

CBS De Spiegel
17TD 02
Van de Spiegelstraat 23
Emira Gazibara Bilic
Datum vaststelling

Inhoudsopgave

Inleiding

De school

Ontwikkeldoelstelling & ambities

Onderwijskundig beleid

- 1. Kansrijk organiseren**
- 2. Onderwijskwaliteit**
- 3. Pedagogisch-didactisch klimaat**
 - 3.1. Basisvaardigheden
 - 3.2. Burgerschapsonderwijs
 - 3.3. Duurzaamheid en Natuur, Technologie
 - 3.4. Zorg voor veiligheid op school
 - 3.5. Basisondersteuning en schoolambitie op het gebied van inclusief en divers onderwijs

Personeelsbeleid

Kwaliteitszorg

Identiteit

Onderwijs van 0 tot 12

Sponsorbeleid

Meerjarenplanning

INLEIDING

Het tot stand komen van ons schoolplan 2024 – 2028 was een participatief en grondig proces. Hierbij zijn verschillende belanghebbenden betrokken.

Ons schoolteam begon met diepgaande discussies over onze visie en missie. Daarmee is getoetst of deze nog passend zijn (ja) en zijn vervolgens kernwaarden en doelstellingen van onze school helder in kaart gebracht. We streefden ernaar om een gedeelde visie te creëren die ons zou leiden in de komende jaren.

De Medezeggenschapsraad (MR) en de leerlingenraad hebben beiden waardevolle input geleverd. Dit heeft bijgedragen aan een inclusief en evenwichtig plan. Daarnaast hebben we nogmaals een diepgaande analyse uitgevoerd van onze leerling- en ouderpopulatie. Deze analyse bood inzicht in de behoeften en verwachtingen van onze diverse gemeenschap, wat ons hielp bij de vertaling naar gepersonaliseerde benaderingen en strategieën om aan die behoeften te voldoen.

Het schoolteam heeft zich in verschillende werkgroepen opgesplitst om doelen te formuleren voor de strategieën onderwijsontwikkeling, schoolontwikkeling en onderwijskwaliteit in het schoolplan. Zij hebben hun uitwerking tijdens teamvergaderingen gepresenteerd.

Dit participatieve proces, met de analyses, heeft gezorgd voor een schoolplan dat rekening houdt met de input van diverse belanghebbenden en dat gericht is op het realiseren van onze gemeenschappelijke visie en missie. Het is een weerspiegeling van ons collectieve streven naar excellentie en continue verbetering in het onderwijs op onze school.

Beknopte evaluatie van het schoolplan 2020-2024

Het schoolplan voor de periode 2020-2024 van CBS De Spiegel is met vastberadenheid en toewijding uitgevoerd. Hierbij een korte evaluatie van de gerealiseerde doelen:

- **Creëren van eigenaarschap bij leerlingen:** Gedurende de afgelopen drie jaar hebben we aanzienlijke vooruitgang geboekt in het zichtbaar maken van leren en het bevorderen van onderzoekend leren in de midden- en bovenbouw. Leerlingen zijn actiever betrokken bij hun eigen leerproces en nemen meer verantwoordelijkheid voor hun ontwikkeling. Dit resulteerde in meer gemotiveerde leerlingen. De ontwikkeling van het creëren van eigenaarschap bij leerlingen krijgt een continuering in de komende schoolplanperiode. Dit wordt ondersteund door het voorgestelde doel om individuele groei en prestaties van leerlingen vast te leggen in portfolio's, wat gericht is op het vergroten van inzicht, begrip en transparantie voor zowel leerkrachten als leerlingen.
- **Talentontwikkeling:** We hebben met succes een breed onderwijsaanbod geïmplementeerd, waarbij we extra nadruk hebben gelegd op talentontwikkeling. Dit heeft geleid tot de ontdekking en ontplooiing van verborgen talenten bij onze leerlingen, waardoor ze zich holistisch hebben kunnen ontwikkelen. Gedurende de

afgelopen drie jaar hebben we nauw samengewerkt met vakdocenten voor muziek, kunst, podcasts, en digitale geletterdheid/robotica lessen. Deze samenwerking heeft geleid tot verrijkende ervaringen voor onze leerlingen en heeft bijgedragen aan hun brede ontwikkeling. De ontwikkeling van een breed onderwijsaanbod met nadruk op talentontwikkeling een continuering zal kennen in de komende schoolplanperiode. Dit wordt ondersteund door de voorgestelde integratie van verschillende vakken in het onderwijsprogramma, zoals wereldoriëntatie, taal, kunst, muziek, podcasts en digitale geletterdheid, met specifieke aandacht voor diversiteit en inclusie.

- **Betekenisvol leren in dialoog:** Sinds schooljaar 2022/2023 ligt de focus op betekenisvol leren via dialoog, wat heeft geleid tot het verhogen van samenwerkend leren en probleemoplossend denken door leerlingen. Deze positieve verandering is mede mogelijk gemaakt door de scholing van onze eigen leerkrachten, verzorgd door externe experts van de Bazalt Groep. Leerlingen zijn nu beduidend beter in staat om gezamenlijke vraagstukken aan te pakken en op te lossen.
- **Differentiatie naar onderwijsbehoeften:** We hebben onze focus op differentiatie naar onderwijsbehoeften versterkt, wat heeft geresulteerd in meer zichtbaarheid van differentiatie in het aanbod en zelfstandige verwerking van de leerlingen. Dit heeft ertoe geleid dat kinderen steeds meer inzicht krijgen in hun eigen leerproces. Leerlingen worden nu uitgedaagd en ondersteund op basis van hun individuele behoeften. Deze afspraken hebben we vast gelegd in het beleidsplan voor zorg. Om ervoor te zorgen dat deze afspraken en succesfactoren effectief worden geïmplementeerd en opgevolgd, worden ze opgenomen in Ondersteuningsplan, waardoor er een systematische benadering ontstaat voor het monitoren en evalueren van differentiatiepraktijken binnen ons onderwijs.
- **Leren in heterogene groepen:** Het EDI-model (Expliciet Direct Instructiemodel) heeft effectief gewerkt door de leerlingen actief te betrekken bij de leerstof, deze concreet en passend te maken bij hun belevingswereld, en hen stap voor stap te begeleiden in het leerproces met regelmatige evaluaties. Dit heeft bijgedragen aan het behouden van het gevoel van eigenwaarde van de leerlingen en ook de verwachtingen hoog gehouden binnen heterogene groepen.
- **Technologie en ICT-vaardigheden:** We hebben voor alle leerlingen een laptop beschikbaar gesteld, waardoor ze de kans krijgen om hun digitale competenties verder te ontwikkelen. Deze laptops worden actief ingezet tijdens bepaalde lessen, waarbij leerlingen hands-on ervaring opdoen. Daarnaast zijn onze mediatheeklessen een cruciale component geworden van ons curriculum, waarbij kinderen werken aan verschillende aspecten van digitale geletterdheid. Tijdens deze lessen leren ze basiskennis over technologie, kritisch denken, informatievaardigheden en digitale ethiek. Zo worden leerlingen effectieve gebruikers van technologie en verantwoordelijke digitale burgers in de steeds veranderende digitale wereld.
- **Ouderbetrokkenheid:** We hebben sterke ouderbetrokkenheid bereikt en de relatie tussen ouders, school en kind geoptimaliseerd. Hierdoor ontstaat er een veilige en

positieve omgeving voor onze leerlingen. Tijdens de informatieavond zijn expliciet de verwachtingen besproken, en deze dialoog is voortgezet tijdens de koffieochtenden en ouder-kind gesprekken. Dit heeft geresulteerd in een veilige en positieve omgeving voor onze leerlingen.

- **Gezamenlijk eigenaarschap:** Het schoolteam heeft met succes het gezamenlijke eigenaarschap versterkt en vergroot, wat heeft geleid tot een meer verbindende en effectieve onderwijsomgeving. Gezamenlijk eigenaarschap begint op de Spiegel al vanaf de peuterschool, waar pedagogisch medewerkers vrijwillig deelnemen aan verschillende werkgroepen om een positieve bijdrage te leveren aan het bevorderen van dit gezamenlijke eigenaarschap. Dit is bereikt door middel van actieve betrokkenheid in werkgroepen, waarin teamleden gezamenlijk werken aan specifieke onderwijskwesties en initiatieven. Bovendien zijn de teamvergaderingen getransformeerd tot werkvergaderingen die volledig georganiseerd worden door het team zelf. Hierdoor wordt de input en expertise van alle teamleden optimaal benut en zijn de vergaderingen gericht op concrete acties en resultaten, wat de samenwerking en de algehele kwaliteit van ons onderwijs verder heeft versterkt.

Het schoolplan voor de periode 2020-2024 heeft zijn vruchten afgeworpen en heeft bijgedragen aan een verrijking van het onderwijs op CBS De Spiegel. De gerealiseerde doelen en initiatieven hebben geleid tot een positieve verandering in de school en hebben de missie en visie van de school versterkt. We ons nu gaan richten op de verdere ontwikkeling van talenten, EDI en ICT-vaardigheden. Deze gebieden zijn van essentieel belang om ons onderwijs nog inclusiever, effectiever en toekomstbestendiger te maken. Als team zullen we ons inzetten om de reeds behaalde successen te borgen en tevens nieuwe hoogten te bereiken.

DE SCHOOL

De school en haar omgeving

CBS De Spiegel bevindt zich in de levendige Zeeheldenkwartier in Den Haag, een buurt die een rijke diversiteit aan gemeenschappen en culturen herbergt. Onze school staat niet alleen bekend om onze unieke onderwijsaanpak, maar is ook sterk verankerd in de dynamiek van de omringende wijk. Het schoolgebouw van CBS De Spiegel fungeert als een oase van leren en groei te midden van de bruisende omgeving. Het biedt een gastvrije en stimulerende omgeving waarin onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen, ongeacht hun achtergrond. De wijk zelf weerspiegelt deze diversiteit met een mix van culturen, talen en levensomstandigheden.

In Zeeheldenkwartier treffen we veel anderstalige kinderen aan, vaak afkomstig uit verschillende delen van de wereld door de aanwezigheid van expatgezinnen in de buurt. Deze internationale invloed heeft een verrijkend effect op het schoolleven, waarbij culturele uitwisseling en begrip worden gestimuleerd. Tegelijkertijd mogen we niet uit het oog verliezen dat er ook kinderen zijn wiens ouders laagopgeleid zijn en in armoede leven. Voor deze gezinnen is onze school van onschatbare waarde, omdat we hen ondersteuning bieden om de kansen van hun kinderen te vergroten en de armoedecycli te doorbreken.

