



Schoolplan 2020-2024

De Mare



Inhoud

Schoolplan 2020 -2024	3
Welkom bij De Mare	4
Onderwijskundig beleid	5
De ambities op schoolniveau.....	7
De ambities op groepsniveau	8
De ambities op leerlingniveau	8
Kwaliteitszorg	13
Op bestuursniveau:	13
Kwaliteitszorg op schoolniveau	14
Personeelsbeleid.....	15
Speerpunten voor de komende 4 jaar	21
Bijlage 1 - Passend Onderwijs op De Mare	

Welkom bij BOOR

Welkom in het openbaar onderwijs en dus welkom bij BOOR. Op een BOOR-school wordt voor elk kind (leerling) en door elke leerkracht (docent) goed onderwijs verzorgd.

BOOR scholen staan open voor alle kinderen en jongeren, ongeacht hun verschillen, juist door hun overeenkomsten. Hetzelfde geldt voor mensen die bij BOOR willen werken. Dat vraagt om een actieve houding van alle BOOR-medewerkers, leerlingen en hun ouders ten aanzien van deze diversiteit. We versterken de actieve houding ten opzichte van diversiteit, juist omdat het diverse karakter van BOOR een enorme rijkdom is.

We doen dit door:

- om vanuit een open, vragende en kritische houding na te denken;
- luisteren naar elkaar;
- zich verplaatsen in de ander;
- onbevooroordeeld te spreken over verschillende levensbeschouwelijke stromingen.

De dialoog is een onmisbaar middel om de actieve houding vorm te geven en verbinding aan te gaan met anderen uit onze veelkleurige samenleving. Verbinding in de zin van in gesprek blijven over de verschillen die er zijn, de dilemma's die opdoemen en om problemen te kunnen oplossen. School als samenleving in het klein is de plaats waar leerlingen kunnen leren dialoog te hanteren. Daar is inzet voor nodig en dat vergt een actieve opstelling van schoolteams om leerlingen dit van jongs af aan te leren. Zo laten we zien dat verschillen een verrijking in het leven van ons en onze leerlingen kan zijn.

De BOOR strategische koers en ambitie richt zich volledig om het verzorgen van goed onderwijs, door inzet van goede leerkrachten die hun vak beheersen, samenwerken met professionals en ouders, en daardoor elk kind goed in beeld hebben. Onze speerpunten voor de komende jaren richten zich op het zicht op de ontwikkeling van elk kind en maximaal vakmanschap in het schoolteam. Dat zal het BOOR bestuur ondersteunen en monitoren door in de scholen de gesprekken te voeren met de schoolteams en leerlingen over hun visie en ambitie op goed onderwijs, door de onderwijsresultaten te monitoren en veel activiteiten in te richten op het 'samen leren'. Als we over vier jaar zien dat de kwaliteit van de jaarplannen van de scholen met bijbehorende schoolambities en -resultaten, de opbrengsten en de tevredenheid zijn gestegen, zijn we tevreden.¹

¹ Deze introductietekst is afgeleid van de strategische koers (KIS), de kwaliteitsagenda basisonderwijs en de conceptnota identiteit

Welkom bij 'De Mare'

Inleiding

Dit schoolplan is bedoeld om een beeld te geven waar De Mare de komende vier jaar voor staat en zich naartoe ontwikkelt. U leest in dit plan, wie we zijn en hoe we het onderwijsproces uitvoeren. Het schoolteam van De Mare heeft dit schoolplan daarom in gezamenlijkheid gemaakt. Want dit schoolplan is naast 'een stuk papier', vooral ook de koers waar ons schoolteam voor gaat.

Wie zijn wij?

De Mare is een openbare montessorischool, waar kinderen van 4 tot 12 jaar met elkaar samenleven en –leren en werken vanuit het gedachtegoed van Maria Montessori. We geloven in de kracht van het onderwijs en erkennen daarmee onze strategische rol in de samenleving. Daarom werken we samen met vervolgonderwijs, jeugdzorg en in de nabije toekomst met VVE. Deze natuurlijke ketenpartners helpen ons om de leerlingen een doorgaande, passende leerlijn te laten volgen. Belangrijke pijlers in ons onderwijs zijn het taal-, reken- en burgerschapsonderwijs. Goed taal- en rekenonderwijs beschouwen wij als de succesfactoren in het bieden van kansen aan leerlingen. Daarnaast helpt ons burgerschapsonderwijs de leerling om zichzelf, de ander en de samenleving in Rotterdam te ontdekken. We streven naar het bieden van kansen voor alle kinderen, maar we erkennen hierin grenzen, soms is de leerling beter thuis op een andere school(vorm). We bouwen de relatie met onze leerlingen op in fasen, dit noemen wij de geleide zelfsturing. De leerling leert steeds beter om het eigen leerproces te sturen. In de onderbouw zien we het spel in combinatie met de onderzoekende houding als de belangrijkste vorm om te leren en in de midden- en bovenbouw komt het accent meer te liggen op de onderzoekende houding in combinatie met kennis (cognitie).

In ons schoolteam zien we verscheidenheid terug, zoals verwacht mag worden van het openbaar onderwijs. En één ding delen we allemaal, namelijk de liefde voor het vak. Onderwijs verzorgen is een belangrijk vak en daar wil het schoolteam van De Mare ook heel goed in zijn. We volgen vakcursussen, we werken samen en vragen anderen om ons te helpen en te beoordelen.

Onderwijskundig beleid

Goed taal- en rekenonderwijs beschouwen wij als de succesfactoren in het bieden van kansen aan leerlingen. Onderwijs is echter meer dan taal en rekenen leren. Binnen ons montessorionderwijs werken we naar een

- ontwikkeling van bewustzijn, identiteit, zelfrespect en wil (tezamen de persoonlijkheid);
- het verwerven van bekwaamheid om in het dagelijks, sociale en maatschappelijke leven en verdere studie te kunnen functioneren;
- een persoonlijke, creatieve, onafhankelijke en verantwoordelijke rol te leren vervullen in de samenleving van nu en morgen.

