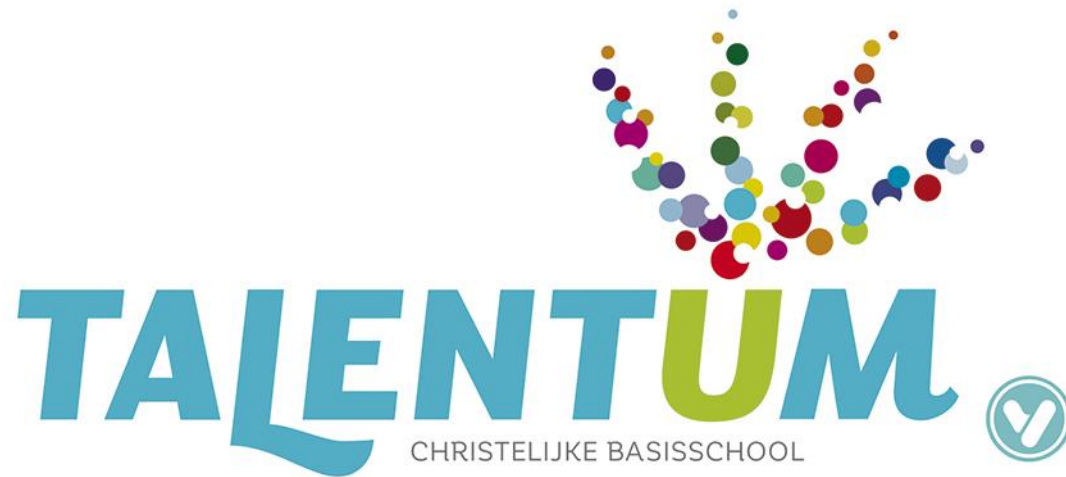


# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



## Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die onze school heeft, als het gaat om het bieden van Passend Onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit document geeft de ambities van ons team weer.

De Vivente missie: Je wordt gekend: gekend in jouw eigen betekenis, karakter en mogelijkheden, is de vertaling van deze ambitie.

De profielen van de Vivente scholen en van de scholen binnen het samenwerkingsverband 23-05 samen, geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio Zwolle e.o..

De gezamenlijke missie van alle betrokken partners in het SWV 2305 is het realiseren van goed onderwijs en, indien noodzakelijk, ondersteuning voor elke leerling. Deze leerling krijgt dát onderwijs en die ondersteuning, die hij/zij nodig heeft om een ononderbroken ontwikkeling te kunnen doormaken.

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt het antwoord op de vraag of onze school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Het profiel geeft richting aan de vraag wat de school wel en soms ook niet voor een kind kan betekenen.

### Algemene gegevens

Naam school	CBS Talentum
Directeur	Egbert Kloppenburg
IB-er	Regine Miedema
Samenwerkingsverband	SWV 2305 ( <a href="http://www.2305po.nl">www.2305po.nl</a> )
Schoolbestuur	Vivente ( <a href="http://www.vivente.nu">www.vivente.nu</a> )
Datum	9 september 2020

## **Typering van onze school**

Talentum is een school van circa 70 leerlingen. Zij worden verdeeld over vier combinatiegroepen. Op de school werken: de directeur, groepsleerkrachten, een vakleerkracht voor gymnastiek, een intern begeleider (IB-er), een onderwijsassistent, een administratieve kracht en twee vrijwilligers die veel werk verzetten. Verder zijn op de school een jeugd en gezin medewerker vanuit de gemeente en een orthopedagoog vanuit EC Adapt werkzaam. Op de school wordt lesgegeven in combinatiegroepen (1-2, 3-4, 5-6, 7-8). De school kent een didactische structuur van 's ochtends de kernvakken aanbieden en 's middags wordt er lesgegeven aan de hand van de DaVinci- en Kanjermethode. De school werkt met dag- en weektaken voor de kernvakken vanaf groep 3. We werken op Talentum volgens het HGW-cyclus.

### **De HGW-cyclus**

Bron: Handelingsgericht werken: een handreiking voor het schoolteam – N.Pameijer, Tanja van Beukering

De HGW-cyclus is een planmatige en cyclische werkwijze met de volgende zeven uitgangspunten:

Ons handelen is doelgericht.

De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal.

De leerkracht en ouders doen ertoe; ondersteuningsbehoeften.

Het gaat om afstemming en wisselwerking.

Positieve aspecten zijn van groot belang.

Samenwerken in een team, met elkaar, leerlingen & ouders

De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

De ondersteuningsroute, zoals vermeldt in het VOR( Vivente ondersteuningsroute), concretiseert de uitgangspunten van HGW en maakt duidelijk wie wat doet, wanneer, hoe en waarom.

Deze route heeft de volgende onderdelen:

Voor alle leerlingen: de HGW-cyclus op groepsniveau.

Voor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben: de HGW-cyclus op individueel niveau.

# Algemeen

Samen met de andere Vivente scholen biedt onze school brede ondersteuning aan. Wij zoeken hierbij, binnen ons eigen netwerk, naar mogelijkheden om voor iedere leerling passend onderwijs te bieden.

Op een enkele uitzondering na kan ieder kind bij ons geplaatst worden. Dit kan op basis van een heel specifieke ondersteuningsvraag, ook op andere scholen binnen Vivente zijn. De uitzondering betreft meestal een plaatsing in het SBO of SO of een zodanige vraag naar ondersteuning in een groep, dat plaatsing niet verantwoord is. Niet voor het kind, de groep of de leerkracht.

