

## MR vergadering 7 juni 2022

Aanwezig:

OMR: Karim El Khetabi, Natascha Doghmi,  
Jennifer Balgobind, Rianne Verrijp  
Angela Smit (secretaris)

PMR: Carolien Broeksema, Quirine van der Werff,  
Jacqueline Knijft, Yeter Vural,  
Birgitta Biemans (notulist)

Gast: Hugo Jacobs (directeur), Ivona Botic (adjunct-directeur)



### 1. Kort verslag van Audit a.d.h.v. slides uit de presentatie en toelichting vanuit directie met vragen van de MR

#### Wat hebben we bereikt?

- We hebben ons kranig door de Coronacrisis geslagen
- Een inhaal- en professionaliseringslag op ICT gebied
- Zorgstructuur is in ontwikkeling
- Coaching voor onze nieuwe en startende collega's
- Meer zaken die in de bouwen beslist kunnen worden
- Ouderraad in oprichting
- Onderzoek Piet en Germaine met aanbevelingen zoals denktank
- Logboeken, periodeplannen, taalkasten, denkvaardigheden en leerlijnen

#### Uitdaging komende jaren

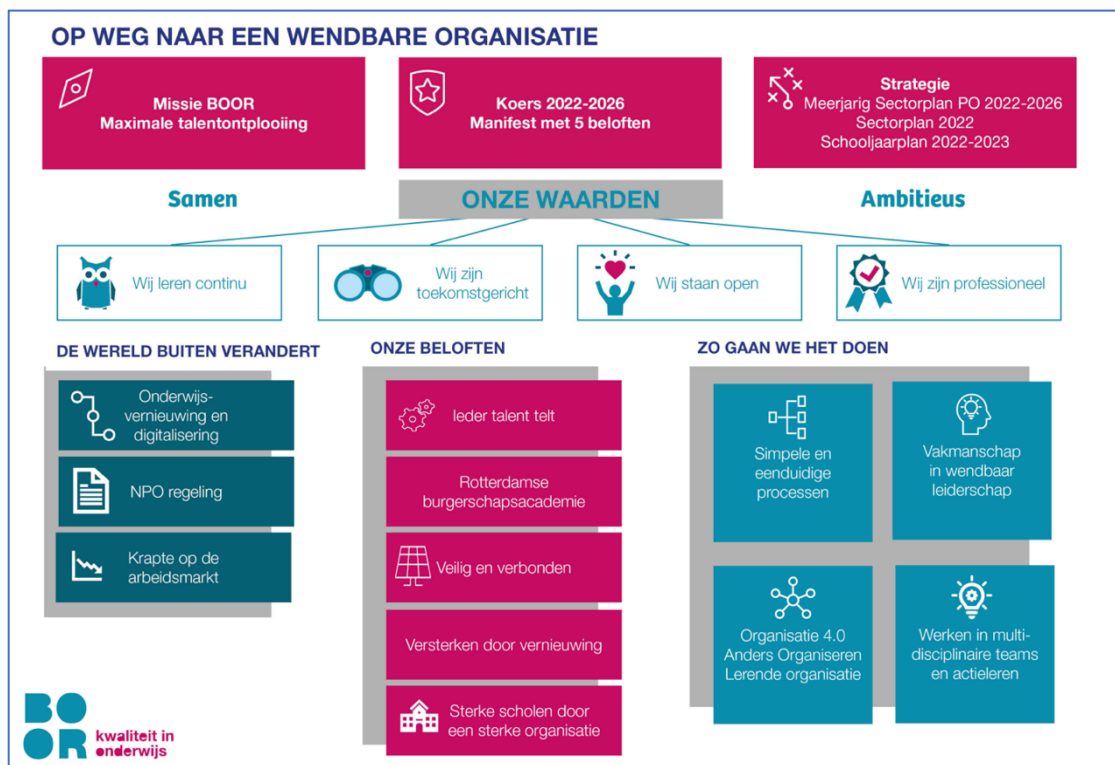
	2020	2021	2022	2023
Leerlingen 1 februari	795	773	694	710

- Bedrag per leerling ca €5500
- 2020: €4.372.500
- 2022: €3.817.000

- Terugloop in leerlingaantal is een groot speerpunt voor de komende jaren.

