

# de Rietpluim

## **Schoolplan**

**2020 - 2024**

Versie 20210715

## WOORD VOORAF

Het schoolplan 2020 - 2024 is uitkomst van studiedagen, wandelingen, teambijeenkomsten, vergaderingen, gesprekken tijdens de koffie, overleg met de Medezeggenschapsraad, de KaMeR en gesprekken met ouders en kinderen op de gang. Daarmee denken we de koers van onze school voor de komende jaren vanuit een breed en gezamenlijk perspectief beschreven te hebben.

Toch blijft het een plan van papier. Daarom gaan we de komende jaren actief het gesprek met en binnen alle geledingen aan over wat we beschreven hebben. We vragen actief om feedback over wat we voornemens zijn en werkelijk doen. We nodigen kinderen, ouders en andere belanghebbenden proactief uit om mee te denken en zo mee te helpen er wederom vier mooie jaren van te maken.

Het voorliggende schoolplan is gebaseerd op een door PlatOO vastgesteld format. Het beschrijft wie we zijn en wat we van plan zijn; minder wat we gedaan hebben. Het is de kaart waarmee we onze koers bepalen en vooral ook de kaart waarop we kunnen zien of we nog op koers liggen. Onze koers is gebaseerd op de ervaringen, de (geleerde) lessen en de successen van de afgelopen (vier) jaren. Er staan volop nieuwe uitdagingen voor de boeg, daar zijn we ons als school terdege van bewust. We gaan deze mooie maatschappelijke verantwoordelijkheid graag samen met kinderen en met ouders aan.

*Tot zover het 'geplande' WOORD VOORAF...*

Toen kwam Corona. Eerst een periode waarbij (bijna) alle kinderen thuis waren -op onze school vingen we dagelijks gedurende deze periode 20-40 kinderen in de noodopvang op. Teamleden werkten thuis en verzorgden onderwijs op afstand. Een vreemde en tegelijkertijd intense periode. De essentie van (ons) onderwijs werd duidelijk: contact en in verbinding zijn met ieder kind. Andere (onderwijskundige) zaken zoals leerstof(aanbod) en leertijd verschoven naar de achtergrond. Overigens hebben we veel geleerd van het onderwijs-op-afstand realiseren. Daarna kwam de helft van de kinderen naar school. Wederom een vreemde gewaarwording; onwerkelijk maar prettig werkende kleine groepen op school gedurende twee dagen (per shift). Wat betekent een niet-vijfdaagse schooldag in de toekomst? Zomaar een vraag die gesteld werd. De laatste weken van schooljaar 2019 - 2020 waren alle kinderen weer op school. En toch was het niet compleet; de ouders mochten immers de school niet in. Ouders die op onze school altijd volop aanwezig waren. Daarbij kwam dat we in shifts werkten en dat maakt een gezamenlijke start en afsluiting van een dag toch anders.

Om te eindigen met de constatering dat deze periode (maart 2019 tot op heden) met iedereen iets doet; gemis, continu 'aanstaan', ontdekking van essenties, onzekerheden over de toekomst, zorgen om gezondheid van anderen en jezelf, etc. Een periode waarin we elkaar als team alleen op afstand (1,5 meter) ontmoeten. Niet echt ideaal om plannen voor de toekomst te maken en zeker ook niet om een schoolplan op te stellen. Immers, om een schoolplan op te stellen hebben we de dialoog nodig en die is er tot op heden amper geweest. Dit betekent dan ook dat voorliggende schoolplan onvolledig is. De minder noodzakelijke maar wettelijk verplichte inhoud heb ik beschreven, maar dat waar het werkelijk om gaat: de beschrijving van de essentie en daarmee de ambities en doelen van en voor ons onderwijs voor de komende jaren ontbreekt nog. Toch 'lever; ik dit plan in; om duidelijk te maken dat we het 'plan' wel degelijk serieus nemen.

PS. aan het einde van schooljaar 2020 - 2021 hebben we als team de kans gehad om weer gezamenlijk over onze ambities te praten en deze vast te stellen. Kortom\; hoofdstuk 6 is in juli 2021 gereed gekomen.

Namens het team van OBS De Rietpluim,

oktober 2020

Erik Adema  
Schoolleider

# INHOUDSOPGAVE

WOORD VOORAF	2
INHOUDSOPGAVE	4
1. ONZE SCHOOL EN DE OMGEVING	5
Wie zijn wij?	5
De omgeving	5
Context van de school	5
2. ONS SCHOOLCONCEPT	7
Missie en visie	7
Onderwijsconcept	8
Wereldburgerschapsonderwijs	10
Brainport School	11
Veiligheid op De Rietpluim	13
Onze schoolorganisatie	14
Functies op De Rietpluim; gebruik maken van kwaliteiten	16
3. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR	20
Strategisch beleid PlatOO	20
De leerkracht	20
Goed onderwijs	20
Tellen en vertellen	20
Kwaliteitszorg	20
Personeelsbeleid	21
4. WETTELIJKE OPDRACHT	22
Vooraf	22
Hoe voldoen we aan de geëiste basiskwaliteit?	22
Wat zijn onze belangrijkste eigen aspecten aan kwaliteit?	23
Hoe 'meten' we onze basis- en eigen kwaliteit(en)?	23
Hoe werken we gericht aan verbetering?	23
Onderwijstijd	23
Ons onderwijs(proces)	24
Vak- en ontwikkelingsgebieden	26
Onze ondersteuningsstructuur	29
Reflectie en evaluatie oude schoolplan	30
Samenvatting SZE en eindtoets → resultaten en analyse & conclusie	32
6. ONZE AMBITIES	33
Pedagogische visie	33
Wereldburgerschap/internationalisering	33
Pedagogisch en educatief partnerschap	34
Brede ontwikkeling	34
Conclusie(s)	35
BIJLAGEN	36
Gerelateerde documenten school	36
Gerelateerde documenten bestuur	36
Bijlage Gebruikte methodes	37
BIJLAGE Beschrijving ICT op De Rietpluim	38

# 1. ONZE SCHOOL EN DE OMGEVING

## Wie zijn wij?

De Rietpluim is in 1989 gestart. We zijn een openbare basisschool in de wijk Nuenen-Oost. We zijn onderdeel van een brede school en werken samen met de kinderopvang en buitenschoolse opvang in een mooi gebouw. Om de inrichting van het gebouw nog meer aan te laten sluiten bij ons onderwijsconcept, heeft het schoolgebouw in 2018-2019 een metamorfose ondergaan. We hebben ruimtes gecreëerd voor kinderen om fijn samen te werken, plekje om juist in stilte alleen te werken en hoeken om heerlijk te lezen, muziek te maken of met techniek bezig te zijn. Het is een multifunctioneel gebouw dat we samen met Kids Society Erica ([KSE](#)) optimaal gebruiken.

Onze naam herinnert aan de vroegere omgeving van de school; weilanden met sloten en rietpluimen. Een rietpluim staat voor stevigheid, flexibiliteit, een doorgaande lijn in een harmonieus geheel. Het zijn termen die passen binnen onze visie.

De Rietpluim is een openbare school. Bij het toelaten maken wij geen verschil in herkomst, persoonlijkheidskenmerken, levensbeschouwing, financiële achtergrond of huiselijke omstandigheden van het kind en ouders. Kortom: wij zijn een openbare basisschool, ieder kind is van harte welkom. Op onze school komen kinderen en volwassenen in aanraking met mensen met verschillende achtergronden, ideeën en godsdiensten. We gaan ervan uit dat openheid, kennis van en aandacht voor andere culturen of opvattingen ook bijdragen aan een fijne sfeer op school.

## De omgeving

Nuenen-Oost is een groene wijk gelegen aan de rand van het dorp. De school is door de aanwezigheid van vele fietspaden goed bereikbaar voor kinderen en hun ouders. Het toenemende verkeer zorgt regelmatig voor overlast.

De Rietpluim is een onderdeel van Brede School Oude Landen. Binnen deze brede school werken we samen met KSE. Zij verzorgen de voorschoolse- en buitenschoolse opvang voor kinderen van onze school. Veel kinderen die naar de basisschool gaan, hebben gebruik gemaakt van de dagopvang bij KSE. Dat maakt de overstap voor kinderen makkelijker omdat ze het gebouw kennen. Door onze samenwerking is het mogelijk om samen naar het kind te kijken.

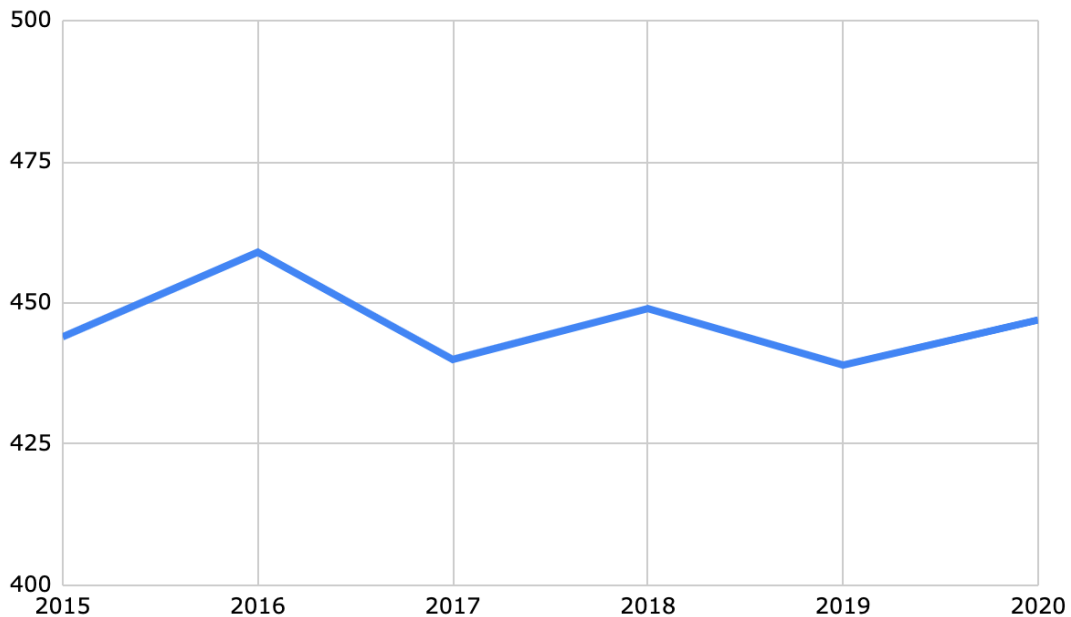
## Context van de school

### *Ontwikkeling leerlingenaantal*

Momenteel hebben wij ongeveer 450 kinderen, verdeeld over zestien groepen. In de afgelopen 30 jaren is het aantal kinderen eerst flink gestegen naar een maximum van ongeveer 650 kinderen en vervolgens conform de prognoses gedaald tot ongeveer 450. Prognoses laten zien dat dit de komende jaren zo zal blijven. Ons marktaandeel is ongeveer 30 procent. Het overgrote deel (65 procent) van de kinderen komt uit het postcodegebied Nuenen-Oost. De overige kinderen wonen elders in Nuenen.

Ons gebouw heeft ruimte voor ongeveer 450 kinderen. De laatste jaren hebben we veel tussentijdse instroom gehad. Het betrof vooral kinderen van andere scholen uit Nuenen. Bovendien hebben we aardig wat kinderen die met hun ouders naar Nuenen verhuizen. We hebben in 2018 samen met de MR een toelatingsbeleid opgesteld. Hiermee stellen we

nadrukkelijk dat er altijd ruimte is voor onderinstroom, 4 jarige kinderen. Voor tussentijdse instroom hanteren we echter een maximum aantal per leerjaar<sup>1</sup>.



Grafiek 1 Leerlingenaantal

#### *Leerlingenpopulatie*

Zoals eerder opgemerkt zien we de samenstelling van onze leerlingpopulatie veranderen. Het percentage gewogen leerlingen is echter niet veranderd<sup>2</sup>. De verandering zit vooral in het aantal ouders en kinderen met een niet-Nederlandse achtergrond. Het betreft hier kinderen van ouders die vooral werkzaam zijn in de Brainport regio. In 2020 hebben we ruim 25 verschillende nationaliteiten op school. Een groot deel van de ouders is werkzaam in de Brainport Regio; in de dienstverlening, technologie, onderwijs, gezondheidszorg. Veel kinderen hebben ouders die beiden werken.

#### *De context zelf*

De beschrijving van de context van De Rietpluim is goed te beschrijven aan de hand van zowel de 'organisatorische' als onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen van de afgelopen (schoolplan)periode van 4 - 4,5 jaar. Er is in (bijna) vijf jaar tijd namelijk erg veel gebeurd! Een weergave hiervan beschrijven we in hoofdstuk 5.

<sup>1</sup> Op onze [website](#) is het toelatingsbeleid te vinden.

<sup>2</sup> Tussen 1-2 procent en in 2020 een schoolweging van 24.4.

## 2. ONS SCHOOLCONCEPT

### Missie en visie

Over missie en visie is veel geschreven en valt veel te zeggen. Er zijn verschillende opvattingen over wat nu precies missie en visie is. Als Rietpluim beschrijven we wat we verstaan onder<sup>3</sup>:

- Hoger doel: waarom we bestaan.
- Gewaagd doel: waar we heen gaan, wat onze ambitie is.
- Kernwaarden: waar we voor staan.
- Kernkwaliteiten: waar we echt goed in zijn.



Figuur 1 Visie van onze school

#### *Ons hoger doel*

Op De Rietpluim begeleiden we kinderen in hun ontwikkeling tot positief kritische mensen. Kinderen leren en ontwikkelen zich door vanuit een actief onderzoekende houding antwoorden te vinden op (eigen) vragen. Kinderen verlaten onze school met een nieuwsgierige en onderzoekende houding en een behoefte om blijvend te ontwikkelen. Ze beschikken over vaardigheden, inzichten, kennis en attitudes die hen voorbereidt op de steeds in beweging zijnde samenleving.

