

de Rietpluim

**Schoolplan
2024 - 2028**

Inhoudsopgave

0 Woord vooraf	4
1 De school en haar omgeving	5
<i>Wie zijn wij?</i>	5
<i>De omgeving</i>	5
<i>Platoo: ons schoolbestuur</i>	5
<i>Context van de school</i>	5
2 Onderwijsconcept	7
<i>Missie en visie</i>	7
<i>Specifieke kenmerken van onze school</i>	7
<i>Veiligheid op De Rietpluim</i>	9
<i>Onze schoolorganisatie</i>	9
<i>Beroepshouding</i>	10
<i>Onderwijstijd</i>	10
<i>De inhoud van ons onderwijs – onderwijsproces</i>	12
<i>De leerlingenondersteuning</i>	14
3. Onderwijskwaliteit op school: ambities en bewaking	15
<i>Wettelijke verplichting basiskwaliteit</i>	15
<i>Wat zijn onze belangrijkste eigen aspecten aan kwaliteit?</i>	15
<i>Hoe monitoren en borgen we onze basiskwaliteit en ambities?</i>	16
<i>Opzet van onze kwaliteitszorgcyclus</i>	16
4. Uitgangspunten Platoo	19
<i>Koersplan Platoo 2024-2028</i>	19
<i>Kwaliteitszorg Platoo</i>	20
<i>Personeelsbeleid</i>	20
5. Ons vertrekpunt	22
<i>Reflectie schoolplanperiode 2020-2024</i>	22
<i>Reflectie op behaalde resultaten schoolplanperiode 2020 - 2024</i>	24
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	25
<i>Inleiding</i>	25
<i>Rietpluim ambities</i>	25
<i>Platoo ambities</i>	26
<i>Schoolspecifieke ambities samengevat</i>	27
Bijlage 1: formulier 'Instemming schoolplan'	29

Bijlage 2: (kern)waarden van de Rietpluim	30
Bijlage 3: gebruikte methodes/methodieken	34
Bijlage 4: onderwijsproces en vak-/ontwikkelingsgebieden	35
Bijlage 5: schoolorganisatie	39
Bijlage 6: onze eigen ambities	41
Bijlage 7: Brainportschool	46

0 Woord vooraf

Het schoolplan 2024 - 2028 is uitkomst van studiedagen, wandelingen, teambijeenkomsten, vergaderingen, gesprekken tijdens de koffie, overleg met de Medezeggenschapsraad, de kinderen van de KaMeR en gesprekken met ouders en kinderen op de gang. Daarmee denken we de koers van onze school voor de komende jaren vanuit een breed en gezamenlijk perspectief beschreven te hebben. Toch blijft het een plan van papier. Daarom gaan we de komende jaren actief het gesprek met en binnen alle geledingen aan over wat we beschreven hebben. We vragen actief om feedback over wat we voornemens zijn en werkelijk doen. We nodigen kinderen, ouders en andere belanghebbenden proactief uit om mee te denken en zo mee te helpen er wederom vier mooie jaren van te maken.

Het voorliggende schoolplan is gebaseerd op een door Plato vastgesteld format. Het beschrijft wie we zijn en wat we van plan zijn; minder wat we gedaan hebben. Het is de kaart waarmee we onze koers bepalen en vooral ook de kaart waarop we kunnen zien of we nog op koers liggen. Onze koers is gebaseerd op de ervaringen, de (geleerde) lessen en de successen van de afgelopen (vier) jaren. Er staan volop nieuwe uitdagingen voor de boeg, daar zijn we ons als school terdege van bewust. We gaan deze mooie maatschappelijke verantwoordelijkheid graag samen met kinderen en met ouders aan.

Namens het team van De Rietpluim,

juni 2024

Erik Adema
Schoolleider

1 De school en haar omgeving

Wie zijn wij?

De Rietpluim is in 1989 gestart. We zijn een openbare basisschool in de wijk Nuenen-Oost. We zijn onderdeel van een brede school en werken samen met de kinderopvang en buitenschoolse opvang in een mooi gebouw. Om de inrichting van het gebouw nog meer aan te laten sluiten bij ons onderwijsconcept, heeft het schoolgebouw in 2018-2019 een metamorfose ondergaan. We hebben ruimtes gecreëerd voor kinderen om fijn samen te werken, plekjes om juist in stilte alleen te werken en hoeken om heerlijk te lezen, muziek te maken of met techniek bezig te zijn. Het is een multifunctioneel gebouw dat we samen met Kids Society Erica ([KSE](#)) optimaal gebruiken.

Onze naam herinnert aan de vroegere omgeving van de school; weilanden met sloten en rietpluimen. Een rietpluim staat voor stevigheid, flexibiliteit, een doorgaande lijn in een harmonieus geheel. Het zijn termen die passen binnen onze visie.

De Rietpluim is een openbare school. Bij het toelaten maken wij geen verschil in herkomst, levensbeschouwing, persoonlijkheidskenmerken, financiële achtergrond of huiselijke omstandigheden van het kind en ouders. Kortom: wij zijn een openbare basisschool, ieder kind is van harte welkom. Op onze school komen kinderen en volwassenen in aanraking met mensen met verschillende achtergronden, ideeën en godsdiensten. We gaan ervan uit dat openheid, kennis van en aandacht voor andere culturen of opvattingen ook bijdragen aan een fijne sfeer op school.

De omgeving

Nuenen-Oost is een groene wijk gelegen aan de rand van het dorp. De school is door de aanwezigheid van vele fietspaden goed bereikbaar voor kinderen en hun ouders. Het toenemende verkeer zorgt regelmatig voor overlast.

De Rietpluim is een onderdeel van Brede School Oude Landen. Binnen deze brede school werken we samen met KSE. Zij verzorgen de kinderopvang en de voorschoolse- en buitenschoolse (bso) opvang voor kinderen van onze school. Veel kinderen die naar De Rietpluim gaan, hebben gebruik gemaakt van de dagopvang bij KSE. Dat maakt de overstap voor kinderen makkelijker omdat ze het gebouw kennen. Door onze samenwerking is het mogelijk om samen naar het kind te kijken. Binnen Nuenen zijn er overigens nog andere organisaties (die) bso verzorgen. Ook hier hebben we goede contacten mee.

Platoo: ons schoolbestuur

Platoo is het bestuur van de openbare basisscholen in Asten, Deurne, Gemert-Bakel, Laarbeek, Geldrop-Mierlo, Nuenen, Son en Breugel en Someren en drie scholen voor algemeen toegankelijk onderwijs in Nuenen en Son en Breugel. Platoo staat voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs in zuidoost Noord-Brabant. Onder het bestuur ressorteren elf openbare en drie algemeen toegankelijke basisscholen. Platoo streeft binnen haar scholen naar maximale ontwikkelingsmogelijkheden voor elk kind, met veel aandacht voor zelfstandig en taakgericht werken. Naast cognitieve vakgebieden is er binnen het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs ruimte voor creatieve, sociale, emotionele en lichamelijke ontwikkeling van het kind.

De schoolleiders van Platoo werken structureel samen met de medewerkers van het stafbureau en het college van bestuur. Afspraken hierover zijn vastgelegd in onze kwaliteitsagenda.

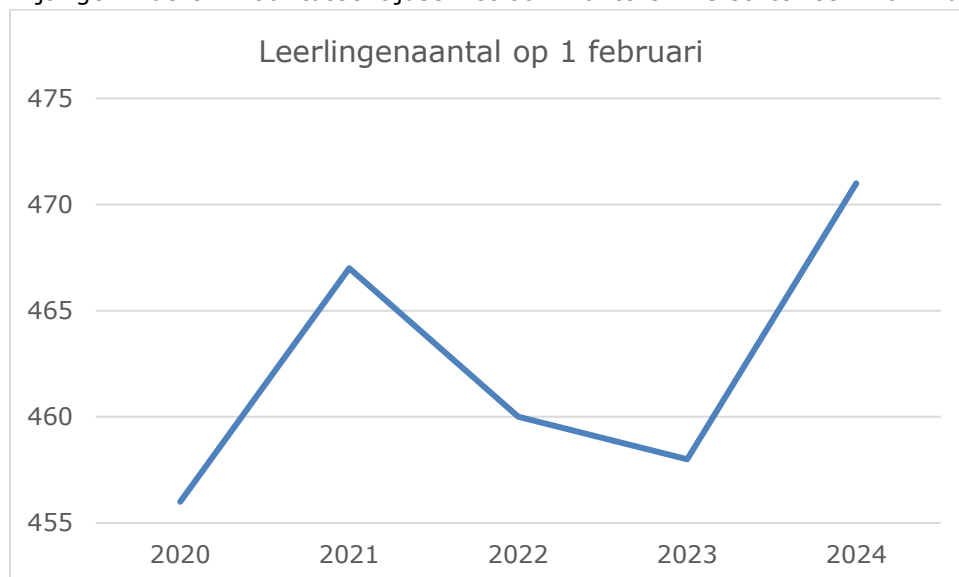
Context van de school

Ontwikkeling leerlingenaantal

Momenteel hebben wij ongeveer 480 kinderen, verdeeld over zestien groepen. In de afgelopen 30 jaren is het aantal kinderen eerst flink gestegen naar een maximum van ongeveer 650 kinderen en vervolgens

conform de prognoses gedaald tot ongeveer 450. De laatste jaren is er wederom een (lichte) groei te zien. Ons marktaandeel in Nuenen is ongeveer 28 procent¹. Het overgrote deel (70 procent) van de kinderen komt uit het postcodegebied Nuenen-Oost. De overige kinderen wonen elders in Nuenen².

Ons gebouw heeft ruimte voor ongeveer 450 kinderen. De laatste jaren hebben we veel (tussentijdse) instroom gehad. Het betrof vooral kinderen van andere scholen uit Nuenen. Bovendien hebben we behoorlijk wat kinderen die met hun ouders naar Nuenen verhuizen. We hebben in 2018 samen met de MR een toelatingsbeleid opgesteld. Hiermee stellen we nadrukkelijk dat er altijd ruimte is voor onderinstroom, 4-jarige kinderen. Voor tussentijdse instroom hanteren we echter een maximum aantal per leerjaar³.



Grafiek 1 Leerlingenaantal

Leerlingenpopulatie

Zoals eerder opgemerkt zien we de samenstelling van onze leerlingpopulatie veranderen. Het percentage gewogen leerlingen is echter niet veranderd⁴. De verandering zit vooral in het aantal ouders en kinderen met een niet-Nederlandse achtergrond. Het betreft hier kinderen van ouders die vooral werkzaam zijn in de Brainport regio. In 2024 hebben we ruim 25 verschillende nationaliteiten op school. Een groot deel van de ouders is werkzaam in de Brainport Regio; in de dienstverlening, technologie, onderwijs, gezondheidszorg. Veel kinderen hebben ouders die beiden werken.

De context zelf

De context van De Rietpluim is goed te beschrijven aan de hand van zowel de 'organisatorische' als onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen van de afgelopen (schoolplan)periode. Er is in vier jaar tijd namelijk erg veel gebeurd! Een weergave hiervan beschrijven we in hoofdstuk 5.

¹ Betreft Nuenen ca. (incl. Gerwen en Nederwetten)

² Zie ook [Scholen op de Kaart](#).

³ Op onze [website](#) is het toelatingsbeleid te vinden.

⁴ Voor 2020 1-2 procent en vanaf 2020 een schoolweging van ongeveer 23.7.

2 Onderwijsconcept

Missie en visie

Over missie en visie is veel geschreven en valt nog meer te zeggen. Er zijn verschillende opvattingen over wat nu precies een missie en wat een visie is. Als Rietpluim vatten we beide begrippen samen:⁵

- Hoger doel: waarom we bestaan.
- Gewaagd doel: waar we heen gaan, wat onze ambitie is.
- Kernwaarden: waar we voor staan.
- Kernkwaliteiten: waar we echt goed in zijn.

Ons hoger doel

Op De Rietpluim begeleiden we kinderen in hun ontwikkeling tot positief kritische mensen. Kinderen leren en ontwikkelen zich door vanuit een actief onderzoekende houding antwoorden te vinden op (eigen) vragen. Kinderen verlaten onze school met een nieuwsgierige, onderzoekende houding en een behoefte om blijvend te ontwikkelen. Ze beschikken over basisvaardigheden, inzichten, kennis en attitudes die hen voorbereidt op de steeds in beweging zijnde samenleving.

Gewaagde doel

Onze ambitie is ervoor te zorgen dat alle kinderen op De Rietpluim werken, leren en zich ontwikkelen vanuit een intrinsieke motivatie. Vanuit deze intrinsieke motivatie werken ze aan (basis)vaardigheden die ze nodig hebben om zich een duurzame plek in onze samenleving te verwerven.

Onze kernwaarden

Als Rietpluim hebben we een vijftal kernwaarden beschreven⁶. Deze komen continue in samenhang aan de orde in onze dagelijkse onderwijspraktijk; niet alleen bij kinderen, ook bij teamleden en ouders. Het gaat daarbij om: veiligheid, vertrouwen, verantwoordelijkheid, groei en nieuwsgierigheid. Onze kernwaarden, onze parels, zijn zichtbaar in onze dagelijkse (onderwijs)praktijk.

Onze kernkwaliteiten

Als Rietpluim zijn we goed in:

- Het aanbieden van een beredeneerd aanbod werkend vanuit betekenisvolle thematische aanpak. We werken methodisch waar het moet en thematisch waar het kan;
- Het realiseren van een veilige leer- en leefomgeving voor iedereen op school;
- Het betrekken van ouders bij de ondersteuning en begeleiding van kinderen;
- Het bieden van een goede ondersteunings- en begeleidingsstructuur⁷;
- Een breed aanbod in creatieve vorming;
- Continuïteit in de samenstelling van het team;
- Een team dat professioneel is en zich blijft ontwikkelen.

Specifieke kenmerken van onze school

Ons onderwijsconcept bestaat globaal uit twee delen:

⁵ Bron: *Kus de visie wakker*; Organisaties energiek en effectief maken. Hans van der Loo, Jeroen Geelhoed, Salem Samhoud, Uitgever: Academic Service, ISBN: 9789052615820

⁶ Zie bijlage 2 voor een uitgebreide beschrijving van onze (kern)waarden.

⁷ In ons [ondersteuningsplan](#) beschrijven we hoe we dit realiseren.

1. Het onderwijscurriculum; de vak- en ontwikkelingsgebieden die we gedurende de schoolloopbaan van kinderen aanbieden;
2. Onze pedagogische visie; op basis waarvan gaan we met elkaar om?

Onderwijscurriculum

Kinderen ontwikkelen zichzelf en kinderen leren zelf. Als volwassenen kunnen we kinderen in dit leer- en ontwikkelproces helpen, motiveren, stimuleren, uitdagen, voordoen, remmen, etc. We werken thematisch waar mogelijk en methodisch waar nodig⁸. Uit onderzoek en ervaring blijkt namelijk dat sommige vaardigheden effectiever cursorisch aangeboden kunnen worden dan (zelf)ontdekkend en/of thematisch. Ons onderwijscurriculum bestaat uit vier onderdelen:

1. De basisvaardigheden: rekenen/wiskunde, taal, lezen, wereldburgerschap, digitale geletterdheid⁹;
2. Kennis van de wereld om ons heen, geïntegreerd en in samenhang: geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, wetenschap & techniek, filosofie, etc.;
3. Sport, expressie, creativiteit;
4. Eigentijdse vaardigheden: samenwerken, zelfstandig werken, kritisch denken, flexibiliteit, ICT, Engels, etc.

Hierbij volgen we de kerndoelen zover deze aanwezig zijn. Voor Nederlandse taal en rekenen & wiskunde volgen we de referentiekaders¹⁰.

We nemen waar mogelijk de uitgangspunten van het ontwikkelingsgericht werken (OGO)¹¹ deze sluiten namelijk naadloos aan bij het werken vanuit Kernconcepten¹². Een aantal aspecten benadrukken we: een aantal gezamenlijke startactiviteit om de belangstelling en nieuwsgierigheid van kinderen te stimuleren, onderzoeksvaardigheden door het aanbieden van verschillende soorten onderzoek, het 'binnenhalen' van de sociaal-culturele praktijk en het betekenisvol afsluiten van een thema door een vorm van bijvoorbeeld een presentatie. Op deze manier geven we betekenis aan de onderwerpen, aan de doelen en aan het leer- en ontwikkelproces. Vandaar dat we spreken van betekenisvol thematisch werken. Verderop in dit hoofdstuk beschrijven we de verschillende vak- en vormingsgebieden en de wijze waarop en wanneer we deze aanbieden¹³.