Uitgangspunt bij deze doelen is, actief te zoeken naar en het stimuleren van het potentieel van leerlingen. Een verdere beschrijving hoe wij dat doen staat hieronder beschreven in de uitgangspunten van ons Montessori onderwijs.

Op De Mare volgen alle leerlingen gemiddeld rond de 950 uur onderwijs per jaar, daarmee halen we het wettelijk aantal onderwijs uren van 7520 uur in 8 jaar tijd. Dat ziet er in een week als volgt uit:

Grift	Ochtend	Middag	Fichtestraat	Ochtend	Middag
Maandag	8:30-12:00	13:00-15:00	Maandag	8:15-11.45	12.45-14.45
Dinsdag	8:30-12:00	13:00-15:00	Dinsdag	8:15-11.45	12.45-14.45
Woensdag	8:30-12:30		Woensdag	8:15-12:15	
Donderdag	8:30-12:00	13:00-15:00	Donderdag	8:15-11.45	12.45-14.45
Vrijdag	8:30-12:00	13:00-15:00	Vrijdag	8:15-11.45	12.45-14.45

Montessorionderwijs

Bij het Montessorionderwijs gaat men er van uit dat een kind voornamelijk zelf actief is bij zijn ontwikkeling naar zelfstandigheid. Onnodig ingrijpen van volwassenen bemoeilijkt dit proces. De Montessorischool wil een omgeving zijn, die voortdurend prikkelt tot zelf handelen. Hierbij valt een deskundige leerkracht niet weg te denken. Deze dient geschoold te zijn in het observeren van ieder kind afzonderlijk en in het aanbieden van de specifieke Montessorimaterialen. Deze zijn aangepast aan het ontwikkelingsniveau van de kinderen. Bij jonge kinderen bijvoorbeeld wordt vooral tegemoetgekomen aan hun zintuiglijke behoeften. Daardoor worden overigens ook de verstandelijke vermogens geactiveerd. Voor de oudere leerlingen is er meer materiaal dat gericht is op de intellectuele vaardigheden en op de groeiende belangstelling voor de wereld om ons heen.

Het Montessorimateriaal

Hiermee leren en ontwikkelen de kinderen zichzelf en het neemt een enorm belangrijke plaats in. Met concreet en symbolisch materiaal krijgt het kind inzicht in soms moeilijke en abstracte begrippen. Het materiaal geeft de mogelijkheid om zoveel mogelijk zintuigen te gebruiken bij het in zich opnemen van de stof. Het nodigt uit tot spontane herhaling van de handeling. Hierdoor en door de manier waarop kinderen ermee kunnen werken, gaan ze echt in hun bezigheid op. Het materiaal is vaak ook zelfcorrigerend, waardoor de kinderen zonder inmenging van de leerkracht hun 'fouten' zelf kunnen ontdekken. Het materiaal ziet er aantrekkelijk uit en moet zorgvuldig onderhouden worden. Daardoor vormt het voortdurend een uitnodiging en dat is nu precies waar het om gaat.

Onze belangrijkste taak is het begeleiden van kinderen in groeien naar sociale, kritische en verantwoordelijke mensen die een zelfstandige visie hebben op de wereld om hen heen en daarin verantwoorde keuzes kunnen maken.

Dit betekent dat:

- de leerkracht de begeleider is van uw kind binnen de groep
- ieder kind zijn begaafdheden heeft, dus uniek is
- wij moeten sturen en loslaten: vertrouwen in kinderen hebben

De montessorileerkracht doet precies dat, het kind leren zelf te leren en zelf te doen. Door te kijken naar het kind en zijn belangstellingen aan te voelen begrijpt de leerkracht wanneer het kind er aan toe is om iets nieuws te leren. Want leren het zelf te doen betekent niet dat je het alleen moet doen. Het kind heeft een structuur nodig waarin hij wordt gezien en die hem richting geeft. Maria Montessori noemde dat 'vrijheid in gebondenheid'.

In de groep

De leerkracht loopt rond in de groep en begeleidt de kinderen indien nodig bij het kiezen van het werk. Een kind krijgt de vrijheid om werk te kiezen aansluitend bij zijn/ haar belevingswereld en niveau. De leerkracht geeft, indien nodig, een lesje behorend bij het gekozen werk. De zelfstandigheid van het kind wordt door deze manier van begeleiden bevorderd en verder ontwikkeld. Een groot gedeelte van de dag werken de kinderen individueel of in groepjes. De kinderen helpen elkaar met hun werk. Doordat er gewerkt wordt in heterogene groepen, schuift ieder kind op van "geholpen worden" naar "zelf kunnen" en "anderen helpen".

De kern van het montessorionderwijs is het scheppen van ruimte voor het kind, om zich optimaal te kunnen ontplooiën tot een harmonisch sociaal denkend mens. Kinderen hebben ieder hun eigen talenten, aanleg, belangstelling en tempo. Het montessorionderwijs werkt vanuit het basisbeginsel 'Leer mij het zelf te doen'. Onze missie luidt dan ook: De Mare, in vrijheid en gebondenheid, ontwikkelen tot persoonlijkheid.

Vrijheid in gebondenheid

Een kind heeft veel vrijheid om zelf zijn werk te kiezen, maar de leerkracht let er op, dat die keuze in verhouding blijft tot de mogelijkheden van het kind. De leerkracht is er op uit om de optimale capaciteiten van een kind te ontdekken. Hij nodigt het kind uit deze te ontplooiën. De vrijheid is groot, maar wel binnen de gestelde regels. Zo proberen we een discipline te ontwikkelen. Als de kinderen die vrijheid aankunnen, zal je ze die geven. De kinderen mogen in hun eigen tempo werken. De leerkracht let er op, dat dit in overeenstemming is met de mogelijkheden van de leerlingen.