Onze leerkrachten analyseren voortdurend de cognitieve resultaten en de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Zij geven binnen de kaders van de afspraken binnen de school onderwijs. Gezamenlijk ontwikkelen wij adequate en efficiënte ondersteuning. Wij delen onze kennis in het netwerk van samenwerkende scholen.

Het ondersteunings- en zorgbeleid is beschreven in de Vivente Ondersteunings Route (VOR). Hierin zijn taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden beschreven voor directie, leerkrachten en intern begeleiders. Ook wordt aangegeven hoe onze school komt tot signalering, diagnose, werken met handelingsplannen en hoe wij samenwerken met ouders.

Ons bestuur heeft samen met andere besturen afspraken gemaakt om het SBO en SO te financieren. Er is een beleidskader waarin criteria staan voor de verwijzing naar het SBO en SO. Voor leerlingen die een korte periode van herstel nodig hebben, bijvoorbeeld na een heftige ervaring in een groep of door een persoonlijke situatie, is er de mogelijkheid om een kind in de overbrugging te plaatsen. Dit is een kleine groep met extra aandacht voor vooral de pedagogische ontwikkeling van het kind.

## Scholen op de kaart

[www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl) geeft objectieve en actuele informatie over onze school op het gebied van resultaten, waardering, beleidsmatige keuzes en de bedrijfsvoering.

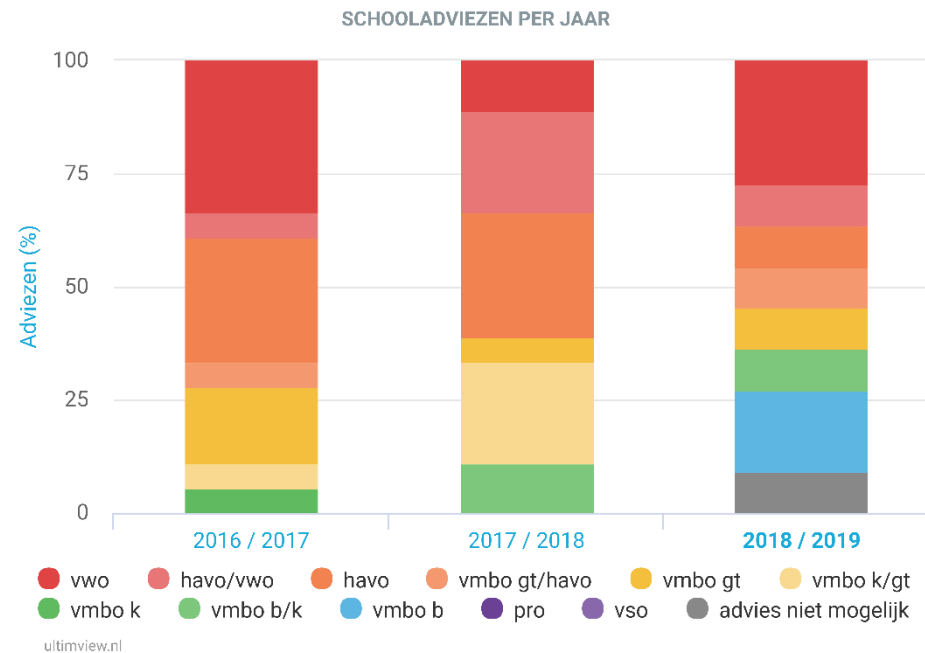
<b>Leerlingaantal</b>				
	01-10-17	01-10-18	01-10-19	01-10-20
Leerlingenaantal	83	82	77	69
Leerlinggewicht 0,3				
Leerlinggewicht 1,2				

<b>Aantal verwijzingen SBO/SO</b>				
Schooljaar	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Aantal SBO-verwijzingen			1	
Aantal verwijzingen SO cl. 3				
Aantal verwijzingen SO cl. 4				
Aantal terugplaatsingen SBO/SO				1

<b>Ontwikkelings perspectief (OPP)</b> Aantal leerlingen met OPP								
	Schooljaar 2017-2018	Schooljaar 2018-2019	Schooljaar 2019-2020	Schooljaar 2020-2021				
Groep 1-4								
Groep 5				2				
Groep 6								
Groep 7				1				
Groep 8		1						

Wij werken met ontwikkelingsperspectieven (OPP) voor de leerlingen die met alleen basisondersteuning onvoldoende ontwikkeling kunnen doormaken. In dit OPP beschrijven we de doelen die een leerling kan behalen, zijn we helder en transparant hierin naar de ouders, bieden we de leerkrachten een handvat voor de begeleiding en laten we zien naar welke vorm van vervolgonderwijs de school en zijn ouders toewerkt.

