

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2017-2018

St. Willibrordusschool



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool St. Willibrordus.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2017-2018 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2015-2016 gebruikt. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	5
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
Extra ondersteuning	6
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
Grenzen en mogelijkheden	7
Grenzen en mogelijkheden	7
Ambities	7
Ambities korte en lange termijn	7
Bijlage	
Eindrapportage monitor	

Algemene gegevens

Schooljaar 2017-2018	
School	St. Willibrordusschool
Locatie *	n.v.t.
Brinnummer	03YJ
Bestuursnummer	53406
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	
Adres	Hoofdstraat 152
Telefoon	0488-452976
Naam directeur	A. Hoogveld en M. Jansen
e-mail directeur	dir@willibrordusherveld.nl
Naam locatieleiding	n.v.t.
Naam ib-er	S. Bussink en L. Roos
Aantal groepen per 1/10	10
Aantal leerlingen per 1/10	219
Subregio	Overbetuwe Lingewaard

Basisondersteuning

Waarde en trots

Hieronder staat beschreven waar we als school trots op zijn, waar we als school door gekenmerkt worden.

We hebben een effectieve zorgstructuur en de cyclus van handelingsgericht werken wordt toegepast. We zijn ons als school bewust van het feit dat de kwaliteit van de leerkracht, de kwaliteit van het onderwijs bepaalt. Daarom wordt er ingezet op scholing van leerkrachten en het delen van die kennis in het team. Door de inzet van kernteams worden de leerkrachten actief betrokken bij het bewaken van de onderwijskwaliteit en kunnen ze mede vormgeven aan het onderwijskundig beleid en de invulling van het curriculum.

Wij zijn sterk in het volgen van de individuele leerling. Wij signaleren en analyseren om te bepalen wat de leerling nodig heeft om zich te ontwikkelen. Dit is door de inspectie bevestigd (december 2016). Onderstaande handelingen kunnen wij verrichten binnen onze basisondersteuning.

- **Structuur aanbrengen.** Structuur aanbrengen in materiaal, het opruimen van materiaal, in dagritme, weekritme en binnen de taakplanning.
- **Bieden van voorspelbaarheid.** Voorspelbaarheid in dag-, week- en taakplanning, maar ook tijdens bijzondere dagen. We zetten daarbij ouders in.
- **Reduceren van visuele en auditieve prikkels.** Op het plein, in de gang, in de klas.
- **Inbouwen van ontladingsmomenten.** Ontladen middels een beweegpad door de school, loopopdracht, springen, schommelen. Dit m.b.v. een si-therapeut.
- **Visualiseren;** gedrag, gedragsverwachtingen, instructies, enz.
- **Overzichtelijk maken van leerstof.** Afdekken, ict inzetten, in stukken knippen, per strategie aanbieden, etc.
- **3 niveau groepen per klas.** Dit kan op alle vakgebieden en in principe kan daar 1 kind met een **individuele leerlijn** bij (in een homogene groep).
- **Structureren van spel** tijdens speelkwartier door middel van kaderen m.b.v. bijv. spelopdrachten of voor het buitenspelen afspraken maken.
- **Op groepsniveau sociale vaardigheden aanbieden** op normaal ontwikkelingsniveau, en evt. herhalen in een klein groepje door de eigen leerkracht.
- **Programma voor hoog- en meerbegaafde kinderen** 1x in de week ruimtestation (soort plusklas buiten de groep), in de klas werken aan de opdrachten, compacten van de leerstof verrijkingsaanbod, gepersonaliseerd leren middels software.
- **Dyslexieondersteuning:** extra leesondersteuning, software luisterboeken, Kurzweil, Boeken op maat via BOS Bibliotheek op school
- **Aangepaste gymles** voor kinderen met een lichamelijke beperking.
- Omgaan met kinderen met medicijngebruik o.a. ernstige allergieën en koortsstuipen.
- **Samenwerking met externe instanties:** o.a. kinder-fysio therapie, si-therapie, logopedie, ZIEZO Tiernego, dyslexiebehandelaars, Intraverte, karakter (BINK), Leo Kannerhuis, kind en meer etc. Zij denken met ons mee bij hulpvragen en voorzien ons van informatie en materiaal. Waar het kan en wenselijk is, werken we mee aan behandeling binnen school.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:

Binnen onze school is er speciale maar ook ruime kennis over en ervaring op diverse terreinen:

- Hoogbegaafdheid
- Vakspecialisaties (taal-rekenen-lezen-creativiteit)
- Effectieve zorgstructuur met veel ervaring op het gebied van gehoor/spraak-taal problematiek (voorheen REC2), motorische beperkingen (voorheen REC 3) en gedragsproblemen (voorheen REC 4). Door werkervaring en scholing is er veel specifieke kennis bij de leerkrachten ontwikkeld over de problematieken, hoe daarbij te handelen en welke materialen ingezet kunnen worden. Leerkrachten begeleiden elkaar d.m.v. lesbezoeken.
- Er is structureel een gedragspecialist op onze school aanwezig. [inzet eigen middelen].