CBS De Spiegel zet zich in om een inclusieve en ondersteunende gemeenschap te zijn voor alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond. We geloven in de kracht van diversiteit en streven ernaar een plek te creëren waar alle kinderen kunnen gedijen, groeien en hun volledige potentieel kunnen bereiken.

De context van de school

CBS De Spiegel staat in een unieke context, met zowel sterke punten als uitdagingen die onze schoolgemeenschap vormen en beïnvloeden. Inzicht in deze context is van essentieel belang om ons onderwijs te blijven verbeteren en aan te passen aan de behoeften van onze leerlingen.

Een van onze grote uitdagingen is de taalontwikkeling van onze leerlingen. We hebben een diverse populatie met veel anderstalige kinderen, en het bevorderen van hun taalvaardigheid in het Nederlands is een voortdurende inspanning. Dit is van vitaal belang voor hun leersucces en hun participatie in de bredere samenleving.

Een bijkomende uitdaging is de diversiteit in onze leerlingenpopulatie. Doordat een aanzienlijk deel van de ouders hoogopgeleid is en over goede inkomsten beschikt, wordt de kleine groep ouders die in armoede of op de rand van armoede leeft, helaas over het hoofd gezien. Vanwege onze populatie komen we niet in aanmerking voor rijk- en gemeentesubsidies. Het ontbreken van rijkssubsidies voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, bijvoorbeeld anderstalige leerlingen die de Nederlandse taal moeten leren en leerlingen van ouders die in financiële nood verkeren en die in financiële nood zijn, is het gevolg van de beoordeling op basis van de welvarende groep ouders. Hierdoor worden de specifieke behoeften van onze kinderen niet adequaat erkend of ondersteund. Wij zouden

hen nog beter kunnen ondersteunen met subsidies, maar desondanks zijn we vastbesloten om de best mogelijke onderwijservaring te bieden aan al onze leerlingen.

Een ander aspect van onze context is de onvoorspelbare leerlingengroei. We kunnen geen nauwkeurige prognoses maken, omdat we te maken hebben met gezinnen die naar Nederland komen en Nederland weer verlaten. Dit vereist een flexibele aanpak om ervoor te zorgen dat elke leerling, ongeacht hun instapmoment, de kans krijgt om te gedijen in ons onderwijs.

Bovendien zien we in onze leerlingresultaten variatie tussen leerlingen en de mogelijkheden die ze thuis hebben. Het is een voortdurende uitdaging om gelijke kansen te bieden en eventuele kloven in prestaties te dichten, zodat al onze leerlingen kunnen excelleren.

Ondanks deze uitdagingen zijn we vastberaden en veerkrachtig. We putten kracht uit de onschatbare waarde dat hier zoveel culturen, religies en talen bij elkaar komen. Deze diversiteit biedt niet alleen een verrijking aan onze gemeenschap, maar stelt onze leerlingen ook in staat om veel van elkaar te leren. We streven naar inclusief en excellent onderwijs, en door samen te werken, innovatieve strategieën te implementeren en continu te leren, blijven we werken aan het overwinnen van deze uitdagingen en het verzekeren van een hoopvolle toekomst voor al onze leerlingen.

Missie

"Samen groeien, samen stralen: Op CBS de Spiegel, waar dialoog verbindt en elk kind de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen!"

Bij CBS De Spiegel omarmen we een eigentijds onderwijsconcept waarbij kinderen in gesprek met elkaar betekenis vinden. Dit gebeurt binnen de context van hun diverse levenservaringen en met respect voor het christelijke verhaal. We moedigen kinderen aan om te ontdekken dat ze meer overeenkomsten hebben dan ze aanvankelijk denken.

Hoewel onze dagelijkse taken voor iedereen verschillend zijn, delen we als team een gemeenschappelijke basis: onze gedeelde waarden. Het opbouwen van verbindingen en samenleven in diversiteit is een van onze belangrijkste principes.

We streven ernaar kennis op een effectieve en innovatieve manier over te brengen. We betrekken ouders actief bij de onderwijscarrière van hun kinderen.

Op CBS De Spiegel staan we voor op maat gemaakt onderwijs voor elk individueel talent. Wij bereiden jongeren voor op een complexe samenleving en een toekomstige arbeidsmarkt.

Visie

Op CBS De Spiegel streven we naar een inclusieve onderwijsomgeving waarin diversiteit wordt gewaardeerd en ieders unieke talenten en interesses worden erkend. We richten ons op de brede ontwikkeling van onze leerlingen en moedigen hen aan om eigenaarschap te nemen over hun leerproces. Door dialoog en respectvolle omgang met elkaar creëren we een veilige en betrokken schoolcultuur.

Daarnaast geloven we in het zichtbaar maken van het leerproces, waarbij we leerlingen aanmoedigen om kritisch, zorgzaam, actief en betrokken te zijn. Op de Spiegel streven we naar een omgeving waarin elk kind de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen, gedragen door onze kernwaarden die de fundamenten van ons dagelijks werk vormen.

Onze missie en visie hebben we gecommuniceerd in een brief aan alle kinderen:

Beste Kinderen van CBS De Spiegel,

Op onze school besteden we veel aandacht aan jullie sociaal-emotionele ontwikkeling. Een gezonde sfeer op school is voor ons heel belangrijk. Om goed te kunnen groeien, moeten jullie je op sociaal vlak veilig voelen. Het begrip veiligheid is daarom een kernwaarde voor ons.

We hechten grote waarde aan positieve en respectvolle omgang met elkaar. Dit creëert een gevoel van betrokkenheid en verbinding en komt de sfeer bij ons op school ten goede. We begrijpen dat elk van jullie verschillend is in talent, tempo en karakter. We stimuleren een positief zelfbeeld bij iedereen. De vertrouwensband tussen jullie en de leerkrachten, en tussen jullie onderling, is een essentieel onderdeel van onze schoolcultuur.

Elk van jullie heeft unieke talenten en interesses. Het is onze taak om jullie te helpen deze talenten te ontdekken. We richten ons op jullie brede ontwikkeling. Leerkrachten stemmen af op jullie individuele behoeften. We moedigen jullie aan om meer regie te nemen over jullie eigen leerproces. Dit vraagt om het ontwikkelen van verschillende leerstrategieën en het leren nadenken over jullie eigen leerproces.

Onderwijs moet jullie voorbereiden op deelname aan de samenleving. We willen dat jullie kritische, zorgzame, actieve en betrokken burgers worden. We stimuleren jullie om steeds een stap verder te zetten in jullie ontwikkeling. We maken jullie leerproces zichtbaar, zodat jullie kunnen groeien en jullie persoonlijkheid in brede zin kunnen ontwikkelen. We tonen jullie groeiproces door het stellen en nastreven van persoonlijke doelen, het bijhouden van vaardigheden die jullie beheersen en de doelen die jullie nastreven, en door regelmatige feedback van de leerkracht.

We hopen dat jullie deze missie en visie begrijpen en dat jullie samen met ons willen werken aan jullie groei en ontwikkeling. We zijn trots op jullie en kijken uit naar een geweldig schooljaar.

Bij CBS De Spiegel streven we naar een onderwijsomgeving waarin we ons verbinden door dialoog. Tevens geven wij ieder kind kansen om het beste uit zichzelf te halen. Deze visie wordt gedragen door onze kernwaarden, die de fundamenten van ons dagelijks werk vormen.

Kernwaarden

Verbinding:

Verbinding maken met elkaar en samen zijn in verscheidenheid is een van onze fundamentele waarden. Door dialoog en interactie streven we naar begrip en betekenisvolle relaties in onze schoolgemeenschap.

Kansrijk:

We vinden dat iedereen, ongeacht achtergrond of startpunt, de kans verdient om zich te ontwikkelen en te groeien. We creëren een omgeving waarin deze kansen worden geboden en benut.

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

De sociaal-emotionele groei van onze leerlingen staat centraal. In een gezond schoolklimaat, waar veiligheid en respect overheersen, kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen op sociaal gebied.

Positieve en respectvolle omgang:

We benadrukken het belang van positieve en respectvolle omgang met elkaar. Door een sfeer van veiligheid en acceptatie te creëren, stimuleren we positieve relaties tussen leerlingen, leerkrachten en ouders.

Ontdekken van talenten:

Ieder kind heeft unieke talenten en interesses, en het is onze taak om hen te helpen deze te ontdekken. We richten ons op de brede ontwikkeling van onze leerlingen en moedigen hen aan om zelf de regie te voeren over hun leerproces.

Vorbereiding op de samenleving:

Ons onderwijs bereidt leerlingen voor op een diverse samenleving waarin ze kritisch, zorgzaam, actief en betrokken kunnen zijn. We moedigen hen aan om steeds een stap verder te zetten in hun ontwikkeling, en we maken hun leerproces zichtbaar. We moedigen hen aan om steeds een stap verder te zetten in hun ontwikkeling, we maken hun leren zichtbaar door hen te leren reflecteren op hun eigen leerproces.

Bij CBS De Spiegel geloven we in deze kernwaarden en streven we ernaar om ze dagelijks in de praktijk te brengen. Samen vormen ze de bouwstenen van ons onderwijs en dragen ze bij aan een kansrijke en respectvolle school, waarin iedere leerling kan groeien.

ONTWIKKELDOELSTELLING EN AMBITIES

Vanuit wettelijk kader & strategische koers SCOH

Onderwerp: Onderwijskundig beleid

Op CBS de Spiegel creëren we een omgeving waarin elke leerling de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. Als school investeren we veel in de basisvaardigheden, met een bijzondere focus op taal en rekenen. We willen dat deze basisvaardigheden niet alleen goed worden aangeboden, maar ook worden verrijkt door integratie met andere vakken. In ons streven naar "Kansrijk Organiseren" zetten we in op differentiatie in de samenwerking met vakdocenten en integratie van ons onderwijsaanbod. Dit stelt leerlingen in staat om brede vaardigheden te ontwikkelen die hen voorbereiden op de uitdagingen van de toekomst.

De koers van SCOH tot 2030 is gezamenlijk vastgesteld met de thema's Kansrijk Organiseren, Onderwijskwaliteit (waaronder Lerende Organisatie), Duurzaamheid & Natuur, Technologie, en Inclusief & Divers. Hieronder wordt op elk van de thema's van onderwijskundig beleid een toelichting gegeven.

Ambities en doelstellingen m.b.t onderwijskundig beleid

1. Kansrijk organiseren

In ons streven naar "Kansrijk Organiseren" zetten we binnen onze school al in op differentiëren door samenwerking met vakdocenten en op integreren van ons onderwijsaanbod. Deze aanpak willen we de komende vier jaar verder verfijnen.

