

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2019-2020

St. Willibrordusschool



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool St. Willibrordus.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	5
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
Extra ondersteuning	6
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
Grenzen en mogelijkheden	7
Grenzen en mogelijkheden	7
Ambities	7
Ambities korte en lange termijn	7
Bijlage	
Eindrapportage monitor	

Algemene gegevens

Schooljaar 2017-2018	
School	St. Willibrordusschool
Locatie *	n.v.t.
Brinnummer	03YJ
Bestuursnummer	53406
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	
Adres	Hoofdstraat 152
Telefoon	0488-452976
Naam directeur	M. Jansen
e-mail directeur	dir@willibrordusherveld.nl
Naam locatieleiding	n.v.t.
Naam ib-er	S. Bussink en L. Roos
Aantal groepen per 1/10	9
Aantal leerlingen per 1/10	220
Subregio	Overbetuwe Lingewaard

Basisondersteuning

Waarde en trots

Hieronder staat beschreven waar we als school trots op zijn, waar we als school door gekenmerkt worden.

We hebben een effectieve zorgstructuur en de cyclus van handelingsgericht werken wordt toegepast. We zijn ons als school bewust van het feit dat de kwaliteit van de leerkracht, de kwaliteit van het onderwijs bepaalt. Daarom wordt er ingezet op scholing van leerkrachten en het delen van die kennis in het team. Door de inzet van kernteams en projectgroepen worden de leerkrachten actief betrokken bij het bewaken van de onderwijskwaliteit en kunnen ze mede vormgeven aan het onderwijskundig beleid en de invulling van het curriculum.

Wij zijn sterk in het volgen van de individuele leerling. Wij signaleren en analyseren om te bepalen wat de leerling nodig heeft om zich te ontwikkelen. Dit is door de inspectie bevestigd (december 2016). Onderstaande handelingen kunnen wij verrichten binnen onze basisondersteuning.

