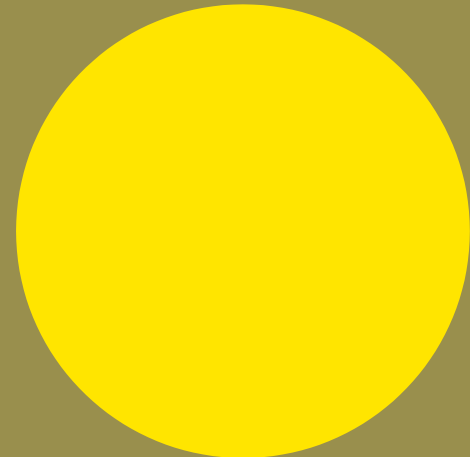




Schoolgids 2023-2024

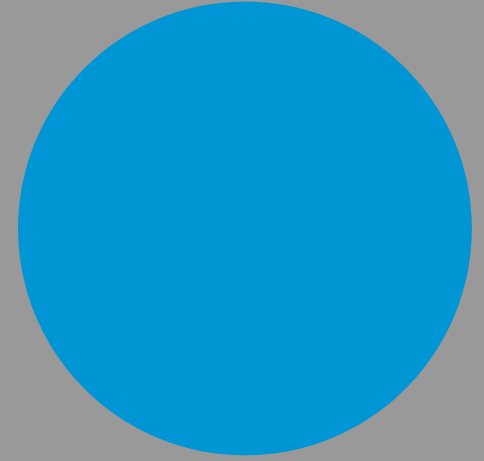


Inhoud

Voorwoord	4	Educatie (peuters, groep 1 en 2)	14
		Het jonge kind (2,5 – 6 jaar)	15
Stichting ChristeLijk		Het oudere kind (6 - 12 jaar)	15
		<i>Levensbeschouwing</i>	15
		<i>Rekenen en wiskunde</i>	16
Onderwijs HaagLanden (SCOH)	5	<i>Nederlandse taal</i>	16
		<i>Schrijven</i>	16
Onze school	6	<i>Engelse taal</i>	17
CBS De Spiegel	6	<i>Wereldoriëntatie</i>	17
Missie	6	<i>Verkeer</i>	17
Visie	6	<i>Burgerschapsonderwijs</i>	17
Identiteit	7	<i>Digitale geletterdheid</i>	18
Brede buurtschool	8	<i>Bewegingsonderwijs</i>	18
Doelen	8	<i>Expressie-activiteiten</i>	18
Kwaliteit	8	Uitstapjes en excursies	18
Het schoolteam	9		
<i>Intern begeleiders</i>	9	Onze LeerLingen	19
Tussenschoolse opvang	9	Aanmeldprocedure	19
Buitenschoolse opvang	9	<i>Tussentijdse instroom</i>	19
<i>2Kabouters</i>	9	Leerlingvolgsysteem	20
<i>Big Ben Kids</i>	10	Huiswerk	20
<i>DAK kinderopvang</i>	10	Toetsen	20
Uitstroom	10	<i>Eindtoets van het Cito</i>	20
Faciliteiten	11	Rapporten	20
<i>Computers</i>	11	Ondersteuning	20
<i>Mediatheek</i>	11	Passend onderwijs	21
Ons onderwijs	12	Afspraken op school	21
Onderwijsconcept	12	<i>Telefoon/mobieltje</i>	22
<i>Brede ontwikkeling</i>	12	<i>Sociale media</i>	22
<i>Samenwerken</i>	13	Pestbeleid	23
Onderwijstijd	13	<i>Agressie of geweld</i>	23
Groepsindeling	14	Gezondheid en welzijn	23
<i>Leerlingverdeling per groep</i>	14	<i>HCO</i>	23
Basisschool 2-12	14	<i>Jeugdgezondheidszorg</i>	23
Vroeg- en Voorschoolse		<i>Logopedie</i>	24
		<i>Kinderfysiotherapeut</i>	24

<i>(School)maatschappelijk werk</i>	24	Financiële zaken De Spiegel	34
<i>Schooltandarts</i>	25	<i>Nationaal Programma Onderwijs (NPO)</i>	34
Leerplicht en verzuim	25	Ziekte en ongevallen	34
Verwijderingsbeleid	25	Afwezigheid	35
Naar de brugklas	26	Te laat komen	35
		Verlof	35
Ouders	27	Peuterschool De Spiegel	36
Ouderbetrokkenheid	27	Doel van de peuterschool	36
<i>Onze uitgangspunten</i>	27	Plaatsing en Inschrijving	36
Contact met ouders	27	Dagdelen en openingstijden	37
Medezeggenschapsraad	27	Tarieven peuterschool	37
<i>Gemeenschappelijke</i>		Vakanties en vrije dagen	37
<i>Medezeggenschapsraad (GMR)</i>	28	De eerste dag	37
Informatie aan gescheiden ouders	28	Verjaardag vieren	37
Financiën	28	Aandacht	37
<i>Vrijwillige bijdrage</i>	29	Programma	38
Klachtenregeling	29	Oudercontact	38
<i>Meldplicht en meldcode</i>	30	Leiding en groepsgrootte	38
<i>Vertrouwenspersoon</i>	30	Zindelijk, wel of niet	38
		Verhinderings	38
Praktische informatie	31	Eten en drinken	38
Schooltijden	31	Doorstromen naar de basisschool	38
Halen en brengen	31	Klachtenregeling	39
Vakanties en vrije dagen	31		
<i>Schoolvakantie</i>	31		
<i>Vrije dagen en middagen</i>	32		
Trakteren	32		
Kledingvoorschriften	32		
Verzekeringen	32		
Schoolfoto's	33		
Gevonden voorwerpen	33		
Hoofdluis	33		
Privacy-protocol (AVG)	33		
<i>Foto's</i>	33		
<i>Datalekken</i>	33		
<i>Functionaris Gegevensbescherming</i>	34		

Voorwoord



Welkom bij CBS De Spiegel: Verbindend, Kansrijk en Ontwikkelingsgericht Onderwijs

Beste ouder,

We begrijpen hoe belangrijk het voor u is om de juiste onderwijskeuze te maken voor uw kind. Daarom willen we u graag meenemen in het karakter van onze school en het onderwijs dat we bieden. Onze aanpak gaat verder dan enkel lesmethoden; het draait om de manier waarop we lesgeven en de verbinding die we leggen met onze leerlingen. Bij CBS De Spiegel koesteren we de kracht van een brede ontwikkeling bij onze leerlingen.

Door vakken te verbinden met muziek, dans, zang en beweging, streven we ernaar om vaardigheden te ontwikkelen die van onschatbare waarde zijn voor de toekomstige rol van uw kind in de maatschappij. Samenwerken, creativiteit, zelfstandigheid, ondernemingszin, doorzettingsvermogen, een onderzoekende houding en het vermogen om te verbinden staan centraal in onze onderwijsvisie. Deze eigenschappen zijn even belangrijk als het behalen van goede resultaten op het gebied van taal en rekenen, aangepast aan de behoeften van elke leerling.

Bij CBS De Spiegel gaan we verder dan alleen kennisoverdracht. Onze kernwaarden Verbinden, Kansrijk en Ontwikkelen weerspiegelen zich in alles wat we doen. Als christelijke dialogeschool omarmen we onze christelijke traditie op een manier die aansluit bij de huidige tijd en onze omgeving. Voor ons betekent identiteit meer dan alleen een levensbeschouwing; het gaat om een levendige dialoog waarin we leren van elkaar en onze diversiteit omarmen.

In deze schoolgids delen we graag meer informatie over onze organisatie en het personeel dat zich met toewijding inzet voor uw kind. U krijgt ook een dieper inzicht in de verschillende vakgebieden en lesmethoden die we gebruiken, zodat u precies weet wat we uw kind bieden. Daarnaast informeren we u over de ondersteuning die we bieden aan leerlingen die extra aandacht nodig hebben en hoe we onze gestelde doelen bereiken. Dit laatste aspect heeft altijd onze volle aandacht.

U bent van harte welkom op de CBS De Spiegel!

Emira Bilkic
Directeur

Stichting Christelijk Onderwijs Haaglanden (SCOH)

De Spiegel is onderdeel van de Stichting Christelijk Onderwijs Haaglanden (SCOH). SCOH is een schoolbestuur voor 32 basisscholen, 3 scholen met speciaal basisonderwijs, 1 school met (voorgezet) speciaal onderwijs, 1 school met praktijkonderwijs en 21 peuterscholen. Stuk voor stuk hebben de scholen een unieke identiteit en samen vormen ze een kleurrijk palet. De bindende factor is het protestants-christelijke gedachtegoed.

De SCOH-scholen staan in de grootstedelijke omgeving van Den Haag. Een stad die, net als de andere grote steden, de laatste decennia sterk is veranderd en nog verandert. SCOH komt voort uit de protestants-christelijke traditie en gaat door hetzelfde proces van verandering die de stad doormaakt. Ouders en leerlingen van andere religieuze richtingen vinden hun weg naar onze scholen en daar staan onze scholen van harte open voor. Vanuit de christelijke wortels drukken onze leidende kernwaarden (betrokken, betrouwbaar, ontmoeten en verbinden) uit hoe wij ons tot iedereen in de stad willen verhouden, ongeacht achtergrond en geloof.

Bij SCOH werken we vanuit vier kernwaarden: betrokken, betrouwbaar, ontmoeten en verbinden. Ze drukken uit waar wij ons door laten inspireren. Op alle niveaus, binnen en buiten onze organisatie, willen wij bekend staan als betrokken en betrouwbaar. Dat kan alleen als wij elkaar ontmoeten en ons met elkaar verbinden. Met als doel om onze leerlingen klaar te maken voor de toekomst.

Het College van Bestuur van SCOH wordt gevormd door de voorzitter dhr. René Tromp en mevrouw dr. Joke Snippe MBA.

Stichting Christelijk Onderwijs Haaglanden

Postbus 18546, 2502 EM Den Haag

Bezoekadres: Burgemeester Patijnlaan 19
2585 BE Den Haag

T 070 311 87 87

W www.scoh.nl



Onze school

CBS De Spiegel

CBS De Spiegel is een christelijke basisschool. Op onze school zitten circa 235 leerlingen met diverse achtergronden op sociaal, cultureel en religieus gebied. De school telt 42 nationaliteiten.

CBS De Spiegel is gevestigd aan de Van de Spiegelstraat 23 en heeft sinds dit schooljaar een heel mooi nieuw schoolgebouw. Het is een breed gebouw van opzet met dagopvang van 2Samen, peuterschool en basisschool in één.

Op deze locatie verzorgen we onderwijs en opvang voor kinderen van 0 tot 12 jaar. Vanaf de peuterschool zorgen wij voor een doorgaande lijn. Een inhoudelijke doorgaande lijn zorgt ervoor dat kinderen goed voorbereid aan de basisschool beginnen en dat ze begrijpen wat er van hen wordt verwacht.

Missie

Op CBS De Spiegel werken we met een onderwijsconcept waarbij kinderen betekenis leren vinden in dialoog met elkaar, in de context van hun uiteenlopende eigen bronnen van het leven en binnen het christelijke verhaal. We leren kinderen ontdekken dat ze meer met elkaar gemeen hebben dan ze in eerste instantie denken.

Ons dagelijks werk ziet er voor ieder anders uit. Toch hebben we als team één ding gemeen: we werken vanuit dezelfde waarden. Verbinding maken met elkaar en samen zijn in verscheidenheid is daarbij een van onze fundamentele waarden.

We dragen kennis op een effectieve en creatieve manier over. We betrekken ouders bij de school-

loopbaan van hun kinderen. We bereiden jongeren voor op een complexe maatschappij en de arbeidsmarkt van de toekomst.

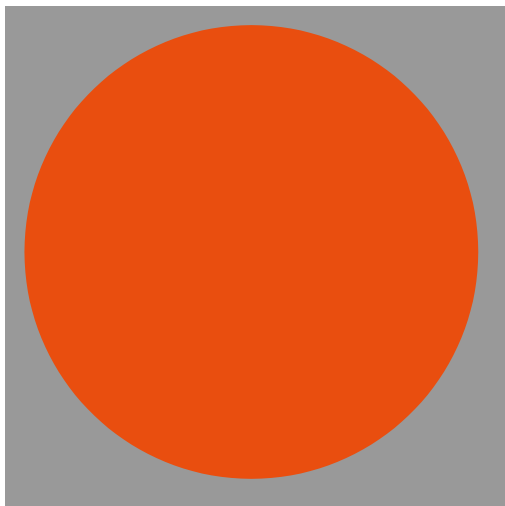
Op CBS De Spiegel bieden wij maatwerk voor ieder talent.