Aardrijkskunde, geschiedenis en verkeer worden met een groep behandeld. Het is de bedoeling dat door zo'n groepsles de kinderen gemotiveerd worden om zelfstandig het besprokene te gaan verwerken. Dat gebeurt door er werkjes, verslagen en dergelijke over te maken. De leerkracht kan daar onder andere aan zien of de stof begrepen is.

Wat zijn onze ambities?

Bij het creëren van de ambities en leerdoelen starten we op schoolniveau. De leerlijnen lopen van groep 1 t/m 8 en de ambities zijn gericht op het gemiddelde uitstroomniveau van de leerlingen gekoppeld aan je schoolweging (32,8).

Het onderwijsprogramma van de school heeft tot doel om alle leerlingen te bedienen, inclusief individuele leerlingen met bijzonder onderwijsbehoeften, binnen ons schoolondersteuningsprofiel. Omdat groepsopbrengsten verschillen, is het zaak om per groep het programma verder passend te maken.

De ambities op schoolniveau

Op schoolniveau hebben we de ambitie om het % hoger dan of gelijk aan 1S of 2F, gemeten over 3 jaar, in het schooljaar 2023-2024 op 69% te hebben.

Toelichting op de ambitie.

Deze ambitie is voortgekomen uit de analyse van de huidige resultaten en de doelen die we hebben bij de eindtoetsen. De verschillen tussen de resultaten van de schooljaren 2016-2017 en 2017-2018 zijn zeer groot. Deze discrepantie is niet te verklaren. Zicht op hoe die cijfers gerealiseerd zijn is te beperkt en het beeld dat op school gezien wordt komt overeen met de resultaten 2018-2019.

Uitgangspunt is dus het eindtoets resultaat van 2018-2019

Realisatie eindtoets

	Taal				Rekenen			Gemiddelde % 1S / 2F
	Taalverzorging		Lezen		Rekenen			
	1F	2F	1F	2F	1F	2F	1S	
2017	38 %	60 %	33 %	66 %	53 %	38 %	22 %	47 %
2018	99 %	83 %	100 %	85 %	92 %	61 %	52 %	70 %
2019	98 %	70 %	98 %	79 %	94 %		46 %	65 %

Het doel voor de eindtoets 2023-2024 is als volgt samengesteld:

De huidige schoolweging van De Mare is 32,8 . We verwachten dat de schoolweging stabiliseert en/of mogelijk stijgt. Het doel dat we stellen is dat we boven landelijk gemiddelde percentage 2F/1S zitten met de eindtoets 2023-2024. Dat betekent een landelijk gemiddeld percentage 2F/1S van

55,5 % maar gezien het huidige beeld is 68 % een reële doelstelling.

We hebben de doelen uitgesplitst in taalverzorging, lezen en rekenen. Voor het bepalen van de doelen hebben we een aantal bronnen gebruikt namelijk:

- [Opbrengsten op referentieniveau gepubliceerd door de inspectie over 2017 en 2016](#)
- De opbrengsten (IEP) van 2018-2019 op De Mare
- De BOOR plenaire studiedag van 13-11-2019

De verdeling over taalverzorging, lezen en rekenen is als volgt tot stand gekomen:

De overheid heeft de ambitie om 65% van de leerlingen het niveau 2F / 1S te laten behalen Deze ambitie is voor De Mare realistisch, gezien het huidige percentage van ook deze 65 % . Onze ambitie is daarom gesteld op 68 %.

De ambitie van de overheid om 85% 1F te behalen is voor De Mare realistisch. We stellen dat we voor alle kinderen de maatschappelijke norm van 1F willen halen. Aangezien er leerlingen zijn die door hun specifieke onderwijsbehoeften dit niet zullen behalen stellen we een ambitie van 97%.

Uit de ambitie voor 2024 volgen de doelen voor 2020, 2021, 2022 en 2023.

Doelen eindtoets

	Taal				Rekenen		Gemiddelde % 2F/1S
	Taalverzorging		Lezen		Rekenen		
	1F	2F	1F	2F	1F	2F	
2020	96%	70%	97%	80%	94%	47%	65%
2021	97%	71%	97%	80%	95%	48%	66%
2022	97%	71%	97%	81%	96%	49%	67%
2023	97%	72%	97%	82%	97%	50%	68%
2024	97%	72%	97%	83%	97%	52%	69%

De ambities op groepsniveau

Binnen de basiszorg (zorgniveau 1) differentiëren we op individueel niveau. Behalen leerlingen hun doelen niet dan wordt op basis van hun onderwijsbehoeften het handelen van de leerkracht aangepast en wordt een eerste handelingsplan opgesteld.

De vaardigheidsgroei wordt bepaald aan de hand van niet-methode gebonden toetsen. Wij gebruiken hiervoor nu nog het CITO Leerlingvolgsysteem waarbij we de versie 3.0 toetsen afnemen voor de vakgebieden rekenen, spelling, begrijpend lezen en lezen. We hanteren hierbij de toetskalender zoals die door Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam wordt geadviseerd.

Het overzicht van de vaardigheidsgroei van de groep is per vakgebied opgesteld. Hierin staan de doelen in vaardigheidsgroei op groepsniveau aangegeven.

Voor rekenen werken we gedurende het schooljaar met drie periodeplannen (2019-2020). Zie voor de verdere planning het hoofdstuk 'speerpunten' op pagina 28.

De ambities op leerlingniveau

Vanuit de resultaten en leerlijnen (in gebruik 2019-2020 en verder uitbouwen per vakgebied) wordt er gekeken voor welke leerlingen het nodig is om specifieke onderwijsbehoeftes te benoemen. De specifieke onderwijsbehoeftes van bepaalde leerlingen kunnen op cognitief en didactisch gebied, maar ook op sociaal-emotioneel en pedagogisch vlak worden benoemd. Er wordt daarbij altijd uitgegaan van de stimulerende en belemmerende factoren van deze specifieke leerlingen. De leerkracht zal eerst zelf de onderwijsbehoeften invullen. Indien blijkt dat de leerling intensievere ondersteuning nodig heeft, stelt de leerkracht het eerste handelingsplan voor het kind op.