Doelstellingen

In 2028 heeft ons onderwijsprogramma, gebaseerd op het principe van 'Kansrijk Organiseren', geleid tot een geïntegreerde en gedifferentieerde leeromgeving met een hoog niveau van onderwijskwaliteit op zowel de kernvakken als de verrijkende vakgebieden. Ons onderwijsprogramma is geprofessionaliseerd en de kwaliteit van onderwijs is verbeterd, terwijl de werkdruk op leerkrachten verminderd is. Dit bereiken we door:

- In de ochtend concentreren bevoegde leerkrachten zich vooral op het verzorgen van de basisvakken, waardoor ze de nodige aandacht en tijd kunnen besteden aan een stevig fundament leggen in taal en rekenen voor alle leerlingen.
- In de middag worden de groepen overgenomen door vakspecialisten voor verdieping en specialisatie op specifieke vakgebieden. Onze school onderscheidt zich door de inzet van deze vakspecialisten, die gestructureerd plek hebben ingenomen en diepgaande expertise bieden op het gebied van muziek, kunst, digitale geletterdheid en podcastlessen.
- Dit biedt bevoegde leerkrachten de ruimte om aan hun professionalisering te werken, lessen kwalitatief goed voor te bereiden en innovatieve onderwijsmethoden te verkennen in de middagen. Bovendien biedt het de

mogelijkheid voor bevoegde leerkrachten om zich om te scholen tot vakspecialist, waardoor we een breed scala aan expertise in huis hebben.

- We integreren alle thema's van verschillende vakken in ons onderwijsprogramma, zoals Wereldoriëntatie, taal, kunst, muziek, podcasts en digitale geletterdheid. We willen een samenhang creëren tussen verschillende vakken. Zo is in lessen van vakdocenten bijvoorbeeld specifieke aandacht voor diversiteit en inclusie (zie 3.5).
- Als onderdeel van onze schoolbrede aanpak zullen we werken aan meerdere projecten waar alle kinderen bij betrokken zullen zijn. Deze projecten gaan uit van echte wereld uitdagingen en bevorderen samenwerking, probleemoplossend denken en creativiteit. Ze bieden een rijke context voor het toepassen van kennis en vaardigheden in de praktijk.

Door de geïntegreerde en gedifferentieerde aanpak organiseren we op een kansrijke manier een uitdagende onderwijssetting met minder leerkrachten als oplossing voor het lerarentekort. Met deze aanvullingen bouwen we voort op ons streven naar een toekomstgerichte, effectieve onderwijsomgeving die het beste uit iedere leerkracht en leerling haalt.

Aantoonbare resultaten:

- **Verhoogde leerprestaties:** Leerlingen vertonen aantoonbare vooruitgang in de basisvakken, waarbij een significant aantal leerlingen boven het verwachte niveau presteert. Dit wordt ondersteund door bewijs dat we zien in de resultaten van onze toetsen, methodetoetsen en Leerling in Beeld-toetsen. We streven naar een hoog niveau van prestaties van onze leerlingen, waarbij we ambitieuze doelen stellen voor alle vakken. Onze streefpercentages zijn als volgt:
 - Voor alle vakken: 1F 96%, 2F 68%
 - Rekenen: 1F 93%, 1S 59%
 - Taal: 1F 97%, 2F 67%
 - Lezen: 1F 98%, 2F 79%
- **Expertise van vakspecialisten:** Leerlingen hebben aantoonbaar geprofiteerd van specifieke expertise op het gebied van muziek, kunst, digitale geletterdheid en podcastlessen. Ze kunnen dit aantonen door het presenteren van kunstzinnige creaties, hun verkregen taalvaardigheid in te zetten ten behoeve van boeiende presentaties naar aanleiding van onderzoekjes die ze hebben gedaan tijdens de zaakvakken/ burgerschapsonderwijs of optredens voor de hele school.
- **Geïntegreerd curriculum:** Het curriculum is succesvol geïntegreerd, waarbij thema's van verschillende vakken met elkaar zijn verbonden (Zie beleidsplan WO/burgerschapsonderwijs en beleidsplan Cultuureducatie). Dit heeft geleid tot een moderne benadering van onderwijs met een duidelijk zichtbare samenhang tussen verschillende vakken.
- **Projecten en samenwerking:** Onze school heeft met succes drie projecten geïmplementeerd die gebaseerd zijn op echte werelduitdagingen. Leerlingen hebben actief samengewerkt, probleemoplossend denken toegepast en creativiteit ontplooid binnen deze projecten.
- **Praktische toepassing van kennis en vaardigheden:** Leerlingen laten zien dat ze de opgedane kennis en vaardigheden daadwerkelijk kunnen toepassen in praktische

situaties, zowel binnen de kernvakken als in de verrijkende vakgebieden. We gebruiken toetsen en opdrachten die deze toepassing van kennis en vaardigheden stimuleren en beoordelen. Daarnaast zullen we observaties en feedback van leerkrachten gebruiken om de groei van de leerlingen te evalueren.

2. Onderwijskwaliteit

In de komende vier jaar streven we naar een aanzienlijke verbetering van de onderwijskwaliteit op onze school, terwijl we bezig zijn met Mijn Leerlijn om diepgaand inzicht te verkrijgen in ons onderwijscurriculum. We monitoren nu al voortdurend waar onze leerlingen zich in hun leerproces bevinden. Dat doen we wekelijks met Mijn Leerlijn en observaties in de klas voor gedetailleerd inzicht, maandelijks met methodetoetsen als meetinstrument voor prestaties, en halfjaarlijks met niet-methodetoetsen (Leerling in beeld) voor een breder beeld van de ontwikkeling. Deze gevarieerde monitoringmethoden geven ons een holistische kijk op de leerervaringen van de leerlingen, en we kunnen daarmee ook de effectiviteit van ons onderwijs monitoren. Daarop kunnen we ons onderwijs effectief afstemmen en tijdig bijsturen waar nodig. Wij zetten ook al jaren in op Leren Zichtbaar Maken. Dit zetten we door en daarnaast zetten we in op verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs met de volgende doelstellingen.

Lerende organisatie

Als lerende organisatie professionaliseren wij ons onderwijs in werkgroepen (expertteams), bieden wij professionaliseringstrajecten voor leerkrachten en versterken wij onze feedbackcultuur t.b.v. de onderwijskwaliteit. We moedigen actief aan dat onze leerkrachten zichzelf blijven ontwikkelen, waardoor ze steeds beter in staat zijn om in te spelen op de veranderende behoeften van onze leerlingen. Binnen onze school hebben we daarvoor duidelijke en specifieke opdrachten geformuleerd voor het vormgeven en verbeteren van onderwijs die worden opgepakt in diverse werkgroepen gericht op verschillende vakgebieden met leerkrachten. We professionaliseren leerkrachten en onderwijs door groepsbezoeken en gerichte coaching/maatwerk voor leerkrachten naar aanleiding daarvan. En we geloven in de kracht van samenwerking bij die professionalisering. We hebben een systeem opgezet waarin collega's als coaches fungeren. Dit draagt bij aan het continu verbeteren van de onderwijskwaliteit en versterkt de professionaliteit van ons team. Daarnaast versterken we de feedbackcultuur binnen ons team voor onze professionele groei en verrijking van de pedagogische praktijk. Dit alles draagt bij aan verhoogd bewustzijn en begrip van het leerproces bij onze leerlingen.

Doelstellingen na vier jaar:

- **Effectief lesgeven volgens het EDI-model en Leren Zichtbaar Maken:** Alle leerkrachten zijn in staat om effectief les te geven volgens het EDI-model, waarbij de essentiële elementen van Leren Zichtbaar Maken zijn geïntegreerd in hun dagelijkse onderwijspraktijk, en ze worden daarin gestandaardiseerd begeleid.
- **Inzicht in leerproces voor leerlingen:** De individuele groei en prestaties van leerlingen gedurende de schoolperiode worden vastgelegd in portfolio's voor inzicht, begrip en transparantie voor zowel leerkrachten als leerlingen van waar ze staan in hun leerproces en hoe ze verder kunnen groeien.

- **Mijn Leerlijn/curriculum vormgeven:** Een curriculum dat voldoet aan de standaarden en ook de unieke behoeften van onze leerlingen weerspiegelt. Mijn Leerlijn implementeren met een verantwoorde selectie van doelen voor alle vakken, terwijl we de bestaande methodes als leidraad blijven gebruiken.
- **Feedbackcultuur versterken:** Alle leerkrachten participeren actief in een opbouwende feedbackcultuur ter versterking van onze onderwijskwaliteit.

Aantoonbare resultaten:

- Minimaal 90% van de lessen wordt gegeven volgens het EDI-model met aantoonbare toepassing van Leren Zichtbaar Maken-principes.
- Leerlingen kunnen meetbare verbeteringen aantonen in hun leerprestaties.
- De twee speciaal aangestelde coaches hebben hun opleiding voltooid, beschikken over een gestructureerd schema voor groepsbezoeken en coachingsprojecten, en hebben gerichte begeleiding geboden, best practices gedeeld en professionele ontwikkelingsessies gefaciliteerd.
- 100% van de leerkrachten heeft geprofiteerd van groepsbezoeken en coachingsessies. Aantoonbare verbeteringen in de lespraktijken van leerkrachten als gevolg van coaching.
- We streven naar een curriculum dat niet alleen voldoet aan de standaarden, maar ook de unieke behoeften van onze leerlingen weerspiegelt. Dit realiseren we door de implementatie van Mijn Leerlijn, waarbij we zorgvuldig geselecteerde doelen voor alle vakken hanteren, terwijl we de bestaande methodes als leidraad blijven gebruiken. Het aantoonbare resultaat van dit proces is een weloverwogen keuze van doelen per vak en per leerjaar. Hierdoor hebben onze leerkrachten duidelijk inzicht in wat de kinderen moeten beheersen voordat ze naar de volgende groep gaan.
- Alle leerkrachten hebben training in feedbackgeven afgerond, minimaal 95% van de leerkrachten past regelmatig constructieve feedback toe in hun onderwijspraktijk. Leerkrachten tonen een toename van professionele groei en ontwikkeling, gemeten aan de hand van feedbackgerelateerde doelen.
- Elke leerling heeft een portfolio dat regelmatig wordt bijgewerkt en dient als een waardevol instrument voor zelfreflectie en groei. Portfolio's worden gebruikt als een effectief communicatiemiddel tussen leerlingen, ouders en leerkrachten.

