

SCHOOLPLAN 2019-2023

CBS De Spiegel

Van de Spiegelstraat 23
2518 ES Den Haag
T. 070 3457787
E. spiegel@scoh.nl
W. www.cbsdespiegel.nl
Brinnummer: 17 TD02



CBS De Spiegel

Schoolplan 2019-2023

Inhoud

Voorwoord	4
1. Kennismaking met CBS De Spiegel.....	5
De omgeving van de school.....	5
Wat vragen onze leerlingen van ons?.....	5
2. Opdracht van de school	6
Missie	6
Visie	6
Onderwijsconcept	7
Strategische keuzes	8
3. Wat is voor ons goed onderwijs?	9
Identiteit en diversiteit	9
Burgerschapsonderwijs	10
Brede vorming	10
Kansen voor elk kind.....	11
Taalachterstand en NT2-onderwijs.....	12
Veiligheid	12
Onderwijs voor de Toekomst	12
Wat willen wij?	12
Hoe ziet onze ideale school eruit?	13
Ons onderwijsaanbod	14
Rekenen en wiskunde.....	14
Nederlandse taal	14
Lezen.....	15
Schrijven	15
Engelse taal	15
Wereldoriëntatie	15
Sociale vorming	16
Expressie.....	16
Bewegen	16
Onderbouw	16
Doorgaande lijn	16
Onderwijstijden	18
Kerndoelen, referentieniveaus en leerlijnen op CBS De Spiegel	18
Volgen van leerlingen	18
Onderbouw (groepen 1 en 2)	19
Midden- en bovenbouw (groep 3 t/m 8)	19
Dossier	20
Schoolklimaat	20

CBS De Spiegel

Schoolplan 2019-2023

Pedagogisch klimaat	20
Didactisch klimaat.....	22
4.Personeelsbeleid	22
Ons team	22
Integraal personeelsbeleidsplan.....	23

CBS De Spiegel

Schoolplan 2019-2023

Voorwoord

Het schoolplan van 2019-2023 van CBS De Spiegel is afgestemd op het Strategisch Beleidsplan “We are the Change!” van de Stichting Christelijk Onderwijs Haaglanden. Het schoolplan geeft ons richting en handvatten en motiveert het team van CBS De Spiegel om in ontwikkeling te blijven. In ons plan besteden we expliciet aandacht aan de volgende thema’s:

- Identiteit
- Brede vorming
- Kansen voor elk kind
- Onderwijs voor de toekomst

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van SCOH, in de eerste plaats onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Het doel van het schoolplan is, vanuit een gedegen analyse van de huidige situatie de beleidsontwikkelingen en plannen voor de komende vier jaar te beschrijven. De onderwerpen in dit schoolplan komen overeen met de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs hanteert in haar toezichtkader. We voldoen met ons schoolplan aan de eisen vanuit inspectie en het wettelijk kader.

We hebben diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze huidige sterke en zwakke punten (zie bijlage “Team”). Mede hierop baseren we onze verbeterdoelen voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?). Op basis van ons schoolplan 2019-2023 stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In een jaarverslag blikken we terug of we de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd hebben. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Dit schoolplan is ontstaan in een roerige tijd. De school is meer dan twee en half jaar op een noodlocatie gevestigd geweest. De leerkrachten en kinderen reizen elke dag met bussen heen en weer van het Zeeheldenkwartier naar Loosduinen. Dit heeft ons team van leerkrachten veel tijd en energie gekost. De nieuwbouw zou eind 2018-2019 gereed moeten zijn. De verhuizing staat gepland in de zomervakantie van 2019.

Wij hopen dat u door het lezen van dit schoolplan een duidelijk beeld krijgt van de ontwikkelingen op CBS De Spiegel voor de komende 4 jaar.

Namens het team CBS De Spiegel

CBS De Spiegel

Schoolplan 2019-2023

1. Kennismaking met CBS De Spiegel

CBS De Spiegel is een christelijke basisschool. Onze school wordt bezocht door 235 leerlingen (2019) met diverse achtergronden op sociaal, cultureel en religieus gebied. De school telt 42 nationaliteiten. Als we beter kijken: hoe ziet onze leerlingpopulatie eruit? In welke omgeving groeien onze leerlingen op? Wat hebben zij nodig in hun leren en schoolgaan? Hieronder volgt een nadere kennismaking met onze school waarin wij antwoord geven op bovenstaande vragen.

De omgeving van de school

CBS De Spiegel bevindt zich in het Zeeheldenkwartier. Het Zeeheldenkwartier is een wijk in het centrum van Den Haag, grenzend aan de wijken Centrum, Regentessenkwartier, Duinoord, Zorgvliet en Willemspark. Het Zeeheldenkwartier is verdeeld in twee buurten: de Zeeheldenbuurt en de Dichtersbuurt. Sinds 2002 is het aantal inwoners in dit gebied toegenomen. Op dit moment is het inwonersaantal stabiel: de wijk is volgebouwd. Het Zeeheldenkwartier is de dichtstbevolkte wijk van Nederland. De wijk telt rond de 12.000 inwoners verdeeld over 6.723 huishoudens. Ruim 80% van de huishoudens zijn alleenstaand of samenwonend zonder kinderen. Van de bijna 20% huishoudens met kinderen is ruim 6,5% een eenoudergezin.

Onze leerlingen komen niet allemaal uit Zeeheldenkwartier. 57% van onze leerlingen woont buiten de wijk. Dit betekent dat ouders bewust kiezen voor onze school. Om zicht te krijgen op de motivatie voor schoolkeuze hebben wij enkel ouders om hun mening gevraagd. Uit de gesprekken blijkt allereerst de kracht van mond tot mond reclame. Uit de gesprekken blijkt ook dat in het schoolkeuzeproces persoonlijke contacten een centrale rol spelen: contact met de directeur en een leerkracht. Op onze school zitten kinderen met uiteenlopende sociaaleconomische achtergrond. We hebben relatief veel kinderen van expats op onze school. Omdat we per jaar gemiddeld 30% kinderen van expats op school hebben, bieden we extra begeleiding. Wonen in het buitenland geeft kinderen van expats een rijke ervaring. Het schoolgaan in Nederland vraagt ook veel van deze kinderen. Ouders in achterstandswijken kiezen voor onze school omdat ze verwachten dat hun kinderen zich beter zullen ontwikkelen op een gemengde school.

De uitstroom op CBS De Spiegel is al jaren boven het landelijk gemiddelde. Meer dan 67% stroomt uit op HAVO/VWO-niveau. Als gevolg van de nieuwbouw en de verhuizing naar een tijdelijke huisvesting is ons leerlingaantal de afgelopen jaren enorm achteruitgegaan: van 297 (1 oktober 2015) naar 237 (1 oktober 2018). Met de verhuizing naar onze nieuwbouw en een sterk onderwijsinhoudelijk profiel verwachten wij als school weer te groeien. De prognose is een stijging van 250 leerlingen in 2019 naar 310 leerlingen in 2022.

Wat vragen onze leerlingen van ons?

Bij ons op school komen jaarlijks leerlingen binnen, die de eerste jaren van hun leven in een ander land zijn opgegroeid. Deze leerlingen hebben een achterstand in de ontwikkeling van de Nederlandse taal. Een groot deel van deze leerlingen heeft hoger dan gemiddelde cognitieve capaciteiten. Aandacht voor risicoleerlingen en aandacht voor sterke leerlingen is de verantwoordelijkheid van het hele team. Daarom worden interventies zowel op school- als op groepsniveau ingezet. Het gaat hierbij vooral om verdiepende differentiatie en sociale interacties voor sterke leerlingen. De NT2-leerling roept specifieke vragen op bij leerkrachten over het verwerven van het Nederlands als tweede (of derde) taal, over de wijze waarop de Nederlandse woordenschat wordt vergroot, over NT2-onderwijs in het algemeen en de NT2-didactiek (de wijze waarop de leerstof wordt aangeleerd). De aanvullende onderwijsbehoefte van de NT2-leerling heeft ook impact op het klassenmanagement en de onderwijsmaterialen en geldt ook voor het rekenonderwijs en de zaakvakken. Tot slot zijn er vragen rondom de advisering aan ouders hoe om te gaan met cultuurverschillen. In het kader van passend onderwijs voorziet onze school in de (tijdelijke) specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen.

CBS De Spiegel

Schoolplan 2019-2023

2. Opdracht van de school

Ieder kind heeft talent!

Missie

Op CBS De Spiegel werken we met een onderwijsconcept waarbij kinderen betekenis leren vinden in dialoog met elkaar, in de context van hun uiteenlopende eigen bronnen van het leven en binnen het christelijke verhaal. We leren kinderen ontdekken dat ze meer met elkaar gemeen hebben dan ze in eerste instantie denken.

Ons dagelijks werk ziet er voor ieder anders uit. Toch hebben we als team één ding gemeen: we werken vanuit dezelfde waarden. Verbinding maken met elkaar en samen zijn in verscheidenheid is daarbij een van onze fundamentele waarden.

We dragen kennis op een effectieve en creatieve manier over. We betrekken ouders bij de schoolloopbaan van hun kinderen. We bereiden jongeren voor op een complexe maatschappij en de arbeidsmarkt van de toekomst. Op CBS De Spiegel bieden wij maatwerk voor ieder talent.

Visie

Op onze school hechten we veel waarde aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. In een gezond schoolklimaat voelen zowel leerlingen als leerkrachten zich aangenaam. Het is nauw verwant met de sfeer op school. Veiligheid is hierbij een belangrijk begrip. Om zich te ontwikkelen moeten kinderen zich op sociaal gebied veilig voelen. De betrokkenheid en het meeleven van leerkrachten en ouders is voor hen van groot belang.

Positief en respectvol met elkaar omgaan is een prioriteit bij ons op school. Zo ontstaat veiligheid. Wij accepteren dat ieder kind verschilt in talent, tempo en temperament. We stimuleren de ontwikkeling van een positief zelfbeeld voor iedere leerling. De vertrouwensrelatie tussen leerkracht en leerling en tussen de kinderen onderling is voor ons een belangrijk onderdeel van het 'samen school zijn'.

Ieder kind heeft zijn of haar eigen talenten en interesses. Als school hebben we de taak om kinderen deze talenten te laten ontdekken. Wij zetten in op de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Leerkrachten stemmen af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. Er zijn sterke aanwijzingen dat leerlingen betere leerprestaties kunnen behalen, als zij zelf goed de regie kunnen voeren over hun eigen leerproces. Daarvoor moeten ze bewust verschillende leerstrategieën combineren, zoals relateren, analyseren, structureren, oriënteren, plannen en evalueren. Het vraagt veel van leerlingen om de regie over hun eigen leerproces te voeren. De strategieën die leerlingen daarvoor nodig hebben, ontwikkelen ze niet vanzelf. Drie aspecten zijn van belang voor zelfgestuurd leren: cognitie, metacognitie en motivatie. Op CBS De Spiegel maken we de leerlingen medeverantwoordelijk voor een deel van hun eigen onderwijs. Hierbij worden ze uitgedaagd om hun talenten en vaardigheden in te zetten en te ontwikkelen, zodat ze optimaal in de toekomstige maatschappij kunnen functioneren.

Onderwijs moet leerlingen voorbereiden op deelname aan de samenleving. Wij bereiden onze leerlingen voor op een samenleving van vertrouwen en verscheidenheid. We zetten in op de ontwikkeling tot kritische, zorgzame, actieve en betrokken burgers. Wij stimuleren onze leerlingen om in hun ontwikkeling steeds een stap verder te zetten. Dat doen we mede door hun leren zichtbaar te maken. Het doel is dat leerlingen hun persoonlijkheid in brede zin ontwikkelen.

CBS De Spiegel

Schoolplan 2019-2023

Onderwijsconcept

Zichtbaar lerende leerlingen zijn gelukkige leerlingen!
John Hattie

Onze samenleving verandert in een hoog tempo, wat vandaag actueel is, is mogelijk morgen al achterhaald. Daarom moet ons onderwijs vooruit durven kijken. Een kennis- en innovatiesamenleving draait om kenniscreatie en -constructie en om innovatie. Als gevolg van de ontwikkeling van digitale middelen en media vervagen globale grenzen en speelt het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op CBS De Spiegel besteden we daarom gericht aandacht aan de 21^e-eeuwse vaardigheden. Deze keuze heeft consequenties voor de deskundigheid van onze leerkrachten, voor ons onderwijsaanbod, voor onze (digitale) leermiddelen en voor onze organisatie (zoals didactiek en klassenmanagement). De komende vier jaar blijft leerstofjaarklassensysteem ons uitgangspunt, waarbinnen de methodes een belangrijke basis zijn om leer- en de ontwikkelijnen in beeld te houden.

