

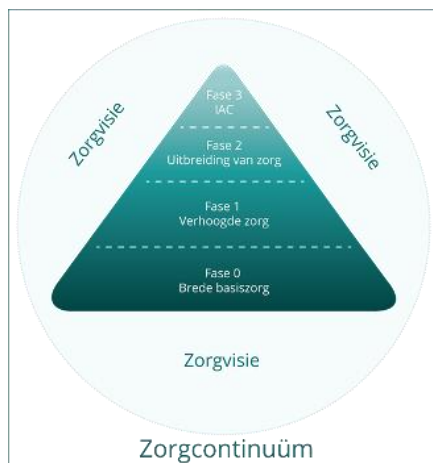
SCHOOLVISIE - ZORGVISIE

Cade maakt school.

Wij hechten belang aan ieders kwaliteiten en beperkingen. Cade is een school waar elk talent naar boven kan komen om zich ten volle te ontwikkelen. Hier wordt rekening gehouden met de eigenheid van het kind en ligt de focus op het welbevinden. Leren begint immers bij 'een goed gevoel'.

Cade richt haar doelen niet enkel op kennis opdoen maar ook op het verwerven van inzichten, vaardigheden en attitudes. Leren leren, probleemoplossend denken en sociale vaardigheden staan in de kijker. Via een rijke en stimulerende leeromgeving willen we onze leerlingen een brede ontwikkeling geven.

Om tegemoet te komen aan de noden van elk kind omringen we hen met een brede zorg. We werken volgens het zorgcontinuüm.



Door de fasen van het **zorgcontinuüm** heen werken leerkracht, zorgcoördinator, directie, CLB-team en ouders SAMEN. Bovenstaande fasen zijn niet strikt van elkaar te scheiden.

In dit gehele traject stellen wij in Cade **communicatie** met collega's, directie, externe hulpverleners, CLB maar bovenal met de leerlingen zelf en hun ouders voorop. We respecteren alle betrokkenen als volwaardige partners.

De rode draad binnen deze brede zorg is het **handelingsgericht werken** waarin we vertrekken vanuit de volgende **7 uitgangspunten**:

- De onderwijsbehoeften staan centraal
- Afstemming en wisselwerking
- De leerkracht doet ertoe
- Positieve aspecten zijn van groot belang

- Constructieve samenwerking tussen school en ouders
- Doelgericht werken
- Systematisch en transparant

De brede basiszorg (fase 0)

De brede basiszorg uit zich in het 'zorgbreed' werken binnen de klas. In Cade hebben we aandacht voor alle kinderen. Ieder kind is anders en uniek. Om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsnoden van al onze leerlingen is de klasleerkracht de eerste verantwoordelijke wat betreft het nabij opvolgen van de ontwikkeling van elk kind. De leerkracht doet ertoe! De leerkrachten op Cade zorgen voor een positief klasklimaat waar kinderen zich goed en veilig voelen. Door een goed klasmanagement en duidelijke structuur geven we elk kind de kans om op zijn niveau en tempo te ontwikkelen. Sommige leerlingen hebben nood aan extra instructie, extra materiaal, extra uitdaging, ... We trachten al onze kinderen zoveel mogelijk op te vangen binnen de klassituatie waar spelend leren, differentiatie, remediëring en klassikale interactie aan bod komen. Hierbij kan een zorgleerkracht klasintern ondersteunen. De onderwijsbehoeften van elk kind staan centraal. Zo krijgen alle leerlingen voldoende ademruimte om hun eigen talenten te ontwikkelen.

We proberen een zo volledig mogelijk beeld van elke leerling op te bouwen aan de hand van observaties en evaluaties. Hierbij hebben we zowel aandacht voor de leerinhoudelijke als voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Leren begint immers 'bij een goed gevoel'.

In onze kleuterschool staan observaties voorop, maar ook daar worden de ontwikkelingsdoelen systematisch geëvalueerd. Dit zal veelal spelenderwijs gebeuren.

