



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap



Stichting Katholiek Onderwijs St. Willibrordus

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek
Inspectie van het Onderwijs

Primair Onderwijs

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs bezoekt elk bestuur van scholen in Nederland minstens één keer in de vier jaar. Dit jaar is Stichting Katholiek Onderwijs St. Willibrordus uit Herveld aan de beurt. Onder de stichting valt één basisschool, te weten basisschool St. Willibrordus. Het bestuur is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs aan ongeveer 250 leerlingen.

We hebben onderzocht of het bestuur zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en of de financiële situatie dusdanig is dat het bestuur dit ook in de toekomst kan blijven doen. Het bestuur bestaat uit twee geledingen: het College van Bestuur (CvB) en de Raad van Toezicht (RvT). De dagelijkse zorg voor het onderwijs is belegd bij het CvB. Dit bestaat uit twee leden: de directeur en de adjunct-directeur van basisschool St. Willibrordus. De RvT ziet toe op het functioneren van het CvB. Op de school hebben wij onderzocht of het bestuur weet hoe het is gesteld met de kwaliteit van het onderwijs en hoe het CvB er voor zorgt dat het onderwijs van voldoende kwaliteit blijft.

Wat gaat goed?

Zowel het bestuur als de school werkt vanuit een professionele kwaliteitscultuur. Wij constateren dit omdat in het Strategisch Beleidsplan 2015-2019 (dat tevens dienst doet als schoolplan) ieders taken en verantwoordelijkheden duidelijk zijn beschreven. Bovendien staan deze in de handboeken die de vier kernteams van de school hebben opgesteld. Wij zien dat alle betrokkenen dezelfde ambities hebben met het onderwijs en dat zij bereid zijn om dit gezamenlijk te verbeteren. Het bestuur, maar ook de directie van de school en het team, weet wat het personeel goed kan en waar het zich verder in zou moeten bekwamen. Dit laatste wordt mogelijk gemaakt op een manier die past bij de ontwikkeling van de school.

School en bestuur leggen regelmatig verantwoording af over de onderwijskwaliteit en hoe zij die willen verbeteren. Het CvB gebruikt daarvoor de jaarlijkse werkplannen en de bijbehorende evaluaties. Daarnaast voert zij een paar keer per jaar gesprekken met de RvT over deze plannen en de stand van zaken bij de uitvoering daarvan. De school verantwoordt zich via de schoolgids, nieuwsbrieven en informatieavonden naar ouders en andere betrokkenen. De school en het CvB gaan ook meer en meer het gesprek aan met externe partijen over de kwaliteit van het onderwijs.

Naam bestuur: Stichting Katholiek Onderwijs St. Willibrordus

BRIN: 53406

Aantal scholen onder bestuur: 1
Totaal aantal leerlingen: ca. 250

Onderzoeksnummer: 290727
Betrokken school in onderzoek:
bs St. Willibrordus (03YJ)
Uitvoeringsperiode onderzoek:
31 oktober – 6 december 2016
Datum definitief rapport:
15 december 2016

Overige bijzonderheden: geen

*Zowel het
bestuur als de school
werkt vanuit een
professionele
kwaliteitsstructuur*

Het veiligheidsbeleid van de school is in orde: het omvat alle wettelijk vereiste onderdelen en het functioneert in de praktijk naar behoren.

De St. Willibrordusschool heeft goed zicht op ontwikkeling van de leerlingen. Zij verzamelt systematisch informatie over hun ontwikkeling en de resultaten die zij behalen. De school analyseert vervolgens die informatie, zodat zij weet waar de ontwikkeling stagneert en waardoor dat komt. Waar nodig krijgen zorgleerlingen planmatig ondersteuning.

Wat moet beter?

In dit onderzoek hebben we op bestuurs- en op schoolniveau geen onderdelen gezien die vanuit de wettelijke eisen vragen om verbetering.

Wat kan beter?

De eindresultaten op de school zijn wisselend. In 2013 en 2015 lagen zij onder de ondergrens die de inspectie bij de beoordeling ervan hanteert. In 2014 en 2016 lagen zij daar boven. De prognose voor 2017 is positief. De school geeft aan ernaar te streven dat iedere leerling een maximale Cito-score haalt.