#### Koers

- Koersplan BOOR: waardenkompas 2022-2026
- Schoolplan de Mare en nieuw jaarplan
- Opbrengsten opgehaald in bouwen
- Nieuwe jaarplan op basis van bullets 1, 2 en 3



### Bevorderende factoren – open staan

- Integratie kunstonderwijs en burgerschap in ontwikkeling en aanvulling op het vak handvaardigheid (koersplan BOOR en OCW)
- Samenwerking met (kunst- en burgerschaps)organisaties, andere scholen, de wijk etc.
- Versterken Montessori-visie en kosmisch onderwijs door bijvoorbeeld denkvaardigheden
- Vernieuwd rekenonderwijs
- Campus aan de Grift project met advies projectleider
- Sta open en de opbrengst van het onderzoek van Piet en Germaine

- **Kunstonderwijs:**  
Onze collega Aagje Hoekstra is hier mee bezig: uitbreiding naar drama en dans. Uitbreiding van het kunstonderwijs wordt gekoppeld aan het nieuwe vak burgerschap. Voor de financiën wordt de ROB hiervoor gebruikt. Er wordt geen gebruik gemaakt van NPO geld.
- **Denkvaardigheden:**  
Metacognitie, de manier van leren aanleren, sluit aan bij het Montessori onderwijs. Dit doen we om zo het leereffect te vergroten. Het is echt een meerjarenplan.
- **Campus aan de Grift:**  
De samenwerking is bedoeld om de kwaliteit van het onderwijs vergroten, om expertise uit te wisselen en om kansen te vergroten van de kinderen in deze wijk van 0 tot 18 jaar. Dit bestaat uit een programma voor op school en na school. Het project is nu in de fase van overleg met gemeente en partners. Het financiële verhaal moet nog volledig uitgevoerd worden. We zitten in een eerste fase. De mogelijkheid tot meer zorgteams, meer faciliteiten en meer aanbod voor de kinderen is de winst die hier te behalen is. Het is van belang dat er minder kinderen van Zuid naar Noord fietsen.

## Audit

### Complimenten

- Mooie school geweldig leef- en werkklimaat
- Deskundige medewerkers
- Montessori-onderwijs is goed zichtbaar

### Punten van kritiek

- Stappen gemaakt op OP2. Ontwikkelopdracht nog niet voldoende uitgevoerd
- 4D model op school nog onvoldoende gebruikt op groeps- en leerlingniveau
- Acties bij stagnatie onvoldoende zichtbaar
- Nog geen norm en werkwijze in structuur grote en kleine cyclus
- Schoolbreed logboek nog niet overal
- Doorgaande lijnen nog onvoldoende
- Tevredenheidsonderzoek ouders
- Als nu inspectie-onderzoek zou komen: onvoldoende op OP2

- OP2 betekent zicht hebben op de ontwikkeling en begeleiding van kinderen. Dit is nu niet op orde. De genomen stappen zijn nog niet voldoende uitgewerkt. Als er een leerling uitvalt (naar boven of naar onder), dan is niet duidelijk wat er gedaan wordt om het kind passend onderwijs te bieden. Daarin geldt een kleine cyclus is: wat doe je met de individuele leerling? En er geldt een grote cyclus: hoe vergelijk je de verschillen in je groep? Van belang is hoe dit zichtbaar gemaakt wordt: Hoe toon je aan welke zorg nodig is en gegeven wordt? Hoe wordt dit vervolgens vastgelegd? De Mare heeft een herstelopdracht gekregen en zal tijdens dit proces worden begeleid door o.a. Lotte van Leeuwen (onderwijskwaliteitsmedewerker BOOR).
- De OMR is kritisch en vraagt zich af hoe de ontwikkeling wordt vastgelegd: op registratie van BOOR of vanuit de Montessori visie.
- De ouderenquête is onder niveau ingevuld. Het aantal ouders is niet representatief, de respons is laag.
- Onderzoek uit Leeruniek M22  
Dit is een weging van de laatste M-toetsing 2020 tot en met de laatste meting aan het einde van de Coronaperiode.  
De Mare staat op plaats 60 van 63 met 21 weken leerachterstand. Blijkbaar is het online onderwijs tijdens Corona niet voldoende geweest.  
In de Scholengrafiek Zuid-West staat De Mare op de laatste plek.

OMR geeft aan dat het van belang is om De Mare te vergelijken met ander bijzonder onderwijs en niet alleen met regulier onderwijs. De directie geeft aan dat we een openbare school zijn en niet onder bijzonder onderwijs vallen. De Mare is een conceptschool.