## Uitstroom VO



## Basisondersteuning

Binnen SWV 23-05 zijn afspraken gemaakt over het niveau van de basisondersteuning. Dit niveau wordt iedere twee jaar gemeten op 7 standaarden. Het betreft de pedagogische aanpak, de didactische omgeving, handelingsgericht werken, beleid en organisatie, professionaliteit, communicatie en doorgaande lijn. Op de standaarden springt onze school eruit met:		
<b>Standaard 1</b> <b>Pedagogische aanpak</b>		
Indicator	Ja/nee/ twijfel	Toelichting
1. Ons beleid op het pedagogisch klimaat wordt door alle teamleden toegepast. <i>(Denk aan regels over informatie verschaffen, omgangsvormen, belonen en straffen)</i>	Ja	Regels en afspraken zoals bij de protocollen op Sharepoint. Alle leerkrachten zijn geschoold voor de 'Kanjert' methode (SEO methode) en geven iedere week Kanjer lessen. Binnen de school wordt volgens Kanjertaal gesproken.
2. Wij nemen periodiek een leerlingenenquête af, waarin de veiligheidsbeleving herkenbaar is opgenomen.	Ja	Er worden drie vragenlijsten ingevuld van Kanvas (Kanjert Volg en Advies systeem) voor elke groep (groep 1-8) Leerlingen vullen (vanaf groep 5) 2x per jaar 3 vragenlijsten in van Kanvas: de sociale veiligheidslijst, de leerlinglijst en het sociogram. De leerkracht vult de docentvragenlijst in. De uitslag wordt besproken in de groepsbespreking in teamverband.
3. Het is voor ons duidelijk hoe we handelen bij pestgedrag.	Ja	Hierbij gebruiken we ook de richtlijnen zoals omschreven in het sociaal veiligheidsprotocol; anti- pestprotocol en tevens de schoolgids



		waarin de afspraken zijn opgenomen hoe te handelen bij pesten of ander ongewenst gedrag.
4. Wij werken met een vastgelegd veiligheidsbeleid Denk aan protocol norm overschrijdend gedrag, melding veilig thuis	Ja	Hiervoor gebruiken we het sociaal veiligheidsprotocol. De actiepunten die naar voren komen worden meegenomen in het jaarplan. In het geval van melding veilig thuis raadplegen we de "meldcode".
<b>Eigen oordeel op standaard 1: Goed</b>		
<b>Standaard 2</b> <b>Didactische omgeving</b>		
Indicator	Ja/nee/ twijfel	Toelichting
1. Wij hebben extra (orthodidactische) materialen. (Er wordt gebruik gemaakt van aanvullende materialen voor taal/lezen/reken/wiskunde)	Ja	Per vakgebied hebben we extra materialen die we kunnen inzetten, uit orthotheek en digitale middelen. Indien nodig wordt er jaarlijks geïnvesteerd voor het aanvullen van deze ondersteunende materialen. Dit wordt vastgesteld in het MT en meegenomen in de begroting.
2. Wij bieden extra leerstof aan voor kinderen die dat nodig hebben (denk aan leerlingen met een achterstand, sociaal emotionele problematiek en meer begaafde leerlingen)	Ja	Voor leerlingen met een cognitieve achterstand: Het is mogelijk dat we kinderen een eigen leerlijn voor één of twee vakken bieden. Extra hulp voor deze leerling kan worden ingezet in samenwerking met de onderwijsassistent voor egeleide in oefening. In de groep krijgen leerlingen die dat nodig hebben extra instructie en begeleiding bij de verwerking.  Sociaal/emotionele problematiek:

		<p>Voor kinderen met sociaal-emotionele problematiek is het belangrijk dat er een goede samenwerking is tussen school, ouders en evt externe hulpverleners. De leerkracht probeert de problematiek in kaart te brengen en hierin lessen aandacht aan te besteden. Onze sociaal emotionele methode op school is de Kanjertraining. Hierin worden er veel oefeningen gedaan en situaties uitgespeeld. Zo krijgen kinderen meer handvatten die ze kunnen gebruiken in bepaalde situaties.</p> <p>Daarnaast werken we op school met Verreijkers. De Verreijkers is bedoeld om leerlingen op een bepaald gebied extra te ondersteunen in of buiten de klas. De doelen en opdrachten zijn gericht op het verbeteren van de executieve functies. Executieve functies zijn vaardigheden die nodig zijn om tot leren te komen, zoals plannen, concentreren, doelgericht gedrag etc. Daarnaast biedt de Verreijkers ook oefeningen die extra uitdaging geven, waarbij bepaalde vaardigheden worden gevraagd. Leerlingen die deelnemen aan de Verreijkers zijn leerlingen die op basis van de leerresultaten en/ of observaties van de leerkracht en intern begeleider in aanmerking komen.</p> <p>Meer/hog begaafde leerlingen: Uitgangspunt is dat we kiezen voor verbreden en verdiepen van leerstof (niet voor verder werken met de stof van hogere leerjaren). Leerlingen die meer aan kunnen:</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· We compacten basis leerstof</li> <li>· Uitdaging waar nodig (rekentijgers, outside of the box, Topklassers, Eureka en Talentstad )</li> </ul> <p>In schooljaar 2020-2021 gaat een leerkracht een opleiding volgen voor meer/hoog begaafde leerlingen en een leerkracht een cursus voor meerbegaafde kleuters.</p>
3. Wij stemmen de leerstof af op verschillen tussen de leerlingen.	Ja	Methodisch bieden we lesstof aan op drie niveaus. De leerlingen worden ingedeeld n.a.v. de Cito resultaten. Leerkracht past niveaugroepen aan ook n.a.v. de methoderesultaten. Soms krijgen kinderen groepsdoorbroken lesstof in een andere groep.
4. Wij stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	Ja	Leerlingen die extra tijd nodig hebben voor uitleg en verwerking krijgen die, Extra instructie tijd, aangepaste taak Extra tijd voor toetsen.
5. Wij stemmen de werkvormen af op verschillen tussen leerlingen.	Ja	Er wordt een gedifferentieerd aanbod aan de leerlingen gegeven. Waar een leerling meer verdieping of verbreding nodig is, wordt dit gegeven.
6. Wij stemmen de verwerking af op verschillen tussen de leerlingen.	Ja	Er wordt (vooral in de bovenbouw) gewerkt met verschillende weektaken, aangepast aan de leerlingen. Waar nodig krijgen leerlingen een dagtaak. Er wordt specifiek naar de behoefte van de desbetreffende leerling gekeken. Het kan daarom zijn dat de leerling minder werk hoeft te maken of minder op de weektaak heeft staan ten

