

Notulen MR vergadering maandag 4 mei 2020.

Aanwezig zijn via Teams: Sergo, David, Renee, Wendy, Gidi, Charlotte, Anneke, Marieke, Mari en Marianne.

Afwezig: Robbert.

Notulen: Marianne

Belangrijkste agendapunt voor vanavond:

- **Wat is de rol van de MR binnen OBS Dick Bruna?**

Voor de MR ligt dit punt erg hoog omdat dit nodig is om verder te kunnen.

- **Actuele zaken m.b.t. corona.**
- **Groepsverdeling formatie.**
- **Functieprofiel nieuwe directeur.**

Wat is de rol van de MR binnen OBS Dick Bruna?

We hebben op woensdag 29-04-2020 als MR een brief gestuurd naar directie, Jacqueline van Erp en Raad van Toezicht RBOB. Op donderdag 30-04-2020 zijn we gezamenlijk in gesprek gegaan over het onderwijs na opstart. We hebben dit punt (**Wat is de rol van de MR binnen OBS Dick Bruna?**) geparkeerd tot vanavond.

Vraag aan Mari: hoe zie jij dit en hoe gaan we hier een goed gevolg aan geven?

Antwoord Mari: de brief heeft hem niet verbaasd. Hij is er niet boos over, hij betwist niet wat er inhoudelijk in de brief staat. De scholen die de MR wél betrokken hebben, hebben een ander formaat dan Dick Bruna. Er is snel overleg geweest tussen directie en MT en daarna hebben zij de rust gepakt. Ondertussen zijn er natuurlijk ideeën geweest en daar is het plan uitgekomen.

Mari vond het belangrijk om eerst te komen met een stuk en daarna de MR in te lichten.

Renee: het ging ons vooral om het feit dat we wilden meedenken. We hebben dit ook meerdere keren aangegeven. Er is bewust gezegd dat de MR niet betrokken zou worden. Dat is het punt wat voor ons de druppel was om deze brief op te stellen. Het is al jaren zo dat wij niet op de hoogte gehouden worden, de juiste stukken niet krijgen enz. Dit is een zeer onprettige manier van samenwerken.

Sergo: Het is niet om de school dwars te zitten, we zijn om te helpen enz. Ook meedenken in het voortraject. Nu worden we soms voor het blok gezet, we hebben geen voorinformatie en kunnen ons daardoor niet voorbereiden. We hebben een goede en gedreven MR, de mensen in deze MR willen zich inzetten voor Dick Bruna.

David: Beslissingen zijn genomen voordat wij hierin gekend zijn.

Mari: We kunnen laten zien dat het ook anders kan. Bijvoorbeeld met de formatie van volgend schooljaar. We moeten MT en MR niet verwarren, zij hebben beide andere verantwoordelijkheden. MR heeft een formele verantwoordelijkheid, MT heeft een operationele verantwoordelijkheid.

Marianne: Waarom is het MT wél een gesprekspartner voor directie en MR niet? Ook heeft de MR het gevoel dat het MT de MR ziet als 'lastig', 'te kritisch', ipv een serieuze gespreks/sparringspartner.

Marieke: Er is soms gebrek aan kennis bij het MT, zij weten niet altijd wat de rol van de MR is. Hoe fijn zou het zijn als je samen op kunt trekken in het bedenken van wat het beste zou kunnen zijn voor Dick Bruna.

Mari: Ik denk dat het MT angst heeft voor de MR.

Gidi: Ik denk niet dat het tegenwerken is, het is belangrijk om er samen zo positief mogelijk in te blijven staan. Onderaan de brief staat wat we zouden willen bereiken: op een goede manier samenwerken.

Renee: hoe gaan we het concreet maken en hoe gaan we verder?

Mari: op tijd aanleveren van de stukken, de stukken aanleveren waarom gevraagd wordt. Als er een jaar agenda is kunnen we die aanhouden.