Visie

Op onze school hechten we veel waarde aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. In een gezond schoolklimaat voelen zowel leerlingen als leerkrachten zich aangenaam. Dit is nauw verwant met de sfeer op school. Veiligheid is hierbij een belangrijk begrip. Om zich te ontwikkelen moeten kinderen zich op sociaal gebied veilig voelen. De betrokkenheid en het meeleven van leerkrachten en ouders is voor hen van groot belang.

Positief en respectvol met elkaar omgaan is een prioriteit bij ons op school. Zo ontstaat veiligheid. Wij accepteren dat ieder kind verschilt in talent, tempo en temperament. We stimuleren de ontwikkeling van een positief zelfbeeld voor iedere leerling. De vertrouwensrelatie tussen leerkracht en leerling en tussen de kinderen onderling is voor ons een belangrijk onderdeel van het 'samen school zijn'.

Ieder kind heeft zijn of haar eigen talenten en interesses. Als school hebben we de taak om kinderen deze talenten te laten ontdekken. Wij zetten in op de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Leerkrachten stemmen af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. Er zijn sterke aanwijzingen dat leerlingen betere leerprestaties kunnen behalen, als zij zelf goed de regie kunnen voeren



over hun eigen leerproces. Daarvoor moeten ze bewust verschillende leerstrategieën combineren, zoals relateren, analyseren, structureren, oriënteren, plannen en evalueren. Het vraagt veel van leerlingen om de regie over hun eigen leerproces te voeren. De strategieën die leerlingen daarvoor nodig hebben, ontwikkelen ze niet vanzelf. Drie aspecten zijn van belang voor zelfgestuurd leren: cognitie, metacognitie en motivatie. Op CBS De Spiegel maken we de leerlingen medeverantwoordelijk voor een deel van hun eigen onderwijs. Hierbij worden ze uitgedaagd om hun talenten en vaardigheden in te zetten en te ontwikkelen, zodat ze optimaal in de toekomstige maatschappij kunnen functioneren.

Onderwijs bereidt leerlingen voor op deelname aan de samenleving. Wij bereiden onze leerlingen voor op een samenleving van vertrouwen en verscheidenheid. We zetten in op de ontwikkeling tot kritische, zorgzame, actieve en betrokken burgers. Wij stimuleren onze leerlingen om in hun ontwikkeling steeds een stap verder te zetten. Dat doen we mede door hun leren zichtbaar te maken. Het doel

is dat leerlingen hun persoonlijkheid in brede zin ontwikkelen.

Identiteit

De Spiegel is een christelijke school, waarbij het protestants-christelijke gedachtegoed de basis vormt. Wij staan open voor alle leerlingen die mee willen doen met zingen, bidden en levensbeschouwelijke vorming. Ook kinderen zonder christelijke achtergrond bezoeken onze school. Wij respecteren elkaar om wie we zijn.

We zien onze protestants-christelijke identiteit terug in onze kernwaarden, onze pedagogische opvattingen en de onderwijskwaliteit die we nastreven. Wij ambiëren een onderwijsconcept waar kinderen betekenis leren vinden in dialoog met elkaar, met de verschillende eigen bronnen van het leven, en met het christelijke verhaal. We willen kinderen leren ontdekken, dat ze meer met elkaar gemeen hebben dan ze in eerste instantie denken. Wij verwachten dat de ouders en hun kinderen de christelijke grondslag respecteren en ondersteunen.

Brede buurtschool

Kinderen leren de hele dag door. Op school gebeurt dat op een doelgerichte en professionele manier, maar ook thuis en in hun vrije tijd ontwikkelen kinderen zich. Die ontwikkeling van kinderen verloopt evenwichtiger als er samenwerking is tussen school en ouders, en tussen school en andere organisaties in de buurt. Daarom is onze school een Brede buurtschool. Wij werken samen met organisaties in de buurt en diverse kinderopvang-centra. We willen de leefwereld van onze leerlingen verrijken en bijdragen aan hun talentontwikkeling.

Te denken valt aan activiteiten op kunstzinnig gebied, Engelse cursus, gitaarles, mediatraining etc. Deze activiteiten bieden we nu aan de hele klas aan in tegenstelling tot de activiteiten na schooltijd die als het ware in clubjes verband werden aangeboden. Op deze manier bieden we de kinderen een programma dat gericht is op de brede ontwikkeling.

We werken onder andere samen met:

- Iedereen een Meester
- Haags KunstAtelier
- Muzikantjes op school
- Kinder podcasts.nl
- Het Talentenhuis
- Milieu educatie
- Cultuurschakel

Doelen

De leerkrachten op onze school zijn niet 'zomaar' met uw kind aan het werk. Hun onderwijs is doelgericht. De overheid oefent invloed uit op dit programma met behulp van kerndoelen. Bij de keuze van de onderwijsactiviteiten spelen deze kerndoelen een belangrijke rol. Ze geven aan wat we minimaal met uw kind aan resultaten willen bereiken. Zo bent u ervan verzekerd dat het onderwijsaanbod op onze school aan de wettelijke normen voldoet.



Kwaliteit

Kwaliteit vinden we bij De Spiegel belangrijk. Ons schoolteam zorgt ervoor dat de methoden en materialen zinvol worden gebruikt en dat er effectief onderwijs wordt gegeven. Er wordt veel tijd besteed aan samenwerking en overleg. De aandacht is ook sterk gericht op de individuele begeleiding van leerlingen.

Het kwaliteitsbeleid van de school is vastgelegd in het schoolplan. Dit is een vierjarig beleidsdocument waarin de school de hoofdlijnen van het schoolbeleid beschrijft en de punten voor verbetering in de komende vier jaar aangeeft. Het is een intern verantwoordingsdocument waarin de school verantwoording aflegt over het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Het plan geeft inzicht in de gemaakte keuzes en de gestelde prioriteiten voor het beleid dat binnen de school wordt gevoerd. Het schoolplan wordt eens in de vier jaar vastgesteld en heeft de instemming van de gehele medezeggenschapsraad. Het wordt ter toetsing aan de inspectiegezonden. Het huidige schoolplan loopt tot augustus 2023. U kunt deze inkijken op [onze website](#).



Het schoolteam

De Spiegel bestaat uit 10 groepen. Een overzicht van het volledige team vindt u op onze website. Bij ziekte van een leerkracht wordt geprobeerd een vervanger te zoeken. Wanneer geen vervanger beschikbaar is, wordt de betreffende groep verdeeld over andere groepen als dat mogelijk is. Wanneer het echt niet anders kan, wordt een groep naar huis gestuurd.

Intern begeleiders

Om de zorg voor alle kinderen op de peuterschool en op de basisschool goed te organiseren is er een intern begeleider. Op onze school is dit juffrouw Nathalie de Nocker.

De taak van de IB-er is:

- Coördinatie zorgverbreding.
- Begeleiding en (waar nodig) ondersteuning van leerkrachten.
- Hulp bieden bij omgaan met leermoeilijkheden van leerlingen.
- Begeleiding bij de uitvoering van het Leerlingvolgsysteem.

Tussenschoolse opvang

Kinderen kunnen tussen de middag naar huis om te lunchen, maar ze kunnen ook op school eten. Wanneer uw kind geen gebruik maakt van de overblijf dient u er zelf voor te zorgen dat hij/zij wordt opgehaald en weer op tijd op school is.

Buitenschoolse opvang

De Spiegel werkt samen met drie instellingen voor buitenschoolse opvang:

2Kabouters

In ons schoolgebouw is kinderopvang 2Samen (2Kabouters) gevestigd. 2Kabouters verzorgt dagopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar (crèche)

en naschoolse opvang (NSO) voor basisschool-
leerlingen. Bij voldoende interesse kunnen zij ook
voorschoolse opvang verzorgen.

2Kabouters is open: van 7.30 – 18.30 uur
(maandag t/m vrijdag).

Voor informatie kunt u terecht bij:

Kinderopvang 2Samen

T 070 – 36 47 288 of T 070 – 33 85 500.

U kunt vragen naar de plaatsingscoördinator.

Zie ook: www.2samen.nl.

Big Ben Kids

Big Ben Kids biedt kinderdagverblijven een zorg-
zame en verzorgende internationale omgeving
met een dagelijks goed gestructureerd schema.

Voor informatie kunt u terecht bij:

Scheveningseweg 46

2517 KV Den Haag

T 070 – 36 34 070

W www.bigbenkids.com

DAK kinderopvang

Anne DAK verzorgt naschoolse opvang tot 18.30
uur. Kinderen worden door de leidsters opgehaald
van school en naar de locatie gebracht.

Koningin Emmakade 119

2518 JJ Den Haag

T 070 – 36 40 117

W www.dakkindercentra.nl

Hoofdkantoor Dak is telefonisch te bereiken via

T 070 – 75 02 100.

Uitstroom

Na groep 8 stromen onze leerlingen door naar het voortgezet onderwijs. In onderstaande tabel ziet u naar welke niveaus onze leerlingen zijn gegaan.

Schooltype	2022/2023	%
VWO	11	34%
HAVO/VWO	6	19%
HAVO	3	9,5%
TL/HAVO	3	9,5%
Gemengde/ theoretische leerweg	3	9,5%
KL/TL	3	9,5%
KL met LWOO	0	0%
Kadergerichte leerweg KL	0	0%
BL/KL met LWOO	1	3%
Basisberoepsgerichte leerweg BL LWOO	2	6%
Praktijkonderwijs	0	0%
Totaal aantal leerlingen	32	

Faciliteiten

Computers

Voor alle leerlingen van groep 3 t/m 8 stellen we laptops ter beschikking. In de kleutergroepen hebben we een aantal tablets beschikbaar. Zowel computers als tablets worden incidenteel ingezet voor bepaalde lessen. Dit betekent dat onze leerlingen niet de gehele schooldag door gebruik kunnen maken van laptops en tablets.

Bij ons ligt de nadruk sterk op de interactie tussen leerkrachten en leerlingen, evenals op de onderlinge interactie tussen de leerlingen zelf. Deze persoonlijke interactie vinden we van groot belang binnen ons onderwijs.

Mediatheek

Op school hebben we een mediatheek. Hier leren kinderen op een speelse, creatieve manier hun digitale vaardigheden ontwikkelen en hun talenten ontdekken.

Onder begeleiding van een deskundig vrijwilliger ontwikkelen ze apps, bouwen websites, sturen robotjes aan en maken games.



Ons onderwijs

“Zichtbaar lerende leerlingen zijn gelukkige leerlingen”

John Hattie



Onderwijsconcept

Wij werken met het leerstofjaarklassensysteem. Hierbij vormen methodes een belangrijke basis om de leer- en de ontwikkellijnen in beeld te brengen. Deze methode blijft de komende vier jaar ons uitgangspunt.

Om de motivatie tot leren bij kinderen te vergroten, zetten wij erop in dat leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces. We ondersteunen leerlingen daarbij. We maken de leerstappen inzichtelijk en houden samen met de leerlingen bij welke voorde- ringen zij maken.

Brede ontwikkeling

Wij stimuleren de brede ontwikkeling van onze leerlingen en geven hen een samenhangend geheel van vaardigheden mee, zodat ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw. Door leren te verbinden met muziek, dans, zang en beweging, helpen wij onze leerlingen bij de ontplooiing van

vaardigheden die zij nodig zullen hebben in hun toekomstige rol in de samenleving. Ondernemings- zin, doorzettingsvermogen, samenwerken, zelfstan- digheid, creativiteit, een onderzoekende houding en verbindend vermogen zijn in onze visie minstens zo belangrijk als een goede score voor taal en rekenen.

Wij hebben onze doelen gerealiseerd wanneer een leerling:

- Een zelfsturende, onderzoekende en kritische houding heeft
- Een reëel en positief zelfbeeld heeft
- Zich verantwoordelijk voelt voor eigen leerdoelen (eigenaarschap) en omgeving
- Gemotiveerd is om te werken aan persoonlijke ontwikkeling
- Kan vertellen over zijn/haar ontwikkeling
- Creatief denkt over het inzetten van digitale tools om een probleem op te lossen
- Met een goed gevoel terugkijkt op de basis- school.