Aantal mede-werkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
team	Kurzweil (software voorleerlingen met dyslexie)		6 jaar
team	Protocol dyslexie	Cursussen Marant	15 jaar
team	Positive behaviour support	d.m.v. PBS coach	3 jaar
4	Vakspecialisten (taal, rekenen, lezen en creativiteit)	Master SEN en post HBO opleidingen	Van 4 tot 10 jaar
enkel	Begeleiding kinderen met motorische beperkingen	Cursussen, workshops praktijkervaring	8 jaar
team	Veel kennis over psychiatrische problematieken zoals opvoedings- en gedragsproblemen, autisme, AD(H)D, Gilles de la Tourette, explosieve kind, executieve functies	Cursussen, workshops, lezingen Praktijkervaring, samenwerking met instanties	14 jaar
1	Groeps RT	Opleiding SVOB	10 jaar
3	hoogbegaafdheid	cursus SVOB en 2x post HBO	8 jaar
4	Coaching, beeldcoach	Cursus en 2x post HBO	1 tot 8 jaar
1	Leerkracht speciaal onderwijs		32 jaar
1	SEN RT	Master SEN	7 jaar
4	Zeer veel kennis over autisme	Cursussen, workshops congressen	

1	gebarentaal	Opleiding gebarentaal	15 jaar
2	Intern begeleiders	1 onderwijskunde 1 opleiding IB	16 jaar en 1 jaar
1	Rekenspecialist neemt deel aan Regionale Professionele leergemeenschap rekenen	PLG	3 jaar
1	leesspecialist neemt deel aan Regionale Professionele leergemeenschap taal	PLG	1 jaar
2	Beelddenken “ik leer anders”	cursus	2 jaar
2	Jonge kind specialist	Post HBO	2 jaar
6	Spelend leren	Cursus marant	3 jaar
2	Anti pest coördinator	cursus	2 jaar

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2017-2018 ingezet?

Dyslexie:

We hebben een goed lopend volg- en begeleidingssysteem voor onze risicolezers met o.a. BOUW! en estafette. Er wordt bij de kleuters al gesignaleerd door observaties en toetsen. De risico lezers worden bij de overdracht naar de volgende groep nadrukkelijk besproken. De leesspecialist volgt deze kinderen en de leesresultaten. Zij informeert en begeleidt ouders waar nodig bij dyslexie aanvragen.

Vakspecialisten:

Elke vakspecialist leidt zijn/haar eigen kernteam. Het kernteam zorgt ervoor dat het betreffende vakgebied op de agenda blijft staan. Nieuwe ontwikkelingen worden gevolgd, leeropbrengsten en leerprocessen worden geëvalueerd en geanalyseerd. De doorgaande lijn in de school wordt gewaarborgd, actiepunten worden opgesteld en uitgevoerd om de hoge onderwijskwaliteit te borgen. Afstemming tussen de kernteams vindt plaats in het specialistenoverleg met IB en directie.

Kennis over gedragsproblemen, motorische problemen en spraak-taal problemen:

Juist door de uitdaging aan te gaan en zoveel mogelijk kinderen een passende plek te geven op onze school hebben we veel geleerd over hoe deze kinderen te begeleiden. We hebben daarbij niet alleen ingestoken op het begeleiden van de kinderen maar ook op het begeleiden van de leerkrachten. Dit maakt dat er inmiddels een stevige basis ligt om kinderen met specifieke onderwijsbehoeften te kunnen begeleiden. Een aantal leerkrachten heeft zich verder gespecialiseerd in deze problemen. De Intern begeleiders coördineren de processen en monitoren de ontwikkeling van het kind, de leerkracht en de groep. Verder ondersteunen en adviseren zij de leerkrachten en ouders. Waar specifieke kennis nodig is wordt de betreffende leerkracht gevraagd mee te denken.

Hoogbegaafdheid:

We hebben een werkgroep meerbegaafdheid, aangestuurd door 2 hoogbegaafdheidsspecialisten. Zij maken beleid op dit gebied en volgen de ontwikkelingen. We werken al een aantal jaren met het “Ruimtestation”. Geselecteerde Kinderen uit groep 3-8 krijgen één keer per week een uur les van een vrijgeroosterde leerkracht. Zij werken aan een opdracht/project waardoor zij kennis vergroten en vaardigheden uitbreiden. De kinderen werken daarnaast ook in de klas aan de opdracht. De focus voor aankomend jaar ligt op het uitbreiden van de mogelijkheden voor hoogbegaafde leerlingen in

de klas.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Gedragsspecialist werkzaam in het samenwerkingsverband hebben we voor een aantal uren ingekocht (eigen middelen). Zij begeleidt leerkrachten binnen en buiten de groep (co-teaching, SVIB, intervisie). Zij ondersteunt de Intern Begeleiders, zij werkt incidenteel met leerlingen.	Op basis van de vraag van leerkracht en intern begeleiders wordt zij ingezet. Het is afhankelijk van de vragen die leven op welke manier de begeleiding wordt ingezet.
1 leerkracht begeleidt onze zorgleerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning.	2 dagen per week heeft deze leerkracht geen groep. Zij ondersteunt de leerlingen binnen of buiten de groep, afhankelijk van de hulpvraag van het kind.
2 deskundige IB-ers die de doorgaande lijn voor onze zorgleerlingen, die meer nodig hebben dan de basisondersteuning, bewaken. Dit valt buiten het aansturen van de reguliere zorg en zorgstructuur.	1 dag per week.
Intraverte (begeleiding voor kinderen met motorische en/of sociaal-emotionele hulpvragen)	Intraverte is structureel wekelijks op school
Kinderfysiotherapeut de Enk	De fysiotherapeut is structureel wekelijks op school (dit wordt bepaald door aantal leerlingen dat behandeld wordt).
Dyslexiebehandeling door Marant	De begeleider is structureel wekelijks op school.
Jeugdhulpverlening (school maatschappelijk werk, schoolarts, Bureau Jeugdzorg, jeugdconsulent, stichting Pas)	De intern begeleiders hebben regelmatig contact met de jeugdhulpverlening. Dit is binnen de vastgestelde structuren maar ook daarbuiten indien noodzakelijk. Sommige hulpverlening kan indien wenselijk op school plaats vinden.
Diverse psychologen/psychologenpraktijken en/of deeltijdbehandeling (Karakter (BINK)/Leo Kannerhuis, Kind en Meer)	Indien kinderen in behandeling zijn bij een instantie zal de IB-er en/of de leerkracht proberen contact te leggen en te onderhouden met deze instantie. Soms sluiten deze instanties aan bij gesprekken op school of wij gaan naar de instanties toe. Ook laten we soms teamvoorlichtingen geven met name als het gaat om nieuwe problematieken. Op deze manier