Om de motivatie tot leren te vergroten, zetten wij erop in dat leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces. We ondersteunen leerlingen daarbij door het leren zichtbaar te maken. We maken de leerstappen inzichtelijk en houden samen met de leerlingen bij welke vorderingen zij maken. Dit betekent ook dat de rol van de leerkracht verandert: naast kennisoverdracht krijgt de leerkracht meer een coachende en stimulerende functie. Met het team hebben we de volgende concrete ingrediënten gedefinieerd die samen 'het leren zichtbaar maken' en eigenaarschap bij leerlingen vergroten:

- Een leercultuur waarin leerlingen en leerkrachten een Growth mindset hebben, geloven in zichzelf, beschikken over meta cognitieve vaardigheden en de overtuiging hebben dat iedereen succesvol kan zijn;
- Leerlingen betrekken bij de voorbereiding van de lessen om hun motivatie en eigenaarschap te vergroten
- Geen "vinger opsteken" maar gebruik maken van praatmaatjes. Leerlingen helpen elkaar en iedereen kan meedoen aan klassengesprekken.
- Leren in heterogene groepen met een gedifferentieerd aanbod, zodat leerlingen hun gevoel van eigenwaarde behouden en de verwachtingen hoog zijn.
- Duidelijke leerdoelen die aan de leerlingen worden meegedeeld. Niet noodzakelijkerwijs aan het begin van de les, maar wanneer hun belangstelling is gewekt.
- Succescriteria die in samenspraak met de leerlingen zijn opgesteld.
- Effectieve vragen, vooral aan het begin van een les, om vast te stellen wat leerlingen al weten en begrijpen.
- Voortdurend in de gaten houden in hoeverre leerlingen begrijpen wat ze leren, zodat individuele en klassikale feedback en het verdere verloop van de les daarop afgestemd kunnen worden.
- Goede voorbeelden analyseren en delen, voordat leerlingen hun eigen "product" maken.
- Feedback van klasgenoten en leraren die gericht is op succes: wat is goed en waar is verbetering nodig?
- Coöperatieve feedback van klasgenoten tijdens een time-out in de les, waarbij voorbeelden van verbetering worden voorgedaan, zodat de feedback en het verbeteren meteen kunnen plaats nemen en deel uitmaken van de les.
- Een effectieve afsluiting van de les, waarin het geleerde wordt samengevat en daarop wordt gereflecteerd.

Samenwerkend leren en onderzoekend leren heeft een structurele plek in onze school. Dit krijgt vorm door te werken in groepen en in projecten. Leren wordt daarbij gezien als een actief proces, waarbij de leerlingen zelf betekenis verlenen aan hun omgeving. Sociale processen spelen hierbij een prominente rol. Leren is een sociaal proces. Lessen waar onderzoekend leren mogelijk is, worden structureel in het jaarprogramma ingebed. Het einddoel van deze manier van onderwijs aanbieden is, om explorerend gedrag bij kinderen te stimuleren en ruimte te geven aan hun nieuwsgierigheid. Binnen dit onderwijsconcept leren kinderen door dialoog betekenis te geven aan hun leerproces. Dat betekent samen werken aan het verkennen en oplossen van gemeenschappelijke vragen, knelpunten of problemen. In een ontwikkelingsgerichte dialoog benut je die verschillen bewust om van elkaar te leren.

In al onze groepen werken de leerkrachten volgens het Expliciete Directe Instructie-model (EDI). EDI biedt gelegenheid voor de leerkracht om in te spelen op de diversiteit in de klas. Hierdoor werken we in de richting van het ontwikkelingsperspectief en bieden wij passend onderwijs voor onze leerlingen.

Wij stimuleren de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Door leren te verbinden met muziek, dans, zang en/ of beweging helpen wij onze leerlingen bij de ontplooiing van vaardigheden die zij nodig zullen hebben in hun toekomstige rol in de samenleving. Ondernemingszin, doorzettingsvermogen, samenwerken, zelfstandigheid, creativiteit, een onderzoekende houding en verbindend vermogen zijn in onze visie op onderwijs minstens zo belangrijk als een goede score voor taal en rekenen passend bij de leerling. De talenten van de leerkrachten, de omgeving, ouders en externen worden benut om de brede ontwikkeling vorm te geven door onderzoekend leren. Wij geven onze leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden mee, zodat ze optimaal kunnen functioneren in de 21^e eeuw.

CBS De Spiegel

Schoolplan 2019-2023

Wij hebben onze doelen gerealiseerd wanneer een leerling:

- Een zelfsturende, onderzoekende en kritische houding heeft
- Een reëel en positief zelfbeeld heeft
- Zich verantwoordelijk voelt voor eigen leerdoelen (eigenaarschap) en omgeving
- Gemotiveerd is om te werken aan persoonlijke ontwikkeling
- Kan vertellen over zijn/haar ontwikkeling
- Creatief denkt over het inzetten van digitale tools om een probleem op te lossen
- Met een goed gevoel terugkijkt op de basisschool

Strategische keuzes

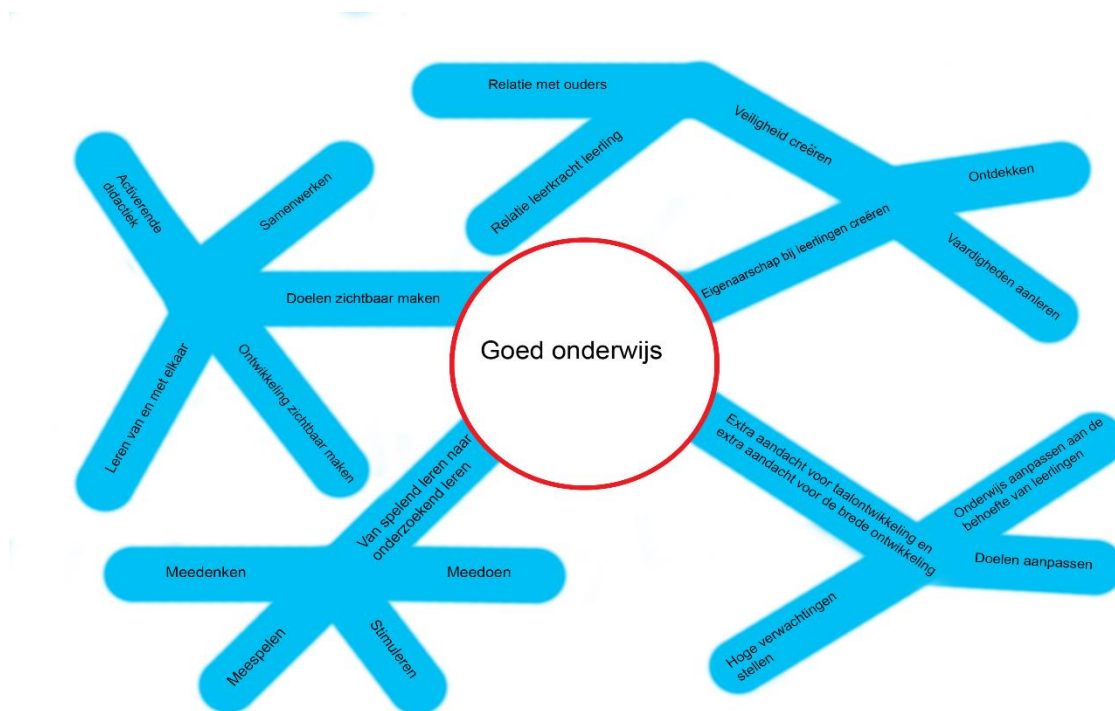
De combinatie van onze leerlingpopulatie en onze missie en visie met de doelen in het koersplan *We are the change!* van SCOH, leidt tot de volgende strategische keuzes voor CBS De Spiegel voor de periode 2020 – 2024:

1. Eigenaarschap creëren bij leerlingen door 'leren zichtbaar maken' en de ontwikkeling van spelend leren in de onderbouw naar onderzoekend leren in de midden- en bovenbouw;
2. Naast de hoofdvakken, die sterk gericht zijn op de cognitieve ontwikkeling, zetten we sterk in op talentontwikkeling (Luuk Dewulf) door een breed onderwijsaanbod.
3. Een onderwijsconcept ontwikkelen, waarbij kinderen betekenis leren vinden in dialoog met elkaar. Dat betekent samen werken aan het verkennen en oplossen van gemeenschappelijke vragen, knelpunten of problemen. Een dialoog kun je dus alleen voeren vanwege het feit dat mensen van elkaar verschillen. In een ontwikkelingsgerichte dialoog benut je die verschillen bewust om van elkaar te leren.
4. Wij werken vanuit onderwijsbehoeften van alle leerlingen door extra aandacht te besteden aan uitdaging op leergebied en extra aandacht te besteden aan taalontwikkeling. Wij stimuleren onze leerlingen om in hun ontwikkeling steeds een stap verder te zetten.
5. Leren in heterogenen groepen met een gedifferentieerd aanbod, zodat leerlingen hun gevoel van eigenwaarde behouden en de verwachtingen hoog zijn (EDI model).
6. Aanleren van nieuwe technieken, met name op het gebied van ICT.
7. Werken aan sterke ouderbetrokkenheid.
8. De relatie tussen ouders-school-kind is essentieel voor de sociaal- emotioneel ontwikkeling. De school zet hier sterk op in. Veiligheid ontstaat door dat wij als school hoog inzetten op een positieve en respectvolle omgang met elkaar.
9. Het team zet in op de eigen gezamenlijke eigenaarschap versterken en vergroten.

CBS De Spiegel

Schoolplan 2019-2023

3. Wat is voor ons goed onderwijs?



Identiteit en diversiteit

Op CBS De Spiegel onderkennen wij deze verscheidenheid qua sociaal, cultureel en religieuze achtergrond van onze ouders en leerlingen. Tegelijkertijd onderschrijven de ouders het gemeenschappelijk belang van de christelijke identiteit in ons onderwijs, omdat het bijdraagt aan een sociale en religieuze cohesie in onze samenleving. Ons uitgangspunt is, dat we in de diversiteit van de religieuze uitgangspunten zoeken naar overeenstemming en ons niet richten op verschillen. Daarbij dragen we uit dat wij een christelijke school zijn, in woord en daad.

Wij geven onze christelijke traditie vorm op een manier die past bij onze tijd en de omgeving waarin we werken. Identiteit betekent voor onze school meer dan levensbeschouwing. Wij streven naar het model van de christelijke dialogeschool. (Zie Identiteitsbeleid SCOH).

We vieren de christelijke feesten en we werken met een godsdienstmethode. Bij het godsdienstonderwijs gebruiken we de methode Trefwoord.

Alle leerkrachten besteden een aanzienlijk deel van de lestijd aan het levensbeschouwelijk gesprek. Met als doel dat wij onze leerlingen: oog geven, een beetje laten proeven, aan de levensbeschouwelijke dimensie van het leven, van het bestaan.

Doelen:

1. Het vertellen en begrijpen van je eigen verhaal met hulp van andere verhalen:
2. Het stellen van vragen
3. Kennis en meerdere perspectieven bieden
4. Kritisch nadenken
5. Luisteren naar anderen
6. Communiceren, onder woorden brengen van eigen levensbeschouwing
7. Bewustwording van eigen levensbeschouwing; reflectie op eigen levensbeschouwing
8. Zelfvertrouwen krijgen, er mogen zijn, waardevol zijn.

We zien onze identiteit terug in onze kernwaarden, onze pedagogische opvattingen en de onderwijskwaliteit die we nastreven. Wij ambiëren een onderwijsconcept waar kinderen betekenis leren vinden in dialoog met elkaar, met de verschillende eigen bronnen van het leven, en met het christelijke verhaal. We willen kinderen leren ontdekken, dat ze meer met elkaar gemeen hebben dan ze in eerste instantie denken.

Het gaat daarbij om kritisch leren nadenken over jezelf, je eigen beweegredenen en argumenten formuleren. Leren goed te communiceren. Leren opkomen voor jezelf en wat jij belangrijk vindt. Maar ook luisteren en respect hebben voor anderen. Luisteren naar elkaar en erachter komen 'waarom verschillen wij van mening?'. Bewustwording en reflectie zijn de belangrijke doelen. We bieden leerlingen handvatten om na te denken over wat er in onze samenleving gebeurt. Om niet alles te

CBS De Spiegel

Schoolplan 2019-2023

accepteren zoals het is of lijkt. Tot slot vinden wij het erg belangrijk dat kinderen mogen zijn wie ze zijn. Zodat ieder kind weet dat het ertoe doet. Onze kernwaarden vormen voor ons een gemeenschappelijke basis. Ze drukken uit waar wij ons door laten inspireren. Eenieder in de school mag ervan uitgaan, dat respect voor elkaars achtergrond de basis is voor elk gesprek en onze omgang met elkaar. Op alle niveaus binnen en buiten onze school willen wij gezien en gewaardeerd worden als betrokken en betrouwbaar. Daarvoor is het nodig dat we elkaar ontmoeten en verbinden

We zijn betrokken bij de kinderen die aan ons worden toevertrouwd. We bieden hen een omgeving, waarin zij zich voluit kunnen ontplooiën. We zijn ook betrokken bij de ouders, die hun kinderen aan ons toevertrouwen, en op onze omgeving. We tonen dat door zorg te hebben voor elkaar, zorgvuldig te werken en oog te hebben voor ieders individuele vragen en behoeften. Zo krijgen ontwikkeling en ontplooiing binnen onze organisatie en onze school alle ruimte.