3. Pedagogisch didactisch handelen

Op de Spiegel focussen we ons niet alleen op de onderwijskwaliteit van basisvakken, maar nemen we ook andere cruciale vakken in acht. We besteden aanzienlijke aandacht aan burgerschaponderwijs. Door de implementatie van programma's zoals Sociaal-Emotionele Ontwikkeling en actief burgerschap proberen we een klimaat te scheppen waarin respect, begrip en empathie centraal staan. Daarnaast hebben we ons gericht op het ontwikkelen van inclusief onderwijs. We streven ernaar om een schoolomgeving te creëren waarin diversiteit wordt omarmd, en waarin alle leerlingen, ongeacht achtergrond of mogelijkheden, gelijke kansen krijgen. Het opzetten van beleid rond duurzaamheid, natuur en techniek draagt bij aan een brede benadering van het onderwijs, waarbij we onze leerlingen niet alleen voorbereiden op leersucces, maar ook op betrokkenheid bij en begrip van de wereld om hen heen. Daarnaast investeren we in fysieke, sociaal-emotionele en digitale veiligheid.

3.1 Basisvaardigheden

Basisvaardigheden vormen het fundament van ons onderwijs op de Spiegel. We erkennen het cruciale belang van basisvaardigheden en we hebben een gerichte aanpak om deze vaardigheden te versterken.

3.1.a Rekenvaardigheden:

Door te investeren in doordacht rekenbeleid, streven we ernaar dat elke leerling niet alleen competent is in rekenen, maar ook het zelfvertrouwen ontwikkelt om uitdagingen met succes aan te gaan (zie beleidsplan rekenen).

Doelstelling:

- Voor alle basisvakken, met nadruk op rekenen, goed onderbouwde keuzes maken in de doelen en deze borgen voor een effectieve uitvoering (zie Mijn leerlijn).

Aantoonbare resultaten:

- Een gedetailleerde en geïntegreerde leerlijn, waarin specifieke doelen en strategieën zijn vastgelegd.
- Aantoonbare verbeteringen in de rekenprestaties van leerlingen, gemeten aan de hand van gestandaardiseerde toetsresultaten.
- Documentatie van de implementatie van Mijn leerlijn, inclusief feedback en evaluaties.

3.1.b. Taalvaardigheden:

Taal is de brug tussen gedachten en communicatie. Op de Spiegel leggen we de nadruk op taalontwikkeling als een essentieel instrument voor succes in alle vakgebieden. Door actief te werken aan het vergroten van de taalvaardigheid, inclusief technisch lezen en woordenschatontwikkeling, willen we een omgeving creëren waarin elke leerling met vertrouwen kan communiceren en zich uitdrukken (zie taalbeleidsplan).

Doelstelling:

- Het verhogen van de motivatie voor technisch lezen bij leerlingen.

Aantoonbare resultaten:

- Een schoolbibliotheektraject geïmplementeerd, met zichtbare verbeteringen in de beschikbaarheid van leesmateriaal.
- Toename in de motivatie voor technisch lezen, gemeten aan de hand van leerlingenenquêtes en lerarenobservaties.
- Gedocumenteerde vooruitgang in technische leesvaardigheden, vastgelegd in de voortgangsrapporten.

3.1.c. Woordenschatontwikkeling

In de context van onze reguliere taallessen leggen we de basis voor woordenschatontwikkeling. Voor woordenschatontwikkeling gaan we verder dan dat met een geïntegreerde aanpak die het leren verweeft in verschillende onderwijsdomeinen. We moedigen actief lezen aan door middel van diverse literaire bronnen en genres. Onze podcastlessen vormen een innovatieve dimensie in ons streven naar uitgebreide woordenschatontwikkeling. Hierbij luisteren leerlingen naar rijke taaluitingen en scherpen zelf hun spreekvaardigheden aan. Kritisch luisteren en doordachte, kritische vragen stellen worden hierbij aangemoedigd en geoefend.

Doelstelling:

- Verrijking van de woordenschat van alle leerlingen, met actieve betrokkenheid bij de methode Taalactief en Schatkist.

Aantoonbare resultaten:

- Toegenomen gebruik van de methode Taalactief en Schatkist in de lessen en gebruik van onze schoolbibliotheek.
- Meetbare verbeteringen in de woordenschat van leerlingen, vastgelegd in periodieke evaluaties.
- Verhoogd begrip en effectieve communicatie in alle vakgebieden, waargenomen in klasobservaties en feedbacksessies.

3.1.d. Taalachterstanden

We hechten veel waarde aan het bieden van passende ondersteuning aan al onze leerlingen, waaronder anderstalige kinderen. Om effectief om te gaan met taalachterstanden, hebben we diverse interventies geïmplementeerd ter bevordering van de taalontwikkeling van deze leerlingen. In de onderbouwgroepen, beginnend bij de peuterschool, hebben veel collega's de specifieke training *Zien is snappen* ontvangen in NT2-lessen. Deze collega's ondersteunen anderstalige leerlingen en delen hun expertise met andere leerkrachten die deze opleiding niet hebben gevolgd. Deze samenwerking zorgt voor een gerichte aanpak in de vroege stadia van de taalontwikkeling.

Doelstelling:

- Minimaliseren van taalachterstanden door passende ondersteuning, vooral voor anderstalige leerlingen.

Aantoonbare resultaten:

- Implementatie van diverse interventies voor taalontwikkeling, met specifieke focus op anderstalige kinderen.
- Verbeterde taalvaardigheid van anderstalige leerlingen, meetbaar aan de hand van KIJK observatie en registratie. Op dit moment spreekt 85% van onze leerlingen op de peuterschool nog geen Nederlands bij aanvang. Op het gebied van taalniveau lopen ze ongeveer 2 jaar achter. Ons doel is om met een rijk taalaanbod deze achterstand te verkleinen naar vijf maanden tot een jaar voor deze kinderen. Concreet streven we ernaar dat 80% van deze leerlingen op het taalniveau van 3 en 3,5 jaar zitten. Dit stelt hen in staat om in groepen 1 en 2 verder te bouwen aan hun taalontwikkeling. We zullen regelmatig de voortgang van elke leerling monitoren en interventies aanpassen om deze doelstellingen te bereiken.
- Samenwerking tussen getrainde collega's en andere leerkrachten, gedocumenteerd met verslagen en evaluaties.

3.2 Brede ontwikkeling

Naast taal en rekenen streven wij ernaar bij ons op school ook cultuureducatie en beweging een centrale plek te geven. Met een duidelijke visie op cultuuronderwijs en een scala aan activiteiten, variërend van kunstlessen tot culturele uitstapjes, trachten we een brede ontwikkeling te bevorderen.

Ons streven naar diversiteit in aanbod uit zich ook in ons bewegingsonderwijs, waarbij alle groepen tweemaal per week gymles hebben en deel kunnen nemen aan buitenschoolse activiteiten en sportieve uitstapjes.

3.3 Burgerschapsonderwijs

Op de Spiegel hechten wij grote waarde aan de elementen van burgerschapsonderwijs, waarbij identiteit, diversiteit en democratie cruciale pijlers zijn. Het streven is dat kinderen hun eigen identiteit leren waarderen, begrip ontwikkelen voor de diversiteit van mensen, en inzicht verwerven in hoe we als democratische samenleving functioneren.

In lijn met deze kernwaarden hebben wij thema-overzichten ontwikkeld, waarin we momenteel bezig zijn met het formuleren van al onze burgerschapsdoelen. Om de ontwikkeling van het burgerschapsonderwijs te monitoren en in kaart te brengen, zijn we actief op zoek naar een geschikt instrument om een duidelijk beeld te krijgen van de groei en vooruitgang van onze leerlingen. Ons doel is om zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen nauwlettend te volgen. Momenteel maken we gebruik van Kindbegrip voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Om in kaart te brengen hoe de burgerschapsdoelen die aangeboden zijn, invloed op onze kinderen hebben, gebruiken we vooral de tools die voortkomen uit de Wereldoriëntatiemethodes. We streven naar actief inclusief onderwijs waarin burgerschapsvorming geïntegreerd is binnen al onze vakken. Door deze aanpak stimuleren we kennisoverdracht faciliteren en de groei van onze leerlingen als verantwoordelijke en betrokken burgers, ongeacht hun achtergrond of startpunt. We besteden aandacht aan de volgende thema's:

- **Democratie:** In het kader van burgerschapsonderwijs worden de principes van democratie actief toegepast in de klas. Leerlingen leren niet alleen over democratie als concept, maar ook hoe ze actieve deelnemers kunnen zijn door bijvoorbeeld gezamenlijke beslissingen te nemen in de klas.
- **Identiteit:** Het belang van identiteit wordt benadrukt in het kader van burgerschap. Leerlingen worden geholpen om zichzelf te begrijpen en te respecteren, en om empathie en tolerantie te ontwikkelen voor anderen met verschillende identiteiten ook al hebben zij een andere identiteit.
- **Duurzaamheid:** Duurzaamheid is een integraal onderdeel, waarbij leerlingen worden aangemoedigd bewuste keuzes te maken voor een duurzame levensstijl en verantwoordelijkheid te nemen voor hun omgeving (zie beleidsplan burgerschapsonderwijs en Duurzaamheid & Natuur, Technologie).

Doelstellingen:

- **Gesynchroniseerde Burgerschapsthema's met verschillende vakken:** In het eerste jaar synchroniseren we meerdere burgerschapsthema's met verschillende vakken om een geïntegreerde benadering te bevorderen (zie beleidsplan Burgerschapsonderwijs).
- **Duidelijke formulering van Burgerschapsdoelen:** In het eerste jaar formuleren we duidelijke burgerschapsdoelen, gericht op identiteit, diversiteit en democratie (voor planning zie beleidsplan Burgerschapsonderwijs).

- **Thema-overzichten:** Vanaf het tweede jaar implementeren we meerdere burgerschapsthema's per jaar om een breder spectrum van burgerschapsonderwerpen aan te bieden.
- **Toetsingen voor Burgerschapsonderwijs:** In het eerste jaar ontwikkelen we een combinatie van toetsingsinstrumenten, mogelijk een combinatie van Kindbegrip en vragenlijsten vanuit wereldoriëntatie lessen.

Aantoonbare resultaten:

- 100% van de leerkrachten integreert minstens één burgerschapsthema in hun lessen per schooltermijn.
- 80% van de leerkrachten kan de formulering van de burgerschapsdoelen expliciet uitleggen.
- Elk schooljaar worden minstens drie nieuwe burgerschapsthema's geïntroduceerd.
- Leerlingen zijn in staat om respectvol mee te denken en mee te praten over burgerschapsthema's zoals identiteit, diversiteit en democratie.
- 90% van de leerlingen behaalt acceptabele scores op de burgerschapstoetsingen.
- Leerkrachten gebruiken toetsresultaten actief voor het aanpassen en verbeteren van hun burgerschapsonderwijs.