		opzichte van een andere leerling. Ook kan het juist meer zijn. Daarnaast kan het zijn dat een leerling heel goed is in een bepaald vak, maar nog veel te oefenen heeft op een ander gebied. Dan zal hij of zij hier ook meer in oefenen op de weektaak.
7. Wij stemmen de instructie af op verschillen tussen de leerlingen.	Ja	Basisinstructie en verlengde instructie. Verlengde instructie kan voor leerlingen met een voorsprong/achterstand zijn. Daarnaast proberen we met de sommen en vraagstelling ook rekening te houden met elke leerling. Wij houden bij onze vraagstelling Bloom's Taxonomie in ons achterhoofd.
8. Wij geven leerlingen feedback over hun resultaten.	Ja	Resultaten worden op verschillende manieren met de kinderen besproken. Wij voeren daarnaast ook 3x in het jaar portfolio gesprekken met de leerlingen om hier naar te kijken. Naast feedback op resultaten krijgen kinderen ook feedback over werkhouding en gedrag.

**Eigen oordeel op standaard 2: Goed, er wordt bij ons adaptief onderwijs gegeven. Dit sluit aan bij de behoefte van ieder individueel kind.**

<b>Standaard 3</b>		
<b>Handelingsgericht werken</b>		
Indicator	Ja/nee/ twijfel	Toelichting

Wij gebruiken voor de cognitieve ontwikkeling een leerlingvolgsysteem.	Ja	Wij maken gebruik van ParnasSys
Wij gebruiken voor de sociaal emotionele ontwikkeling een leerlingvolgsysteem.	Ja	De leerkrachten nemen 2 x per jaar KANVAS af in de groepen 1-8. In de groepen 5/6/7/8 vullen ook de leerlingen een vragenlijst in, twee keer per jaar. Dit wordt aangegeven in de jaarplanner De uitslagen hiervan worden besproken in de groepsbespreking.
Wij gebruiken voor de fysieke ontwikkeling een leerlingvolgsysteem.	Ja alleen in de groepen 1 en 2	Bij de kleuters is een doelenlijst voor motorische ontwikkeling. De leerlijnen staan beschreven in het volgsysteem dat in groep 1-2 wordt gebruikt; Kijk! In alle groepen worden door de gymlessen gegeven door een vakleerkracht gym.
Tenminste 2 maal per jaar analyseren wij de resultaten op school-, groeps- en individueel niveau.	Ja	Dit is vastgelegd in de VOR. Voor Talentum betekent dit dat we in januari en juni groepsbesprekingen hebben. Dan worden er analyses gemaakt op basis van de halfjaarlijkse Cito toetsen. Leerkrachten maken een presentatie van hun vorderingen en presenteren die in het team. Adv de uitslagen worden nieuwe groepsplannen gemaakt.
Wij handelen snel als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.	Ja	Wij volgen de route in de VOR. Tussendoor worden leerlingen besproken met leerkrachten en IB. Twee keer per schooljaar is er een vastgestelde leerling bespreking (eerst intern, daarna extern), voor die leerlingen waar meer hulp nodig is, met de orthopedagoog van Adapt. Naast deze vastgestelde tijden worden er ook tussendoor afspraken gemaakt met de EB-er, waar nodig. Wij volgen de route in de VOR/ school specifiek deel.

Wij werken met groepsplannen met aandacht voor de cognitieve ontwikkeling.	Ja	Wij werken met groepsplannen.
Wij werken met groepsplannen met aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling.	Nee	Op dit moment werken wij niet met een groepsplan specifiek gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling.
Wij werken met groepsplannen met aandacht voor de fysieke ontwikkeling.	Nee	Tijdens de gymnastiek lessen wordt rekening gehouden met fysieke mogelijkheden per kind, en vindt er een groepsaanbod plaats door een vakdocent om de fysieke ontwikkeling te bevorderen.
Wij passen de groepsplannen ten minste twee maal per jaar aan.	Ja	Wij werken met groepsplannen. En stellen deze ook tijdens het jaar bij aan de hand van observaties of methode toetsen.
Wij weten wanneer we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op moeten stellen.	Ja	We werken met een OPP als leerlingen gaan werken via een eigen leerlijn. Dit is een leerlijn die afwijkt van de leerlijn van de groep. Tevens stellen we een OPP op als we een andere uitstroom verwachten dan groep 8 niveau.
Wij passen de ontwikkelingsperspectieven tenminste viermaal per jaar aan.	Ja	In de jaarplanner wordt aangegeven wanneer OPP moet worden geëvalueerd en bijgesteld
Kindkans	Ja	Kindkans wordt nu gebruikt om alle dossiers over een leerling aan te leveren bij de CTT. Kindkans is en onderdeel van ParnasSys, ons leerlingvolgsysteem. Dossier vorming gaat via uploaden van gegevens van de leerling. Intern begeleider zorgt voor dossier verzameling.
Wij werken met een interventiekaart uitgaande van bevorderende en belemmerende factoren	Ja	In ParnasSys is voor elke leerling in een groepsdocument een notitie opgenomen van belemmerende, bevorderende factoren en van onderwijsbehoeften.