Samen met ouders halen wij het beste uit het kind. Bij ons op school, van 2 –12 jaar, betrekken we ouders bij de leerontwikkeling van hun kinderen. Kinderen zitten daardoor namelijk lekkerder in hun vel en presteren beter op school. Hierbij hebben we een houding van respect en vertrouwen in elkaar en elkaars culturele en levensbeschouwelijke achtergrond, waarbij erkend wordt dat we als school werken vanuit onze christelijke achtergrond. Wanneer wij ons verbinden met anderen, kunnen zij erop vertrouwen dat we onze afspraken nakomen. Onze partners en collega's mogen ervan uitgaan, dat we de best mogelijke kwaliteit leveren en dat we bovendien inzichtelijk maken hoe we die kwaliteit steeds verbeteren.

Op de CBS de Spiegel zijn we gericht op dialoog. 'Kinderen betekenis leren vinden in dialoog met elkaar' is onze missie. We willen meerwaarde creëren. De dialoog is daarvoor perfect.

Uit zelfevaluatie "Op weg naar de dialoogschool 20-09-2018 De Spiegel" blijkt dat onze ontwikkel punt "in dialoog gaan over meningsverschillen" is. Niettemin, lukt ons die soms niet. Daarom hebben we enkele regels afgesproken om dialoog te stimuleren en conflicten aan de vergadertafel te voorkomen.

Hierbij een aantal regels:

- Elk belang dat van betekenis kan zijn, krijgt aandacht;
- We willen het beste van de andere mensen rondom de tafel stimuleren: we zijn geïnteresseerd, luisteren echt, vragen verder en verdiepen, als we een verschil van beelden vermoeden;
- Indien blijkt dat we deze spelregels niet gestand kunnen doen vanwege tijdsdruk, creëren we extra tijd voor bespreking.

Burgerschapsonderwijs

Voor ons gaat burgerschap vooral om het motiveren van leerlingen om de samenleving iets beter te maken dan ze nu is. Ondernemingszin, doorzettingsvermogen, samenwerken, zelfstandigheid, creativiteit, een onderzoekende houding en verbindend vermogen zijn in onze visie op onderwijs minstens zo belangrijk als een goede score voor taal en rekenen passend bij de leerling. Wij leiden onze leerlingen op tot sociale, en begripvolle burgers, die een bijdrage leveren aan de samenleving. Burgerschap heeft op CBS De Spiegel een eigen plaats in het lesprogramma. Vanaf groep 1 leren onze kinderen hun eigen mening te uiten, samen te werken en te luisteren naar elkaar. Zo slaan we drie vliegen in één klap.

We hebben burgerschapselementen verweven in allerlei vakken zoals geschiedenis, staatsinrichting, Nederlands, levensbeschouwelijke vorming, SEO-methode, drama en natuur, zodat we een duidelijke doorlopende leerlijn kunnen waarborgen. In de lessen maken we de leerlingen duidelijk wat ze doen en waarom ze het doen en waar ze het kunnen toepassen, om zo als een trotse burger met een rugzak vol bagage de maatschappij in te gaan. Burgerschapsvorming kan niet alleen bestaan uit het aanbieden van kennis. Het gaat ook om houding en gedragingen. Deze vaardigheden worden verkregen door te doen, te ervaren en te leren van en met elkaar. Als voorbeeld noemen we hier het leren omgaan met sociale media. Kinderen zijn enorm bezig met sociale media. Ze krijgen heel veel nieuws binnen en daar willen ze graag met de leerkrachten over in gesprek. Debatteren is dan een prachtig middel om daar in de les iets moois mee te doen.

Leren sociale vaardigheden	SEO-methode goed gedaan, drama lessen en vrij spel	wekelijks
Leren over omgangregels	Verschillende vormen in de klas, o.a. samenwerken	dagelijks
Leren over andere culturen en seksuele diversiteit	Geschiedenis, drama, godsdienst, natuur- en taallessen	wekelijks
Leren van basisvaardigheden	Doorzettingsvermogen, creativiteit, ondernemingszin, flexibiliteit (tijdens lessen natuur, geschiedenis, techniek)	wekelijks
Leren over democratie	Geschiedenis, debatteren, stadsinrichting	wekelijks
Leren over burgerschap binnen godsdienstonderwijs	Goed gedaan, Trefwoord en de Bijbel	wekelijks

Brede vorming

De school heeft gekozen voor brede (basis)ontwikkeling. Hieronder wordt verstaan dat de relatie tussen de samenleving en de onderwijsdoelen en de persoonsontwikkeling in een cultureel maatschappelijke context centraal staan. Gesproken wordt over: "stevig groot worden", "je als mens ontwikkelen tot burger en de maatschappij in stappen" en "ontwikkeling van het hele kind en niet alleen het hoofd".

CBS De Spiegel

Schoolplan 2019-2023

Voor leerlingen in de onderbouw is spel het uitgangspunt en wordt gewerkt met het programma Basisontwikkeling (basissenmerken als zelfvertrouwen, nieuwsgierigheid en emotionele balans te ontwikkelen aspecten als communiceren, voorstellingsvermogen, wereld verkennen, etc. en doelen voor kennis en vaardigheden: motoriek, ordenen, sociale vaardigheden etc.)

Voor de bovenbouw is onderzoek/onderzoeksactiviteiten (bronnen, praktijkonderzoek, expert) het uitgangspunt en zijn de doelen van het basisprogramma uitgebreid. Het onderwijs moet leerlingen voorbereiden op deelname aan de samenleving. Zodat kinderen kritische, zorgzame, actieve en betrokken burgers worden. Uitgangspunt is dat leerlingen verschillen in de manier waarop ze leren en zich ontwikkelen. Cultuureducatie wordt apart genoemd en is een geïntegreerd onderdeel in het ontwikkelingsgericht onderwijs. Door aan te sluiten bij de kernactiviteiten binnen onze methodes wordt een doorgaande leerlijn van 0-13 jaar gewaarborgd.

Het team heeft sterk een gedeelde visie op onderwijs en een sterke drive te investeren in een brede ontwikkeling van kinderen. Wij doen dit door middel van thema's binnen onze methodes. Leerkrachten willen deze arbeidsintensieve manier van werken graag voortzetten. De school biedt ruimte voor de persoonlijke interesses van leerlingen. Leerlingen hebben invloed op de thema's en krijgen de ruimte om zelf op onderzoek uit te gaan. Dit maakt het onderwijs voor hen meer betekenisvol. Dit type onderwijs vraagt om een bemiddelende rol van de leerkracht tussen zijn/haar bedoelingen en de betekenissen van kinderen.

Kansen voor elk kind

Op CBS De Spiegel streven wij ernaar, dat alle leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en ontplooiën. Om dit te bereiken bieden we als school zowel algemene zorg als zorg voor leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Bij de laatste groep maken we onderscheid in leerlingen die als gevolg van hun cognitieve capaciteit zich moeilijker de leerstof eigen maken, en in leerlingen die beschikken over een zodanige cognitieve capaciteit dat zij onvoldoende uitgedaagd worden door het reguliere leerstofaanbod (de zogeheten cognitief begaafde en hoogbegaafde leerlingen). De wijze waarop de zorg op onze school is gestructureerd beschrijven we in dit hoofdstuk, alsmede in ons ondersteuningsplan.

Het is van belang, dat wij als school continu zicht hebben op de voortgang in de ontwikkeling van alle leerlingen. We zetten hiertoe de cyclus van het handelingsgericht werken in, die ingebed is in de "1-zorgroute". Dat doen we zowel op groepsniveau, op schoolniveau als op het niveau van het Samenwerkingsverband SPPOH. Hoe wij handelingsgericht werken op onze school vormgeven en welke instrumenten we inzetten, op zowel groepsniveau als schoolniveau, staat beschreven in ons ondersteuningsplan. Ten aanzien van zorg en begeleiding noteren wij de volgende uitgangspunten voor onze school:

1. De leraren kennen de leerlingen
2. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingenzorg nodig hebben
3. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
4. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
5. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
6. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
7. De school voert de zorg planmatig uit
8. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
9. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding
10. Zorgleerlingen worden in het MDO ingebracht

CBS De Spiegel

Schoolplan 2019-2023

Taalachterstand en NT2-onderwijs

Onze school wordt bezocht door maar liefst 42 nationaliteiten. Het vak Nederlandse taal krijgt, vanwege de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om effectief te kunnen communiceren en om goed met anderen om te kunnen gaan. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen, is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk, dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

- Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator
- We werken met een Taalwerkgroep.
- Leraren besteden extra tijd aan taal- en woordenschatonderwijs.

Veiligheid

In de schoolgids staat dat De Spiegel kan worden omschreven in 3 kernwoorden: Kwaliteit, Veiligheid en Diversiteit. De school wil een veilige omgeving zijn voor iedereen. Veiligheid op school vraagt voortdurend aandacht. Wij zorgen ervoor dat het schoolgebouw en het schoolplein veilig zijn. Er is professionele begeleiding tijdens het overblijven en op het plein. Niet in de laatste plaats wil de school ervoor zorgen, dat alle kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig voelen in de school. Daarom is er structureel aandacht voor sociale vorming. Er zijn duidelijke leefregels op school om ervoor te zorgen dat het voor iedereen veilig is. De school heeft een breed opgezet veiligheidsplan waarin alle elementen die met veiligheid te maken hebben beschreven staan.

Ten aanzien van pesten hebben wij duidelijke afspraken:

- Wij leven onze visie (zie schoolgids) na en dragen deze uit. Binnen onze visie is geen ruimte voor pestgedrag.
- De school verplicht zich om alles te doen om pestproblemen te voorkomen. Of pesten wel of niet voorkomt, het onderwerp pesten wordt met de kinderen besproken. Dit gebeurt door middel van de schoolregels, gesprekken, diverse lessen Sociaal Emotionele ontwikkeling, ouder-thema- avonden of -middagen en onze godsdienstmethode.
- De visie is vertaald in duidelijke schoolregels, hierin staat onder andere de omgang met elkaar centraal.
- Als teamlid geven we het goede voorbeeld in ons gedrag. Ook van ouders verwachten wij dit.
- Agressief gedrag van leraren, ouders en kinderen wordt niet geaccepteerd. De school zal dan duidelijk stelling nemen.
- Er wordt direct actie ondernomen wanneer (beginnend) pestgedrag signaleerd wordt.
- Als pesten optreedt, moeten leraren [in samenwerking met de ouders] dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.
- Wanneer pesten toch weer de kop op steekt gaat de school over tot verdere aanpak. Pestgedrag wordt niet geaccepteerd en alle denkbare maatregelen zullen genomen worden om dit gedrag te laten stoppen.
- Ouders betrekken bij probleemgedrag (zowel van gepeste als pestende kind).
- We verwachten dat ouders volledig meewerken.

De school moet voor alle leerlingen een veilige en prettige plek zijn.

Onze school beschikt over een anti-pestcoördinator, mevrouw Hiwat. Zij werkt nauw samen met de gedragsspecialist, die de dagelijkse gang van zaken volgen en bewaken. Onze ambitie is om een 100% veilige school te blijven.

Onderwijs voor de Toekomst

Als je de noodzaak van verandering inziet, ga je veranderen.

Wat willen wij?

Met behulp van onze huidige methodes ons onderwijs binnen de zaakvakken meer projectmatig vormgeven, met als doel leerlingen uit te dagen (inspireren) en te laten samenwerken. Een ander doel is, meer aandacht genereren voor soft skills.

De soft skills zijn:

- Communicatie
- Teamwork
- Aanpassingsvermogen
- Probleem oplossen
- Creativiteit
- Ethische houding
- Interpersoonlijke vaardigheden
- Timemanagement

CBS De Spiegel

Schoolplan 2019-2023

Een andere vorm van onderwijs betekent dat er veranderingen aanstaande zijn voor de leerlingen maar zeker ook voor de leerkrachten. Naast een instruerende rol krijgen leerkrachten een coachende rol. Het MT heeft voor het invoeren van deze innovatie gekozen om de Kotter methode te gebruiken. Deze methode bestaat uit drie fasen. De eerste fase, die van urgentiebesef hebben wij reeds doorlopen: ons onderwijs moet veranderen omdat de samenleving verandert. Onze school moet mee veranderen om kinderen voor te bereiden op de maatschappelijke uitdagingen en de banen van morgen.

Hoe ziet onze ideale school eruit?

Het onderwijs van de toekomst mag volgens ons praktischer: meer doen, meer authentieke context. Wat je leert in de praktijk brengen. Digitalisering speelt hierbij een rol, maar is niet dé oplossing of hét middel. Meer praktisch onderwijs vraagt om een nieuw ontwerp. Het is belangrijk om op school te leren ontdekken waar je goed in bent, wat jouw talent is. Dat bereiken wij door het leren zichtbaar te maken. Leren zichtbaar maken betekent dat leerlingen weten wat ze aan het leren zijn en waarom. Het leren voor een cijfer of een toets is minder relevant. De leerlingen leren, omdat ze weten waar ze naar toe willen en welke volgende stappen daarvoor nodig zijn. Daarmee zijn leerlingen eigenaar van hun leerproces. De leraar faciliteert de leerlingen en de directie bewaakt de kwaliteit. Leren zichtbaar maken bouwt voort op wat al goed gaat. Binnen ons leerstofjaarclassensysteem zoeken wij naar de grootst mogelijke flexibiliteit om deze doelstelling waar te maken.