3.3.1 Beleid voor het voeren van 'Lastige' gesprekken op onze school

Onze school, met een diverse populatie van 44 verschillende nationaliteiten, erkent het belang van het voeren van 'lastige' gesprekken, vooral in het licht van de principes van democratie, identiteit en duurzaamheid die centraal staan in ons burgerschapsonderwijs. Daarbij gaan we uit van:

- **Benadering met democratische besluitvorming:** Leerlingen worden aangemoedigd om actieve deelnemers te zijn, waarbij ze leren hoe ze op respectvolle wijze meningsverschillen kunnen bespreken en gezamenlijke beslissingen kunnen nemen.
- **Waardering voor identiteit en bewustzijn van diversiteit:** gesprekken over identiteit worden gevoerd met begrip en waardering voor de diverse achtergronden binnen onze school. Leerlingen worden gestimuleerd om hun eigen identiteit te begrijpen en respecteren, terwijl ze ook leren empathie en tolerantie te tonen voor anderen. Leerlingen worden actief betrokken bij het begrijpen van verschillende perspectieven en het cultiveren van een cultuur van respect en begrip.
- **Inclusieve duurzaamheidsdialogen:** duurzaamheidsgesprekken worden benaderd vanuit een inclusief perspectief, waarbij bewustwording en verantwoordelijkheid centraal staan. Leerlingen worden aangemoedigd om bewuste keuzes te maken voor een duurzame levensstijl en verantwoordelijkheid te nemen voor hun omgeving.
- **Respectvolle communicatie:** gesprekken over overtuigingen, vieringen en gevoelige onderwerpen worden gevoerd met een nadruk op respectvolle communicatie. Leerlingen leren de kunst van het luisteren en respecteren van verschillende perspectieven, en ouders worden betrokken bij deze dialogen om een gemeenschapsgevoel te bevorderen.

3.3.2 Stappenplan voor lastige gesprekken met ouders:

De leerkracht probeert het probleem op te lossen door een open gesprek aan te gaan met de ouder, waarbij naar elkaar geluisterd wordt en begrip wordt getoond voor elkaars standpunten. Indien een gesprek escaleert en de leerkracht niet langer in staat is om het probleem effectief aan te pakken, kan de directie het gesprek overnemen om de situatie te de-escaleren en mogelijke oplossingen te bespreken. Ons team is in staat om lastige gesprekken op een constructieve manier te voeren, zodat gezamenlijk naar oplossingen gezocht wordt.

In het voeren van lastige gesprekken met ouders hanteren wij het volgende stappenplan:

Vorbereiding:

- Identificeer het onderwerp en de noodzaak voor het gesprek.
- Een lijst opstellen met specifieke punten die moeten worden besproken.
- Kies een geschikte locatie voor het gesprek.

Aankondiging en uitnodiging:

- Informeer de betrokken ouders over het gesprek en benadruk het belang van hun aanwezigheid.
- Doel van het gesprek aankondigen.
- Geef duidelijkheid over wie er aanwezig zullen zijn (leraar, extra personeelslid, mogelijk een mediator).

Intentie en belangen bepalen:

- Start het gesprek door de intentie en belangen van beide partijen te benoemen.
- Geef ruimte voor ouders om hun perspectief te delen.

Actieve luisterfase:

- Betrek het extra personeelslid als luisterend oor.
- Moedig ouders aan om vrijuit te spreken en zorg voor een empathische luisterhouding.
- Inzet van mediator (indien nodig).
- Indien het gesprek vastloopt of emotioneel wordt, schakel een mediator in om de communicatie te vergemakkelijken en conflicten te beheren.

Samenvatten en begrip tonen:

- Samenvatten wat is besproken en zorg ervoor dat alle betrokkenen zich gehoord voelen.
- Toon begrip voor de standpunten en gevoelens van beide partijen.

Afspraken formuleren:

- Bespreek mogelijke oplossingen en afspraken.
- Zorg ervoor dat alle betrokkenen akkoord gaan met de voorgestelde afspraken.

Notulen en documentatie:

- Maak notulen van het gesprek, waarin de belangrijkste punten, besproken onderwerpen en gemaakte afspraken duidelijk worden vastgelegd.

Afronding en follow-up:

- Sluit het gesprek af met een positieve noot en benadruk de gezamenlijke inzet voor de beste belangen van het kind.
- Stuur de notulen naar alle betrokken partijen en vraag om bevestiging van ontvangst.
- Plan een follow-upgesprek in om de voortgang te bespreken, indien nodig.

3.4 Duurzaamheid & Natuur, Technologie

Onze school heeft een start gemaakt met een geïntegreerde benadering van onderwijs, waarbij vakken met elkaar verweven worden tot een rijk samenhangend geheel van kennis en vaardigheden. In onze projecten behandelen we actuele vraagstukken rondom duurzaamheid, natuur en techniek. Zo stimuleren we naast vakinhoudelijke kennis ook de ontwikkeling van vaardigheden als brede taalvaardigheden, samenwerken, kritisch denken en creativiteit. Momenteel hebben we nog geen heldere visie op duurzaamheid. De komende jaren willen we een visie ontwikkelen die duurzaamheid verbindt aan onze sterktes Natuur & Techniek, waarin diverse vakken naadloos op elkaar aansluiten, en waarin duurzaamheid integraal onderdeel is van ons burgerschapscurriculum.

Binnen onze mediatheeklessen zetten we in op technologie met de ontwikkeling van 21e-eeuwse vaardigheden door middel van roboticalessen. Hierbij werken kinderen aan doelen zoals samenwerken, communiceren, probleem oplossen, computational thinking, en het werken met digitale apparaten. Door te investeren in digitale geletterdheid willen we onze leerlingen uitrusten met de vaardigheden om zich effectief en veilig te navigeren in een steeds digitaler wordende samenleving.

Doelstellingen:

- Realisatie van digitale geletterdheidsdoelen na aanbesteding van de gekozen methode.
- Ontwikkeling van een heldere geïntegreerde visie op duurzaamheid en vakken waarin duurzaamheid, natuur, techniek en andere vakgebieden naadloos op elkaar aansluiten, ondersteund door een gezamenlijk begrip en samenwerking tussen vakdocenten.
- Synchronisatie van thematische leerlijnen: Binnen een termijn van vier jaar synchroniseren van alle vakthema's en voorzien van een heldere leerlijn die de samenhang tussen verschillende vakgebieden benadrukt.

Aantoonbare resultaten:

- Voltooide aanbesteding van de digitale geletterdheidsmethode.
- Implementatie van de methode in de ICT-groep, gedocumenteerd met evaluaties en feedback.
- Verbeterde digitale vaardigheden van leerlingen, meetbaar aan de hand van assessments en praktische toepassingen.
- De geïntegreerde visie op duurzaamheid en vakken binnen de school.
- Actieve betrokkenheid van vakdocenten bij het begrijpen en implementeren van de geïntegreerde visie.
- Implementatie van meetinstrumenten die de kwantitatieve en kwalitatieve aspecten van leerlingengroei evalueren.
- Regelmatige evaluatie en aanpassing van meetinstrumenten op basis van verkregen inzichten.
- Actieve participatie van vakdocenten bij het ontwikkelen van thematische leerlijnen.

3.5 Zorg voor veiligheid op school

Veiligheid op school is een topprioriteit en we hebben specifieke ambities om dit te waarborgen op diverse aspecten van veiligheid:

- **Fysieke veiligheid:** We investeren in een veilig schoolgebouw en onderhouden een helder protocol voor noodgevallen om de fysieke veiligheid van onze leerlingen te waarborgen.
- **Sociaal-emotionele veiligheid:** We vinden het van groot belang dat elke leerling zich op sociaal-emotioneel vlak optimaal kan ontwikkelen. Daarom volgen we niet alleen de voortgang van degenen met specifieke behoeften, maar observeren we alle kinderen nauwgezet. Daarmee zorgen we voor een veilige en ondersteunende omgeving waarin elk kind zich gehoord voelt en de juiste begeleiding krijgt om zich te ontwikkelen. Daarnaast streven we naar een klimaat waarin respect, begrip en empathie een centrale rol spelen met de implementatie van ons burgerschapscurriculum (zie 3.3). Door gebruik te maken van bewezen methodologieën willen we een krachtig instrument bieden om de sociale vaardigheden van onze leerlingen te verbeteren. Indien nodig zullen we investeren in groepsniveau trainingen zoals 'Rots en Water' om de sociale competenties van onze leerlingen te ontwikkelen, hen te helpen bij het aangaan van positieve relaties en het bevorderen van een veilige en respectvolle groepsdynamiek.
- **Digitale veiligheid:** Met de werkgroep ICT/Digitale Geletterdheid werken we aan het vergroten van digitale geletterdheid en veiligheid, zodat leerlingen zich bewust zijn van online risico's.

We hanteren een gedragsprotocol waarin al onze gedragsverwachtingen helder zijn beschreven. Dit protocol is een leidraad voor ons personeel en ook een richtlijn voor onze leerlingen. Het beschrijft hoe wij als team samenwerken om een respectvolle gemeenschap te creëren. We streven naar een positieve en ondersteunende sfeer. Al onze gedragsverwachtingen zijn duidelijk zichtbaar op school, zodat iedereen zich bewust is van de normen die we nastreven.

We evalueren onze veiligheidsprotocollen regelmatig en passen ze aan om te voldoen aan veranderende omstandigheden en de nieuwste inzichten op het gebied van veiligheid. Door deze benadering streven we naar een veilig en ondersteunend schoolklimaat waarin elk kind zich gewaardeerd en beschermd voelt, zowel fysiek als sociaal-emotioneel.

Doelstellingen:

- **Fysieke veiligheid:**

Doel: Het schoolgebouw is veilig en voldoet aan alle normen. We hebben een duidelijk en geüpdatet ontruimingsprotocol dat regelmatig wordt geoefend. Over vier jaar willen we dat het noodprotocol naadloos wordt geïntegreerd in het dagelijkse schoolleven.

- **Sociaal-emotionele veiligheid:**

Doel: Een klimaat creëren waarin respect, begrip en empathie de boventoon voeren. Over vier jaar streven we ernaar dat Sociaal-Emotionele Ontwikkeling en Burgerschap integraal deel uitmaken van ons curriculum, en dat leerlingen actief betrokken zijn bij activiteiten die bijdragen aan een sociaal-emotioneel veilige omgeving.

- **Digitale veiligheid:**

Doel: Het vergroten van digitale geletterdheid en veiligheid onder leerlingen. Over vier jaar willen we dat leerlingen zich bewust zijn van online risico's en beschikken over de nodige vaardigheden om zichzelf online te beschermen.

- **Continu evalueren en aanpassen:**

Doel: Over vier jaar hebben we een flexibel en adaptief veiligheidsprotocol dat aansluit bij de nieuwste ontwikkelingen, omstandigheden en inzichten op het gebied van veiligheid.