Wij formuleren onderwijsbehoefte in termen van belemmerende en bevorderende factoren.	Ja	Van elke leerling is een notitie OOB (onderwijs- en ondersteuningsbehoefte) opgenomen in ParnasSys
Wij beschrijven de onderwijsbehoefte altijd integraal. <i>Met integraal bedoelen we het kind in zijn/haar context (dus gezin en vrije tijd nemen we mee).</i>	Ja	Van elke leerling is een notitie OOB (onderwijs- en ondersteuningsbehoefte) opgenomen in ParnasSys
<b>Eigen oordeel op standaard 3: Ruim Voldoende, we werken vanuit onderwijsbehoefte en beschrijven dit in het groepsplan.</b>		

<b>Standaard 4</b>		
<b>Beleid en organisatie</b>		
Indicator	Ja/nee/ twijfel	Toelichting
1. Onze systematiek van onderwijsondersteuning hebben wij uitgewerkt. <i>Denk aan de interne procedures, de taak en functie van de interne begeleider</i>	Ja	Zie beschrijving in het VOR/ school specifiek deel.
2. Onze ondersteuningsprocedures werken in de praktijk. <i>Toelichting: denk bijvoorbeeld aan de "één-zorgroute".</i>	Ja	Zie VOR.

3. Wij evalueren jaarlijks ons systeem van de onderwijsondersteuning.	Ja	Het school specifieke deel van de VOR wordt jaarlijks bijgesteld.
4. Wij trekken consequenties uit de opbrengsten van deze evaluatie <i>Denk aan het werken met een verbeterplan of het opstellen van een ontwikkelagenda.</i>	Ja	Consequenties worden verwerkt in het jaarplan van de werkgroepen en bijgesteld en geactualiseerd.
5. Wij borgen de kwaliteit van het systeem van onze onderwijsondersteuning.	Ja	Zie de beschrijving in het VOR/ school specifiek deel
6. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de onderwijsondersteuning zijn duidelijk.	Ja	Directie voorwaarde scheppend. Leerkrachten uitvoerend. Ook is er een onderwijsassistent aanwezig.
7. Wij kunnen snel deskundigheid inschakelen voor hulp. <i>Denk aan deskundigen van de jeugdzorg of van de jeugd gezondheidszorg of van de eigen deelregio (bijvoorbeeld Adapt in de deelregio de Brug).</i>	Ja	Door het ZAT overleg op Talentum zijn er korte lijnen met schoolverpleegkundige, orthopedagoge, SMW (en sociaal wijkteam).
8. Onze IB'er participeert in een bovenschools netwerk.	Ja	Bovenschools IB netwerk Vivente
9. Wij verantwoorden ons aan ouders over onze ondersteuningsstructuur.	Ja	Algemene informatie staat in de schoolgids. VOR ter instemming GMR, ter kennisgeving MR.
10. Bij alle vormen van evaluatie gebruiken wij de PDCA cyclus. PDCA staat voor de cyclische aanpak van plan, do, check en act.	Twijfel	Door de werkgroepen in schooljaar 2019-2020 is de PDCA cyclus gebruikt. Echter kent dit nog verdere implementatie en is dit nog niet bij alle vorige documenten toegepast.
11. Wij kennen een actief terugplaatsingsbeleid met het SBO.	Ja	Vastgelegd binnen het SWV 2305. Initiatief vanuit ouders en SBO.



12. Wij kennen een actief terugplaatsingsbeleid met het SO.	Ja	Vastgelegd binnen het SWV 2305. Initiatief vanuit ouders en SBO.
<b>Eigen oordeel op standaard 4: Goed</b>		

<b>Standaard 5</b>		
<b>Professionaliteit</b>		
Indicator	Ja/nee/ twijfel	Toelichting
Wij zijn deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. <i>We hebben het begrip deskundig niet verder gedefinieerd u bepaalt dus zelf wat u deskundig genoeg vindt.</i>	Ja	Hierin zien we wel verschillen tussen individuele leerkrachten. Zijn observaties door IB. Soms wordt coaching van buitenaf ingezet.
Wij beschikken over didactische competenties <i>(bijvoorbeeld gedifferentieerd werken).</i>	Ja	Alle leerkrachten kunnen werken met drie instructie niveaus
Wij beschikken over pedagogische competenties <i>(bijvoorbeeld omgaan met respect, omgangsregels handhaven)</i>	Ja	Wij maken gebruik van de Kanjer methode en alle leerkrachten zijn hierin geschoold.
Wij beschikken over organisatorische competenties <i>(bijvoorbeeld goed klassenmanagement).</i>	Ja	Doorgaande lijn qua klassenmanagement, vastgelegde schoolregels te hanteren in alle groepen. Waar mogelijk activiteiten voor de gehele school in samenwerking met de onderwijs assistent zoals speldag etc.
Wij hebben een deskundig intern begeleider die werkt vanuit de driehoek van verandering.	Ja	Vivente stimuleert de ontwikkeling van de interne begeleiders functie vanuit het denken in de driehoek van verandering. Er is een monitor ontwikkeld (2018) om deze ontwikkeling te spiegelen aan

		de dagelijkse praktijk.
Eigen oordeel op standaard 5: Voldoende. Het is een continu proces van bijstellen, leren n.a.v. de vraag en de expertise die op dat moment in de school aanwezig is.		