Om dit te bewerkstelligen zijn we de afgelopen jaren met pilots bezig geweest om te ontdekken wat werkt. We sommen hier op waar wij aan hebben gewerkt:

- Aandacht voor brede ontwikkeling door alle groepen projectmatig kennis te laten maken met een geïntegreerde aanpak van cultuur en creativiteit.
- Diverse sportactiviteiten en kennismakingssessies op sportgebied zijn aangeboden aan alle leerjaren.
- Er zijn diverse projectmatige muziekactiviteiten aangeboden aan voornamelijk aan midden- en bovenbouw.
- Binnen de zaakvakken richten we ons steeds meer op het onderzoekend leren. De leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces.
- Binnen de kernvakken zijn we bezig met proeftuintjes op het gebied van eigenaarschap van leerstof: leerlingen weten waarom ze iets leren, wat ze leren, hoe ze leren, waar ze heen gaan en welke talenten ze hierbij nodig hebben.
- Techniek lessen uitbreiden (robotica lessen in groep 7) en planmatig laten uitvoeren door een externe partij.
- Over vier jaar is er meer aandacht voor ICT-vaardigheden en mediawijsheid. Hoe maak je dingen? Hoe kun je digitale middelen inzetten om zelfstandiger, sneller, leuker of beter te leren? Hoe werkt de computer? Hoe werkt het internet? En hoe zoek je dingen op en filter je die informatie?
- De ervaring die is opgedaan door ons m.b.t. extra uitdaging creëren voor de sterke leerlingen heeft ons laten zien dat het leerrendement en betrokkenheid bij ontdekkend leren heel groot is.
- We halen de maatschappij binnen de school door professionals vanuit het bedrijfsleven gastlessen te laten geven. Dit varieert van automonteur tot professor.

Bovenstaande successen willen we structureel en planmatig inzetten en uitbreiden binnen ons schoolsysteem. Dit vraagt van onze leerkrachten dat zij onze leerlingen zien als een individu met zijn eigen wensen en doelen, in plaats van als een hele klas met één hoofddoel. Onze school blinkt uit in betrokkenheid van onze leerlingen bij hun leerproces. We maken kinderen mede-eigenaar door hen als groep te betrekken bij de doelen die we willen bereiken. In samenspraak met leerlingen worden missie, regels en doelen gekozen. We doen dit ook met leerlingen individueel door met hen in gesprek te gaan en hen te bevragen over hun doelen, hun wensen en ambities. De leerling geeft daarbij zelf aan hoe hij of zij hieraan wil werken. Deze afspraken worden vastgelegd in een leerlinggebonden portfolio aan de hand waarvan ontwikkelingsgesprekken worden gevoerd. We maken de kanttekening dat school ook in de toekomst een ontmoetingsplek blijft: een plek om je leerkracht en je vrienden te ontmoeten. School moet een fun-factor en een gezelligheidsfactor hebben. Daarbij is en blijft de leraar het belangrijkste. Over de toepassingen van technologie in het onderwijs moet zorgvuldig worden nagedacht. Dit vraagt doorlopend testen en bijleren.

CBS De Spiegel

Schoolplan 2019-2023

Ons onderwijsaanbod

Rekenen en wiskunde

Onze school gebruikt de methode Reken Zeker (ingevoerd augustus 2012). Reken Zeker is een realistische rekenmethode. Dit betekent, dat de methode uitgaat van het dagelijks leven en niet alleen rijtjes sommen. Met deze methode is het heel goed mogelijk om gedifferentieerd les te geven. Er is in de methode lesaanbod voor de goede rekenaars. Ons rekenonderwijs is uitdagend en gevarieerd en legt een basis voor verdere ontwikkeling en sluit aan op het vervolgonderwijs.

Onze doelen:

We willen met ons rekenonderwijs een aansluiting realiseren bij het VO. Daarnaast willen we dat de kinderen minimale vaardigheden ontwikkelen om te kunnen functioneren in de maatschappij. Dit bereiken we d.m.v.:

- automatiseren;
- cijferen;
- van concreet materiaal naar abstracte bewerkingen;
- hoge doelen stellen en continue ontwikkeling;
- ontwikkeling van efficiënte strategieën;
- gecijferdheid

Wij willen uitdagend rekenonderwijs voor alle kinderen. Hiervoor zijn de volgende leerkrachtvaardigheden van essentieel belang: positieve feedback, denkvragen stellen en kennis van leerlijnen.

Onze aanpak:

- het handelingsmodel en het drieslagmodel;
- kinderen te stimuleren tot denken;
- kinderen succes ervaringen op te laten doen;
- het leren betekenisvol en leuk te laten zijn.

Hoe ziet het rekenonderwijs er uit?

- gevarieerde werkvormen;
- afwisselde activiteiten;
- samenwerkend leren;
- spelenderwijs leren.
-

Hoe organiseren we het?

- Expliciete Directe Instructie model;
- groepsplannen;
- analyse van methode-toetsresultaten;
- fouten analyse bij risicoleerlingen.

Nederlandse taal

Goed taalonderwijs is gebaseerd op strategisch leren. Het gaat daarbij om reflecteren op taal en taalgebruik. Wij vinden het als school belangrijk om taal in alle vakken te benoemen en hier de aandacht op te vestigen. Wij werken resultaatgericht. Dit betekent, dat een kind de basisschool verlaat met een hoge kwaliteit aan taalvaardigheden, aansluitend op het vervolgonderwijs.

Wij werken met de methode "TaalActief" (nieuwe versie). Het taalonderwijs is veelomvattend. De woordenschat wordt uitgebreid, er is aandacht voor het verwoorden van ideeën, spelling en luisteren naar anderen. Behalve schriftelijk taalwerk, leren we kinderen verhalen schrijven en spreekbeurten houden. In groep 6 tot en met 8 maken de kinderen bij hun presentaties en werkstukken gebruik van de computer (Word, Powerpoint en Prezi).

Onze uitgangspunten:

- Taalonderwijs is van groot belang, omdat taal een belangrijke rol speelt bij het verwerven van inhoud en vaardigheden op alle leergebieden. Betekenisvol leren vinden wij hierbij zeer waardevol.
- Als team dragen wij zorg voor een doorgaande leerlijn en continue kwaliteitsverbetering van ons taalonderwijs. Hierbij maken we gebruik van zelfevaluatie.
- Ons taalonderwijs voldoet aan de kerndoelen.

CBS De Spiegel

Schoolplan 2019-2023

Onze aanpak:

- We leren strategieën aan t.a.v. planning, uitvoering en controle van het eigen leerproces. Alleen als je weet hoe je, je eigen proces kunt structureren en kunt komen tot een bepaald doel, kunnen leerlingen hun eigen doelen op hun eigen ontwikkelingsniveau bereiken.
- Kinderen leren van en met elkaar, hierbij worden verschillende didactische structuren gebruikt om taal zo gevarieerd en functioneel mogelijk te laten zijn.

Hoe organiseren we het?

- Expliciete Directe Instructiemodel
- Moderne en aantrekkelijke materialen.
- Digibord, platen, woordwebben e.d. maken taal visueel in de klas.
- Standaardlesopbouw: terugblik, instructie, begeleidde inoefening, zelfstandig werken (eventueel met verlengde instructie) en de lesafsluiting met terugblik en terugkoppeling.

Lezen

In groep 3 wordt officieel een start gemaakt met het leren lezen. Er wordt gewerkt met de nieuwste versie van de methode Veilig Leren Lezen. In de hogere leerjaren komt de nadruk steeds meer op het begrijpend en later ook op het studerend lezen te liggen. Tweemaal per jaar worden in groep 3 tot en met 8 de vorderingen op het terrein van het lezen getoetst. We leren de kinderen niet alleen technisch en begrijpend lezen, we brengen ze ook liefde voor boeken bij. Daarom wordt er voorgelezen en vinden er activiteiten plaats in het kader van leespromotie, bijv. bibliotheekbezoek en aandacht voor de kinderboekenweek. In de midden- en bovenbouw vervangen we Timboektoe door Flitsmethode, Nieuwsbegrip en Tekstverwerken.

Schrijven

Kinderen leren op De Spiegel schrijven met de methode "Pennenstreken".

Engelse taal

Gedurende de hele schoolperiode wordt Engels gegeven. We werken met de methode "Take it Easy". Veel nieuwe onderzoeken wijzen uit dat het leren van een vreemde taal het taalgevoel van kinderen verrijkt. Bovendien is de omgeving van de school internationaal. Daar willen we als school bij aansluiten.

In groep 1 t/m 4 doen we dit spelenderwijs. In groep 5 t/m 8 is het methodisch.

Wereldoriëntatie

Op allerlei momenten en manieren leren we kinderen over de wereld om hen heen. Soms gebeurt dit in aparte vakken aan de hand van moderne methoden, maar vaak ook door middel van klassengesprekken, spreekbeurten, schooltelevisie, werkstukken e.d. Voor natuur en techniek gebruiken wij de methode "Wijzer door de Natuur en Techniek".

Voor geschiedenis wordt gebruik gemaakt van de methode "Wijzer door de Tijd". Voor aardrijkskunde wordt gebruik gemaakt van de methode "Geobas" (aardrijkskunde en topografie)

Onze aanpak:

- Expliciete Directe Instructie
- Leerlingen volgen en op eigen niveau aandacht geven. Zo stimuleren wij kinderen om eigenaar te zijn van hun eigen leerproces.

Hoe organiseren we het?

Structuur geeft kinderen en leerkrachten houvast.

- Kinderen werken prettig en overzichtelijk in één leerwerkboek.
- Elk hoofdstuk is op dezelfde manier opgebouwd.
- Een les begint altijd met de leerdoelen en sluit af met een terugblik.
- De leerprestaties van de leerlingen worden systematisch en doelgericht verbeterd en de effectiviteit van het onderwijs wordt verhoogd.
- Standaard lesopbouw: terugblik, instructie, begeleidde inoefening, zelfstandig werken (eventueel met verlengde instructie) en de lesafsluiting met terugblik en terugkoppeling.

CBS De Spiegel

Schoolplan 2019-2023

Sociale vorming

Eén keer per week komt sociale vorming in de groep aan de orde. Daarnaast wordt door middel van projecten en klassengesprekken aandacht besteed aan sociale vorming. In groep 7 en 8 worden projecten uit de methode Leefstijl behandeld.

De school werkt met een pedagogisch leerlingvolgsysteem. Door dit volgsysteem brengen wij het gedrag van kinderen in beeld en indien nodig treffen wij maatregelen.

ICT

De aandacht voor digitale geletterdheid hangt op de Spiegel volledig samen met kern- en zaakvakken. Zo wordt er binnen de geschiedenis of aardrijkskunde-thema's veel gewerkt aan informatievaardigheden. Er wordt bijvoorbeeld stilgestaan bij hoe leerlingen informatiebronnen zoeken. Daarnaast formuleert de leerkracht bij de thema's expliciete ICT-doelen. Deze vallen voornamelijk onder informatievaardigheden en ICT-basisvaardigheden: hoe zoek je informatie? En hoe kies je de juiste informatie? Wat is juiste informatie?

Aan mediawijsheid besteedt de Spiegel de komende jaren steeds meer aandacht. Wel is er onlangs een leerlijn voor mediawijsheid vastgesteld, die nog niet is ingevoerd. De leerlijn houdt in dat de school wil dat kinderen aan het eind van de basisschool een mediawijs-paspoort hebben.

Daarnaast willen wij een leerlijn ICT-basisvaardigheden opstellen.

Wel zijn we dit jaar met Lego WeDo als pilot gestart. Hierdoor leren de kinderen oplossingen bedenken voor hun probleem, programmeren en werken ze aan sociale vaardigheden als geduld hebben, doorzettingsvermogen en samen delen. Het doel is niet alle leerlingen op te leiden tot programmeurs, maar talent aan te wakkeren door op school een brede basis aan te bieden.

Expressie

Wij werken met de methode "Moet je doen". In deze methode komen dans, drama, muziek, tekenen en handvaardigheid op een structurele manier aan de orde. Daarnaast bezoeken de kinderen musea en culturele activiteiten. Ook worden regelmatig professionals, bijvoorbeeld op het gebied van dans, door de school ingehuurd om kinderen les te geven.