Soms is ons onderwijs basisaanbod niet voldoende om aan de onderwijsbehoeften van leerlingen te kunnen voldoen. Dan spreken we van zorgniveau 2.

Er wordt een tweede handelingsplan opgesteld met behulp van IB en op school aanwezige desbetreffende specialist. De breedtezorg heeft het karakter van tijdelijk en/of aanvullend en wordt

altijd in overleg met de interne begeleider uitgevoerd. Ook ouders worden bij dit proces nauw betrokken.

Het volgen van deze eerste stappen (HP's) kan soms niet voldoende zijn om aan de onderwijsbehoeften van leerlingen te kunnen voldoen. Dan spreken we van zorgniveau 3. Het gaat hier om de gespecialiseerde zorg die de school - eventueel met hulp van derden, zoals ambulante begeleiders, deskundigen uit het (school)maatschappelijk werk, jeugdzorg, tijdelijke plaatsingen en voorzieningen - kan bieden. Leerkracht en IB stellen dan een onderwijsperspectief op waarin de vaardigheidsgroei, onderwijsbehoeften en uitstroom VO uitgangspunt zijn voor het aanbod en het handelen van de leerkracht bij deze specifieke leerling. Ook hierbij ouders worden bij dit proces nauw betrokken. In het hoofdstuk Passend Onderwijs staat dit uitgebreider beschreven.

Samenwerking VVE en andere onderwijsinstanties

De samenwerking met VVE is in ontwikkeling met Stichting Groeibriljant. De start hiermee (locatie) is gepland in begin 2020. Deze samenwerking zal op Montessori leest geschoeid zijn.

Wat betreft het VO zijn we bezig een samenwerking met scholengemeenschap Hugo de Groot (Stichting BOOR) te starten. In het voorjaar 2020 moeten daar de eerste resultaten zichtbaar van zijn. Er wordt toegewerkt naar het geven van Engelse lessen van een VO docent op de PO locatie. Het vakgebied is nog nader te bepalen. Ook is er het convenant welke ondertekend is door het bestuur van Stichting BOOR en CVO om nauwere samenwerking met het ons naastgelegen Vreewijk Lyceum vorm te geven. Concreet is dit nog niet.

Bij een overstap naar onze school worden de gegevens in ParnasSys automatisch, of indien noodzakelijk handmatig ingevoerd.

Bij een overstap naar een andere PO-school worden de gegevens automatisch gedeeld via OSO. De Mare vult het dossier dan aan met een addendum zodat de ontvangende school een goed beeld heeft van de onderwijsbehoeften van het kind.

Uitstroom

Einduitstroom groep 8:

Na groep 8 verlaten de leerlingen de school. Hiervoor volgen wij een uitstroomprocedure vanuit de Rotterdamse Plaatsingswijzer die al begint in groep 7. In groep 7 (rond mei) doen de leerlingen mee met het NIO onderzoek om een verder beeld te vormen van capaciteiten van de leerling. Vervolgens volgt er een pre-advies in groep 7.

De uitkomsten worden in Onderwijs Transparant (OT) gezet. Bij de groepsbespreking (november) wordt met de leerkrachten van groep 8 en de IB-er een voorlopig advies (en voorgelegd aan directie) gemaakt op basis van de volgende punten:

- CITO LOVS
- NIO
- Motivatie en werkhouding
- uitkomsten van sociale competenties

Hierna krijgen de ouders en leerlingen het voorlopig advies van de leerkracht tijdens de eerste rapportbesprekingen. Ouders die zich niet kunnen vinden in het gegeven advies zijn kunnen contact opnemen met de IB-er of directeur.

Te allen tijde zullen alle betrokkenen (indien nodig) opnieuw in gesprek gaan met de ouders. Begin februari, net na de M8 toetsen, bespreken we het definitieve advies. Ouders en leerlingen krijgen een schriftelijk document met bij dit advies.

NB: het schooladvies is leidend. Wanneer de score van de eindtoets in april hoger uitvalt dan het gegeven advies, kan het advies heroverwogen worden.

We gebruiken al enkele jaren de IEP toets van Bureau ICE. Hier is enkele jaren geleden voor gekozen omdat het naar onze mening beter past bij het Montessori concept.

Wanneer de leerling doorstroomt naar het voortgezet onderwijs wordt het digitale overstapproces van leerlingen verzorgd door Onderwijs transparant. Bij de overgang naar het voortgezet onderwijs volgt er altijd een warme overdracht met het vervolgonderwijs door de leerkracht.

Passend Onderwijs

Ons montessorionderwijs is erop gericht dat alle kinderen, door maatwerk van de leerkracht, maximaal tot hun recht komen en passende zorg en aandacht krijgen.

Ondanks deze benadering kunnen er kinderen zijn, die zich niet evenwichtig ontwikkelen. Zij hebben speciale onderwijs-behoeften.

De zorgstructuur

Onze zorgstructuur sluit aan bij de nieuwe wetgeving Passend Onderwijs.

Er worden 3 zorgniveaus onderscheiden:

Zorgniveau 1: De basiszorg

Het betreft hier alle zorg die de leerkracht in de groep verleent met ondersteuning van de intern begeleider.