Brainportschool

Sinds maart 2019 zijn we officieel Brainport School. Het mission statement van de Brainport Scholen: (...) *staat voor het aanbieden van onderwijs dat leerlingen voorbereidt op de wereld van morgen, waarin een lerend leven essentieel is. De school richt zich daarbij sterk op de omgeving en werkt bij de vormgeving van dit onderwijs samen met externe partners uit deze regio.* In [bijlage 7](#) staat een uitgebreide(re) beschrijving wat ons tot Brainportschool maakt.

Onze pedagogische visie: kindgericht werken

In ons handelen gaan we uit van het kind. Wij houden ons daarbij vast aan de volgende tien ankers¹⁴:

1. Uitgaan van drie pedagogen
2. Kennis van ontwikkeling
3. De verwondering in ere houden
4. Uitdagingen in plaats van opdrachten
5. Procesgericht werken

⁸ In bijlage 3 een overzicht van de methodieken en methodes die we gebruiken.

⁹ In een apart [document](#) hebben we uitvoerig beschreven hoe we structureel invulling geven aan wereldburgerschap.

¹⁰ [Informatie](#) over deze referentiekaders.

¹¹ Meer lezen? Zie [link](#).

¹² Beschrijving van hoe we werken met [kernconcepten](#).

¹³ Zie bijlage 4.

¹⁴ Zie bijlage 6 voor een uitgebreide beschrijving van deze ankers.

6. Documenteren
7. Uitgaan van het competente kind
8. Inspelen op kinderen
9. Kijken achter het gedrag van kinderen
10. Vraag het de kinderen

Veiligheid op De Rietpluim

Ons uitgangspunt en doel tegelijkertijd is: *"Samen zijn we verantwoordelijk voor de veiligheid van iedereen."* Veiligheid is de basis voor alles! Daarmee is veiligheid op De Rietpluim erg belangrijk. Veiligheid is niet zomaar vanzelfsprekendheid. Om een veilig klimaat te realiseren werken we allen vanuit onze waarden en pijlers.

Kinderen zitten op school om zich te ontwikkelen en om te leren. Ze zijn pas in staat om te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Daarvoor is het nodig dat ze zich kwetsbaar kunnen opstellen, dat ze zich gezien en geaccepteerd voelen en dat ze het gevoel hebben erbij te horen. *"Ik ben goed zoals ik ben en dat mag ook."* Het gaat echter nooit ten koste van de veiligheid van een ander. Veiligheid heeft vooral te maken met 'een veilig gevoel': weten wat je kunt verwachten en weten wat er van jou wordt verwacht. Op onze school is een uitnodigende sfeer voelbaar waarin je je durft uit te spreken, omdat er vertrouwen is dat het hier met respect mee wordt omgegaan.

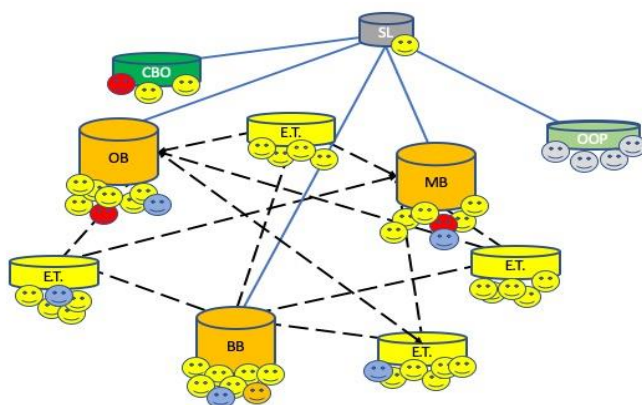
Zorgen voor (sociale) veiligheid gaat dus over méér dan het tegengaan van onveiligheid. Kinderen (en teamleden) hebben ruimte nodig om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken, om te leren verantwoordelijkheid te nemen en daarop te worden aangesproken. Als team creëren we een preventieve en open sfeer waar kinderen zich 'thuis' voelen. Voor kinderen is de school niet alleen de plek waar ze leren, maar ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennismaken met de samenleving en verschillen in normen, waarden en omgangsvormen. Dit doet een beroep op onze pedagogische professionaliteit en roept vragen op als: Hoe wordt er op school gedacht over leren en ontwikkeling? Welke ruimte geef je leerlingen om grenzen te verkennen? Welke ruimte is er om te leren van elkaar? De antwoorden op deze vragen geven we door uit te gaan van vier pijlers.

De afspraken over veiligheid staan beschreven in ons [veiligheidsplan](#).

Onze schoolorganisatie

Als school, als team, hebben we als onderdeel van onze visie ambities geformuleerd. Onze ambitie is en blijft om alle kinderen vanuit een intrinsieke motivatie tot leren en ontwikkeling te laten komen. We realiseren dit onder andere door het vergroten van eigenaarschap (en daardoor betrokkenheid). Uit tal van onderzoeken blijkt dat intrinsieke motivatie leidt tot 'dieper' en daarmee duurzaam leren. Dit geldt vanzelfsprekend niet alleen voor kinderen. Ook voor volwassenen geldt dat werken en leren vanuit een intrinsieke motivatie (niet omdat het moet, maar wel omdat het ertoe doet) leidt tot veel meer (werk)plezier. Het realiseren van handelingsvermogen, van concrete handelingskracht bij teamleden zorgt voor motivatie. Vanuit deze motivatie zijn we in staat om met elkaar mooie uitdagingen aan te gaan en werkelijke resultaten te bereiken. Dit betekent echter wel dat we continu goed gaan kijken naar de wijze waarop we onze schoolorganisatie willen en kunnen aanpassen.

We werken in drie onderwijsteams en een vier expertteams. We hebben een apart [\(groei\)document](#) waarin we beschrijven waarom en hoe we dit doen. Zie ook bijlage 5.



Afbeelding 1: organogram schoolorganisatie

Beroepshouding

Wij vinden het voor de kwaliteit van de school van belang dat de leerkrachten beschikken over pedagogische en didactische vaardigheden. Samen met ouders dragen wij bij aan de ontwikkeling van hun kind. Wij hechten daarom veel waarde aan een professionele beroepshouding. Onder een professionele beroepshouding verstaan wij:

- Alle professionals handelen in overeenstemming met de missie/visie van de school.
- Alle professionals betrokken zijn en oprechte interesse tonen in elkaar en de omgeving.
- Alle professionals zich medeverantwoordelijk voelen voor de school, ontwikkelingen en resultaten, de leerlingen en elkaar.
- Alle professionals vertrouwen durven hebben in eigen kunnen en dat van de leerlingen.
- Alle professionals met anderen kunnen en willen samenwerken.
- Alle professionals transparant zijn en open communiceren.
- Alle professionals gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen.
- Alle professionals beschikken over een onderzoekende houding en reflectieve vaardigheden.

Onderwijstijd

Schooltijden

In schooljaar 2024 – 2025 zijn onderstaande schooltijden van toepassing.

	Groep 1 t/m 4		Groep 5 t/m 8	
Maandag	08.30 - 12.00 uur	3.30 uur	08.30 - 12.00 uur	3.30 uur
	12.45 - 14.45 uur	2.00 uur	12.45 - 14.45 uur	2.00 uur
Dinsdag	08.30 - 12.00 uur	3.30 uur	08.30 - 12.00 uur	3.30 uur
	12.45 - 14.45 uur	2.00 uur	12.45 - 14.45 uur	2.00 uur
Woensdag	08.30 - 12.30 uur	4.00 uur	08.30 - 12.30 uur	4.00 uur
Donderdag	08.30 - 12.00 uur	3.30 uur	08.30 - 12.00 uur	3.30 uur
	12.45 - 14.45 uur	2.00 uur	12.45 - 14.45 uur	2.00 uur
Vrijdag	08.30 - 12.00 uur	3.30 uur	08.30 - 12.00 uur	3.30 uur
			12.45 - 14.45 uur	2.00 uur
Totaal		24.00 uur		26.00 uur

Tabel 1: schooltijden en uren per dag/week

In schooljaar 2023 – 2024 zijn we gestart met een verkenning naar de mogelijkheid van de invoering van andere schooltijden, waarbij uitgangspunt het gelijke-dagen-model is. Er is een werkgroep gevormd bestaande uit schoolleider, teamleden MR, ouders uit de oudervereniging en KSE.

Verdeling van onze onderwijstijd

Leer- en vormingsgebieden	1	2	3	4-judo	4	5	6	7	8	Toelichting
Fijn motorische ontwikkeling			60	60	60	60	30			o.a. handschriftontwikkeling
Grof motorische ontwikkeling	305		140	90	90	90	90	90	90	2x 45 minuten (4 t/m 8)
Werken met ontwikkelingsmateriaal										In speelwerktijd
Nederlandse taal										Woordenschat geïntegreerd?
Lezen	100		325	360	330	330	270	150	150	Instructie, zelfstandig lezen, voorlezen, keuze lezen/leesontvangst, gr. 3 ook spelling
Schrijven van teksten							30	30	30	In lagere groepen vaak binnen thema/werktijd
Spreeken en luisteren										Kringtijd - spreekbeurt
Spelling en grammatica				120	120	120	120	120	120	Groep 3 geïntegreerd in lezen
Woordenschat										Kringtijd - thematijd - koppeling met BL
Begrijpend/studerend lezen					30		75	30	30	Instructie (Blits/Nieuwsbegrip)
Rekenen en wiskunde			270	300	300	275	300	285	285	5x 55 minuten
Engelse taal							15	60	60	evt. Spaans als alternatief
Wereldoriëntatie										
Thematijd			165	210	210	300	180	120	120	Minilessen/onderzoeksactiviteiten
Dag van vandaag				45	45					In kringtijd
Spreekbeurt/vertelbeurt/presentatie				15		30	30	0	0	
Creatieve vorming										
Tekenen/handenaarbeid							60	90	90	Onderdeel thematijd gr 5, 4, 3
Muziek/drama			30	30	30		0	30	30	Onderdeel van thematijd gr 5, 4
Sociale redzaamheid										In gouden weken, gedurende de hele dag, in pauzes.
Ochtendpauze	75		75	75	75	75	75	75	75	
Speelruimte pauze/lunch	15		40							
Bevordering gezond gedrag										
Fietsen naar de gym					30	30	30	30	30	
Fruit eten?										Vaak tijdens voorlezen
Eetpauze?										
Organisatievormen										
Kring	340		170	45	45	15	30	165	165	
Ontvangst	120		150	60	60	15	30	30	30	Maandagochtend,
Speel-werktijd/zelfstandig werken	470						150	210	210	Verwerkingsactiviteiten/eigen doelen gericht op rekenen-wiskunde, Nederlandse taal, Extra instructie op eigen doelen, aandacht voor executieve functies (6 t/ 8)
Viering	15		15	15	15	15	15	15	15	1x in de 14 dagen
Atelier						30	30	30	30	4x 3 blokken van 90 minuten (ipv crea/zelfstandig werken)
Uren schoolweek	24	24	24	24	24	26	26	26	26	

Tabel 2: overzicht verdeling onderwijstijd

Globaal gaat ongeveer 50 procent van onze lestijd naar Nederlands en Rekenen. Deze uren zijn gelijk verdeeld over taal- en rekenactiviteiten. Er zijn verschillen tussen de leerjaren. Zo wordt er in de groepen 3 relatief meer tijd besteed aan taal en rekenen dan in de hogere groepen.

Vakantierooster

In Nuenen hebben de basisscholen met elkaar afgesproken om de vakantieroosters gelijk te laten lopen. Daarbij volgen we het BOV-advies¹⁵. Hierdoor sluiten de vakanties van het PO aan bij het VO. De Rietpluim zit ruim in haar wettelijk verplichte onderwijstijd en dat betekent dat we de jaarlijkse marge gebruiken voor studiedagen voor het team.

Het vakantierooster wordt jaarlijks met instemming van de MR vastgesteld en vervolgens via onze website met ouders gedeeld.

Samenwerking BSO

We werken samen met KSE, een organisatie die kinderopvang (0-4 jaar) en buitenschoolse (BSO) aanbiedt in ons schoolgebouw. Daarnaast werken we samen met andere BSO-organisaties in het dorp (SportBSO en 't Heikantje).

De inhoud van ons onderwijs – onderwijsproces

Vak- en ontwikkelingsgebieden

De kerndoelen voor het basisonderwijs beschrijven wat een kind aan het eind van de basisschool aangeboden moet hebben gekregen. In de referentiekaders Taal en Rekenen is beschreven wat kinderen aan het einde van de basisschool moeten weten en kunnen. Vakken waarvoor kerndoelen gelden, zijn wettelijk verplicht. Momenteel worden de Kerndoelen vernieuwd¹⁶. Als Rietpluim volgen we de (vernieuwde) kerndoelen en gebruiken we methodes die voldoen aan de kerndoelen.

In het basisonderwijs zijn er echter geen richtlijnen voor het vormgeven van een week- en jaarrooster. Hoe we als school het aanbod verdelen over de schoolperiode en hoeveel tijd er per week aan een vak wordt besteed, is volledig aan de school. Dit hebben we beschreven bij Onderwijstijd.

De verplichte vakken zijn:

- Nederlandse taal. Hieronder vallen aanvankelijk en voortgezet technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschatonderwijs, taalbeschouwing, spreek- en luistervaardigheid, stelonderwijs.
- Rekenen en wiskunde. Dit begint met de ontluikende gecijferdheid in de groepen 1-2 en reken- en wiskundeonderwijs in de groepen 3 tot en met 7.
- Wereldburgerschapsvorming. We spreken liever van wereldburgerschap dan burgerschap. Het gaat hierbij om de vraag (en de antwoorden): wie ben ik en wat is mijn rol in deze wereld? We starten hiermee als kinderen starten op school.
- Engels. Vooralsnog starten we hier mee in groep 7. In hoofdstuk 6 beschrijven we dat we vanaf schooljaar 2024 – 2025 in alle groepen Engels aanbieden.
- Oriëntatie op jezelf en de wereld. Het betreft hier de zogenaamde zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, etc.), maar ook bijvoorbeeld verkeer. Deze vakken zijn op De Rietpluim onderdeel van het werken met kernconcepten.
- Kunstzinnige oriëntatie. Ook dit bieden we aan als onderdeel van het werken vanuit kernconcepten.
- Bewegingsonderwijs. Vanaf groep 4 gymmen de kinderen in een gymzaal. Gezien de afstand tot deze hal, clusteren we de (twee) lessen tot één lange(re) les. In de groepen 1-2, 3 en 4 volgen we bovendien het programma Het Bewegend Kind Primair Onderwijs. Hierbij bewegen de kinderen dagelijks in en om de school¹⁷.

¹⁵ BOV: Brabantsadvies vakanties voor zowel PO als VO.

¹⁶ De kerndoelen voor Nederlandse taal en Rekenen/Wiskunde, burgererschap en digitale geletterdheid zijn in concept gereed en met het ermee werken wordt uitgetoetst door een aantal scholen.

¹⁷ Lees [verder](#).

Daarnaast zijn wettelijk nog enkele andere vakken verplicht. Lessen over seksualiteit en seksuele verschillen staan ook beschreven in de kerndoelen. In deze lessen leren kinderen respect te hebben voor seksuele verschillen en voorkeuren. Bovendien moeten basisscholen ook lessen geven over wetenschap en techniek en moet Digitale Geletterdheid aan bod komen.

Als school bepalen we zelf hoe we invulling geven aan de lessen in bovengenoemde vakken geeft, met welk lesmateriaal we werken en hoeveel tijd we eraan besteden. In de bijlagen hebben een beschrijving per vak- en vormingsgebied van zowel de inhoud als van het proces. Voor ieder vakgebied hebben we een onderwijsplan vastgesteld; een beschrijving van hoe het onderwijs voor het betreffende vakgebied eruit ziet. Deze onderwijsplannen zijn in een gedeelde [map](#) te vinden.