Bewegen

In groep 1 en 2 staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. Er wordt in de klas gespeeld, op het schoolplein en 2 x per week in de gymzaal. Eén keer per week wordt gymnastiek gegeven met groot materiaal. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen 2 x per week gymles van een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Onderbouw

In de voorschool maken we gebruik van de methode "Piramide". Aan de hand van de leerlijnen van de Piramide worden de verschillende ontwikkelgebieden geobserveerd en geregistreerd. Deze gegevens worden geregistreerd in de digitale leerlingvolgsysteem KIJK. In KIJK worden alle leerlijnen goed in kaart gebracht. Niet alle leerlijnen hebben daarbij hetzelfde gewicht in bijvoorbeeld het beslisformulier voor de overgang. Bij de observaties maken we gebruik van vrij spel en ontwikkelingsmaterialen. Dit zijn materialen zoals: constructiemateriaal, wereldspel materiaal, poppenhoek materiaal, boekenhoek, luisterhoek, puzzels, ICT-materiaal, creatief materiaal, enz.

De samenwerking tussen de school en voorschool verloopt steeds beter, tot tevredenheid van alle betrokken partijen. De VVE-coördinatoren komen 1x in de maand bij elkaar om plannen te maken en te evalueren. De rollen zijn duidelijk.

Afgelopen twee jaar hebben wij aan verschillende deelplannen/verbeterplannen gewerkt. Onze ambities zijn:

- Uitwerken en verdiepen van de doelstellingen van de deelplannen
- Versterken van het ouderbeleid
 - Intensivering van oudercontacten wat betreft schoolactiviteiten
- Meer aandacht voor de doorgaande leerlijnen voorschool naar kleutergroepen
- Consequenter documenteren van plannen en registreren van de zorg rondom VVE-kinderen.

Doorgaande lijn

Voor kinderen is het belangrijk dat zij zich veilig voelen bij de stap naar de 'grote school' en goed voorbereid aan hun basisschoolcarrière beginnen. Het ontwikkelen van een doorgaande lijn 0-13 zien wij als kans. De kwaliteit die met name op sociaal-pedagogisch terrein aanwezig is, wordt als belangrijke meerwaarde en bijdrage richting het voortgezet onderwijs gezien. Wij staan open voor samenwerking met verschillende partners. Door een koppeling te leggen met bijvoorbeeld de peuterschool in de vorm van voorschoolse educatie, worden nieuwe vormen in praktijk gebracht.

CBS De Spiegel

Schoolplan 2019-2023

Vanaf de peuterschool zorgen wij voor een doorgaande lijn. Een inhoudelijke doorgaande lijn zorgt ervoor dat kinderen goed voorbereid aan de basisschool beginnen en dat ze begrijpen wat er van hen wordt verwacht. Allereerst zorgen wij er voor dat leer- en ontwikkelingsdoelen bekend zijn bij beide instellingen en dat de pedagogisch medewerker schriftelijk dan wel mondeling doorgeeft in hoeverre een kind de doelen heeft behaald. We vinden belangrijk dat de pedagogisch-didactische aanpak in de kleuterklas overeenkomt met die in de voorschool. Dat doen we door afstemming van opvattingen over het omgaan met jonge kinderen tussen de peuterschool en de school. De meer doelmatige aanpak in de kleutergroepen, bijvoorbeeld door de introductie van de SLO-leerlijnen voor het jonge kind, heeft er oeg geleid dat de overdracht van leerlingen naar groep 3 soepeler verloopt. Het hanteren van dezelfde observatie- en toetsssystemen, het vastleggen van de ontwikkeling in een kindvolgsysteem en de opbrengstgerichte manier van werken zorgen ervoor dat de gegevens voor een goede doorgaande ontwikkellijn beschikbaar zijn. Op basis daarvan zorgen wij dat in de kleutergroepen een meer gerichte voorbereiding op groep 3 plaatsvindt.

CBS De Spiegel

Schoolplan 2019-2023

We zorgen voor een goede aansluiting tussen de groepen. Een goede aansluiting houdt in, dat er sprake is van een zogenaamde warme overdracht van de ene groep naar de andere groep en begeleidingsaanpassingen die blijkbaar goed werken bij de leerling. Afhankelijk van mogelijkheden van afstemming op individueel niveau van de leerling, wordt het aanbod van de diverse vakken aangepast aan het individuele niveau van de leerling. Dit geldt bij de overstap van de ene klas/ groep naar de volgende klas/ groep en zou ook moeten gelden bij de overstap van de ene school naar een volgende school.

Onderwijstijden

Op onze school besteden we de onderwijstijd effectief besteden. Onderwijstijd is een belangrijke factor voor het leren van onze leerlingen. We proberen verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we onze leerlingen voldoende onderwijstijd geven om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een groepsplan/ OPP, een weekplanning en een dagvoorbereiding. We onderzoeken de mogelijkheid van een dynamisch groepsplan. We zetten erop in om alle leerlingen in de reguliere groepen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Op CBS de Spiegel hanteren wij gelijke schooltijden voor alle leerjaren. Elk leerjaar krijgt 940 lesuren per jaar.

Zie schoolgids voor schooltijden en roosters

Onze uitgangspunten

1. De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2. De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
4. De leraren beschikken over een groepsplan, met daaruit voortvloeiend een expliciet week- en dagrooster
5. De leraren plannen extra tijd voor taal (gelet op de behoeften van onze populatie)
6. De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

Kerdoelen, referentieniveaus en leerlijnen op CBS De Spiegel

Op onze school leren kinderen zich allerlei vaardigheden en kennis eigen te maken, op diverse vak- en vormingsgebieden. Er is zoveel kennis dat er noodzakelijkerwijs een keuze gemaakt moet worden wat wél of juist níet deel moet uitmaken van het onderwijsprogramma van de basisschool. Om welke kennis het gaat is bij wet vastgelegd. De wet heeft vastgesteld dat basisscholen kinderen tot leren moeten brengen. Wat kinderen aan het eind van groep 8 moeten beheersen is in hoofdlijnen vastgelegd in een aantal doelstellingen, kerndoelen genoemd. Door deze kerndoelen wordt een gevarieerd aanbod gewaarborgd, dat ook maatschappelijk herkenbaar is.

De kerndoelen doen geen uitspraak over de te volgen didactiek. Het is aan ons (het team van de CBS De Spiegel) om te bepalen op welke wijze en met welke materialen we dit willen bereiken. Waar mogelijk zouden de kerndoelen in samenhang aan bod moeten komen. Uiteraard wordt e.e.a. gevolgd door de Inspectie op het basisonderwijs. De huidige reeks kerndoelen is in 2009 ingevoerd. Om aan minimum doelen te voldoen wordt methodisch gewerkt met moderne methoden die dekkend zijn voor de kerndoelen. De kerndoelen zijn er vooral op gericht om aan te geven wat in het aanbod van de leerstof moet zitten en zijn op dat punt sturend op de inhoud. De Rekenmethode die in de afgelopen schoolplanperiode is vernieuwd bevat de referentieniveaus en daarmee kunnen we vaststellen of de kinderen het streefniveau 1S bereiken of in ieder geval voldoen aan het minimumniveau 1F. De vanaf 2015 verplichte eindtoets geeft in de uitslag ook aan in hoeverre het kind de gestelde doelen gehaald heeft.

Een uitdaging is dat de leerlingpopulatie van de basisschool veel breder is dan op de scholen voor voortgezet onderwijs. In de basisschool functioneren alle niveaus vanaf praktijkonderwijs tot gymnasium in dezelfde lokaalgroep. Het zal dus ondanks de duidelijke doelen lastig blijven om alle kinderen binnen het referentiekader te houden. Er blijven daarnaast ook altijd kinderen die door leerproblemen of handicap niet het minimum referentieniveau 1F van alle PO-kerndoelen zullen kunnen halen. Het betreft hier vaak kinderen die functioneren op het niveau van speciaal onderwijs en/of een eigen leerlijn hebben. In dat geval hanteren we eventueel de kerndoelen voor het speciaal onderwijs. We blijven de PO-kerndoelen zo lang mogelijk als streefdoelen hanteren en dagen de kinderen uit om het onderste uit de kan te halen. Voor de referentieniveaus zullen we het niveau 1F als ondergrens blijven hanteren.

Volgen van leerlingen

Ieder kind op school verdient onze zorg. Vanuit het traject afstemming werken we als school aan deze zorg. Het handelingsgericht werken (HGW) is het kader van waaruit we de kinderen begeleiding willen geven. Met HGW beogen wij de

CBS De Spiegel

Schoolplan 2019-2023

kwaliteit van ons onderwijs en de begeleiding van al onze kinderen te verbeteren. HGW maakt adaptief onderwijs en doeltreffende kindbegeleiding concreet, zodat ons team effectief kan omgaan met verschillen tussen kinderen. HGW is een planmatige en cyclische werkwijze, waarbij we de volgende zeven uitgangspunten toepassen:

1. Onderwijsbehoeften staan centraal;
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking;
3. De leerkracht doet ertoe;
4. Positieve aspecten zijn van groot belang;
5. We werken constructief samen;
6. Ons handelen is doelgericht;
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

Willen we samen verantwoordelijk zijn en een passend aanbod hebben, dan dienen we het kind goed in beeld te hebben en ook te houden. Daartoe maken we gebruik van diverse instrumenten en overlegsituaties.

In het kader van de invoering van de Wet op passend onderwijs hebben we een school ondersteuningsprofiel opgesteld waarin omschreven staat welke ondersteuning de school kan bieden.

Wij zijn een reguliere school. Leerlingen met een onderwijsvraag kunnen wij goed bedienen. Komt daar een extra ondersteuningsvraag bij dan zijn er mogelijkheden hier op in te spelen. Zie onze Ondersteuningsplan.

Onderbouw (groepen 1 en 2)

Alle kinderen in de onderbouw worden gedurende het hele schooljaar doorlopend geobserveerd door de leerkracht(en) met behulp het kleuterobservatie instrument (KIJK). Met dit instrument worden de leerlijnen en doelen in de onderbouw duidelijk in kaart gebracht. De planning per thema wordt uitgewerkt in de weekplanningen en doorlopend worden de vorderingen van de kleuters geobserveerd en vastgelegd in het digitale volgsysteem.

Naast deze observaties worden de kinderen van groep 1 keer per jaar in januari gescreend met de Cito-toetsen Taal voor Kleuters en Rekenen voor Kleuters. De ouders worden over de resultaten geïnformeerd in het 10-minuten gesprek van februari en zo nodig eerder als de resultaten daartoe aanleiding geven. Alle observaties en toetsen resulteren in een beslissingsformulier dat in het leerling-dossier meegaat naar de volgende groep.

Midden- en bovenbouw (groep 3 t/m 8)

In de groepen 3 t/m 8 wordt voor de vakken taal, rekenen, geschiedenis, aardrijkskunde en natuur gebruik gemaakt van methodieken die zijn voorzien van methode-gebonden toetsen. Deze toetsen worden over het algemeen in klassenverband afgenomen en geregistreerd. De wijze waarop dit geregistreerd wordt, is beschreven bij de afzonderlijke vakken. In deze schoolplanperiode zullen, voor zover dat nog niet is gebeurd, de toetsresultaten worden ondergebracht in het volgsysteem van Parnassys. De resultaten worden op de digitale groepskaart van Parnassys gepresenteerd. Op basis van de analyse van de toetsresultaten wordt bekeken in hoeverre de stof wordt beheerst en of er leerstof herhaald moet worden.

Voor kinderen met een eigen (afbuigende) leerlijn worden de toetsen afgenomen op het moment dat deze leerlingen daar aan toe zijn. Voor deze groep leerlingen wordt ervan af groep 5 een ontwikkelingsperspectief opgesteld. De normen worden voor deze leerlingen aangepast aan het perspectief dat voor die kinderen is beschreven in het hulplan. Dit is eveneens van toepassing wanneer een kind bovenmatig presteert.

De kinderen worden gevolgd d.m.v. LOVS toetsen van CITO. Als uitgangspunt willen we op school hanteren dat we de halfjaarlijkse citotoetsen gebruiken als volginstrument.

Belangrijk is dat de uitslagen van de citotoetsen geen onverwachte scores laat zien voor de groepsleerkrachten. N.a.v. de methodetoetsen en observaties liggen de citoscores van de kinderen (in de meeste gevallen) in de lijn der verwachting.

Naast de mondelinge rapportage over de ontwikkeling en leerresultaten van de kinderen wordt er jaarlijks twee keer een schriftelijk rapport opgesteld. Dit rapport wordt voor uitgifte in 10-minutengesprekken met de ouders doorgenomen en zo mogelijk ook vooraf met het kind inhoudelijk besproken. In februari wordt het 1e schriftelijk rapport opgesteld voor de kinderen van de groepen 3 t/m 8. Dit rapport wordt normaliter op de 2e vrijdag van februari aan de kinderen meegegeven naar huis. Aan het eind van ieder schooljaar ontvangen alle kinderen van groep 1 t/m 8 een schriftelijk rapport mee naar huis. Voor de groepen 3 t/m 8 is dat dus het 2e rapport van het cursusjaar. Voor het opstellen van het schriftelijke rapport maakt de leerkracht gebruik van een schrijfwijzer. Om ervoor te zorgen dat er ook op het gebied van rapportage een doorgaande lijn is.