	kunnen we niet alleen het kind beter begeleiden maar vergroten we ook algemene kennis. Indien wenselijk kan behandeling ook op school plaats vinden.
Vrijwilligers (oud collega's en ouders)	Indien er moeizaam hulp op gang komt voor bepaalde kinderen proberen we met behulp van vrijwilligers toch iets op te starten. De intern begeleiders coördineren dit.

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

Wij vinden dat alle kinderen een kans moeten hebben om deel te kunnen nemen aan het reguliere basisonderwijs. Wij willen ver gaan om alle kinderen deze kans te bieden. Voor ons zijn er een aantal belangrijke factoren om dit te laten slagen.

- Op de eerste plek is een nauwe samenwerking met ouders, waarbij een open en eerlijke communicatie centraal staat, essentieel en noodzakelijk.
- Verder vinden we het belangrijk dat het kind, de leerkracht en de groep zich blijven ontwikkelen. Als deze drie factoren in balans zijn is de kans op succes groot.
- Tot slot is er voor sommige kinderen meer begeleiding nodig dan dat de school kan bieden. We zoeken dan samen met de ouders samenwerking met de hulpverlening maar ook met het samenwerkingsverband.

Het is voor ons onmogelijk om hier van tevoren grenzen in aan te geven. Het verleden heeft ons geleerd dat juist door uitdagingen aan te gaan onze kennis en vaardigheden dusdanig uitgebreid worden dat steeds meer kinderen een passende plek vinden op onze school. Bij het aangeven van grenzen denk je in onmogelijkheden terwijl we gericht willen zijn op het zoeken van mogelijkheden waardoor de grenzen niet vast staan.

We hebben een stabiele zorgstructuur en er ligt een stevige basis aan leerkrachtvaardigheden. Hier profiteren alle kinderen van. Toch is geen enkel kind hetzelfde en kunnen we kinderen niet in een vastgesteld plan duwen. Ieder kind heeft maatwerk nodig. Wij willen als school altijd met ouders onderzoeken hoe we dit maatwerk kunnen leveren. Bij kinderen met zeer specifieke onderwijsbehoeften is hulp vanuit het samenwerkingsverband noodzakelijk. De ondersteuning die we vanuit het samenwerkingsverband en of hulpverlenende instanties mogen ontvangen zal voor ons uiteindelijk in de meeste gevallen grensbepalend zijn.

Ons doel blijft om alle kinderen een thuisnabije, passende onderwijsplek te bieden. Ondersteuning die we met hulp van samenwerkingsverband kunnen realiseren zijn onder andere:

- Kinderen met een hoog IQ en ASS problematiek een passende plek bieden.
- We hebben de expertise in huis om kinderen die middels externe begeleiding of behandeling vaardigheden hebben geleerd, de transfer te laten maken naar de schoolse situatie. We kunnen het geleerde onderhouden. (Intensief in-traineren kunnen we niet, daarvoor moet een hulpverlenende instantie benaderd worden.)
- We hebben goede ervaringen met Marte Meo (coaching middels beelden door AB-er) om kinderen op het sociale vlak stappen te laten zetten in hun ontwikkeling. Leerlingen en leerkrachten ervaren die hulp als heel positief.
- Psycho-educatie.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
• De basisondersteuning • Specifieke kennis en kunde • Extra ondersteuning	
Korte termijn (1 Jaar)	• De basisondersteuning borgen. • Vervolg van PBS (Positive Behavior Support) niveau geel en rood. • Collegiale consultatie en intervisie vaker inzetten, bewuster kennis delen. • Vervolgen plan “verbeteren ouderbetrokkenheid”. • Een passende plek voor ieder kind houden.
Lange termijn (max. 4 jaar)	• Borgen van de kwaliteit (kernteams, hoogbegaafdheid, dyslexie, zorg, basisondersteuning) • Blijven leren op basis van wat de kinderen bij ons op school nodig hebben (pedagogisch en didactisch) • Systematische kennisdeling door collegiaal leren • We zouden graag “extra handen” in de klas hebben. Handen in de vorm van praktische ondersteuning om de leerkracht te ontlasten en extra handen om de leerkrachten vaardiger te maken (specialisten). • Een systeem dat minder administratieve last met zich meebrengt maar wel de nodige/cruciale informatie bevat. • Een passende plek voor ieder kind houden.

Bijlage 1: eindrapportage monitor basisondersteuning 2015-2016

1	Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.		2013-2014	2014-2015
	1.1	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en in de incidenten die zich voordoen.	3,3	3,4
	1.2	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	3,0	3,0
	1.3	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.	3,8	3,2
	1.4	Het personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	3,8	4,0
	1.5	De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen.	3,8	4,0
	1.6	Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen.	4,0	3,8
	Gemiddeld		3,6	3,6

Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.