<sup>3</sup> Bron: *Kus de visie wakker*; Organisaties energiek en effectief maken. Hans van der Loo, Jeroen Geelhoed, Salem Samhoud, Uitgever: Academic Service, ISBN: 9789052615820

### *Gewaagde doel*

Onze ambitie is ervoor te zorgen dat alle kinderen op De Rietpluim werken, leren en zich ontwikkelen vanuit een intrinsieke motivatie. Vanuit deze intrinsieke motivatie werken ze aan (basis)vaardigheden die ze nodig hebben om zich een duurzame plek in onze samenleving te verwerven.

### *Onze kernwaarden*

Als Rietpluim hebben we een vijftal kernwaarden/pijlers beschreven. Deze komen continue in samenhang aan de orde in onze dagelijkse onderwijspraktijk; niet alleen bij kinderen, ook bij teamleden en ouders. Het gaat daarbij om: veiligheid, vertrouwen, verantwoordelijkheid, groei en nieuwsgierigheid. Onze kernwaarden, onze parels, zijn zichtbaar in onze dagelijkse (onderwijs)praktijk.

### *Onze kernkwaliteiten*

Als Rietpluim zijn we goed in:

- Het aanbieden van een beredeneerd aanbod werkend vanuit betekenisvolle thematische aanpak;
- Het realiseren van een veilige leer- en leefomgeving voor iedereen op school;
- Het betrekken van ouders bij de ondersteuning en begeleiding van kinderen;
- Het bieden van een goede ondersteunings- en begeleidingsstructuur<sup>4</sup>;
- Een breed aanbod in creatieve vorming;
- Continuïteit in de samenstelling van het team;
- Een team dat professioneel is en zich blijft ontwikkelen.

## **Onderwijsconcept**

Ons onderwijsconcept bestaat globaal uit twee delen:

1. het onderwijscurriculum; de vak- en ontwikkelingsgebieden die we gedurende de schoolloopbaan van kinderen aanbieden;
2. onze pedagogische visie; op basis waarvan gaan we met elkaar om?

### *Onderwijscurriculum*

Kinderen ontwikkelen zichzelf en kinderen leren zelf. Als volwassenen kunnen we kinderen in dit leer- en ontwikkelproces helpen, motiveren, stimuleren, uitdagen, voordoen, remmen, etc. We werken thematisch waar mogelijk en cursorisch waar nodig<sup>5</sup>. Uit onderzoek en ervaring blijkt namelijk dat sommige vaardigheden effectiever cursorisch aangeboden kunnen worden dan (zelf)ontdekkend en /of thematisch. Ons onderwijscurriculum bestaat uit vier onderdelen:

1. Basis- & elementaire vaardigheden: rekenen/wiskunde, taal, lezen, Engels;
2. Kennis van de wereld om ons heen, geïntegreerd en in samenhang: geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, wetenschap & techniek, filosofie, etc.;
3. Sport, expressie, creativiteit;
4. Eigentijdse vaardigheden: samenwerken, zelfstandig werken, kritisch denken, flexibiliteit, ICT, etc..

Hierbij volgen we de kerndoelen zover deze aanwezig zijn. Voor Nederlandse taal en rekenen & wiskunde volgen we de referentiekaders<sup>6</sup>.

We nemen waar mogelijk de uitgangspunten van het ontwikkelingsgericht werken (OGO)<sup>7</sup>. Een aantal aspecten benadrukken we: een aantal gezamenlijke startactiviteit om de belangstelling en nieuwsgierigheid van kinderen te stimuleren, onderzoeksvaardigheden door het aanbieden

<sup>4</sup> In de bijlagen ons ondersteuningsplan waarin we beschrijven hoe we dit realiseren.

<sup>5</sup> In de bijlagen een overzicht van de methodieken en methodes die we gebruiken.

<sup>6</sup> [Informatie](#) over deze referentiekaders.

<sup>7</sup> Meer lezen? Zie [link](#).



van verschillende soorten onderzoek, het 'binnenhalen' van de sociaal-culturele praktijk en het betekenisvol afsluiten van een thema door een vorm van bijvoorbeeld een presentatie. Op deze manier geven we betekenis aan de onderwerpen, aan de doelen en aan het leer- en ontwikkelproces. Vandaar dat we spreken van betekenisvol thematisch werken. Zie voor een beschrijving van de verschillende vak- en vormingsgebieden en de wijze waarop we deze aanbieden hoofdstuk 4.

#### *Onze pedagogische visie: kindgericht werken*

In ons handelen gaan we uit van het kind. Wij houden ons daarbij vast aan de volgende tien ankers:

##### 1. Uitgaan van drie pedagogen

Een kind leert van drie pedagogen, die elk een stimulerende rol spelen. De eerste pedagoog zijn de andere kinderen. Juist de verschillen tussen kinderen zijn de bouwstenen voor de ontwikkeling van ieder van hen. De tweede pedagoog zijn de volwassenen in de buurt van het kind, onze leerkrachten. Zij kijken mét het kind naar de wereld en begeleiden de mogelijkheden tot leren. De derde pedagoog is de omgeving. De ruimtes en de materialen moeten het kind prikkelen om aan de slag te gaan. Op dit moment wordt onze school aangepast, zodat het nog beter aansluit op ons onderwijs.

##### 2. Kennis van ontwikkeling

De leerkrachten op onze school weten veel over de ontwikkelings- en leerlijnen. Ze weten deze steeds te herkennen in het spel en werk van de kinderen. Onze leerkrachten zijn vakkundig. Ze besteden aandacht aan hun eigen ontwikkeling en professionalisering. Ook vindt er regelmatig (team)scholing plaats.

##### 3. De verwondering in ere houden

Kinderen worden geboren met de mooiste eigenschap die er bestaat: nieuwsgierigheid. Zonder nieuwsgierigheid ontwikkelt het kind zich niet; het is dus van levensbelang. Nieuwsgierigheid in de vorm van verwondering zet aan tot actie, tot exploreren, in beweging komen, op onderzoek uitgaan, ontdekken, grenzen verkennen, fouten leren maken, opnieuw leren beginnen en doorzetten. Nieuwsgierigheid zet aan tot zelfstandigheid, welbevinden en betrokkenheid. Door betekenisvol thematisch werken koesteren wij de nieuwsgierigheid van kinderen. Iedere tien weken, werken we schoolbreed aan een specifiek thema (kernconcept). De echte wereld wordt naar binnengehaald en kinderen gaan erop uit om de wereld te ontdekken, antwoorden op vragen te vinden en te leren van experts. Daarnaast richten wij onze leeromgeving zo in dat de kinderen uitgedaagd worden; niet alleen binnen maar ook buiten ons gebouw.

##### 4. Uitdagingen in plaats van opdrachten

Kinderen houden van uitdagingen, ze gaan daar vanuit een eigen motivatie mee aan de slag. Want een uitdaging ga je aan, een opdracht wordt je opgelegd. We stellen ons telkens de vraag: Waarom zou een kind dit gaan doen? Hierdoor vergroten we de betrokkenheid van kinderen en stimuleren we hun ontwikkeling. Het betekenisvol thematisch werken is uitermate geschikt om met uitdagingen in plaats van opdrachten te werken.

##### 5. Procesgericht werken

Op onze school leggen we het accent eerder op het proces dat kinderen tijdens een activiteit doormaken dan uitsluitend naar een product toe werken. Kinderen observeren, ervaren en creëren. Door procesgericht te werken, wordt de zelfstandigheid van kinderen vergroot. Daarnaast groeit hun zelfvertrouwen als kinderen zelf mogen observeren, ervaren en creëren. Er ontstaat trots op het product. De leerkracht volgt het proces en biedt prikkelende interventies. Ook hier draagt betekenisvol thematisch werken bij aan het procesgericht werken.

## 6. Documenteren

We leggen onderzoeken van kinderen vast in woord en beeld. Deze documentatie maakt de denk-, maak- en leerprocessen zichtbaar en dus bespreekbaar zodat er gereflecteerd kan worden. Documenteren doen we bijvoorbeeld door het werken met portretmappen en beeldwerk in en buiten de groep op te hangen en samen te voorzien van teksten die het proces zichtbaar maken. Zo helpen we alle betrokkenen procesgericht te kijken en de stappen hierin te waarderen. Zichtbaar lerende kinderen zijn namelijk blijde kinderen.

## 7. Uitgaan van het competente kind

Kinderen worden geboren met veel mogelijkheden. Wij kijken of het kind, al dan niet samen met een ander kind, zichzelf kan redden zonder onze hulp. Kinderen willen graag grip: zij willen ruimte om zelf mee te denken. Op onze school geven wij kinderen de kans iets zelf te doen of na te denken over een oplossing. Indien nodig begeleiden we dit proces. Hierdoor voelen de kinderen zich gewaardeerd, groeit het zelfvertrouwen en het vertrouwen in de ander en leren ze keuzes maken.

## 8. Inspelen op kinderen

Ons ontwikkelings- en leerplan is precies wat het woord zegt: een plan, een voornemen. In de dagelijkse praktijk blijven we openstaan voor gebeurtenissen in de groep. We spelen in op het spel en de beleving van de kinderen. Initiatieven krijgen de ruimte, problemen nemen we serieus. Zo vindt er in iedere groep regelmatig een kringgesprek plaats, zijn er veel reflectiemomenten en heeft 'vraag het de kinderen' een belangrijke rol in ons onderwijs. Ook de KaMeR, onze medezeggenschapsraad van kinderen, is een goed voorbeeld van hoe onze school inspeelt op wat kinderen bezig houdt.

## 9. Kijken achter het gedrag van kinderen

We proberen te begrijpen waarom een kind doet wat hij doet en zegt wat hij zegt. Kinderen die ons het meest nodig hebben, laten ons dat namelijk vaak op een afwijkende manier zien. We oordelen niet gelijk, maar willen het kind echt leren kennen, ons in het kind kunnen verplaatsen en zo verder helpen. Naast dat we op onze school zoveel mogelijk aandacht aan ieder kind geven, houden we op structurele basis gesprekken met kinderen en hun ouders.

## 10. Vraag het de kinderen

We nemen samen met de kinderen de verantwoording voor de gang van zaken in de groep. Bij dilemma's of problemen betrekken we kinderen door de situatie met ze te bespreken. Het kind is de expert. Kinderen hebben vaak goede, bruikbare en rechtvaardige oplossingen. Ze voelen zich samen verantwoordelijk voor de uitvoering hiervan. Zo leren ze echt samenleven in een betekenisvolle situatie.

## **Wereldburgerschapsonderwijs**

In de wet is sinds 2006 een opdracht voor basisscholen vastgelegd wat betreft burgerschap. Het onderwijs:

- gaat er mede van uit dat kinderen opgroeien in een pluriforme samenleving,
- is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en
- is er mede op gericht dat kinderen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

In de (oude) kerndoelen voor het basisonderwijs staat bij het leergebied '*Oriëntatie op jezelf en de wereld*' dat kinderen 'zich oriënteren op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Kinderen oriënteren zich op de natuurlijke omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. kinderen

oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij, veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.' Die oriëntatie houdt uiteraard niet op bij de landsgrenzen.

Werken aan actief burgerschap is een deel van onze pedagogische opdracht. Dit betekent dat wij niet volstaan met alleen het aanbieden van traditionele kennis uit de schoolvakken. We integreren burgerschap actief en op deze manier laten we de kinderen zelf ervaren wat dit begrip werkelijk betekent. Wij stimuleren kinderen om zelf taken aan te pakken waarmee zij bijdragen 'een betere wereld'. We spreken dan ook liever van wereldburgerschap. De wereld wordt kleiner en de uitdagingen van de hele wereld gaan ons meer en meer ook aan. Daar komt bij dat we zien dat de samenstelling van onze ouderpopulatie verandert; van nog geen vijf nationaliteiten 10 jaar geleden, tot ruim 25 nationaliteiten in 2020!

Er is een grote mate van overlap tussen wereldburgerschap en internationalisering. Volgens Nuffic (...) is internationalisering in het basisonderwijs samen met de kinderen 'over de grenzen heen kijken', zodat hun wereld wordt vergroot. Door kinderen op jonge leeftijd te laten kennismaken met de internationale samenleving, krijgen zij een breder perspectief en worden de kinderen toegerust op het functioneren in deze wereld<sup>8</sup>. Deze ambities sluiten naadloos aan bij De Rietpluim als Brainportschool (zie verderop.) Bij wereldburgerschap denken we meer dan bij internationalisering aan de actieve rol die we kunnen spelen in de internationale samenleving. Bij internationalisering en wereldburgerschap draait het voor een deel om dezelfde kennis en vaardigheden, maar de houding en vooral het doel zijn anders. Een wereldburger stelt zich actiever op in de wereld. Hiervoor hoeven de kinderen niet altijd de grens over: er is ook internationalisation at home. Immers, in onze interculturele samenleving hebben kinderen ook allerlei kennis en vaardigheden en een bepaalde houding nodig. We zien wereldburgerschap en internationalisering niet als 'extraatjes', maar als noodzakelijke bouwstenen om kwalitatief goed onderwijs te geven dat past in deze tijd. De komende jaren gaan we actief op zoek naar een concrete invulling van zowel burgerschapsonderwijs als van internationalisering [zie hoofdstuk 6, onze ambities]. Dit neemt overigens niet werk dat de doelen van (wereld)burgerschap dagelijks aan bod komen in ons onderwijs; tijdens het werken vanuit kernconcepten, maar ook bijvoorbeeld tijdens de vieringen.