CBS De Spiegel

Schoolplan 2019-2023

Dossier

Het is de verantwoordelijkheid van school om duidelijk zicht te krijgen op de factoren die invloed hebben op de ontwikkeling van de kinderen op school. Naast het digitaal dossier worden gegevens van kinderen die niet digitaal kunnen worden aangeleverd, in het papieren dossier bewaard. Deze gegevens worden in de toekomst gescand om ze uiteindelijk een plek in Parnassys te geven.

Overzicht van het leerlingdossier:

- ParnasSys: bevat de methode toetsten en niet-methode toetsen, gespreksverslagen, notities, absentenadministratie, verslagen van onderzoeken, ZIEN, kinder-enquête ZIEN, overdrachts-formulieren en alle NAW-gegevens.
- Groepsplannen en OPP's, leerling besprekingen, groepsbesprekingen, didactische onderzoeken. Deze documenten worden digitaal vastgelegd als WORD-document op de Sharepoint
- Het Cito-leerlingvolgsysteem:
- Het Cito-LVS wordt ingelezen vanuit ParnasSys.
De eventuele digitale toetsen worden opgenomen in het Cito-LVS en daarna naar ParnasSys vertaald.
- Rapportage van onderzoek door externe deskundigen, die betrokken zijn bij de schoolse ontwikkeling van een kind. Deze zijn opgenomen in ParnasSys en in papieren versie opgeslagen in het fysieke kind dossier.
- Het fysieke dossier van het kind.

Schoolklimaat

Op de basisschool gaat het om het opdoen van verschillende soorten kennis, inzichten, vaardigheden en feiten. Leerlingen ontwikkelen zich met name wanneer er sprake is van een behoefte aan kennis: ze willen problemen oplossen, ze hebben die kennis voor iets anders nodig of ze willen gewoon iets weten. Naast onderwijskundige doelen streeft onze school ook pedagogische doelen na.

Pedagogisch klimaat

In een gezond schoolklimaat voelen, zowel leerlingen als leerkrachten zich aangenaam. Het is nauw verwant met de sfeer in de school. Hierbij is veiligheid een belangrijk begrip. Kinderen moeten zich op sociaal gebied veilig voelen. Ook de betrokkenheid en het meeleven van leerkrachten en ouders speelt een grote rol. Eén van de eerste dingen die wij belangrijk vinden, is dat we op school positief en respectvol met elkaar omgaan; dat geeft veiligheid. Wij accepteren dat ieder kind verschilt in talent, tempo en temperament en stimuleren hiermee de ontwikkeling van een positief zelfbeeld. De vertrouwensrelatie tussen de leerkracht en de kinderen onderling is voor ons een belangrijk onderdeel van het 'samen school zijn'. Er is veel ruimte voor complimenten en aandacht voor datgene wat goed gaat.

Op onze school hechten we veel waarde aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Bij de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt voor het meten van vorderingen gebruik gemaakt van ZIEN en KJK. Deze lijst wordt per groep tweemaal per jaar afgenomen en vastgelegd. De resultaten worden zowel individueel met leerlingen besproken als bij de groepsbespreking ingebracht. Bij de overdracht naar andere groepen spelen deze resultaten eveneens een rol.

Met behulp van de methode "Goed gedaan" werken we in alle groepen aan het versterken van vaardigheden op sociaal-emotioneel gebied. Goed gedaan is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen. Er is veel aandacht voor het aanleren van goed gedrag; hoe ga je om met elkaar, hoe los je conflicten op een goede manier op? In de pauzes zorgen "leerlingenraad kinderen" uit de bovenbouw ervoor, dat conflicten tussen kinderen uit de onderbouw samen worden opgelost, in principe zonder tussenkomst van volwassenen. Mocht dit toch nodig zijn dan zijn er volwassenen beschikbaar om te helpen.

CBS de Spiegel is een school die kinderen een prettige en veilige leeromgeving biedt. Dit is voor ons de meest belangrijke basis om tot prestaties te kunnen komen! Ook voor personeel en ouders heerst er een prettige sfeer.

Onze ambitie is:

- Op de Spiegel zien wij onderwijs en opvoeden als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. We willen daarom goed op elkaar af blijven stemmen.
- Wij vinden goede en open contacten tussen ouders en school heel belangrijk.

CBS De Spiegel

Schoolplan 2019-2023

- We willen laagdrempelig zijn voor alle betrokkenen in de school.
- Goede communicatie is heel belangrijk en daar besteden wij veel aandacht aan, zodat ouders altijd goed geïnformeerd zijn.

CBS De Spiegel

Schoolplan 2019-2023

Didactisch klimaat

Kinderen worden uitgedaagd door het aanbieden van materialen die spelen en leren bevorderen. Er wordt veel aandacht besteed aan eigen initiatief. We bieden kinderen een stabiele, uitdagende omgeving, waarin kinderen gemotiveerd leren spelen en werken. Door te differentiëren kunnen wij leerstof 'op maat' aanbieden. Wij werken resultaatgericht met duidelijke doelen en leerlijnen.

De werkgroep Opbrengstgericht werken (OGW) werkt aan de ontwikkeling van onderwijsvernieuwing op het gebied van brede vorming en projectmatig onderwijs. In overleg met de schoolleiding verduidelijkt de werkgroep veranderingrichting men op wil gaan. De werkgroep is gemotiveerd om mensen in de goede richting te veranderen. Zij stellen doelen die voldoen aan de volgende eisen: voorstelbaar, aantrekkelijk, haalbaar, gericht, flexibel en communiceerbaar. Samen met de werkgroep brengen wij stap voor stap het projectmatig onderwijs in kaart.

4. Personeelsbeleid

Ons team

Het schoolmanagementteam (SMT) van CBS De Spiegel bestaat uit de directeur, de adjunct-directeur en intern begeleiders. Aanvullend bestaat ons team (22 vrouwen en 2 mannen) uit

- 5 voltijd groepsleerkrachten
- 11 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 intern begeleider bovenbouw (leerkracht)
- 1 administratieve kracht
- 1 onderwijsassistent
- 1 conciërge
- 1 medewerker ICT (leerkracht)
- 2 rekenspecialisten (leerkracht)
- 1 taal coördinator (leerkracht)
- 1 gedragsspecialist (leerkracht)

In verband met de vele veranderingen en vernieuwingen in de huidige maatschappij, die ook het onderwijs raken, is het van belang om leerkrachtenvaardigheden up to date te houden. Het is een belangrijke taak voor de schoolleiding om verbetering van het onderwijs te ondersteunen en stimuleren. Onder andere door leerkrachten aan te moedigen en te ondersteunen en door actief te participeren in het professionaliseringsproces. Visie, draagvlak, deskundigheid en facilitering in de school vormen de basis voor duurzame schoolontwikkeling. Het team wordt actief betrokken bij schoolontwikkeling: doelen worden gezamenlijk opgesteld. In de afgelopen jaren is binnen de school gewerkt aan de realisatie van een professionele cultuur: een inspirerende en uitdagende omgeving waarin leerkrachten werken aan hun persoonlijke ontwikkeling en kennis en ervaring met elkaar delen. Waarin zij toegang hebben tot elkaars expertise en elkaars netwerk. Deze samenwerkingscultuur zorgt ervoor dat mensen veel van elkaar leren.

In ons professionaliseringsplan hebben wij onze vijf professionaliseringsbegrippen uitgewerkt:

1. Voortdurende bereidheid tot ontwikkeling
2. Leren van en met elkaar
3. Geven en ontvangen van feedback
4. Open houding, constructieve samenwerking, nakomen van afspraken.
5. Eigenaarschap

De komende periode geven wij met elkaar antwoord op de vragen: waaruit blijkt het gezamenlijke eigenaarschap op onze school? Hoe kan onze school gezamenlijk eigenaarschap verder versterken? Wat hebben leerkrachten daarvoor nodig? Hoe zorgen wij ervoor dat onze leerlingen collectief leren? Wat hebben nieuwe collega's nodig om onze professionele werkhouding eigen te maken? Maar ook: de snel veranderende maatschappij vraagt veel van ons. Op welke manier kunnen wij als school aansluiten op een veranderende vraag?

CBS De Spiegel

Schoolplan 2019-2023

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van onze medewerkers en is gekoppeld aan de missie en visie van de school en aan de persoonlijke competenties en ambities. De volgende leerkrachtvaardigheden beschouwen wij als basis voor ons onderwijs:

- Effectief gebruik leertijd
- Pedagogisch handelen
- Didactisch handelen
- Afstemming op individuele leerling d.m.v. Handelingsgericht Werken (HGW)
- Klassenmanagement
- Opbrengstgericht werken
- Professionele beroepshouding
- Sterke communicatieve vaardigheden

We zijn sterk gericht op het handhaven en versterken van de huidige onderwijskwaliteit. Dit is een voorwaarde om steeds beter gestalte te kunnen geven aan de implementatie van Passend Onderwijs. Hierbij onderkennen we het belang van een hecht en professioneel onderwijskundig team. Om dit te waarborgen investeren we de komende jaren onverminderd in professionalisering van onze leerkrachten. Bovendien is het van belang om de ervaren werkdruk te verlagen om zo het ziekteverzuim terug te dringen. De afspraken hiervoor uit de CAO 2015 worden als niet toereikend ervaren.

Het is belangrijk om het onderwijskundig team voldoende te faciliteren. Een middel daartoe is het uitbreiden van het aantal uren onderwijsondersteuning d.m.v. de uitbreiding van het aantal onderwijsassistenten. Voor deze kwaliteitsslag wordt in de huidige schoolplanperiode (t/m 2019) op projectbasis een budget beschikbaar gesteld vanuit de personele reserves. Naar aanleiding van interne analyses en actuele ontwikkelingen hebben wij als team de volgende doelen gesteld:

- De zaakvakken, creatieve vakken en het cultuuronderwijs herwaarderen
- De doorgaande lijn voor de brede ontwikkeling van onze leerlingen in beeld brengen.
- De uitkomsten vastleggen in een nieuwe opzet binnen de school.
- Lesrooster met heldere doelen.
- Implementeren collegiale consultatie/ lesson study (zie nieuwe CAO)
- Techniekonderwijs en ICT herwaarderen
- De ambities m.b.t. personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleidsplan

In 2017 is een nieuw integraal personeelsbeleidsplan vastgesteld. In dit beleidsplan zijn de hoofdlijnen van het personeelsbeleid dusdanig beschreven, dat het document voldoet aan de eisen en dat het langer actueel blijft dan de voorgaande versies, waarin alles tot in detail werd behandeld. Het personeelsbeleid is erop gericht, dat het personeel kan bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid van de school. De middelen voor personeelsbeleid worden ingezet om op verantwoorde wijze de schooldoelstellingen te kunnen realiseren. Het personeelsbeleid gaat uit van de eisen die hieraan in de CAO voor het primair onderwijs worden gesteld.

Samen met het team wordt jaarlijks het taakbeleid vastgesteld. Met de invoering van de 40-urige werkweek worden verschillende afspraken binnen de school gemaakt. Naast deze taken resten er nog een aantal uren die we benoemen als overige taken. Deze zijn niet specifiek aan de groep gebonden. Deze bestaande takenlijst is in september 2018 opnieuw verdeeld onder de teamleden. De notitie Taakbeleid nader beschouwd zal naar aanleiding van de nieuwe CAO herschreven worden. Totdat moment zijn de oude afspraken nog van kracht.

In het kader van bewaking van de kwaliteit voert het kernteam en de directie klassenbezoeken uit. Na afloop van het bezoek worden de ervaringen met de groepsleerkracht(en) besproken. Voor een klassenbezoek worden vooraf met de betreffende leerkracht duidelijke afspraken gemaakt over het onderwerp van het bezoek. Daarnaast worden er ook flitsbezoeken afgelegd volgens de methode, zoals deze wordt beschreven in Flitsbezoek door C.J. Downey e.a. van de uitgeverij Bazalt.

De leerkrachten hebben, in gezamenlijk overleg, de mogelijkheid tot klassenbezoek en 'collegiale consultatie'. De bevindingen worden naderhand in open overleg met elkaar besproken.

CBS De Spiegel

Schoolplan 2019-2023

De afspraken naar aanleiding van de, minimaal 1 x per jaar, te houden functioneringsgesprekken worden schriftelijk vastgelegd. Het verslag wordt ondertekend door de betrokkene en de gesprekspartner. Deze verslaggeving vormt één van de onderdelen van een volgend functioneringsgesprek. Het bekwaamheidsdossier en de bevindingen van een klassenbezoek maken onderdeel uit van de functioneringsgesprekken. Eens in de drie jaar wordt er een beoordelingsgesprek gevoerd. Wanneer daartoe aanleiding is, kan naar aanleiding van een functioneringsgesprek een afspraak over een tussentijds beoordelingsgesprek gemaakt worden.