Samenwerken

Samenwerken en onderzoekend leren heeft een structurele plek in onze school. Dit krijgt vorm door te werken in groepen en in projecten. Leren wordt daarbij gezien als een actief proces, waarbij de leerlingen zelf betekenis verlenen aan hun omgeving. Sociale processen spelen hierbij een prominente rol. Leren is een sociaal proces. Lessen waar onderzoekend leren mogelijk is, worden structureel in het jaarprogramma ingebed. Het einddoel van deze manier van onderwijs aanbieden is om

explorerend gedrag bij kinderen te stimuleren en ruimte te geven aan hun nieuwsgierigheid.

Binnen dit onderwijsconcept leren kinderen door dialoog betekenis te geven aan hun leerproces. Dat betekent samen werken aan het verkennen en oplossen van gemeenschappelijke vragen, knelpunten of problemen. In een ontwikkelingsgerichte dialoog benut je die verschillen bewust om van elkaar te leren.

Onderwijstijd

In groep 1 t/m 8 krijgen de kinderen minimaal 940 uur onderwijs per jaar. Voor de groepen 1 t/m 8 bedraagt het aantal uren gemiddeld 25,5 uur per week. Dat besteden we aan de volgende lessen:

groep 1 en 2		groep 3 en 4		groep 5 t/m 8	
8 uur	taal- en rekenontwikkeling	8 uur	taal	8 uur	taal
2 uur	cursorische activiteiten	5 uur	rekenen	5 uur	rekenen
3 uur	expressie (beeldende vorming, muziek, dans, drama)	2½ uur	wereldoriëntatie	3½ uur	wereldoriëntatie
3 uur	gym (gymles en spel-les)	3½ uur	expressie (beeldende vorming, muziek, dans, drama)	3½ uur	expressie (beeldende vorming, muziek, dans, drama)
2 uur	godsdienstige vorming	2 uur	gym	2 uur	gym
5 uur	buitenspel	2 uur	godsdienstige vorming	2 uur	godsdienstige vorming
1 uur	Engels (kennismaking)	1 uur	Engels	1 uur	Engels
				½ uur	verkeer

Groepsindeling

Basisscholen mogen zelf bepalen hoe ze de groepen samenstellen. In de laatste weken voor de zomervakantie wordt op de basisscholen de groepsindeling voor het nieuwe schooljaar bekend gemaakt. Ouders mogen hun wensen opgeven, maar De Spiegel kan niet garanderen dat hierin tegemoet wordt gekomen. Dit komt doordat de belangenafweging zeer complex is.

De school heeft met het oog op een zorgvuldige besluitvorming het protocol groepsindeling en -samenstelling ontwikkeld waarin de procedure wordt beschreven en de criteria worden gegeven.

Leerlingverdeling per groep

Het totaal aantal groepen

Groep	Aantallen
1/2a	24
1/2b	23
1/2c	23
3	28
4	24
5	25
6	24
7	26
8	27

Basisschool 2-12

Onze school is een Basisschool 2-12, een school voor kinderen van 2,5 tot en met 12 jaar. Dit betekent dat onze peuterschool De Spiegel ook echt bij de school hoort. De peutergroepen vormen samen

met de groepen 1 en 2 van de kleuters één onderbouw. In de peuter- en kleutergroepen werken de leerkrachten verschillende lesmethoden maar door goed onderling overleg en het regelmatig samen voorbereiden van de lessen, is er sprake van een doorgaande lijn binnen de onderbouw en dat is goed voor een evenwichtige ontwikkeling van de kinderen. Zij zorgen voor een vloeiende doorgaande leerlijn.

Vroeg- en Voorschoolse Educatie (peuters, groep 1 en 2)

Op basisschool De Spiegel en peuterschool De Spiegel bevindt zich een grote diversiteit aan kinderen. Door mee te doen aan het project Vroeg- en Voorschoolse Educatie (VVE), kunnen wij de kinderen goed begeleiden. Zowel kinderen met een achterstand als kinderen met een voorsprong. Waarom meedoen aan Vroeg- en Voorschoolse Educatie (VVE)?

- Er is een extra onderwijskracht aanwezig, een zgn. tutor in de peuter- en kleutergroepen die vooral de leerlingen met een taalachterstand begeleidt.
- Er wordt gewerkt vanuit het programma "Piramide". Dit programma werkt gestructureerd aan een brede ontwikkeling van de kinderen. Niet alleen taal komt aan bod, maar ook sociale en motorische vaardigheden.
- Leerkrachten krijgen trainingen om effectief aan het werk te zijn.

Het programma Piramide werkt met thema's. Rond deze thema's worden woorden en begrippen aangeboden. Voor kinderen die dat nodig hebben, wordt er extra aandacht gegeven door de onderwijsassistent. Dit kan hulp op verschillende gebieden zijn. Denk hierbij aan taal-, reken- of sociale problemen. Ook als kinderen meer uitdaging nodig hebben, wordt hier aandacht aan geschonken. Het tutorprogramma zorgt ervoor dat de lessen in een groep op een hoger niveau kunnen beginnen. Vroeg- en Voorschoolse Educatie komt dus uiteindelijk ten goede aan alle leerlingen.

Het jonge kind (2,5 – 6 jaar)

Het jonge kind ontdekt al spelend zijn wereld. Het onderwijs voor die leeftijdsgroep proberen we dan ook op hun belevingswereld te laten aansluiten. In de peuter- en kleutergroepen werken we meestal vanuit een thema, dat wil zeggen een onderwerp dat kinderen aanspreekt of wat zij zelf aandragen. De kinderen zijn op deze manier betrokken en gemotiveerd om tot spelen te komen en nieuwe ervaringen op te doen. Zo'n thema (bijvoorbeeld: de bakker, het restaurant) staat dan bij alle activiteiten een aantal weken centraal. De versjes en liedjes, de spelletjes bij bewegingsonderwijs evenals de verhalen, opzegversjes en poppenkastverhalen passen we aan het onderwerp aan. Ook kunnen de kinderen met behulp van allerlei materialen tot expressie komen. Met de ontwikkelingsmaterialen worden bepaalde vaardigheden ontwikkeld en kan het kind zich begrippen en technieken eigen maken die voorafgaan aan het leren lezen, schrijven en rekenen. In de peuter- en kleutergroepen wordt veel aan taalvorming gedaan. We gebruiken een programma voor de Voor- en Vroegschoolse Educatie.

Op onze school is dat Schatkist. Met dergelijke programma's en door een goede onderlinge samenwerking ontstaat er een doorgaande lijn, en is voor de peuters de overstap naar de basisschool minder groot.

Ook aan de sociale ontwikkeling van uw kind wordt zorg besteed. Te denken valt hierbij aan het samenwerken in diverse hoeken en bijvoorbeeld met een gezelschapsspel of een puzzel. Ook wordt er gebruik gemaakt van de methode Goed Gedaan!, een methode voor sociale vorming. Hierin ontwikkelen de kinderen een breed scala aan sociaal-emotionele competenties.

De ontwikkeling van de jonge kinderen wordt gevolgd met behulp van ons observatiesysteem Kijk! Daarmee zien we bij elk kind of de ontwikkeling leeftijdsadequaat verloopt. Tweemaal per jaar worden de observaties geregistreerd en hieruit volgt een ouderrapport. Bij signalering van ontwikkelingsachterstanden wordt planmatige hulp gegeven door de leerkracht of onderwijsassistent. Aan de hand van het plan wordt de zorg op maat vormgegeven in overleg met u als ouder.

Het oudere kind (6 - 12 jaar)

Naarmate de kinderen ouder worden, wordt het thematische onderwijs vervangen door het cursorische. De leerstof wordt verdeeld in vakgebieden, te weten: taal, rekenen, wereldoriëntatie, expressie, gym, godsdienstige vorming, Engels en (vanaf groep 5) verkeer.

Levensbeschouwing

Onze schooldagen beginnen met een lied of een verhaal uit de methode Trefwoord. In deze



methode staan levensbeschouwelijke thema's centraal die met de kinderen worden verkend.

Er wordt een aantal weken met hetzelfde thema gewerkt en de (bijbel)verhalen zijn aan dit thema gekoppeld. Ook verhalen van kinderen of gebeurtenissen uit de samenleving worden in dit kader besproken. Voorbeelden van thema's zijn: beloven, vertrouwen en volhouden. Aan de christelijke feestdagen wordt extra aandacht besteed. Zowel Kerst als Pasen worden door de hele school gevierd. Alle kinderen zijn hierbij aanwezig en uiteraard bent u als ouder ook van harte welkom bij dergelijke vieringen.

Rekenen en wiskunde

Ons rekenonderwijs is uitdagend en gevarieerd en legt een basis voor verdere ontwikkeling en sluit aan op het vervolgonderwijs. Wij bieden gevarieerde werkvormen, afwisselende activiteiten, samenwerkend en spelonderwijs leren en zetten we ICT in. Hiervoor werken wij met de rekenmethode Getal & Ruimte Junior.

Nederlandse taal

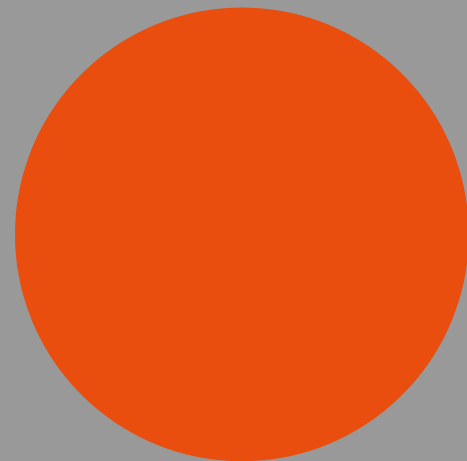
Goed taalonderwijs is gebaseerd op strategisch leren. Het gaat daarbij om reflecteren op taal en taalgebruik. Onze school vindt het belangrijk om taal in alle vakken te benoemen en hier de aandacht op te vestigen. Ons doel is dat onze leerlingen de basisschool goed geletterd verlaten.

Dat wil zeggen dat ze in een talige, complexe maatschappij kunnen functioneren. Ons streven is resultaatgericht en wij stellen hoge doelen. Dit betekent dat een kind de basisschool verlaat met een hoge kwaliteit aan taalvaardigheden, aansluitend op het vervolgonderwijs.

Een goede taalmethode besteedt aandacht aan alle taalvaardigheden (lezen, luisteren, spreken en schrijven) en taalbegrippen en taalverzorging. Voor het aanleren van schrijfletters werken we met de nieuwste versie van de methode Pennenstreken. Er wordt begonnen (groep 3) met het aanleren van verbonden letters en later in het leerproces kan ook worden gekozen voor blokletters. Doel van het schrijfonderwijs is dat leerlingen vlot en leesbaar kunnen schrijven.

Schrijven

Voor het aanleren van schrijfletters werken we met de nieuwste versie van de methode Pennenstreken. Er wordt begonnen (groep 3) met het aanleren van verbonden letters en later in het leerproces kan ook worden gekozen voor blokletters. Doel van het schrijfonderwijs is dat leerlingen vlot en leesbaar kunnen schrijven.



Engelse taal

Gedurende de hele schoolperiode worden Engelse lessen gegeven. In groep 1 t/m 4 doen we dit spelenderwijs en ligt de aandacht vooral op spreken en luisteren. Vanaf groep 5 komt daar ook het schrijven bij. Wij werken met de methode Take It Easy.

Wereldoriëntatie

Voor het vak Wereldoriëntatie werken wij met de methode Naut, Meander en Brandaan. Met behulp van deze methode willen wij zaakvakonderwijs betekenisvol maken door de kinderen te leren over de wereld én ze belangrijke 21e -eeuwse vaardigheden bij te brengen. Hierbij kunt u denken aan vaardigheden als 'kritisch denken', 'zelfregulering' 'samenwerken' en 'probleem oplossen'. Daarnaast spelen ook ICT-basisvaardigheden en mediawijsheid een rol binnen deze methode.

In groep 3 en 4 maken de leerlingen kennis met wereldoriëntatie middels acht wereldoriënterende thema's. In groep 5 t/m 8 worden er jaarlijks per vak 5 thema's behandeld. Binnen de methode verbinden wij de vakken geschiedenis, aardrijkskunde

en natuur en techniek met verschillende geïntegreerde wereldoriëntatiethema's. Onderzoekend en ontwerpend leren speelt een belangrijke rol. In elke les leren de kinderen kennis en vaardigheden die zij vervolgens toepassen aan het eind van elk thema: de Uitdaging. Deze combinatie van leren én doen zorgt voor een hoger leerrendement.