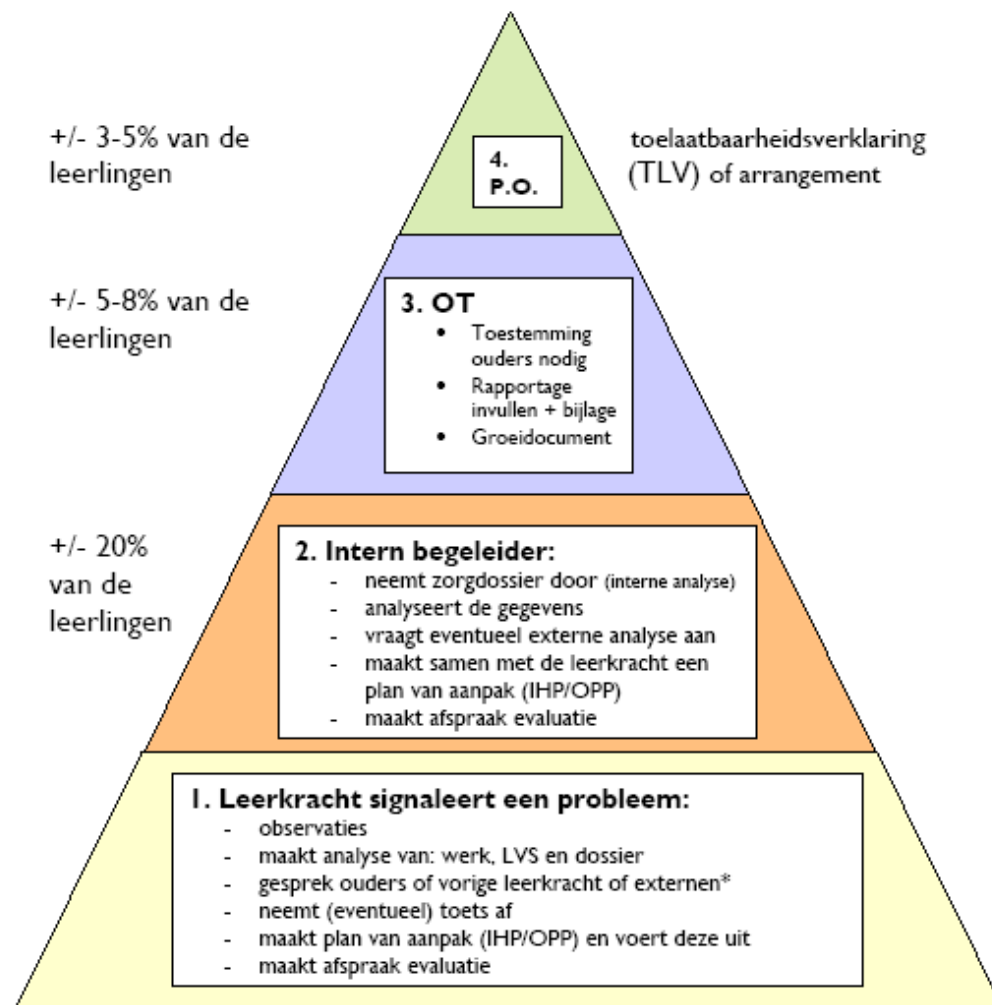
Zorgniveau 2: De breedtezorg

Het gaat hier om de gespecialiseerde zorg die de school eventueel met hulp van derden, zoals ambulante begeleiders, deskundigen uit het (school)maatschappelijk werk, jeugdzorg, tijdelijke plaatsingen en voorzieningen kan bieden. De breedtezorg heeft het karakter van tijdelijk en/of aanvullend en wordt altijd in overleg met de interne begeleider uitgevoerd. Onder breedtezorg vallen ook de leerlingen met een maatwerkbudget.

Zorgniveau 3: De dieptezorg

Hier gaat het om de zorg in gespecialiseerde voorzieningen in het samenwerkingsverband of in de regio -zoals in het speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

Beslisschema extra ondersteuning



+/- 3-5% van de leerlingen

toelaatbaarheidsverklaring (TLV) of arrangement

+/- 5-8% van de leerlingen

+/- 20% van de leerlingen

Leerkracht is 1^e lijn verantwoordelijk en startpositie om de begeleiding van een leerling optimaal te laten verlopen

*externen: bv logopedie, fysiotherapie, ergotherapie etc. alleen met toestemming van ouders

Stap 1 en 2 = basisondersteuning

In ons gecompriëerde schoolondersteuningsprofiel kunt u terugvinden wat de school aan ondersteuning kan bieden. Het gecompriëerde schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage 1) van De Mare beschrijft wat wij kunnen bieden binnen onze school.

Overleg schoolcontactpersoon PPO (Primair Passend Onderwijs)

De IB'ers overleggen iedere twee weken met de schoolcontactpersoon. Doel is om de zorgleerlingen zo efficiënt mogelijk te kunnen begeleiden en volgen. Na schriftelijke toestemming van ouders bespreken we of we de juiste hulp ingezet hebben of welke hulp er ingezet zou kunnen worden. Het dossier wordt geopend en gevuld in KindKans (registratie systeem PPO).

MDO

Indien nodig wordt er een MDO georganiseerd (Multi Disciplinair Overleg). Bij dit overleg zitten de betrokkenen: ouders, IB'ers, directie, schoolcontactpersoon PPO, schoolverpleegkundige, schoolmaatschappelijk werk en/of externen. Doel van het MDO is om de zorg te bespreken en delen tussen de verschillende instanties. 1 kind 1 plan, alle informatie bij iedereen bekend. De school geeft een SISA melding af om met alle betrokken instanties in contact te komen.

Kwaliteitszorg

Elke BOOR-school werkt met vastgestelde kwaliteitsprocessen.

Op bestuursniveau

Jaarlijks wordt de leerling tevredenheid gemeten en tweejaarlijks de ouder- en medewerker tevredenheid. De beelden van deze metingen worden op school- en bestuursniveau besproken en gemonitord. BOOR staat voor goed onderwijs, dus volgt ook het bestuur nauwlettend de verbeteracties in de scholen.