Item	2013-2014	2014-2015
1.1	3,3	3,4
1.2	3,0	3,0
1.3	3,8	3,2
1.4	3,8	4,0
1.5	3,8	4,0
1.6	4,0	3,8
Gemiddeld	3,6	3,6

2	De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.		2013-2014	2014-2015
	2.1	De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft.	3,8	3,8
	2.2	De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen.	3,8	4,0
	2.3	Ten minste tweemaal per jaar worden de resultaten van de leerlingen middels de cyclus handelingsgericht werken geanalyseerd.	4,0	4,0
	2.4	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen.	2,8	3,6
	2.5	Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	4,0	3,8
	2.6	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	3,8	4,0
	Gemiddeld		3,7	3,9

De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.

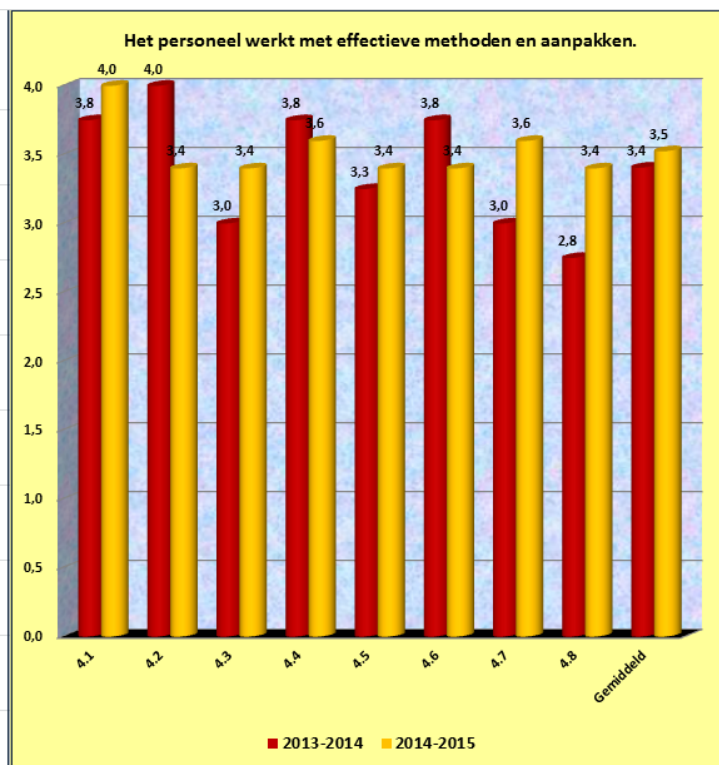
Item	2013-2014	2014-2015
2.1	3,8	3,8
2.2	3,8	4,0
2.3	4,0	4,0
2.4	2,8	3,6
2.5	4,0	3,8
2.6	3,8	4,0
Gemiddeld	3,7	3,9

3	Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen.		2013-2014	2014-2015
	3.1	De school past op grond van verzamelde toetsgegevens, observatiegegevens en gesprekken tweemaal per jaar de "groepsplannen" aan.	3,8	4,0
	3.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen.	4,0	4,0
	3.3	De school voert de ondersteuning planmatig uit.	3,8	3,2
	3.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning.	3,8	3,6
	Gemiddeld		3,8	3,7

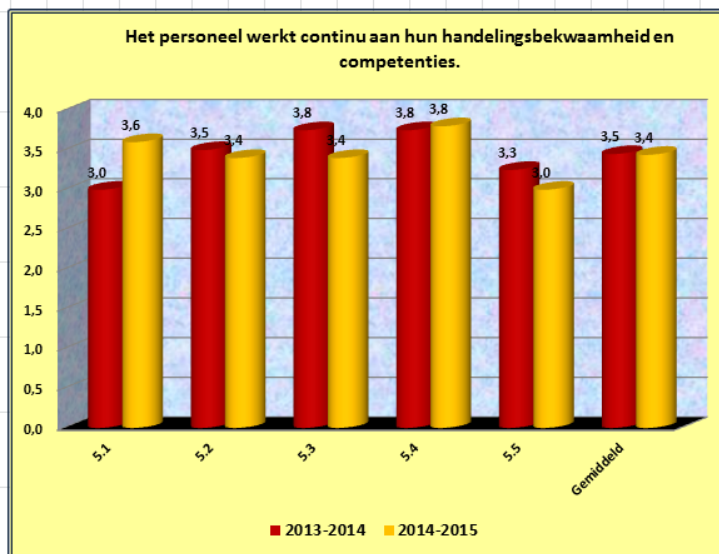
Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen.