Het systeem van kwaliteitszorg van het CvB en de school is in orde. Het is voor verdere verbetering vatbaar door nadrukkelijker stil te staan bij het vaststellen van de prioriteiten bij het agenderen van verbeteractiviteiten.

Het didactisch handelen van de leraren kan verbeteren door de afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen te verfijnen. Klassen doorbrekend werken biedt daar wellicht mogelijkheden toe. Daarmee verruimt de school de mogelijkheden voor de leerlingen om zich de leerstof eigen te maken en zich verder te ontwikkelen.

.....

*Iedere leerling een
maximale citoscore*

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	5
2.	Bestuur	7
3.	Resultaten verificatieonderzoek	12
4.	Reactie van het CvB	16

1. Inleiding

Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?

De inspectie heeft een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij het bestuur van de Stichting Katholiek Onderwijs St. Willibrordus in Herveld. De centrale onderzoeksvragen voor een vierjaarlijks onderzoek van de inspectie zijn:

Is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer?

Het onderzoek is verder gericht op vier deelvragen.

- Heeft het CvB doelen afgesproken met de scholen, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt zij op de verbetering van de onderwijskwaliteit?
- Heeft het CvB een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer?
- Communiqueert het CvB actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn scholen?
- Is het financieel beheer deugdelijk?

Werkwijze

Het onderzoek is uitgevoerd op twee niveaus. Op bestuursniveau is onderzoek gedaan naar de kwaliteitszorg en de borging van de financiële continuïteit. Op schoolniveau is een verificatieonderzoek uitgevoerd op basisschool St. Willibrordus.

Het verificatieonderzoek is een belangrijk onderdeel van het onderzoek naar de kwaliteitszorg van het bestuur. Het gaat daarbij niet alleen om de vraag of de informatie van het bestuur juist is, maar ook om de vraag of de sturing van het bestuur op kwaliteit werkt. In het onderzoek bij basisschool St. Willibrordus verifiëren we dat aan de hand van een inspectieoordeel over de feitelijke kwaliteit op vijf standaarden. Die vijf standaarden hebben betrekking op kwaliteitszorg en ambitie (kwaliteitszorg, kwaliteitscultuur) en financieel beheer (continuïteit, doelmatigheid en rechtmatigheid).

.....

Legenda van beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** goed
- V** voldoende
- O** onvoldoende
- K** kan beter

Onderzoeksactiviteiten

Wij hebben:

- de informatie die over de stichting bij de inspectie aanwezig is, bestudeerd en geanalyseerd (het gaat bijvoorbeeld om het ‘Strategisch Beleidsplan 2015-2019’ en de jaarlijkse werkplannen en de evaluaties daarvan);
- een startgesprek gevoerd met de twee leden van het CvB, het dagelijks bestuur van de stichting;
- gesprekken gevoerd met twee leden van de Raad van Toezicht en twee leden (twee leerkrachten) van de medezeggenschapsraad en
- op locatie klassenmappen bestudeerd, lessen bezocht en gesprekken gevoerd met de kernteamleiders, de intern begeleiders en een aantal leraren.

Leeswijzer

Hierna volgen de oordelen op de standaarden in de kwaliteitsgebieden kwaliteitszorg en ambitie en financieel beheer op bestuursniveau. De resultaten uit het verificatieonderzoek zijn hierin op hoofdlijnen verwerkt. Ook de (eventuele) afspraken over vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. In hoofdstuk 3 vindt u meer uitgebreid de resultaten van het verificatieonderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het CvB op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

2. Bestuur

Kwaliteitszorg en financieel beheer van het bestuur

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau: de oordelen op de standaarden in de gebieden kwaliteitszorg en ambitie en financieel beheer.

De resultaten van het gehele onderzoek, dus ook van het verificatieonderzoek op de school, zijn hierin verwerkt voor zover deze de oordelen onderbouwen en/of illustreren. De resultaten van het verificatieonderzoek zijn samengevat in figuur 2, dat laat zien in hoeverre onze oordelen overeenkomen met het beeld dat het bestuur zelf heeft van de gerealiseerde onderwijskwaliteit op de school.