Daarnaast wordt elke BOOR-school op diverse wijze begeleid en gemonitord. Dit doet het (gedelegeerd) bestuur door de scholen te bezoeken, de schoolleiders regelmatig te spreken, scholingsactiviteiten in gezamenlijkheid op te starten, audits te laten uitvoeren (gevraagd en ongevraagd), stafmedewerkers op scholen aanwezig te laten zijn (kernteam tijdens de doorlooptdagen), de school- en jaarplannen goed te lezen en daarmee de kernopdracht van de scholen te volgen (wat schrijft het onderwijsteam over zicht op ontwikkeling), door adviseurs de opbrengstgesprekken bij te laten wonen, de onderwijsresultaten te volgen, bij risico-scholen (blijkend uit datadashboard en bevindingen) interventies in te zetten en de verbeteringen te monitoren en scholen te bevragen op het goede onderwijs en hun schoolambities.

Om de onderwijskwaliteit cyclisch en gestructureerd uit te voeren beschikt BOOR over een handboek onderwijskwaliteit met 8 instrumenten ([animatie BOOR kwaliteit](#)) :

1. plancyclus en PDCA
2. tevredenheidsmetingen en –opvolging
3. datadashboard en rapportages (sectoranalyses)
4. onderzoeken en audits (interne audits, collegiale visitatie, doorlooptdagen, observatie leerkrachtvaardigheden, observatie opbrengstgesprekken)
5. klachtenprocedure (en analyse)
6. samen leren (MD- pls's-Netwerken-plenaire dagen- cursussen-leergang ed)
7. gesprekkencyclus
8. financiële cyclus

Kwaliteitszorg op schoolniveau

Bij De Mare stellen we doelen op diverse, individuele, niveaus. Zo werken we vanuit de centrale BOOR ambitie aan het goede onderwijs (zie de [KIS](#) en de [kwaliteitsagenda sbao](#)). Dat doen we onder andere door minimaal 1 keer per jaar onze leerkrachten te observeren en geregeld vreemde ogen mee te laten kijken, door opbrengstgesprekken te voeren, de voortgang van onze leerlingen vast te leggen en onze lessen hierop voor te bereiden. Onze team-gesprekken concentreren zich rondom het vakmanschap en de ontwikkeling van leerlingen.

We gebruiken ook de tevredenheidsresultaten die in het schoolteam worden besproken en de verbeteracties worden belegd bij teamleden, die hierover rapporteren in de teamvergaderingen. We volgen op de voet of we verbeteringen zien bij de nieuwe metingen. De verbeteracties worden belegd in het schoolteam en we koppelen onze inspanning en resultaten terug naar leerlingen, ouders en de MR.

In eerste instantie monitoren onze leerkrachten dat elke leerling voldoende en op zijn niveau leert. Taal en rekenen hebben hier een belangrijke rol, want dit zijn belangrijke pijlers in ons onderwijs. We onderzoeken voortdurend welke leerstrategieën bij onze leerlingen werken en we monitoren op de voortgang voor elk kind.

Op De Mare is het leren met en van elkaar een in ontwikkeling bij ons dagelijks werken. Leerlingen worden gevraagd om met en van elkaar te leren, maar ook van leerkrachten vragen we dit.

Op De Mare zijn we aan het bouwen aan 'zicht op ontwikkeling'. Daarom leren we van onze fouten, door regelmatig casuïstiek uit de klassen te bespreken. En mochten ouders (leerlingen of anderen) ontevreden zijn, dan gaan we altijd het gesprek met hen aan.

De afstemming tussen leerkrachten en leerjaren vindt plaats na het afronden van de onderbouw en overgang middenbouw en tevens bij overgang van midden- naar bovenbouw. Onze leerkrachten hebben langere tijd dezelfde groep en dus vindt overdracht plaats bij een bouwovergang. Daarnaast volgen leerkrachten en coördineren de intern begeleiders de juiste aanpak voor de leerlingen in de verschillende groepen.

Personeelsbeleid

De leeftijdsverdeling van het personeel laat zien dat het team van de Mare evenwichtig is opgebouwd. Naast een aantal jongere leerkrachten hebben wij ook ervaren leerkrachten. Ook hebben wij verhoudingsgewijs nog veel mannen in dienst. Deze mix zorgt voor een goede leersituatie voor de kinderen. Ook bij de werving van nieuw aan te stellen personeel houden we rekening met bovenstaande. Meer informatie over de opbouw van ons team is te vinden op de site van [Scholen op de Kaart](#).

Binnen het MT zijn deze percentages deels vergelijkbaar. De school acht het wenselijk dat deze verdeling zo evenredig mogelijk is in verhouding tot de totale bezetting van het team. Echter het benutten en inzetten van persoonlijke kwaliteiten prevaleert boven het nastreven van evenredigheid op basis van sekse.

De school streeft ernaar om voor iedere groep een bevoegde leerkracht te hebben. In deze tijd een grote uitdaging gezien de immense tekorten waarmee het basisonderwijs op het moment te maken heeft. In de situatie dat er voor een groep geen leerkracht gevonden kan worden op incidentele of structurele basis, zoekt directie naar de meest passende oplossingen. Een en ander vindt altijd plaats in samenwerking en overleg met bovenschool directie en bestuur.

Verder streeft de school ernaar om binnen het team van leerkrachten een evenredige verdeling tussen startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwame leerkrachten te hebben. De 7 competenties (kwaliteitskaart) staan hierbij centraal. Op deze manier kan het team van leerkrachten garant staan in het stuk elkaar ondersteunen, begeleiden en helpen ontwikkelen. Directie, IB en bouwcoördinatoren zorgen ervoor dat nieuwe collega's de juiste begeleiding ontvangen om op school werkzaam te kunnen zijn en gericht op de ontwikkeling van de 7 competenties.

Directie draagt zorg voor de gesprekkencyclus met ieder personeelslid. Leerkrachten worden minimaal jaarlijks geobserveerd om het functioneren in kaart te brengen waarna een functionerings- of beoordelingsgesprek volgt.

Om de onderwijskundige ambities en de doelen die de school zichzelf stelt te realiseren is het belangrijk dat we continu in ontwikkeling blijven. Dat vraagt om een professionele en lerende cultuur. Hierin speelt iedere medewerker een rol. We besteden aandacht aan het met en van elkaar leren. Een en ander uit zich bijvoorbeeld in verschillende overlegvormen en streven we naar het in gezamenlijkheid voorbereiden van het onderwijs.