Item	2013-2014	2014-2015
3.1	3,8	4,0
3.2	4,0	4,0
3.3	3,8	3,2
3.4	3,8	3,6
Gemiddeld	3,8	3,7

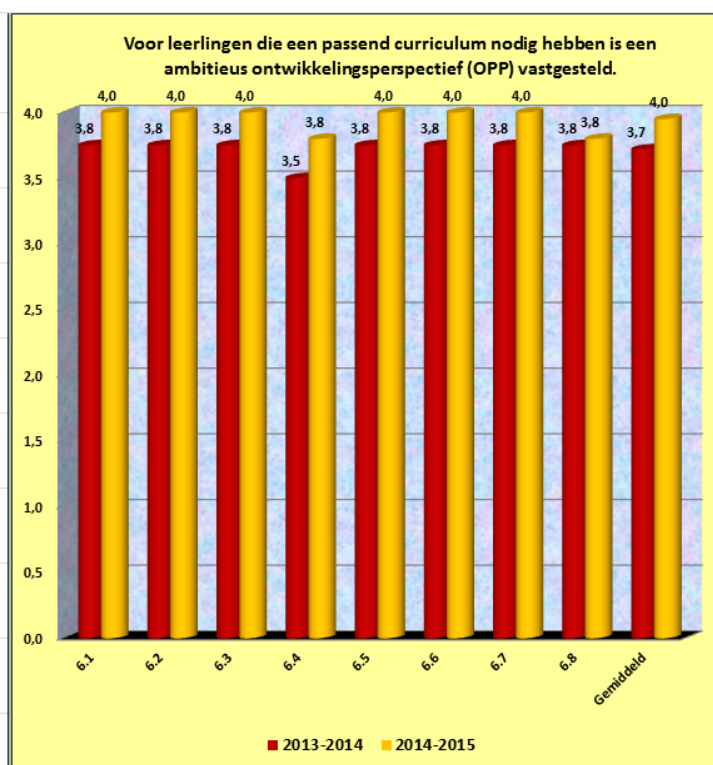
		2013-2014	2014-2015
4	Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.		
4.1	De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken.	3,8	4,0
4.2	De school heeft extra methoden en materialen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.	4,0	3,4
4.3	Het personeel stemt het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen en hun verschillende leerstijlen.	3,0	3,4
4.4	De school is in staat om de leerinhouden bij Nederlandse taal aan te passen aan de onderwijsbehoeften van (gewichten)leerlingen met een taalachterstand.	3,8	3,6
4.5	Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	3,3	3,4
4.6	Het personeel stemt de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	3,8	3,4
4.7	Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	3,0	3,6
4.8	Het personeel stemt de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	2,8	3,4
	Gemiddeld	3,4	3,5



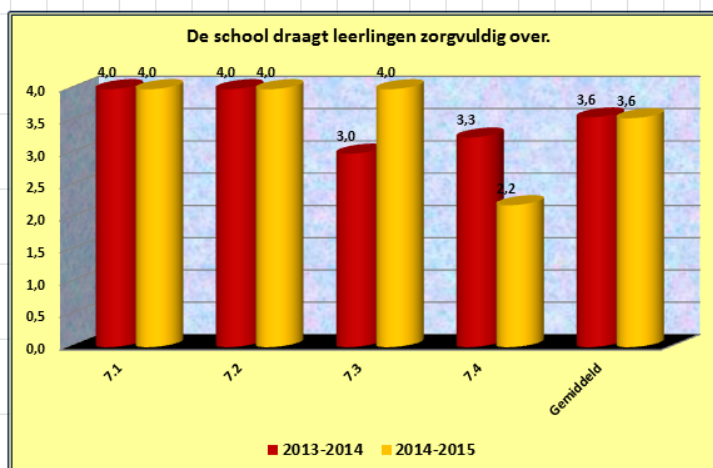
		2013-2014	2014-2015
5	Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.		
5.1	Het personeel beschikt over didactische, pedagogische, organisatorische en communicatieve competenties voor de begeleiding van leerlingen met hun onderwijsbehoeften.	3,0	3,6
5.2	Het personeel staat open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen.	3,5	3,4
5.3	Het personeel werkt continu aan handelingsgerichte vaardigheden.	3,8	3,4
5.4	Het personeel neemt de verantwoordelijkheid en werkt systematisch aan het in teamverband en individueel leren en werken.	3,8	3,8
5.5	Het personeel wordt gestimuleerd voor deelname aan lerende netwerken.	3,3	3,0
	Gemiddeld	3,5	3,4



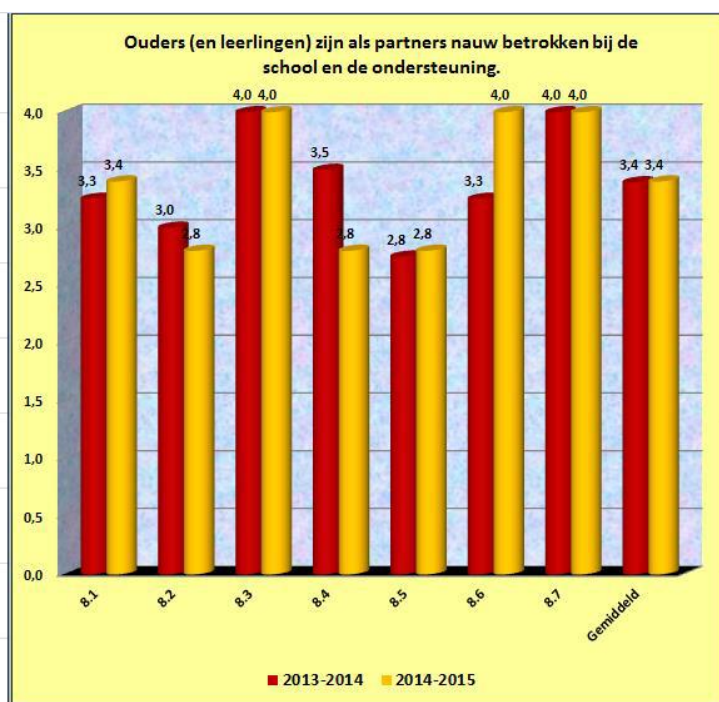
		2013-2014	2014-2015
6	Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ambitieus ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld.		
6.1	Het OPP is handelingsgericht opgesteld.	3,8	4,0
6.2	Het OPP heeft een vaste structuur volgens het vaste format van PassendWijs.	3,8	4,0
6.3	Het OPP bevat in elk geval tussen- en einddoelen.	3,8	4,0
6.4	Het OPP bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal en rekenen en zo nodig voor sociaal-emotionele ontwikkeling en taakwerkhouding.	3,5	3,8
6.5	Het OPP bevat evaluatiemomenten.	3,8	4,0
6.6	Het OPP maakt deel uit van het leerlingdossier.	3,8	4,0
6.7	Het OPP is een leidraad voor het personeel en eventuele externe begeleiders.	3,8	4,0
6.8	De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het OPP en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.	3,8	3,8
	Gemiddeld	3,7	4,0