In onze lagere school kennen we de klassieke toetsen waarop kinderen geëvalueerd worden. De resultaten van deze toetsen komen op een rapport, waarop de leerkracht schriftelijk de nodige informatie meedeelt per toets of vakonderdeel. Dit rapport is een weerspiegeling van het totale kind in al zijn aspecten.

Daarnaast worden 2 maal per jaar genormeerde toetsen afgenomen om kinderen met ontwikkelings- en leerachterstanden en/of -voorsprongen zo vroeg mogelijk op te sporen. Deze toetsen betreffen de leerstofgebieden spelling, wiskunde en lezen. Ook screenen we naar welbevinden en betrokkenheid.

Al deze gegevens van observaties en toetsen worden bijgehouden in een leerlingvolgsysteem. Zo wordt een goede doorstroming van informatie gegarandeerd zodat elk kind van bij het begin het onderwijs krijgt dat hij of zij nodig heeft. Aan het begin van het schooljaar vinden telkens overgangsgesprekken plaats. Op deze manier kan de nieuwe leerkracht de aanpak optimaal afstemmen op de noden van het kind.

Een constructieve samenwerking van de school met de ouders is ook één van de uitgangspunten van het handelingsgericht werken. Ouders zijn immers de experts in het omgaan met hun eigen kinderen. We organiseren hiervoor een infoavond begin van het schooljaar en de mogelijkheid tot minimum drie geplande individuele oudercontacten. Deze uitwisseling van gegevens en samen nadenken over hoe het verder moet, is heel belangrijk in de verdere ontwikkeling van het kind.

Ook het kind-contact vinden we erg belangrijk. We proberen zoveel mogelijk te praten met kinderen en ons niet te beperken tot spreken over kinderen. Onze klasscreening rond welbevinden en betrokkenheid helpt ons hierbij.

Verhoogde zorg (fase 1)

Als de “brede basiszorg” in de klas niet volstaat, als de leerkracht een zorgvraag heeft, als een leerling specifieke hulp nodig heeft, ... verhogen wij de zorg. Klasleerkracht en zorgcoördinator overleggen tijdens een **pré-MDO** hoe we hulp kunnen bieden en welke maatregelen een leerling nodig heeft:

- leerstof aanpassen aan de specifieke noden van de leerling (vb. werkboek aanpassen, toetsen aanpassen, beperken tot basisleerstof,...)
- leerstof verdiepen en uitbreiden voor kinderen met een leervoorsprong
- hulpmiddelen gebruiken : hulpkaartjes, neuzeneuzekaftjes, hoofdtelefoon, studybuddy, computer, rekenmachine, ...
- gericht differentiëren

Deze verhoging van zorg ondersteunt de leerling om zo lang mogelijk het gemeenschappelijk curriculum te kunnen blijven volgen.

Uitbreiding van de zorg (fase 2)

Voor een aantal leerlingen volstaat de verhoogde zorg niet. Voor hen moeten we de zorg nog meer uitbreiden.

In deze fase is de schoolinterne expertise ontoereikend om de leerling verder te helpen in zijn ontwikkeling.

Het **CLB en/of andere externen** worden ingeschakeld. Na overleg met alle betrokkenen onder de vorm van een **MDO** wordt bekeken welke stappen er verder kunnen gezet worden. De leerling wordt dan nog intensiever begeleid binnen de werking van de school. Soms

kiezen we ervoor een leerling een jaartje extra tijd te geven. Dit gaat steeds in samenspraak met de ouders.

Binnen deze fase werken we ook samen met gespecialiseerde leerkrachten vanuit het ondersteuningsnetwerk.

Individueel aangepast curriculum (IAC) (fase 3)

Soms zijn onze zorggrenzen bereikt en behalen we niet het gewenste resultaat. De leerling functioneert niet beter, voelt zich niet goed op school, de ontwikkeling staat stil. Het is niet meer mogelijk om ondanks alle maatregelen het gemeenschappelijk curriculum te volgen. De leerling heeft nood aan een individueel aangepast traject.

In dit geval maakt het CLB samen met de school en de ouders een verslag. Dan kan een leerling de **overstap maken naar een andere school** die beter kan inspelen op de behoeften van het kind.