Zoals beschreven is in de vorige hoofdstukken, we hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken. Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

Wij hebben de volgende uitgangspunten geformuleerd t.a.v. de ontwikkeling van ons team:

1. De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2. De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3. De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
4. De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
5. De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
6. De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
7. De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen
8. De leraren laten zien, dat ze goed kunnen reflecteren op zichzelf en de collega's
9. De leraren streven een aanspreekcultuur na

We hebben de volgende uitgangspunten geformuleerd t.a.v. de leerkrachtvaardigheden die nodig zijn voor de doorontwikkeling van ons onderwijs:

1. De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen
2. De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
3. De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten
4. Ontwikkelen gericht beleid op de ontwikkeling van de 21^e-eeuwse vaardigheden

Kwaliteitszorg

Het schoolplan 2019-2023 kent als uitgangspunt: We are the Change. Dit plan is opgezet rondom drie speerpunten van beleid; identiteit, brede vorming, kansen voor elke kind en onderwijs voor de toekomst. Het gezamenlijke doel van dit plan is: de kwaliteit van onderwijs verdiepen (kennis eigen maken), uitbreiden en borgen. Er is winst te behalen op de onderwijskwaliteit van de leerkrachten. We willen kinderen opleiden voor een samenleving die er nog niet is, waarbij persoonsvorming centraal staat. Leerlingen moeten worden opgeleid tot zelfbewuste, verantwoordelijke personen, altijd anticiperend op ontwikkelingen die in de maatschappij spelen.

We zien communicatie als “rode draad” die de verbinding is tussen de speerpunten van beleid en de uiteindelijke pedagogische doeloriëntatie van de school. Door middel van het gesprek ontstaan op de verschillende niveaus (leerlingen, teamleden en ouders) afstemming en geformuleerde gedragsverwachtingen.

Binnen de CBS de Spiegel wordt gewerkt met een bovenschoolskwaliteitskader. Daarnaast wordt op de Spiegel gewerkt met het analyse model van CITO om de resultaten van ons onderwijs te analyseren op de verschillende niveaus, bevindingen vast te leggen, conclusies te nemen en actiepunten te beschrijven. In de 2 jaarlijkse gesprekken met het bovenschools management van deze school worden de inhoudelijke ontwikkelingen van de school en de resultaten van het onderwijs besproken en vastgelegd. De onderwijsinspectie heeft de school opgenomen in haar toezichtskader.

Verdere instrumenten die wij o.a. gebruiken en procedures die gevolgd worden op schoolniveau zijn:

- Gegevens van het Kindvolgsysteem vastleggen en analyseren en waar nodig leiden deze tot actie.
- Halfjaarlijkse en jaarlijks evaluatiedagen met het gezamenlijke team.
- Tevredenheidsonderzoek personeel, ouders en leerlingen.
- Risico-inventarisatie & Evaluatie (PSZ)
- Groepsbezoeken door directeur, IB-er, bouwcoördinator en collega leerkrachten
- Jaarlijkse afname van Competentie Thermometer.
- Gesprekkencyclus: functioneringsgesprekken, POP-gesprekken en voortgangsgesprekken.
- Na- en bijscholingsplan, dat gebaseerd is op uitkomsten van functioneringsgesprekken, beleidsvoornemens van de school en beleidsvoornemens van ons bestuur.
- Stellen van beleidsvoornemens en prioriteiten in beleidsvoornemens binnen het schoolplan en het jaarplan.

CBS De Spiegel

Schoolplan 2019-2023

- Jaarverslag met daarin de opbrengsten van de school.
- Coaching; instrument voor het bevorderen van de kwaliteit van individuele leerkrachten.
- Maandelijks overleg met de MR

Vierjarenplan

Strategische keuze				
Ontwikkelonderwerp: Leren zichtbaar maken <i>Eigenaarschap creëren bij leerlingen door 'leren zichtbaar maken' en de ontwikkeling van spelend leren in de onderbouw naar onderzoekend leren in de midden- en bovenbouw.</i> Beoogde doel • De leerkrachten ontwikkelen hun eigen impactcyclus om leren zichtbaar te maken • De strategieën en middelen ontwerpen om het onderwijs in de klas te versterken en het leren zichtbaar te maken in de groep. Onder anderen DIM model versterken en EDI model in te voeren. Beoogde resultaten • Leren wordt zichtbaar gemaakt door duidelijke doelen op te stellen voor de leerlingen • Er is sprake van leerwinst. De opbrengsten tonen dit aan. • De leerlingen boeken vooruitgang in hun competenties.	2020-2021 Samenstellen van het programma. Teamtraining 3x studiedag team 2x studiedag stuurteam	2021-2022 Implementeren	2022-2023 Voortzetten	2023-2024 Borgen
Ontwikkelonderwerp Talentontwikkeling Naast de hoofdvakken, die sterk gericht zijn op de cognitieve ontwikkeling, zetten we sterk in op talentontwikkeling (Luuk Dewulf) door een breed onderwijs aanbod. Beoogde middelen en doelen • Projectmatig werken (binnen onze methodes) Een onderwijsconcept ontwikkelen, waarbij kinderen betekenis leren vinden in dialoog met elkaar.	2020-2021 Methodes verkennen en projecten uitwerken	2021-2022 Uitbreiden Daarnaast gaan we kijken naar de verschillende zichtzendingen onder anderen Alles in 1	2022-2023 Aanschaven van de nieuwe methode. Implementatie.	2023-2024 Borgen
• Muzikale vorming (gitaarlessen)	Externe organisatie	Uitbreiden	Voortzetten	Borgen
• Kunstzinnige vorming (kinderatelier, Cultuur schakel en Halo Jobbing)	Programma kinderatelier	Implementeren	Voortzetten	Borgen
• Robotica in de klas (groep 7)	Implementeren	Implementeren	Voortzetten	
• Technieklessen uitbreiden				

CBS De Spiegel

Schoolplan 2019-2023

- Inzet ICT – mediatheek Beoogde resultaten - Een rijke leeromgeving is het resultaat. - Betekenisvol thematisch (zaakvak)onderwijs - Kinderen zijn actief betrokken bij het onderwijs - Onderwijs is completer en interessanter	Met de ouders en 2 Samen lessen ontwerpen Mediatheek inrichten en uitproberen			
Ontwikkelonderwerp Werken vanuit onderwijsbehoeften van alle leerlingen Beoogde doel We vertalen gegevens uit observaties, gesprekken, toetsen en analyses van schriftelijk werk naar doelen en benutten ze bij het formuleren van onderwijsbehoeften. De groepsleerkrachten van De Spiegel geven alle instructielessen volgens het directe instructiemodel. Een model dat instructie effectiever maakt. Beoogde resultaten - In een groepsplan vertrekken we vanuit de kansen die er zijn: wat kan deze groep, subgroep of leerling al? In iedere groepsbespreking worden deze in kaart gebracht en vertaald in doelen en onderwijsbehoeften. - Elk schoolrapport, verslag of formulier bevat de rubrieken ‘positieve kenmerken van kind, leerkracht, groep, school en ouders’. - In iedere leerlingbespreking is er de vraag: wat gaat wel goed? Wanneer lukt het wel? Waar in zijn deze leerling, groep, leerkracht of ouders sterk? Hoe benutten we dit in onze aanpak? - In elk oudergesprek komen positieve aspecten aan bod: de leerkracht bespreekt wat goed gaat met het kind en wat ze waardeert aan ouders. - In de gesprekken tussen leerkrachten onderling, met IB of leidinggevende komen altijd positieve aspecten aan de orde. Collega’s en leidinggevendenden hebben oog voor effectief en positief leerkrachtgedrag. Wanneer zij een voorbeeld hiervan zien of horen, benoemen ze dit. Complimenten geven is onderdeel van de schoolcultuur. - We werken met twee vormen van differentiatie: differentiatie in uitleg en differentiatie in lesstof. Onder differentiatie in uitleg verstaan we dat leerlingen die dat nodig hebben een groepsinstructie krijgen (uitleg en begeleidde inoefening), maar ook dat een gedeelte van de kinderen of een individueel kind nog een extra instructie krijgt (extra uitleg en begeleidde inoefening).	Voortzetten en verbeteren Studiedagen, teamvergaderingen en bouwvergaderingen Directie samen met de IB-er zal de groepsbezoeken afleggen. De afspraken zullen herhaald worden. Groepsbezoeken 3x per jaar + flitsbezoeken	Borgen	Borgen	Borgen
Ontwikkelonderwerp Ouderbetrokkenheid Beoogde doel	Implementeren	Voortzetten	Borgen	Borgen

CBS De Spiegel

Schoolplan 2019-2023

Visie ontwikkelen: door het ontwikkelen van een visie kunnen activiteiten om ouders bij de school te betrekken worden gestuurd en planmatig worden uitgevoerd. Zorgen dat de wederzijdse verwachtingen tussen school en ouders duidelijk zijn en communiceer dit naar de ouders en het team. Verwachtingen duidelijk maken. Bijeenkomsten interactief maken: bijvoorbeeld de onderwerpen worden door de ouders aangedragen, vragen stellen, controleren of de boodschap aankomt en in gesprek gaan met elkaar. Beoogde resultaten • Duidelijke visie • Duidelijke communicatielijnen • Thema bijeenkomsten voor de ouders • Zitting in MR • Ouder-kind gesprekken • Inloop uur • Opendagen • Afsluiting thema/projecten met de ouders • Contactouders	Vormgeven en implementeren	Voortzetten	Borgen	Borgen
Ontwikkelderonderwerp Gezonde sociaal emotionele ontwikkeling Signaleren op leerling-niveau Signaleren op klasse-niveau Samenwerking met de ouders staat voorop Werken in multidisciplinaire teams Naast de contactmomenten die in de HGW cyclus zijn opgenomen worden ouders ook nauw betrokken bij de zorg voor onze leerlingen: Groepsplannen portfolio's Ontwikkelingsperspectief Doublen of versnellen Individueel arrangement Welbevinden Beoogde doel: • pedagogisch doel: • Beleidsplan sociaal emotionele ontwikkeling Groepsplannen gedrag • het realiseren van enige afstemming in opvoedend denken en handelen c.q. in de benadering van kinderen, thuis en in de school; • organisatorisch doel: het optimaliseren van het reilen en zeilen van de school als organisatie en gemeenschap, mede door de inbreng van ouders; • democratisch doel: het informeel en formeel meedenken en meebeslissen van ouders met de school en het afleggen van verantwoording door de school over haar werk aan de ouders. Beoogde resultaten • Korte termijn: een passende gesprekkencyclus die bekend is bij leerkrachten en ouders en waarvan de inhoud afgestemd is; ouders het gevoel geven dat ze belangrijke informatie kunnen geven over hun kind; ruimte bieden aan persoonlijk contact tussen leerkracht en ouders.	Samenstellen en herschrijven van een beleidsplan	Invoeren en implementeren	voortzetten	borgen

CBS De Spiegel

Schoolplan 2019-2023

Lange termijn: toename sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen, hun werkhouding en hun schoolprestaties (optimale condities voor de ontwikkeling en het leren van kinderen); plezier vergroten van leerlingen doordat ouders betrokken zijn bij school; vergroten werkplezier leerkrachten en het vertrouwen van ouders in de school.				
Ontwikkelonderwerp: Identiteit Op de CBS de Spiegel zijn we gericht op dialoog. ‘Kinderen betekenis leren vinden in dialoog met elkaar’ is onze missie. We willen meerwaarde creëren. De dialoog is daarvoor perfect. Beoogde doel: Uit zelfevaluatie “Op weg naar de dialoogschool 20-09-2018 De Spiegel” blijkt dat onze ontwikkel punt “oplossen van meningsverschillen” is. Niettemin, lukt ons die soms niet. Daarom hebben we enkele regels afgesproken om dialoog te stimuleren en conflicten aan de vergadertafel te voorkomen. Hierbij een aantal regels: - Elk belang dat van betekenis kan zijn, krijgt aandacht; - We willen het beste van de andere mensen rondom de tafel stimuleren: we zijn geïnteresseerd, luisteren echt, vragen verder en verdiepen, als we een verschil van beelden vermoeden; - Indien blijkt dat we deze spelregels niet gestand kunnen doen vanwege tijdsdruk, creëren we extra tijd voor bespreking. Beoogde resultaat: We gaan in onze school 100% respectvol met elkaar om.				
Ontwikkelonderwerp Team professionalisering Het team zet in op de eigen gezamenlijke eigenaarschap versterken en vergroten. - Managementteam (MT) vorm geven en een duidelijke taakverdeling creëren. MT zal uit volgende leden bestaan: directeur, IB-er, en twee bouwcoördinatoren. - Didactisch handelen versterken (DIM model en de elementen van EDi model toepassen) - Beeld startsituatie team aanscherpen: Ik mag, ik ben bewust, ik wil, ik ben geïnformeerd, - Ik krijg mogelijkheden. - Inzicht krijgen in: mate van werken met PDCA, mate van professionaliteit van het team (samenwerken, afspraken, conflictvaardigheid et cetera). - Samen met team doelen opstellen voor traject. - Grof plan maken samen met team voor opzet traject. Beoogde resultaten - Werken conform teamvisie - Zicht op resultaten - Betrokkenheid - Gedeelde verantwoordelijkheid	MT vergaderingen Takenlijst Teamvergaderingen/ bouwvergaderingen/ werkgroepen organiseren en Uitwerken Groepsbezoeken afleggen. Feedbackgeven Individuele gesprekken	voortzetten Voortzetten	Voortzetten Borgen	voortzetten Borgen