## Uitdagingen

- Als we doen wat we deden, krijgen we niet wat we kregen: vernieuwing is noodzakelijk om meer leerlingen te krijgen
- PR en sterke publiciteit is nodig en in ontwikkeling
- De trein rijdt al en op dit moment worden ambitiesprekken gevoerd. Zie het onderzoek van Piet en Germaine.
- Vernieuwing rekenonderwijs
- Inbedding 4D-model in de hele school
- De formatie moet krimpen omdat het leerlingenaantal daalt. Samen met HR gaan we hierover gesprekken voeren en communiceren
- Omarm de campus- en burgerschapsprojecten. Dit gaat ons meer leerlingen en krachtiger 21<sup>e</sup> eeuwse onderwijs opleveren
- De Mare gaat verhuizen. De Fichtestraat wellicht al komend schooljaar
- Uitnodiging 18 mei denktank

- De rekenspecialisten zijn bezig met het maken van een rekenbeleid wat in juni wordt gepresenteerd. Dit heeft een hoge urgentie.
- De krimp is ingezet. Komend jaar zullen er drie klassen verdwijnen (twee onderbouw, een bovenbouw).
- **Formatie**  
Mensen met een tijdelijk contract zullen de school verlaten. Er is dit jaar geen natuurlijk verloop. Bevoegde leerkrachten worden behouden. Dure collega's worden vervangen voor jonge leerkrachten.  
De formatie is in de bouw besproken en vastgelegd. Komend jaar is in de formatie in iedere klas twee dagdelen hulp. In iedere klas staat een bevoegde leerkracht.
- **Zichtbaarheid achterstanden.**  
De OMR vraagt zich af waarom de directie eerder aangaf dat er geen sprake was van achterstanden.  
Er was wel sprake van achterstanden, maar deze lagen nog boven het landelijk gemiddelde. De resultaten liggen nu onder het landelijk gemiddelde, waardoor deze nu duidelijk zichtbaar zijn.  
De extra handen in de klas zijn nu vooral ingezet om klassen op school te houden. Hierdoor zijn de doelen die we met het NPO geld hadden niet /minder bereikt.  
De situatie als zodanig heeft een enorme impact gehad. De MR vraagt zich af wat de directie besluit als we in de herfst eventueel weer voor zo'n periode komen te staan.
- **Achterstanden wegwerken.**  
Een deel van de achterstanden is weggewerkt/minder geworden. Toch is niet precies aan te geven waar het wringt. Het zicht op ontwikkeling en de verminderde resultaten zijn twee verschillende dingen, al hebben ze wel met elkaar te maken.  
Alleen als kinderen buiten de norm vallen, (80% valt in de norm) wordt er hulp ingezet. Het lijkt door de afgenomen interviews in de audit dat niet duidelijk is hoe de hulp wordt ingezet.  
De directie legt uit dat handelingsplannen opstellen bij bijvoorbeeld een daling van II naar III niet gestandaardiseerd is. Dat is wel het geval bij de aanpak in de klas en besproken tijdens groepsbesprekingen. De aanpak van de Montessori leerkracht is adaptief ingesteld. Signaleringen worden genoteerd in onderwijsbehoeften. Deze manier van werken is dus anders dan in regulier onderwijs.  
Handelingsplannen worden altijd opgesteld bij een IV of V score en bij een daling daarin.
- **Wat worden de speerpunten voor de komende periode?**  
Vrijdag aanstaande is er een concluderend gesprek over de herstelopdracht. Dit wordt gedeeld met het team en met de MR.
- **Wie zijn verantwoordelijk en wat wordt de aanpak?**  
Het doel is om eind komend schooljaar OP2 op orde te hebben. Dan volgt er een nieuwe peiling.

## 2. Begroting:

Hierover zijn geen verdere vragen.

## 3. Schooljaarplan:

Er is geen ruimte om een collega voor extra RT aan te nemen. Leerkrachten en onderwijsassistenten worden ingezet om het RT werk uit te voeren. Daar wordt ook het restant van het NPO geld voor ingezet.

## 4. Vragen naar aanleiding van de Audit:

Komt er een mate van standaardisering voor handelingsplannen en onderwijsbehoeften?