## Brainport School

Sinds maart 2019 is officieel Brainport School.<sup>9</sup> Het Mission statement van de Brainport Scholen: (...) *staat voor het aanbieden van onderwijs dat leerlingen voorbereidt op de wereld van morgen, waarin een lerend leven essentieel is. De school richt zich daarbij sterk op de omgeving en werkt bij de vormgeving van dit onderwijs samen met externe partners uit deze regio.*'

De missie van het concept Brainport School bestaat dus uit twee kerncomponenten:

- a. Leren voor een lerend leven
- b. Omgevingsgericht leren

De Brainport School is onderscheidend door eigentijds, uitdagend en betekenisvol onderwijs en kenmerkt zich door:

Leren voor de toekomst

De leerling van nu wordt voorbereid op een samenleving die snel verandert. Beroepen van nu verdwijnen en die van straks bestaan voor een deel nog niet.

---

<sup>8</sup> Bron; [website](#) Nuffic.

<sup>9</sup> Zie ook de [website](#)

Ondernemend, onderzoekend, en ontwerpend leren

Leerlingen hebben van nature de hang om zichzelf uit te dagen en zijn nieuwsgierig naar nieuwe dingen. Ze willen uitproberen wat ze kunnen, nieuwe dingen ontdekken en leren.

Leren in je eigen omgeving

De Brainport School ontleent zijn naam niet alleen aan haar ligging in de Brainportregio, maar vooral doordat het gebruik maakt van de mogelijkheden die deze high tech regio biedt voor het invullen van het onderwijs.

Leren in een internationale omgeving

Scholen dienen leerlingen steeds meer voor te bereiden op een steeds internationaler wordende samenleving en arbeidsmarkt. Dat geldt zeker voor Brainport Eindhoven.

Leren op maat

Onderwijs draagt zorg voor de talentontwikkeling van iedere leerling. Talenten ontwikkel je het beste door veel uiteenlopende ervaringen op te doen. Dat doet de Brainport School door in samenwerking met partners in de regio levenschte contexten te gebruiken die aansluiten bij de interesses en vaardigheden van de leerlingen.

Er zijn vijf belangrijke pijlers:

- Contextrijke leeromgeving
- 3O-leren
- Professionalisering leerkrachten
- Internationalisering
- Learning Community

*Co-creatie*

De Brainport School opereert in een netwerk van scholen waarin samenwerken en het delen van inzichten en good practices belangrijke instrumenten zijn. Co-creatie, samenwerken en delen zorgen ervoor dat het vormgeven van Brainport onderwijs versneld wordt en de kwaliteit van het onderwijs geborgd wordt.

*Hoe zien we dit terug in ons onderwijs?*

Er zijn vijf belangrijke pijlers. Voor iedere pijler hebben we beschreven wat we al deden, wat we doen en ook wat we gaan/willen doen in de toekomst. Zoals je kunt lezen doen we al heel veel en past de ontwikkeling in en als Brainport School mooi bij ons onderwijs.

*3 O-leren*

In het (OGO) DNA van De Rietpluim en ons motto: "Vraag het de kinderen", wordt al uitgegaan van een onderzoekende en vragende houding van kinderen; kinderen onderzoeken vanuit hun eigen leervragen. Ons onderwijsprogramma en -aanbod worden steeds breder. We werken vanuit en met. Hierdoor wordt er naast meer integratie van vak-/ontwikkelingsgebieden, ook veel meer samenhang en diepgang gecreëerd, niet alleen wat betreft wereldoriënterende vakken. Ook woordenschat, begrijpend lezen, technologie/maakonderwijs gaan uiteindelijk deel uitmaken van de kernconcepten.

Ons aanbod voor Wetenschap en Technologie is volop in ontwikkeling. Zo hebben we o.a. een leerlijn Lego programmeren ontwikkeld en ingevoerd voor groep 7-8. We hebben een paviljoen Techniek. In vrijwel alle groepen werken kinderen met en vanuit persoonlijke leerdoelen. Dit doen we o.a. d.m.v. rubrics, kindgesprekken en weekplannen.

*Contextrijke (leer)omgeving*

We zijn gestart met het zoeken van externe contacten (Vakcollege, diverse verenigingen en bedrijven via ouders). Dit staat echter nog in de kinderschoenen. Blijvende dilemma daarbij: sluiten we aan bij bestaande netwerken van Helmond of Eindhoven?

Binnen de (schoolbrede) kernconcepten betrekken we nadrukkelijk onze (leer/leef)omgeving. Ook de daarbij behorende vraagstukken worden zo de school ingehaald. Excursies maken structureel deel uit van de kernconcepten.

Drie keer per jaar hebben we een reeks van drie atelierrondes; hierbij komen kinderen in aanraking met technieken die niet standaard in ons programma staan. Hierbij maken we zeker gebruik van expertise van (groot)ouders. We hebben een start gemaakt om ook bedrijven en verenigingen in te zetten bij de ateliers.

We zien ouders nadrukkelijk als educatief partner. Zo starten alle kinderen en hun ouders met een startgesprek waarin de persoonlijke ontwikkeling van kinderen wordt besproken, doelen worden geformuleerd en afspraken worden gemaakt.

#### *Internationalisering*

Zoals eerder aangegeven neemt het aantal kinderen en ouders met een niet-Nederlandse achtergrond toe. Mede door deze ontwikkeling oriënteren we ons op Engels in ons onderwijsaanbod. Onze (voorlopige) voorkeur gaat niet uit naar aparte methode, maar naar activiteiten in Engels bijvoorbeeld als onderdeel van een kernconcept. Bij onze beleidsvoornemens (zie hoofdstuk 6) beschrijven we onze ambities. Burgerschapontwikkeling maakt deel uit van het thematisch werken.<sup>10</sup> Daarnaast hebben we een aantal keer per jaar dit thema centraal staan tijdens de wekelijks viering. We hebben geen specifieke methodiek hiervoor, maar laten de houding ten opzichte van andere culturen aan de orde komen tijdens de thema's. Onlangs zijn we gestart met Spaanse les voor kinderen. Dit is weliswaar na schooltijd, maar een voorbeeld van een eerste start.

#### *Professionalisering*

We hebben onze schoolorganisatie aangepast en werken met onderwijs- en expertteams. In expertteams zijn onderzoek, innovatie en ontwikkeling van expertise uitgangspunt. Regelmatig komen andere scholen en schoolbesturen kijken hoe we onze organisatiestructuur ingericht hebben.

Ten aanzien van het 3 O-leren en het werken vanuit een contextrijke leeromgeving en met kernconcepten weten teamleden wat er van hen gevraagd wordt. De didactische en pedagogische vaardigheden van de teamleden staan structureel op de agenda van zowel de onderwijs- als expertteams. Tijdens studiedagen (mede georganiseerd door de expertteams) worden kennis, vaardigheden en inzichten gedeeld met elkaar.

Het expertteam ICT, W&T betreft de teamleden meer en meer bij de ontwikkeling als Brainportschool.

#### *Delen van ervaringen (learning community)*

We hebben stappen gezet om onze ervaringen als Brainportschool met andere (PlatOO) scholen te delen. We geven rondleidingen, gaan bij elkaar kijken en maken gebruik van elkaars ideeën en kwaliteiten.

De koers en richting van de school komt gezamenlijk tot stand. Er wordt veel en daadwerkelijk gesproken over onderwijs(vernieuwing). De ont-moeting wordt gefaciliteerd door de schoolleiding. We maken meer dan behoorlijke stappen waarbij alle geledingen betrokken zijn. En deze ontwikkeling is zichtbaar in onze dagelijkse onderwijspraktijk!

## **Veiligheid op De Rietpluim**

Ons uitgangspunt en doel tegelijkertijd is: "Samen zijn we verantwoordelijk voor de veiligheid van iedereen." Veiligheid is de basis voor alles! Daarmee is veiligheid op De Rietpluim erg

---

<sup>10</sup> Zie ook hoofdstuk wereldburgerschap

belangrijk. Veiligheid is niet zomaar vanzelfsprekendheid. Om een veilig klimaat te realiseren werken we allen vanuit onze waarden en pijlers.

Kinderen zitten op school om zich te ontwikkelen en om te leren. Ze zijn pas in staat om te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Daarvoor is het nodig dat ze zich kwetsbaar kunnen opstellen, dat ze zich gezien en geaccepteerd voelen en dat ze het gevoel hebben erbij te horen. "Ik ben goed zoals ik ben en dat mag ook." Het gaat echter nooit ten koste van de veiligheid van een ander. Veiligheid heeft vooral te maken met 'een veilig gevoel': weten wat je kunt verwachten en weten wat er van jou wordt verwacht. Op onze school is een uitnodigende sfeer voelbaar waarin je je durft uit te spreken, omdat er vertrouwen is dat het hier met respect mee wordt omgegaan.

Zorgen voor (sociale) veiligheid gaat dus over méér dan het tegengaan van onveiligheid.

Kinderen (en teamleden) hebben ruimte nodig om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken, om te leren verantwoordelijkheid te nemen en daarop te worden aangesproken. Als team creëren we een preventieve en open sfeer waar kinderen zich 'thuis' voelen. Voor kinderen is de school niet alleen de plek waar ze leren, maar ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennismaken met de samenleving en verschillen in normen, waarden en omgangsvormen. Dit doet een beroep op onze pedagogische professionaliteit roept vragen op als: Hoe wordt er op school gedacht over leren en ontwikkeling? Welke ruimte geef je leerlingen om grenzen te verkennen? Welke ruimte is er om te leren van elkaar? De antwoorden op deze vragen geven we door uit te gaan van vier pijlers. De afspraken over veiligheid staan beschreven in ons veiligheidsplan. Echter, dit is gebaseerd op het bovenschools veiligheidsplan van PlatOO. Toen we het voorliggende schoolplan schreven, was het plan van PlatOO nog niet geactualiseerd en vastgesteld en dus ook ons eigen [veiligheidsplan](#).

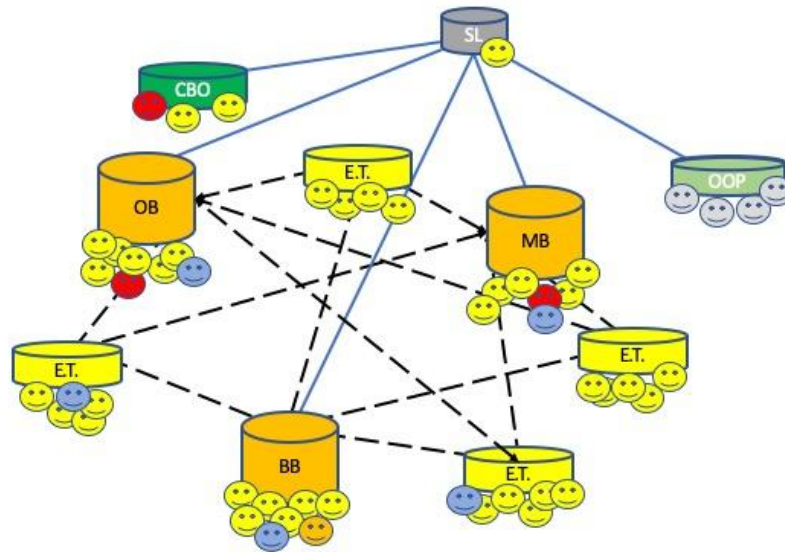
## **Onze schoolorganisatie**

Kinderen kunnen veel zelf, maar hebben ook motivatie, inspiratie, ondersteuning en sturing nodig van volwassenen (op school). Kortom: de leerkracht doet ertoe<sup>11</sup>. Vanuit onze visie vinden we het belangrijk dat de leerkracht ervoor zorgt dat individuele kinderen en de groep waarin de kinderen zitten, zich wel-bevinden. De leerkracht geeft dit welbevinden per situatie op een eigen wijze vorm en inhoud. Steeds rekening houdend met de onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van kinderen in de groep. Dat geldt overigens ook voor de teamleden met andere functies in de school.

De Rietpluim is met ingang van schooljaar 2016 - 2017 met alle kinderen op één locatie gehuisvest. Als school, als team hebben we onze ambities voor 2024 geformuleerd. Onze ambitie is en blijft om alle kinderen vanuit een intrinsieke motivatie tot leren en ontwikkeling te laten komen. We realiseren dit onder andere door het vergroten van eigenaarschap (en daardoor betrokkenheid). Uit tal van onderzoeken blijkt dat intrinsieke motivatie leidt tot 'dieper' en daarmee duurzaam leren. Dit geldt vanzelfsprekend niet alleen voor kinderen. Ook voor volwassenen geldt dat werken en leren vanuit een intrinsieke motivatie (niet omdat het moet, maar wel omdat het er toe doet) leidt tot veel meer (werk)plezier. Het realiseren van handelingsvermogen, van concrete handelingskracht bij teamleden zorgt voor motivatie. Vanuit deze motivatie zijn we in staat om met elkaar mooie uitdagingen aan te gaan en werkelijke resultaten te bereiken. Dit betekent echter wel dat we goed gaan kijken naar de wijze waarop we onze schoolorganisatie vorm willen geven.

---

<sup>11</sup> We spreken bewust van leerkracht en niet van leraar; leer-kracht straalt professie en kracht uit.



Afbeelding 2 Organogram

### *Wat is een onderwijsteam?*

Een onderwijsteam is een groep onderwijsprofessionals die een gemeenschappelijke doelstelling hebben, wederzijds afhankelijk zijn en een verantwoordelijkheid hebben om deze doelstelling te realiseren. Het team neemt besluiten die voor alle leden van het team bindend zijn. Teams en teamleden leggen verantwoording aan elkaar af. Er zijn drie onderwijsteams:

- Onderbouwteam: leerjaren 1-2 en 3 → totaal zes (thuis)groepen
- Middenbouwteam: leerjaren 4, 5 en 6 → totaal zes (thuis)groepen
- Bovenbouwteam: leerjaren 7 en 8 → in totaal vier (thuis)groepen

De leden van een onderwijsteam:

- zijn collectief verantwoordelijk voor het leren en welzijn van de kinderen in de bouw;
- maken samen onderwijs;
- formuleren op basis van het schoolplan 2016 - 2020 en het jaarplan 2020 - 2021 ambities en aandachtspunten voor hun onderwijsteam. Stellen concrete doelen op;
- realiseren deze doelen, evalueren/reflecteren het eigen functioneren en leggen verantwoording over opbrengsten en proces af;
- monitoren, volgen en evalueren opbrengsten in de breedste betekenis van het woord.

