

**Uitgangspunt scholen van PlatOO**

- Onderwijs binnen een groep.
- Streven om zich dicht mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van elk kind.
- Samen met kind en ouders.
- Vanuit een onderzoekende houding op zoek gaan naar mogelijkheden en kansen voor een kind.
- Samen met ouders op zoek of we met extra hulp een voldoende passende plek zijn.
- Samen met ouders onderzoeken wat wel een passende onderwijsplek is als wij dat niet zijn.

Elke school handelt volgens een vastgestelde (aanmeld)procedure (zie [bijlage 1](#)).

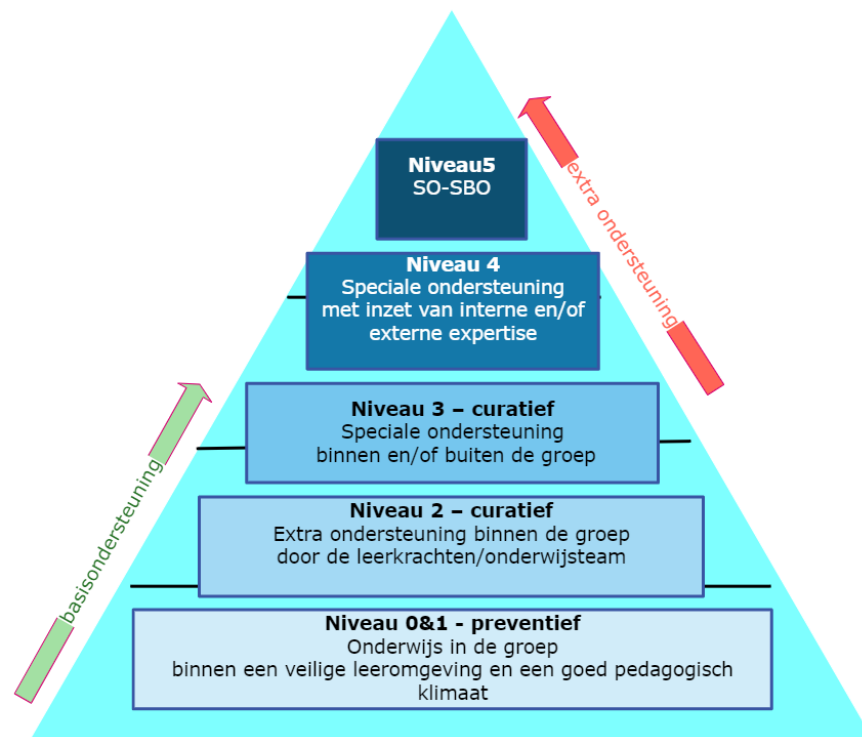
**Kader van de basis- en extra ondersteuning binnen de scholen van PlatOO**

- Krachtige basisondersteuning. Dit betekent dat veel extra ondersteuning is geïntegreerd in het onderwijs in de groep. Zowel pedagogisch als didactisch ligt daar het accent.
- Om dit te realiseren zijn er naast ondersteuningsmogelijkheden vanuit de ondersteuningsstructuur van de eigen school ook mogelijkheden om gebruik te maken van bovenscholse expertise en expertise van andere PlatOO-scholen. Afhankelijk van de situatie valt deze ondersteuning binnen de basisondersteuning van de school of de extra ondersteuning.

Zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning gericht op kinderen met specifieke onderwijsbehoeften richt zich op sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning, leer- en ontwikkelingsondersteuning, fysiek medische ondersteuning.