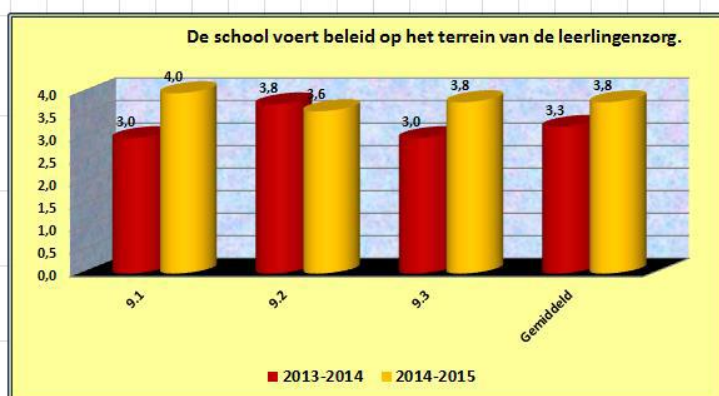
		2013-2014	2014-2015
7	De school draagt leerlingen zorgvuldig over.		
7.1	Alle leerlingen worden binnen de school overgedragen bij de overgang naar een volgende leraar, een volgende groep of een andere school.	4,0	4,0
7.2	Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt een warme overdracht plaats.	4,0	4,0
7.3	Er wordt aangesloten bij de ontwikkelingsdoelen van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling.	3,0	4,0
7.4	De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften terug naar de voorschoolse voorzieningen of de vorige school.	3,3	2,2
	Gemiddeld	3,6	3,6



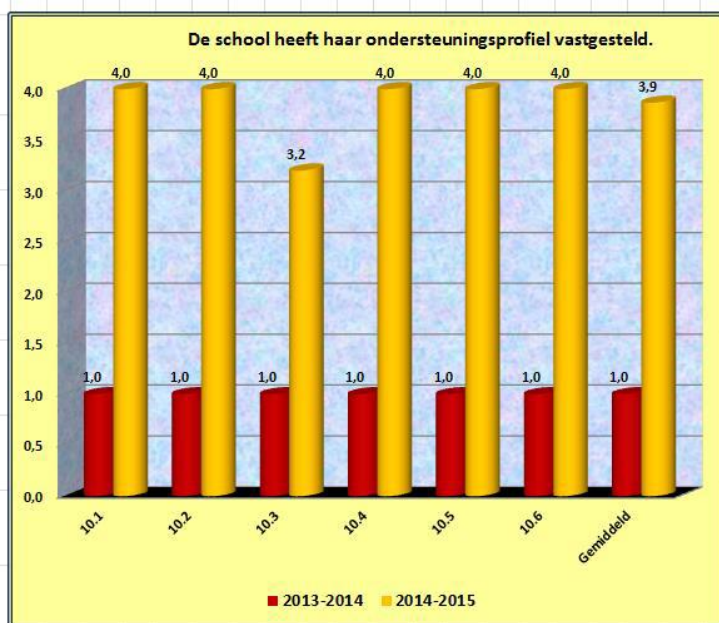
		2013-2014	2014-2015
8	Ouders (en leerlingen) zijn als partners nauw betrokken bij de school en de ondersteuning.		
8.1	De school stemt de begeleiding af op grond van de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kinderen.	3,3	3,4
8.2	Het personeel be vraagt ouders over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kin op school en thuis.	3,0	2,8
8.3	De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding.	4,0	4,0
8.4	De school en de ouders informeren elkaar over hun ervaringen en de ontwikkeling van het kind op school en thuis.	3,5	2,8
8.5	De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.	2,8	2,8
8.6	Als een leerling de school verlaat, stelt de school het (onderwijskundig) rapport op en bespreekt het met ouders en kind.	3,3	4,0
8.7	De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.	4,0	4,0
	Gemiddeld	3,4	3,4