Conclusie

Het bestuur zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit, stuurt waar nodig op verbeteringen en zorgt voor deugdelijk financieel beheer. Het bestuur gebruikt een samenhangend systeem van kwaliteitszorg en heeft daarmee voldoende zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Op bestuursniveau is sprake van een professionele kwaliteitscultuur. Taken en verantwoordelijkheden zijn duidelijk afgebakend. Het bestuur en de school delen elkaars ambities en werken samen aan een verbetering van het onderwijs.

Het bestuur verantwoordt zich uitvoerig over haar onderwijskwaliteit en richt zich hierbij zowel op interne als op externe betrokkenen.


In onderstaande figuur zijn de oordelen samengevat¹.

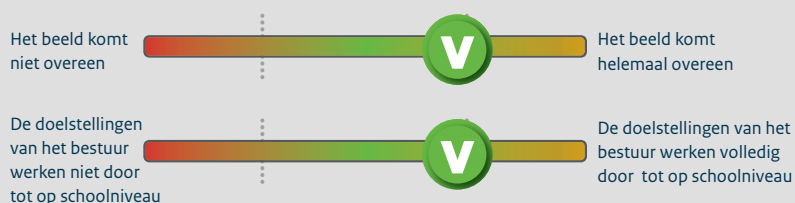


Figuur 1: oordelen op bestuursniveau voor de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer

1. In de eerste ronde van vierjaarlijkse onderzoeken wordt op bestuursniveau nog geen oordeel gegeven op het niveau van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en Ambitie. We geven daarom hier nu de oordelen op de standaarden weer.

2.1 Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur			☞
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



Kwaliteitszorg: zowel op bestuurs- als op schoolniveau een samenhangend systeem

Het bestuur beschikt over een samenhangend systeem van kwaliteitszorg, dat op bestuursniveau beschreven staat in het 'Strategisch Beleidsplan 2015-2019'. Dat doet tevens dienst als schoolplan. Aan de hand van dit systeem bewaakt het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de resultaten.

De eindresultaten van basisschool St. Willibrordus laten een wisselend beeld zien. Daarom zijn school en CvB vanaf 2015 begonnen de kwaliteit van de evaluaties van de opbrengsten en van aspecten van het onderwijsleerproces te verbeteren. Deze evaluaties hebben nu een vaste plaats gekregen binnen de kwaliteitscyclus. Dat was voorheen in mindere mate het geval. Daarnaast heeft de school een aantal maatregelen genomen om haar resultaten te verbeteren. Die maatregelen behelzen de aanschaf van verschillende nieuwe methodes en de invoering van het werken met kernteams. Verder gaat de school over tot een nieuwe aanpak om het spelend leren en de sociaal-emotionele ontwikkeling bij de kleuters te bevorderen.

Kwaliteitscultuur: professioneel met duidelijke afspraken

Het bestuur en de school kenmerken zich door een professionele kwaliteitscultuur. Dat blijkt uit het volgende:

- Het bestuur handelt volgens de code goed bestuur.
- Het heeft zijn werkwijze vastgelegd in het al eerder genoemde beleidsplan.
- Er zijn afspraken gemaakt tussen de RvT en het CvB.
- Het CvB heeft onderling de taken verdeeld. De adjunct-directeur is verantwoordelijk voor het onderwijsinhoudelijke beleid, de directeur voor de overige beleidsterreinen (financiën, huisvesting, beheer en personeelsbeleid).

Verantwoording en dialoog: school en bestuur doen dat op verschillende manieren

Het CvB legt vier maal per jaar verantwoording af aan de RvT. Zij overlegt ook regelmatig met de medezeggenschapsraad. Interne en externe verantwoording van school en bestuur vinden onder meer plaats via het jaarverslag. Daarnaast gaan de leden van het CvB samen met de school actief de dialoog aan met externe partijen en belanghebbers.

2.2. Resultaten verificatieonderzoek

Wij zijn nagegaan of het bestuur voldoende en juiste informatie heeft over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool St. Willibrordus. Dit hebben we gedaan aan de hand van vijf standaarden, zoals weergegeven in onderstaande tabel.

	Bs St. Willibrordus (03YJ)
OP2 Zicht op ontwikkeling	✓
OP3 Didactisch handelen	✓
SK2 Pedagogisch klimaat	✓
KA1 Kwaliteitszorg	✓
KA2 Kwaliteitscultuur	✓

Figuur 2: resultaten verificatieonderzoek

De tekens geven aan of het oordeel/de waardering wel (V) of niet (-) overeenkomt met het beeld dat het bestuur er zelf van heeft.