Marieke: Er is een jaar agenda, aan de hand van de jaaragenda maken Marianne en ik de agenda voor de vergaderingen. Vorig schooljaar heb ik bewust laten notuleren dat ik de MR wilde verlaten en ook waarom. Daarna zijn we bij elkaar gaan zitten en hebben daar een plan op gemaakt. Vervolgens is er geen verbetering opgetreden. De situatie is nog steeds zoals hij toen was.

Renee: voor mijn gevoel hebben wij als MR goed geacteerd. Alsnog lukt het nog niet. Wat moeten wij dan nog meer doen om te zorgen dat wij de juiste informatie op tijd krijgen?

Marianne: Mari, als jij geen brief had gehad van de MR had jij dan de MR erbij betrokken?

Mari: Ik denk dat ik de MR dan het document ter inzage gegeven zou hebben. Er is geen een MR die zo specifiek het document behandeld heeft.

Charlotte: er zijn wel degelijk bij andere scholen extra vergaderingen met MR geweest om het document goed door te spreken. Dat is niet alleen bij ons zo geweest.

Marieke: Het is dus geen vanzelfsprekendheid dat de MR betrokken wordt.

Charlotte: Er is toch een document waar staat waar MR advies/instemmingsrecht heeft. Dat is toch duidelijk voor iedereen?

Renee: hoe zorgen we dat de informatie hier komt?

Mari: ik maak een map waarin directie kan werken en waar stukken dus altijd in staan.

David: Het begint bij de mentaliteit dat MR betrokken moet worden.

Mari: mee eens.

Gidi: als we dit punt niet af kunnen handelen dan kunnen we niet door naar het volgende punt.

Renee: mee eens.

Mari: Ik ben het niet eens dat er niet geluisterd wordt naar de MR. In de fase van nieuwe directeur is er wel geluisterd en zijn dingen aangepast.

Renee: Jacqueline wil niet praten met de MR, die heeft hier geen rol in enz. Ik heb een plan en dat plan druk ik door.

Marieke: Wat betreft de procedure nieuwe directeur hebben wij geen andere keuze gelaten. Uiteindelijk heeft Jacqueline wel met de MR moeten praten. Nogmaals, het gaat niet om een mapje/werkwijze maar om de attitude. Jij zegt eigenlijk: Als ik de brief niet had gehad dan had ik jullie een kant en klaar document gegeven. Ik schrik hiervan.

Mari: Waarom dan?

Marieke: omdat dat nu net is waar het om gaat. Dingen worden doorgedrukt. Nogmaals het gaat om de attitude. Wij zouden het als MR prettig vinden als dát verandert en wij niet als een lastige vlieg gezien worden.

David: het zou alles zelfs kunnen versnellen. Ik zie trouwens niet hoe er problemen met het MT kunnen zijn.

Mari: ik denk niet dat er problemen zijn, ik denk dat er angst is voor de MR.

Het is mij volstrekt helder wat de MR bedoelt.

Renee: wat is jou helder?

Mari: de punten die de MR aanhaalt. De punten die voor de MR wenselijk zijn. Voor mij is voorwaarde dat we een medium creëren waar ik in kan werken en wat dan meteen zichtbaar is voor MR leden.

Gidi: kun je dan aangeven of het ter info is, ter advies of ter instemming.

Mari en Marieke: dat staat in de jaarplanning.

Sergo: het is wenselijk als we op tijd de agendapunten weten.

Wendy: heb jij een assistent die je hiermee kunt helpen? Vind een manier om te zorgen dat je weet welke documenten nodig zijn voor komende vergadering.

Marieke: er is wel een directie ondersteuner.

Renee: samenvattend: voor MR is het de komende tijd heel belangrijk om serieus genomen te worden. Dit ligt echt bij directie en MT om hier iets in te veranderen.

Mari: ik ga er morgen mee aan de slag.

- Actuele zaken m.b.t. corona.

Anneke: er worden meer vitale beroepen benoemd. Over hoeveel kinderen hebben we het dan? De groepen worden dan nl voller, hoeveel ongeveer?