Verkeer

Vanaf groep 5 tot en met 8 krijgen de leerlingen verkeerslessen waarbij het draait om kennis van het verkeer en hoe je je hoort te gedragen als voetganger, fietser en passagier. Wij maken hiervoor gebruik van de verkeersmethode van Veilig Verkeer Nederland. In groep 7 doen de leerlingen ook een praktisch verkeersexamen.

Burgerschapsonderwijs

Burgerschap heeft op De Spiegel een eigen plaats in het lesprogramma. Vanaf groep 1 leren onze kinderen hun eigen mening te uiten, samen te werken en te luisteren naar elkaar. Zo slaan we drie vliegen in één klap. Voor ons gaat burgerschap vooral om het motiveren van leerlingen om de samenleving

iets beter te maken dan ze nu is. Doorzettingsvermogen, samenwerken, zelfstandigheid, creativiteit, een onderzoekende houding en verbindend vermogen zijn in onze visie op onderwijs minstens zo belangrijk als een goede score voor taal en rekenen. Wij leiden onze leerlingen op tot sociale, en begripvolle burgers, die een bijdrage willen leveren aan de samenleving.

We hebben burgerschapselementen verweven in allerlei vakken zoals geschiedenis, staatsinrichting, Nederlands, levensbeschouwelijke vorming, SEO-methode, drama en natuur, zodat we een duidelijke doorlopende leerlijn kunnen waarborgen. Burgerschapsvorming kan niet alleen bestaan uit het aanbieden van kennis. Het gaat ook om houding en gedragingen. Deze vaardigheden worden verkregen door te doen, te ervaren en te leren van en met elkaar.

Digitale geletterdheid

De wereld digitaliseert en wij passen ons onderwijs daarop aan. Wij gebruiken hiervoor de methode Digiwijzer. Het programma bestaat uit 4 verschillende thema's: Mediawijsheid, Computational Thinking, Informatievaardigheden en ICT-basisvaardigheden. Wij houden ons aan het curriculum wat is voorgelegd aan het Ministerie van Onderwijs 2020-2021.

Bewegingsonderwijs

In groep 1 en 2 staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. Er wordt in de klas gespeeld, op het schoolplein en minstens twee keer per week in de gymzaal. Eén keer per week wordt gymnastiek gegeven met groot materiaal. In alle groepen krijgende kinderen twee keer per week gymles van een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

De regels voor de gymnastieklessen en gymrooster vindt u op [onze website](#).

Expressie-activiteiten

In de klas werken we met de methode Moet je doen. Hier komen dans, drama, muziek, tekenen en handvaardigheid op een structurele manier aan de orde. Omdat we een brede ontwikkeling belangrijk vinden, bezoeken de kinderen daarnaast ook musea en doen mee aan culturele activiteiten. Ook worden regelmatig professionals, bijvoorbeeld op het gebied van dans, door de school ingehuurd om kinderen les te geven. In groep 6 krijgen de kinderen gitaarles. Hiervoor werken we samen met de stichting Doewat. Verder werken wij ook samen met het Haags Kinderatelier dat regelmatig door onze groepen wordt bezocht.

Uitstapjes en excursies

Aan het begin van het schooljaar gaan de kinderen op schoolreisje. De kosten hiervan zijn € 30,00 per kind. Het doel van de schoolreis is een dag waarop je met je klasgenoten nuttige, leerzame en leuke dingen doet.

Eén keer per twee jaar gaan groep 7 en 8 op schoolkamp. In het schooljaar 2021-2022 zijn deze groepen op kamp geweest. In 2023-2024 is het eerstvolgende kamp dan weer. In het jaar dat de groepen 7 en 8 niet op kamp gaan, gaan ze mee op schoolreis.

Onze leerlingen



Aanmeldprocedure

Kennismaken met onze school? Wij organiseren regelmatig rondleidingen. Aanmelden kan via [onze website](#).

Voor een aanmelding krijgen ouders het aanmeldformulier thuisgestuurd. Dit ontvangt u vlak voordat uw kind drie jaar wordt. Eerder aanmelden is niet mogelijk; we nemen het aanmeldformulier dan niet in behandeling. Woont u niet in Den Haag, maar kiest u voor onze school? Het aanmeldformulier kunt u downloaden op [scholenwijzer.denhaag.nl](#).

Wij werken met een leerlingplafond, dat wil zeggen een maximum aantal plaatsen. Wij hebben voor het schooljaar 2023-2024 plaats voor maximaal 28 leerlingen in groep 1. Het maximum aantal plaatsen is evenwichtig verdeeld over de 4 aanmeldperioden per jaar. Deze data zijn voor heel Den Haag hetzelfde. Zo maken alle 3-jarigen kans op een plaats op onze school.

Binnen 6 weken na aanmelding ontvangt u bericht van ons, of van een andere school van uw voorkeurslijst, die uw kind een plaats kan aanbieden. Als het niet lukt om een plaats aan te bieden op basis van de voorkeurslijst van scholen die u heeft ingevuld op het aanmeldformulier, ontvangt u informatie over nog beschikbare plaatsen op scholen.

Nadat u bericht over een plaats voor uw kind heeft ontvangen, maakt u een afspraak voor inschrijving. Als u de inschrijving ondertekent, dan weet u dat uw kind het volgend schooljaar een plekje heeft.

Tussentijdse instroom

Zit uw kind al op een andere school en heeft u belangstelling voor onze school? Dan kunt u telefonisch (070 - 34 57 787) een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek. De inschrijving is dan mede afhankelijk van de informatie en van het onderwijskundig rapport (OKR) van de vorige school. De intern begeleiders hebben daarbij contact met elkaar.

Meer informatie

Algemene informatie over aanmelden op de basisschool in Den Haag vindt u op de website scholenwijzer.denhaag.nl.

Leerlingvolgsysteem

Op De Spiegel gebruiken we meerdere systemen waarin in we de leerprestaties en de algehele ontwikkeling van onze leerlingen bijhouden. Deze volgsystemen helpen ons om ons onderwijs aan te passen op de actuele behoeften van een kind. Zo werken wij met het leerlingvolgsysteem van Parnassys. Hierin worden de resultaten van de kinderen bijgehouden. Ook verslagen van besprekingen en gesprekken worden hierin vastgelegd. We maken ook gebruik van het pedagogische leerlingvolgsysteem Zien!. Twee keer per jaar wordt in dat systeem het gedrag van een leerling vastgelegd.

De ontwikkeling van de jonge kinderen wordt gevolgd met behulp van ons observatiesysteem Kijk!. Daarmee zien we bij elk kind of de ontwikkeling leeftijdsadequaat verloopt. Tweemaal per jaar worden de observaties geregistreerd en hieruit volgt een ouderrapport.

Vanuit de resultaten van de kinderen wordt ieder jaar een trendanalyse gemaakt. Uit de trendanalyse worden opvallende zaken gehaald waar wij mee aan de slag gaan.

Huiswerk

In de groepen 4 t/m 8 wordt regelmatig huiswerk meegegeven. Het is nuttig voor het leerproces als kinderen ook thuis met schoolwerk bezig zijn. De hoeveelheid huiswerk is afhankelijk van de groep waar uw kind in zit. Vanaf groep 5 is het handig om een agenda te hebben.

Toetsen

De toetsen die wij bij uw kind afnemen zijn gemaakt door het Cito. Dit is een instituut dat speciaal opgericht is om allerlei toetsen te ontwikkelen. Naast de Cito-toetsen worden er ook regelmatig toetsen afgenomen die bij de methoden horen.

Eindtoets van het Cito

In groep 8 nemen we de Centrale Eindtoets af. Dit is sinds 2015 verplicht. De overheid stelt daartoe de Centrale Eindtoets beschikbaar. Die toets bouwt verder op de Cito-toetsen. Het grote verschil met de Cito-toetsen van het leerlingvolgsysteem is dat de Centrale Eindtoets geen product van Cito meer is. De Centrale Eindtoets is een van de drie eindtoetsen waar een school uit mag kiezen. De resultaten die uw kind op deze toets haalt, spelen een rol in ons advies over de juiste keus voor een school voor voortgezet onderwijs.

Rapporten

Het rapport is eigenlijk een uitdraai van het leerlingvolgsysteem. Zo weet u als ouder hoe uw kind er op dat moment voor staat. Ook de resultaten van de citotoetsen worden meegenomen in het rapport. De rapporten worden in februari en juli aan de kinderen verstrekt.

Ondersteuning

Sommige leerlingen hebben een extra steuntje nodig om goed tot leren te komen. Onze school biedt dat steuntje. Bij signalering van ontwikkelingsachterstanden wordt planmatige hulp gegeven door de leerkracht of onderwijsassistent. Aan de hand van een plan wordt de zorg op maat vormgegeven. Uiteraard worden de ouders hierbij betrokken. Eventueel kan er hulp geboden worden door onze intern begeleider.

Passend onderwijs

Onder het motto 'Ieder kind een kans' werken in de gemeenten Den Haag, Leidschendam-Voorburg en Rijswijk 27 schoolbesturen en een kleine 200 scholen samen aan een plezierige en succesvolle basisschooltijd van ruim 56.000 kinderen. De samenwerking in onze regio vindt plaats binnen Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). SPPOH houdt zich in het bijzonder bezig met de ondersteuning van leerlingen, met hulp bij het leren. Zo veel mogelijk wordt uitgegaan van de mogelijkheden van de kinderen. Wat spreekt dit kind aan, welke succesjes kunnen worden geboekt en hoe kan daar vandaag zo goed mogelijk op worden ingespeeld?

Wanneer de onderwijsbehoeften van de leerling de basisondersteuning overstijgen, kan er multidisciplinair overlegd (MDO) worden of er middels een arrangement extra ondersteuning geboden kan worden. In dit overleg wordt er gekeken naar de onderwijsbehoeften van de leerling en de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht en/of ouders. Hierbij wordt gewerkt met de stappen uit handelingsgericht arrangeren: overzicht, inzicht en uitzicht. Op basis daarvan wordt, op voorstel van de school, eventueel een gezamenlijk besluit genomen over het passende arrangement. Arrangementen hebben een looptijd variërend van een aantal weken tot in principe een jaar. Na een jaar moet ontwikkelingsperspectief (OPP) geëvalueerd worden. Hier kan worden besloten of er een aansluitend uitgebreider of kleiner arrangement gewenst is. Bedragen worden gebaseerd op de onderwijsbehoeften van de leerling. Bij onderwijsbehoeften die min of meer vergelijkbaar zijn met leerlingen op het speciaal (basis-) onderwijs (SBO), zal het bedrag vergelijkbaar zijn met plaatsing op het SBO. Zijn er

lichtere onderwijsbehoeften, dan zullen de kosten van het arrangement ook lager liggen. Financiering van arrangementen komt soms ook vanuit andere bronnen, zoals bijvoorbeeld persoonsgebonden budget (PGB-gelden). Aan elke school is een adviseur van SPPOH gekoppeld. De schooladviseur van De Spiegel is Leonie Wiekenkamp.

Voor meer en uitgebreide informatie over Passend Onderwijs verwijzen wij u naar de volgende websites:

- www.sppoh.nl
- www.passendonderwijs.nl: Het centrale informatiepunt rond de invoering van Passend Onderwijs van het ministerie van OCV.
- www.steunpuntpassendonderwijs.nl: Een website over Passend Onderwijs, speciaal voor ouders.

Afspraken op school

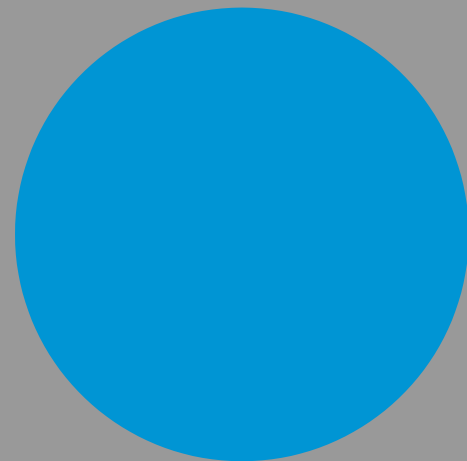
Eén van de uitgangspunten van onze school is dat kinderen met plezier naar school gaan. Voor een goede sfeer zijn er schoolregels nodig en maken we afspraken met de kinderen. Enkele malen per jaar praat het team over de afspraken. Zo zorgen we ervoor dat deze in alle groepen hetzelfde zijn, aangepast aan de leeftijd van het kind.

