

Kwalitatieve spiegel Voorschoolse educatie

Peuterschool de Spiegel

28-11-2019

Gegevens locatie:

Peuterschool De Spiegel
Van de Spiegelstraat 23
2518 EC Den Haag
LRK-nummer: 102420701

Gegevens houder:

S.C.O.H
Postbus 18546
2502 EM Den Haag

Gegevens GGD:

GGD Haaglanden
Westeinde 128
2512 HE Den Haag
Bezoek uitgevoerd door: M. Rietveld, adviseur VE

Planning

Datum bezoek: 28-11-2019
Verzenden adviesverslag : 30-01-2020

Inhoudsopgave

| | |
|---|---|
| Aanleiding..... | 2 |
| Werkwijze..... | 2 |
| Kwaliteit van de uitvoering..... | 3 |
| Kwaliteitszorg binnen de voorschool | 3 |
| Ontwikkeling, begeleiding en zorg | 4 |
| Doorgaande lijn | 4 |
| Opbrengsten..... | 5 |
| Ouders | 5 |
| Bronnen | 5 |
| Schriftelijke reactie houder | 6 |

Aanleiding

Om de bereikte doelstellingen uit de bestuursafspraken vast te houden dan wel te verbeteren heeft de gemeente Den Haag aan de GGD Haaglanden opdracht gegeven om houders te adviseren over de kwaliteit van de voorschoolse educatie (hierna: VE).

Werkwijze

Het bezoek is op afspraak en duurt een dagdeel. Dit bezoek bestaat uit een gesprek aan de hand van de onderwerpen die gebaseerd zijn op de Werkinstructie Toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. Ook bekijkt de adviseur de inrichting van de groepsruimte.

Tijdens het gesprek wil de adviseur graag een aantal documenten inzien zoals: het VE-opleidingsplan, de jaar-, week- en dagplanning en de registratie van een observatie. Vervolgens legt de adviseur alle informatie vast in een verslag. Dit verslag bestaat per onderdeel uit een scoreoverzicht en een beschrijvende samenvatting van de informatie.

Uitleg score overzicht:

Ntb : Niet te beoordelen

1. Staat in de kinderschoenen: verbeteringen zijn (echt) dringend nodig.
2. Enigszins ontwikkeld, verbeteringen zijn nodig.
3. Voldoende
4. Goed ontwikkeld: voorbeeld voor anderen

Inspectierapport GGD Basisvoorwaarden voorschoolse educatie

De GGD-toezichthouder heeft op 5-08-2019 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden.

Verslag:

Kwaliteit van de uitvoering

| | Ntb | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---------------------------------------|-----|---|---|---|---|
| VE-programma en doelgerichte planning | | | | x | |
| Differentiatie van het aanbod | | | | x | |
| Educatief handelen | | | | | x |
| Vorbereiding en evaluatie | | | | x | |
| VE- Up systeem | x | | | | |

Toelichting:

Op peuterschool De Spiegel wordt gewerkt met het VE-programma Piramide. Naast het programma Piramide wordt gebruik gemaakt van "Speelplezier". Met dit laatste programma is de peuterschool kortgeleden begonnen. Het komend jaar wordt gebruikt om het programma Speelplezier verder te implementeren. Alle kinderen nemen deel aan het VE programma. In de jaarplanning staat wanneer welk thema aan bod komt. Deze thema's zijn afgestemd op de thema's van groep 1 en 2 van de basisschool. Het huidige thema is 'Feest'. Daarnaast is er een week-en dag planning. In deze plannings staan de activiteiten benoemd en bij de activiteiten staat beschreven hoe er wordt gedifferentieerd naar niveau. Er wordt gewerkt met drie niveaus. De activiteiten besteden aandacht aan alle ontwikkelingsgebieden.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat waarin regels en routines duidelijk zijn. De sfeer in de groep is prettig. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om.

Er zijn duidelijke afspraken over de taakverdeling op de groep. De VE coach zorgt samen met de pedagogisch medewerkers voor een evenwichtige verdeling van de activiteiten en taken. De pedagogisch medewerkers bespreken dagelijks kort hoe de dag verlopen is en passen de activiteiten en taken aan als dit nodig is.

De medewerkers hebben per week een aantal uren om te besteden aan de voorbereiding en evaluatie van activiteiten, registreren van KIJK, oudergesprekken, warme overdracht en dergelijke. Deze uren zijn opgenomen in hun contracturen, maar de uren zijn niet altijd toereikend volgens de pedagogisch medewerkers.

De peuterschool is gevestigd in de christelijke basisschool De Spiegel. Doordat de groepsruimte gedeeld wordt met de buitenschoolse opvang is het moeilijk om speelhoeken in te richten. De peuterschool geeft aan hier zoekende in te zijn. Nu is er een huishoek, een bouwtafel en een leeshoek. Bij ieder thema proberen de pedagogisch medewerkers de speelhoeken aan te passen. Er kan meer aandacht besteed worden aan de inrichting van de ruimte.

Het VVE - Up systeem wordt gebruikt, dit is verder geen onderdeel van de kwalitatieve spiegel.

Kwaliteitszorg binnen de voorschool

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---------------------------------|---|---|---|---|
| Coördinatie VE | | | x | |
| Borgen, evalueren en verbeteren | | | x | |

Toelichting:

De pedagogisch medewerkers coördineren de dagelijkse uitvoering van de voorschoolse educatie, zij zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van de uitvoering op de peuterspeelzaal. De VE coach

coacht en begeleidt de medewerkers op de werkvloer. De VE coach is gemiddeld 1 dag per week op de peuterschool aanwezig.