### *Expertteams*

Een expertteam is gericht op ondersteuning van het primair proces, in dienst van de onderwijsteams en schoolorganisatie als geheel. Ieder expertteam formuleert op basis van het schoolplan en vooral het actuele jaarplan een eigen plan van aandacht. Kort en krachtig waar het team het komende schooljaar aandacht aangeeft. Echter, wel met een aantal concreet geformuleerde doelen.

Ieder expertteam heeft kaders waarbinnen zij werken. Een voorbeeld hiervan is dat zijn de teamleden betrekken en informeren gedurende het schooljaar. Ieder teamlid zit in maximaal één expertteam op basis van affiniteit en expertise. Ieder expertteam beschrijft op welke wijze dit gebeurt. Taken/rollen van een expertteam zijn onder andere:

- Onderzoeken
- Inspireren
- Motiveren
- Informeren
- Leren
- Ondersteunen

Met ingang van schooljaar 2020 - 2021 hebben we onderstaande expertteams:

1. ICT, natuur, wetenschap & techniek
2. Pedagogische handelen
3. Didactisch handelen
4. Betekenisvol thematisch werken (BTW)

#### CBO

Daarnaast is er een specifiek expertteam: Coaching, begeleiding & ondersteuning (CBO) van team, kinderen en hun ouders. Het CBO heeft als doel zorg te dragen voor het welzijn van alle medewerkers, kinderen en ouders op school. Verantwoordelijkheden van dit team zijn onder andere: coördinatie leerlingondersteuning, SVIB, basisschoolcoach (studenten/mentoren), coaching kinderen en teamleden, kennismaken met en begeleiden van nieuwe ouders en kinderen.

## Functies op De Rietpluim; gebruik maken van kwaliteiten

### Professioneel handelen op De Rietpluim

Op De Rietpluim werken professionele leerkrachten. Om met elkaar eenzelfde taal te spreken hebben we beschreven wat we onder professioneel handelen, wat we onder een goede leerkracht, verstaan. De centrale vraag is daarbij steeds: wat zien we een professioneel handelende leerkracht doen?

We maken hierbij gebruik van de indeling van Ben van der Hilst. Hij onderscheidt twee soorten van professioneel handelen: in de (eigen) klas en buiten de klas. Competenties 1 tot en met 3 richten zich vooral op handelen in de klas; de competenties 4 tot en met 8 daarbuiten.

#### Competentie

Onder een competentie verstaan we het samenspel (juiste mix) van: kennis & inzichten, vaardigheden, houding/persoonskenmerken en motivatie



Afbeelding 3 Competentie

#### Ontwikkelingsgericht

We hebben de competenties zoveel mogelijk vertaald in concrete en waarneembare handelingen. De beschrijving van ons professioneel handelen in een achttal competenties is gericht op de ontwikkeling van ieder teamlid als professional. We gebruiken de set van competenties dan ook ontwikkelingsgericht waarbij het professionele gesprek voorop staat. In



voorkomende situaties zijn de competenties ook bruikbaar om een uitspraak te doen in hoeverre een collega zich al dan niet ontwikkelt van start- naar basis- naar vakbekwaam.

1. starter
2. basisleerkracht
3. vakbekwame leerkracht
4. expert

In de literatuur en in de CAO PO is beschreven wat wordt verstaan onder de verschillende fasen van ontwikkeling. Er blijft echter wel een interessante vraag staan: hoe bepaal je per indicator in welke fase een leerkracht zich bevindt?<sup>12</sup>

#### Acht competenties

##### 1. Didactisch competent

Je weet hoe je leer- en lesinhouden op een effectieve manier overbrengt aan kinderen. Waarbij je omgaat met en het liefst uitgaat van verschillen. Dit doe je vanuit een positieve houding waarbij je planmatig werkt aan de ontwikkeling van alle kinderen. Op De Rietpluim gebruiken we de uitgangspunten van Expliciete Didactisch Instructie (EDI) als basis.<sup>13</sup>

Omgaan met verschillen: leerlingen verschillen van elkaar in mogelijkheden, kennis, vaardigheden, attitudes en motivatie over wat onderwezen gaat worden. Het doel van omgaan met verschillen is het maximaliseren van de leerprestaties van leerlingen door als leerkracht systematisch, planmatig en doelgericht te werken aan het verbeteren van de leeromgeving. Je speelt tijdens het onderwijsleerproces optimaal in op verschillen tussen leerlingen. Je concretiseert je positieve houding ten aanzien van school en leren met gerichte strategieën. Je zet je planmatig in voor het verbeteren van de vorderingen van leerlingen.

##### 2. Pedagogisch competent

Het is een kerntaak van jou als leerkracht om te zorgen voor een veilige omgeving, waarbij de nadruk op preventie ligt (het voorkomen van een onveilige situatie). Kinderen hebben het nodig dat ze zich veilig voelen, zodat ze in staat zijn om zich te ontwikkelen en te leren. Relatie, autonomie en competentie zijn hierbij essentiële begrippen. Als leerkracht zorg je voor verbinding (relatie).

Op De Rietpluim zien we educatief partnerschap als onderdeel van goed pedagogisch handelen. Ouders en school zijn partner bij de educatie van het kind; ieder vanuit een eigen verantwoordelijkheid. Ouders zijn ervaringsdeskundig als het gaat om de opvoeding van het kind en de school als professional voor het onderwijs.

##### 3. Inhoudsdeskundig

Als leerkracht heb je kennis van de leerinhouden waar je dagelijks met kinderen mee bezig bent. Dit betekent onder andere kennis van relevante ontwikkelings- en leerlijnen, methodieken en actuele ontwikkelingen.

##### 4. Steeds gericht op verbetering via reflectie, onderzoek, scholing

Een professionele leerkracht leert continu. Reflectie, onderzoek en scholing zijn daarbij belangrijke componenten. Reflectie gaat daarbij over nieuwsgierigheid naar de impact van het handelen van de leerkracht op bijvoorbeeld leerlingen, omgeving en jezelf. Reflectie gaat altijd over datgene wat je met inzichten doet na de reflectie. Leerkrachten hebben een onderzoekende houding.

---

<sup>12</sup> De komende jaren zullen we (zowel binnen De Rietpluim, als binnen PlatOO) op zoek gaan naar een antwoord op deze vraag.

<sup>13</sup> Dit neemt niet weg dat er veel andere manieren zijn om kinderen te ondersteunen bij het leren; m.a.w. EDI is niet heilig. We zetten EDI in als dit de meeste effectieve wijze is.

#### 5. Graag en vaardig samenwerken, kennisdelen

Werken in een (onderwijs-/expert)team betekent dat je het belangrijk vindt dat je samenwerkt en kennis deelt met collega's. Dat kan op verschillende manieren; je bent je hiervan bewust.

#### 6. Organisatiebewust

Je werkt in een schoolorganisatie, in teams en in een eigen groep. Je draagt bij aan de totale schoolontwikkeling. Dat betekent dat je je hiervan bewust bent. Je hebt oog en aandacht voor wat er in de organisatie gebeurt en anticipeert hier waar mogelijk op. Je bent proactief.

#### 7. Bijdragen aan organisatieontwikkeling

Je bent je niet alleen bewust van wat het betekent om in een schoolorganisatie te werken; je draagt ook actief bij aan de ontwikkeling van onze school.

#### 8. Zelfstandige, initiatiefrijke, innovatieve beroepsuitoefening

Op enig moment in je professionele ontwikkeling wordt er van je verwacht dat je zelfstandig en zelfverantwoordelijk handelt; niet alleen in de eigen klas en bouw, maar zeer zeker ook daarbuiten. Je neemt initiatieven en bent waar mogelijk innovatief.

### *Functiegebouw*

Het motto van ons vorige schoolplan was *Je bent goed zoals je bent*. Hiermee vinden we dat kinderen en volwassenen verschillend zijn en mogen zijn, dat deze verschillen er ook mogen zijn en dat ieder talenten en kwaliteiten heeft. Diversiteit is een belangrijk goed in de manier waarop we ons onderwijs met elkaar inhoud en vorm geven. We vinden het belangrijk om gebruik te maken van (elkaars) kwaliteiten. Er is tijd en ruimte om te ontwikkelen en te groeien. Maar ook om eventueel een bewuste stap 'terug' te doen met daarbij andere taken en verantwoordelijkheden.

Dit betekent dat we op De Rietpluim in navolging van wat er in het functiegebouw van PlatOO is vastgesteld, verschillende functies hebben. Op deze wijze maken we gebruik de verschillende competenties die bij deze functies horen. Op dit moment onderscheiden we onderstaande functies<sup>14</sup>:

- Onderwijs personeel
  - Leraar 10
  - Leraar 11
  - Leraar 12
  - Leraarondersteuner A, B
  - Onderwijsassistent A, B, C
  - Schoolleider D13
- Onderwijsondersteunend personeel
  - Administratief medewerker A, B, C
  - Conciërge 1, 2

Bij deze functies horen taakbeschrijvingen met verantwoordelijkheden. In onze dagelijkse (onderwijs)praktijk zien we deze verschillen terug.

Een groepsleerkracht zit minimaal in een L10 functie en heeft daarmee de volledige of gedeelde (in geval van een duobaan) verantwoordelijkheid voor een groep kinderen. Ook zijn er leerkrachten die als zogenaamde bouwleerkracht tal van taken en verantwoordelijkheden

---

<sup>14</sup> Zie bijlage: functiegebouw PlatOO.

hebben in een onderwijsteam - en daarmee verantwoordelijkheid hebben voor alle kinderen in deze bouw- maar geen eigen groep hebben<sup>15</sup>. Ook zij hebben minimaal een L10 aanstelling. Op De Rietpluim heeft momenteel ongeveer 30 procent een L11 aanstelling. Bij deze functie horen naast de competenties van L10 aanvullende en 'extra' competenties. Deze collega's zetten zich op school en/of bovenschools niveau in op specifieke onderwerpen. voorbeelden daarvan zijn coaching, excellentie, ict en technologie, begeleiding van studenten, etc. Deze collega's hebben in vrijwel alle gevallen aanvullende scholing gevolgd en zijn na een benoemingsprocedure leerkracht L11 geworden. Van hen wordt daadwerkelijk een extra inzet verwacht.

Vanaf schooljaar 2020 - 2021 heeft De Rietpluim één onderwijsassistent C. Zij verricht onderwijsondersteunende taken zonder (groeps)verantwoordelijkheden in de onderbouw. Gezien de aard van de taken en verantwoordelijkheden die met name in de onderbouwgroepen worden uitgevoerd is deze functie ingeschaald als onderwijsassistent C<sup>16</sup>.

Ook hebben we ruimte gecreëerd voor de functie leraarondersteuner B. Hiermee organiseren we extra ondersteuning in en van klassen, van kinderen en collega's door een HBO opgeleide collega. Gezien de aard van de taken en verantwoordelijkheden, alsmede de ervaring van de betreffende collega, is deze functie ingeschaald als leraarondersteuner B<sup>17</sup>. De leraarondersteuner kan ik voorkomende gevallen voor korte duur belast zijn met 'het draaien' van een groep (bijvoorbeeld bij ziekte), maar heeft geen structurele groepsverantwoordelijkheid.

In de nabije toekomst gaat het lerarentekort niet opgelost worden door de benoeming van alleen leerkrachten. We zullen actief op zoek moeten blijven naar andere manieren van organiseren van ons onderwijs. Het werken met verschillende onderwijsondersteunende functies speelt daarbij een belangrijke rol.

Onze conciërge vervult taken en heeft verantwoordelijkheden behorend bij de functie- en taakomschrijving conciërge B<sup>18</sup>. De taken en verantwoordelijkheden van de administratieve medewerker(s) variëren van Administratief medewerker B, C.<sup>19</sup>

---

<sup>15</sup> Bouwleerkracht: het betreft hier een rol en geen functie. Je bent bouwleerkracht voor een bepaalde periode. De taken van de bouwleerkracht worden in overleg met het betreffende onderwijsteam vastgesteld.

<sup>16</sup> Zie [functiebeschrijving](#) onderwijsassistent C.

<sup>17</sup> Zie [functiebeschrijving](#) leraarondersteuner B.

<sup>18</sup> Zie [functiebeschrijving](#).

<sup>19</sup> Zie functiebeschrijving secretariael medewerker [B](#) en [C](#).

## 3. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

### Strategisch beleid PlatOO

PlatOO heeft in haar strategisch beleidsplan 2020-2024 drie invalshoeken gekozen om vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid vorm te geven aan onze maatschappelijke opdracht.

### De leerkracht

PlatOO waardeert het vakmanschap van de leerkracht door hoog in te zetten op het vergroten van de professionele ruimte van leraren. Werkgeluk van alle werknemers wordt als een belangrijke basis gezien. Bovenschoolse interventies zijn gericht op het binden en boeien van leraren voor de organisatie PlatOO. Deze zijn opgenomen in het meerjarenplan van PlatOO en betreffen onder andere arbeidsvoorwaarden en waardering voor het vakmanschap. Binnen de scholen wordt dit vertaald naar het elkaar ontmoeten, samen onderwijs ontwerpen en inzetten en delen van expertise om de doorontwikkeling van scholen te ondersteunen.

### Goed onderwijs

Goed onderwijs zorgt voor een ononderbroken ontwikkelingsproces van kinderen en afstemming op deze ontwikkeling. Brede ontwikkeling van kinderen vraagt om een stevige én goed georganiseerde kennisbasis. De PlatOO-scholen hebben verschillende visies op cognitieve ontwikkeling van kinderen, maar vinden allemaal dat goed onderwijs alleen mogelijk is met persoonlijke aandacht voor en in relatie met het lerende kind. (Passend) onderwijs vraagt om maatwerkonderwijs in een rijke leeromgeving.