CBS De Spiegel

Schoolplan 2019-2023

• Focus op verbetering • Open houding • Verbinding leerproces individu – team • Kennis sterkte/zwakte teamleden • Maakt gebruik van PDCA • Voorbeeldgedrag • Vertrouwen • Aanspreekcultuur				
Ontwikkelonderwerp Taal Taalonderwijs is van groot belang, omdat taal een belangrijke rol speelt bij het verwerven van inhoud en vaardigheden op alle leergebieden. Betekenisvol leren vinden wij hierbij zeer waardevol. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk, dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. • Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator • We werken met een Taalwerkgroep. • Leraren besteden extra tijd aan taal- en woordenschatonderwijs (NT2 met behulp van Bereslim methode, zie ICT). • Implementeren van Zien is snappen in de groepen 1/ t/m 3.	Een actief taalgroep creëren die zorgt voor het uitvoering van het taalbeleid implementeren Implementeren van Zien in snappen	Voortzetten Voortzetten voortzetten	Voortzetten Borgen borgen	Voortzetten Borgen borgen
Ontwikkelonderwerp ICT-beleid Door gerichte integratie van ICT wordt het onderwijs verrijkt, verbeterd en aantrekkelijker gemaakt voor de leerlingen en leerkrachten. Het leerproces wordt ondersteund zodat individualisering, differentiatie en het verhogen van efficiënte leertijd mogelijk wordt. Door ICT ontstaan er mogelijkheden om de betrokkenheid van de kinderen sterk te verhogen. De intensiteit waarmee leeractiviteiten worden uitgevoerd neemt aantoonbaar toe als de kinderen met de computer mogen werken. ICT is geen doel op zich, maar een middel om andere doelen, zoals kwalitatief goed onderwijs en aansluiting van het onderwijs op de kennissamenleving, te realiseren. Doel: ICT beleidsplan	Met de ICT coördinator Een ICT beleidsplan maken. Visie op ICT onderwijs met het team bepalen.	Vorm geven aan ICT onderwijs	Voortzetten en implementeren	Borgen

CBS De Spiegel

Schoolplan 2019-2023

Visie op ICT onderwijs				
Bereslim Bij het invoeren van een nieuwe methode willen we gebruik maken van een implementatie traject. We willen graag gebruik maken van een start bijeenkomst (met de uitgever) voor de leerkrachten (peuterleidsters t/m groep 4), waar aandacht wordt besteed aan de didactiek, organisatie en software. <i>Explicitering in de vorm van richtlijnen, checklists en handleidingen geeft helderheid over welke concrete doelen met welke werkwijze bij welke doelgroep gerealiseerd moeten worden.</i>	Teamtraining Training voor de ouders	Werken met de methode voortzetten	Borgen	Borgen
Mediawijsheid De training voor de leerkrachten (leerkrachten van groep 4 t/m 8): De training Sociale Veiligheid (door Zebra Welzijn en HCO) De training start met een inleiding over (de trends in) het online gedrag van jongeren en een uitleg van de populaire sociale media onder deze groep. Vervolgens worden de meest voorkomende vervelende ervaringen op het internet onder jongeren behandeld: – Online pesten; – Lastig gevallen; – Misbruik van gegevens. In de training worden met praktische offline en online opdrachten geoefend om in de (leerkracht)les met leerlingen in gesprek te gaan over onderwerpen als grooming, privacy, sexting en pesten. Hierbij is zowel aandacht voor het voorkomen van deze ervaringen als het omgaan hiermee.	Teamtraining Bijeenkomsten voor de ouders	Werken met de methode voortzetten	Borgen	Borgen
Beoogde resultaten • ICT beleidsplan • Visie op ICT onderwijs • De leerkrachten werken met Bereslim methode op de computer. • De leerkrachten werken met Mediawijsheid methode op de computer.				

Bijlage

Bijlage leeringpopulatie

1.1 Overzicht van de landen van herkomst:

Land van herkomst (Top 10 landen van herkomst)	aantal	Procenten
Nederland (met een dubbele nationaliteit)	117 (12)	49%
Marokko	15	6%
Suriname	11	4%
Engeland	8	3%
Voormalige Joegoslavië	8	3%
Polen	8	3%
Duitsland	6	2,5%
Frankrijk	5	2%

CBS De Spiegel

Schoolplan 2019-2023

Rusland	5	2%
Indonesië	4	1,7%
Afghanistan, Amerika, Argentinië, Canada, China, Columbia, Egypte, Filipijnen, Gambia, Griekenland, Guyana, Hongarije, India, Italië, Iran, Ivoorkust, Kenya, Mexico, Pakistan, Portugal, Roemenië, Spanje, Syrië, Thailand, Tsjechië, Turkije, Vietnam, Zwitserland, Zuid-Afrika,	Ongeveer 1 a 2 per land.	23,8%

1.2 Overzicht postcode leerlingen

75 leerlingen wonen in Zeehelden kwartier (postcode 2518)

51 leerlingen wonen in het Centrum (postcode 2513)

17 leerlingen wonen in het Statenkwartier, Zorgvliet en Archipelbuurt (postcode 2517)

17 leerlingen wonen in de omgeving van de Schildersbuurt (postcode 2512)

16 leerlingen wonen in het gebied Duinoord, Bomen en Bloemenbuurt (postcode 2562 en 2563)

1.3 Opleidingsniveau ouders

55% van de ouders van onze leerlingen heeft een opleidingsniveau WO/HBO

20% van de ouders heeft een MBO- opleiding afgerond

25% middelbare school of lager, met minimum van een paar jaar voortgezet onderwijs.

1.4 Leerlingenaantallen

	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017	Oktober 2018
leerlingenaantallen	297	282	256	237

prognose

	Oktober 2019	Oktober 2020	Oktober 2021	Oktober 2022
leerlingenaantallen	250	270	290	310

1.5 De schoolresultaten

De Spiegel : 538,1

Landelijk gemiddelde: 534,9

Uitstroom en scores

<i>schooltype</i>	<i>Aantal leerlingen 2017/2018</i>	<i>%</i>
<i>Praktijkonderwijs</i>	0	0%
<i>Basisberoepsgerichte leerweg BL</i>	2	6%
<i>BL/KL</i>	2	6%
<i>Kadergerichte leerweg KL</i>	1	3,5%
<i>KL/TL</i>	0	0%
<i>Gemengde/ theoretische leerweg</i>	1	3,5%
<i>TL/HAVO</i>	3	10%
<i>HAVO</i>	6	20%
<i>HAVO/VWO</i>	7	24%
<i>VWO</i>	8	27%

<i>schooltype</i>	<i>Aantal leerlingen 2018/2019</i>	<i>%</i>
<i>Praktijkonderwijs</i>	0	0%
<i>Basisberoepsgerichte leerweg BL</i>	1	4%
<i>BL/KL</i>	1	4%
<i>Kadergerichte leerweg KL</i>	2	8%
<i>KL/TL</i>	1	4%
<i>Gemengde/ theoretische leerweg</i>	4	16%
<i>TL/HAVO</i>	1	4%

CBS De Spiegel

Schoolplan 2019-2023

HAVO	6	24%
HAVO/VWO	3	12%
VWO	6	24%

Team

2.1 De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2018).

Per 1-9-2018	MT	OP	OOP
Ouder dan 60	1	2	
Tussen 50 en 60		5	3
Tussen 40 en 50	1	3	
Tussen 30 en 40		6	
Tussen 20 en 30		3	
Jonger dan 20		-	
Totaal	2	19	3

Doelen van het Professionaliseringsplan:

In de afgelopen jaren is er een samenwerking gecreëerd tussen professionals binnen een inspirerende en uitdagende omgeving waarin de professionals elkaar kennen. Elkaar kennen betekent ook, dat zij toegang hebben tot elkaars expertise en tot elkaars netwerk. Deze samenwerking zorgt ervoor dat mensen veel van elkaar leren.

Verder hebben we in onze professionaliseringsplan uitgelegd hoe wij invulling geven aan de volgende vijf professionaliseringsbegrippen:

- Eigenaarschap
- Voortdurende bereidheid tot ontwikkeling
- Leren van en met elkaar
- Geven en ontvangen van feedback
- Open houding, constructieve samenwerking, nakomen van afspraken.

In verband met de vele veranderingen en vernieuwingen in de huidige maatschappij, die ook het onderwijs raken, is het van belang om leerkrachtenbekwaamheid up to date te houden.

Kwaliteit medewerkers

In de functioneringsgesprekken wordt inzicht verkregen waar de leerkrachten zich bevinden, welke bekwaamheden versterkt moeten worden en welke acties hij/zij/school onderneemt. De leerkrachten weten zich verantwoordelijk te maken voor de eigen ontwikkeling en bekwaamheid. Op de Spiegelschool wordt aan de eigen ontwikkeling gewerkt. Als team kennen we een cultuur met professionele feedback en kritische zelfreflectie. Op de CBS de Spiegel kennen we een professionele cultuur.

De interne analyse levert ons als team belangrijke vragen op die we moeten beantwoorden:

Waaruit blijkt het gezamenlijke eigenaarschap op onze school? Hoe kan onze school dat verder versterken? Wat is daarvoor nodig?

De collega's worden betrokken bij de schoolontwikkeling. De doelen worden gezamenlijk opgesteld.

Binnen onze team zijn een aantal nieuwe collega's gekomen. We krijgen een belangrijke opdracht om de professionele werkhouding uit te breiden naar de nieuwe teamleden.

De snel veranderende maatschappij vraagt veel van ons.

CBS De Spiegel

Schoolplan 2019-2023

Op welke manier kan onze school zich onderscheidend profileren? Wat is daarvoor nodig?

Hoe zorgen wij ervoor dat leerlingen collectief leren? De uitstroom is redelijk hoog. We scoren al jaren boven het landelijk gemiddelde. Meer dan 67% stroomt uit op HAVO/VWO-niveau.

Schooltevredenheidsenquête

Leerlingtevredenheidspeiling

De enquête geeft een duidelijk beeld van de wijze waarop de leerlingen onze school waarderen. Onze school scoort gemiddeld 8,49. De waardering van de leerlingen voor onze school is 0,40 punt hoger dan het landelijk gemiddelde (8.09).

Er zijn toch een aantal aandachtspunten:

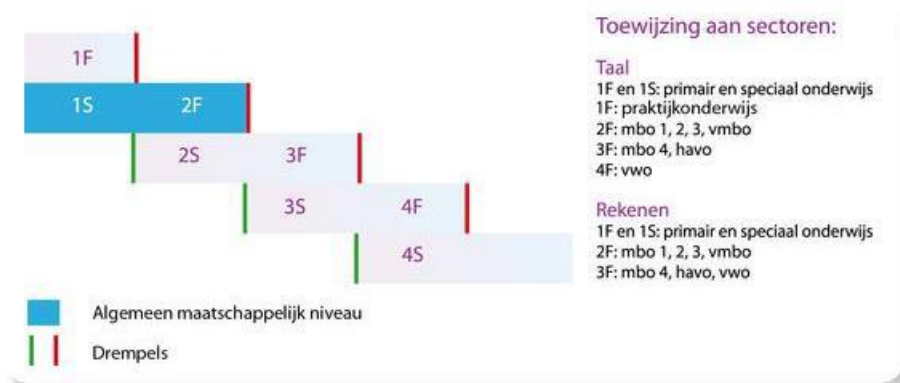
- Taalonderwijs
- Eigen idee inbrengen
- Feedback krijgen over je werk

De aandachtspunten zullen in onze meerjarig plan opgenomen worden.

CBS De Spiegel

Schoolplan 2019-2023

3.1 Kerndoelen



Met de invoering van het referentiekader²³ zijn er voor rekenen en taal heldere doelen omschreven wat de leerlingen moeten weten en kunnen al ze de basisschool verlaten. Daarmee proberen we een soepele aansluiting op de vervolgopleiding te bevorderen. Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (S-niveau) is voor leerlingen die meer aankunnen. Basisscholen moeten ernaar streven dat hun leerlingen een zo hoog mogelijk eindniveau bereiken. Niveau 2F in taal en rekenen heeft iedereen nodig om in de samenleving te kunnen functioneren.

Domeinen

De kerndoelen zijn gegroepeerd in een aantal domeinen. Binnen één domein zouden één of meerdere schoolvakken ondergebracht kunnen worden. Daarnaast stijgt het domein boven de vakken uit en kun je onderdelen van verschillende domeinen in één schoolvak terugvinden. Zo kunt u bij een vak als ruimte of tijd ook taaldoelen herkennen.

Hieronder een lijst van de verschillende domeinen:

- Mondeling taalonderwijs
- Schriftelijk taalonderwijs
- Taalbeschouwing, waaronder strategieën
- Engels
- Wiskundig inzicht en handelingen
- Getallen en bewerkingen
- Meten en meetkunde
- Mens en samenleving
- Mens en techniek
- Ruimte
- Tijd
- Kunstzinnige oriëntatie
- Bewegingsonderwijs