<b>Standaard 6 Communicatie</b>		
Indicator	Ja/nee/ twijfel	Toelichting
1. Wij gebruiken de ervaringsdeskundigheid van ouders (lees: of verzorgers en/of voogd).	Ja	Zie de VOR/ School specifiek deel
2. Wij bevragen ouders over hun wensen en verwachtingen.	Ja	Startgesprekken met ouders en kinderen. Door het schooljaar heen zijn er diverse mogelijkheden voor gesprekken met leerkrachten. Echter komen de wensen en verwachtingen van ouders niet altijd direct bij de school terecht. Hierin vallen nog slagen te behalen. Directie/schoolleiding probeert sessies met ouders te organiseren waarin ze hun wensen en verwachtingen mogen uitspreken.
3. Wij bevragen ouders over hun ervaringen in de thuissituatie en het 3 <sup>e</sup> milieu (bijv. de voetbalclub).	Ja	Binnen de startgesprekken en de eindgesprekken is dit een vanzelfsprekend onderdeel.
4. Wij betrekken ouders bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief voor hun kind.	Ja	Ouders worden hierin meegenomen en in de 10 minutengesprekken komen de vorderingen aan de orde.
5. Wij betrekken de leerling bij het opstellen en evalueren van zijn/haar ontwikkelingsperspectief.	Ja	Geldt met name voor kinderen in de groepen 6-8 doormiddel van feedback en gesprekken met de leerling. In groep 1-2 wordt gebruik gemaakt van

		een papieren portfolio om leerlingen zodoende hun ontwikkeling te laten zien.
6. Wij maken afspraken met ouders over de extra ondersteuning en wie waarvoor verantwoordelijk is.	Ja	Ouders zijn hiervan op de hoogte.
7. Wij ondersteunen ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.	Ja	De leerlingen uit groep 8 die naar het VO gaan krijgen eind groep 7 een adviesgesprek en januari groep 8 een gesprek over definitieve keuze. Bij lastige keuzes worden ouders en leerlingen begeleid. We houden een “warme overdracht’ naar het VO. Voor leerlingen die tussentijds onze school verlaten hebben we contact met de zorgbegeleider van de nieuwe school. Met ouders bespreken we hoe de overgang gaat verlopen. Dossiers uit het leerlingvolgsysteem worden via OSO aan de nieuwe school toegestuurd.
8. Wij houden met leerlingen die extra ondersteuning hebben een exitinterview.	Nee	Leerlingen worden besproken met de zorgcoördinator van de ontvangende school. Dossiers uit het leerlingvolgsysteem worden via OSO aan de nieuwe school toegestuurd.
<b>Eigen oordeel op de standaard 6 : goed</b>		

<b>Standaard 7</b> <b>Doorgaande lijn</b>		
--	--	--

Indicator	Ja/nee/ twijfel	Toelichting
Er is warme overdracht van voorschoolse instellingen naar onze school. <i>Met warme overdracht bedoelen we dat er een gesprek over de leerling plaatsvindt.</i>	Nee	Overdracht vanuit de voorschoolse instellingen is schriftelijk. Er is alleen een warme overdracht wanneer er uit de aanmeldingsformulieren blijkt dat er meer ondersteuning / aandacht nodig is. Hiervoor wordt ook het Zwols Overdracht Formulier gebruikt.
Er is warme overdracht van het speciaal basisonderwijs bij terugplaatsing naar onze school.  Moet dit er 2 x in?	Ja	Altijd een gesprek met ouders en gesprek met intern begeleider en leerkracht.
Er is warme overdracht van het speciaal onderwijs bij terugplaatsing naar onze school.	Ja	Altijd een gesprek met ouders en gesprek met intern begeleider en leerkracht.
Er is warme overdracht binnen onze school tussen de leerjaren.	Ja	Alle leerlingen worden doorgesproken aan het eind van het schooljaar tussen de betreffende leerkrachten.
Wij hebben ons aannamebeleid vastgelegd.	Ja	Vivente beleid
Wij dragen zorgvuldig over aan het voortgezet onderwijs	Ja	
<b>Eigen oordeel op standaard 7 : Goed</b>		

## Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Op onze school is gemiddelde of meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften: We geven ook aan welke kennis niet aanwezig is.

	Meer dan gemiddeld/ gemiddeld/ Niet aanwezig	Toelichting
Spraak- taalproblemen	Meer dan gemiddeld	<p>Bij aannemen van leerlingen wordt specifiek gevraagd naar spraak/ taal ontwikkeling aan ouders en voorschoolse instanties. Bij zorg wordt zo vroeg mogelijk advies gevraagd bij logopedie.</p> <p>Wij werken op onze school samen met Connect logopedie. Kinderen worden al op jonge leeftijd, in groep 2 gescreend op beginnende geletterdheid door de logopedie.</p> <p>In groep 3 worden leerlingen die uitvallen in het leesproces doorverwezen naar de logopedie voor advies. In hogere groepen kunnen leerlingen ook worden doorverwezen voor technisch lezen en spelling (hiervoor wordt de Werker jeugd en gezin van de gemeente gevraagd voor doorverwijzing)</p>

Dyslexie

Meer dan gemiddeld

Bij alle onze leerkrachten is er vanuit de basisopleiding kennis aanwezig over de didactiek van het lezen.

In groep 2 wordt de dyslexie screening in januari en juni afgenomen bij leerlingen van groep 2. Indien er opvallend heden zijn wordt Bouw! gestart. Een leerkracht is de Bouw! coördinator en begeleidt de leerlingen tweemaal per week samen met een andere vrijwilliger. Toetsen worden in samenwerking met IB afgenomen. Voor de interventie Bouw! wordt voor iedere leerling die deelneemt een handelingsplan opgesteld en besproken met ouders. Bouw! kent een voortgang tot einde programma. Indien nodig wordt daarna Ralfi ingezet. In groepjes worden deze leerlingen driemaal per week door de onderwijsassistent en leerkrachten begeleid. Deze leerlingen worden tussentijds getoetst. Vanaf groep 5 mogen deze leerlingen de voorleesfunctie van Nieuwsbegrip gebruiken.