Het bestuur heeft voldoende zicht op de kwaliteit van de school. Het beeld dat het CvB en de RvT hebben van de kwaliteit van het onderwijs op basisschool St. Willibrordus stemt in belangrijke mate overeen met het beeld dat de inspectie daarvan heeft.

2.3 Financieel beheer

Financieel beheer	V	
	O	V
FB1 Continuïteit		•
FB2 Doelmatigheid		
FB3 Rechtmatigheid		•



Wij baseren ons oordeel over het kwaliteitsgebied Financieel beheer op de beoordeling van de onderliggende standaarden voor financiële continuïteit en rechtmatigheid. Wij geven in beginsel geen oordeel over de financiële doelmatigheid.

De standaarden financiële continuïteit en rechtmatigheid zijn beide beoordeeld als 'voldoende'. Het financieel beheer is dan ook beoordeeld als 'voldoende'.

Financiële continuïteit

In onderstaande tabel zijn de financiële kengetallen van het bestuur uit de jaarverslaggeving over de afgelopen en de toekomstige drie jaren afgezet tegen de signaleringswaarden ('Indicatie') die wij gebruiken in onze jaarlijkse risicodetectie.

	Indicatie	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Liquiditeit (current ratio)	< 0,75	5,59	5,03	5,38	5,17	4,79	5,11
Solvabiliteit 2	< 0,30	0,88	0,86	0,87	0,85	0,84	0,84
Weerstandsvermogen	< 5%	49,41%	47,60%	46,70%	45,90%	43,80%	44,80%
Huisvestingsratio	> 10%	6,28%	5,13%	5,10%	-	-	-
Rentabiliteit	< 0%	2,85%	-6,20%	-2,48%	-2,92%	-0,67%	-2,74%

Zoals blijkt uit de tabel is er geen sprake van waarden die wijzen op een mogelijk financieel risico met gevolgen voor de continuïteit van het onderwijs op de korte of middellange termijn. In ons onderzoek vonden wij geen belangrijke informatie die strijdig is met dat beeld.

Financiële doelmatigheid

Wij geven in beginsel geen oordeel over de financiële doelmatigheid, maar scharen het onder het stimulerend toezicht. Het onderwerp is echter niet aan de orde geweest in het bestuursgesprek.

Financiële rechtmatigheid

Ons oordeel bij deze standaard gaat enerzijds uit van de bevindingen van de instellingsaccountants uit het eerstelijnstoezicht op de financiën van het onderwijs. Anderzijds speelt aanvullende informatie een rol, zoals signalen en (lopende) onderzoeken op het gebied van financiële rechtmatigheid. Beide aspecten leiden gezamenlijk tot een gewogen oordeel. Dat oordeel luidt in dit geval 'voldoende'; in dit onderzoek hebben zich aan ons geen gegevens voorgedaan die een positieve waardering van de financiële rechtmatigheid in de weg staan.

2.4 Afspraken over vervolgtoezicht

De inspectie heeft de kwaliteit beoordeeld. Op basis daarvan bleek het niet nodig om afspraken te maken met het bestuur over het vervolgtoezicht.

3. Resultaten verificatieonderzoek

In dit hoofdstuk beschrijven we de resultaten van het verificatieonderzoek op basisschool St. Willibrordus (03YJ).

We onderzochten op deze school de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling (OP2)
- Didactisch handelen (OP3)
- Pedagogisch klimaat (SK2)
- Kwaliteitszorg (KA1)
- Kwaliteitscultuur (KA2)

Het beeld dat het bestuur heeft over de gerealiseerde kwaliteit op de school is in hoofdstuk 2 naar voren gekomen en komt voor de vijf standaarden overeen met het beeld van de inspectie. Het onderwijs op basisschool St. Willibrordus is van voldoende of goede kwaliteit. Dat geldt ook voor kwaliteitszorg en ambitie.

We bespreken de resultaten van het verificatieonderzoek hieronder per kwaliteitsgebied.