Aantoonbare resultaten:

- Het schoolgebouw voldoet aan alle veiligheidsnormen, met aantoonbare certificeringen en inspectierapporten die dit bevestigen. Documentatie met betrekking tot veiligheidscertificaten en inspectierapporten is beschikbaar voor inzage.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap maken integraal deel uit van het curriculum.
- Curriculumoverzicht met aantoonbare integratie van sociaal-emotionele thema's.
- Leerlingen tonen een verbeterde digitale geletterdheid en bewustzijn van online risico's.
- De Werkgroep ICT/Digitale Geletterdheid draagt meetbaar bij aan het vergroten van digitale veiligheid.
- Het veiligheidsprotocol sluit aan bij de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van veiligheid.

3.6 Basisondersteuning en schoolambitie op het gebied van inclusief en divers onderwijs

In ons onderwijs besteden we veel tijd aan het creëren van een veilige omgeving waarin kinderen zichzelf en elkaar leren kennen en respect tonen voor onderlinge diversiteit. Samen met vakdocenten streven we ernaar om een inclusieve en ondersteunende omgeving te bieden waarin elke leerling, ongeacht achtergrond of identiteit, zich gewaardeerd voelt. Binnen vakken zoals godsdienst, wereldoriëntatie, muziek, kunst, digitale geletterdheid en podcastlessen richten we programma's en activiteiten in om de sociale vaardigheden, emotionele intelligentie en zelfbewustzijn van al onze leerlingen te versterken.

3.6.1 Basisondersteuning

Op CBS De Spiegel streven wij ernaar dat alle leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en ontplooiën. De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs. Op CBS de Spiegel voldoen wij hieraan (zie Inspectierapport). Ons ondersteuningsprofiel is opgedeeld in verschillende fasen (0 tot 4). Elk kind verdient maatwerk, waardoor onze werkwijze soms kan afwijken (zie SOP document). Naar aanleiding van onze voortdurende inzet voor kwalitatief hoogstaand onderwijs hebben wij diverse expertises in huis: twee rekenspecialisten, een taalspecialist, twee EDI-coaches en een orthopedagoog binnen ons team. Hun kennis draagt aanzienlijk bij aan de ontwikkeling en ondersteuning van onze leerlingen.

3.6.2 Inclusief en divers onderwijs

Binnen onze school streven we naar een inclusieve en diverse leeromgeving die alle leerlingen in staat stelt hun volledige potentieel te bereiken.

Diversiteit binnen het onderwijsteam is een waardevolle troef die zich op verschillende vlakken manifesteert. Allereerst zien we diversiteit terug in de achtergronden, ervaringen en perspectieven van de teamleden. Deze diversiteit vormt de basis voor een rijke en dynamische leeromgeving waarin verschillende ideeën en invalshoeken worden gewaardeerd en gerespecteerd.

Het streven naar inclusie en het waarderen van diversiteit draagt bij aan het onderwijs op verschillende manieren. Allereerst maakt het maatwerk mogelijk, waarbij rekening wordt gehouden met de individuele behoeften en achtergronden van leerlingen. Door diversiteit te omarmen, worden ook verschillende talenten gewaardeerd en benut, wat leidt tot een verrijking van het leerproces voor alle betrokkenen. Bovendien draagt een inclusieve benadering bij aan een positieve schoolcultuur waarin respect, begrip en empathie centraal staan, wat op zijn beurt het welzijn en de betrokkenheid van leerlingen en leerkrachten bevordert.

Inclusiever onderwijs binnen SCOH

Een cruciaal aspect van onze aanpak is het in kaart brengen van de krachten en expertises binnen onze stichting en stamgroepen, met name verdeeld over verschillende stadsdelen. We geloven dat door de diverse kwaliteiten van ons personeel in kaart te brengen, we in staat zullen zijn om expertise te delen binnen onze scholen. Deze gedeelde kennis en ervaring zullen fungeren als een waardevolle bron van ondersteuning, waardoor we een inclusieve omgeving kunnen creëren waarin elke leerling gedijt.

Een belangrijk doel is om deze expertise niet alleen binnen onze scholen te benutten, maar ook om te onderzoeken hoe we meer kansen kunnen creëren voor kinderen die mogelijk vanuit SBO (Speciaal Basisonderwijs) of SO (Speciaal Onderwijs) scholen terugstromen naar regulier onderwijs. Dit vraagt om een doordacht en langdurig proces waarin we continu streven naar verbeteringen en aanpassingen.

Binnen dit proces van inclusief en divers onderwijs streven we naar een nauwe samenwerking met externe partners en instanties. We willen de ladders van Sardes gebruiken als leidraad om ons pad te effenen en de stappen te zetten die nodig zijn om ons doel te bereiken. Hierbij is de nadruk niet alleen op de ontwikkeling van de leerlingen, maar ook op het creëren van een inclusieve gemeenschap waarin diversiteit wordt gevierd en gewaardeerd.

Dit ambitieuze traject is een langetermijnverplichting, en we zijn vastberaden om gedurende de komende vier jaar gestaag vooruitgang te boeken. Met ons team, de expertise van Sardes en de inzet van de gehele zorgteam, zijn we ervan overtuigd dat we een inclusief en divers onderwijsmodel kunnen realiseren dat recht doet aan de unieke behoeften en potentie van elke leerling op onze school.

Zie voor hoe wij diversiteit en inclusie verweven in ons onderwijs ook onze kernwaarden, identiteit (6) en toelichting bij burgerschapsonderwijs (3.2).

Doelstellingen:

- **Uitbreiding van expertise:** We streven ernaar om ons team verder te versterken door extra expertise aan te trekken, met name op gebieden zoals gedragsspecialist, het jonge kind specialist en expertise in 21e-eeuwse vaardigheden.
- **Professionalisering van het team:** We willen teamleden aanmoedigen en faciliteren om zich bij te scholen en specialistische opleidingen te volgen, waardoor ze hun competenties kunnen verdiepen en uitbreiden.
- **Interdisciplinaire en multidisciplinaire samenwerking:** We bevorderen samenwerking tussen specialisten om een interdisciplinaire aanpak te realiseren. Dit omvat regelmatige bijeenkomsten waarin kennis wordt gedeeld en samenwerkingsverbanden worden aangemoedigd.
- **Ondersteuningsstructuur optimaliseren:** We willen de ondersteuningsstructuur op school optimaliseren, zodat elke leerling toegang heeft tot de benodigde expertise en ondersteuning voor hun individuele behoeften.

Aantoonbare resultaten:

- **Diversiteit aan expertise:** In de komende vier jaar willen we een toename zien in de diversiteit van expertise binnen ons team, waardoor we een breder scala aan onderwijsondersteuning kunnen bieden.
- **Actieve deelname aan professionalisering:** We streven naar een aanzienlijke toename van de actieve deelname van teamleden aan professionele ontwikkeling, met het behalen van relevante certificeringen en diploma's.
- **Verbeterde leerresultaten:** Door de uitbreiding van expertise en verbeterde ondersteuningsstructuren verwachten we een positieve invloed op de leerresultaten en de algehele ontwikkeling van onze leerlingen en minder uitstroom naar SO en SBO.

Vanuit wettelijk kader & strategische koers SCOH

Personeelsbeleid

Op de Spiegel streven we naar het waarborgen van bevoegdheidseisen en het continu ontwikkelen van de bekwaamheden van ons personeel. Momenteel is 50% van onze leerkrachten onbevoegd. Dit zijn hoofdzakelijk studenten die bezig zijn met hun PABO-opleiding. Doel is om deze studenten in korte tijd hun diploma te laten behalen. Om dit te faciliteren, nemen vakspecialisten gedurende de week de klassen van de studenten over. Hierdoor krijgen de studenten de ruimte om hun lessen voor te bereiden, observaties uit te voeren bij ervaren collega's, met elkaar te overleggen en tijd te besteden aan administratieve taken. Deze aanpak beoogt ook een balans te creëren tussen studie, werk en privéleven. In lijn met het principe van een lerende organisatie en het werken in werkgroepen, worden alle medewerkers (inclusief studenten) betrokken bij scholingen zoals EDI, Leren Zichtbaar Maken en Feedback geven en ontvangen. Ondanks het lerarentekort willen we blijven bijdragen aan onderwijskwaliteit, waarbij alle leerlingen het onderwijs krijgen dat ze nodig hebben. Daarnaast zullen we schoolbreed trainingen aanbieden over hoe om te gaan met moeilijke gesprekken en gesprekstechnieken.

Doelstellingen:

- **Diplomering van leerkrachten:** alle studenten behalen hun PABO-diploma en worden volledig bevoegd als leerkracht.
- **Scholing en professionalisering:** het hele team is geschoold in methodologieën zoals Leren Zichtbaar Maken en EDI, en individuele scholingen zijn aangeboden waar nodig voor professionalisering van ons onderwijs (zie hieronder uitgelicht).
- **Effectieve feedbackcultuur:** het creëren van een effectieve feedbackcultuur waarin leerkrachten en leerlingen regelmatig constructieve feedback geven en ontvangen.

Aantoonbare resultaten:

- **100% bevoegde leerkrachten:** over vier jaar zijn alle leerkrachten volledig bevoegd.
- **Geïntegreerde onderwijsbenadering:** een sterker team dat zich in de ochtend richt op basisvakken en in de middag samenwerkt met vakspecialisten, resulterend in een breder en kwalitatief hoogstaand onderwijs voor onze leerlingen.
- **Positieve Impact op leerprestaties:** een meetbare positieve impact op de leerprestaties van leerlingen door de scholing en implementatie van Mijn Leerlijn, Leren zichtbaar maken, EDI en individuele ondersteuning.
- **Zelfbewuste en professionele leraren:** teamleden zijn zelfbewust, met verbeterde vaardigheden en een betere voorbereiding op kritische situaties, inclusief contact met ouders en moeilijke gesprekken.

Uitgelicht: gesprekkencyclus

Onze gesprekkencyclus is ingebed in ons kwaliteitsbeleid en richt zich op het waarborgen van regelmatige en constructieve communicatie tussen het managementteam en leerkrachten. We streven ernaar om drie keer per jaar groepsbezoeken uit te voeren, waarbij we gebruik maken van kijkwijzers en de competentie thermometer om gerichte feedback te geven. Daarnaast worden jaarlijks functioneringsgesprekken gehouden en vinden eens per twee jaar beoordelingsgesprekken plaats. Deze cycli zijn ontworpen om een continue dialoog te bevorderen, de professionele ontwikkeling te stimuleren en de onderwijskwaliteit te verbeteren. SCOH zal met het systeem van BARDO gaan werken. In schooljaar 2023-2024 zal dit systeem worden ingericht, zodat hiermee vanaf schooljaar 2024-2025 gewerkt kan gaan worden.