Leren en ontwikkelen worden op school gefaciliteerd op vrijwel ieder functieniveau. Een en ander gebeurt zowel in de factor tijd als in de factor geld. Voor medewerkers is scholingsbudget gereserveerd. Dit budget is in te zetten op zowel individueel niveau als op teamniveau. Het gaat hierbij om communicerende vaten en scholingsbudget wordt altijd vrijgemaakt in overleg met directie.

Directie (bevoegd gezag) is ingeschreven bij het schoolleidersregister en moet zich dientengevolge iedere vier jaar her registreren.

Op school wordt gewerkt met zij-instromers. De school biedt een werkplek voor stagiaires van verschillende stromingen binnen de PABO-opleiding van de Hogeschool Rotterdam. Maar ook heeft De Mare stagiaires van andere opleidingen in Rotterdam.

Voorts wordt er door directie rekening gehouden met het concept waarvan het voorwaardelijk is dat dit door iedere leerkracht wordt uitgedragen. Een en ander is voor leerlingen erg belangrijk omdat zij gewend zijn om in een doorgaande lijn onderwijs te ontvangen volgens montessoriconcept. Elke leerkracht die langer dan een jaar werkzaam is op De Mare zal ook (gedeeltelijk) de montessori opleiding volgen.

De verschillende experts zijn verantwoordelijk voor het up to date blijven van de ontwikkeling van verschillende vakgebieden. We hebben op De Mare, rekenen-, taal en gedragsspecialisten.

Directie en IB zijn sparringspartners en bewaken de koers. Deze verworven kennis wordt met elkaar gedeeld op verschillende manieren. Een voorbeeld van een van deze manieren is een presentatie die door een expert- of werkgroep wordt verzorgd in de bouwvergadering.

Burgerschap

Burgerschap

Het handelen bij ons op school is erop gericht te komen tot een kritisch-democratische vorm van burgerschap. Zowel de individuele als de sociale – op het algemeen belang gerichte – ontwikkeling is van belang. Hierbij moet gedacht worden aan de bekende drieslag: vrijheid, gelijkheid en broederschap en aan mensenrechten. Onze school geeft hier op de hieronder genoemde wijze vorm aan.

Groeperingsvorm:

Elke groep is opgebouwd uit 3 leeftijdscategorieën. Afhankelijk van de activiteiten wordt gekozen voor individueel werken, werken in kleine groepjes of voor acteren in klassikaal verband. De groepen worden zoveel mogelijk divers samengesteld (b.v. qua niveau, leeftijd, etniciteit, sekse). De samenwerking moet wel doelgericht zijn.

Op het gebied van burgerschap wordt ook aandacht aan de volgende zaken geschonken :

- meedoen aan projecten geestelijke stromingen
- adoptie van oorlogsmonument
- viering 4 en 5 mei : Vier vrijheid (4 en 5 mei): Dit onderdeel neemt jaarlijks een belangrijke plaats in bij de geschiedenislessen in april. De waarde “democratie” is hier van groot belang. Ook volgen van de troonrede in de bovenbouw
- vieren van religieuze feesten en aandacht voor de achtergronden van deze feesten
- saamhorigheid verbeteren : Meedoen aan goede doelen, Plan , actuele inzamelingsacties. Hieronder vallen ook de acties ter verbetering van de buurt/school.
- bezoeken buitenschoolse instanties
- onze school besteedt aandacht aan het beleid t.a.v. gehandicapten. De school is deels aangepast aan het gebruik van rolstoelen (drempels weg, invalidentoilet e.d.).
- Leertaken: Zelfstandigheid (leer mij het zelf te doen) neemt bij ons een belangrijke plaats in. Dit betekent dat van leerlingen gevraagd wordt elkaar te helpen bij het oplossen van vraagstukken.
- De kinderen zijn o.a. verantwoordelijk voor het volgende: schoolkrant, schoon houden van de klas, school en de omgeving van de school (hier wordt de leefbaarheid van de omgeving aan de orde gesteld) – verzorging van de omgeving
- In kringgesprekken proberen de kinderen oplossingen aan te dragen voor problemen die zich voordoen in de klas, de school, de omgeving van de school, de stad, het land, de wereld. Hier wordt gewaakt over de normen: gelijkheid van geloof, ras, sekse. Art. 1 van de grondwet is van belang.
- Anti-pestaanpak: indien nodig wordt hier dagelijks aandacht aan besteed.
- We hebben duidelijke afspraken en regels waar iedereen zich aan dient te houden. Deze regels kunnen door de leerkracht en ook door de leerlingen gemaakt worden (b.v. tijdens kringgesprekken)
- Bezoek schooltuin Educatief Centrum De Enk waarbij lessen rondom ‘natuur’ centraal staan.

Veiligheid

Bij de tevredenheidspeling van 2019 laat deze een score van 8,4 zien. Een mooie score die aangeeft dat de kinderen zich veilig en prettig voelen op school. Opvallende zaken (die er in dit geval niet waren) worden besproken en meegenomen in het jaarplan. Jaarlijks checken we of deze uitkomsten nog steeds actueel zijn en of er actie moet worden ondernomen. De uitkomsten worden in de MR besproken.

De schoolregels

Ouders en medewerkers die de school betreden, onderschrijven de volgende gedragscode en houden zich daaraan:

1. Ouders en medewerkers tonen elkaar respect.
2. Ouders en medewerkers hanteren fatsoenlijk taalgebruik.
3. Ouders en medewerkers treden niet agressief op.
4. Wanneer er een conflict is, werken ouders en medewerkers mee aan het zoeken naar en het vinden van een oplossing.