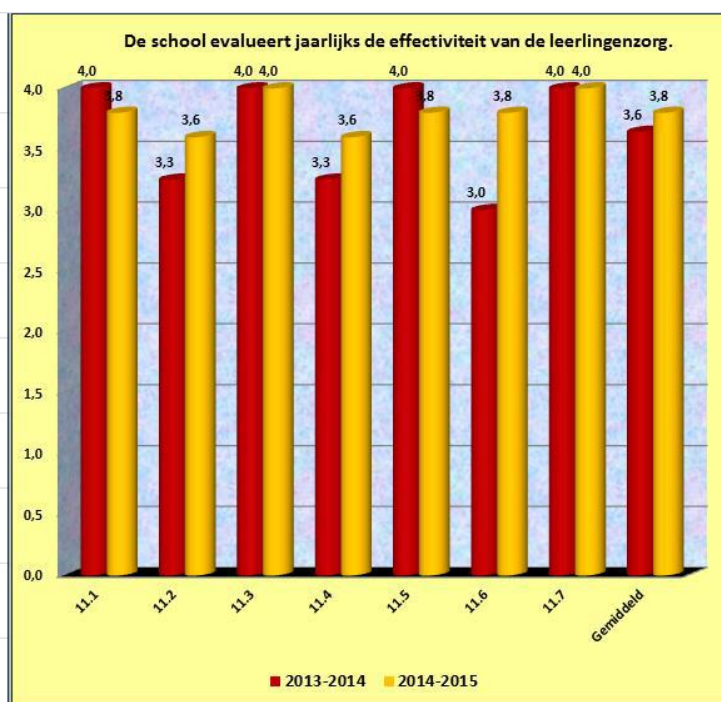
		2013-2014	2014-2015
9	De school voert beleid op het terrein van de leerlingenzorg.		
9.1	De school heeft een visie op leerlingenzorg die wordt gedragen door het team en beschreven is in het schoolplan.	3,0	4,0
9.2	De procedures en afspraken over leerlingenzorg zijn duidelijk.	3,8	3,6
9.3	De school weet wat de onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn.	3,0	3,8
	Gemiddeld	3,3	3,8



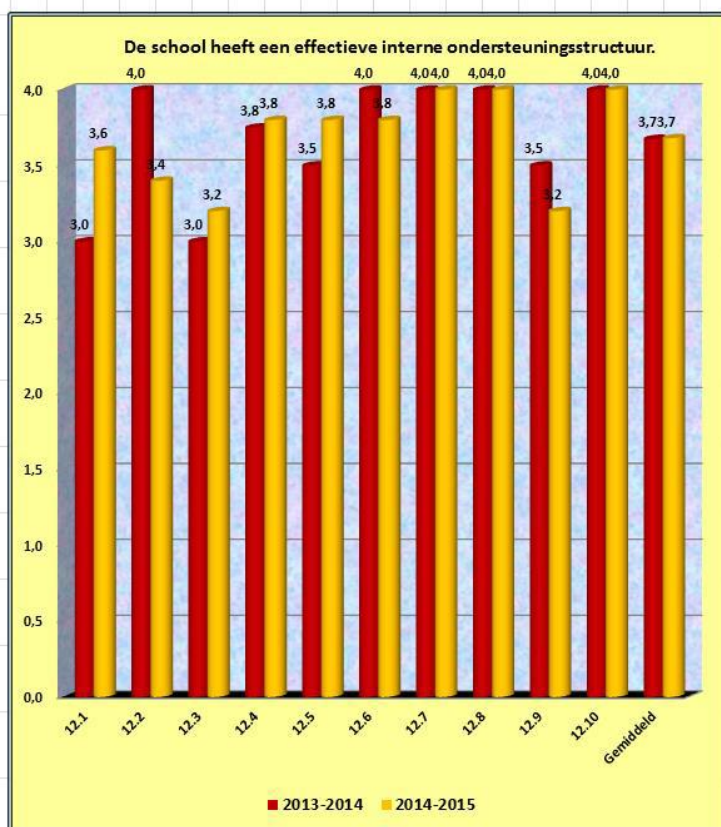
		2013-2014	2014-2015
10	De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld.		
10.1	Het ondersteuningsprofiel is na overleg met het team vastgelegd.	1,0	4,0
10.2	De MR heeft adviesrecht op het SOP.	1,0	4,0
10.3	Het SOP is onderdeel van het schoolplan en zichtbaar in de schoolgids en op de website.	1,0	3,2
10.4	Het ondersteuningsprofiel bevat een oordeel over de kwaliteit van de basiszorg.	1,0	4,0
10.5	Het ondersteuningsprofiel bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen.	1,0	4,0
10.6	Het ondersteuningsprofiel biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de leerlingenzorg.	1,0	4,0
	Gemiddeld	1,0	3,9



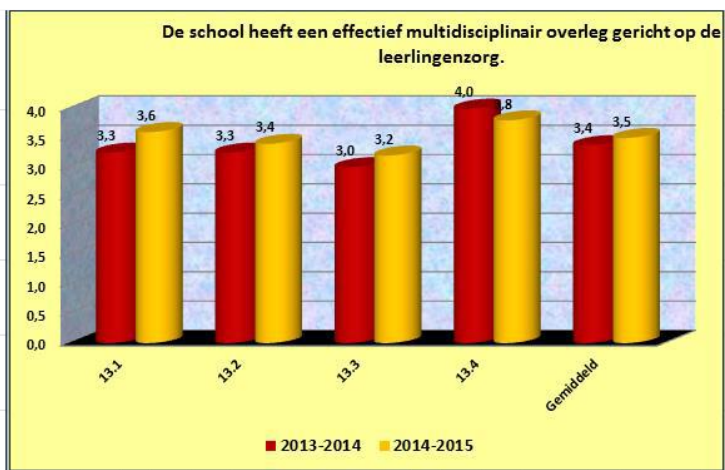
		2013-2014	2014-2015
11	De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg.		
11.1	De school evalueert jaarlijks de leerlingenzorg.	4,0	3,8
11.2	De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de ingezette zorgmiddelen.	3,3	3,6
11.3	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	4,0	4,0
11.4	De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces.	3,3	3,6
11.5	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	4,0	3,8
11.6	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	3,0	3,8
11.7	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	4,0	4,0
	Gemiddeld	3,6	3,8



