



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

**RAPPORT**  
**Onderzoek in het kader van**  
**het vierjaarlijks bezoek bij**  
**De Mare**

Plaats : Rotterdam  
BRIN-nummer : 18SV  
Onderzoeksnummer : 121904  
Datum schoolbezoek : 19 mei 2011  
Rapport vastgesteld te Zoetermeer op 15 juni 2011.



## **Inhoud**

|   |               |
|---|---------------|
| 1 | Inleiding 5   |
| 2 | Bevindingen 7 |
| 3 | Conclusie 9   |
|   | Bijlage 11    |



## 1 Inleiding

Op 19 mei 2011 heeft de inspectie De Mare bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

De bijlage bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

### **Onderzoeksoepzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten en handelingsplannen zijn bestudeerd;
  - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
  - een gesprek (inclusief de terugkoppeling) met de directie, de bouwcoördinatoren en de intern begeleiders is gevoerd.

### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2009 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### **Opbouw rapport**

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op De Mare naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen.

In hoofdstuk 3 volgt de conclusie.



## 2 Bevindingen

De bijlage van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Uit dit overzicht valt op te maken dat op De Mare de kwaliteit van het onderwijs voor alle onderzochte indicatoren op orde is.

De Mare is een grote Montessorischool die de afgelopen jaren een ontwikkeling naar meer handelings- en opbrengstgericht onderwijs heeft doorgemaakt, zonder daarbij haar specifieke Montessori karakter te verliezen. Juist dit laatste aspect is in de gehele school zicht- en merkbaar. De school maakt op een uitstekende wijze gebruik van alle mogelijkheden die de Montessori didactiek en pedagogiek, maar ook de specifieke materialen daarvoor, bieden. In een kort bezoek aan slechts zes van de 28 groepen heeft de inspectie kunnen observeren dat de leraren de leerlingen op een professionele wijze begeleiden en sturen. De rust en het uitstekende werkklimaat in deze groepen vallen in positieve zin op. Leerlingen zijn daarin uiterst geconcentreerd en gemotiveerd aan het werk en daar waar nodig verzorgen de leraren momenten van individuele of groepsinstructies.

Sinds het laatste inspectieonderzoek, in september 2004, heeft de school stapsgewijs een compleet, sluitend en samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures ingevoerd voor het volgen van de prestaties van de leerlingen. De resultaten van de toetsen, zowel methodegebonden als ook methode onafhankelijk worden gedegen geanalyseerd. Deze analyses leiden waar nodig tot individuele handelingsplannen. De samenstelling van de handelingsplannen is goed en volledig, doelen worden transparant en evalueerbaar geformuleerd, evaluaties worden aantoonbaar uitgevoerd en daar waar nodig worden de plannen voortgezet en waar mogelijk beëindigd. Kortom, kwalitatief goede individuele handelingsplannen. In de door de inspectie bezochte groepen was de uitvoering van deze handelingsplannen zichtbaar.

Met de invoering van de methodeonafhankelijke toetsen kan de school nu aantonen dat de resultaten van de leerlingen op een voldoende niveau liggen, zowel aan het eind van (gebaseerd op de resultaten van de schooljaren 2009-2010 en 2010-2011), als ook tijdens de schoolperiode. Ten aanzien van deze laatste toetsen stelt de inspectie vast dat de resultaten voor technisch lezen in de groepen 3 en 4 net boven de minimumnorm die de inspectie hanteert liggen. Dit lijkt voor de leerlingenpopulatie aan de lage kant. De school is zich daar ook van bewust en heeft daarom onder andere nieuwe methodes voor aanvankelijk en voortgezet technisch lezen ingevoerd. De resultaten voor rekenen en wiskunde van de leerlingen in de groepen 4 en 6 en voor begrijpend lezen in groep 6 liggen ruim boven de minimumnorm die de inspectie hanteert. De uitgangspositie van de school is en blijft om elke leerlingen op zijn maximale niveau te laten presteren. Hiervoor worden de leerrendementen van de leerlingen in kaart gebracht en ook met de ouders besproken.

De school heeft geen specifieke methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maar alle aspecten hiervoor komen aan bod vanuit de Montessori beginselen en aanpak. De sfeer in de school getuigt daarvan. In de onderbouw wordt de ontwikkeling van de kleuters gevolgd met een observatiesysteem waarin aspecten van de sociaal-emotionele ontwikkeling zijn opgenomen. Daarnaast gebruikt de school een nog niet landelijk genormeerde toets voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, derhalve kan de inspectie indicator 1.5 niet beoordelen.

De school wordt aangestuurd door een professioneel managementteam bestaande uit de directie, de drie bouwcoördinatoren en de twee interne begeleiders. De school heeft een volledige jaarplan en jaarverslagcyclus ingevoerd. De verbeteractiviteiten worden uiterst planmatig uitgevoerd, waarbij verantwoordelijkheden en tijdspaden zijn vastgelegd.

Om de kwaliteit van het onderwijs te borgen wordt onder andere gebruik gemaakt van video-interactie begeleiding. Groepssituaties en momenten van instructie worden opgenomen en in het team (per bouw) besproken en geanalyseerd. Binnen de bouwen vinden met regelmaat collegiale consultaties plaats. Voor beginnende leraren is een compleet inwerktraject beschikbaar. Functioneringsgesprekken leiden eventueel tot bijscholing van leraren.



### 3 Conclusie

#### **Kwaliteit**

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op De Mare op de onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

#### **Naleving**

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.



## Bijlage

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2009. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2009 op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

| Kwaliteitsaspect 1 Opbrengsten   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| 1.1 * De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.  |   |   | ● |   |   |
| 1.2 * De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. |   |   | ● |   |   |
| 1.5 De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.  |   |   |   |   | ● |

| Kwaliteitsaspect 7a Begeleiding  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| 7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. |   |   | ● |   |

| Kwaliteitsaspect 8 Zorg   | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.  |   |   | ● |   |
| 8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen. |   |   |   | ● |
| 8.3 * De school voert de zorg planmatig uit.  |   |   |   | ● |
| 8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.   |   |   | ● |   |

| Kwaliteitsaspect 9 Kwaliteitszorg   | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.            |   |   | ● |   |
| 9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.                            |   |   | ● |   |
| 9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.                                   |   |   | ● |   |
| 9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.                                       |   |   | ● |   |
| 9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.                                 |   |   |   | ● |
| 9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit. |   |   | ● |   |

| Naleving Wet- en regelgeving   | ja | nee |
|--|----|-----|
| NT1A De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).                                     | ●  |     |
| NT1B In de schoolgids is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 13 WPO).                    | ●  |     |
| NT2A De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).                                    | ●  |     |
| NT2B In het schoolplan is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 12 WPO).                   | ●  |     |
| NT3A De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).   | ●  |     |
| NT3B In het zorgplan is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 19, lid 2, WPO).             | ●  |     |
| NT4A Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO). | ●  |     |
| NT4B Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).     | ●  |     |