Nieuwkomers

Zoals beschreven in hoofdstuk 2 is onze leerlingpopulatie de afgelopen jaren enorm veranderd. Met name in de onderbouw neemt het aantal kinderen met een niet-Nederlandse herkomst toe. Dit betekent dat we onze visie op meertalig taalonderwijs aan het vormen zijn. Deze nieuwe inzichten zijn van invloed op uitbreiding van noodzakelijke kennis bij leraren en ondersteuners om de specifieke ondersteuning die deze groep kinderen vraagt te kunnen bieden.

Dit inzicht wordt benut om ons (taal)onderwijs verder te ontwikkelen vanuit

1. Visie op onderwijs aan meertalige leerlingen
2. Pedagogisch partnerschap met ouders vanuit kennis over de thuissituatie, cultuur – opvoeding en gebruiken, achtergrond van ouders en kinderen (geschiedenis en toekomst).
3. Veronderstelde kennis van meertalig en cultuursensitief onderwijs.
4. Vormgeving van ons onderwijs voor leerjaar 1-2, 3, 4 t/m 7, 8-VO.

Zie ook hoofdstuk 6 over onze ambities voor de komende (plan)periode.

Didactisch handelen/instructie

Model expliciete directe instructie (EDI)

Op onze school maken we onder andere gebruik van het model expliciete directe instructie. Met deze werkwijze maken we voor kinderen duidelijk wat het doel van de les is, zorgen we voor een effectieve instructie, gaan kinderen zelfstandig aan de slag en creëert de leerkracht tijd en ruimte om te werken met specifieke kinderen. Kinderen op onze school leren gebruik maken van datgene wat ze al weten en geleerd hebben. Ze weten wat het zelfstandig werken van hen vraagt en hoe ze moeten handelen in verschillende situaties. De leerkracht zorgt er voor dat alle kinderen effectief aan de slag kunnen en blijven. De werkwijze volgens EDI staat eveneens beschreven in eerdergenoemde onderwijsplannen.

Zelfstandig werken en differentiatie

Op De Rietpluim vinden we het belangrijk dat kinderen zelfstandig kunnen werken aan (persoonlijke) taken. Hiermee willen we de betrokkenheid van kinderen vergroten. Bovendien is zelfstandigheid een belangrijke vaardigheid nu en in de toekomst. De leerkrachten verdiepen zich in het voeren van kindgesprekken om kinderen actief te betrekken bij het bepalen van geschikte taken. De taken die hieruit voortkomen worden vormgegeven in een dag- of weekplan. Taken worden voor kinderen op een overzichtelijke manier in beeld gebracht. Kinderen gaan hierbij steeds meer eigen verantwoordelijkheid krijgen en leren hierdoor bewust(er) keuzes te maken. Ze leren wat er van hen verwacht wordt, hoe ze een taak aan moeten pakken en welke werkhouding daarbij past. De leerkracht kan op deze manier aansluiten op wat elk kind nodig heeft en heeft hierbij ook ruimte voor het bieden van extra instructie, begeleide inoefening en geplande leerhulp.

Daarnaast geeft het de leerkracht ruimte voor het bieden van extra instructie en begeleide inoefening. Op de momenten dat kinderen aan hun weekplan werken, kan de leerkracht geplande leerhulp geven. In de groepen 1-2-3 wordt gewerkt met een kiesbord, waarmee kinderen hun taak kunnen plannen op een dag in de week. Vanaf groep 4 werken de kinderen met een weekplan. Hierop zien ze welke taken er zijn en

wat af moet. Kinderen leren zelf plannen. In de loop van de schooljaren wordt dit formulier steeds verder uitgebouwd zodat het nog meer mogelijkheden biedt om kinderen leer- en oefenstof op maat te bieden. Donze werkwijze hebben we beschreven in het [document](#) Vraag het de kinderen. We herijken -indien nodig- de inhoud twee keer per jaar.

Inzet van ICT, technologie en maakonderwijs

Op De Rietpluim zetten we ICT in omdat we vinden dat ICT integraal deel uitmaakt van onze wereld. ICT zien we daarbij als middel. In alle groepen zijn verschillende ICT-middelen beschikbaar. Denk daarbij aan digiborden, Chromebooks, iPads, All-in-Ones (grote tablet), camera's. Verder heeft vanaf groep 5 ieder kind een 'eigen' Chromebook ter beschikking. We gebruiken deze Chromebooks ter ondersteuning bij verschillende vakken. Soms vervangt het Chromebook het werken op papier (bijvoorbeeld bij rekenen), maar vaak is het juist een extra hulpmiddel. We werken in een beveiligde Office omgeving -Heutink MOO omgeving.

We vinden het belangrijk dat kinderen al op vroege leeftijd in aanraking komen met maakonderwijs. We spreken liever van maakonderwijs dan Techniek of technologie. Bij het maakonderwijs gaan kinderen individueel of samen op zoek naar een oplossing voor een probleem of uitdaging. Daarbij kunnen ze gebruik maken van een breed scala aan (technische) hulpmiddelen variërend van 'old school' gereedschap, robots, houtconstructies, etc. We streven ernaar om maakonderwijs deel te laten zijn van het werken vanuit kernconcepten. Om kinderen alvast wegwijs te maken, staat maakonderwijs op verschillende manieren op ons programma; bijvoorbeeld tijdens een techniekcircuit op de vrijdagmiddag. Ook komen kinderen in aanraking met eenvoudige manieren van coderen en programmeren. Als school doen we jaarlijks mee met de First Lego League; waar kinderen hun programmeer, creatieve en vooral ook samenwerkingsvaardigheden laten zien.

De leerlingenondersteuning

De begeleiding van het individuele kind vormt de kern van ons onderwijs. Om deze begeleiding goed te verzorgen, is het nodig het onderwijs op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau goed te organiseren. Het betekent ook dat we permanent investeren in de kwaliteit van leerkrachten en het actueel houden van onze leermiddelen.

We werken thematisch waar het kan en methodisch waar het moet. Vanuit dit onderwijsconcept realiseren we opbrengst- en procesgericht onderwijs. Samen met ouders willen we een zo optimaal mogelijke ondersteuning bieden, zodat het kind zich maximaal kan ontwikkelen. De leerkracht verzorgt het onderwijs aan alle kinderen in de groep; ook aan kinderen die behoefte hebben aan extra ondersteuning. Binnen de groepsorganisatie/binnen het eigen onderwijsteam is ruimte om kinderen geplande (extra) leerhulp te geven. Daarbij kan de groepsleerkracht ondersteund worden door onderwijsassistenten, interne experts en externe ondersteuners.

In ons [Schoolondersteuningsplan](#) (SOP) beschrijven we beknopt hoe onze ondersteuningsstructuur georganiseerd is, hoe we met diagnostiek omgaan en welke afspraken er met betrekking tot bijvoorbeeld lees- en rekenproblemen zijn.

3. Onderwijskwaliteit op school: ambities en bewaking

Wettelijke verplichting basiskwaliteit¹⁸

In het waarderingskader van de Inspectie onderscheiden we vijf kwaliteitsgebieden: Onderwijsproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten, Kwaliteitszorg en ambitie, en Financieel beheer. Met het waarderingskader krijgen we antwoord op de drie elementaire vragen over de betekenis van het onderwijs voor leerlingen: leren ze genoeg (Onderwijsresultaten), krijgen ze goed les (Onderwijsproces) en zijn ze veilig (Schoolklimaat). De gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer zijn voorwaardelijk voor (het voortbestaan van) de kwaliteit. We definiëren onderwijskwaliteit dan ook als het geheel van de prestaties van de school op deze gebieden. In het waarderingskader staat per gebied onder het kopje basiskwaliteit beschreven wat er verstaan wordt en hoe deze eisen zich verhouden met verschillende wetten (bijv. WPO).

Met dit waarderingskader krijgt de Inspectie – en dus wij als school ook – antwoord op de drie elementaire vragen over het onderwijs voor leerlingen:

- Krijgen ze goed onderwijs (Onderwijsproces),
- Voelen ze zich veilig (Veiligheid en schoolklimaat) en
- Leren ze genoeg (Onderwijsresultaten)?

Daarnaast kijkt de Inspectie naar de sturing op en de verbetering van de kwaliteit (Sturen, kwaliteitszorg en ambitie). Het waarderingskader primair onderwijs op schoolniveau telt per gebied een aantal standaarden, in totaal dertien. Bij elke standaard is aangegeven wat er verstaan wordt onder de basiskwaliteit (wat móeten we als school op orde hebben?). Gezien het belang van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap, noemt de Inspectie deze expliciet bij de standaarden SKA1, SKA2 en SKA3. Ter onderbouwing van de eisen voor basiskwaliteit worden per standaard de wettelijke eisen weergegeven die van toepassing zijn. De Inspectie noemt deze wettelijke eisen ook wel deugdelijkheidseisen.

Op De Rietpluim voldoen we aan deze eisen, want:

- We werken vanuit kerndoelen en referentieniveaus en bevorderen actief (wereld)burgerschap;
- We bieden de inhoud (zo veel mogelijk) aan passend bij de individuele mogelijkheden van het kind en bieden het daarmee een ononderbroken leer- en ontwikkelingslijn;
- We hebben continu zicht op zowel de cognitieve, sociaal-emotionele, als creatieve en motorische ontwikkeling van alle kinderen;
- De professionele leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel werken vanuit een veilig en positief leer- en leefklimaat op een wijze die past bij het realiseren van de beoogde (leer)doelen (zie ook ons veiligheidsplan). Alle leerkrachten kennen bijvoorbeeld de uitgangspunten van een (expliciete) directe instructie en passen deze toe als dat nodig is;
- In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we vastgelegd op welke wijze we kinderen begeleiden die meer, minder of een ander aanbod en/of manier van aanbieden nodig hebben;
- We werken samen met relevante partners binnen - en buiten ons samenwerkingsverband;
- We nemen de verplichte eindtoets af en realiseren tussen- en eindopbrengsten die passen bij wat er van de kinderen verwacht wordt;
- We hebben continu zicht op onze kwaliteit(en).

Wat zijn onze belangrijkste eigen aspecten aan kwaliteit?

Om onze eigen schoolspecifieke ambities te verhelderen, is het goed om te kijken naar onze visie. In hoofdstuk 2 van ons schoolplan staat deze beschreven. In het document [Onze eigen ambities](#) geven we op basis van onder andere onze visie concreet aan waarin we als school 'een stap verder gaan' dan alleen de 'deugdelijkheidseisen' van de Inspectie. Samengevat zien deze ambities er als volgt uit:

¹⁸ [Onderzoekskader 2021 - versie aug. 2023](#));/onderzoekskader inspectie

- Werken vanuit vertrouwen. Verantwoordelijkheden geven die passen bij de vrijheid die kinderen en teamleden (op dat moment) aan kunnen;
- Blijvend werken aan een stevige ondersteunings- en begeleidingsstructuur;
- Hoge verwachtingen van kinderen en teamleden;
- De teamleden centraal: werken vanuit en aan werkplezier.

Hoe monitoren en borgen we onze basiskwaliteit en ambities?

Hoe we zowel onze eigen ambities als de wettelijke deugdelijkheidseisen realiseren staat onder andere beschreven in ons school- en jaarplan. De wijze waarop we gericht en structureel de realisatie van deze doelen volgen en waar nodig aanpassen, verbeteren en/of veranderen -onze kwaliteitszorg- staat hieronder beschreven.

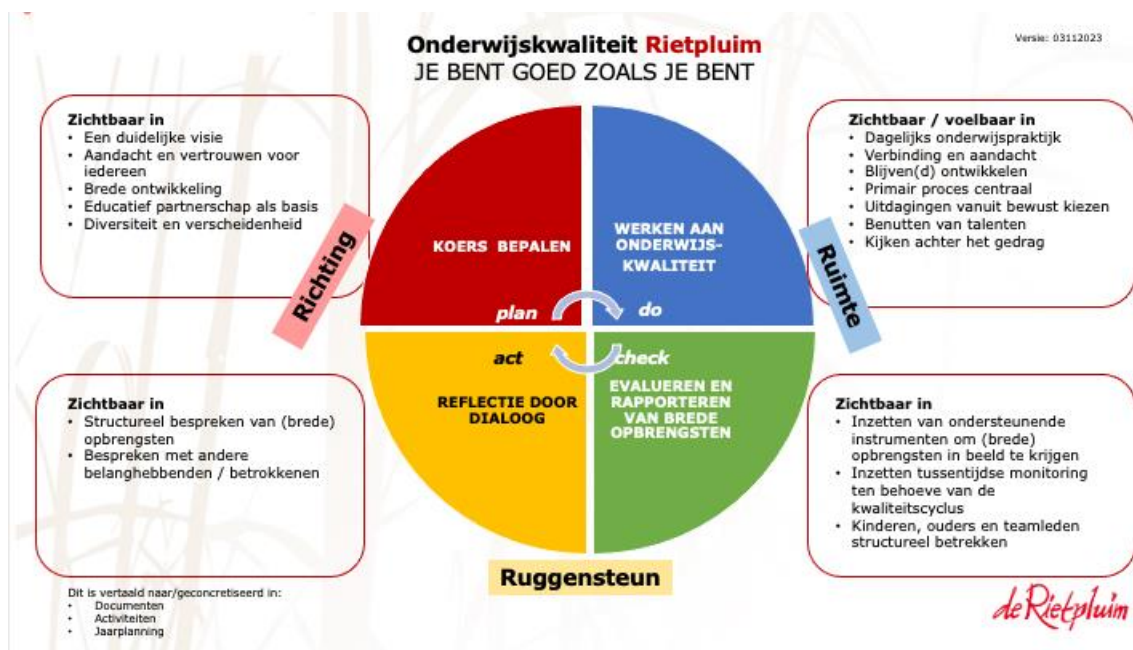
Opzet van onze kwaliteitszorgcyclus¹⁹

Als school zijn we continu in ontwikkeling. Belangrijke afspraken over de concrete doelen die we beogen, onze werkwijze en manier van evalueren, borgen we in **(vastgestelde) documenten**. Daarbij gaat het bijvoorbeeld om:

- Handelingsgericht werken
- Schoolondersteuningsprofiel
- Vraag het de kinderen
- Onderwijsplannen
- Wereldburgerschap
- Etc.

We schrijven alleen op wat er werkelijk toe doet en verwijzen daar waar mogelijk naar eerdere (nog geldende) afspraken. We streven immers naar zo min mogelijk administratieve last.

We sluiten aan bij de bovenschoolse afspraken over de opzet van kwaliteitszorg en hebben deze aangepast waar nodig en wenselijk²⁰. In schema werken we als volgt aan onze onderwijskwaliteit.

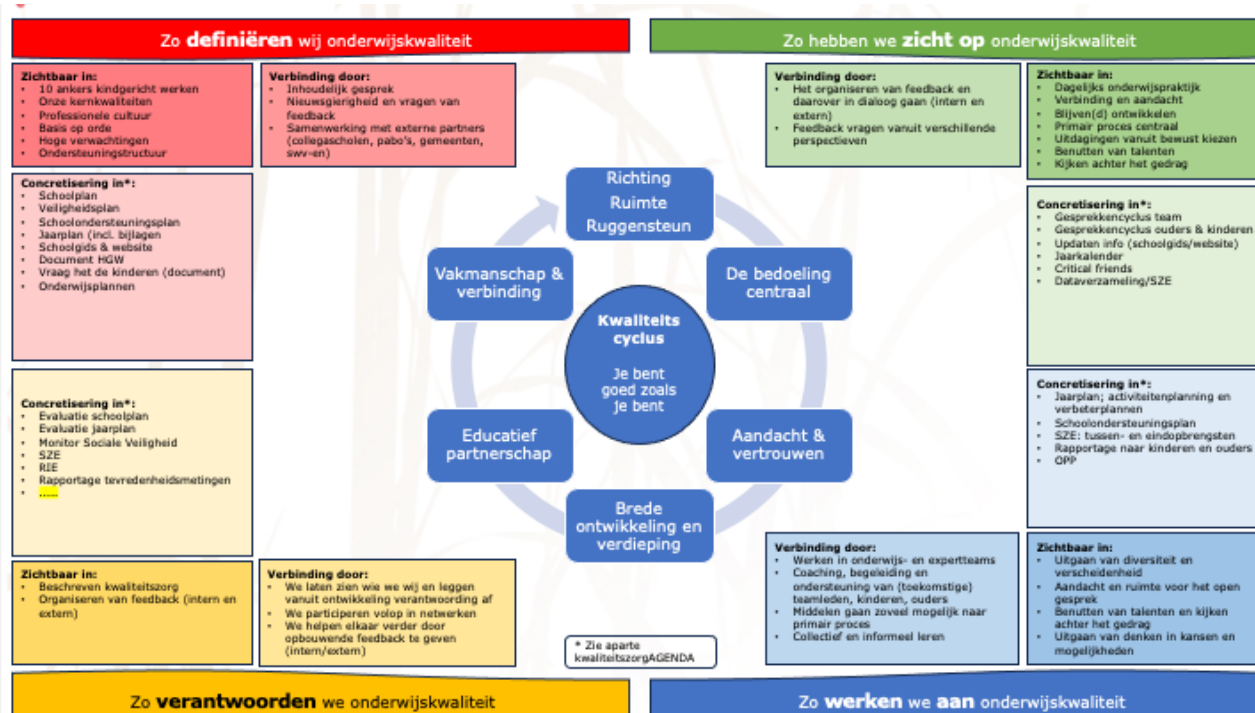


Afbeelding 2: schematische weergave onderwijskwaliteit op De Rietpluim

¹⁹ We hebben onze kwaliteitszorg uitgebreid beschreven in een [document](#).