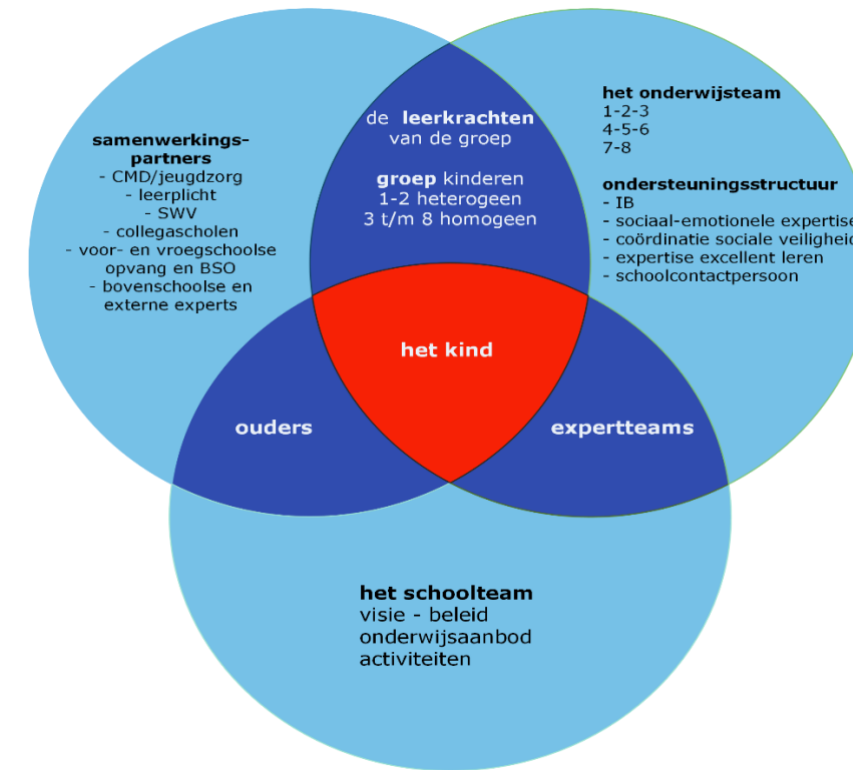
Binnen de ondersteuningstructuur van alle scholen wordt uitgegaan van:

- Vijf niveaus van ondersteuning (ondersteuningspiramide).
- Een cyclisch proces waarbij continue wordt gekeken naar kindkenmerken – onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, geboden aanbod, ontwikkeling, welbevinden en resultaten.



**Ondersteuningsstructuur binnen de school**

**Inrichting schoolorganisatie - ondersteuningsteams**



Alle teamleden zijn lid van een expertteam en dragen op deze wijze bij aan de ondersteuning van het team en de schoolontwikkeling. Elk onderwijsteam is ruim bezet, waardoor ondersteuning m.n. in de vorm van extra handen gerealiseerd kan worden voor alle kinderen. Enkele kinderen krijgen specifieke begeleiding gekoppeld aan arrangementen. Leden van het expertteam coaching, begeleiding en ondersteuning beschikken over ambulante tijd om de onderwijsteams te ondersteunen. Actuele inzet lopend schooljaar is opgenomen in het jaarplan/formatieplan

**Specifieke expertise binnen de school - ambulante taken**

Toelichting taken/activiteiten in [bijlage 2](#), Actuele inzet lopend schooljaar, is opgenomen in het jaarplan/formatieplan, contactgegevens op de website van de school.

- Coördinator leerlingenondersteuning/intern begeleider
- Coördinator excellentie
- Coördinator sociale veiligheid (antipestcoördinator)
- Schoolcontactpersoon (ook vertrouwenspersoon voor kinderen)
- Sociaal-emotionele ontwikkeling/pedagogische expertise

De school kan een beroep doen op binnen PlatOO aanwezige specialisten (o.a. gedragsdeskundigen - excellentiebrigade). Afhankelijk van de situatie valt deze ondersteuning binnen de basisondersteuning van de school of de extra ondersteuning.

Er is sprake van een actieve samenwerking met ouders en externe partners (dyslexiebehandelaars, afstemming met CMD, JGZ (schoolarts-jeugdverpleegkundige), ingeschakelde externe ondersteuners, ambulante ondersteuners/expertise cluster 1 en 2) en het samenwerkingsverband ([SWV Helmond-Peelland](#)). Voor ouders is binnen SWV Helmond-Peelland een [oudersteunpunt](#) ingericht.

In [bijlage 3](#) staan verwijzingen naar schoolspecifieke plannen en protocollen gekoppeld aan de basisondersteuning van de school.