- **Structuur aanbrengen.** Structuur aanbrengen in materiaal, het opruimen van materiaal, in dagritme, weekritme en binnen de taakplanning.
- **Bieden van voorspelbaarheid.** Voorspelbaarheid in dag-, week- en taakplanning, maar ook tijdens bijzondere dagen. We zetten daarbij ouders in.
- **Reduceren van visuele en auditieve prikkels.** Op het plein, in de gang, in de klas.
- **Inbouwen van ontladingsmomenten.** Ontladen middels loopopdrachten, springen, schommelen.
- **Visualiseren;** gedrag, gedragsverwachtingen, instructies, enz.
- **Overzichtelijk maken van leerstof.** Afdekken, ICT inzetten, in stukken knippen, per strategie aanbieden, etc.
- **3 niveau groepen per klas.** Dit kan op alle vakgebieden en in principe kan daar 1 kind met een **individuele leerlijn** bij (in een homogene groep).
- **Structureren van spel** tijdens speelkwartier door middel van kaderen m.b.v. bijv. spelopdrachten of voor het buitenspelen afspraken maken.
- **Op groepsniveau sociale vaardigheden aanbieden** op normaal ontwikkelingsniveau, en evt. herhalen in een klein groepje door de eigen leerkracht.
- **Programma voor hoog- en meerbegaafde kinderen** 1x in de week Ruimtestation (soort plusklas), in de klas werken aan de opdrachten, compacten van de leerstof verrijkingsaanbod, gepersonaliseerd leren middels software.
- **Dyslexieondersteuning:** extra leesondersteuning, software luisterboeken, Kurzweil, Boeken op maat via BOS Bibliotheek op school
- **Aangepaste gymles** voor kinderen met een lichamelijke beperking.
- Omgaan met kinderen met medicijngebruik o.a. ernstige allergieën en koortsstuipen.
- **Samenwerking met externe instanties:** o.a. kinder-fysio therapie, si-therapie, logopedie, dyslexiebehandelaars, Intraverte, Karakter (BINK), Leo Kannerhuis, Kind en Meer etc. Zij denken met ons mee bij hulpvragen en voorzien ons van informatie en materiaal. Het komt regelmatig voor dat begeleiding of behandeling door een erkende instantie op school en/of onder schooltijd plaatsvindt. Dit bevordert de samenwerking en afstemming van de ondersteuning en vermindert de belasting van het kind.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
<p>Binnen onze school is er speciale maar ook ruime kennis over en ervaring op diverse terreinen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoogbegaafdheid • Vakspecialisaties (taal-rekenen-lezen) • Effectieve zorgstructuur met veel ervaring op het gebied van gehoor/spraak-taal problematiek (voorheen REC2), motorische beperkingen (voorheen REC 3) en gedragsproblemen (voorheen REC 4). Door werkervaring en scholing is er veel specifieke kennis bij de leerkrachten ontwikkeld over de problematieken, hoe daarbij te handelen en welke materialen ingezet kunnen worden. Leerkrachten begeleiden elkaar d.m.v. lesbezoeken. 			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
team	Kurzweil (software voorleerlingen met dyslexie)		8 jaar
team	Protocol dyslexie	Cursussen Marant	17 jaar
team	Positive Behaviour Support	d.m.v. PBS coach	5 jaar
team	Fides	Team training	1 jaar
3	Vakspecialisten (taal, rekenen, lezen)	Master SEN en post HBO opleidingen	Van 6 tot 12 jaar
enkel	Begeleiding kinderen met motorische beperkingen	Cursussen, workshops praktijkervaring	10 jaar
team	Veel kennis over psychiatrische problematieken zoals opvoedings- en gedragsproblemen, autisme, AD(H)D, Gilles de la Tourette, explosieve kind, executieve functies	Cursussen, workshops, lezingen Praktijkervaring, samenwerking met instanties	16 jaar
1	Groeps RT	Opleiding SVOB	12 jaar
3	hoogbegaafdheid	cursus SVOB en 2x post HBO	10 jaar
4	Coaching, beeldcoach	Cursus en 2x post HBO	3 tot 10 jaar
1	SEN RT	Master SEN	9 jaar
3	Zeer veel kennis over autisme	Cursussen, workshops congressen	

1	gebarentaal	Opleiding gebarentaal	17 jaar
2	Intern begeleiders	1 onderwijskunde 1 opleiding IB	18 jaar en 3 jaar
1	Rekenspecialist neemt deel aan Regionale Professionele leergemeenschap rekenen	PLG	5 jaar
1	leesspecialist neemt deel aan Regionale Professionele leergemeenschap taal	PLG	3 jaar
1	Beelddenken "ik leer anders"	cursus	4 jaar
3	Jonge kind specialist	Post HBO	4 jaar
5	Spelend leren	Cursus marant	5 jaar
2	Anti pest coördinator	cursus	4 jaar

Hoe wordt deze kennis en kunde in het komende schooljaar ingezet?

Dyslexie:

We hebben een goed lopend volg- en begeleidingssysteem voor onze risicolezers met o.a. BOUW! en Estafette. Er wordt bij de kleuters al gesignaleerd door observaties en toetsen. De risico lezers worden bij de overdracht naar de volgende groep nadrukkelijk besproken. De leesspecialist volgt deze kinderen en de leesresultaten. Zij informeert en begeleidt ouders waar nodig bij dyslexie aanvragen.

Vakspecialisten:

Elke vakspecialist leidt zijn/haar eigen kernteam. Het kernteam zorgt ervoor dat het betreffende vakgebied op de agenda blijft staan. Nieuwe ontwikkelingen worden gevolgd, leeropbrengsten en leerprocessen worden geëvalueerd en geanalyseerd. De doorgaande lijn in de school wordt gewaarborgd, actiepunten worden opgesteld en uitgevoerd om de hoge onderwijskwaliteit te borgen. Afstemming tussen de kernteams vindt plaats in het specialistenoverleg met IB en directie.