Beleidskeuzes binnen dit terrein liggen op het vlak van een krachtig schooleigen curriculum waarin aandacht is voor grote maatschappelijke thema's en wereldburgerschap. Daarbij worden samenwerking en mogelijkheden van technologie en ICT benut om onderwijskwaliteit te borgen en te verbeteren.

### Tellen en vertellen

PlatOO wil zicht hebben op opbrengsten en vanuit verbinding successen delen en vieren. Vanuit een kwaliteitscultuur verantwoorden we ons en vertrekken we vanuit de dialoog om de verbetercultuur in stand te houden. Het monitoren van deze opbrengsten vanuit de kwaliteitszorgcyclus en verantwoord sturen is de motor van onderwijsinnovatie. Belangrijk dat er een krachtige organisatiestructuur is, die als voedingsbodem kan dienen voor de dialoog in de organisatie.

Geëvalueerde opbrengsten geven inzicht in de wijze waarop inzet van bovenschoolse middelen en de solidariteitsgedachte verantwoorden en versterkt kunnen worden.

### Kwaliteitszorg

De personeelsleden van PlatOO hebben een groot gevoel voor kwaliteit. Het vastleggen en vertalen naar een kwaliteitscyclus krijgt een doorvertaling. Vanuit een wat meer individuele cultuur willen we de kwaliteitscyclus verstevigen richting een meer gezamenlijke cultuur.

We bewaken de gewenste kwaliteit door het monitoren van de basiskwaliteit zoals geformuleerd door de inspectie; deze moet op elke school op orde zijn. Hier ligt een grote verantwoordelijkheid bij de scholen zelf. Aanvullend op basiskwaliteit verwachten we van elke school dat ambities geformuleerd worden die voortvloeien uit de drie invalshoeken zoals die

beschreven worden in het strategische beleidsplan (zie hierboven). Ook vinden we het als PlatOO belangrijk dat er schoolspecifieke ambities zijn geformuleerd in het schoolplan; rekening houden met de context, visie en missie van de school.

Deze ambities worden verder uitgewerkt in de jaarplannen van de scholen waarin concrete doelstellingen, interventies, de betrokkenen, beoogde opbrengsten, begrote kosten en evaluaties zijn opgenomen.

In deze beleidsperiode groeien we toe naar het verder uitwerken van een kwaliteitscyclus. De kwaliteitscyclus wordt in deze beleidsperiode geëvalueerd en opnieuw ingericht. De in het schoolplan geformuleerde ambities worden verder geconcretiseerd in de jaarplannen, die jaarlijks een evaluatie kent.

Elke school maakt een zelfevaluatie gericht op opbrengsten. Behaalde resultaten worden ook op bestuursniveau samengebracht. Het CvB voert jaarlijks gesprekken met de schoolleiders. De ambitie deze beleidsperiode is dat we als organisatie meer in dialoog gaat met elkaar over de ambities en ontwikkelingen op de scholen.

Wanneer we signaleren dat de onderwijskwaliteit onder druk staat wordt er eerst geanalyseerd wat precies de situatie is en welk handelingsrepertoire er mogelijk is. Vervolgens wordt gehandeld volgens een plan van aanpak.

We willen graag toegroeien naar een inzet van een meer uniforme verslaglegging en monitoring van de kwaliteitscyclus. Vanuit een transparante organisatiestructuur willen we de dialoog aangaan en werken aan een kwaliteitscultuur. Hierbij gaan we uit van vertrouwen en verantwoordelijkheid.

## **Personeelsbeleid**

PlatOO heeft de kwaliteit van het personeel hoog in het vaandel staan, wat de rode draad vormt in het strategisch beleidsplan. PlatOO wil graag leraren boeien en binden door hen kansen te bieden om hun kennis en expertise in te zetten en zo innovatiekracht te ontwikkelen. Zowel op PlatOO niveau als op schoolniveau stimuleren we deze innovatiekracht van leraren door activiteiten te organiseren om leraren onderzoek en ontwikkelruimte te geven. Vanuit de gedachte van Openbaar Onderwijs maken we geen gebruik van voorkeursbeleid tav geslacht, ras en/of leeftijd. We selecteren op kwaliteit van de persoon.

Het personeelsbeleid van PlatOO sluit aan bij de organisatiedoelstellingen en bestaat uit verschillende personeelsinstrumenten en -documenten. Een van de documenten is het functiehuis van PlatOO, dat conform het FUWA systematiek de functies binnen de organisatie beschrijft.

Begeleiding van (toekomstige) leraren wordt ingezet als professionalisering waarbij zowel beginnende als ervaren leraren gestimuleerd worden. Passende instrumenten die we inzetten om feedback te verzamelen en te geven zijn de gesprekkencyclus, klassenbezoeken en een 360 graden feedbackformulier. Op basis van deze gesprekken richten we scholingsbeleid in.

We hebben oog voor de gezondheid en vitaliteit van onze medewerkers om hen duurzaam inzetbaar te houden. Gedurende deze beleidsperiode wordt beleid ontwikkeld en geïmplementeerd gericht op vitaliteit van medewerkers en preventie om ons verzuim zo laag mogelijk te houden.

Gezien de landelijke ontwikkelingen rondom tekorten van schoolleiders experimenteren we momenteel met potential trajecten waarbij interne potentials de mogelijkheid krijgen om de schoolleidersopleiding te volgen en met behulp van een ervaren schoolleider aan de slag te gaan als potential schoolleider op een school.

## 4. WETTELIJKE OPDRACHT

### Vooraf

Als school vinden we het belangrijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden. Interessante vraag is dan meteen: wat is kwalitatief goed onderwijs? Allereerst is dit onderwijs dat voldoet aan de door de overheid (vanuit de wet) geëiste basiskwaliteit. Daarnaast hebben we een 'eigen' aspecten van kwaliteit; wat kenmerkend is voor onze school en wat we ook erg belangrijk vinden voor kinderen, hun ouders en teamleden. Alles wat we doen om beide 'kwaliteiten' te realiseren, te evalueren, te verankeren en te verbeteren, noemen we onze kwaliteitszorg.

### Hoe voldoen we aan de geëiste basiskwaliteit?<sup>20</sup>

In het waarderingskader van de Inspectie onderscheiden we vijf kwaliteitsgebieden: Onderwijsproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten, Kwaliteitszorg en ambitie, en Financieel beheer. Met het waarderingskader krijgen we antwoord op de drie elementaire vragen over de betekenis van het onderwijs voor leerlingen: leren ze genoeg (Onderwijsresultaten), krijgen ze goed les (Onderwijsproces) en zijn ze veilig (Schoolklimaat). De (17) standaarden in deze drie gebieden geven gezamenlijk de kern van het onderwijs weer zoals de leerling dat ontvangt. De gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer zijn voorwaardelijk voor (het voortbestaan van) de kwaliteit. We definiëren onderwijskwaliteit dan ook als het geheel van de prestaties van de school op deze gebieden. In het waarderingskader staat per gebied onder het kopje basiskwaliteit beschreven wat er verstaan wordt en hoe deze eisen zich verhouden met verschillende wetten (bijv. WPO<sup>21</sup>).

Op De Rietpluim voldoen we aan deze eisen, want<sup>22</sup>:

- we werken vanuit kerndoelen en referentieniveaus en bevorderen actief (wereld)burgerschap;
- we bieden de inhoud (zo veel mogelijk) aan passend bij de individuele mogelijkheden van het kind en bieden het daarmee een ononderbroken leer- en ontwikkelingslijn;
- we hebben continu zicht op zowel de cognitieve, sociaal-emotionele, als creatieve en motorische ontwikkeling van alle kinderen;
- de professionele leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel werken vanuit een veilig en positief leer- en leefklimaat op een wijze die past bij het realiseren van de beoogde (leer)doelen (zie ook ons veiligheidsplan). Alle leerkrachten kennen de uitgangspunten van een (expliciete) directe instructie en passen deze toe als dat nodig is;
- in ons schoolondersteuningsprofiel hebben we vastgelegd op welke wijze we kinderen begeleiden die meer, minder of een ander aanbod en/of manier van aanbieden nodig hebben;<sup>23</sup>
- we werken samen met relevante partners binnen - en buiten ons samenwerkingsverband;
- we nemen de verplichte eindtoets af en realiseren tussen- en eindopbrengsten die passen bij wat er van de kinderen verwacht wordt;
- we hebben continu zicht op onze kwaliteit(en);

---

<sup>20</sup> Zie [Onderzoekskader](#) 2017, versie augustus 2019, blz. 13 e.v.

<sup>21</sup> WPO: wet op het primair onderwijs.

<sup>22</sup> De wijze waarop we dit (dagelijks) doen hebben we beschreven in hoofdstuk 2 en 4. In hoofdstuk 6 beschrijven we eveneens onze eigen aspecten van kwaliteit (in de nabije toekomst,

<sup>23</sup> Zie schoolondersteuningsplan (SOP).

## **Wat zijn onze belangrijkste eigen aspecten aan kwaliteit?**

In hoofdstuk 2 van ons schoolplan beschrijven we ons gewaagd en hoger doel. Hiermee benadrukken we een belangrijk eigen doel: betrokkenheid, welbevinden en welzijn van en bij kinderen, teamleden en ouders. We vinden dat een intrinsieke motivatie voorwaardelijk is voor het realiseren van welke doelen dan ook. We hebben continu aandacht voor onze kernkwaliteiten; hiermee zijn deze kwaliteiten niet alleen voorwaardelijk maar ook doel op zich. Door de wijze waarop we ons onderwijs en onze organisatiestructuur ingericht hebben werken we hier aan. De komende jaren besteden we aandacht aan .... Zie hiervoor hoofdstuk 6. Dit is echter ten tijde van het opstellen van het schoolplan 2020 - 2024 niet gereed.

## **Hoe 'meten' we onze basis- en eigen kwaliteit(en)?**

Metten is meer dan het afnemen van methodegebonden en/of methodeonafhankelijke toetsen. Metten is vooral ook luisteren, kijken, observeren en gesprekken voeren met kinderen, met elkaar en met bijvoorbeeld ouders. We doen dit continu -soms vooraf vastgelegd wanneer en hoe, vaak intuïtief en spontaan. Wat doen we in ieder geval?

- De leerling: o.a. afname methode- en methode onafhankelijke toetsen, start- en portretgesprekken (met kind en ouders), observaties;
- De groep: zie leerling, Ronde Langs de Leerkracht (RLL), observaties, klassenbezoeken;
- Het onderwijsteam; groepsbesprekingen, intervisiemomenten;
- De school; teamoverleg, gesprekkencyclus (schoolleider - personeelslid), overleg met de KaMeR<sup>24</sup>.

## **Hoe werken we gericht aan verbetering?<sup>25</sup>**

Op De Rietpluim werken we vanuit een gedeelde visie en dus onderwijsconcept. We hebben duidelijke kernwaarden en weten wat onze kernkwaliteiten zijn en vooral ook hoe we deze (dagelijks) inzetten. We hebben onze organisatiestructuur zo ingericht dat zij die het onderwijs ontwerpen/maken, uitvoeren en evalueren -de leerkrachten- daadwerkelijk besluiten kunnen nemen. Op deze wijze neemt de betrokkenheid en motivatie en voor de collectieve verantwoordelijkheid toe. Er is continue tijd en ruimte voor evaluatie, reflectie, ontwikkeling en professionalisering binnen met name het eigen onderwijsteam. Deze werkwijze draagt aantoonbaar bij aan de realisatie en verbetering van onze kwaliteit. Daarbij moet worden opgemerkt dat we soms ook tevreden zijn van goed gaat; het hoeft echt niet altijd beter en/of anders. Het verankeren van dat waar we tevreden over zijn is zeker zo belangrijk.

## **Onderwijstijd**

Alle leerlingen in het basisonderwijs ontvangen in acht jaar basisschool ten minste 7.520 uren onderwijs. In de groepen 1 tot en met 4 moeten zij tenminste 3.520 uren onderwijs krijgen; zo ook op onze school. Op De Rietpluim stellen we per schooljaar een jaarrooster op. Hierbij volgen we het advies van Brabants Overleg Vakantierooster (BOV). De Medezeggenschapsraad heeft instemming over het jaarrooster. We communiceren tijdig hoe het vakantierooster er uit ziet voor een komend schooljaar.

De kerndoelen voor het basisonderwijs beschrijven wat een kind aan het eind van de basisschool aangeboden moet hebben gekregen. In de referentiekaders Taal en Rekenen is beschreven wat kinderen aan het einde van de basisschool moeten weten en kunnen. Vakken waarvoor kerndoelen gelden, zijn wettelijk verplicht. Momenteel worden de Kerndoelen

---

<sup>24</sup> KinderMedezeggenschapsRaad: komt maandelijks o.l.v. de schoolleider bijeen.

<sup>25</sup> PlatOO spreekt van een 'expliciete verbetercultuur': een uniek begrip dat elders niet gebruikt wordt.

vernieuwd<sup>26</sup>. Als Rietpluim volgen we de (vernieuwde) kerndoelen en gebruiken we methodes die voldoen aan de kerndoelen. In het basisonderwijs zijn er echter geen richtlijnen voor het vormgeven van een week- en jaarrooster. Hoe we als school het aanbod verdelen over de schoolperiode en hoeveel tijd er per week aan een vak wordt besteed, is volledig aan de school. Zie ook hoofdstuk 3, Ons onderwijsconcept. De verplichte vakken zijn:

- Nederlandse taal. Hieronder vallen aanvankelijk en voortgezet technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschatonderwijs, taalbeschouwing, spreek- en luistervaardigheid, stelonderwijs.
- Rekenen en wiskunde. Dit begint met de ontluikende gecijferdheid in de groepen 1-2 en reken- en wiskundeonderwijs in de groepen 3 tot en met 7.
- Engels. Vooralsnog starten we hier mee in groep 7. In hoofdstuk 6 beschrijven we dat we voornemens zijn om eerder te starten met Engels.
- Oriëntatie op jezelf en de wereld. Het betreft hier de zogenaamde zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, etc.), maar ook bijvoorbeeld verkeer. Deze vakken zijn op De Rietpluim onderdeel van het werken met kernconcepten zie ook hoofdstuk 2.
- Kunstzinnige oriëntatie. Ook dit bieden we aan als onderdeel van het werken vanuit kernconcepten..
- Bewegingsonderwijs. Vanaf groep 4 gymmen de kinderen in een gymzaal. Gezien de afstand tot deze hal, clusteren we de (twee) lessen tot één lange(re) les. In de groepen 1-2, 3 en 4 volgen we bovendien het programma Natuurlijk Bewegen Primair Onderwijs. Hierbij bewegen de kinderen dagelijks in en om de school<sup>27</sup>.