Met het team zijn 4 basisafspraken vastgesteld:

1. Wij kunnen met elkaar samenwerken.
2. We zijn gelijkwaardig.
3. Ruzies lossen we op door erover te praten.
4. Wij hebben zorg voor onze omgeving en voor elkaar.

Afspraken in de klas

- Ik schop of sla geen andere kinderen.
- Ik ben voorzichtig met de spullen van een ander.
- Ik kom op tijd op school.



- In de klas praat ik zachtjes met andere leerlingen.
- Ik behandel anderen zoals ik zelf behandeld wil worden.
- Ik lach met andere kinderen, maar nooit om andere kinderen.
- Ik stoer geen leerlingen die aan het werk zijn.
- Als een ander praat, ben ik stil en ik laat de ander uitpraten.

Afspraken op het plein

- Ik schop of sla geen andere kinderen.
- Ik ben voorzichtig met de spullen van een ander.
- Ik doe geen vechtspelletjes.
- Ik trek niet aan de kleren van andere kinderen.
- Ruzies probeer ik zelf op te lossen. Ik ga naar de pleinwacht wanneer dit niet lukt.
- Als ik wil dat kinderen stoppen met een voor mij vervelend spel, dan zeg ik dat duidelijk: stop, houd op, ik vind het niet meer leuk.

Beleefdheidsregels

- Volwassenen aanspreken met twee woorden.
- Wachten als volwassenen met elkaar praten.
- Elkaar uit laten praten.
- Geen lichamelijk en verbaal geweld.

Vloeken en schelden met ziekten wordt op school niet getolereerd.

Telefoon/mobieltje

Kinderen mogen een mobiele telefoon mee naar school nemen. Tussen 8.20 en 15.00 uur is de telefoon uit en mag er niet mee gebeld worden. De school is niet aansprakelijk voor diefstal of beschadiging van de telefoon. In de groepen 5 t/m 8 wordt de telefoon 's ochtends ingenomen en aan het einde van de dag weer teruggegeven. Dit doen wij om misbruik te voorkomen.

Het is absoluut verboden om in of om de school foto's of filmpjes te maken. Hier wordt streng tegenop getreden.

Sociale media

Sociale media spelen een belangrijke rol in het leven van leerlingen en medewerkers. Het gebruik van sociale media is onderdeel van het gedrag van leerlingen. Sociale media kunnen helpen om het onderwijs te verbeteren en de lessen leuker te maken, om contact te houden met vrienden en te experimenteren en grenzen te verleggen. Maar sociale media brengen ook risico's met zich mee,

zoals pesten en het ongewild delen van foto's of andere gegevens. De afspraken zijn van toepassing op alle leerlingen van de school voor het gebruik van mobiele telefoons en sociale media op school en in de klas, maar ook in het mediagebruik buiten de school.

Op onze website vindt u het reglement internet en sociale media zoals dat op alle SCOH-scholen wordt gehanteerd.

Pestbeleid

Pesten vinden we onacceptabel. Daarom beschikt de school over een anti-pestprotocol. Hierin is beschreven welke stappen worden ondernomen als er sprake is van pestgedrag. Het pestprotocol is te vinden op onze website.

Agressie of geweld

In geval van agressie of geweld van leerlingen of ouders tegen leerlingen, medewerkers of materiële zaken in de school hanteren wij duidelijke regels:

- Er wordt aangifte of een melding gedaan bij de politie.
- Er wordt onderzocht of de leerling van school verwijderd moet worden of dat de ouder de toegang tot de school ontzegd moet worden.
- Materiële schade zal worden verhaald.

Gezondheid en welzijn

De Spiegel onderhoudt goede contacten met verschillende organisaties in de buurt, onderwijs ondersteunende organisaties en de jeugdhulpverlening.

HCO

Omdat we de ontwikkeling van uw kind graag zo goed mogelijk willen laten verlopen, maken we

gebruik van de diensten van de plaatselijke onderwijsbegeleidingsdienst, het Haags Centrum voor Onderwijsadvies (HCO). Dit centrum adviseert in tal van vraagstukken waar school, ouders en leerkrachten mee te maken kunnen hebben. Zo vindt er bijvoorbeeld in groep 3 een schoolonderzoek plaats.

De medewerker van het HCO bespreekt de uitslag met de leerkracht van groep 3 en de IB-er. Het derde-groepsonderzoek wordt met de ouders op de ouderavond besproken. Mocht het in het belang van uw kind zijn dat er nader onderzoek plaatsvindt, dan vragen wij – in overleg met u – een individueel onderzoek aan.

Jeugdgezondheidszorg

Kinderen maken in hun schooljaren een grote ontwikkeling door. Zowel lichamelijk, geestelijk als sociaal is het kind in de groei. Alle kinderen die in Den Haag wonen of er naar school gaan worden daarom op vaste momenten opgeroepen voor een onderzoek door de Jeugdgezondheidszorg GGD Den Haag. Zo kunnen in een vroeg stadium bedreigingen voor een gezonde ontwikkeling worden opgespoord en eventueel passende maatregelen worden genomen.

De jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en medische teamassistenten van de JGZ geven voorlichting en advies aan kinderen en iedereen die bij het opgroeien betrokken is. Zij zijn experts op het gebied van gezondheid, gedrag en leefomgeving en worden vaak nauw betrokken bij projecten op het gebied van bijvoorbeeld opvoedondersteuning, gezond gewicht, verzuimbegeleiding en alcohol, tabak en drugs. JGZ zal gebruik maken van de adresgegevens uit de leerling-administratie van de school.

Datum en tijdstip van het onderzoek stelt JGZ vast in overleg met de school. Ouders die bezwaar hebben kunnen dit melden bij de directeur van de school.

Bij niet reageren op een uitnodiging zal de JGZ telefonisch contact leggen met de ouders/ verzorgers. Indien dit niet lukt, zal op school worden geïnformeerd hoe het met uw kind gaat.

Verdere informatie over de activiteiten van de JGZ is te vinden via www.denhaag.nl/ggd

Logopedie

Eén keer per jaar vindt een screening plaats bij kinderen waarvan de school denkt dat logopedie nodig is. Logopedie kan voor een kind nodig zijn als het gaat om:

- problemen met adem en stem; bij mondademen en onvoldoende adembeheersing, bij heesheid en keelklachten door verkeerd stemgebruik;
- problemen met de spraak;
- onduidelijk spreken, niet of niet goed uitspreken van klanken, bij slissen, broddelen of stotteren;
- problemen met de taalontwikkeling; vertraagde taalontwikkeling, onvoldoende taalbegrip en -gebruik;
- problemen met klankwaarneming; verminderde auditieve waarneming, slechthorendheid.

Logopedie is dus meer dan alleen spraakles; voor alle problemen die met spreken en verstaan te maken hebben, kunt u bij de logopedist terecht. De school heeft goede ervaringen met Logopediepraktijk Zeeheldenkwartier. Deze praktijk huurt op donderdag een ruimte in onze school om kinderen van onze school logopedie aan te kunnen bieden onder schooltijd.

Van Diemenstraat 202
2518 VH Den Haag
T 070 - 39 24 949

Kinderfysiotherapeut

Een keer per week, op woensdag, komt een kinderfysiotherapeut bij ons op school. De kinderfysiotherapeut kan het motorisch ontwikkelingsniveau van een kind in kaart brengen en kan kinderen helpen zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. De fysiotherapeut observeert, onderzoekt en behandelt en ze geeft ook voorlichting en advies.

Danielle Arents
Master Kinderfysiotherapeut
B&B Kidscare
T 085 - 30 13 903

(School)maatschappelijk werk

Voor drie uur per week is de schoolmaatschappelijk werk(st)er aan school verbonden. Dat is Shuwemy Vrutaal (s.vrutaal@smw-basisschool.nl). Kinderen worden aangemeld bij de schoolmaatschappelijk werk(st)er in overleg met en na toestemming van de ouders. De aanmelding loopt via de IB-er.

Ouders willen dat hun kind een fijne tijd heeft op de basisschool en alle kansen krijgt om zijn of haar talenten te ontwikkelen; een blij en vrolijk kind, zowel thuis als op school.

Maar dit is helaas niet altijd het geval. U merkt bijvoorbeeld dat uw kind ergens mee zit, vaak boos is, zich teruggetrokken gedraagt, brutaal is of zich juist moeilijk kan concentreren. U vraagt zich af of uw kind wel voldoende zelfvertrouwen heeft of dat er ondersteuning nodig is bij het leren. Of misschien is er in de thuissituatie iets aan de hand, waarop uw

kind emotioneel reageert. Allemaal voorbeelden van zorgen waarmee u als ouder kunt zitten en die de ontwikkeling van uw kind belemmeren. Dan is het goed contact op te nemen met de schoolmaatschappelijk werker. Dit kan via de intern begeleider van school of de leerkracht van uw kind. De schoolmaatschappelijk werker kan u snel verder helpen.

Het kan ook zijn dat de school zich zorgen maakt over de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. In dat geval neemt school contact op met u en gezamenlijk wordt beslist of het schoolmaatschappelijk werk wordt ingeschakeld.

Goed om te weten

De gesprekken met de schoolmaatschappelijk werker zijn vertrouwelijk en zij heeft geheimhoudingsplicht. De schoolmaatschappelijk werk(st)er vraagt u altijd toestemming voor gesprekken met uw kind. Om uw kind zo goed mogelijk te kunnen helpen is het belangrijk dat de schoolmaatschappelijk werker samenwerkt met u als ouder en met de intern begeleider en leerkracht van de school. De dienstverlening van de schoolmaatschappelijk werker is kosteloos.

Schooltandarts

De schooltandarts bezoekt de kinderen die deelnemen aan de schooltandartsdienst twee keer per jaar. Als er gaatjes zijn, worden de kinderen enige tijd later per groepje voor behandeling meegenomen. Folders van de Jeugd tandzorg West zijn te krijgen bij de directie.

T 070 - 30 51 200

Leerplicht en verzuim

Kinderen zijn vanaf hun 5de verjaardag leerplichtig. Dat betekent dat ze naar school toe moeten. De

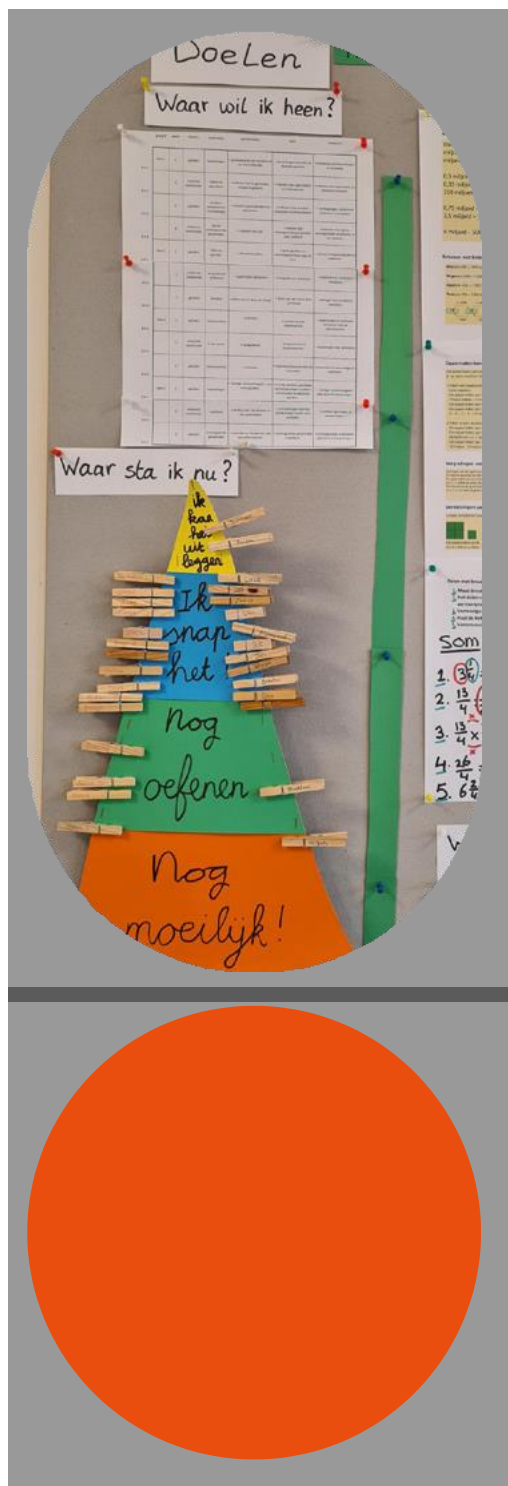
gemeente controleert of dit ook gebeurt. Indien kinderen zonder reden afwezig zijn, wordt er direct contact opgenomen met de ouders. Wanneer kinderen zonder reden afwezig zijn of te laat komen, is de schoolleiding wettelijk verplicht om dit aan de leerplichtambtenaar te melden. Als school houden we bij wie er te laat komt of afwezig is geweest. Structureel te laat komen wordt ook gemeld bij Leerplicht.