²⁰ Zie bijvoorbeeld dit [document](#) over wat er bedoeld wordt met richting, ruimte en rugensteun.

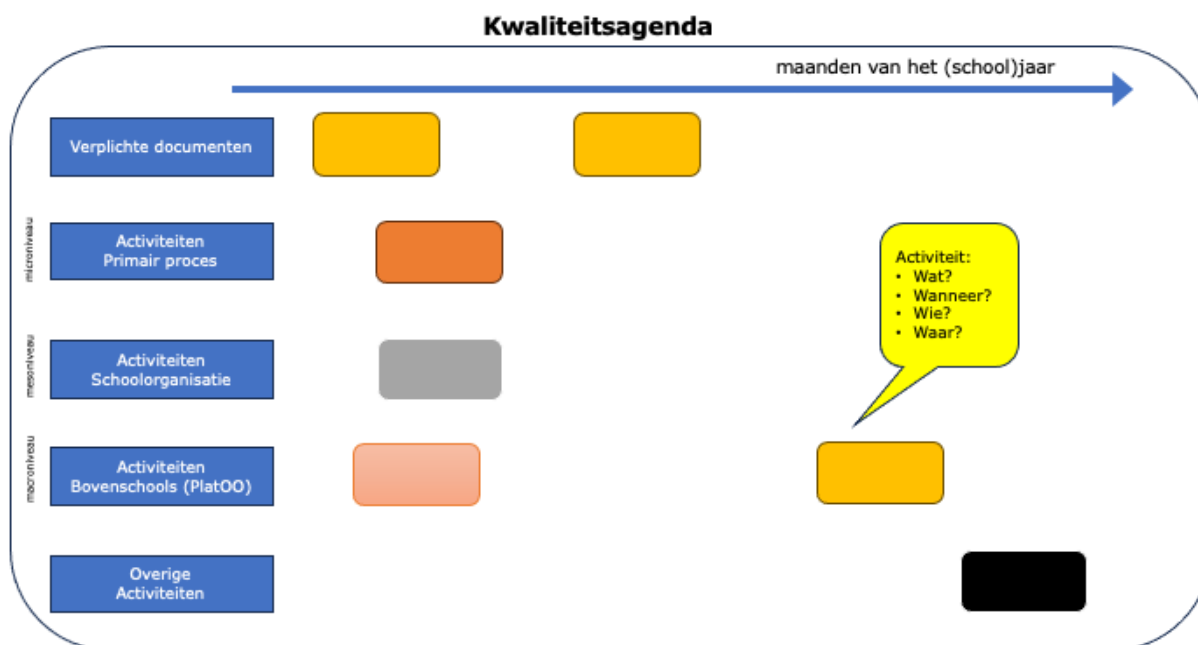
We hebben dit schema verder uitgewerkt in concrete activiteiten (kwaliteitsmeters) en bijvoorbeeld ook verwijzingen naar (vastgestelde) afspraken opgenomen in documenten. Zie hieronder.



Afbeelding 3: schematische weergave uitwerking kwaliteitszorg op De Rietpluim

Kwaliteitsagenda

Zorg, of beter aandacht voor kwaliteit, is een doorlopend proces. We zijn continu bewust en soms zelfs onbewust bezig met kwaliteit. Het gaat daarbij om activiteiten en/of handelingen die we dagelijks, wekelijks, maandelijks, jaarlijks, uitvoeren om na te gaan of we de gemaakte afspraken waar (kunnen) maken en zo de beoogde doelen en ambities realiseren. We hebben deze activiteiten beschreven in een kwaliteitsagenda. Gevisualiseerd ziet onze kwaliteitsagenda er zo uit.



Afbeelding 4: schematische weergave kwaliteitsagenda op De Rietpluim

Hierin beschrijven we op basis van een vooraf bepaalde ordening activiteiten:

- Wanneer voeren we de activiteit uit?
- Hoe zie deze activiteit eruit?
- Wie voert het uit?
- Wat doen we met de uitkomsten?
- Welke onderliggende afspraken zijn er?

We verwijzen daarbij naar eerder gemaakte afspraken en/of documenten.

Kwaliteitsagenda								
1	versie:	08-11-2023						
2								
3	Verplichte documenten	augustus	september	oktober	november	december	januari	februari
4	Jaarplan							
5	Schoolplan							
6	Schoolgids							
7	Schoolondersteuningsprofiel							
8	Werkverdelingsplan							
9	Risicoevaluatie en -inventarisatie/PvA							
0								
1	Activiteiten primair proces	augustus	september	oktober	november	december	januari	februari
2	Ronde langs de leerkrachten (RL)							
3	Rondje door de bouwen							
4	3-uurtje							
5	Onderwijsteamoverleg							
6	- groepsdynamiek/leerlingen							
7	- IEP hoofd							
8	- Teamontwikkelingsgesprek							
9	- reguler							
0	Invullen Enigma vragenlijst							
1	Afname toetsen volgens toetskalender							
2	Afname Monitor Sociale Veiligheid (MSV)							
3	Gesprekencyclus kinderen/ouders							
4	Groepsoverzicht actualiseren							
5	Observaties groepsdynamiek							
6	Klassenbezoeken							
7								

Afbeelding 5: (screenshot gedeelte) kwaliteitsagenda

4. Uitgangspunten Plato

Koersplan Plato 2024-2028²¹

Plato heeft in haar koers 2024-2028 vanuit haar kernwaarden **welkom, aandacht, samen, vakmanschap** drie thema's gekozen. We geven vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid vorm aan onze maatschappelijke opdracht. Bij elk thema zijn er subthema's bepaald met beoogde resultaten/ambities. We zien deze thema's ook terug in de plannen van de scholen.

Goed onderwijs

Wij focussen op brede ontwikkeling en sluiten aan bij maatschappelijke thema's. Vanuit **De basis op orde** krijgen kinderen een stevige basis aan kennis, vaardigheden en houdingsaspecten mee. Kinderen ontwikkelen kennis en vaardigheden om volwaardig mee te doen aan de maatschappij. Wij bieden een krachtig en veilig pedagogisch klimaat, maatwerk vanuit hoge verwachtingen en ruimte voor ieders persoonlijke ontwikkeling. Onze scholen bieden **breed, samenhangend en beredeneerd aanbod** dat past bij de autonomie van de school en de waarden van Plato. We omarmen de verscheidenheid tussen kinderen en scholen. Wij geven keuzevrijheid en dagen kinderen uit om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Samenwerken met interne en externe experts is vanzelfsprekend. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren bewuste keuzes te maken in een maatschappij die veel van hen vraagt. We leren kinderen om kritisch te denken en te reflecteren op hun eigen handelen. Om bij te dragen aan hun **persoonsvorming** besteden we aandacht aan het ontwikkelen van veerkracht en zelfvertrouwen. Het is onze maatschappelijke opdracht om onze kinderen essentiële waarden mee te geven, zoals zorgzaamheid, verdraagzaamheid en respect. Wij reflecteren nadrukkelijk op waarden en normen en leven deze dagelijks voor. In verbinding met wat scholen al doen, passend bij de populatie en op betekenisvolle wijze besteden scholen actief aandacht aan **wereldburgerschap** en duurzaamheid. Waar mogelijk met inspraak van kinderen, zodat zij begrijpen wat er in hun directe omgeving en wereld speelt. Zo leren zij om bewuste keuzes en positieve impact te willen maken.

Vakmanschap & werkgeverschap

Wij hebben oog voor de ontwikkelingen in de arbeidsmarkt, het welzijn en de groei van onze professionals. Zij voelen zich verbonden met elkaar, met Plato en de scholen.

Werkplezier en welzijn staat binnen Plato hoog in het vaandel. Wij staan voor goed werkgeverschap waarbij professionals gezien en gehoord worden. Wij stimuleren **ontwikkeling en professionalisering** door het aanbieden van groeimogelijkheden en een duidelijk loopbaanperspectief. We ondersteunen talenten en kwaliteiten en zetten ze binnen en buiten de eigen school in. Wij geloven in **persoonlijk leiderschap** op alle niveaus. Onze professionals zijn zelfbewust en nemen verantwoordelijkheid voor hun handelen en ontwikkeling. Onze directeuren dragen actief onze visie uit, geven duidelijk richting en inspireren de teams en elkaar. Zij stimuleren persoonlijk leiderschap in hun team en passen hun eigen leiderschapstijl aan op wat nodig is voor de professionals en hun school. Feedback geven en ontvangen, elkaar uitdagen en versterken is voor ons vanzelfsprekend en draagt bij aan een sterke organisatiecultuur. **Aantrekkelijk werkgeverschap** geven wij vorm door het investeren in het behouden van onze professionals. Daarnaast gaan wij met lef op zoek naar nieuwe collega's waarbij wij een diversiteit aan achtergronden en disciplines waarderen. Door een fijne en veilige werksfeer is Plato een organisatie waar je graag komt werken én blijft werken.

Verbinding & veerkracht

We zorgen voor continuïteit en stabiliteit door het maken van bewuste en duurzame keuzes die goed onderwijs verstevigen, durven te versnellen en te vertragen. Wij voeren vanuit een continu proces de dialoog over de **impact van maatschappelijke ontwikkelingen**. Onze scholen geven daar vanuit

²¹ Voorliggende hoofdstuk is integraal overgenomen van PlatOOpecha.

eigenheid invulling aan. Wij maken ruimte voor **dialogoog en ontmoeting** en versterken de verbinding tussen de scholen. In groepen en in leernetwerken voeren we een transparante dialoog en wisselen we onze kennis en gedachten uit vanuit een open houding. Wij waarderen **partnerschap en samenwerking**, dus werken wij proactief samen met onze omgeving, zowel regionaal, interbestuurlijk als (inter)nationaal. Door veelzijdige samenwerkingen vergroten wij onze impact en verrijken wij ons onderwijs. Vanuit de thema's ontvangen de scholen de juiste **ondersteuning en randvoorwaarden** die nodig zijn om de kerngebieden HR, kwaliteit, huisvesting, financiën en ICT te verbinden met de actualiteit op de scholen.

Onze rode draad

Grip op kwaliteit, duurzaamheid, ICT en de samenwerkingskansen die onze regio biedt lopen als een rode draad door het gehele koersplan en onze organisatie heen.

Kwaliteitszorg Platoo

Kwaliteit staat bij Platoo hoog in het vaandel. De kwaliteitscultuur is merkbaar en voelbaar en wordt breed gedragen door alle professionals. Afgelopen jaren zijn we toegegroeid naar meer verbinding tussen de scholen en meer draagvlak wat betreft gezamenlijke verslaglegging en monitoring kwaliteitscyclus. De kwaliteitscyclus bestaat uit het cyclisch doorlopen van activiteiten gebaseerd op de gestelde doelen en de monitoring van de daarbij horende processen. Wij voeren de dialoog vanuit een transparante organisatiestructuur en werken planmatig aan een kwaliteitscultuur vanuit richting, ruimte en ruggeleuning. Vertrouwen en verantwoorden vormen de basis van deze dialoog. Een uitgebreidere toelichting is te vinden in het kwaliteitsbeleid van Platoo.

We bewaken de gewenste kwaliteit door het monitoren van de basiskwaliteit zoals geformuleerd door de inspectie; deze moet op elke school op orde zijn. Hier ligt een grote verantwoordelijkheid bij de scholen zelf. Aanvullend op basiskwaliteit verwachten we van elke school dat ambities worden geformuleerd die voortvloeien uit de drie thema's zoals die beschreven worden in het koersplan. Ook vinden we het als Platoo belangrijk dat er schoolspecifieke ambities zijn geformuleerd in het schoolplan; rekening houdend met de context, visie en missie van de school.

Deze ambities worden verder uitgewerkt in de jaarplannen van de scholen waarin concreet meetbaren en/of merkbare doelstellingen, interventies, de betrokkenen, beoogde opbrengsten, begrote kosten en evaluaties zijn opgenomen.

Elke school maakt een zelfevaluatie gericht op schoolbrede opbrengsten ten aanzien van professioneel handelen, resultaten, advisering en doorstroom, tevredenheidsmetingen, etc. Behaalde opbrengsten worden ook op bestuursniveau samengebracht. Gedurende het schooljaar zijn er momenten gepland zoals de kwaliteitsdag van Platoo, de In Dialoog en de gesprekken in de scholenteams waar we met elkaar in gesprek gaan over opbrengsten. De opbrengsten maken ook onderdeel uit van de gesprekkencyclus.

Wanneer we signaleren dat de onderwijskwaliteit onder druk staat wordt er eerst geanalyseerd wat precies de situatie is en welk handelingsrepertoire er mogelijk is. Vervolgens wordt gehandeld volgens een plan van aanpak. Indien nodig wordt passende expertise ingezet.

Personeelsbeleid

Platoo staat voor een professionele organisatie die kwaliteit levert. Daar hebben we goede, taakverantwoordelijke professionals voor nodig. In de jaarlijkse gesprekkencyclus gaan directeurs met hun team in gesprek over het vakmanschap en hoe dit vakmanschap te onderhouden en versterken. Vanuit de school wordt ontwikkeling gefaciliteerd met een scholingsbudget, zowel via formeel als informeel leren. Kennisdeling en -ontwikkeling vindt plaats binnen leernetwerken. Het Platoo-Plein biedt de mogelijkheid voor collega's om hun expertise en specialismen vraaggericht in te zetten op onze scholen. Onze professionals zijn met hun motivatie, kennis en inzet de drijvende kracht binnen onze organisatie: zij

maken het verschil in de ontwikkeling van onze leerlingen. Directeuren en bestuur bespreken periodiek de schoolontwikkeling.

Als werkgever zorgen we ervoor dat we de juiste persoon op de juiste plek krijgen met aandacht (oog en oor) voor iedereen. Bij de werving van nieuwe collega's selecteren we op kwaliteit (diploma) en streven we naar diversiteit in ons personeelsbestand. Vanuit de bestaande wettelijke kaders, de CAO-PO en onze Platoon beleidsdocumenten (teamsomgeving) realiseren we een gezond en prettig werkklimaat waarin onze medewerkers de professionele ruimte krijgen om te werken en zich te ontwikkelen. Ons personeelsbeleid aangaande de bevorderingsprocedure OP en OOP, de loopbaanpaden binnen het functiegebouw en de begeleidingsdocumenten bij startende en nieuwe professionals ondersteunen ons in het borgen van gekwalificeerd en gemotiveerd personeel.

5. Ons vertrekpunt

Reflectie schoolplanperiode 2020-2024

Bij de start van een nieuwe schoolplanperiode is het zinvol om te de afgelopen periode te evalueren en eveneens te reflecteren op wat goed en wat wellicht minder goed gegaan is²².

Pedagogische visie

De afgelopen vier jaar is het expertteam Pedagogisch Handelen de uitdaging aangegaan om de pedagogische huisstijl van onze school eenduidig te beschrijven. Het resultaat is/wordt een interactieve tekening met daarin het waarom, hoe en wat van onze pedagogische visie (en dus huisstijl). In de nabije toekomst gaan we onze pedagogische visie verder onderhouden en verankeren. Ook is er de voorbijgaande schoolplanperiode veel aandacht geweest voor de groepsdynamiek(en) in alle groepen. Collega's zijn geschoold, er zijn observaties uitgevoerd en interventies gepleegd daar waar nodig. De groepsdynamiek en -processen, en dan met name het borgen en waar nodig verbeteren, zijn als structureel onderdeel in onze kwaliteitszorgcyclus opgenomen.