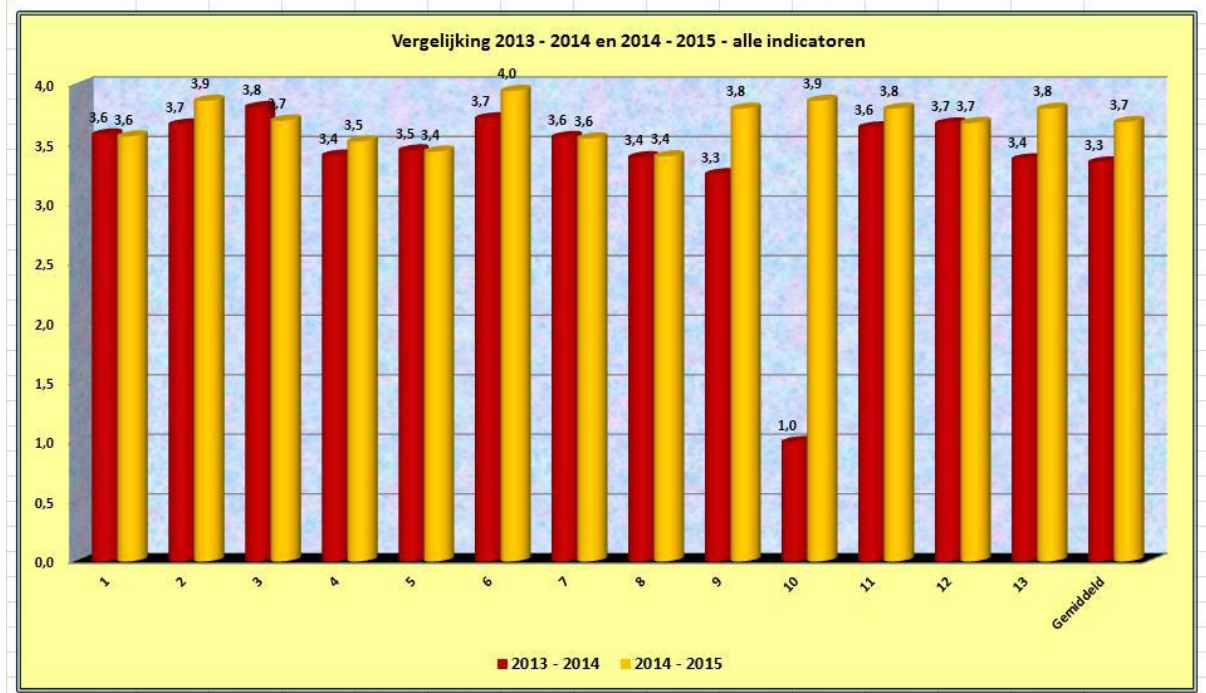
		2013-2014	2014-2015
12	De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur.		
12.1	De school heeft interne begeleiding met een duidelijke taakomschrijving.	3,0	3,6
12.2	Coaching en begeleiding van leraren maken onderdeel uit van de taak van de interne begeleiding.	4,0	3,4
12.3	Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de leerlingenzorg zijn duidelijk en transparant.	3,0	3,2
12.4	Leraren worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van het OPP.	3,8	3,8
12.5	De interne begeleiding is voldoende gefaciliteerd.	3,5	3,8
12.6	De interne begeleiding is gekwalificeerd.	4,0	3,8
12.7	De school kan deskundigheid inschakelen voor hulp.	4,0	4,0
12.8	De school weet waar zij in de regio terecht kan voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	4,0	4,0
12.9	De interne zorg is afgestemd op de zorgstructuur van PassendWijs.	3,5	3,2
12.10	De intern begeleider maakt structureel deel uit van een IB-netwerk.	4,0	4,0
	Gemiddeld	3,7	3,7



		2013-2014	2014-2015
13	De school heeft een effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenzorg.		
13.1	Taken, werkwijze en verantwoordelijkheden van het multidisciplinair overleg zijn vastgelegd.	3,3	3,6
13.2	Het multidisciplinair overleg draagt zorg voor het organiseren van de externe hulp.	3,3	3,4
13.3	Het multidisciplinair overleg ondersteunt ouders/verzorgers, leerlingen, leerkrachten, IB'er en directeur.	3,0	3,2
13.4	De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	4,0	3,8
	Gemiddeld	3,4	3,5



Voorblad	Indicatoren													Gemiddeld
Schooljaar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
2013 - 2014	3,6	3,7	3,8	3,4	3,5	3,7	3,6	3,4	3,3	1,0	3,6	3,7	3,4	3,3
2014 - 2015	3,6	3,9	3,7	3,5	3,4	4,0	3,6	3,4	3,8	3,9	3,8	3,7	3,8	3,7
Gemiddelde	3,6	3,8	3,8	3,5	3,4	3,8	3,6	3,4	3,5	2,4	3,7	3,7	3,6	3,5



1 - Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.	8 - Ouders (en leerlingen) zijn als partners nauw betrokken bij de school.
2 - De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	9 - De school voert beleid op het terrein van de leerlingenzorg.
3 - Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.	10 - De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld.
4 - Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.	11 - De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg.
5 - Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.	12 - De school heeft een effectieve interne zorgstructuur.
6 - Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ambitieus ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld.	13 - De school heeft een effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenzorg.
7 - De school draagt leerlingen zorgvuldig over..	