Verwijderingsbeleid

Als wij vaststellen dat een leerling niet langer met succes het onderwijs op onze school (zoals verwoord in het schoolplan) kan volgen, door oorzaken in of buiten de leerling gelegen, of als er sprake is van ernstige verstoringen op het gebied van veiligheid of orde kan de directeur besluiten deze leerling een time-out te geven of te schorsen dan wel van de school te verwijderen. Ook het gedrag van ouders of de relatie tussen de school en ouders kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan. Bij bedreiging, belediging, schelden, schreeuwen kan er tevens aangifte gedaan worden bij de politie.

De beslissing tot verwijdering wordt, nadat de groepsleerkracht, eventueel een andere medewerker, en de ouders over het voornemen tot verwijdering zijn gehoord, schriftelijk en met redenen omkleed door de directeur meegedeeld. Daarbij is het voor betrokken ouder(s)/verzorger(s) mogelijk om, binnen 6 weken na dagtekening, schriftelijk bij het bevoegd gezag een verzoek om herziening van dit besluit te vragen. Vervolgens beslist het bevoegd gezag binnen 4 weken nadat de ouders gehoord zijn.

Definitieve verwijdering zal plaats vinden zodra de school een andere school heeft gevonden waar uw



kind kan worden toegelaten. Onder ‘andere school’ kan ook worden verstaan een school voor speciaal (basis-)onderwijs.

Naar de brugklas

Als uw kind in groep 8 zit, stellen wij een advies op naar welk niveau uw kind kan uitstromen voor het voortgezet onderwijs (vo). Wij baseren ons schooladvies op toetsresultaten, de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en gedrag. Na het schooladvies in groep 8 maken leerlingen de eindtoets. Hieruit volgt een toetsadvies. Is het toetsadvies hoger dan het schooladvies, dan mag de basisschool het schooladvies heroverwegen.

Bij het bepalen van het schooladvies zijn meerdere personen betrokken: leerkracht (met name van groep 7 en 8), de interne begeleider en de directie, waarbij de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt voor ouders is.

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften gelden landelijke vastgestelde regels op basis waarvan wordt besloten voor welk type onderwijs leerlingen in aanmerking komen (leerwegondersteunend onderwijs, LWO, of praktijkonderwijs).

Ouders

Ouderbetrokkenheid

Voor kinderen is het heel belangrijk dat ouders worden betrokken bij het leerproces van hun kind. Kinderen zitten daardoor namelijk lekkerder in hun vel en presteren beter op school. Dat is wat we willen. En samen met u, als ouders of verzorgers, willen we werken aan een goede invulling van ouderbetrokkenheid.

Onze uitgangspunten

Het ouderbeleid is gericht op het kind. Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie dragen bij aan het welbevinden en de schoolprestaties van het kind. Vanuit een verschillende achtergrond werken we samen aan de algehele ontwikkeling van het kind. De school blijft eindverantwoordelijk voor het onderwijs en u, als ouder, blijft eindverantwoordelijk voor de opvoeding van uw kind(eren).

In deze samenwerking hechten wij als peuterschool en basisschool groot belang aan openheid, respect en constructief overleg met ouders. In onze contacten gaan we dan ook uit van gelijkwaardigheid, verantwoordelijkheid voor elkaar en een gedeelde verantwoordelijkheid voor het kind.

Voorbeelden van ouderbetrokkenheid

- **Ouderbetrokkenheid thuis** voorlezen, helpen met spel en huiswerk
- **Ouderbetrokkenheid op school** bezoek ouderavonden, bezoek 10-minutengesprekken
- **Ouderparticipatie informeel** leveren van handen spandiensten op school
- **Ouderparticipatie formeel** zitting hebben in Medezeggenschapsraad.

Contact met ouders

Contact tussen ouders en school vinden wij belangrijk. Samen willen we het beste voor uw kind. Contact met de school vindt plaats op velerlei manieren, zoals dagelijkse informele contacten voor en na schooltijd, oudergesprekken n.a.v. de rapporten of op verzoek van de ouders of leerkracht, informatieavonden, onze wekelijkse nieuwsbrief en het ouderportaal Parnassys.

Medezeggenschapsraad

De Spiegel heeft een medezeggenschapsraad (MR). Deze komt zes keer per jaar bijeen. De leden bespreken allerlei zaken die de school aangaan, zoals het schoolbeleid, de schoolorganisatie, het personeelsbeleid en de veiligheid in en om de school. U kunt deze vergaderingen bijwonen. De MR-leden houden u regelmatig op de hoogte van hun werkzaamheden via de schoolkrant en de website. De MR is per e-mail bereikbaar via mrspiegel@scoh.nl.

De MR bestaat uit zeven personen: vier ouders en drie teamleden.

Ouders

- Masha Westgeest, moeder van Inez en Mateo (groep 5, 8)
- Franz Saar, vader van Samuel van der Horst (groep 4)
- Vacature

Teamleden

- Mw. S. Steggerda
- Mw. E. Timan
- Vacature

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Naast de medezeggenschapsraad bestaat er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Van elke SCOH-school voor basisonderwijs heeft één MR-lid zitting in deze GMR. Ouders en leerkrachten hebben een evenredig deel in deze GMR. Zij komen ongeveer één keer per 6 weken bijeen om schooloverstijgende zaken te bespreken, zoals bijv. de schoolvakanties.

Informatie aan gescheiden ouders

Kinderen groeien steeds meer op in verschillende gezinssituaties. Meestal gaat de communicatie goed. Ook als ouders gescheiden zijn. Toch is het goed om te weten wat de rechten en plichten van de beide ouders (en eventuele nieuwe partners) zijn.

Allereerst is het van belang dat ouders de school op de hoogte stellen indien er wijzigingen zijn met betrekking tot hun burgerlijke staat. Indien als gevolg van een scheiding de situatie ontstaat dat één of beide ouders niet meer belast is met het ouderlijk gezag, dan is de betreffende ouder verplicht om afschriften van de officiële stukken waarin dit is vastgelegd, waaronder bepalingen ten aanzien van het ouderlijke gezag, bezoekrecht en dergelijke, te overhandigen aan de school.

Op de school rust een informatieplicht aan beide ouders die het ouderlijk gezag hebben. Onder informatie wordt verstaan: alle relevante zaken betreffende de leerling en de schoolorganisatie zoals rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden.

- Indien beide ouders het ouderlijk gezag hebben en de leerling woont bij één van de ouders dan zal de informatie worden verstrekt aan de ouder bij wie de leerling in huis woont.
- Indien beide ouders het ouderlijk gezag hebben, er sprake is van co-ouderschap en de leerling woont beurtelings bij één van de ouders, dan zal alle informatie worden verstrekt aan de ouders wiens adresgegevens ten behoeve van de registratie van de leerling zijn gemeld.
- Indien één van de ouders het ouderlijk gezag heeft en de andere ouder is uit de ouderlijke macht gezet, dan zal de school slechts de ouder die met het ouderlijk gezag is belast informeren.
- Indien sprake is van de situatie dat een ouder een nieuwe relatie aangaat, dan zal de school onder geen beding informatie verschaffen aan de nieuwe partner van de ouder. Indien de ouder wenst dat de nieuwe partner aanwezig is bij bijvoorbeeld rapport- of voortgangsgesprekken dan zal in overleg worden gezien of en op welke wijze hieraan gehoor kan worden gegeven.

Financiën

Het onderwijs op de basisschool is gratis. Ook de leermiddelen zoals boeken, schriften, pennen, etc. kosten de ouders niets. Toch zijn er een aantal kosten waar u rekening mee moet houden. Deze schoolkosten kunt u dit schooljaar verwachten:

- | | |
|------------------------------|-------------------|
| • Overblijf (verplicht) | € 230,-* |
| • Overblijf 2e kind | € 180,- |
| • Overblijf 3e kind | € 130,- |
| • Ouderbijdrage (vrijwillig) | € 25,- |
| • Schoolreisje | € 30,-** |
| • Kamp groep 7/8 | Nog niet bekend** |

** Tijdens de lockdown dit schooljaar zijn er geen overblijfkosten gemaakt terwijl u wel voor de overblijf betaald heeft. Komend schooljaar ontvangt u om deze reden € 50,- korting per kind op de overblijfkosten.*

*** Doordat het schoolreisje vorig schooljaar door corona niet is door gegaan maar een groot deel van de ouders wel al betaald heeft, hoeven de kinderen van groep 3 t/m 6 komend schooljaar niet te betalen voor het schoolreisje. De ouders van de kinderen van groep 7 en 8 krijgen te zijner tijd korting op de kampkosten.*

De facturatie van de schoolkosten vindt gefaseerd plaats. In september ontvangt u eerst een factuur voor de ouderbijdrage. Daarna volgen de overblijfkosten. De overblijfkosten worden in vier termijnen gedurende het schooljaar gefactureerd. Wij maken gebruik van WIS Collect voor de facturatie van de schoolkosten.

Vrijwillige bijdrage

In schooljaar 2023 – 2024 is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op € 25,00 per leerling. De opbrengsten van deze bijdrage worden gebruikt voor activiteiten in en om de school, zoals bijvoorbeeld het sinterklaasfeest, kerstfeest en sport en spelletjesdag. Ook uitjes naar musea vallen onder deze bijdrage. Mede door deze gelden is en blijft het onderwijs op onze school aantrekkelijk. We kunnen namelijk leuke activiteiten organiseren, naast het reguliere lesprogramma.

De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage niet leidt tot het uitsluiten van uw kind van deelname aan activiteiten. Toch willen wij benadrukken, dat zonder uw bijdrage bepaalde activiteiten en voorzieningen niet meer gerealiseerd kunnen worden.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, ontstaan wel eens misverstanden of worden er fouten gemaakt, dus ook op onze school. Die misverstanden of fouten moeten natuurlijk wel uitgepraat en opgelost worden. Als ouder richt u zich in eerste instantie tot de leerkracht van uw kind of andere direct betrokkenen om erover te praten. Ons streven is dat elke leerkracht u en uw kind altijd serieus neemt en goed naar u en uw kind luistert en samen naar de best mogelijke oplossing zoekt. Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus genomen wordt of komt u er met de leerkracht niet uit, dan kunt u de zaak bespreken met de directie of de contactpersoon van de school. De contactpersoon heeft tot taak uw klacht aan te horen, u door te verwijzen naar de directie of eventueel naar een andere instantie. De contactpersoon op onze school is dit Marisca Hiwat.

Mocht de kwestie na overleg met de directie voor u alsnog niet op een bevredigende wijze zijn opgelost, dan kunt u uw klacht neerleggen bij de Voorzitter van het College van Bestuur van de Stichting Christelijk Onderwijs Haaglanden (SCOH). U kunt ook contact opnemen met de vertrouwenspersoon van de SCOH. Op grond van de klachtenregeling staat het u ook vrij direct een klacht in te dienen bij de Stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO), waarbij de SCOH is aangesloten. Het beleid van de GCBO is er evenwel op gericht dat klachten zoveel mogelijk binnen de school zelf worden opgelost. In het kader van dit beleid verwijst de GCBO-zaken die nog niet voldoende binnen de organisatie zelf zijn behandeld, naar de organisatie terug. Kan de klacht niet naar tevredenheid worden opgelost, dan neemt de GCBO de klacht uiteraard in behandeling.

Bij klachten over seksueel geweld of seksuele intimidatie verzoeken we u direct de directeur van de school of de Voorzitter van het College van Bestuur van de SCOH hiervan in kennis te stellen. Ook kunt u direct contact opnemen met de vertrouwensinspecteur, T 0900-11 13 111. De klachtenregeling kunt u vinden op de website van de SCOH: www.scoh.nl.