Daarnaast zijn wettelijk nog enkele andere vakken verplicht. Lessen over seksualiteit en seksuele verschillen staan ook beschreven in de kerndoelen. In deze lessen leren kinderen respect te hebben voor seksuele verschillen en voorkeuren. Bovendien moeten basisscholen ook lessen geven over wetenschap en techniek.

Als school bepalen we zelf hoe we invulling geven aan de lessen in bovengenoemde vakken geeft, met welk lesmateriaal we werken en hoeveel tijd we eraan besteden.

Globaal gaat ongeveer 50 procent van onze lestijd naar Nederlands en Rekenen. Deze uren zijn gelijk verdeeld over taal- en rekenactiviteiten. er zijn verschillen tussen de leerjaren. Zo wordt er in de groepen 3 relatief meer tijd besteed aan taal en rekenen dan in de hogere groepen.

## **Ons onderwijs(proces)**

Om inzicht te geven hoe we op onze school werken, een beknopt overzicht van een dag op De Rietpluim.

### *Voorschoolse opvang 7.30 - 8.30 uur*

Vanaf een uur of zeven komen de eerste kinderen (al dan niet gebracht door hun ouders) de school binnen. Er zijn verschillende ingangen en we maken gebruik van ruimtes in het gebouw die ook op andere momenten op de dag ingezet kunnen worden voor onderwijs.

Ouders brengen de kinderen naar de voorschoolse opvang. Deze opvang wordt door KSE georganiseerd. Vanaf ongeveer 7.45 uur komt het onderwijspersoneel op school. Ze bereiden nog wat voor in hun eigen ruimte binnen de bouwen. Om 8.10 uur drinken we als team gezamenlijk in de hal koffie/thee.

### *Onderwijstijd 8.20/8.30 - 12.00 uur*

De kinderen starten in hun thuisgroep in een eigen lokaal en kunnen daar vanaf 8.20 uur terecht. Ouders van met name de onderbouw zijn van harte welkom. De leerkrachten zijn dan vanzelfsprekend ook aanwezig. Er zijn duidelijk afspraken gemaakt over wat kinderen mogen

---

<sup>26</sup> Zie <https://www.curriculum.nu/>

<sup>27</sup> Lees [verder](#).



en soms ook moeten doen als ze eenmaal in de school zijn. Overigens kunnen de kinderen er ook voor kiezen gewoon lekker buiten te blijven en pas op het laatste moment naar binnen te gaan. Om 8.30 uur gaat er een bel rond en start de dag. Uitgangspunt van de start van de dag is dat de kinderen op een rustige wijze de school en bouw inkomen en naar hun thuisgroep gaan. Vanuit deze rust wordt het programma van de dag met de kinderen doorgenomen.

Alle kinderen hebben een dag- of een weekplan. Hierin staat beschreven (voor de jongere kinderen met behulp van picto's) wat ze gaan leren, wat ze moeten doen, wat ze mogen doen en wat ze kunnen doen als ze klaar zijn. Kinderen hebben eveneens een keuze in wanneer, waar en met wie. Hier zit een opbouw in vanaf groep 1-2. Kinderen worden begeleid in het werken met het weekplan. Voor de jonge kinderen is er in de klas ook een keuzebord aanwezig. Ze reflecteren regelmatig op hun werk en de groepsleerkracht heeft inzicht in deze evaluatie/reflectie. Het werken met een weekplan draagt zo niet alleen bij aan de zelfstandigheid, maar ook aan het leren samenwerken, rekening houden met elkaar en de ruimte waarin ze werken. Dit zijn belangrijke vaardigheden waar we bewust aandacht aangeven vanaf het moment dat kinderen op school komen.

Vanaf groep 1-2 werken alle kinderen met een portretmap. Hierin bewaren ze werk waarop ze trots zijn, werk dat als bewijs dient voor wat ze leren/ geleerd hebben en werk dat ze tijdens de start- en portretmapgesprekken (met ouders en leerkracht) willen laten zien. Vanaf groep 6 werken we een digitaal portfolio (in Schoolpoort)<sup>28</sup>.

Zoals gezegd start iedere dag gezamenlijk in thuisgroep. In deze ruimte kunnen alle kinderen zitten. Dat betekent overigens niet dat alle kinderen een eigen tafel en dus vaste plek hebben. Dat is niet nodig: er is elders ruimte voor eigen spullen. We werken vanuit leerdoelen en instructie en niet alleen vanuit lessen uit de methode. In alle groepen kunnen kinderen gebruik maken van Chromebooks en/of Ipads.

Het lokaal wordt ook gebruikt om instructie te geven aan grote(re) groepen kinderen. Bijvoorbeeld tijdens de rekeninstructie. Kinderen van eenzelfde groep eventueel aangevuld met kinderen van andere groepen (die op dezelfde leerlijn zitten) krijgen korte effectieve instructie van de leerkracht. Op het weekplan van de kinderen staat beschreven wanneer de instructie is en wat de doelen van deze instructie zijn. Overigens zijn er ook kinderen die niet deelnemen aan deze instructie, zij gaan zelfstandig met hun weekplan aan het werk.

Er zijn aparte ruimtes/hoeken waar kinderen zelfstandig kunnen werken. Deze ruimtes, de werk-/leerpleinen en de paviljoens zijn overzichtelijk. Kinderen kunnen hier samen of individueel werken. Een aantal ruimtes is ingericht als stilleruimte. Hier mag door niemand gesproken worden; ook niet door volwassenen! Kinderen kennen de afspraken over het zelfstandig werken in de verschillende ruimtes.

Na de instructie gaan de kinderen zelfstandig aan het werk. Een aantal kinderen krijgt in een kleinere groep aanvullende instructie. Tijdens de ochtend is er specifiek aandacht voor de basisvaardigheden: rekenen, taal, spelling en lezen. De instructies vinden vooral in de ochtend plaats. Alle instructies vinden plaats op dezelfde plek.

De onderbouw werkt in verschillende hoeken. We werken in de onderbouw de hele dag, de hele week bij alle activiteiten vanuit thema's. De leerkrachten bepalen met elkaar vooraf de onderwerpen en samen met de kinderen gaan we op onderzoek en ontdekking. Alle activiteiten, ook in de hoeken, passen binnen het thema. De creaties van de kinderen worden tentoongesteld gedurende het thema. In de school is er voldoende ruimte om werk van kinderen tentoon te stellen. Op deze manier kunnen kinderen aan ouders en vooral ook aan andere kinderen laten zien waar ze trots op zijn. Iedere groep heeft naast een themakast -waarin we het proces van het thematisch werken inzichtelijk maken, ook verschillende prikboards. Hierop is meteen zichtbaar waar aan gewerkt wordt.

---

<sup>28</sup> Zie ook hoofdstuk 6 Ambities.

Kinderen kunnen zelf bepalen wanneer ze hun fruit opeten. De kinderen in groep 1-2 hebben een vast 'fruitmoment'. Tussen 9.30 en 10.15 uur is daar ruimte voor. Om 10.15 uur gaan alle kinderen naar buiten. Na de pauze is er een schoolbrede leestijd. Hierna, om 11.00 uur gaan de kinderen weer aan het werk.

#### *Tussenschoolse opvang (TSO) 12.00 -12.45 uur (doen we zelf!)*

De kinderen zitten in eetgroepen binnen de eigen bouw. Er zijn ouders die de leerkrachten helpen bij het eten in de eetgroepen. We eten dagelijks tussen 12.00 en 12.15 uur. Dit doen we in de thuisruimte en op de werk-/leerpleinen. Na het eten gaan de ALLE kinderen naar buiten. Het schoolplein en de omgeving van de school is zodanig aangepast dat er meer dan voldoende ruimte en gelegenheid is om te ontspannen en te ontdekken. Een aantal leerkrachten houdt toezicht tijdens de pauze. Als het weer slecht is, blijven de kinderen binnen in de eigen bouw. Ook hier is voldoende plek om te ontspannen.

#### *Onderwijstijd 12.45 – 14.45 uur*

's Middags, vanaf 12.45 uur, wordt er in alle bouwen gewerkt vanuit kernconcepten. We werken schoolbreed gedurende een periode van 8 - 10 weken aan eenzelfde kernconcept<sup>29</sup>. Hierbij zijn de onderzoeksvragen van de kinderen zelf leidend. Ieder nieuw kernconcept heeft een startactiviteit om de interesse van de kinderen te wekken. Tijdens de middagen wordt er in verschillende groepeeringsvormen gewerkt: soms is er bijvoorbeeld een korte instructie (miniles/workshop). Er is altijd ruimte en tijd voor groepswork, het werken in duo's en/of individueel werk. Kinderen gaan op onderzoek uit, zowel binnen als buiten de school. En we halen interessante zaken en gebeurtenissen de school in. Ieder kernconcept sluiten we op een aansprekende wijze af. Dat kan een presentatie maar ook een toneelstuk of bijvoorbeeld muurkrant zijn. Daarbij betrekken we als het even mogelijk is ook andere kinderen uit andere bouwen.

Op vrijdagochtend is er voor alle kinderen een viering. Er zijn verschillende soorten vieringen. Niet alle kinderen hebben tegelijkertijd een viering; hier wisselen we gedurende het jaar in af. We toveren de hal dan om een toneelzaal. Gedurende andere momenten in de week gebruiken we de zaal actief als werkplek voor kinderen van verschillende groepen. De kinderen die daar dan zelfstandig werken weten wat de afspraken zijn.

#### *Naschoolse opvang 14.45 - 18.30 uur*

Na leestijd hebben kinderen de mogelijkheden om de te nemen aan de BSO-activiteiten georganiseerd door KSE. Overigens benutten we de ruimtes zo effectief mogelijk: als school maken we gebruik van BSO-ruimtes en andersom. Teamleden hebben eigen werkplekken: soms in de eigen thuisruimte, soms daarbuiten in de zgn. Yellow Room. Om uiterlijk 18.30 uur worden de kinderen door hun ouders opgehaald. Dat betekent overigens niet dat ons gebouw daarna niet gebruikt wordt: verschillende verenigingen maken gebruik van de ruimtes.

## **Vak- en ontwikkelingsgebieden**

### *Nederlandse taal*

We vinden goed leesonderwijs belangrijk. In de onderbouw starten we met activiteiten gericht op de ontluikende (beginnende) geletterdheid van kinderen. We vinden het namelijk belangrijk dat kinderen sterke, gemotiveerde lezers worden en blijven. Er zijn schoolbreed geplande en ongeplande activiteiten gericht op leesbeleving en boekbeleving. Het zelfstandig, gemotiveerd lezen in (prenten)boeken, teksten en tijdschriften heeft dagelijks een plek in ons onderwijs. Hierbij hanteren we verschillende werkvormen; gezamenlijk lezen, in tweetallen, individueel,

---

<sup>29</sup> Voor kinderen gebruiken we de term thema.

voorlezen voor een groepje kinderen, tutorlezen. We hebben bewust inspirerende leesplekken in ons gebouw gecreëerd; deze nodigen uit om lekker te gaan zitten en zelfs liggen lezen. Vanaf groep 3 vindt er dagelijks (technische) leesinstructie en oefening plaats. In groep 3 gebruiken we hier methodiek van Lijn 3 voor. In groep 4 en 5 is de methodiek van Station Zuid de basis voor het voortgezet technisch lezen. Vanaf groep 5 verschuift het accent van technisch lezen geleidelijk richting begrijpend en studerend lezen. Naast de methodiek van Station Zuid wordt hierbij Nieuwsbegrip gebruikt. Daarbij maken we waar mogelijk gebruik van teksten die aansluiten bij het thema en de actualiteit.

#### *Rekenen en wiskunde*

In de onderbouw zijn er (dagelijks) activiteiten gericht op de gecijferdheid van kinderen. Spelenderwijs komen kinderen in aanraking met tel- en rekenvaardigheden. Vanaf groep 3 gebruiken we daar een methode voor. We werken met Pluspunt 4. Dit is een zogenaamde 'hybride' methode. Dit betekent dat deze methode papieren en digitale leermiddelen combineert. In de groepen 3 en 4 werken de kinderen vooral met papier en vanaf groep 5 zetten we digitale hulpmiddelen (chromebooks) actief in. Pluspunt is een methode die op basis van slimme algoritmes daadwerkelijke adaptief werkt. Kinderen maken opgave die passen bij wat ze op dat moment beheersen of juist nog extra moeten oefenen.

#### *Engels*

Tot op heden krijgen de kinderen vanaf groep 7 wekelijks een aantal (les)activiteiten gericht op Engels. Daarbij staat het spreken en luisteren in het Engels voorop. We gebruiken hier een methode voor ter ondersteuning. In de onderbouw bieden we binnen het thematisch werken Engelse liedjes aan. We hebben de afgelopen schoolplanperiode (2016 - 2020) gemerkt dat de vraag van onder andere ouders naar het eerder aanbieden van Engels toeneemt. In betrekkelijk korte tijd is het aantal Nationaliteiten sterk toegenomen. We oriënteren ons nadrukkelijk hoe we Engels inhoud en vorm gaan geven. Zie (straks) ook hoofdstuk 6 Onze AMBITIES. Dit past bij onze ambities als Brainportschool.