Uitgelicht: professionalisering organisatie & teamontwikkeling

Als school hebben we de ambitie om verder te professionaliseren, waarbij het potentieel van elk personeelslid ten volle benut wordt. Ons streven is gericht op het creëren van een omgeving waarin iedereen zijn of haar kracht kan ontdekken en ontwikkelen. Als team hebben we de kleurentest van ME+U uitgevoerd en ook een cultuurscan van ons team gemaakt. We gaan onze sterke punten verder versterken en ons ontwikkelpunt (vooral doelgerichtheid en resultaatgerichtheid) verbeteren. Op dit ontwikkelpunt wordt ook nadrukkelijk ingezet in de werkgroepen (expertiseteams) (zie 2. Onderwijskwaliteit), bijvoorbeeld door leerkrachten zich als kartrekker in te zetten of de werkgroep gezamenlijk doelen, acties en resultaten formuleert en oppakt. Hierbij is het essentieel dat elk teamlid voldoende ruimte krijgt voor persoonlijke ontwikkeling.

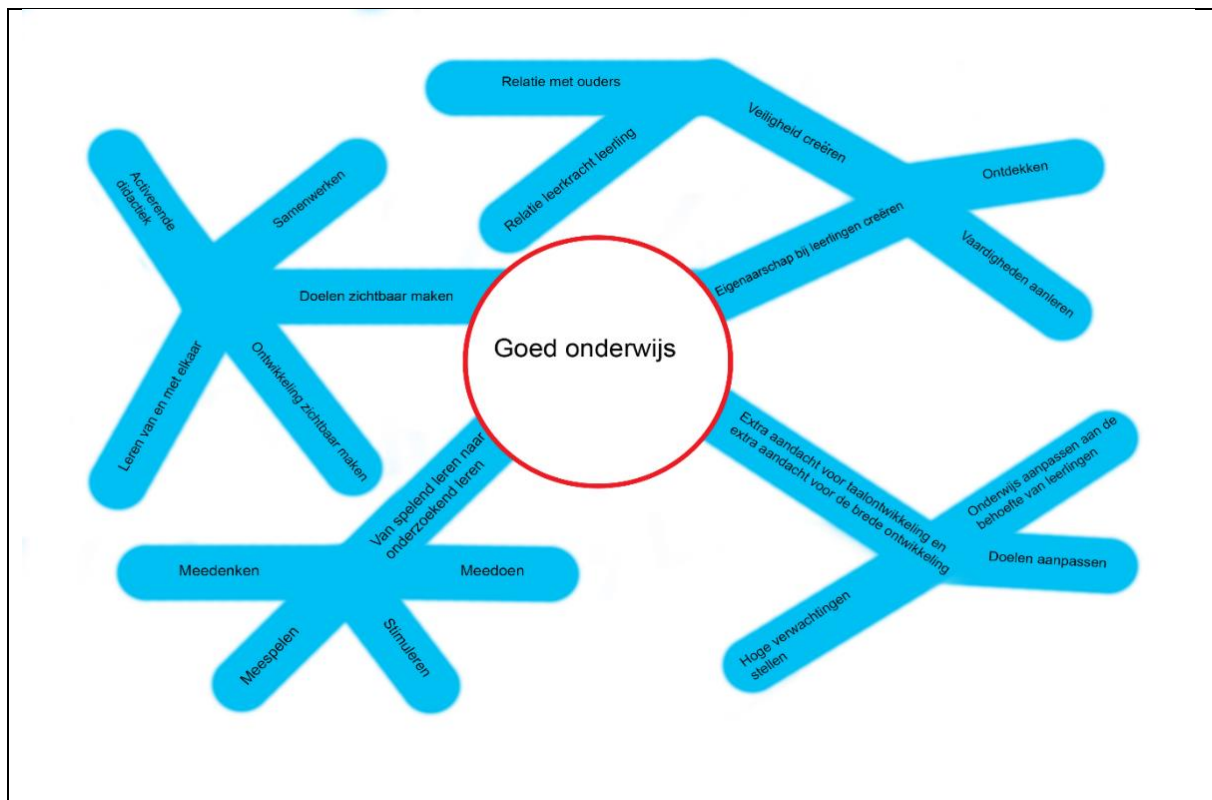
In de toekomst willen we deze groepen zien groeien naar nog meer professionele en effectieve teams, waarbij alle gemaakte afspraken zorgvuldig en planmatig worden uitgevoerd, en waarin succesvolle initiatieven worden geborgd. We streven naar:

- **Professionalisering van de werkgroepen:** de werkgroepen blijven zich ontwikkelen en specialiseren in hun vakgebieden. Dit omvat regelmatige bijscholing, het bijhouden van trends en innovaties, en het delen van best practices binnen en buiten de school of SCOH.
- **Doelgerichte uitvoering van afspraken:** alle gemaakte afspraken binnen de werkgroepen worden zorgvuldig uitgevoerd. We willen een cultuur van verantwoordelijkheid en betrokkenheid stimuleren, waarbij elk teamlid bijdraagt aan het behalen van de gestelde doelen.
- **Planmatige aanpak:** om duurzame resultaten te behalen streven we naar een planmatige aanpak binnen werkgroepen. Dit omvat het opstellen van realistische tijdschema's, monitoren van voortgang en tijdig bijsturen indien nodig.
- **Borging van afspraken:** succesvolle projecten en initiatieven moeten een blijvende impact hebben. We willen ervoor zorgen dat goede praktijken worden geborgd en geïntegreerd in de dagelijkse werking van de school.

Vanuit wettelijk kader & strategische koers SCOH

Kwaliteitszorg

Ondanks de uitdagingen die we ondervinden door het lerarentekort, blijft het streven naar hoge kwaliteit in ons onderwijs onverminderd. In lijn met onze visie en ambities, richten we ons op verschillende aspecten om de onderwijskwaliteit te waarborgen.



Om helder te krijgen of de Spiegel de eigen definitie van goed onderwijs waarmaakt en voldoet aan de deugdelijkheidseisen en aspecten van kwaliteit worden de ambities en de resultaten regelmatig geëvalueerd. Dit gebeurt niet op alle onderdelen ieder jaar. Onderstaand zijn de onderwerpen verdeeld in een cyclus van vier jaar.

Tweemaal per jaar evalueren we:

- Onderwijsresultaten
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Sociale veiligheid

Jaarlijks evalueren we:

- Ondersteuningsstructuur
- Personeel en personeelsbeleid

Tweejaarlijks evalueren we:

- Cultuur
- Leiderschap
- Bedrijfsvoering
- Partners/stakeholders

Om de vier jaar evalueren we:

- Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- Onze definitie van goed onderwijs
- Onze ambities en beoogde resultaten

Instrumenten

Hieronder lichten we kort toe welke evaluatie-instrumenten we hanteren en welk domein de instrumenten evalueren:

- Leerlingvolgsysteem (domeinen: onderwijsproces, schoolklimaat, kwaliteitszorg, ondersteuningsstructuur en opbrengsten). We hanteren het leerlingvolgsysteem Parnassys en Leerling in beeld om gegevens over en resultaten van leerlingen te inventariseren en analyseren. Het leerlingvolgsysteem wordt gebruikt voor de leeropbrengsten. Bij de peuters en de kleuters gebruiken we KIIJK! Observatie en registratie.
- De ondersteuning (ontwikkelingsperspectieven van leerlingen met een specifiek ontwikkelingsprofiel & overzichten van de onderwijsbehoeften per groep en/of leerling). Groepsplannen en OPP.
- Kind begrip voor de plannen met betrekking tot sociaal emotioneel leren.
- Van de opbrengsten worden jaarlijks (trend)analyses gemaakt. Deze maken duidelijk hoe de opbrengsten zich ontwikkelen en of ze voldoen aan de gestelde streefdoelen en aan de normen die de inspectie daaraan stelt.
- Ambitie (domein: opbrengsten). Jaarlijks zullen de ambities ten aanzien van de opbrengsten worden vastgelegd.
- De school ontvangt jaarlijks informatie over de bestemming van de leerlingen na het verlaten van school. Deze informatie wordt jaarlijks bekeken en betrokken bij de interne analyse van de school om te reflecteren op de gegeven schooladviezen.
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP) (domein: schoolklimaat en veiligheid). In het SOP staat beschreven welke ondersteuning een school te bieden heeft, waar de school goed in is en op welke onderdelen de school in ontwikkeling is.
- Lesbezoeken (domein: personeelsbeleid, onderwijsproces en kwaliteitszorg). De directie houdt jaarlijks lesbezoeken. De bezoeken staan in het teken van een vooraf gesteld doel op het gebied van schoolontwikkeling, pedagogisch klimaat of didactisch handelen. Ook de IB'er doet lesbezoeken. Dit gebeurt op basis van een combinatie van factoren, waaronder vraaggestuurde behoeften en koppelingen aan de onderwijskwaliteit. De IB'er plant twee vooraf geplande groepsbezoeken om een goed beeld van de groep te krijgen. Alle andere bezoeken komen voort uit groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen. De verschillende fasen van onze zorgstructuur zijn beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP).
- Groepsbesprekingen (domein: onderwijsproces, schoolklimaat, veiligheid, kwaliteitszorg, ondersteuningsstructuur, opbrengsten en personeelsbeleid). Tweemaal per jaar vinden groepsbesprekingen plaats tussen de IB'er en de leerkracht. In deze gesprekken wordt de ontwikkeling van de leerlingen en het professionele gedrag van de leerkracht besproken. Waar nodig organiseert de intern begeleider gesprekken met externe deskundigen, de leerkracht en de ouders, om samen na te denken hoe we de leerling zo goed mogelijk kunnen begeleiden.
- Gesprekkencyclus met medewerkers (domein: personeelsbeleid). Zie personeelsbeleid.
- Ouder-, leerling- en medewerkersenquête (domein: cultuur, leiderschap, bedrijfsvoering, partners en stakeholders). Tenminste eenmaal per twee jaar wordt een uitgebreide enquête gehouden. De vragenlijst vraagt mening uit over: Tevredenheid over de school, alle onderdelen van onderwijs en leren, personeelsbeleid, cultuur, leiderschap, bedrijfsvoering en veiligheid.