Waar nodig wordt hulp ingeschakeld van logopedie. Tevens worden risico leerlingen besproken binnen de bijeenkomsten met EB-er en Werker jeugd en gezin (voor advies en eventueel doorverwijzing dyslexie onderzoek). Mocht er aanleiding zijn dan worden leerlingen aangemeld voor dyslexie onderzoek met als doel een dyslexieverklaring en vergoede behandeling te krijgen.

Dyscalculie	Gemiddeld	<p>Leerlingen met dyslexie maken gebruik van Into Words. Dit is een digitaal programma waarbij teksten worden voorgelezen.</p> <p>Bij alle leerkrachten is er vanuit de basisopleiding kennis aanwezig over de didactiek van het rekenen. Er is echter geen verdiepte kennis op dit onderwerp aanwezig.</p> <p>Regelmatig wordt bij leerlingen een rekenonderzoek afgenomen om te kijken wat de oorzaak van het rekenprobleem is (Klein en DLE rekentest).</p> <p>Daar waar nodig is wordt de expertise extern betrokken, bijvoorbeeld van Adapt.</p>
Motorische beperkingen	Gemiddeld	<p>Wij kunnen leerlingen met motorische problemen goed opvangen. Alle lokalen zijn gelijkvloers en de school kent geen drempels en brede deurposten. We kunnen zorgen voor aangepast materiaal.</p>
Zieke kinderen	Gemiddeld	<p>In het ondersteuningsteam van onze school zetten we de expertise van de jeugdarts, schoolverpleegkundige, in om daar waar het kan, deze groep kinderen op onze school een plek te bieden.</p> <p>Voor leerling met diabetes worden leerkrachten geïnstrueerd hoe hiermee om te gaan. Er is een boven-schools protocol aanwezig waarin beschreven wordt welke medische handelingen</p>

er wel en niet verricht mogen worden door schoolpersoneel.

ZML-kinderen

Gemiddeld

We hebben een onderwijsassistent op school ter ondersteuning van deze leerlingen. Tevens zijn de leerkrachten vanuit de basisopleiding toegerust met kennis over hoe te handelen. We hebben een nauwe samenwerking met 'De Overbrugging' waar leerlingen tijdelijk ter observatie naartoe kunnen voor een langere periode, zodat samen gekeken kan worden welk onderwijs het beste aansluit bij de behoefte van de leerling.

Auditieve beperkingen

Niet

Leerlingen met een auditieve beperking, bijvoorbeeld met een gehoorapparaat, kunnen we op onze school adequate ondersteuning en begeleiding bieden. In de begeleiding van en het onderwijs aan dove en slechthorende kinderen zijn wij onvoldoende toegerust.

Visuele beperkingen

Meer dan gemiddeld

We hebben ervaring met het begeleiden van een leerling met een visuele beperking. In samenwerking met ouders en Visio Noord Nederland. We kunnen in samenwerking met



Gedragsproblemen

Meer dan gemiddeld

ouders, Werker jeugd en gezin en Visio zorgen voor ondersteunend materiaal.

Een leerkracht doet dit schooljaar (2020-2021) de introductie cursus voor leerkrachten van slechtziende leerlingen groep 1 t/m 8 (PM49b) gegeven door Visio.

Leerkrachten en de onderwijsassistent op onze school hebben kennis en ervaring in de begeleiding van kinderen met specifieke gedragsproblemen. Onze leerkrachten zijn in staat om kinderen een veilige en gestructureerde leeromgeving aan te bieden, waarbij het ook afhankelijk is van de totale groepssamenstelling. Hierin is ook heel bepalend de samenwerking tussen ouders en school en eventuele externe instanties.

Bij afwijkend en/of storend gedrag van individuele leerlingen schakelen we hulp in. Via de orthopedagoog van Adapt zetten we traject uit samen met de ouders. Ouders kunnen ook steun zoeken bij GGZ instellingen voor onderzoek en adviezen. We worden daar als school graag bij betrokken. We willen benodigde informatie verstrekken en meedenken over de aanpak.

Als de belemmering van het gedrag zo groot wordt, dat er geen ruimte is om te kunnen leren (voor de specifieke leerling en voor de groep) en specialistische hulp nodig is, ervaren wij grenzen

Jonge risicokind	Meer dan gemiddeld.	<p>en kan er worden doorverwezen naar een andere vorm van onderwijs dat beter passend is bij deze specifieke problematiek.</p> <p>Alle leerkrachten in de kleutergroepen werken met observatiesysteem Kijk! en de leerlijnen van het jonge kind, om de kleuters goed in beeld te krijgen.</p>
Anderstaligen	Niet aanwezig	<p>Wij hebben weinig anderstalige leerlingen op Talentum. We hebben geen leerkrachten die specifieke kennis hebben t.a.v. het werken met NT2 kinderen. Onze onderwijsassistent kan hiervoor worden ingezet. Wij maken geen gebruik van de NT 2 klas.</p>
Hoogbegaafdheid	Meer dan gemiddeld	<p>Kennis van verbredings- en verdiepingsstof.</p> <p>We werken op school met een extra groep, genaamd 'Verrekkijkers'. Een leerkracht biedt een dag in de week in kleine groepen lessen aan op basis van zelf samengestelde lessen met daarbij doelen die gericht zijn op executieve functies.</p> <p>Daarnaast wordt Eureka lessen extern ingezet in samenwerking met alle scholen binnen Vivente.</p>
SVIB (School Video Interactie Begeleiding)	Niet aanwezig	
Gedragsspecialisten	Aanwezig	

## **Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften**

### **Overbrugging**

Binnen de Vivente groep maken we in specifieke situaties gebruik van de Overbrugging. Dit is een plek op SBO de Brug, waar kinderen na een moeilijke situatie op school en/of in henzelf weer wat structuur mogen vinden. In het ondersteunende traject van de Overbrugging wordt gekeken naar welke mogelijkheden er voor een specifieke leerling zijn om weer terug te gaan naar een onderwijssetting. De periode van ondersteuning en observatie duurt gemiddeld 10 weken.