Het schoolklimaat (sociale veiligheid)- wat typeert de school

Uitgaande van de oorspronkelijke inspiratie in het werk van Maria Montessori is het Montessorionderwijs voortdurend in ontwikkeling. Het vormt op grond van de nieuwste didactische, pedagogische en maatschappelijke inzichten een goede omgeving voor de ontwikkeling van leerlingen uit alle lagen van de samenleving.

Uitgangspunt is, actief te zoeken naar het potentieel van leerlingen en voor elke leerling individueel, maximale ontwikkeling te stimuleren. Daarbij wordt uitgegaan van de ontwikkelingsfase waarin elke leerling zich individueel op een bepaald moment bevindt.

De Mare heeft een (anti) [pestprotocol](#). Hierin staat op welke signalen de leerkracht moet letten, hoe hij hierop moet reageren en welke stappen gezet moeten worden om dit gedrag om te buigen. Onacceptabele vormen van (online)pestgedrag zullen helaas ook bij ons op school voorkomen. Zodra wij dit merken gaan wij allereerst in gesprek met de betrokken leerlingen en maken duidelijke afspraken met hen. Vervolgens houden wij het gedrag nauwlettend in de gaten. Als het pestgedrag aanhoudt zullen ook de ouders erbij worden betrokken. In de schoolgids beschrijven wij hoe wij vinden dat wij met elkaar om horen te gaan.

Calamiteiten

Zoals bij iedere openbare gelegenheid, hebben ook wij een ontruimingsplan dat bij brand of andere calamiteit in werking treedt. In iedere ruimte is de samenvatting van dit plan aanwezig. De ontruiming wordt regelmatig geoefend op de verschillende locaties. Bij oefeningen en calamiteiten gaat er een duidelijk alarmsignaal af. Daarnaast beschikt de school op beide locaties over een preventiemedewerker en worden elk jaar leerkrachten opgeleid tot BHV-er (bedrijfshulpverleners). Tevens registreren wij incidenten en calamiteiten in Axxerion (systeem bovenschools).

Verder is er ook een verwijzing naar het document van het Ministerie van OCenW als het gaat om zeer ernstige incidenten. [Wat als de school een ramp treft](#)

Meldcode

In Rotterdam-Rijnmond is de Regionale Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling van kracht. De meldcode is een verplicht stappenplan voor professionals zoals leerkrachten, intern begeleiders, aandachtsfunctionarissen en schoolmaatschappelijk werkers, dat houvast geeft en helpt om zorgvuldig te handelen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling. De school dient volgens de meldcode te handelen. De directeur of adjunct-directeur van de school doet de melding.

Ouderbetrokkenheid

Oudertevredenheid

Om de twee jaar wordt er een oudertevredenheidspeiling afgenomen. De laatste was in mei 2018 en ouders gaven de school een 7,9. De mogelijk opvallende zaken uit de peiling bespreken we met ouders en MR en waar nodig ons beleid aan te passen.

Oudercontact

Ouders krijgen regelmatig uitnodigingen van leerkrachten (rapporten of leerling besprekingen en informatieavonden). Formele momenten t.a.v. bijv. het verslag worden wel goed bezocht. Ook de bezoeken van jeugdverpleegkundigen (screening groep 2 en 7) of de preventieve screening voor logopedie worden niet optimaal gebruikt door ouders. Er is ouderbetrokkenheid door leesouders, luizenouders en overblijfouders in de school. Als we echter kijken naar optimale ouderbetrokkenheid, hebben wij als uitgangspunt de criteria van Ouderbetrokkenheid 3.0 van CPS. Dit staat nog in de kinderschoenen en zal vanaf 2021 worden geïmplementeerd

Medezeggenschapsraad

De Mare heeft een Medezeggenschapsraad (MR) waarin tien leden zitting hebben: vijf ouderleden en vijf personeelsleden. Elke drie jaar worden er verkiezingen gehouden. De leden zijn te bereiken via de website van De Mare. U vindt daar ook foto's van de ouderleden, zodat zij herkenbaar zijn en aangesproken kunnen worden in school of op het schoolplein. De momenten waarop de MR komt bijeen komt staan op de website aangegeven. De vergaderingen vinden ongeveer 6 maal per jaar plaats. Deze zijn openbaar. Een beknopt verslag wordt na goedkeuring op de schoolwebsite gepubliceerd, zodat iedereen dit kan lezen.

Waar houdt de MR zich mee bezig?

De MR houdt zich bezig met tal van beleidsterreinen zoals het bespreken en vaststellen van het schoolplan, het jaarplan en het jaarrooster. Ook komt regelmatig de veiligheid (b.v. de verkeerssituatie en de Risico-Inventarisatie en Evaluatie) aan de orde. Daarnaast wordt het beheren en innen van de ouderbijdrage en de begroting besproken.

Diversen

Schoolfondsbijdrage

Het primair onderwijs in Nederland is gratis, maar toch vraagt elke school een ouderbijdrage, het schoolfonds.

De school heeft een vrijwillige ouderbijdrage van €50,- per leerling per jaar. De ouderbijdrage wordt geïnd via Wiscollect. Indien gewenst kunnen ouders een aanvraag doen voor gespreide betaling. De begroting wordt in overleg met MR opgesteld. Leerlingen worden niet uitgesloten van deelname aan activiteiten.

Deze ouderbijdrage is bestemd voor activiteiten die de overheid niet betaalt, maar die de school toch belangrijk vindt voor de kinderen. Hierbij valt te denken aan sinterklaasfeest, kerstfeest, excursies, sporttoernooien, schoolreisjes, verzekering, afscheid groep 8, enz.

Overblijf

Kinderen hebben de mogelijkheid om op school over te blijven. Deze overblijf wordt door leerkrachten zelf verzorgd. De kosten hiervan zijn 140,- euro per jaar. De inkomsten van de overblijfgelden worden o.a. besteed aan nieuw speelmateriaal voor in de pauzes of andere zaken die de leerlingen ten goede komen. Bekeken moet worden of deze situatie in het kader van werkdruk zo gehandhaafd moet blijven.