Didactisch handelen

Het expertteam didactisch handelen heeft zich vooral beziggehouden met:

- Handelend rekenen: uit een grondige analyse van de rekenopbrengsten -zeker na de coronaperiode- bleek dat kinderen te snel overstappen op formele handelingen bij het rekenen. Als de opgaven te uitdagend worden konden ze onvoldoende terugvallen op onderliggende handelende acties. We hebben tijdens verschillende scholingsmomenten hier aandacht aan besteed. Bovendien hebben we Numicom als hulpmiddel geïntroduceerd.
- Blijvende aandacht voor werken met Pluspunt: in de vorige schoolplanperiode hebben we de nieuwe Pluspunt ingevoerd. We hebben deze invoering kritisch gevolgd en daar waar nodig is er bijgestuurd.
- Begrijpend lezen en woordenschat: de opbrengsten voor begrijpend lezen zijn onveranderd hoog. Echter, we hebben gemerkt dat de motivatie van kinderen afneemt. We zijn gestart met het onderzoeken op welke wijze we zowel begrijpend lezen en woordenschat (al dan niet geïntegreerd) interessant kunnen maken, en goede opbrengsten kunnen houden.
- Opstellen (en vaststellen) van diverse onderwijsplannen: de afgelopen vier jaar hebben we tal van onderwijsplannen opgesteld en waar nodig aangepast. Zie [link](#).

Wereldburgerschap/internationalisering

Onze leerlingpopulatie is hard aan het veranderen. Als Brainportschool zijn we volop actief in de regio met andere scholen. We hebben wereldburgerschap als onderdeel van internationalisering als speerpunt gekozen waarmee het expertteam aan de slag is gegaan. Onderstaande is gerealiseerd:

- Er is een besluit genomen over de invoering van Content and Language Integrated Learning (CLIL) schoolbreed met ingang van schooljaar 2024 – 2025. Vanaf dit moment gaan we stapsgewijs aan de slag. We trappen dit traject af met een studiereis naar Galway in Ierland.
- Scholing Engels: Ief om het Engels te spreken en een voldoende spreekvaardigheid zijn voorwaardelijk. Vandaar dat we in schooljaar 2023 – 2024 met het hele team scholing gevolgd hebben. Ook heeft een aantal collega's aanvullende scholing in Vught gevolgd en oefenen collega's wekelijks hun spreekvaardigheid met Amanda (vrijwilliger) tijdens 'walking with Amanda'.

²² De jaarplannen van de afgelopen schooljaren zijn hierbij uitgangspunt geweest (zie [link](#)).

- In een behoorlijk aantal groepen zijn de eerste voorzichtige aanzetten gedaan om activiteiten in het Engels te geven.
- Taalvriendelijkheid; we zijn ons meer en meer bewust van de noodzaak voor aandacht voor de moedertaal van kinderen. We hebben hier een aantal activiteiten voor ontplooid.
- NT2 aanpak; in met name de onderbouw groepen is het aantal kinderen met een Niet-Nederlandse achtergrond toegenomen. We geven extra onderwijs aan deze kinderen. Hiervoor heeft een aantal collega's scholing gevolgd.

Educatief partnerschap

We hebben onze communicatie met ouders onder de loep genomen onder andere door actualisering van gesprekkencyclus en een herbezinning op het gebruik van de portretmap.

Brede ontwikkeling

We werken nu ruim vijf jaar (met onderbreking door corona) met kernconcepten. Onze aanpak is de afgelopen jaren op basis van structurele evaluatie en reflectie aangepast waar nodig. Deze werkwijze is eveneens in een onderwijsplan opgenomen.

Werken in onderwijs- en expertteams

Onze organisatiestructuur op basis van de visie van Ben van de Hilst staat als een huis. Dit neemt niet weg dat we continu kritisch zijn (geweest) op hoe het gaat. We hebben een aantal uitgangspunten omarmt en verankerd:

- Leiderschap: we werken bewust met procesbegeleiders. Zij zijn geschoold. Bij wisselingen zijn ook de nieuwe procesbegeleiders geschoold.
- Taak- en rolopvatting; alle leerkrachten zijn groepsverantwoordelijk. Dit zorgt naar onze mening voor een enorme betrokkenheid, lage werkdruk(te), verhoging van het reflectief vermogen en hoge veerkracht.
- Besluitvorming: deze vindt plaats daar waar het vanuit onze visie hoort plaats te vinden, namelijk zoveel mogelijk in de onderwijsteams en/of bij schoolleiding. We hebben helder beschreven wie wat en wanneer doet en eventueel beslist.
- Teamsamenstelling: er zijn in de afgelopen vier jaar behoorlijk wat wisselingen geweest door natuurlijk verloop en extra formatie door groei en de NPO-middelen. De nieuwe collega's zijn begeleid.
- Inzet formatie: een belangrijk uitgangspunt is dat zoveel mogelijk formatie naar het primair proces gaat. We hebben onze overhead (ambulante tijden) bewust laag kunnen houden (< acht procent).
- Samenwerkingscultuur: we maken onze teamvolwassenheid een aantal keer per jaar in de onderwijsteams bespreekbaar. We zijn er voor elkaar als het nodig is; lief en leed worden gedeeld en we nemen taken over als het nodig is en als het kan.

Aandachtspunten

Uit de reflectie op onze organisatiestructuur en -cultuur halen we twee belangrijke aandachtspunten:

- De verbinding teambreed: een groter wordend team vraagt om continue aandacht voor inhoudelijke verbinding tussen de onderwijsteams en de collega's
- Het borgen van afspraken: wisselingen vragen om borgen van gemaakte afspraken.

Reflectie op behaalde resultaten schoolplanperiode 2020 - 2024

De leeropbrengsten

In de beschrijving van onze kwaliteitszorg hebben we aangegeven dat we op verschillende manieren de 'harde' kant van ons onderwijs meten. We maken daarbij onder andere gebruik van methodegebonden, methodeonafhankelijke toetsen en de verplichte eind/doorstroomtoets (in ons geval de IEP). We volgen hierbij onze toetskalender. Na de afname van de toetsen worden deze op school, groeps- en individueel niveau geanalyseerd. De resultaten worden met de betreffende leerkrachten en onderwijsteams besproken. Dit doen we minimaal twee keer per jaar; in februari/maart (M-meting) en aan het einde van het schooljaar (E-meting). Hiervoor stellen we een document op, onze schoolzelfevaluatie (SZE). Iedere SZE 'borduur' vanzelfsprekend verder op de vorige; kwaliteitszorg is immers cyclisch. We volstaan dan ook met verwijzing naar de meest recente en actuele [SZE](#). Hiermee geven we een goed in- en overzicht van de opbrengsten van ons onderwijs.

Advisering en uitstroom

Geruime tijd voordat het begrip kansrijk adviseren geïntroduceerd werd, lieten we dit in de praktijk zien. Onze advisering is kansrijk en passend, ook na drie jaar voortgezet onderwijs. De cijfers over onze uitstroom zijn te vinden op [Scholen Op De Kaart](#).

De resultaten van de eind- en nu doorstroomtoets liggen op of boven het verwachte niveau.

Veiligheid

We houden incidenten met betrekking tot fysieke veiligheid bij. Gelukkig hebben we tot op heden geen ernstige voorvallen.

Ook op De Rietpluim komt pesten soms voor. We zitten hier bovenop en nemen in geval van pesten maatregelen.

Er zijn de afgelopen jaar geen klachten binnengekomen bij schoolleiding en/of vertrouwenspersonen. De uitkomsten van de leerlingtevredenheid (met behulp van de MSV) bevestigen dit beeld.

Tevredenheid

Om het jaar worden ouders met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst bevraagd. We zijn van mening dat dit niet de meest ideale wijze is; we hebben liever gesprekken met ouders. De uitkomsten van deze vragenlijsten (zie eveneens Scholen Op De Kaart) zijn erg positief. Dit beeld halen we ook op uit de vele gesprekken die we met kinderen en ouders voeren.

Voor de tevredenheid van teamleden geldt hetzelfde. We hebben geen verloop van collega's die naar andere scholen vertrekken. Bovendien hebben we tot op heden gemerkt dat we vacatures makkelijk opvullen; men wil kennelijk graag op De Rietpluim werken.

6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

Inleiding

Alle thema's en subthema's uit het koersplan krijgen in deze beleidsperiode aandacht. De strategische doelen uit het koersplan zet elke school om naar schoolspecifieke ambities, waaraan concrete doelen zijn gekoppeld. Scholen laten zichtbaar zien op basis waarvan zij deze ambities hebben opgesteld en welke effecten zij willen bereiken.

In de jaarplannen beschrijven alle scholen welke doelen met bijbehorende interventies zij dat jaar nemen en wat de effecten van deze interventies moeten zijn. De schoolambities en de voortgang bespreken we structureel met elkaar: zowel de scholen onderling als tussen school en bestuur.

Platoo geeft prioritering aan bepaalde subthema's. De school kan zelf daar nog aanvullende prioriteiten en thema's aan toevoegen.

Evaluatie van jaarplannen en maatschappelijke ontwikkelingen kunnen van invloed zijn op de uitgezette planning over vier schooljaren. Aanpassingen worden jaarlijks meegenomen in het bovenschools jaarplan en de jaarplannen van de scholen.

Rietpluim ambities

We beschrijven hier onze ambities die vak- en ontwikkelingsgebieden overstijgen en dus ook geen onderdeel zijn van het toezichtskader van de Inspectie. Deze ambities komen voort uit onze visie en onderwijsconcept²³.

Onze eigen ambities zijn:

- We werken vanuit vertrouwen. We geven verantwoordelijkheden die passen bij de vrijheid die kinderen en teamleden (op dat moment) aan kunnen.
- We werken blijvend aan een stevige ondersteunings- en begeleidingsstructuur op school.
- We hebben hoge verwachtingen van kinderen en van teamleden.
- We stellen de teamleden centraal: we werken vanuit en aan werkplezier.
- Op De Rietpluim hebben we aandacht voor IEDEREEN in school: kind, ouders, teamleden, andere betrokkenen, etc.

Hoe en waar kunnen we deze ambities zien/ervaren/voelen?

Organisatiestructuur

We werken met onderwijs- en expertteams vanuit een duidelijke visie hierop. Dit uit zich in verregaande professionele autonomie van de onderwijs- en expertteams, binnen de gestelde verantwoordelijkheidskaders en gebruikmakend en benutten van de aanwezige kwaliteiten.

Teamcultuur

Het team van onze school is al jaren een (h)echt en professioneel team in voor- en tegenspoed. We laten iedere keer weer een enorme flexibiliteit en veerkracht zien.

Sfeer in het team

We zien dit tijdens bijvoorbeeld vaste momenten om te ont-moeten. Dagelijks 8.10 uur in de hal, kleine en grote pauze en gezamenlijk thee/koffie om 15.15 uur. De vele activiteiten gericht op vieren van successen.

²³ Zie ook bijlage 6.

Hoge verwachtingen

We dagen kinderen uit. Zo plaatsen we bij uitzondering kinderen op een eigen leerlijn. En ook daarbij kijken we wat het kind nodig heeft. Het geven en bieden van uitdagingen in plaats van alleen opdrachten stimuleert kinderen de (eigen) verwachtingen waar te maken. Tegelijkertijd maken we kinderen ook duidelijk dat er soms iets 'moet'.

Aandacht

Loop binnen en er is concreet aandacht. We nemen vragen en opmerkingen van kinderen en vooral ook hun ouders altijd serieus. Belangstellenden zijn altijd welkom.

Platoo ambities

Platoo heeft in haar koersplan voor een drietal hoofdthema's specifieke onderwerpen genoemd waarmee alle scholen de komende schoolplanperiode aan de slag gaan. Hieronder de door Platoo vastgestelde prioritering. In tabel 2 staat de verwijzing naar de thema's/onderwerpen.

Goed onderwijs

Prioritering subthema's	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
De basis op orde	X	X	X	X
Breed aanbod	X	X	X	X
Persoonsvorming	X	X	X	X
Wereldburgerschap	X	X	X	X

Vakmanschap & werkgeverschap

Prioritering subthema's	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Werkplezier & werkgeverschap	X	X	X	X
Ontwikkeling en professionalisering	X	X	X	X
Persoonlijk leiderschap	X	X	X	X
Aantrekkelijk werkgeverschap	X	X	X	X

NB. Persoonlijk leiderschap heeft aandacht in de gesprekkencyclus CvB-directeur

Verbinding & veerkracht

Prioritering subthema's	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Impact van maatschappelijke ontwikkelingen	X	X	X	X
Dialogoog en ontmoeting	X	X	X	X
Partnerschap en samenwerking	X	X	X	X
Ondersteuning en randvoorwaarden	X	X	X	X

NB. verbinden en veerkracht zijn continu verweven in de thema's en activiteiten.

Schoolspecifieke ambities samengevat

Voor een aantal onderwerpen hebben we schoolspecifieke ambities en bijhorende opbrengsten geformuleerd. Daarbij geven we de relatie met de Platoon ambities en dus ook de prioritering in het Koersplan 2024 – 2028 aan. De uitwerking van deze ambities in doelen en concrete activiteiten staan beschreven in de (komende) jaarplannen.

Onderwerp	Beoogde opbrengst(en)	Schooljaar	Relatie koersplan
Alles is taal			
Engels	CLIL is schoolbreed ingevoerd ²⁴ .	2024-2027	Goed onderwijs <i>Breed aanbod</i>
Meertaligheid ²⁵	Er is een aanpak en werkwijze voor taalonderwijs aan niet-Nederlandse kinderen onderzocht en vastgesteld	2024-2025	Goed onderwijs <i>Basis op orde</i>
Taal verbinden met kernconcepten	Er is onderzocht of en hoe we alle aspecten van taal verbinden aan thematisch onderwijs (werken met kernconcepten). De uitkomsten van het onderzoek zijn in onderwijsplannen vastgelegd.	2024-2026	Goed onderwijs <i>Basis op orde</i>
Taalaanbod groep 1-2-3	Het taalaanbod in groep 1-2-3 is beredeneerd en doelgericht en is vastgelegd in het onderwijsplan met daarbij een duidelijk relatie met IEP LVS.	2024-2025	Goed onderwijs <i>Basis op orde</i>
Leesplezier	Kinderen lezen met plezier! De beschikbare (vrije) leestijd benutten we effectief.	2024-2025	Goed onderwijs <i>Basis op orde</i>
Iedereen is van de wereld.. (wereldburgerschap)			
Implementeren visie en aanpak	Onze visie op wereldburgerschap is vertaald in een werkbaar en vooral zichtbare aanpak schoolbreed. We werken doelgericht aan wereldburgerschap	2024-2025	Goed onderwijs <i>Wereldburgerschap</i>
Cultuursensitiviteit	Teamleden hebben kennis van de achtergronden van verschillende culturen en weten hoe ze hier mee om (kunnen) gaan.	2024-2026	Vakmanschap & werkgeverschap <i>Ontwikkeling en professionalisering</i> Verbinding & veerkracht <i>Maatschappelijke ontwikkelingen</i>
Taalvriendelijke school	We benutten de veelheid aan culturen en talen in onze dagelijks onderwijspraktijk.	2027-2028	Goed onderwijs <i>Wereldburgerschap</i>
BREED, BREDER, BREEDST (werktitel)			
Leerlijn digitale geletterdheid	Op basis van een gedeelde visie hebben we schoolbreed een leerlijn digitale geletterdheid vastgesteld.	2025-2027	Goed onderwijs <i>Basis op orde</i>

²⁴ CLIL: Content and Language Integrated Learning.

²⁵ Meertaligheid en taal verbinden kernconcepten worden in samenhang opgepakt.

