

Zorgbeleid Cade

Zorgvisie

Op Cade geloven we sterk in brede basiszorg als uitgangspunt voor kwaliteitsvol onderwijs. Het schoolteam zorgt voor een leerklimaat waarin elke leerling zich gezien, gewaardeerd en ondersteund voelt.

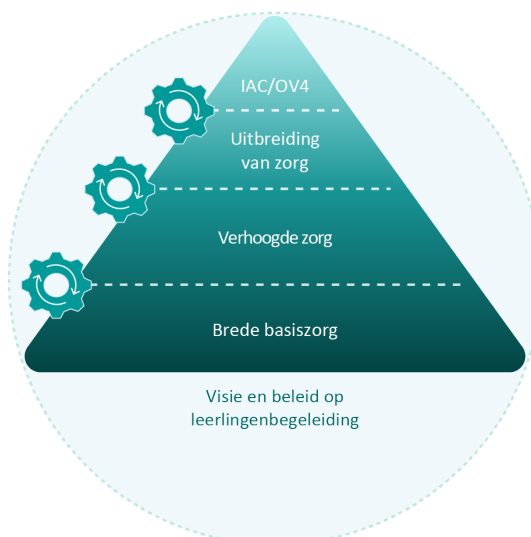
We volgen de ontwikkeling van elke leerling nauwgezet op. De klasleerkracht speelt hierin een sleutelrol. Via observaties en evaluaties vormen we een beeld van het welbevinden, de betrokkenheid en de leergroei van elke leerling. We hanteren hierbij de stappen van het zorgcontinuüm en bieden doelgerichte ondersteuning waarbij we rekening houden met de ontwikkeling van executieve functies. Via differentiatie, remediëring en uitdagende leeractiviteiten sluiten we maximaal aan bij de onderwijsbehoeften van elke leerling. Ouders zijn belangrijke partners waarmee we regelmatig in open communicatie treden.

Zo bouwen we op Cade elke dag aan een zorgzame, krachtige leeromgeving waarin elke leerling ten volle kan groeien.

Zorgwerking

Om tegemoet te komen aan de noden van elke leerling, omringen we hen met een brede zorg. We werken volgens het zorgcontinuüm.

Door de fasen van het **zorgcontinuüm** heen werken leerkracht, zorgcoördinator, directie, CLB-team en ouders SAMEN. De fasen zijn niet strikt van elkaar te scheiden.



In dit gehele traject stellen wij in Cade **communicatie** met collega's, directie, externe

hulpverleners, CLB, maar bovenal met de leerling en de ouder voorop. We respecteren alle betrokkenen als volwaardige partners.

De rode draad binnen deze brede zorg is het **handelingsgericht werken** waarin we vertrekken vanuit de volgende **7 uitgangspunten**:

- Doelgericht werken
- Wisselwerking en afstemming
- De onderwijs- en opvoedingsbehoeften staan centraal
- De leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe
- Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang
- De betrokkenen werken constructief samen
- De werkwijze is systematisch en transparant

De brede basiszorg (fase 0)

Binnen Cade zetten we sterk in op brede basiszorg: zorgbreed werken in de klas. We hebben aandacht voor de eigenheid en de talenten van elke leerling. De klasleerkracht volgt de ontwikkeling van elke leerling nauwgezet op en speelt hierin een sleutelrol. De leerkracht doet ertoe!

We creëren een positief en veilig klasklimaat waarin elke leerling zich goed voelt. Dankzij sterk klasmanagement en duidelijke structuur krijgt elke leerling de kans zich op eigen tempo en niveau te ontwikkelen. We houden rekening met het feit dat executieve functies nog in volle groei zijn en ondersteunen dit actief. Sommige leerlingen hebben nood aan extra sturing, instructie, materiaal of uitdaging. Via differentiatie, remediëring en interactie binnen de klas komen we zo veel mogelijk tegemoet aan de onderwijsbehoeften van elke leerling.

Om een volledig beeld van elke leerling te vormen, gebruiken we observaties en evaluaties. Daarbij kijken we niet alleen naar leerprestaties, maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling. Leren start bij een goed gevoel.

Naast de klassieke toetsen nemen we twee keer per schooljaar genormeerde toetsen af voor spelling, wiskunde en lezen. Zo kunnen we een mogelijke leerachterstand of -voorsprong vroegtijdig opsporen. Ook welbevinden en betrokkenheid worden gescreend. De resultaten bespreken we in een kindgesprek.

Alle observaties en toetsgegevens worden bewaard in het leerlingvolgsysteem. Samen met overgangsgesprekken zorgt dit voor een vlotte overdracht van informatie zodat elke leerling vanaf de start van het schooljaar onderwijs op maat krijgt.

Een nauwe samenwerking met ouders is een essentieel uitgangspunt van handelingsgericht werken. Daarom organiseren we een infoavond bij de start van het schooljaar en minstens drie individuele oudercontacten doorheen het schooljaar. Samen nadenken en informatie uitwisselen is cruciaal voor de ontwikkeling van het kind.

Verhoogde zorg (fase 1)

Wanneer brede basiszorg niet volstaat, verhogen we de zorg. Als de leerkracht een zorgvraag heeft of een leerling specifieke hulp nodig heeft, volgt een zorgoverleg (pré-MDO) tussen klasleerkracht en zorgcoördinator. Daarin wordt besproken welke ondersteuning nodig is. Ouders worden betrokken bij de gemaakte zorgafspraken.

Het zorgteam ondersteunt zo veel mogelijk klasintern met als doel de leerling het gemeenschappelijk curriculum te laten volgen.

Uitbreiding van de zorg (fase 2)

Soms is voor een leerling verhoogde zorg onvoldoende en zijn de interne middelen of expertise ontoereikend. We schakelen dan externe partners in, zoals CLB 'Het Kompas' of andere deskundigen. Na overleg (MDO) met alle betrokkenen, in samenspraak met de ouders, bepalen we de verdere stappen.

Daarnaast werken we samen met gespecialiseerde leerondersteuners van leersteuncentrum 'De Horizon'.

Individueel aangepast curriculum (IAC) (fase 3)

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan onze schoolwerking kan bieden. Ondanks alle maatregelen lukt het niet om het gemeenschappelijk curriculum te volgen.

In dat geval stelt het CLB, samen met het schoolteam en de ouders, een IAC-verslag op. Met dit verslag kan de leerling les volgen in het gewoon of het buitengewoon onderwijs.