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling			✓
OP3 Didactisch handelen		•	



Zicht op ontwikkeling: de school volgt de leerlingen goed

De school volgt de leerlingen goed. Zij voldoet niet alleen aan de deugdelijkheidseisen zoals die zijn geformuleerd in de wet, maar ook een aantal eigen aspecten van kwaliteit. De leerlingen kunnen een ononderbroken ontwikkeling doorlopen.

De school verzamelt vanaf de binnenkomst van de leerlingen informatie over hun ontwikkelingsniveau. Zij begint daarmee bij de instroom in de kleutergroepen. Daarna volgen de leraren van de kleutergroepen niet alleen de taal- en rekenontwikkeling van de kleuters, maar ook hun spel- en motorische ontwikkeling.

In de hogere groepen volgen de leraren de ontwikkeling van hun leerlingen op de eerste plaats op het gebied van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Zij doen dat met betrouwbare en valide toetsen. Op de tweede plaats volgen de leraren de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Zo is het voor hen mogelijk het onderwijs en de begeleiding af te stemmen op hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Dit gebeurt niet alleen binnen de groep, maar ook groepsoverstijgend.

De leerlingen kunnen een ononderbroken ontwikkeling doorlopen

De school beraadt zich over de mogelijkheid ook de creatieve ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Dit sluit aan bij haar streven hun ontwikkeling in brede zin te willen stimuleren. Wel is een en ander deels nog in ontwikkeling. Het is belangrijk de nieuwe ontwikkelingen goed te borgen.

Wanneer een leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, analyseren de leraren waar de ontwikkeling stagneert, om vervolgens vast te stellen waar dat aan ligt. Dit blijkt uit de groepsoverzichten en –plannen. Daaruit blijkt tevens wat de leraren vervolgens doen om de tekortkomingen op te heffen. Indien nodig krijgen zij hierbij hulp van de intern begeleiders.

Basisschool St. Willibrordus afficheert zich als een brede zorgschool. Daarbij is het goed stil te staan bij de vraag in welke mate zij dat wil zijn voor leerlingen uit haar voedingsgebied. Welke zorg wil en kan zij dan bieden?

Didactisch handelen: duidelijke uitleg, actieve leerlingen en een goed werkklimaat

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen zonder meer in staat om tot leren en ontwikkeling te komen. Uit de groepsadministraties blijkt dat de leraren hun handelen baseren op de beschikbare informatie over de leerlingen.

De lessen zijn afgestemd op hun ontwikkelingsniveau. Ze zijn logisch opgebouwd en bieden de leerlingen veel structuur. Er heerst rust in de groepen en de leerlingen doen goed mee met de les. Dat komt door de duidelijkheid en aanschouwelijkheid van de uitleg en de bemoedigende wijze waarop de leraren hen bejegenen (zie ook pedagogisch klimaat). Positief is ook dat aan het einde van de lessen samen met de leerlingen wordt teruggekeken. Dit gebeurt echter nog niet na alle lessen.

De school heeft een rooster opgesteld om leerlingen die dat nodig hebben hulp buiten de klas te geven. Dit gebeurt in aanvulling op de extra hulp die leerlingen in de klas krijgen. Goed presterende leerlingen kunnen terecht in een plusklas en krijgen ook anderszins extra uitdaging. Een voorbeeld hiervan is het vak techniek.

De school is bezig met veel nieuwe ontwikkelingen. Op didactisch gebied worden deze aangestuurd vanuit de kernteams, waarin leraren samen werken aan de verbetering van het taal-, lees- en rekenonderwijs en het onderwijs in de creatieve vakken.

*De St. Willibrordus-
school heeft goed
zicht op de ontwikke-
ling van de leerlingen*

Schoonklimaat	O	K	V	G
SK2 Pedagogisch klimaat				2



Pedagogisch klimaat: prettig, ontspannen en ondersteunend

Er heerst een prettig schoolklimaat op de Willibrordusschool. Daaraan draagt in ieder geval de inrichting van het gebouw bij. Uit alles blijkt dat de school hieraan veel zorg besteedt.

Het prettige schoolklimaat manifesteert zich ook tijdens de lessen. Die kenmerken zich door een ontspannen sfeer. De leraren stimuleren in hoge mate het zelfvertrouwen van de leerlingen. Dit gebeurt op een spontane en ongedwongen wijze. Dat neemt niet weg, dat het team bewust heeft stilgestaan bij de vraag hoe leraren en leerlingen zich tot elkaar dienen te verhouden. Daaruit zijn gedragsregels voortgevloeid, die de basis vormen voor de onderlinge verhoudingen.