Onderwerp	Beoogde opbrengst(en)	Schooljaar	Relatie koersplan
Invoeren digitale geletterdheid	In alle groepen komt digitale geletterdheid structureel aan de orde.	2027-2028	Goed onderwijs <i>Basis op orde</i>
Breed aanbod	Ons gewenste aanbod w.b. cultuur, creativiteit, natuur, technologie, bewegen, etc. is onderzocht en verkend. Dit resulteert in een beredeneerd aanbod met daarin online en offline in balans.	2024-2028	Goed onderwijs <i>Breed aanbod</i>
Professionele ontwikkeling			
Vaardigheid didactisch handelen	De leerkrachten hebben hun didactisch vaardigheden t.a.v. rekenen (Pluspunt/Numicon), spelling (STAAL) en begrijpend lezen verbeterd.	2024-2028	Vakmanschap & werkgeverschap <i>Ontwikkeling en professionalisering</i>
Pedagogische en organisatorische vaardigheden	Leerkrachten bevorderen de coöperatieve werkhouding bij kinderen en besteden structureel aandacht aan het bevorderen van executieve vaardigheden. Ze hebben de kennis en vaardigheden om dit te doen.	2024-2028	Goed onderwijs <i>Basis op orde</i> Vakmanschap & werkgeverschap <i>Ontwikkeling en professionalisering</i>
Digitale vaardigheden	Er is bepaald over welke vaardigheden teamleden tenminste beschikken. Er is in kaart gebracht welke vaardigheden teamleden hebben. Op basis daarvan is een scholingsplan opgesteld.	2024-2026	Vakmanschap & werkgeverschap <i>Ontwikkeling en professionalisering</i>
Engelse spreekvaardigheid	De spreekvaardigheid van teamleden is (en blijft) minimaal op niveau B1.	2024-2028	Vakmanschap & werkgeverschap <i>Ontwikkeling en professionalisering</i>
Kwaliteitszorg			
Onderhouden verankeringsmomenten	Ten aanzien van het pedagogisch en didactisch handelen en de inhoudelijke onderwijsplannen, zijn er vaste momenten waarop hier gereflecteerd wordt.	2024-2028	Goed onderwijs <i>Basis op orde</i> <i>Persoonsovorming</i>
Onderwijstijd	De onderwijstijd is afgestemd op onze leerlingenpopulatie.	2024-2025	Goed onderwijs <i>Basis op orde</i>
Schoolorganisatie	Voor de start van ieder schooljaar zijn er concrete plannen uitgewerkt per onderwijsteam om in alle gevallen de continuïteit van het onderwijs te waarborgen.	2024-2028	Goed onderwijs <i>Basis op orde</i>
Schooltijden			
Verkenning gelijke dagen model	De mogelijkheden om naar een gelijke dagen model over te stappen zijn verkend en er is een besluit genomen.	2024-2025	Verbinding & veerkracht <i>Partnerschap en samenleving</i>

Tabel 2: schoolspecifieke ambities

Bijlage 1: formulier 'Instemming schoolplan'

Erik Adema



Schoolleider
De Rietpluim

Datum:

Nuenen



Voorzitter Medezeggenschapsraad, Mara Wijnker



OBS de Rietpluim

Datum: 13 juni 2024

Nuenen



Mevrouw Sultan Solak-Bilici

College van Bestuur Platoon

Datum:

Helmond



Bijlage 2: (kern)waarden van de Rietpluim

(versie februari 2024)

Vooraf

In 2017 hebben we als team vier kernwaarden voor ons onderwijs vastgesteld:

1. Vertrouwen
2. Verantwoordelijkheid
3. Nieuwsgierigheid
4. Groei

Het zijn uitgangspunten waar we ons als team aan committeren en dus op sturen.

Een set van universele waarden (de meest voorkomende) zijn een vanzelfsprekend fundament onder onze (4 + 1) pijlers. Deze waarden worden eveneens onderschreven door iedereen die op onze school werkt.

Wat verstaan we onder deze kernwaarden?

De basis

Veiligheid

Ons uitgangspunt en doel tegelijkertijd is: *"Samen zijn we verantwoordelijk voor de veiligheid van iedereen."* Veiligheid is de basis voor alles!²⁶ Daarmee is veiligheid op De Rietpluim erg belangrijk. Veiligheid is niet zomaar vanzelfsprekendheid. Om een veilig klimaat te realiseren werken we allen vanuit onze waarden en pijlers.

Kinderen zitten op school om zich te ontwikkelen en om te leren. Ze zijn pas in staat om te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Daarvoor is het nodig dat ze zich kwetsbaar kunnen opstellen, dat ze zich gezien en geaccepteerd voelen en dat ze het gevoel hebben erbij te horen. "Ik ben goed zoals ik ben en dat mag ook." Het gaat echter nooit ten koste van de veiligheid van een ander. Veiligheid heeft vooral te maken met 'een veilig gevoel': weten wat je kunt verwachten en weten wat er van jou wordt verwacht. Op onze school is een uitnodigende sfeer voelbaar waarin je je durft uit te spreken, omdat er vertrouwen is dat het hier met respect mee wordt omgegaan. Zorgen voor (sociale) veiligheid gaat dus over méér dan het tegengaan van onveiligheid. Kinderen (en teamleden) hebben ruimte nodig om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken, om te leren verantwoordelijkheid te nemen en daarop te worden aangesproken. Als team creëren we een preventieve en open sfeer waar kinderen zich 'thuis' voelen. Voor kinderen is de school niet alleen de plek waar ze leren, maar ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennismaken met de samenleving en verschillen in normen, waarden en omgangsvormen. Dit doet een beroep op onze pedagogische professionaliteit roept vragen op als: Hoe wordt er op school gedacht over leren en ontwikkeling? Welke ruimte geef je leerlingen om grenzen te verkennen? Welke ruimte is er om te leren van elkaar? De antwoorden op deze vragen geven we door uit te gaan van vier pijlers.

Vertrouwen

Het is niet eenvoudig om een duidelijke definitie te geven van het begrip vertrouwen. Vertrouwen geef je en vertrouwen krijg je. Vertrouwen kun je niet afdwingen. Vertrouwen is altijd gebaseerd op een onderlinge relatie. Vertrouwen gaat uit van een positief mensbeeld en een positieve (grond)houding. Je bent alert om vanuit een positieve houding te willen handelen. Je bent nieuwsgierig en blijft open. Je gaat op onderzoek uit en communiceert met als intentie het behoud van relatie. Zonder relatie en respect is er geen vertrouwen.

²⁶ We hebben het hier over zowel de fysieke als de sociale veiligheid van iedereen op school.

Vertrouwen heeft eveneens te maken met ruimte en grenzen waarbinnen je mag zijn wie je bent. Maar ook met de balans tussen rechten en verantwoordelijkheid, met vrijheid.

Op De Rietpluim sturen we op vertrouwen en gaan uit van:

- uitnodigend zijn (naar kind, collega, ouder) in de waarde van contactlegging en benoemen we dat ook;
- persoonlijk contact (relatie);
- vooraf uitgesproken verwachtingen en doelstellingen;
- zelf het goede voorbeeld geven;
- opbouwen van het vertrouwen met goede regels;
- elkaar verantwoordelijkheid en vertrouwen geven;
- op koers blijven en rustig blijven ook als het (even) misgaat;
- geïnformeerd vertrouwen en dus niet blind vertrouwen;
- het bespreken van misverstanden en korte metten maken met misbruik van vertrouwen;
- durven experimenteren en vooral ook leren van ervaringen.



"kwestie van vertrouwen."

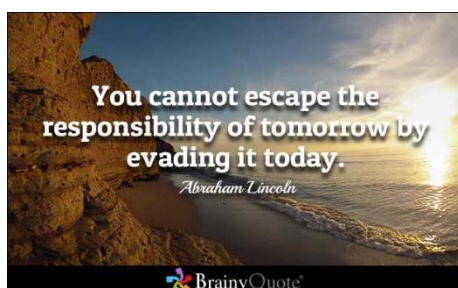
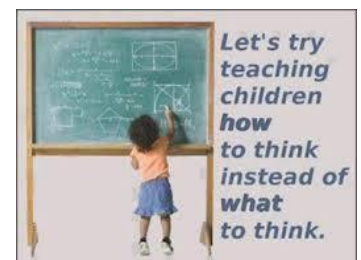


Vertrouwen: "uit handen geven."

Verantwoordelijkheid

In de Nederlandse taal betekent het woord verantwoordelijkheid dat je jezelf kunt verantwoorden naar jezelf en naar de ander. Dat anderen je kunnen aanspreken op het goed verrichten van jouw taken. Er is ook nog zoiets als verantwoordelijkheid naar binnen toe, ontwikkeling van 'geweten'. Dat je jezelf 's avonds in de spiegel kunt aankijken en zeggen: dat wat ik vandaag gedaan heb klopt met 'wie ik ben'...

Kortom: Ik draag zorg voor mezelf, de ander en mijn omgeving...



Het dragen van verantwoordelijkheid is het instaan voor het eigen handelen. Maar ook zorgdragen voor een ander.

Verantwoordelijkheidsgevoel is het bewustzijn dat jij je plicht naar behoren uitvoert. Het is ook voelen dat jij ertoe doet; dat het zin heeft dat jij bestaat en dus verantwoordelijkheid mag nemen.

Verantwoordelijkheid afleggen betekent altijd: aan iemand anders. Je doet het samen. Verantwoordelijkheid is een voorwaarde voor samenwerking.

De leerkracht, de ouders, de leerling en het schoolbestuur hebben allemaal hun eigen verantwoordelijkheid. Dragen van verantwoordelijkheid betekent ook dat er verantwoording moet worden afgelegd. Het is van belang dat leerlingen leren dat zij zelf mede verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. Het geven van verantwoordelijkheid bij het leerproces zorgt voor motivatie en betrokkenheid.²⁷

²⁷ Bron o.a.: <http://wij-leren.nl/verantwoordelijkheid.php>

Verantwoordelijk zijn, verantwoordelijkheid nemen en krijgen, je verantwoordelijk voelen, verantwoordelijk zijn voor wat ik zeg en doe, maar ook verantwoordelijkheid laten. Dit heeft direct te maken met je zelf eigenaar voelen en heeft dus een directe relatie met autonomie.

Nieuwsgierigheid

Ieder kind is van nature nieuwsgierig! Als school hebben we opdracht er voor te zorgen dat kinderen deze nieuwsgierigheid behouden (en liefst zelfs uitbreiden).

Nieuwsgierigheid is het verlangen om te weten. Je vrij en veilig voelen om te ontdekken, om te prikkelen en om je te verwonderen. Ook een nieuwsgierigheid om te leren, om te ontdekken 'wie ben ik?' in de context met de ander en de wereld om je heen. Dus niet alleen kennis en kunde maar zeker ook sociaal emotioneel ontdekken. Een continue zoektocht naar je talent en kwaliteiten. Dit in een uitdagende omgeving met uitdagende personen. Het ultieme gevoel als gevolg van bijvoorbeeld verwondering is een flow.

Nieuwsgierigheid is een houding. Nieuwsgierigheid verhoogt de betrokkenheid en andersom. Je bent oprecht nieuwsgierig vanuit een intrinsieke motivatie. Als volwassene, als professional op school, zijn we overal en altijd nieuwsgierig naar het zijn en handelen van het kind EN naar de impact van ons eigen handelen op het kind (en de omgeving).



Groei

Groeien betekent ont-wikkelen en ontwikkeling betekent groei. Groeien is stappen maken; van het ene punt naar een volgend punt komen en gaan. Groeien als individu, als groep en als team. Groei van kennis, vaardigheden maar ook zelfkennis; waar word je gelukkig van? Groei gebeurt zowel passief als actief. Een kind groeit niet harder als je er 'aan trekt'. Groei betekent gebruik maken van ontdekte talenten. Als school zijn we dienstbaar en dagen we kinderen uit om talenten te (kunnen) ontdekken; we geven die water en bemesten ze op tijd en zo is er groei.

Kunnen groeien betekent dat de (rand)voorwaarden en de omstandigheden, de fundamenteën in orde zijn; ze nodigen uit om te groeien. Personen, een rijk aanbod en de (leer)omgeving zijn belangrijke voorwaarden die de groei (van kind en volwassene) stimuleren.

**MISSCHIEN
MOET JE JEZELF
EERST TEGENKOMEN**

**VOORDAT JE
HET KUNT ZIJN**

Loesje

Probleem 1.045
©2017 RUS Auteurs-
vereniging.nl

De universele waarden

Samenwerking

Samenwerking is elkaar (de ander) helpen. Samenwerking gaat uit van een gezamenlijk doel waaraan gewerkt wordt met een gedeelde collectieve inspanning. Samenwerking betekent ook werken met geduld. Er is sprake van echte samenwerking als alle leden van de groep daan een voldaan gevoel over hebben.

Geluk

Geluk betekent tevreden zijn met de huidige omstandigheden. Geluk gaat uit van innerlijke liefde en vrede. "Happy teachers, make happy students." (Tich Nath Hahn).

Verantwoordelijkheid

Zie ook onze pijler. Verantwoordelijkheid betekent zuiver en eerlijk zijn, waarbij je jouw deel van het werk, van de taak uitvoert. Je zorgt daarbij voor jezelf en voor de andere(n).

Eenvoud

Je waardeert de kleine dingen in het leven. Eenvoud is natuurlijk en mooi. Het is het ontwikkelen van leren (in)zien en op waarde leren schatten dat 'zijn' belangrijker is dan hebben.

Vrijheid

Vrijheid is een keuze. Vrijheid is kunnen leven met waardigheid en zelfrespect, waarbij er een balans is tussen rechten en verantwoordelijkheden.

Eenheid

Eenheid staat voor saamhorigheid, voor collectieve kracht en harmonie vanuit een persoonlijk commitment.

Vrede

Er is vrede als we goed met elkaar omgaan. Als er positieve gedachte zijn over de ander en over mezelf. Vrede start altijd bij jezelf.

Respect

Je weet dat je uniek en waardevol bent. Je bent tevreden met wie je bent. Respect betekent ook luisteren naar anderen. Respect gaat ook over hoe je met mensen, spullen en de wereld als natuur om gaat.

Liefde

Liefde is zorgzaam zijn en delen van wat je bezig houdt en waar je voor gaat. Liefde betekent dat je je veilig voelt en het beste voor iedereen wil hebben en daaraan een actieve bijdrage wil leveren om dat zo te krijgen.

Verdraagzaamheid

Verdraagzaamheid gaat vooral over het accepteren van jezelf en de ander(en). Ook weet je dat we allemaal verschillend zijn. Het tonen van begrip vanuit een open mind.

Eerlijkheid

Je vertelt de waarheid. Er is vertrouwen en je bent echt en oprecht naar jezelf en de ander. Dit is zichtbaar in de keuzes die je maakt.

Dienstbaarheid

Je hebt zelfrespect en zelfvertrouwen en je accepteert iedereen. Dienstbaarheid heeft ook te maken met moed en vertrouwen. Dienstbaarheid heeft ook te maken met ruimte geven aan de ander, dat jijzelf en de ander mag zijn die je in wezen bent. Dat je naast jezelf (ook) dienstbaar kunt zijn aan het geluk en de groei van de ander.

Bijlage 3: gebruikte methodes/methodieken

In schooljaar 2024 - 2025 maken we gebruik van onderstaande methodes

Vak-/ontwikkelingsgebied	Methode	Inzet methode als ²⁸
Rekenen	Pluspunt 4.0	methode
Taal	Staal	methodiek
Spelling	Staal	methode
Aanvankelijk Technisch Lezen	Lijn 3	methode
Voortgezet Technisch Lezen	Station Zuid	methode
Begrijpend en studerend Lezen	Blits Nieuwsbegrip	methodiek methodiek
Schrijven	Klinkers	methode
Engels	Groove.me	methodiek
Verkeer	Wijzer door 't verkeer/ jeugdverkeerskrant	methodiek/bronnenboek
Creatieve vakken	o.a. Moet je doen Laat maar zien	idem
Muziek	idem	idem

²⁸ Methode: deze wordt geheel gevolgd; methodiek: naast de methode gebruiken we andere materialen; bronnenboek: methode is één van de vele materialen.

Bijlage 4: onderwijsproces en vak-/ontwikkelingsgebieden

Om inzicht te geven hoe we op onze school werken, een beknopt overzicht van een dag op De Rietpluim.

Voorschoolse opvang 7.30 - 8.30 uur

Vanaf een uur of zeven komen de eerste kinderen (al dan niet gebracht door hun ouders) de school binnen. Er zijn verschillende ingangen en we maken gebruik van ruimtes in het gebouw die ook op andere momenten op de dag ingezet kunnen worden voor onderwijs.