Meldplicht en meldcode

Elke medewerker van SCOH heeft een wettelijke Meldplicht als er een vermoeden bestaat dat een medewerker zich schuldig heeft gemaakt aan ernstig grensoverschrijdend gedrag. Het bestuur informeert de Landelijke Vertrouwensinspecteur (van de Onderwijsinspectie) over een melding. De contactpersoon valt ook onder de wettelijke Meldplicht. De Meldplicht geldt daarentegen niet voor de externe Vertrouwenspersoon. Deze heeft een geheimhoudingsplicht.

Het adres van de Voorzitter van het College van Bestuur van de SCOH is:

De heer René Tromp
Postbus 18546
2502 EM Den Haag
T 070 - 31 18 787

Het adres van de Stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs is:

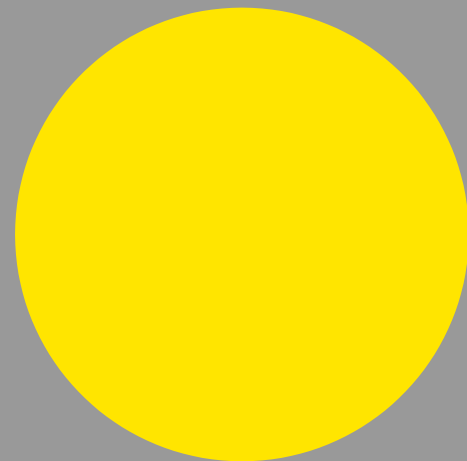
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
T 070 - 386 16 97
E info@gcbo.nl
W www.gcbo.nl

Vertrouwenspersoon

Als u van mening bent dat uw klacht onvoldoende serieus wordt genomen, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van SCOH. De taak van de vertrouwenspersoon is na te gaan of de klacht opgelost kan worden door bemiddeling of dat er aanleiding is tot het indienen van een klacht. Desgewenst begeleidt de vertrouwenspersoon u bij de verder procedure. Het adres van de vertrouwenspersoon is:

Centrum Vertrouwenspersonen Plus
Lilian Vermeulen en Anton de Leeuw
T 070 - 26 00 032
M 06 - 81 31 69 36
E info@cvp_plus.nl
W www.centrumvertrouwenspersonenplus.nl

Praktische informatie



Schooltijden

Vanaf 08.20 uur kunnen de kinderen naar binnen in het gebouw. Om 08.30 uur gaan de lokaaldeuren dicht. Om 15.00 gaat de school weer uit. Op woensdag hebben de kinderen les tot 12.00 uur.

De pauzes vinden op de volgende tijden plaats:

- De onderbouw (1-3) van 11.30 tot 12.00 uur
- De middenbouw (4-6) van 12.05 tot 12.35 uur
- De bovenbouw (7-8) van 12.40-13.10 uur

Halen en brengen

De ruimte rondom de school is beperkt. Daarom verzoeken wij ouders die hun kind met de auto komen brengen, hun kind in de Van de Spiegelstraat af te zetten. Het is niet toegestaan het straatje naar de school in te rijden. Voor de veiligheid van de kinderen is het niet mogelijk om uw kind voor de ingang van het weggetje naar school af te zetten. Rijd hiervoor wat verder de straat in.

We adviseren om met de fiets of lopend naar school te komen. Zo leren kinderen omgaan met

het verkeer in een dagelijkse situatie. Om vervelende situaties te voorkomen is afgesproken dat kinderen die op de fiets naar school komen aan het begin van de toegangsweg afstappen en lopend naar de fietsenstalling gaan. Zo voorkomen we dat er ongelukken gebeuren. Na schooltijd geldt natuurlijk het omgekeerde.

Vakanties en vrije dagen

Schoolvakantie

Prinsjesdag	19 september
Herfstvakantie	16 t/m 20 oktober
Kerstavakantie	25 december t/m 5 januari
Voorjaarsvakantie	19 februari t/m 23 februari
Pasen	29 maart t/m 1 april
Meivakantie	29 april t/m 10 mei
Pinksteren	20 mei
Zomervakantie	15 juli t/m 23 augustus

Vrije dagen en middagen

21 september	Alle groepen
28 september	Alle groepen
25 oktober	Groep 1 t/m 4 vrij
14 november	Alle groepen
5 december	Middag vrij – alle groepen
22 december	Middag vrij – alle groepen
7 februari	Alle groepen
16 februari	Middag vrij– alle groepen
8 april	Alle groepen
7 juni	Alle groepen
3 juli	Groep 1 t/m 4 vrij
4 juli	Alle groepen
12 juli	Alle groepen

Trakteren

Als u kind jarig is (geweest), mag het trakteren in de eigen klas. Overleg met de groepsleerkracht omtrent het tijdstip. Wij willen u vragen gezonde, het liefst suikervrije, traktaties mee te geven. Ook verzoeken wij u om rekening te houden met voedselallergieën van kinderen. Ideeën en tips vindt u op de website van het voedingscentrum via www.voedingscentrum.nl.

Kledingvoorschriften

Met de komst van (kleding-)uitingen als hoofddoek en chador, en de daarbij behorende media-aandacht, is het vraagstuk rondom kledingvoorschriften relevant en actueel. Dit vraagt om duidelijk beleid met betrekking tot de toelaatbaarheid ervan op SCOH-scholen. De volgende criteria worden gehanteerd op onze school:

1. Leraren mogen geen bijdrage leveren die strijdig is met de verwezenlijking van de statutair vastgelegde grondslag en doelstelling van de Stichting SCOH, zowel in woord als gedrag.
2. Kleding mag niet onhygiënisch zijn.
3. Kleding mag niet aanstootgevend zijn (tot ergernis wekken)
4. Kleding mag geen statement zijn dat in verband gebracht kan worden met discriminatie op ras, kleur, geaardheid, sekse of politieke overtuiging.
5. Kleding mag de veiligheid van de drager en anderen niet in gevaar brengen.
6. Kleding mag niet disfunctioneel zijn, i.c. het vervullen of uitoefenen van een taak/opdracht of de uitvoering van de functie belemmeren.

Voor personeel gelden de regels 1 t/m 6, voor leerlingen gelden de regels 3 t/m 6.

Voor zowel ouders als leerlingen is het niet toegestaan zich met gezicht bedekkende kleding in de school of op het schoolplein te bevinden op dagen dat er onderwijs wordt verzorgd.

Verzekeringen

De Spiegel heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevalverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevalverzekering zijn bij schoolactiviteiten leerlingen, personeel, en vrijwilligers (die in de administratie voorkomen) verzekerd.

De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

Schoolfotograaf

De schoolfotograaf komt één keer per jaar een groeps- en portretfoto maken van de kinderen. Ook broertjes en zusjes die bij ons op de basisschool zitten, worden op de foto gezet. Het aanschaffen van de foto's is vrijblijvend.

Gevonden voorwerpen

Voorwerpen waar een naam op staat, gaan direct terug naar de eigenaar. Kinderen die iets kwijt zijn, kunnen kijken in de bak met gevonden voorwerpen. Deze staat op de tussenverdieping naar de gymzaal. Periodiek plaatsen we een oproep in de nieuwsbrief om zoekgeraakte spullen op te komen halen. Na ongeveer 2 weken gaat de inhoud van de bak naar de kringloop.

Hoofdluis

Voor hoofdluis hanteren wij het protocol dat door de GGD is opgesteld. Er vinden regelmatig controles plaats, in ieder geval na elke vakantie. Ouders worden geïnformeerd als er hoofdluis bij hun kind is geconstateerd en hoe zij moeten het aanpakken. Wij gaan uit van het motto: Samen kunnen we hier uitkomen. Wanneer echter blijkt dat de inspanning niet van twee kanten komt, zullen strengere maatregelen worden genomen. Ouders zullen dan na

constatering van hoofdluis of levende neten worden opgebeld met het verzoek hun kind te komen ophalen en direct te behandelen en pas weer naar school te komen als het kind luisvrij is.

Privacy-protocol (AVG)

Op onze school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het SCOH-privacyreglement ouders en leerlingen, dat terug te vinden is op www.scoh.nl. Hierin staat beschreven hoe we op school omgaan met leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de (G)MR vastgesteld.

Foto's

Van veel activiteiten op school worden foto's gemaakt, bijvoorbeeld met Sinterklaas, sportdagen, projecten enzovoorts. Voor het gebruik van foto's en video's, vragen wij eens per jaar vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de schooldirecteur.

Datalekken

SCOH hanteert ook een protocol Datalekken. In dat protocol is geregeld hoe de organisatie omgaat met datalekken binnen de organisatie. U kunt dit protocol vinden op www.scoh.nl.

Functionaris Gegevensbescherming

SCOH heeft ook een Functionaris Gegevensbescherming aangesteld. Deze functionaris vertegenwoordigt de Autoriteit Persoonsgegevens binnen de organisatie en is het aanspreekpunt voor medewerkers en vraagbaak voor ouders en leerlingen van onze scholen en peuterscholen. Het reglement Functionaris Gegevensbescherming kunt u lezen op www.scoh.nl.

Financiële zaken De Spiegel

Voor elke school is het belangrijk om de financiële zaken goed op orde te hebben. Er mogen geen tekorten ontstaan en het is ook niet wenselijk onnodig veel geld op te potten. Daarom werken we met een begroting en meerjarenplannen die elk jaar opnieuw worden opgesteld.

Voor het maken van de begroting is software beschikbaar. De schooldirectie vult het aantal leerlingen en de gewenste investeringen in. Vervolgens wordt de conceptbegroting besproken tussen schooldirectie en de sectordirecteur financiën van SCOH. Daarna vindt een gesprek plaats over de formatie van het komende cursusjaar met de medewerker formatiebeheer van het stafbureau. Dat wordt ook verwerkt in de begroting. Na goedkeuring door de bestuurder van SCOH, wordt de schoolbegroting ter advisering voorgelegd aan de medezeggenschapsraad van de school. De schoolbegroting maakt deel uit van de totale begroting van SCOH. De totale begroting wordt vastgesteld door het bestuur SCOH en goedgekeurd door de Raad van Toezicht.

Alle scholen hebben de beschikking over subsidie voor werkdrukvermindering. De schooldirectie bespreekt de werkdruk met het team en maakt een plan voor werkdrukvermindering. De perso-

neelsgeleding van de medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op de besteding hiervan.

Het is belangrijk om te laten zien wat er met de financiële middelen is gebeurd. Daarom wordt elk jaar door SCOH een jaarverslag opgesteld en gecontroleerd door een accountant. Het jaarverslag wordt ingediend bij het ministerie van onderwijs en op internet gepubliceerd.

Nationaal Programma Onderwijs (NPO)

Net als andere basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs, hebben wij ook de zogeheten NPO-gelden toegezegd gekregen. Wij zien een mooie kans om de kwaliteit van ons onderwijs nog verder te verbeteren. Het gaat te ver om het hele plan hier met u te delen. Maar in grote lijnen gaan wij het beschikbare geld in het eerste jaar als volgt inzetten:

- Personele inzet van vakdocenten voor het verzorgen van drama-, muziek- en kunstlessen ten behoeve van de sociaal-emotionele vorming
- Professionalisering team
- Digitale geletterdheid
- Klassenverkleining

De MR heeft inzage in de plannen.

Ziekte en ongevallen

De school is verantwoordelijk voor de kinderen gedurende schooltijd. Wanneer er een ongeval plaatsvindt, mag een medewerker van de school met het kind naar het ziekenhuis gaan. Natuurlijk altijd in overleg met de ouders. Wanneer er iets aan de hand is, is het voor het kind prettig als één van de ouders aanwezig is. Als uw kind ziek wordt onder schooltijd, neemt de school contact op met de ouders. Is onze conclusie dat het niet verantwoord is uw kind op school te houden (bijvoorbeeld omdat

het koorts heeft) dan verwachten we van ouders dat ze hun kind komen ophalen.

Afwezigheid

Is uw kind ziek of zijn er andere redenen waarom uw kind niet naar school kan komen, dient u dit voor 9 uur te melden. Dit kan op verschillende manieren melden:

- Via de **Parro app** voor 08.30 uur

Bij verhindering van bijvoorbeeld gymles, dient u uw zoon of dochter een briefje mee te geven of via Parro app een bericht naar de leerkracht sturen.