Om de kwaliteitszorg verder te borgen, is er veel aandacht voor de professionaliteit van de pedagogisch medewerkers. Er zijn groepsoverleggen waar de kinderen besproken en de VE werkwijze en de thema's geëvalueerd worden.

De SCOH heeft per peuterschool een scholingsprogramma voor zowel de groep als de individuele medewerker. De VE coaches binnen de organisatie hebben intervisie. Er zijn vaste overlegmomenten voor de coaches onderling. De coaches kunnen ook Video Interactie Begeleiding inzetten. Voor de kwaliteitsborging van peuterschool De Spiegel samen met basisschool De Spiegel zijn er gezamenlijke studiedagen.

Ontwikkeling, begeleiding en zorg

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| Kindvolgsysteem | | | x | |
| Begeleiding van de groep en het individuele kind | | | x | |
| Externe zorg | | | x | |

Toelichting:

Op de peuterschool wordt gewerkt met het ontwikkelingsvolgsysteem KIJK. Er is ieder half jaar een registratie van KIJK op basis van meerdere observaties in de periode die daaraan voorafgaat. Na de registratie volgt een oudergesprek, waarin de bevindingen worden besproken. De nulmeting vindt plaats ongeveer acht weken na plaatsing van het kind op de peuterschool. De peuter wordt gedurende de opvangperiode drie maal geregistreerd.

De observaties en analyses uit KIJK worden gebruikt om de kinderen zowel individueel als in kleine groepjes te begeleiden om daarna het effect van de zorg te evalueren. Ook hiervoor wordt KIJK gebruikt.

De pedagogisch medewerkers spelen een belangrijke, signalerende rol bij het inschakelen van externe hulp voor een kind. De mentor van het kind is in eerste instantie verantwoordelijk voor het in gang zetten van externe zorg. In overleg met de ouders observeert de Intern Begeleider van de basisschool het betreffende kind en bespreekt de mogelijkheden met de ouders. De peuterschool kan ook gebruik maken van Schoolmaatschappelijk Werk. Afhankelijk van de vraag van de ouders ondersteunt de Intern Begeleider de ouders bij de aanmelding voor de externe zorg.

Doorgaande lijn

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--------------------------------|---|---|---|---|
| Doorstroombeleid en overdracht | | | x | |

Toelichting:

De onderbouwcoördinator is in eerste instantie verantwoordelijk voor de samenwerking van de peuterschool met de basisschool. De VE-coach ziet toe op de kwaliteitsborging van de doorgaande lijn en ondersteunt bij de voorbereidingen van de peuter-kleutermomenten. Peuterschool De Spiegel is onderdeel van de basisschool De Spiegel (2 -12). Kinderen van Peuterschool De Spiegel hebben voorrang bij plaatsing op deze basisschool.

Als de ouders toestemming geven, vindt er een warme overdracht plaats voor kinderen die naar de basisschool De Spiegel gaan. Het Haagse Overdracht formulier en de observaties vanuit KIJK worden hiervoor gebruikt.

Er is een gezamenlijk wenprogramma voor de kinderen die van peuterschool overgaan naar basisschool De Spiegel.

Opbrengsten

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------|---|---|---|---|
| Resultaten | | | | |

Toelichting:

Dit is momenteel nog niet van toepassing.

Ouders

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| VE ouderbeleid | | | x | |
| Intake / informatie aan ouders | | | x | |
| Activiteiten thuis (ouders en kinderen) | | | x | |
| Participatie in ve-activiteiten | | | x | |

Toelichting:

Er is een algemeen (VE) ouderbeleid. Na plaatsing op de peuterschool voeren de pedagogische medewerkers een uitgebreid intakegesprek met de ouders. Bij het intakegesprek worden de volgende onderwerpen besproken: de samenstelling van het gezin, de ontwikkeling en gezondheid van het kind, de thuistaal en interesse van ouders om deel te nemen aan de ouderactiviteiten.

Bij ieder thema ontvangen de ouders een nieuwsbrief met informatie over het thema, de activiteiten en een lijst met woorden die gebruikt worden bij het thema. Er zijn veel gezamenlijke activiteiten voor de ouders en kinderen zoals de afsluiting van een thema, uitstapjes naar de bibliotheek.

Bij de spelinloop elk dagdeel worden ouders gestimuleerd om samen met hun kind een korte activiteit te doen. Dit verloopt wisselend.

De ouderbetrokkenheid op de peuterschool is goed, afhankelijk van de activiteit doet meer dan de helft van het aantal ouders mee aan de ouder activiteiten.

Bronnen:

Tijdens het bezoek is gesproken met:

Annemiek Pecht, VE coach

Stephanie en Ilse, Pedagogisch medewerkers

De volgende documenten zijn geraadpleegd:

- o Jaar- week- en dagplanning
- o Registratie van een observatie
- o Pedagogisch beleidsplan
- o Opleidingsplan

Schriftelijke reactie houder peuterspeelzaal

Schriftelijke reactie op verslag Kwaliteitsspiegel van De Spiegel

In het geheel genomen zijn wij blij met het beeld die in het verslag van de kwaliteitsspiegel naar voren komt: alle onderwerpen zijn als voldoende beoordeeld, met het 'educatief handelen' als positieve uitschieter.

Daarnaast beschouwen wij het verslag tevens als een adviesrapport waaruit wij aandachtspunten kunnen destilleren voor kwaliteitsverbetering. Zo hopen wij dat er bij een volgend spiegelonderzoek meer onderdelen het predicaat 'goed ontwikkeld' krijgen.