Ouders brengen de kinderen naar de voorschoolse opvang. Deze opvang wordt door KSE georganiseerd. Vanaf ongeveer 7.45 uur komt het onderwijspersoneel op school. Ze bereiden nog wat voor in hun eigen ruimte binnen de bouwen. Om 8.10 uur drinken we als team gezamenlijk in de hal koffie/thee.

Onderwijstijd 8.20/8.30 - 12.00 uur

De kinderen starten in hun thuisgroep in een eigen lokaal en kunnen daar vanaf 8.20 uur terecht. Ouders van met name de onderbouw zijn van harte welkom. De leerkrachten zijn dan vanzelfsprekend ook aanwezig. Er zijn duidelijk afspraken gemaakt over wat kinderen mogen en soms ook moeten doen als ze eenmaal in de school zijn. Overigens kunnen de kinderen er ook voor kiezen gewoon lekker buiten te blijven en pas op het laatste moment naar binnen te gaan. Om 8.30 uur gaat er een bel rond en start de dag. Uitgangspunt van de start van de dag is dat de kinderen op een rustige wijze de school en bouw inkomen en naar hun thuisgroep gaan. Vanuit deze rust wordt het programma van de dag met de kinderen doorgenomen.

Alle kinderen hebben een dag- of een weekplan. Hierin staat beschreven (voor de jongere kinderen met behulp van picto's) wat ze gaan leren, wat ze moeten doen, wat ze mogen doen en wat ze kunnen doen als ze klaar zijn. Kinderen hebben eveneens een keuze in wanneer, waar en met wie. Hier zit een opbouw in vanaf groep 1-2. Kinderen worden begeleid in het werken met het weekplan. Voor de jonge kinderen is er in de klas ook een keuzebord aanwezig. Ze reflecteren regelmatig op hun werk en de groepsleerkracht heeft inzicht in deze evaluatie/reflectie. Het werken met een weekplan draagt zo niet alleen bij aan de zelfstandigheid, maar ook aan het leren samenwerken, rekening houden met elkaar en de ruimte waarin ze werken. Dit zijn belangrijke vaardigheden waar we bewust aandacht aangeven vanaf het moment dat kinderen op school komen.

Vanaf groep 1-2 werken alle kinderen met een portretmap. Hierin bewaren ze werk waarop ze trots zijn, werk dat als bewijs dient voor wat ze leren/ geleerd hebben en werk dat ze tijdens de start- en portretmapgesprekken (met ouders en leerkracht) willen laten zien.

Zoals gezegd start iedere dag gezamenlijk in thuisgroep. In deze ruimte kunnen alle kinderen zitten. Dat betekent overigens niet dat alle kinderen een eigen tafel en dus vaste plek hebben. Dat is niet nodig: er is elders ruimte voor eigen spullen. We werken vanuit leerdoelen en instructie en niet alleen vanuit lessen uit de methode. In alle groepen kunnen kinderen gebruik maken van Chromebooks en/of Ipads.

Het lokaal wordt ook gebruikt om instructie te geven aan grote(re) groepen kinderen. Bijvoorbeeld tijdens de rekeninstructie. Kinderen van eenzelfde groep eventueel aangevuld met kinderen van andere groepen (die op dezelfde leerlijn zitten) krijgen korte effectieve instructie van de leerkracht. Op het weekplan van de kinderen staat beschreven wanneer de instructie is en wat de doelen van deze instructie zijn. Overigens zijn er ook kinderen die niet deelnemen aan deze instructie, zij gaan zelfstandig met hun weekplan aan het werk.

Er zijn aparte ruimtes/hoeken waar kinderen zelfstandig kunnen werken. Deze ruimtes, de werk-/leerpleinen en de paviljoens zijn overzichtelijk. Kinderen kunnen hier samen of individueel werken. Een aantal ruimtes is ingericht als stilte-ruimte. Hier mag door niemand gesproken worden; ook niet door volwassenen! Kinderen kennen de afspraken over het zelfstandig werken in de verschillende ruimtes. Na de instructie gaan de kinderen zelfstandig aan het werk. Een aantal kinderen krijgt in een kleinere

groep aanvullende instructie. Tijdens de ochtend is er specifiek aandacht voor de basisvaardigheden: rekenen, taal, spelling en lezen. De instructies vinden vooral in de ochtend plaats. Alle instructies vinden plaats op dezelfde plek.

De onderbouw werkt in verschillende hoeken. We werken in de onderbouw de hele dag, de hele week bij alle activiteiten vanuit thema's. De leerkrachten bepalen met elkaar vooraf de onderwerpen en samen met de kinderen gaan we op onderzoek en ontdekking. Alle activiteiten, ook in de hoeken, passen binnen het thema. De creaties van de kinderen worden tentoongesteld gedurende het thema. In de school is er voldoende ruimte om week van kinderen tentoon te stellen. Op deze manier kunnen kinderen aan ouders en vooral ook aan andere kinderen laten zien waar ze trots op zijn. Iedere groep heeft naast een themakast -waarin we het proces van het thematisch werken inzichtelijk maken, ook verschillende prikborden. Hierop is meteen zichtbaar waar aan gewerkt wordt.

Kinderen kunnen zelf bepalen wanneer ze hun fruit opeten. De kinderen in groep 1-2 hebben een vast 'fruitmoment'. Tussen 9.30 en 10.15 uur is daar ruimte voor. Om 10.15 uur gaan alle kinderen naar buiten. Na de pauze is er een schoolbrede leestijd. Hierna, om 11.00 uur gaan de kinderen weer aan het werk.

Tussenschoolse opvang (TSO) 12.00 -12.45 uur (doen we zelf!)

De kinderen zitten in eetgroepen binnen de eigen bouw. Er zijn ouders die de leerkrachten helpen bij het eten in de eetgroepen. We eten dagelijks tussen 12.00 en 12.15 uur. Dit doen we in de thuisruimte en op de werk-/leerpleinen. Na het eten gaan de ALLE kinderen naar buiten. Het schoolplein en de omgeving van de school is zodanig aangepast dat er meer dan voldoende ruimte en gelegenheid is om te ontspannen en te ontdekken. Een aantal leerkrachten houdt toezicht tijdens de pauze. Als het weer slecht is, blijven de kinderen binnen in de eigen bouw. Ook hier is voldoende plek om te ontspannen.

Onderwijstijd 12.45 – 14.45 uur

's Middags, vanaf 12.45 uur, wordt er in alle bouwen gewerkt vanuit kernconcepten. We werken schoolbreed gedurende een periode van 8 - 10 weken aan eenzelfde kernconcept²⁹. Hierbij zijn de onderzoeksvragen van de kinderen zelf leidend. Ieder nieuw kernconcept heeft een startactiviteit om de interesse van de kinderen te wekken. Tijdens de middagen wordt er in verschillende groeperingsvormen gewerkt: soms is er bijvoorbeeld een korte instructie (miniles/workshop). Er is altijd ruimte en tijd voor groepswork, het werken in duo's en/of individueel werk. Kinderen gaan op onderzoek uit, zowel binnen als buiten de school. En we halen interessante zaken en gebeurtenissen de school in. Ieder kernconcept sluiten we op een aansprekende wijze af. Dat kan een presentatie maar ook een toneelstuk of bijvoorbeeld muurkrant zijn. Daarbij betrekken we als het even mogelijk is ook andere kinderen uit andere bouwen.

Op vrijdagochtend is er voor alle kinderen een viering. Er zijn verschillende soorten vieringen. Niet alle kinderen hebben tegelijkertijd een viering; hier wisselen we gedurende het jaar in af. We toveren de hal dan om een toneelzaal. Gedurende andere momenten in de week gebruiken we de zaal actief als werkplek voor kinderen van verschillende groepen. De kinderen die daar dan zelfstandig werken weten wat de afspraken zijn.

Naschoolse opvang 14.45 - 18.30 uur

Na leestijd hebben kinderen de mogelijkheden om de te nemen aan de BSO-activiteiten georganiseerd door KSE. Overigens benutten we de ruimtes zo effectief mogelijk: als school maken we gebruik van BSO-ruimtes en andersom. Teamleden hebben eigen werkplekken: soms in de eigen thuisruimte, soms daarbuiten in de zgn. Yellow Room.

Om uiterlijk 18.30 uur worden de kinderen door hun ouders opgehaald. Dat betekent overigens niet dat ons gebouw daarna niet gebruikt wordt: verschillende verenigingen maken gebruik van de ruimtes.

²⁹ Voor kinderen gebruiken we de term thema.

Vak- en ontwikkelingsgebieden

Nederlandse taal

We vinden goed leesonderwijs belangrijk. In de onderbouw starten we met activiteiten gericht op de ontlukende (beginnende) geletterdheid van kinderen. We vinden het namelijk belangrijk dat kinderen sterke, gemotiveerde lezers worden en blijven. Er zijn schoolbreed geplande en ongeplande activiteiten gericht op leesbeleving en boekbeleving. Het zelfstandig, gemotiveerd lezen in (prenten)boeken, teksten en tijdschriften heeft dagelijks een plek in ons onderwijs. Hierbij hanteren we verschillende werkvormen; gezamenlijk lezen, in tweetallen, individueel, voorlezen voor een groepje kinderen, tutorlezen. We hebben bewust inspirerende leesplekken in ons gebouw gecreëerd; deze nodigen uit om lekker te gaan zitten en zelfs liggen lezen.

Vanaf groep 3 vindt er dagelijks (technische) leesinstructie en oefening plaats. In groep 3 gebruiken we hier methodiek van Lijn 3 voor. In groep 4 en 5 is de methodiek van Station Zuid de basis voor het voortgezet technisch lezen. Vanaf groep 5 verschuift het accent van technisch lezen geleidelijk richting begrijpend en studerend lezen. Naast de methodiek van Station Zuid wordt hierbij Nieuwsbegrip gebruikt. Daarbij maken we waar mogelijk gebruik van teksten die aansluiten bij het thema en de actualiteit.

Rekenen en wiskunde

In de onderbouw zijn er (dagelijks) activiteiten gericht op de gecijferdheid van kinderen. Spelenderwijs komen kinderen in aanraking met tel- en rekenvaardigheden. Vanaf groep 3 gebruiken we daar een methode voor. We werken met Pluspunt 4. Dit is een zogenaamde 'hybride' methode. Dit betekent dat deze methode papieren en digitale leermiddelen combineert. In de groepen 3 en 4 werken de kinderen vooral met papier en vanaf groep 5 zetten we digitale hulpmiddelen (chromebooks) actief in. Pluspunt is een methode die op basis van slimme algoritmes daadwerkelijke adaptief werkt. Kinderen maken opgave die passen bij wat ze op dat moment beheersen of juist nog extra moeten oefenen.

Engels

Tot op heden krijgen de kinderen vanaf groep 7 wekelijks een aantal (les)activiteiten gericht op Engels. Daarbij staat het spreken en luisteren in het Engels voorop. We gebruiken hier een methode voor ter ondersteuning. In de onderbouw bieden we binnen het thematisch werken Engelse liedjes aan. We hebben de afgelopen schoolplanperiode (2016 - 2020) gemerkt dat de vraag van onder andere ouders naar het eerder aanbieden van Engels toeneemt. In betrekkelijk korte tijd is het aantal Nationaliteiten sterk toegenomen. We hebben het besluit genomen om met inmindering van schooljaar 2024 – 2025 stapsgewijs aan de slag te gaan met CLIL. Zie ook hoofdstuk 6 Onze AMBITIES. Dit past bij onze ambities als Brainportschool.

Kennis van de wereld om ons heen; het werken met kernconcepten

Tijdens het betekenisvol thematisch ontwerpen van ons onderwijs werken we met kernconcepten. We vinden het belangrijk dat kinderen naast inzicht in zichzelf, ook inzicht krijgen in hun directe sociale en fysieke omgeving en dus inzicht in de "grotere" wereld (je kijkt steeds verder om je heen). Vanuit het werken met kernconcepten geven we hier vorm aan door middel van een uitdagende leeromgeving waarin we de 'echte' wereld in school halen of op pad gaan om de 'echte' wereld te ervaren. Het werken met kernconcepten is een aanpak voor onder andere wereldoriëntatie waarbij doelgericht gewerkt wordt aan het krijgen van inzichten. De kernconcepten bestaan uit acht met elkaar samenhangende clusters van inzichtdoelen. Deze doelen dekken samen de kerndoelen voor wereldoriëntatie en andere op inzicht gerichte kerndoelen. Bij het werken met kernconcepten worden communicatieve vaardigheden en creatieve vakken geïntegreerd en worden rekenvaardigheden toegepast. Schoolbreed wordt aan hetzelfde kernconcept gewerkt. De kernconcepten zijn te verdelen in twee groepen: Mens en maatschappij en Natuur en techniek en komen jaarlijks terug.

Bewegingsonderwijs

In groep 1-2 staat bewegingsonderwijs dagelijks op het programma. De groepen 4 t/m 8 gymmen in sporthal 'de Hongerman'. De groepen 1-2, 3, 4 en 5 werken ook met het zogenaamde natuurlijk bewegen. Hierbij zijn er dagelijks bewegingsactiviteiten binnen en/of buiten de school. De groepen 4 en 5 maken ook gebruik van de gymzaal.

Kringactiviteiten

We vinden het belangrijk dat kinderen op basis van gelijkwaardigheid met elkaar het gesprek aan gaan. We gebruiken daarvoor een kringopstelling. Er vinden gedurende de hele dag verschillende kringactiviteiten plaats. In de kring kunnen diverse activiteiten en onderwerpen aan bod komen. De planning van de dag of week wordt in de kring besproken, maar ook kan er een muzikles gegeven worden, een prentenboek voorgelezen of een wereldverkenkende activiteit op het programma staan. Aan het einde van de dag of week wordt er teruggekeken. Wat ging goed? Wat ging niet zo goed? Wat heb je met problemen gedaan? Hoe doe je het een volgende keer?

Speelwerktijd

In de groepen 1-2 staat dagelijks speelwerktijd op het programma. Gedurende de speelwerktijd werken de kinderen individueel of in kleine groepjes aan diverse activiteiten. Deze activiteiten komen (vaak) voort uit het lopende thema. De leerkracht kiest activiteiten rekening houdend met de behoeften van kinderen, de groep, de doelen voor een bepaalde periode en de aanknopingspunten in het thema. Er is veel aandacht voor het spel. Vanuit dit spel komen de kinderen tot leren.

Ateliers

De vrijdagmiddagen van de groepen 5 t/m 8 hebben negen keer een bijzondere invulling. De kinderen kunnen drie keer voor een activiteit kiezen waar ze gedurende drie opeenvolgende weken aan werken; ateliers. Enkele voorbeelden van ateliers zijn: fotografie, jeugd EHBO, buiten schilderen, circusklas, boetsen, een eigen muziek-cd maken, kaarten maken, kompas lezen, skeeleren, breien. De begeleiding gebeurt door leerkrachten en/of (groot)ouders. De ateliers zijn groepsoverstijgend. Voor de groepen 1 t/m 4 wordt twee keer per jaar een atelierochtend georganiseerd.

Vieringen

Iedere vrijdagochtend houden we een viering. Meerdere groepen zitten in deze viering bij elkaar. We kennen verschillende soorten vieringen. Tijdens de sociaal-emotionele viering staat een onderwerp centraal als: samen vieren, samen spelen, samen delen, tegen je verlies kunnen. Bij een themaviering wordt een speciaal thema uitgewerkt. Soms zijn er gastsprekers. De gast vertelt over zijn specialisme en kinderen mogen vragen stellen. Bij een viering in het kader van (wereld)burgerschapsvorming staan onderwerpen die leven in de maatschappij centraal. Tijdens de groepsviering verzorgt één groep de gehele viering. Tot slot hebben we de presentatieviering. In deze viering laat iedere groep iets zien van waar ze de hele week mee bezig zijn geweest.

Ouders zijn van harte welkom om te komen kijken. In onze App staat het actuele rooster van de vieringen.