Mari: de lijst van vitale beroepen groeit, ook is het zo dat maar één van de ouders een vitaal beroep hoeft te hebben. Op het moment ligt het aantal rond de 50 kinderen.

Volgende week ligt het aantal boven de 100. Die kinderen zijn niet evenredig verdeeld over alle groepen, dus sommige groepen worden extra zwaar belast.

Kan die betreffende leerkracht dan nog het juiste onderwijs geven? Of moeten we de opvang anders gaan organiseren, maar daar hebben we de ruimte niet voor.

Dit is binnen RBOB en kinderopvang besproken. Gemeente is verantwoordelijk voor kinderen die thuis een onveilige situatie hebben. Die kinderen hebben we tot nu toe ook opgevangen, die vallen straks af maar daar komen dus veel andere kinderen voor in de plaats. Aan het einde van de week komt er een mail voor de ouders dat we de regels voor noodopvang aan moeten scherpen omdat het aantal kinderen te groot wordt. We willen een beroep doen op ouders dat het alleen in het uiterste geval nog kan.

Renee: kun je het niet wijzigen dat er twee ouders een vitaal beroep moeten hebben.

Mari: dat zou ik het liefste doen.

Charlotte: als er zoveel kinderen op school aanwezig zijn is het ook niet meer 'corona' veilig. Dan kom je ver boven de 50%.

Sergo: misschien kunnen ouders hun werkdagen aanpassen? Een stuk verantwoordelijkheid ligt ook echt bij de ouders. Het is bijzonder dat er nu meer kinderen naar de noodopvang gaan nu de kinderen weer naar school gaan.

Mari: we hebben gezegd tegen ouders dat er niet geruild kan worden in de dagen dat de kinderen naar school gaan. Soms is het toch gebeurd en is dat geen probleem.

Marieke: nu ouders weten dat noodopvang in de eigen groep gebeurt is noodopvang aantrekkelijker voor ouders. Zij weten dat ze in hun eigen groep zitten.

Mari: ik moet hierover nadenken, er gaat iig een mail uit aan het einde van deze week. Deze mail zal ik eerst naar de MR sturen zodat MR hiernaar kan kijken en op kan reageren.

Wendy: is het nog mogelijk om de kinderen van de noodopvang buiten de groep op te vangen?

Mari: we hebben daarvoor te weinig ruimte.

Anneke: de kinderen die 'in de knel' zitten, komen die niet meer? We kunnen die toch niet loslaten? Of gaan zij ergens anders naartoe?

Mari: als jij vindt dat die kinderen naar school moeten dan mag dat, de mening van de leerkracht is dan leidend. Het belang van opvang verschuift, met sommige kinderen gaat het thuis niet goed en zouden daarom naar school moeten kunnen komen.

Marianne: benader de leerkrachten van de betreffende kinderen en vraag wat goed zou zijn voor die kinderen. Anneke stuurt een mail naar Patricia en AnneMieke over deze kinderen en vraagt dit binnen het MT te bespreken.

- Groepsverdeling formatie.

Vandaag hebben we een document ontvangen van Mari. Het bestuursformatieplan 3.0.

Mari licht dit toe. Conclusie: we hebben uiteindelijk twee mensen te veel op onze loonlijst staan. We moeten volgend jaar dus wat terug in FTE. Met Jacqueline afgesproken dat we nu niemand gaan ontslaan maar we gaan wel onderzoeken hoe het kan dat we te hoog zitten in FTE's.

Marieke: werkverdelingsplan, ik mis dit document? Wordt daar rekening mee gehouden? Dit hebben we nodig voor e.e.a. formeel wordt.

Marianne: Ik deel een document met de MR waarin de leerlingen staan die volgend schooljaar op locatie t Heike zitten. Hier discussiëren we verder over. Het document wordt a.s. maandag verder besproken als iedereen hierover na heeft kunnen denken.

Renee: volgende week maandag hebben we een vergadering gepland staan. Marieke en Marianne maken hiervoor een agenda.

Renee sluit de vergadering om 22.30 uur