#### *Kennis van de wereld om ons heen; het werken met kernconcepten*

Tijdens het betekenisvol thematisch ontwerpen van ons onderwijs werken we met kernconcepten. We vinden het belangrijk dat kinderen naast inzicht in zichzelf, ook inzicht krijgen in hun directe sociale en fysieke omgeving en dus inzicht en in de "grotere" wereld (je kijkt steeds verder om je heen). Vanuit het werken met kernconcepten geven we hier vorm aan door middel van een uitdagende leeromgeving waarin we de 'echte' wereld in school halen of op pad gaan om de 'echte' wereld te ervaren. Het werken met kernconcepten is een aanpak voor onder andere wereldoriëntatie waarbij doelgericht gewerkt wordt aan het krijgen van inzichten. De kernconcepten bestaan uit acht met elkaar samenhangende clusters van inzichtdoelen. Deze doelen dekken samen de kerndoelen voor wereldoriëntatie en andere op inzicht gerichte kerndoelen. Bij het werken met kernconcepten worden communicatieve vaardigheden en creatieve vakken geïntegreerd en worden rekenvaardigheden toegepast. Schoolbreed wordt aan hetzelfde kernconcept gewerkt. De kernconcepten zijn te verdelen in twee groepen: Mens en maatschappij en Natuur en techniek en komen jaarlijks terug.

#### *Bewegingsonderwijs*

In groep 1-2 staat bewegingsonderwijs dagelijks op het programma. De groepen 4 t/m 8 gymmen in sporthal 'de Hongerman' of in gymzaal 'Jacobushoek'. De groepen 1-2, 3, 4 en 5 werken ook met het zogenaamde natuurlijk bewegen. Hierbij zijn er dagelijks bewegingsactiviteiten binnen en/of buiten de school. De groepen 4 en 5 maken ook gebruik van de gymzaal.

### *ICT & Technologie/maakonderwijs<sup>30</sup>*

Zowel ICT als technologie zijn tegenwoordig niet meer weg te denken uit het onderwijs. Ook op De Rietpluim zetten we ICT in omdat we vinden dat ICT integraal deel uitmaakt van onze wereld. ICT zien we daarbij als middel. In alle groepen zijn verschillende ICT-middelen beschikbaar. Denk daarbij aan digiborden, Chromebooks, laptops, All-in-Ones (grote tablet), camera's, Ipads. Verder heeft vanaf groep 5 ieder kind een 'eigen' Chromebook ter beschikking. We gebruiken deze Chromebooks ter ondersteuning bij verschillende vakken. Soms vervangt het Chromebook het werken op papier (bijvoorbeeld bij rekenen), maar vaak is het juist een extra hulpmiddel. We werken in een beveiligde Google Suite for Education omgeving. Ook de kinderen in de groepen 1-4 maken gebruik van ICT. Ze werken met iPads en/of Chromebooks. We vinden het belangrijk dat kinderen al op vroege leeftijd in aanraking komen met maakonderwijs. We spreken liever van maakonderwijs van Techniek of technologie. Bij het maakonderwijs gaan kinderen individueel of samen op zoek naar een oplossing voor een probleem of uitdaging. Daarbij kunnen ze gebruik maken van een breed scala aan (technische) hulpmiddelen variërend van 'old school' gereedschap, robots, houtconstructies, etc. We streven ernaar om maakonderwijs deel te laten zijn van het werken vanuit kernconcepten. Om kinderen alvast wegwijs te maken, staat maakonderwijs op verschillende manieren op ons programma; bijvoorbeeld tijdens een techniekcircuit op de vrijdagmiddag. Ook komen kinderen in aanraking met eenvoudige manieren van coderen en programmeren. Als school doen we jaarlijks mee met de First Lego League; waar kinderen hun programmeer-, creatieve en vooral ook samenwerkingsvaardigheden laten zien.

### *Kringactiviteiten*

We vinden het belangrijk dat kinderen op basis van gelijkwaardigheid met elkaar het gesprek aan gaan. We gebruiken daarvoor een kringopstelling. Er vinden gedurende de hele dag verschillende kringactiviteiten plaats. In de kring kunnen diverse activiteiten en onderwerpen aan bod komen. De planning van de dag of week wordt in de kring besproken, maar ook kan er een muzikales gegeven worden, een prentenboek voorgelezen of een wereldverkennde activiteit op het programma staan. Aan het einde van de dag of week wordt er teruggekeken. Wat ging goed? Wat ging niet zo goed? Wat heb je met problemen gedaan? Hoe doe je het een volgende keer?

### *Speelwerktijd*

In de groepen 1-2 staat dagelijks speelwerkijd op het programma. Gedurende de speelwerkijd werken de kinderen individueel of in kleine groepjes aan diverse activiteiten. Deze activiteiten komen (vaak) voort uit het lopende thema. De leerkracht kiest activiteiten rekening houdend met de behoeften van kinderen, de groep, de doelen voor een bepaalde periode en de aanknopingspunten in het thema. Er is veel aandacht voor het spel. Vanuit dit spel komen de kinderen tot leren.

### *Model expliciete directe instructie*

Op onze school maken we onder andere gebruik van het model expliciete directe instructie. Met deze werkwijze maken we voor kinderen duidelijk wat het doel van de les is, zorgen we voor een effectieve instructie, gaan kinderen zelfstandig aan de slag en creëert de leerkracht tijd en ruimte om te werken met specifieke kinderen. Kinderen op onze school leren gebruik maken van datgene wat ze al weten en geleerd hebben. Ze weten wat het zelfstandig werken van hen vraagt en hoe ze moeten handelen in verschillende situaties. De leerkracht zorgt er voor dat alle kinderen effectief aan de slag kunnen en blijven.

### *Zelfstandig werken aan persoonlijke taken*

Op De Rietpluim vinden we het belangrijk dat kinderen zelfstandig kunnen werken aan (persoonlijke) taken. Hiermee willen we de betrokkenheid van kinderen vergroten. De leerkrachten verdiepen zich in het voeren van kindgesprekken om kinderen actief te betrekken

---

<sup>30</sup> Zie bijlage: beschrijving van ons ICT onderwijs.

bij het bepalen van geschikte taken. De taken die hieruit voortkomen worden vormgegeven in een dag- of weekplan. Taken worden voor kinderen op een overzichtelijke manier in beeld gebracht. Kinderen gaan hierbij steeds meer eigen verantwoordelijkheid krijgen en leren hierdoor bewust(er) keuzes te maken. Ze leren wat er van hen verwacht wordt, hoe ze een taak aan moeten pakken en welke werkhouding daarbij past. De leerkracht kan op deze manier aansluiten op wat elk kind nodig heeft en heeft hierbij ook ruimte voor het bieden van extra instructie, begeleide inoefening en geplande leerhulp.

Daarnaast geeft het de leerkracht ruimte voor het bieden van extra instructie en begeleide inoefening. Op de momenten dat kinderen aan hun weekplan werken, kan de leerkracht geplande leerhulp geven. In de groepen 1-2 wordt gewerkt met een takenkaart waarmee kinderen hun taak kunnen plannen op een dag in de week. Vanaf groep 3 werken de kinderen met een weekplan. Hierop zien ze welke taken er zijn en wat af moet. Kinderen leren zelf plannen. In de loop van de schooljaren wordt dit formulier steeds verder uitgebreid zodat het nog meer mogelijkheden biedt om kinderen leer- en oefenstof op maat te bieden.

### *Ateliers*

De vrijdagmiddagen van de groepen 5 t/m 8 hebben negen keer een bijzondere invulling. De kinderen kunnen drie keer voor een activiteit kiezen waar ze gedurende drie opeenvolgende weken aan werken; ateliers. Enkele voorbeelden van ateliers zijn: fotografie, jeugd EHBO, buiten schilderen, circusklas, boetseren, een eigen muziek-cd maken, kaarten maken, kompas lezen, skeeleren, breien. De begeleiding gebeurt door leerkrachten en/of (groot)ouders. De ateliers zijn groepsoverstijgend. Voor de groepen 1 t/m 4 wordt twee keer per jaar een atelierochtend georganiseerd.

### *Vieringen*

Iedere vrijdagochtend houden we een viering. Meerdere groepen zitten in deze viering bij elkaar. We kennen verschillende soorten vieringen. Tijdens de sociaal-emotionele viering staat een onderwerp centraal als: samen vieren, samen spelen, samen delen, tegen je verlies kunnen. Bij een themaviering wordt een speciaal thema uitgewerkt. Soms zijn er gastsprekers. De gast vertelt over zijn specialisme en kinderen mogen vragen stellen. Bij een viering in het kader van (wereld)burgerschapsvorming staan onderwerpen die leven in de maatschappij centraal. Tijdens de groepsviering verzorgt één groep de gehele viering. Tot slot hebben we de presentatieviering. In deze viering laat iedere groep iets zien van waar ze de hele week mee bezig zijn geweest.

Ouders zijn van harte welkom om te komen kijken. In onze App staat het actuele rooster van de vieringen.

## **Onze ondersteuningsstructuur**

De begeleiding van het individuele kind vormt de kern van ons onderwijs. Om deze begeleiding goed te verzorgen, is het nodig het onderwijs op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau goed te organiseren. Het betekent ook dat we permanent investeren in de kwaliteit van leerkrachten en het actueel houden van onze leermiddelen.

We werken thematisch waar het kan en methodisch waar het moet. Vanuit dit onderwijsconcept realiseren we opbrengst- en procesgericht onderwijs. Samen met ouders willen we een zo optimaal mogelijke ondersteuning bieden, zodat het kind zich maximaal kan ontwikkelen. De leerkracht verzorgt het onderwijs aan alle kinderen in de groep; ook aan kinderen die behoefte hebben aan extra ondersteuning. Binnen de groepsorganisatie/binnen het eigen onderwijsteam is ruimte om kinderen geplande (extra) leerhulp te geven. Daarbij kan de groepsleerkracht ondersteund worden door onderwijsassistenten, interne experts en externe ondersteuners. In ons Schoolondersteuningsplan (SOP) beschrijven we uitgebreid hoe onze ondersteuningsstructuur georganiseerd is, hoe we met diagnostiek omgaan en welke afspraken er voor bijvoorbeeld lees- rekenproblemen zijn.

## 5. REFLECTIE OP HET FUNCTIONEREN VAN ONZE SCHOOL

### **Reflectie en evaluatie oude schoolplan**

De afgelopen vier (vijf) jaar heeft onze school een behoorlijke ontwikkeling doorgemaakt: zowel 'gebouwend' als onderwijsinhoudelijk en organisatorische.

#### *Verhuizen*

In schooljaar 2015 - 2016 hebben we besloten dat we de hoofdlocatie aan De Van Duynhovenlaan verlieten en op hebben laten gaan op onze nieuwe hoofdlocatie Oude Landen. Een intensief proces. Voor ouders en kinderen was het een fusie van twee scholen. Voor de teamleden van beide locaties betekende het ook veel. Tenslotte zijn we vlak voor de zomervakantie overgegaan.

#### *Samenwonen*

Schooljaar 2016 - 2017 heeft in het teken gestaan van 'samenwonen'; als nieuwe bewoners op één locatie. En dan niet alleen wij als Rietpluim; ook samenwonen met de collega's van KSE. We hebben dit schooljaar veel tijd en energie gestoken in het elkaar goed leren kennen. Er zijn gedurende het gehele jaar activiteiten voor kinderen, ouders en teamleden georganiseerd. We concluderen -nu drie jaar later- dat we daar met elkaar prima in geslaagd zijn.

#### *Dromen en ontwerpen*

In 2017 - 2018 hebben op basis van de beschrijving van een Dag op De Rietpluim (zie ons vorige schoolplan) eerst gedroomd en later daadwerkelijk een ontwerp gemaakt van onze ideale leeromgeving. We hadden immers de kans om het gebouw hierin te richten. Bij dit ontwerpproces zijn -naast de architect-, teamleden, collega's KSE, kinderen en ouders betrokken. Het is een mooi en leerzaam traject geweest.

#### *Verbouwen*

In 2018 - 2019 was het dan zover; de verbouwing startte. Dat was best een uitdaging. Immers, het onderwijs en buitenschoolse opvang gingen gewoon door. We een jaar in en tussen de rommel gezeten en zagen tegelijkertijd het een schitterende uitdagende leer- en werkomgeving ontstaan.

#### *Aan het werk en genieten maar....*

Aan het begin van 2019 - 2020 was de verbouwing (nagenoeg) afgerond. Samen met KSE zijn we aan het werk gegaan in de hernieuwde leer-/werkomgeving. Een aantal kinderziekten hebben we er uit gehaald. Nu bijna een jaar verder merken we vooral ruimte en rust; bij nieuwsgierige gasten (en die ontvangen we regelmatig) valt het niet op dat er ruim 450 kinderen aan het werk zijn. Een groot compliment voor de kinderen en de teamleden.

Behalve verbouwen hebben we ook onderwijsinhoudelijk de nodige zaken aan- en opgepakt. Hieronder een korte beschrijving van onze onderwijsinhoudelijke ontwikkeling; dit is tevens een evaluatie van de schoolplanperiode 2016 - 2020.

#### *Schoolplan: missie + visie etc.*

Vijf jaar geleden hebben we ons als team de vraag gesteld tijdens een wandeling op een regenachtige dag: hoe ziet ons onderwijs er in 2020 uit? De uitkomsten van deze toekomstdroom vormden de basis voor een revisie van onze visie (zie hoofdstuk 3). In het schoolplan hebben we vervolgens aan de hand van drie kernthema's onze ambities beschreven.