De leraren begeleiden de leerlingen bij de ontwikkeling van hun sociale en maatschappelijke competenties. Daarvoor is een nieuwe methode (Positive Behaviour Support) ingevoerd. Afhankelijk van hetgeen de leraren signaleren, is er binnen de groepen (en zo nodig per kind) een nader afgestemd aanbod voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Het aanbod voorziet ook in een anti-pestaanpak en de aanstelling van twee pestcoördinatoren. Aan de basis van dit alles ligt een plan sociale veiligheid, met inbegrip van een veiligheidsplan.

Er heerst een prettig schoolklimaat op de St. Willibrordusschool

De leraren stimuleren in hoge mate het zelfvertrouwen van de leerlingen

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur			2



Kwaliteitszorg: samenhangend en cyclisch

De school heeft een samenhangend systeem van kwaliteitszorg. Dit staat beschreven in het Strategisch Beleidsplan van het bestuur, dat tevens dienst doet als schoolplan voor de Willibrordusschool. Uit het schoolplan blijkt dat het bestuur heeft gezorgd voor een cyclisch kwaliteitszorgsysteem op de school. Hiermee bewaakt en bevordert zij de kwaliteit van het onderwijs.

De school heeft voldoende zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Belangrijk daarbij zijn de kernteams voor lezen, taal, rekenen en de creatieve vakken. De kernteams doen, gekoppeld aan duidelijke doelomschrijvingen, voorstellen voor verbeteringen. Zij zijn ook mede verantwoordelijk voor het bewaken (met behulp van de handboeken) en borgen van de kwaliteit van het onderwijs voor hun leerstofonderdeel. Samen met de directeur en de adjunct-directeur evalueren zij geregeld of de voorgenomen doelen zijn gerealiseerd.

Kwaliteitscultuur: professioneel, transparant en integer

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer. Mede omdat de kernteams bestaan uit leraren van de verschillende bouwen, is er een goede verantwoordelijkheidsverdeling tussen het management en het team. Doordat de teamleden medeverantwoordelijk zijn voor de kwaliteit van het onderwijs, vergroot dit hun betrokkenheid en gevoel van eigenaarschap bij het verbeteren daarvan en van hun eigen professionaliteit. Door te zorgen voor nascholingsactiviteiten die daarbij passen, bevordert het CvB dat het personeel haar vakkennis kan onderhouden en uitbreiden.

Het team is enthousiast en het deelt de ambities van de school. Het engagement om samen te werken aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op de Willibrordusschool is groot. Voor de vernieuwingen is er volgens de school steeds ruim voldoende draagvlak. Daarin schuilt wel het risico dat het team te veel verbeteringen tegelijkertijd wil doorvoeren. Dit is een punt van aandacht.

4. Reactie van het CvB

In ons strategisch Beleidsplan 2015-2019 hebben we onze missie verwoord.

“We willen een school zijn:

- waar we trots op zijn, - met een eigen gezicht die past binnen onze omgeving, - die aansluit bij een veranderende wereld, - die heeft bereikt dat kinderen hier willen leren en zich willen ontwikkelen, - die aantrekkelijk is, uitnodigend en veilig, - die snapt dat blijven verbazen, blijven ontwikkelen betekent, - die je bij blijft, - waar het klopt, - die kinderen stimuleert, - die iedereen de ruimte geeft om te leren.”

Als bestuur, directie en team hebben we deze visie van harte onderschreven, hebben we ons ten doel gesteld al deze uitgangspunten als rode draad te laten lopen in ons denken en doen. Het is onze stip op de horizon en bij alles wat we doen is dat het uitgangspunt.

In dit inspectierapport constateren we dat de inspectie vindt dat er al veel goed gaat. Een inspecteur nam zelfs de volgende woorden in haar mond: “Een dikke krul en een sticker”. Dat geeft een goed gevoel, een compliment, waar we trots op zijn.

In het rapport staan ook aandachtspunten en het zijn deze aandachtspunten die onze volledige aandacht zullen krijgen, het zijn onze speerpunten in het vervolg van deze planperiode.