Onderwijs van 0 tot 12

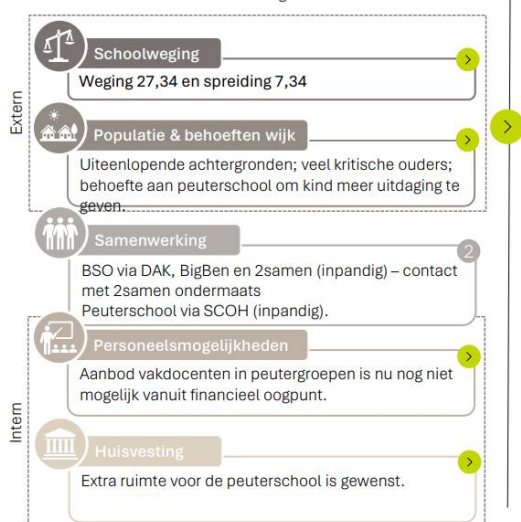
Op onze school bieden wij onderwijs aan kinderen van 2,5 tot 12 jaar. In hetzelfde gebouw bevindt zich ook kinderdagverblijf 2Samen. Hoewel 2Samen ook een peutergroep heeft, stonden we lange tijd als concurrenten naast elkaar. Onze school heeft meerdere pogingen gedaan om samen te werken aan peuteronderwijs, maar voor 2Samen was dit om financiële redenen niet aantrekkelijk. Dit leidde er vijf jaar geleden bijna toe dat onze peuterschool leegliep, aangezien de halve dagen op onze peuterschool niet interessant waren voor werkende ouders, die massaal kozen voor de hele dag opvang bij 2Samen. Vanwege het gebrek aan bereidheid tot samenwerking vanuit 2Samen, hebben we zelf initiatief genomen. Twee jaar geleden hebben we onze schooltijden aangepast van halve dagen naar een VVE-programma van 8.45 tot 14.45 uur. Dit heeft gezorgd voor volle groepen op onze peuterschool.

We streven ernaar om de samenwerking te versterken in plaats van als twee afzonderlijke organisaties naast elkaar te opereren. We zien een duidelijk verschil in onze visies op de ontwikkeling van kinderen, maar ook erkennen we dat financiën een belangrijke rol spelen voor beide partijen.

In de afgelopen weken zijn alle directeuren van SCOH geïnterviewd over 'de doorgaande lijn van 0-12 jaar'. Hieruit zijn de volgende conclusies gekomen:

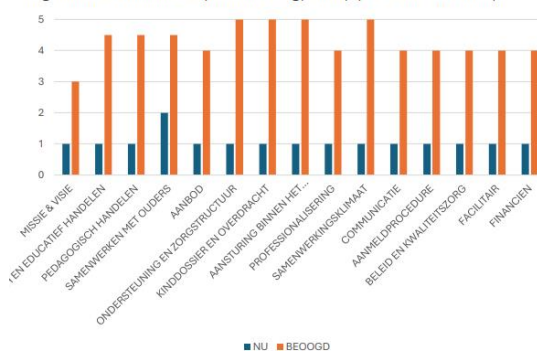
De Spiegel

Zeeheldenkwartier – 242 leerlingen



Voorgenomen ambitie op doorgaande lijn 0-12

“Ambitie om (mijn samenwerking met) de peuterschool uit te breiden; ambitie om samenwerking op te starten met dagopvang organisatie vanuit coöperatief oogpunt (i.p.v. concurrentie)”



“Een zorgoverleg tussen 2samen en de Spiegel is wenselijk: verschil in visie en wet en regelgeving (bv uitwisselen kinddossiers) belemmeren dit”

Ambities:

Een nieuwe poging wagen voor een gesprek en mogelijk een gezamenlijke visie op onderwijs van 0 tot 12 ontwikkelen.

Resultaten:

- Over vier jaar streven we naar een gezamenlijke visie op onderwijs van 0 tot 12.
- Een rijk aanbod creëren door gezamenlijke activiteiten en projecten voor de leerlingen.
- Een gezamenlijke visie ontwikkelen op veiligheid en het gebruik van gezamenlijke ruimtes en materialen.

Vanuit wettelijk kader & strategische koers SCOH

Identiteit

Op CBS De Spiegel onderkennen wij de verscheidenheid qua sociale, culturele en religieuze achtergrond van onze ouders en leerlingen. Tegelijkertijd onderschrijven de ouders het gemeenschappelijk belang van de christelijke identiteit in ons onderwijs, omdat het bijdraagt aan een sociale en religieuze cohesie in onze samenleving. Ons uitgangspunt is dat we in de diversiteit van de religieuze uitgangspunten zoeken naar overeenstemming en ons niet richten op verschillen. We willen kinderen leren ontdekken dat ze meer met elkaar gemeen hebben dan ze in eerste instantie denken.

We dragen in woord en daad uit dat we een christelijke school zijn. Wij geven onze christelijke traditie vorm op een manier die past bij onze tijd en de omgeving waarin we werken. We zien onze identiteit terug in onze kernwaarden, onze pedagogische opvattingen en de onderwijskwaliteit die we nastreven. Identiteit betekent voor onze school meer dan levensbeschouwing. Wij streven naar het model van de christelijke dialogeschool (zie Identiteitsbeleid SCOH), waar kinderen betekenis leren vinden in dialoog met elkaar, met de verschillende eigen bronnen van het leven, en met het christelijke verhaal. We vieren de christelijke feesten en we werken met een godsdienstmethode. Bij het godsdienstonderwijs gebruiken we de methode Trefwoord. Alle leerkrachten besteden een aanzienlijk deel van de lestijd aan het levensbeschouwelijk gesprek.

Doelen:

1. Het vertellen en begrijpen van je eigen verhaal met hulp van andere bijbelverhalen.
2. Het stellen van vragen.
3. Kennis en meerdere perspectieven bieden.
4. Kritisch nadenken (ook over jezelf).
5. Luisteren naar anderen.
6. Goed leren communiceren, onder woorden brengen van eigen levensbeschouwing, beweegredenen en argumenten.
7. Bewustwording van en reflectie op eigen levensbeschouwing.
8. Zelfvertrouwen krijgen, er mogen zijn, waardevol zijn.

We streven naar een open en respectvolle dialoog met ouders, vooral wanneer er meningsverschillen ontstaan met betrekking tot onze christelijke identiteit. Wij erkennen dat diversiteit in denkwijzen en overtuigingen kan leiden tot verschillende perspectieven. Bij meningsverschillen hechten we er waarde aan om in gesprek te blijven en samen naar oplossingen te zoeken die recht doen aan zowel de waarden van de school als de zorgen en verwachtingen van ouders. Ons schoolplan bevat een specifiek stuk over moeilijke

gesprekken en een stappenplan, waarin we gedetailleerd beschrijven hoe we omgaan met lastige situaties en stap voor stap proberen tot een constructieve oplossing te komen.

Sponsorbeleid

De school ziet sponsoring als een mogelijkheid om voor het bekostigen van ondersteunende activiteiten voor het onderwijsproces extra middelen te genereren of om hiermee een meerwaarde aan de inrichting in en rond het gebouw mogelijk te maken. De MR heeft een instemmingsrecht met betrekking tot de aanvaarding van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen als het van invloed is op activiteiten binnen de vastgestelde onderwijstijden en activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag. Oftewel: de MR moet instemmen met de sponsors die de school heeft.

CBS de Spiegel hanteert de volgende gedragsregels binnen ons sponsorbeleid:

- Voor leerlingen, leerkrachten en ouders moet duidelijk zijn wanneer sprake is van sponsoring.
- Samenwerking met een sponsor wordt vastgelegd in een sponsorovereenkomst.
- De samenwerking mag de ontwikkeling van de kinderen niet schaden.
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school en mag niet in strijd zijn met de kwalitatieve eisen die binnen De Spiegel aan het onderwijs worden gesteld.
- Sponsoring mag de onderwijshoud en/of de continuïteit van het onderwijs niet beïnvloeden.
- Sponsoring mag geen aantasting betekenen van de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van de school (of de daarbij betrokkenen).
- Sponsoring is alleen bedoeld als aanvulling op de kernactiviteit van de school: de kerntaken mogen niet afhankelijk zijn van sponsoring.
- In lesmaterialen mag geen reclame voorkomen. Ook niet impliciet. De objectiviteit en de betrouwbaarheid van het onderwijs mag niet in het geding zijn.
- Sponsoring mag niet misleidend zijn en mag niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid van leerlingen.
- Sponsoring moet een gezonde leefstijl bevorderen.
- Bij de sponsoring van (computer)apparatuur mag het niet zo zijn dat een aanvullende afname bij de sponsor verplicht is, of dat het gebruik van apparatuur van een ander bedrijf dat de sponsor wordt verboden.
- Over sponsoring middels materialen of diensten met een waarde van € 1.500 of meer, wordt het bestuur geïnformeerd.
- In de boekhouding van de school wordt een duidelijke scheiding aangebracht tussen sponsorgelden en andere middelen.
- Als ouders het niet eens zijn met beslissingen van de school over sponsoring, kunnen zij gebruik maken van de klachtenregeling die is opgenomen in de schoolgids.

Meerjarenplanning

Onderwerp	Item/doel	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Onderwijskundige beleid	Verhoogde leerprestaties				
	Expertise van vakspecialisten				
	Geïntegreerd curriculum				
	Projecten en samenwerking				
Onderwijskwaliteit	Effectief lesgeven volgens het EDI-model en Leren Zichtbaar Maken				
	Inzicht in leerproces voor leerlingen				
	Mijn Leerlijn/curriculum vormgeven				
	Feedbackcultuur versterken				
Pedagogisch didactisch klimaat	Rekenvaardigheden				
	Taalvaardigheden				
	Woordenschatontwikkeling				
	Taalachterstanden				
Burgerschapsonderwijs	Gesynchroniseerde Burgerschapsthema's met verschillende vakken				
	Duidelijke formulering van Burgerschapdoelen				
	Thema-overzichten				
	Toetsingen voor Burgerschapsonderwijs				
Duurzaamheid&Natuur en Technologie	Voltooide aanbesteding van de digitale geletterdheidsmethode				
	Verbeterde digitale vaardigheden van leerlingen, meetbaar aan de hand van assessments en praktische toepassingen.				
	De geïntegreerde visie op duurzaamheid en vakken binnen de school. · Actieve betrokkenheid van vakdocenten bij het begrijpen en implementeren van de geïntegreerde visie.				
Zorg voor veiligheid op school	Fysieke veiligheid				

	Sociaal-emotionele veiligheid				
	Digitale veiligheid				
Basisondersteuning	Inclusief en divers onderwijs				
Personeelsbeleid	Diplomering van leerkrachten				
	Scholing en professionalisering				
	Effectieve feedbackcultuur				
Kwaliteitszorg	Nieuwe gesprekkencyclus implementeren				
	Bardo implementeren				
Onderwijs van 0 tot 12	Een gezamenlijke visie op onderwijs van 0 tot 12				

Ontwikkeling in voorbereiding
Ontwikkeling in implementatiefase
Ontwikkeling continueren
Borging