#### *Eigenaarschap & betrokkenheid*

De afgelopen vier schooljaren hebben we veel tijd en ruimte geïnvesteerd om te werken aan het verhogen van de zelfstandigheid van kinderen. De collega's van de groepen 1-2 hebben een

opleiding Kindgericht Werken gevolgd en ook de de leerkrachten van de groepen 3-4 zijn geschoold. Tenslotte is er gedurende een heel schooljaar teambreed gewerkt met als motto Vraag het de kinderen. Dit alles heeft er toe geleid dat er enorme stappen genomen zijn wat betreft de zelfstandigheid van kinderen en het zelfstandig werken. Dit zie je op allerlei gebied terug: van het werken met een weekplan, tot de inrichting van ons schoolgebouw, etc. Aansluitend op het kindgericht werken hebben we nu onze 10 ankers (zie onderwijsconcept) geformuleerd.

We hebben onze gesprekkencyclus -de gesprekken met kinderen en ouders -geheel op de schop genomen. We praten nu met het kind (en niet alleen over) met ouders erbij. Er is een portfolio in de vorm van een portretmap ontwikkeld om de start- en portretgesprekken mede inhoud te geven. Op deze wijze merken we dat de betrokkenheid en daarmee ook eigenaarschap (of andersom) enorm toegenomen is. Bovendien werken we op deze manier aan educatief partnerschap.

Samengevat: de inspanningen gericht op het thema eigenaarschap & betrokkenheid hebben resultaat.

#### *Een uitdagende leeromgeving*

Het herinrichten van ons schoolgebouw op basis van onze visie; wat doet een kind op welk moment en wat betekent dat voor de kwaliteit van de ruimtes- heeft er toe geleid dat we nu in een aansprekend en vooral modern en sfeervol gebouw werken. We merken dat we door de aanpassingen prima uit de voeten komen met ons onderwijsconcept. Dit was een uitdaging ... maar we zijn er samen met kinderen, ouders, teamleden, Kinderopvang en architecten in geslaagd. En daar zijn we trots op.

De afgelopen jaren hebben we een enorme 'boost' gegeven aan de inzet van ICT in ons onderwijs. Niet alleen hebben we de infrastructuur gemoderniseerd, belangrijker nog is dat de inzet van ICT in alle groepen structureel gebeurt. Kinderen en teamleden zijn verder geschoold. Ook dit draagt bij aan een uitdagende leeromgeving.

#### *Een dynamisch en actueel curriculum*

Tijdens de schoolplanperiode 2016 - 2020 hebben we ten aanzien van ons onderwijsaanbod een aantal belangrijke zaken aangepakt:

- Aanvankelijk en voortgezet technisch lezen met behulp van nieuwe en moderne methodes;
- Instructievaardigheden volgens bijvoorbeeld het model van EDI;
- De oriëntatie resulterend in een nieuwe rekenmethode;
- We zijn Brainportschool geworden met mede hierdoor veel aandacht voor wetenschap en technologie/maakonderwijs;
- en last-but-not-least: de invoering van het werken vanuit kernconcepten.

Allemaal veranderingen die zorgen voor een dynamisch en actueel curriculum passend bij onze visie en onderwijsconcept.

#### *De schil om de kernthema's*

We hebben kritisch gekeken naar onze kwaliteitszorg; hebben aanpassingen gedaan waar mogelijk en nodig. ook hebben we ons toetsbeleid kritisch bekeken.

Een erg belangrijk en wezenlijke verandering is het werken met onderwijs- en expertteams.

Deze verandering heeft vooral gezorgd voor een enorme toename in motivatie, betrokkenheid en professionalisme bij deze teamleden. Een ontwikkeling die nog volop gaande is en waarschijnlijk ook nooit af is/komt. Maar wel een ontwikkeling waar we graag mee aan verder gaan (zie ook hoofdstuk 2).

## **Samenvatting SZE en eindtoets → resultaten en analyse & conclusie**

In de beschrijving van onze kwaliteitszorg hebben we aangegeven dat we op verschillende manieren de 'harde' kant van ons onderwijs meten. we maken daarbij onder andere gebruik van methodegebonden, methodeonafhankelijke toetsen en de verplichte eindtoets (in ons geval de IEP). We volgen hierbij een toetskalender. Na de afname van de toetsen worden deze op individueel, groeps- en schoolniveau geanalyseerd. De resultaten worden met de betreffende leerkrachten en onderwijsteams besproken. Dit doen we minimaal twee keer per jaar; in februari/maart (M-meting) en aan het einde van het schooljaar (E-meting). Hiervoor stellen we een document op, onze schoolzelfevaluatie (SZE). Iedere SZE 'borduur' vanzelfsprekend verder op de vorige; kwaliteitszorg is immers cyclisch. We volstaan dan ook met verwijzing naar de meest recente en actuele [SZE](#). Hiermee geven we een goed in- en overzicht van de opbrengsten van ons onderwijs.



## 6. ONZE AMBITIES

In dit hoofdstuk beschrijven we straks onze ambities:

- onderwijskundig,
- pedagogisch-didactisch en
- ten aanzien van het schoolklimaat en de sociale veiligheid.
- rol van ICT binnen het schoolconcept, welke ambities

We koppelen deze ambities waar mogelijk aan thema's vanuit het SBP PlatOO 2020 - 2024. Hierbij gaan we nadrukkelijk uit van wat wij als Rietpluim belangrijk vinden; dit is namelijk de plek waar het onderwijs plaatsvindt. Dit betekent ook dat we onze 'eigen' indeling gebruiken en niet die vanuit het format van PlatOO.

### **Pedagogische visie**

#### **Waarom?**

→ Vanuit onze (individuele) overtuiging en mens-zijn, onze leven en werken we dagelijks met kinderen, hun ouders en met elkaar. Het is dan belangrijk om minimaal te weten vanuit welke overtuiging en visie we dit (willen) doen.

#### **Hoe en wat?**

- Omgaan met het leven (ook na corona!)
- Willen-denken-doen-voelen ⇒ hoe geef je lessen in geluk?
- Denk hierbij ook aan de fysieke en mentale gezondheid van de kinderen
- Talentontwikkeling (IEP) als basis?
- Meer aandacht voor groepsvorming in de groep zelf
- Faciliteren van goede gesprekken met kinderen in de breedste zin van het woord
- Herijken van onze normen en waarden en hierover met collega's, ouders en kinderen het gesprek (blijven) aangaan (educatief partnerschap!) ⇒ Vertalen in eenduidige "omgangsregels".

### **Wereldburgerschap/internationalisering**

#### **Waarom?**

- De wereld is vlakbij. De diversiteit aan culturen neemt toe (ook op onze school). We hebben een veranderende populatie en we liggen bovendien in de Brainport Regio.

#### **Hoe en wat?**

- Ouders (en kinderen) uit andere landen meer en actief betrekken om zo integratie te stimuleren. Deze ouders een podium geven om bijvoorbeeld hun ervaringen werk en privé te delen.
- Eerder Engels aanbieden, bijvoorbeeld al spelenderwijs bij in de onderbouw. Als onderdeel van het werken vanuit kernconcepten. Meer Engels in de klas voor de kinderen (groep 1 t/m 8). Bijscholing voor het team om taalvaardig worden en inhoudelijk gesprekken met ouders te voeren.
- Antwoord op de vraag: "Hoe zien we Brainport in de dagelijkse praktijk terug?" Ouders, kinderen en rest van de wereld.
- Meer inzicht en kennis van de verschillende culturen en achtergronden dragen bij tot minder miscommunicatie m.b.t. de diverse culturen. Verschillen in waarden en normen binnen de culturen ontdekken en benutten.
- Samenwerken met bedrijven om ons heen om kennis te delen.

- Ouders actief benaderen om gastlessen te geven of op een andere manier kennis te delen.

## **Pedagogisch en educatief partnerschap**

### **Waarom?**

- We hebben als school en ouders (ook) gezamenlijke doelen in het belang van het welzijn, welbevinden en ontwikkeling van het kind.

### Hoe en wat?

- Kind/oudergesprekken als basis.
- Digitaal portfolio in midden en bovenbouw toepassen en in de onderbouw dit onderzoeken. Portretmap: hoe gaat dit zich ontwikkelen? Gaat dit een keer digitaal? Of blijft er een papieren versie??
- Actief investeren in betrokkenheid van ouders.
- Weer meer gebruik gaan maken van de sociaal culturele praktijk.
- Meer gesprekken met kinderen over ontwikkeling (en portfolio).
- Antwoord op de vraag: "Wat vraagt het van ons en ouders als zij (de ouders) weer de school in komen?"
- Verantwoordelijkheid (voor eigen werk/doelen, maar ook voor de omgeving/materialen) - vraag het de kinderen - schoolbreed verder doortrekken - wat vraagt dit van de leraren - relatie met pedagogisch en educatief partnerschap

## **Brede ontwikkeling**

### **Waarom?**

→ Het leven is meer dan rekenen en taal!

### Hoe en wat?

- Brede ontwikkeling als belangrijke en terugkerend onderdeel van het werken vanuit Kernconcepten.
- Hoe gaan we met de verschillen tussen kinderen om? Of gaan we uit van verschillen? Hoe differentiëren we, hoe maken we (het) verschil?
- Kan er naast een "plus"- ook een "klusklas" zijn? En wat betekent dat voor jou als leerkracht?
- Puzzelen in plaats van stapelen. de verschillende vak- en ontwikkelingsgebieden geen losse eilandjes laten zijn. Geïntegreerd en onderdeel laten zijn van het werken vanuit Kernconcepten.
- Meer techniek in de onderbouw (programmeren).
- Uitbreiden en benutten van de expertise, eventuele vakleerkrachten bij techniek en in creatieve lessen. Verdere scholing organiseren.
- Meer aandacht en uitbreiding van werken aan executieve vaardigheden. Dat is in onze ogen de basis en essentieel voor je ontwikkeling.
- Samenwerkend leren. Wat is het? Hoe doe je het? Wat vraagt dat van kinderen en van leerkrachten?
- We hebben als leerkracht meer kennis nodig op het gebied van innovatieve en technische ontwikkelingen.
- Aandacht voor mediawijsheid vraagt ook in de onderbouw-middenbouw aandacht. Digitale geletterdheid - digitale toetsing.

**Interessante (onderzoeks)vraag:**

Door techniek gaan we meer richting individualisme, hoe behouden we de sociale competenties? Welke mogelijkheden van een dagje thuisonderwijs (zelfstandige verwerking - concentratie, minder prikkels)?

**Conclusie(s)**

De 10 ankers voor het kindgericht werken zijn en blijven onze basis, het fundament, de blauwdruk van waaruit we ons handelen kunnen/willen "toetsen"<sup>31</sup>. Door steeds te reflecteren vanuit deze ankers werken we naar een gedeelde kindgericht onderwijsconcept.

**Acties**

- Schoolbreed oppakken? Bepalen welke ankers prioriteit krijgen.
- Opleiding Het Kan? → (verder) professionaliseren van teamleden

**Belangrijke vragen:**

Hoe zorgen we ervoor dat we alles met elkaar combineren en de verdieping blijven zoeken in de dingen die we doen zodat het geen losse elementen blijven?

---

<sup>31</sup> Zie [presentatie](#) van de onderbouw collega's en de [tekst](#) op onze website.

# BIJLAGEN

## Gerelateerde documenten school

Route medezeggenschap (MR)

Meesturen met het schoolplan

- Meerjarenplan, jaarplan van de MR (*is reeds in bezit PlatOO*)
- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de kinderen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden). sponsorbeleid (*zie schoolgids blz. 42*)
- De wijze van invulling van de identiteit (*zie schoolgids*).
- Veiligheids Vragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten (*volgt t.z.t.*)

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts). *Een jaarverslag is geen verplichting en derhalve heeft De Rietpluim geen jaarverslag.*
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken. *Deze zijn niet actueel op moment van insturen schoolplan en hebben geen toegevoegde waarde; niet meegestuurd/opgenomen.*
- Beschrijving ouder- leerlingpopulatie. *ZIE SOP*
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten. *Hier werken we niet mee.*
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim). *Is digitaal opgenomen in het DVVS.*
- Trendanalyses (leerlingondersteuning). twee keer per jaar wordt er een SZE opgesteld; zijn in bezit van bevoegd gezag. *Zie meest actuele SZE voor de eindtoets en voor de middenmeting.*
- Schoolondersteuningsprofiel-plan (*SOP*).
- Scholingsplan (schoolspecifiek) *Dit is onderdeel van het schoolformatieplan en dus al in bezit van het bevoegd gezag.*

## Gerelateerde documenten bestuur

Route medezeggenschap (GMR) → *deze documenten heeft PlatOO al.*

- Strategisch beleidsplan.
- Competentiecycclus.
- Scholingsplan (bestuur).
- Veiligheidsplan (moet nog vastgesteld worden)
- Procedure schorsen en verwijderen (onderdeel veiligheidsplan).

## Bijlage Gebruikte methodes

Vanaf schooljaar 2020 - 2021 maken we gebruik van onderstaande methodes

<b>Vak-/ontwikkelingsgebied</b>	<b>Methode</b>	<b>Inzet methode als<sup>32</sup></b>
Rekenen	Pluspunt 4.0	methode
Taal	Staal	methodiek
Spelling	Staal	methode
Aanvankelijk Technisch Lezen	Lijn 3	methode
Voortgezet Technisch Lezen	Station Zuid	methode
Begrijpend Lezen	Nieuwsbegrip	methodiek
Schrijven	Klinkers	methode
Engels	Groove.me	methodiek
Verkeer	Wijzer door 't verkeer/ jeugdverkeerskrant	methodiek/bronnenboek
Creatieve vakken	o.a. Moet je doen Laat maar zien	idem
Muziek	idem	idem

---

<sup>32</sup> Methode: deze wordt geheel gevolgd; methodiek: naast de methode gebruiken we andere materialen; bronnenboek: methode is één van de vele materialen.

## **BIJLAGE Beschrijving ICT op De Rietpluim**

Alle PlatOO scholen hebben met behulp van een vastgesteld format beschreven op welke wijze ze omgaan met ICT. Klik op de [link](#) voor het document.