- Afspraken die helder zijn voor het hele team staan zwart op wit, zodat de zorg beter zichtbaar wordt.  
De handelingswijze en handelingsplannen worden meer afgestemd op elkaar, zodat er een lijn is met duidelijke grenzen en kaders. De inrichting kan uiteraard verschillen, omdat het kind en de ouder een andere behoefte heeft. Zorgleerlingen worden verdeeld over de bouwen. Er wordt gekeken wie met wie de beste match heeft.
- Bouwplannen: gericht op OP2: hoe pak je aan, hoe wordt er gewerkt en gehandeld met zorgleerlingen. Dit is al besproken in de bouwvergadering n.a.v. de toetsresultaten en daarmee al aangepakt.
- De toetsresultaten zijn voor het eerst gedeeld met het hele team. Hiermee streven we naar professionalisering van het onderwijs en de onderwijscultuur.
- Ontwikkeling van het docententeam is nodig. Het is van belang voor een ieder om te weten hoe we ervoor staan. Daarom is dit op een verplichte studiemiddag gedeeld.
- Pijn van ouders: er is een groep ouders die zich niet hebben gehoord gevoeld. De OMR vindt het van belang dat de directie aan ouders een meer luisterende houding biedt.
- Hoe kijkt het docententeam naar de koers die gevaren wordt? De leerkracht enquête wordt ingevuld. Welke punten komen daarin naar voren? Staat de directie ook open voor deze opmerkingen? Stelt het zich net zo kwetsbaar op als van docenten wordt verwacht? De MR hoopt hier terugkoppeling op te krijgen.

## 5. Formatie:

De formatie is rond; in iedere klas staat een bevoegde leerkracht. Iedere klas krijgt per week twee dagdelen hulp.

Er zijn nog vacatures: daarom zijn er her en der nog onbevoegde leerkrachten, maar dat is helaas de situatie in de regio.

De indeling qua roosters voor gym en muziek wordt nog gedeeld. Voor bewegingsonderwijs krijgt Chahid 4 dagen en Mark 4 dagen. Mareille krijgt voor muziek 3 dagen. Mareille maakt het rooster zo dat iedere groep een keer per week les heeft.

Tot aan de herfstvakantie wordt handvaardigheid gegeven door Aeltsje en Aagje. Aagje krijgt er na de herfst een dag bij (ook coördinatorschap) met hulp van ondersteunde en aanvullende kunstprojecten.

De financiën komen vanuit het ROB en dat is een groot bedrag, zodat de school veel kunstonderwijs kan aanbieden.

De MR vraagt zich af of Aagje contact heeft met KCR? Dit wordt nagevraagd.

## 6. Onderbouw:

Bij verhuizing van het hoofdgebouw komt er een afgesloten uitgang op het plein van de kleuters.

Als er nu heel veel investeringen in het kleuterplein worden gedaan, is er een grote mogelijkheid dat in een nieuwe situatie er veel geld verloren gaat.

Met beperkte investeringen hoopt de directie het plein te pimpen, in combinatie met input van GrowUp (peuters).

Het open riool op het kleuterplein is onder de aandacht gebracht en wordt aangepakt.

Het gebouw waar de Mare naar toe verhuist, wordt volledig gerenoveerd.

Het voornemen is om GrowUp meer te betrekken bij school, om zo het leerlingenaantal te vergroten.

## 7. Rondvraag:

- In het lokaal van de kleuters op de bovenverdieping is een onveilige situatie met de ramen. De oplossing duurt erg lang.
- Hoe ziet het jaarplan eruit wat betreft studiedagen? Er zijn minder studiedagen ingepland en deze zijn beter geclusterd.
- MR vergaderingen worden beter vastgelegd, evenals PMR vergaderingen met directie momenten.
- De informatie bij 'Scholen op de kaart' klopt niet. Deze moet worden aangepast omdat het verouderd is.
- De OMR vindt de schoolfoto's laat gepland. De OMR spreekt de voorkeur uit om dit voor volgend jaar eerder in te plannen.
- Op 14 juni stond een MR vergadering ingepland. Er zijn echter nog niet veel stukken klaar die bekeken moeten worden door de MR. De directie geeft aan dat het jaarplan definitief is en de inleiding en het addendum, bijna klaar zijn. Begroting, planning en formatie moeten nog worden goedgekeurd. De MR wil graag weten wanneer de directie antwoord wil op de ingezonden stukken. De schoolgids kan ook in september worden bekeken. Carolien stuurt aan alle MR-leden een datumprikker voor een nieuwe laatste MR vergadering voor dit schooljaar.