Kennis over gedragsproblemen, motorische problemen en spraak-taal problemen:

Juist door de uitdaging aan te gaan en zoveel mogelijk kinderen een passende plek te geven op onze school hebben we veel geleerd over hoe deze kinderen te begeleiden. We hebben daarbij niet alleen ingestoken op het begeleiden van de kinderen maar ook op het begeleiden van de leerkrachten. Dit maakt dat er inmiddels een stevige basis ligt om kinderen met specifieke onderwijsbehoeften te kunnen begeleiden. Een aantal leerkrachten heeft zich verder gespecialiseerd in deze problemen. De Intern begeleiders coördineren de processen en monitoren de ontwikkeling van het kind, de leerkracht en de groep. Verder ondersteunen en adviseren zij de leerkrachten en ouders. Waar specifieke kennis nodig is wordt de betreffende leerkracht gevraagd mee te denken.

Meer- en Hoogbegaafdheid:

De 2 hoogbegaafdheidsspecialisten volgen ontwikkelingen en maken beleid op dit gebied. We werken al een aantal jaren met het "Ruimtestation". Geselecteerde Kinderen uit groep 3-8 krijgen één keer per week een uur les van een vrijgeroosterde leerkracht. Zij werken aan een opdracht/project waardoor zij kennis vergroten en vaardigheden uitbreiden. De kinderen werken daarnaast ook in de klas aan de opdracht. De focus voor aankomend jaar ligt op het uitbreiden van de mogelijkheden voor hoogbegaafde leerlingen in de klas.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
1 leerkracht begeleidt leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning.	1 dag per week heeft deze leerkracht geen groep. Zij ondersteunt de leerlingen binnen of buiten de groep, afhankelijk van de hulpvraag van het kind.
2 deskundige IB-ers die de doorgaande lijn voor onze leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften bewaken. Dit valt buiten het aansturen van de reguliere zorg en zorgstructuur.	1 dag per week.
Intraverte (begeleiding voor kinderen met motorische en/of sociaal-emotionele hulpvragen)	Intraverte is structureel wekelijks op school
Dyslexiebehandeling door Marant	De begeleider is structureel wekelijks op school.
Jeugdhulpverlening (School Maatschappelijk Werk, schoolarts, Jeugd Bescherming Gelderland, jeugdconsulent, stichting Pas, voorschoolse zorgconsulent)	De intern begeleiders hebben regelmatig contact met de jeugdhulpverlening. Dit is binnen de vastgestelde structuren maar ook daarbuiten indien noodzakelijk. Sommige hulpverlening kan indien wenselijk op school plaats vinden. Criteria hiervoor is onder andere dat de behandeling bijdraagt aan het functioneren op school.
Diverse psychologen/psychologenpraktijken en/of deeltijdbehandeling (Karakter (BINK)/Leo Kannerhuis, Kind en Meer)	Indien kinderen in behandeling zijn bij een instantie zal de IB-er en/of de leerkracht proberen contact te leggen en te onderhouden met deze instantie. Soms sluiten deze instanties aan bij gesprekken op school of wij gaan naar de instanties toe. Ook laten we soms teamvoorlichtingen geven met name als het gaat om nieuwe problematieken. Op deze manier kunnen we niet alleen het kind beter begeleiden maar vergroten we ook algemene kennis. Indien wenselijk is het bespreekbaar om behandeling op school plaats te laten vinden om bijvoorbeeld te transfer te kunnen laten maken.
Vrijwilligers (oud collega's en ouders)	Indien er moeizaam hulp op gang komt voor bepaalde kinderen proberen we met behulp van vrijwilligers toch iets op te starten. De intern begeleiders coördineren dit.

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

Wij vinden dat alle kinderen een kans moeten hebben om deel te kunnen nemen aan het reguliere basisonderwijs. Wij willen ver gaan om alle kinderen deze kans te bieden. Voor ons zijn er een aantal belangrijke factoren om dit te laten slagen.