### **Eureka.**

Voor de groepen 4,5 en 6 biedt Talentum i.s.m. alle andere scholen binnen Vivente Eurekalessen aan. Zij werken projectmatig en het aanbod heeft een doorgaande lijn.

In drie blokken van tien bijeenkomsten, volgen ongeveer honderd meer- en hoogbegaafde leerlingen uit de groepen 7 en 8 van de scholen van de Vivente groep lessen op het Carolus Clusiuscollege, het Meander college en het Thomas a Kempis college. Ook wij nemen hier met onze leerlingen aan deel. Kinderen, die hiervoor in aanmerking komen worden door ons hiervoor benaderd. In overleg met de ouders.

### **Verreijkers**

De Verreijkers doet een sterk beroep op de executieve functies. Eenmaal per week begeleidt een leerkracht kleine groepjes leerlingen buiten de klas op het gebied van verdiepen van kennis en verder ontwikkelen van specifieke executieve functies (op basis van persoonlijke leerdoelen). Communicatie vindt plaats middels Parro met ouders. Tevens wordt een dossier van observaties bijgehouden door de Verreijkers leerkracht in ParnasSys.

### **Pluslessen Talentstad.**

Tijdens de pluslessen op het VMBO Talentstad wordt tegemoetgekomen aan de onderwijsbehoefte van praktisch ingestelde leerlingen, in het kader van het rekenonderwijs, die werken op het praktijkonderwijs-, VMBO b/k/kgt niveau.

**Stimulerende en belemmerende factoren  
voor de begeleiding van kinderen met extra  
onderwijsbehoeften**

	<b>Stimulerende factoren</b>	<b>Belemmerende factoren</b>
Gebouw	Gelijkvloers, zonder drempels. Brede deurposten.  Groot plein met voldoende ruimte ook daarbuiten.  Invalide toilet + aangepaste kranen.	
Schoolomgeving	Veel ruimte rondom de school. Hekwerk om het schoolplein.	Aantrekkelijk voor vandalisme (camera aanwezig).

## Leerling populatie

Ieder kind heeft talenten en die komen bij ons tot ontwikkeling. Hierin is veel diversiteit en dynamiek.

Nauwelijks anderstaligen.

Het pedagogisch en/ of didactisch klimaat is moeilijk te sturen via groeps grootte. Wij hebben geen maximumaantal leerlingen per groep maar bekijken per situatie of plaatsing voor groep en/of leerling verantwoord is.

Veel eenoudergezinnen, financiële zorgen.  
Toenemende (verborgen) armoede.

Veel scholen binnen de wijk, shopgedrag van ouders is groot.

## Teamfactoren

Er is veel expertise in de begeleiding van het kind met een specifieke onderwijsbehoefte in ons team aanwezig.

Teamleden voelen zich verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling. Hebben een opbouwende rol in de werk/project groepen.

Goede leeftijdsopbouw, kennis en ervaring aanwezig.

De school kent door de jaren heen veel directiewisselingen, IB-wisselingen en wisseling van leerkrachten. Dit heeft invloed op het team en schoolontwikkeling.

## Leerkrachtfactoren

Leerkrachten op onze school hebben een heel grote betrokkenheid ten aanzien van de kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Zij zijn in staat om deze groep kinderen tot ontwikkeling te brengen.

Vraag om scholing

Parttimers

Leerlingen hebben last van de verbreding en verdieping van de problematieken in de gezinscontext. Dit is een voor leerkrachten complicerende factor. Adequate kennis bijhouden rondom de ontwikkelingen die er zijn binnen het thema van ondersteuningsbehoefte/ passend onderwijs.

Parttimers

Anders

Inzet van een onderwijsassistent geeft een groot impuls aan de kwaliteit van ondersteuning en ook toets afname.

Het lerarentekort, wat maakt dat bij ziekte of andere afwezigheid kinderen soms verdeeld dienen te worden of naar huis gestuurd. Dit komt het onderwijsproces niet ten goede en werkt zeer werkdruk verhogend.

Verantwoordingscultuur: hierdoor maakt dat er veel vastgelegd dient te worden waardoor er veel tijd op gaat in administratieve handelingen.

### **Op welke onderdelen wil onze school de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?**

Aandachtspunten:

- Gebruik maken van talenten van leerkrachten.
- Verantwoordelijkheden van directie/intern begeleider/werkgroepen moeten duidelijk zijn, efficiëntie in balans zijn.
- Doorgaande lijn en beleidsplan opstellen: omgang met hoogbegaafdheid, verzuim, veiligheid.
- Protocol opstellen voor onder andere veiligheid, verzuim, absentie, dyslexie, pesten.
- Groepsplannen inhoudelijk versterken. Differentiatie uitdiepen en verbreden.
- Het bijhouden van actuele kennis rondom wet- en regelgeving t.a.v. ondersteuning/ passend onderwijs. Maar ook de ontwikkelingen qua mogelijkheden ondersteuning.