**Extra ondersteuning en Ontwikkelingsperspectief**

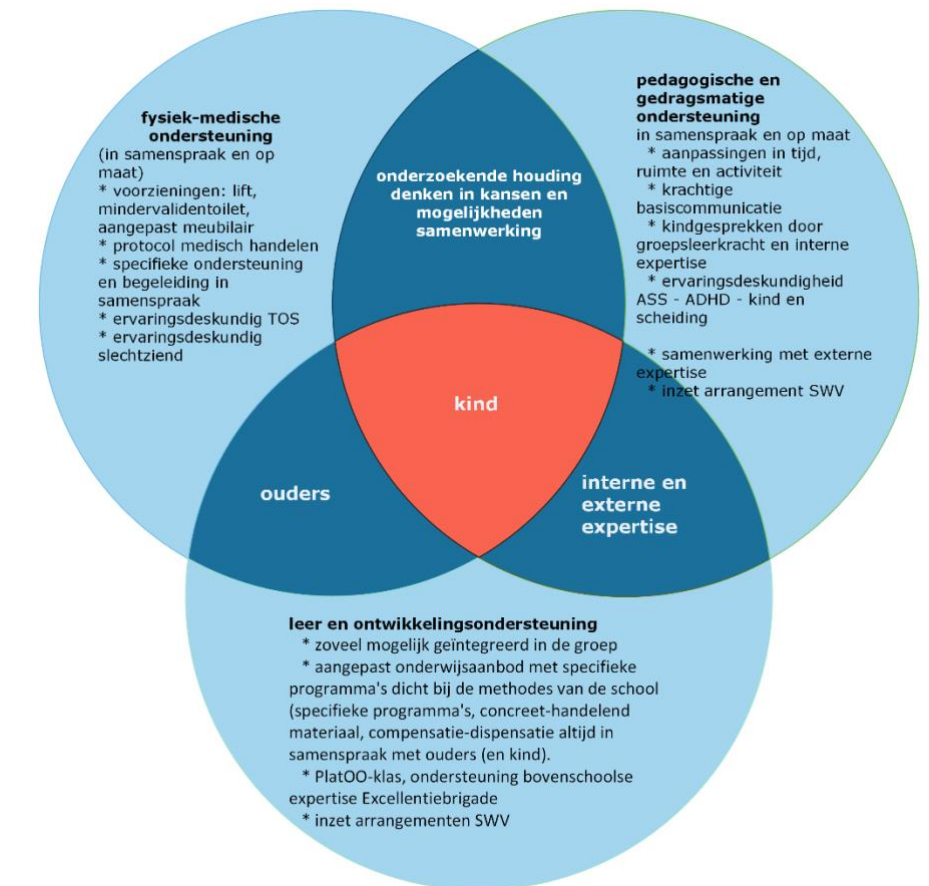
Als kinderen extra ondersteuning, boven op de afgesproken basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband ontvangen wordt door de school in samenspraak met ouders een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het handelingsdeel van het OPP wordt samen met ouders en indien mogelijk met het kind vastgesteld. Vanuit het goed in beeld brengen van kind wordt doelgericht gewerkt vanuit de reguliere organisatie en/of vanuit specifieke ondersteuning.

Uitgangspunt is steeds denken in kansen en mogelijkheden met inzet van interne en/of externe ondersteuning. Dat betekent de er geen vaststaande beschrijving is van het extra ondersteuningsaanbod. Samenwerking met ouders en samenwerkingspartners ([bijlage 5](#)) staan centraal.

Op het moment dat we als school samen met ouders en externe expertise niet meer het best passende onderwijsaanbod voor een kind kunnen regelen, gaan we samen met ouders op zoek naar wat wel passend is.

**Extra ondersteuning in grote lijnen ([bijlage 4](#))**

Het gaat hierbij om maatwerk en samenwerking met ouders en samenwerkingspartners.



**Ambities**

Ambities van de school zijn opgenomen in het schoolplan en jaarplan van de school. Er is specifieke aandacht voor de ontwikkeling van de signalering en begeleiding van kinderen met rekenproblemen en dyscalculie, kinderen met een sterke behoefte aan handelend leren en kinderen met een meertalige achtergrond.