- Op de eerste plek is een nauwe samenwerking met ouders, waarbij een open en eerlijke communicatie centraal staat, essentieel en noodzakelijk.
- Verder vinden we het belangrijk dat het kind, de leerkracht en de groep zich blijven ontwikkelen. Als deze drie factoren in balans zijn is de kans op succes groot.
- Tot slot is er voor sommige kinderen meer/**andere** begeleiding nodig dan de school kan bieden. We zoeken dan samen met de ouders samenwerking met de hulpverlening maar ook met het samenwerkingsverband.

Het is voor ons onmogelijk om hier van tevoren grenzen in aan te geven. Het verleden heeft ons geleerd dat juist door uitdagingen aan te gaan onze kennis en vaardigheden dusdanig uitgebreid worden dat steeds meer kinderen een passende plek vinden op onze school. Bij het aangeven van grenzen denk je in onmogelijkheden terwijl we gericht willen zijn op het zoeken van mogelijkheden waardoor de grenzen niet vast staan.

We hebben een stabiele zorgstructuur en er ligt een stevige basis aan leerkrachtvaardigheden. Hier profiteren alle kinderen van. Toch is geen enkel kind hetzelfde en kunnen we kinderen niet in een vastgesteld plan duwen. Ieder kind heeft maatwerk nodig. Wij willen als school altijd met ouders onderzoeken hoe we dit maatwerk kunnen leveren. Bij kinderen met zeer specifieke onderwijsbehoeften is hulp vanuit het samenwerkingsverband noodzakelijk. De ondersteuning die we vanuit het samenwerkingsverband en of hulpverlenende instanties mogen ontvangen zal voor ons uiteindelijk in de meeste gevallen grensbepalend zijn.

Ons doel blijft om alle kinderen een thuisnabije, passende onderwijsplek te bieden.

Ondersteuning die we met hulp van samenwerkingsverband kunnen realiseren zijn onder andere:

- Kinderen met een hoog IQ en ASS problematiek een passende plek bieden.
- We hebben de expertise in huis om kinderen die middels externe begeleiding of behandeling vaardigheden hebben geleerd, de transfer te laten maken naar de schoolse situatie. We kunnen het geleerde onderhouden. (Intensief in-trainen kunnen we niet, daarvoor moet een hulpverlenende instantie benaderd worden.)
- We hebben goede ervaringen met Marte Meo (coaching middels beelden door AB-er) om kinderen op het sociale vlak stappen te laten zetten in hun ontwikkeling. Leerlingen en leerkrachten ervaren die hulp als heel positief.
- Psycho-educatie.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
<ul style="list-style-type: none"> • De basisondersteuning • Specifieke kennis en kunde • Extra ondersteuning 	
Korte termijn (1 Jaar)	<ul style="list-style-type: none"> • De basis(ondersteuning) borgen. • Invoeren van Fides teambreed. • Collegiale consultatie en intervisie vaker inzetten, bewuster kennis delen. • Een passende plek voor ieder kind houden. • Balans tussen leerkracht, individu en groep. • Oriëntatie en proefperiode projectmatig werken.
Lange termijn (max. 4 jaar)	<ul style="list-style-type: none"> • Borgen van de kwaliteit (kernteams, projectgroepen hoogbegaafdheid, dyslexie, basisondersteuning en extra ondersteuning). • Blijven leren op basis van wat de kinderen bij ons op school nodig hebben (pedagogisch en didactisch). • Systematische kennisdeling door collegiaal leren • We zouden graag “extra handen” in de klas hebben. Handen in de vorm van praktische ondersteuning om de leerkracht te ontlasten en extra handen om de leerkrachten vaardiger te maken (specialisten). • Een systeem dat minder administratieve last met zich meebrengt maar wel de nodige/cruciale informatie bevat. • Een passende plek voor ieder kind houden.