- **“De eindresultaten van de school zijn wisselend. In 2013 en 2015 lagen zij onder de ondergrens die de inspectie bij de beoordeling ervan hanteert. In 2014 en 2016 lagen zij daar boven. De school geeft aan ernaar te streven dat iedere leerling een maximale Cito-score haalt”.**
 - Ook de school heeft natuurlijk deze wisselende resultaten geconstateerd. We maken daarom sinds enkele jaren o.a. gebruik van de Cito-Schoolzelfevaluatie. Hierbij worden de Citoscores van de kernvakken na een analyse vertaald in zorgsignalen. Deze aanpak hanteren we door de hele school, in alle groepen. Dit met het doel om de resultaten te verbeteren. Als een groep na jaren volgen en afstemmen toch nog onder gemiddeld scoort, kunnen we dat accepteren omdat we door alle inzet het beste uit de leerlingen hebben gehaald. Niet alle groepen hebben hetzelfde niveau.
 - Het mag duidelijk zijn dat er tussen groepen onderling ook verschillen bestaan. Er zijn groepen met “zorgleerlingen”

waardoor eindscores positief of negatief kunnen worden beïnvloed. Als school kom je soms in een spagaat, kies je voor het individuele kind of voor het belang van de groep? Kunnen we als school dit kind helpen of gaat de extra hulp voor dit kind ten koste van het grote belang? Directie, team en IB-ers vragen zich dus steeds af: Wat is het beste voor het kind? Wat is het beste voor de groep? Is het voor de leerkracht in redelijkheid te doen? Dit moet je je dus altijd afvragen, deze keuzes moet je steeds maken.

- ***Het systeem van kwaliteitszorg van het CvB en de school is in orde. Het is voor verdere verbetering vatbaar door nadrukkelijker stil te staan bij het vaststellen van de prioriteiten bij het agenderen van verbeteractiviteiten.***

In het inspectierapport staat dat de kwaliteit van ons onderwijs verbeterd zou kunnen worden als we onze verbeteractiviteiten zouden prioriteren. Met andere woorden als we duidelijkere keuzes zouden maken, als we zouden aangeven welke (extra) initiatieven in het komende schooljaar onze aandacht moeten krijgen en kunnen krijgen. We zijn ons bewust van onze “valkuil”.

Directie en team werken aan de realisatie van onze visie, onze droom. Dit doen ze vanuit een hoge mate van betrokkenheid en enthousiasme. Hierdoor wordt er binnen de school vaak gereflecteerd op ons onderwijs in al zijn facetten en natuurlijk ontstaan er dan nieuwe ideeën, nieuwe plannen. Door “ons” enthousiasme pakken we veel op, door onze betrokkenheid worden er veel nieuwe initiatieven gestart. Hierdoor ontstaat het gevaar dat we soms veel willen. Het is goed om ons dit terdege te realiseren en iets gedoseerder de nieuwe initiatieven te implementeren. Dit om directie/team met al zijn enthousiasme iets beter te beschermen tegen zichzelf.

- ***Het didactisch handelen van de leraren kan verbeteren door de afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen te verfijnen. Klassen doorbrekend werken biedt daar wellicht mogelijkheden toe. Daarmee verruimt de school de mogelijkheden voor de leerlingen om zich de leerstof eigen te maken en zich verder te ontwikkelen.***

Zoals in het rapport staat, stelt het didactisch handelen van de leraren de leerlingen zonder meer in staat om tot leren en ontwikkeling te komen. Uit de groepsadministraties blijkt dat de leraren hun handelen baseren op de beschikbare informatie over de leerlingen. De lessen zijn afgestemd op hun ontwikkelingsniveau. Ze zijn logisch opgebouwd en bieden de leerlingen veel structuur. De opmerking over klassendoorbekend werken die de

inspectie heeft gemaakt, wordt op verschillende tijden en door verschillende groepen ook al ten uitvoer gebracht. Dat wil echter niet zeggen dat we dit niet nog verder kunnen/willen uitbouwen. Dit zal daarom nadrukkelijk door de directie in het team besproken worden echter wel met inachtneming van de opmerkingen die zijn gemaakt in het kader van de prioritering van nieuwe ideeën.



Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
t-algemeen 088 6696000
T-LOKET (voor vragen van ouders) 088 6696060