Te laat komen

We verzoeken u dringend om uw kind op tijd op school te brengen. Te laat komen wordt in het leerlingvolgsysteem geregistreerd.

- **4 x**
- **Groep 1 t/m 4 De leerkracht spreekt de ouders aan**
- **Groep 5 t/m 8 DE leerkracht spreekt de leerling aan.**
- **8 x**
- **De directeur neemt contact op met de ouder(s)/verzorger(s) en nodigt u uit voor een gesprek op school**
- **(Is uw kind ouder dan 12 jaar dan is het kind ook aanwezig bij dit gesprek.)**
- **12 x**
- **De directeur meldt dit bij Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO).**
- **Leerplicht stuurt u een kennisgeving.**
- **16 x**
- **De directeur meldt dit opnieuw bij DUO en de leerplichtambtenaar nodigt u uit voor een gesprek.**

(Is uw kind ouder dan 12 jaar dan is het kind ook aanwezig bij dit gesprek)

Wanneer kinderen niet op tijd op school zijn en niet zijn afgemeld, neemt de school contact met u op. Het niet of te laat melden van verzuim wordt geregistreerd als te laat. Een aantal keren per jaar controleren wij het overzicht van te laatkomers.

Kinderen die te vaak te laat zijn, moeten worden gemeld bij Leerplicht. De absentieregistratie wordt digitaal gecontroleerd door de gemeente via het ministerie.

Verlof

Als u verlof wilt aanvragen, dan kan dit bij de directie. Let hierbij op dat vakantieverlof enkel bij hoge uitzonderingen wordt toegewezen. Een familie- bezoek in het buitenland, kinderen uit het gezin die op een ander school zitten en al vrij hebben of rooster technische redenen op het werk van ouders zijn geen goede redenen. Voor bepaalde gewichtige omstandigheden kan vrij worden gevraagd. Hierbij moet worden gedacht aan een verhuizing, het bijwonen van een huwelijk van bloedverwanten, een ernstig zieke of overlijden van ouders of een bloedverwant.



Peuterschool De Spiegel



Al vele jaren is peuterschool De Spiegel gevestigd in basisschool De Spiegel. De peuterschool valt onder het bestuur van SCOH. De peuterschool heeft kwaliteitsniveau 3 en is de enige in Den Haag die de hele dag is geopend. De peuters krijgen ook de gelegenheid om tussentijds te rusten. Op 'Kwaliteitsniveau 3' werken peuterscholen volgens het Model Haagse Voorschool. De peuterschoolvoldoet aan de door de gemeente vastgestelde normen en eisen, vastgelegd in de verordening op de kindercentra. De GGD inspecteert de peuterschool regelmatig. Het rapport is hier te vinden. Leidsters zijn: Elles Danko, Jaleesa Visser en Dhelia Blans. De peuterschool coordinator is Elles Danko.

T 070 - 42 71 486

E peuterschooldespiegel@scoh.nl

Doel van de peuterschool

De peuterschool is voor peuters van 2,5 tot 4 jaar. Op de peuterschool krijgt uw kind de gelegenheid om onder deskundige leiding leeftijdsgenootjes te ontmoeten en met hen te spelen. De grootste nadruk ligt op het spelen. Door enerzijds veiligheid te bieden en anderzijds uitdaging, wordt geprobeerd het kind te helpen bij het ontdekken van nieuwe mogelijkheden en vaardigheden. Deze vaardigheden liggen op gebieden, zoals taal, sociaal, emotioneel, cognitief en motorisch.

Plaatsing en Inschrijving

Vanaf 2,5 jaar mag uw kind geplaatst worden op de peuterschool. Het is mogelijk dat er een wachtlijst is en dat uw kind iets later dan gepland op de peuterschool kan komen, waarbij in principe de peuter die het langst staat ingeschreven bij de peuterschool het eerst wordt geplaatst. De leeftijd van uw kind kan ook nog een rol spelen. Kinderen die tevens bij de basisschool staan ingeschreven en een zus of broer op de basisschool hebben, krijgen voorrang bij plaatsing. Voordat uw kind kan worden geplaatst moeten de formulieren voor de automatische incasso in orde zijn. Deze formulieren zijn te vinden op de site van het SCOH

Het inschrijfformulier is te verkrijgen tijdens de openingstijden van de peuterschool. Ouders kunnen hiervoor een afspraak maken. De leidster heeft dan voldoende tijd om ouders rond te leiden en te infor-



meren over de gang van zaken binnen de peuterschool. Tevens krijgen

ouders een indruk hoe er in de peuterschool met de kinderen gespeeld en gewerkt wordt.

Kinderen kunnen vanaf de leeftijd van 1 jaar ingeschreven worden.

Voor plaatsing van uw kind ondertekent u een plaatsingsovereenkomst. Deze ontvangt u van de afdeling planning en plaatsing van de SCOH.

Dagdelen en openingstijden

De peuterschool is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag 's morgens geopend van 8.45 uur tot 15.45 uur. Op woensdag van 8.00 uur tot 12.00 uur.

Bij het inschrijven kunt u aangeven welke groep uw voorkeur heeft.

Tarieven peuterschool

Uw bijdrage voor de peuterschool hangt af van uw persoonlijke gezinssituatie. Op www.scoh.nl kunt u uitrekenen wat de peuterschool voor u kost.

Vakanties en vrije dagen

De vakanties lopen gelijk aan de basisschool. Hierover wordt u regelmatig geïnformeerd.

De eerste dag

Uw peuter is niet de eerste peuter die moeite kan hebben met het afscheid nemen. De leidsters zijn echter begripvol en zorgzaam voor uw kind. Zij kijken de situatie aan en maken met u een afspraak over hoe te handelen. Zij bellen u bijvoorbeeld op als het verdriet lang duurt en het kind erg overstuur is. Samen kunt u dan bespreken wat het beste is om te doen.

Verjaardag vieren

Wilt u uw peuter bij een feestelijke gelegenheid laten trakteren, houdt u dan a.u.b. rekening met de volgende punten:

- Overleg met de leidster over het tijdstip.
- Lang niet alle ouders houden ervan als hun peuter suiker in de vorm van snoep, ijs e.d. krijgt.
- Vraag de leidsters naar de allergieën in de klas.

Aandacht

De peuters krijgen zowel groepsgerichte als individuele aandacht. Regelmatig zijn de leidsters met de hele groep bezig, zoals samen zingen, muziek maken, een verhaaltje vertellen, voorlezen of peutergymnastiek. Maar ook de individuele aandacht, zoals met de leidster een boekje lezen of een puzzeltje maken wordt niet vergeten. Daarnaast is er gelegenheid om uitgebreid te experimenteren met creatieve materialen, zoals bijvoorbeeld klei, verf, lijm, zand en water. In de peuterschool is ontwikkelingsmateriaal aanwezig waardoor kinderen op een speelse manier allerlei dingen leren. Bij goed weer, ook als het een beetje regent, spelen de peuters buiten.

Programma

In de peuterschool ligt de nadruk op spelen. Binnen dit spelen komt ook het leren aan de orde. Al spelend doen de kinderen kennis en vaardigheden op. Dit gebeurt met het programma Piramide. Binnen dit programma komen thema's aan de orde met daarbij speel- en werkvormen. Kinderen met een voorsprong of achterstand op een bepaald terrein worden individueel of in kleine groepjes begeleid. Op deze manier komt het kind al heel vroeg tot optimale ontplooiing en kan eventuele achterstand al vroegtijdig aangepakt worden.

Oudercontact

Het contact met de ouders is voor de kinderen, voor de leidsters en voor u van groot belang. De leidsters leren uw kind beter kennen, waardoor zij op het kind kunnen inspelen en het kunnen helpen als dat nodig is. Als er vragen zijn, kunt u altijd bij één van de leidsters terecht. Ieder kind heeft een eigen mentor en deze mentor is uw eerste aanspreekpunt. Bij het intakegesprek krijgt u te horen wie de betreffende mentor is.

Leiding en groepsgrootte

De leiding van de peuterschool bestaat uit twee leidsters. De leidsters werken nauwgezet samen met de directie van de basisschool. De groep bestaat uit maximaal 16 kinderen.

Zindelijk, wel of niet

Als uw kind zindelijk is mag het "alleen" naar het toilet. Dit om de zelfstandigheid te vergroten. De leidster is dan wel in de buurt. Omdat het ook wel eens mis kan gaan is het raadzaam altijd schone kleren in de tas van uw kind te stoppen. Dit kan ook

handig zijn voor evt. andere ongelukjes (knoeien enz.). Draagt uw kind een luier, dan graag een luier en doekjes meegeven. De leidsters gaan ervan uit dat uw peuter verschoond is voor het de peuterschool bezoekt.

Is uw kind bezig met zindelijk worden, helpen de leidsters hier natuurlijk graag bij.

Verhindering

Indien uw peuter om de een of andere reden niet kan komen, door bijv. ziekte, laat dit dan weten. De peuterschool is telefonisch bereikbaar via T 070 - 42 71 486. Het kind kan ook afgemeld worden via peuterschooldespiegel@scoh.nl.

Eten en drinken

Elke ochtend is er gelegenheid om wat te eten. Op school eten wij fruit. Het is de bedoeling dat u uw kind elke ochtend een stuk fruit mee naar school geeft. Dit mag geschild of ongeschild worden meegebracht.

Doorstromen naar de basisschool

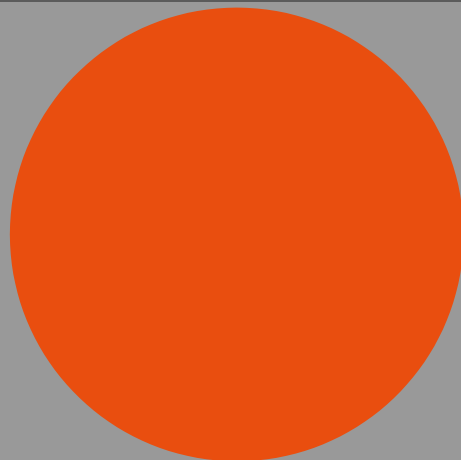
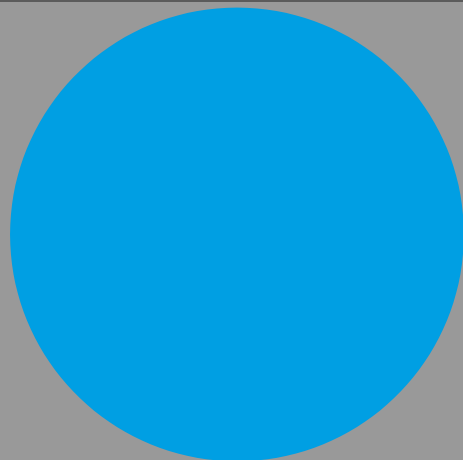
Als uw peuter 4 jaar wordt, mag het naar de basisschool. Omdat de peuterschool en de CBS De Spiegel nauw met elkaar samenwerken, is het raadzaam uw kind op te geven op De Spiegel. Hiervoor kunt u contact opnemen met de directie van de school. Door de nauwe samenwerking met de basisschool is het mogelijk om met de peuter tegen die tijd alvast een kijkje te nemen in de kleutergroep. De basisschool is voor kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar.

Mocht u na het lezen van deze informatie nog vragen hebben, neem dan contact op met de leidster of loop even binnen. U kunt altijd bij één van de leidsters terecht.

Klachtenregeling

SCOH waarbij deze peuterschool hoort, is aangesloten bij de Regionale Klachtencommissie Kinderopvang Haaglanden. De procedure bij klachten is in het kort als volgt.

Wanneer er sprake is van een klacht, dient deze eerst kenbaar te worden gemaakt bij de betreffende persoon of personen binnen de organisatie om zo te proberen in gezamenlijk overleg de problemen op te lossen. Hiervoor is in eerste instantie de peuterleidster of mentor en in tweede instantie het bestuur aanspreekpunt. Wanneer dit niet tot het gewenste resultaat leidt, kan de klacht worden ingediend bij de klachtencommissie. Hiertoe ligt het klachtenreglement op de peuterschool ter inzage en is een klachtenformulier beschikbaar.





CBS De Spiegel
Van de Spiegelstraat 23 T **070 345 7787**
2518 ES Den Haag E **spiegel@scoh.nl**
Zuid-Holland W **www.cbsdespiegel.nl**