Bijlage 5: schoolorganisatie

Onderwijsteam

Een onderwijsteam is een groep onderwijsprofessionals die een gemeenschappelijke doelstelling hebben en wederzijds afhankelijk zijn en een verantwoordelijkheid hebben om deze doelstelling te realiseren. Het team neemt besluiten die voor alle leden van het team bindend zijn. Teams en teamleden leggen verantwoording aan elkaar af. Er zijn drie onderwijsteams:

- Onderbouwteam: leerjaren 1-2 en 3 → totaal zes (thuis)groepen
- Middenbouwteam: leerjaren 4, 5 en 6 → totaal zes (thuis)groepen
- Bovenbouwteam: leerjaren 7 en 8 → in totaal vier (thuis)groepen

Verantwoordelijkheden van het onderwijsteam

De leden van een onderwijsteam:

- zijn collectief verantwoordelijk voor het leren en welzijn van de kinderen in de bouw;
- maken samen onderwijs;
- formuleren op basis van het schoolplan en het jaarplan ambities en aandachtspunten voor hun onderwijsteam. Stellen concrete doelen op;
- realiseren deze doelen en leggen verantwoording over opbrengsten en proces af;
- monitoren, volgen en evalueren opbrengsten in de breedste betekenis van het woord.

Expertteam

Het expertteam is gericht op ondersteuning van het primair proces, in dienst van de onderwijsteams en schoolorganisatie als geheel.

Ieder expertteam formuleert op basis van het schoolplan en het actueel jaarplan een eigen plan van aandacht. Kort en krachtig waar het team het komende schooljaar aandacht aangeeft. Echter, wel met een aantal concreet geformuleerde doelen.

Ieder expertteam heeft kaders waarbinnen zij werken. Een voorbeeld hiervan is dat zij de teamleden betrekken en informeren gedurende het schooljaar. Ieder expertteam beschrijft op welke wijze dit gebeurt. Taken/rollen van een expertteam zijn onder andere:

- Onderzoeken
- Inspireren
- Motiveren
- Informeren
- Leren
- Ondersteunen

Expertteams in 2024 - 2025

1. Alles is TAAL
2. Iedereen is van de wereld... (Wereldburgerschap)
3. Breed, breder, breedst

Samenstelling expertteams

Ieder teamlid zit in maximaal één expertteam op basis van affiniteit en expertise. De keuze voor deze expertteams is gemaakt op basis van de tussentijdse evaluatie van schooljaar 2023 - 2024 en vooral ingegeven door de activiteiten die al liepen.

CBO

Daarnaast is er een specifiek expertteam: Coaching, begeleiding & ondersteuning (CBO) van team en kinderen. Het CBO heeft als doel zorg te dragen voor het welzijn van alle medewerkers, kinderen en hun ouders op school. Verantwoordelijkheden van dit team zijn onder andere: coördinatie leerlingondersteuning, SVIB, basisschoolcoach (studenten/mentoren), coaching kinderen en teamleden, kennismaken met nieuwe ouders en kinderen.

Team 'ook belangrijke taken'

Een aantal (boven)schoolse taken hoort niet bij expertteams. Deze taken worden door individuele teamleden, duo's of een apart projectteam uitgevoerd. Het gaat onder andere om onderstaande taken:

- ICT: uit ieder bouw één collega
- BTW bewakers: twee collega's
- organisatie atelierrondes (4x per jaar): twee teamleden
- vieringen: organisatie van de vieringen; twee teamleden
- ateliers: organisatie van de ateliers op vrijdagmiddag: twee teamleden
- plein; inrichting etc.; minimaal twee teamleden
- leespromotie: werkgroep met in ieder geval één collega met opleiding leescoördinator. Ook ouders maken deel uit van deze werkgroep
- natuurlijk bewegen (contactpersoon): twee teamleden (onder- en middenbouw)
- sportraad Nuenen: twee teamleden
- cultuurcontactpersoon; één teamlid
- verkeer (BVL): één teamlid
- preventiemedewerker: één teamlid
- schoolcontactpersoon: één mannelijk en één vrouwelijk teamlid
- coördinatie excellente leerlingen: twee teamleden
- contact Oudervereniging: één teamlid
- personeelsgeleding medezeggenschapsraad: vier teamleden
- moestuin: drie teamleden.

Jaarlijks worden deze taken verdeeld onder de teamleden.

Procesteamoverleg

Er is structureel overleg tussen de procesbegeleiders van de onderwijsteams en de schoolleider → het procesteamoverleg. Dit duurt maximaal een uur. In dit overleg staat vooral het (ontwikkel)proces in de onderwijsteams centraal. Hoe zorgen we ervoor dat we de ambities die we als onderwijsteam hebben ook realiseren? Waar lopen we tegenaan? Wat betekent dat voor mij als procesbegeleider? Welke interventies pleeg ik? Maar ook: hoe betrek ik iedereen, laat ik me informeren over wat er in de expert- en onderwijsteams gebeurt/speelt?

Expertteamafstemmingsoverleg

Minimaal twee keer per jaar heeft de schoolleider vanuit zijn rol een gezamenlijk overleg met de vaste vertegenwoordigers van ieder expertteam over de voortgang. Op basis van het actuele jaarplan beantwoorden we vragen als: liggen we op koers? Hoe verloopt het proces? Etc.

Overleg procesteam - CBO

Zij komen minimaal twee keer per jaar bijeen. In ieder geval bij de start van het schooljaar en na de Kerst.

Werkoverleg kwaliteit

De coördinator leerlingondersteuning en de schoolleider Erik hebben structureel overleg over de kwaliteitszorg en de ondersteuning aan leerlingen.

Bijlage 6: onze eigen ambities

VISIE

Om onze eigen schoolspecifieke ambities te verhelderen, is het goed om te kijken naar onze **visie**. *Cursief* staan daarbij onze eigen ambities aangegeven. Eigen ambities gaan dus niet over wat we vanuit de wet geacht worden te doen. Onze eigen ambities gaan 'verder', gaan over wat wij als school belangrijk en wezenlijk vinden.

Ons hoger doel

Op De Rietpluim begeleiden we kinderen in hun ontwikkeling tot positief kritische mensen. Kinderen leren en ontwikkelen zich door vanuit een actief onderzoekende houding antwoorden te vinden op (eigen) vragen. Kinderen verlaten onze school met een nieuwsgierige en onderzoekende houding en een behoefte om blijvend te ontwikkelen. Ze beschikken over vaardigheden, inzichten, kennis en attitudes die hen voorbereidt op de steeds in beweging zijnde samenleving.

Dit vertalen we onder andere in het zogenaamde 3-O-leren³⁰:

1. onderzoeken
2. ontwerpen
3. ondernemen

In het betekenisvol thematisch werken vanuit kernconcepten dagen we de kinderen structureel en continu uit om vanuit onderzoek (verwondering) eigen vragen te formuleren en hier mee aan de slag te gaan.

Gewaagde doel

Onze ambitie is ervoor te zorgen dat alle kinderen op De Rietpluim werken, leren en zich ontwikkelen vanuit een intrinsieke motivatie. Vanuit deze intrinsieke motivatie werken ze aan (basis)vaardigheden die ze nodig hebben om zich een duurzame plek in onze samenleving te verwerven.

Onze nadrukkelijke ambitie is om ons handelen te richten op de intrinsieke motivatie van kinderen en teamleden. Betrokkenheid en eigenaarschap zijn daarbij kernbegrippen. Daarbij hebben we hoge verwachtingen van kinderen (en teamleden).

Onze kernwaarden

Als Rietpluim hebben we een vijftal kernwaarden/pijlers beschreven. Deze komen continue in samenhang aan de orde in onze dagelijkse onderwijspraktijk; niet alleen bij kinderen, ook bij teamleden en ouders. Het gaat daarbij om:

- veiligheid (de basis),
- vertrouwen,
- verantwoordelijkheid,
- groei en
- nieuwsgierigheid.

Onze kernwaarden, onze parels, zijn zichtbaar in onze dagelijkse (onderwijs)praktijk.

Deze kernwaarden zijn de basis van waaruit we handelen en zo onze eigen ambities realiseren. Het uitgaan van vertrouwen, verantwoordelijkheden geven bij de vrijheid die kinderen (en teamleden) aan kunnen is daarbij leidend.

Onze kernkwaliteiten

Als Rietpluim zijn we goed in:

- Het aanbieden van een beredeneerd aanbod werkend vanuit betekenisvolle thematische aanpak;

³⁰ Eén van de drie Brainportpijlers

- Het realiseren van een veilige leer- en leefomgeving voor iedereen op school;
- Het betrekken van ouders bij de ondersteuning en begeleiding van kinderen;
- Het bieden van een goede ondersteunings- en begeleidingsstructuur;
- Een breed aanbod in creatieve vorming;
- Continuïteit in de samenstelling van het team;
- Een team dat professioneel is en zich blijft ontwikkelen.

Het werken vanuit Kernconcepten onderscheidt ons. Hierbij hebben we de ambitie om blijvend aan en vanuit de betrokkenheid van kinderen te werken, diepgang en houvast te bieden bij het realiseren van de (kern)doelen.

We zijn trots op de wijze waarop we teambreed invulling en uitvoering geven aan de ondersteuning en begeleiding van kinderen, hun ouders en (toekomstige) collega's. Onze ambitie is om dit te blijven doen in een continu veranderende (onderwijs)wereld.

Tien ankers

Vertaling van onze eigen ambities zien we ook nadrukkelijke terug in onze **tien ankers** van kindgericht werken.

1. Uitgaan van drie pedagogen

Een kind leert van drie pedagogen, die elk een stimulerende rol spelen. De eerste pedagoog zijn de andere kinderen. Juist de verschillen tussen kinderen zijn de bouwstenen voor de ontwikkeling van ieder van hen. De tweede pedagoog zijn de volwassenen in de buurt van het kind, onze leerkrachten. Zij kijken mét het kind naar de wereld en begeleiden de mogelijkheden tot leren. De derde pedagoog is de omgeving. De ruimtes en de materialen moeten het kind prikkelen om aan de slag te gaan.

We benutten onze (leer)omgeving optimaal. We passen deze aan als daar aanleiding toe is. We nemen kinderen serieus (als pedagoog).

2. Kennis van ontwikkeling

De leerkrachten op onze school weten veel over de ontwikkelings- en leerlijnen. Ze weten deze steeds te herkennen in het spel en werk van de kinderen. Onze leerkrachten zijn vakkundig. Ze besteden aandacht aan hun eigen ontwikkeling en professionalisering. Ook vindt er regelmatig (team)scholing plaats.

Het verhogen van onze professionaliteit expertise is structureel onderdeel in onze organisatiestructuur en onder andere zichtbaar in het werken met expertteams.

3. De verwondering in ere houden

Kinderen worden geboren met de mooiste eigenschap die er bestaat: nieuwsgierigheid. Zonder nieuwsgierigheid ontwikkelt het kind zich niet; het is dus van levensbelang. Nieuwsgierigheid in de vorm van verwondering zet aan tot actie, tot exploreren, in beweging komen, op onderzoek uitgaan, ontdekken, grenzen verkennen, fouten leren maken, opnieuw leren beginnen en doorzetten. Nieuwsgierigheid zet aan tot zelfstandigheid, welbevinden en betrokkenheid. Door betekenisvol thematisch werken koesteren wij de nieuwsgierigheid van kinderen. Iedere tien weken, werken we schoolbreed aan een specifiek thema (kernconcept). De echte wereld wordt naar binnengehaald en kinderen gaan erop uit om de wereld te ontdekken, antwoorden op vragen te vinden en te leren van experts. Daarnaast richten wij onze leeromgeving zo in dat de kinderen uitgedaagd worden; niet alleen binnen maar ook buiten ons gebouw.

Het werken vanuit kernconcepten sluit aan op ons ontwikkelingsgericht DNA. Steeds weer de vraag stellen: hoe betrekken we de kinderen? En welke (regie) rol heb ik daarbij als leerkracht?

4. Uitdagingen in plaats van opdrachten

Kinderen houden van uitdagingen, ze gaan daar vanuit een eigen motivatie mee aan de slag. Want een uitdaging ga je aan, een opdracht wordt je opgelegd. We stellen ons telkens de vraag: Waarom zou een kind dit gaan doen? Hierdoor vergroten we de betrokkenheid van kinderen en stimuleren we hun ontwikkeling. Het betekenisvol thematisch werken is uitermate geschikt om met uitdagingen in plaats van opdrachten te werken.

Een blijvende uitdaging en daarmee een ambitie! Met uitdagingen werken we vanuit hoge verwachtingen bij en van kinderen.

5. Procesgericht werken

Op onze school leggen we het accent eerder op het proces dat kinderen tijdens een activiteit doormaken dan uitsluitend naar een product toe werken. Kinderen observeren, ervaren en creëren. Door procesgericht te werken, wordt de zelfstandigheid van kinderen vergroot. Daarnaast groeit hun zelfvertrouwen als kinderen zelf mogen observeren, ervaren en creëren. Er ontstaat trots op het product. De leerkracht volgt het proces en biedt prikkelende interventies. Ook hier draagt betekenisvol thematisch werken bij aan het procesgericht werken.

Hierbij gaat het niet alleen om "vraag het de kinderen", maar ook kijken en luisteren naar kinderen en als volwassene verantwoordelijkheid nemen om onze eigen nieuwsgierigheid in stand te houden.

6. Documenteren

We leggen onderzoeken van kinderen vast in woord en beeld. Deze documentatie maakt de denk-, maak- en leerprocessen zichtbaar en dus bespreekbaar zodat er gereflecteerd kan worden. Documenteren doen we bijvoorbeeld door het werken met portretmappen en beeldwerk in en buiten de groep op te hangen en samen te voorzien van teksten die het proces zichtbaar maken. Zo helpen we alle betrokkenen procesgericht te kijken en de stappen hierin te waarderen. Zichtbaar lerende kinderen zijn namelijk blijde kinderen.

We hebben de ambitie om alleen dat te administreren wat daadwerkelijk van toegevoegde waarde is.

7. Uitgaan van het competente kind

Kinderen worden geboren met veel mogelijkheden. Wij kijken of het kind, al dan niet samen met een ander kind, zichzelf kan redden zonder onze hulp. Kinderen willen graag grip: zij willen ruimte om zelf mee te denken. Op onze school geven wij kinderen de kans iets zelf te doen of na te denken over een oplossing. Indien nodig begeleiden we dit proces. Hierdoor voelen de kinderen zich gewaardeerd, groeit het zelfvertrouwen en het vertrouwen in de ander en leren ze keuzes maken.

Je bent goed zoals je bent! Blijvend aandacht geven aan deze uitspraak is een belangrijk ambitie.

8. Inspelen op kinderen

Ons ontwikkelings- en leerplan is precies wat het woord zegt: een plan, een voornemen. In de dagelijkse praktijk blijven we openstaan voor gebeurtenissen in de groep. We spelen in op het spel en de beleving van de kinderen. Initiatieven krijgen de ruimte, problemen nemen we serieus. Zo vindt er in iedere groep regelmatig een kringgesprek plaats, zijn er veel reflectiemomenten en heeft 'vraag het de kinderen' een belangrijke rol in ons onderwijs. Ook de KaMeR, onze medezeggenschapsraad van kinderen, is een goed voorbeeld van hoe onze school inspeelt op wat kinderen bezighoudt.

Dit anker heeft veel overlap met vraag het de kinderen en is erg belangrijk. We realiseren deze ambitie mede door de wijze waarop we onze organisatie hebben ingericht: twee zien en horen meer dan één en er is daadwerkelijk tijd en ruimte om met kinderen het gesprek aan te gaan.

9. Kijken achter het gedrag van kinderen

We proberen te begrijpen waarom een kind doet wat hij doet en zegt wat hij zegt. Kinderen die ons het meest nodig hebben, laten ons dat namelijk vaak op een afwijkende manier zien. We oordelen niet gelijk, maar willen het kind echt leren kennen, ons in het kind kunnen verplaatsen en zo verder helpen. Naast dat we op onze school zoveel mogelijk aandacht aan ieder kind geven, houden we op structurele basis gesprekken met kinderen en hun ouders.

Deze ambitie wordt zichtbaar in onze ondersteunings- en begeleidingsstructuur gericht op kinderen, hun ouders, teamleden, maar bijvoorbeeld ook stagiaires.

10. Vraag het de kinderen

We nemen samen met de kinderen de verantwoording voor de gang van zaken in de groep. Bij dilemma's of problemen betrekken we kinderen door de situatie met ze te bespreken. Het kind is de expert. Kinderen hebben vaak goede, bruikbare en rechtvaardige oplossingen. Ze voelen zich samen verantwoordelijk voor de uitvoering hiervan. Zo leren ze echt samenleven in een betekenisvolle situatie.

Last-but-not-least: we nemen kinderen serieus en zitten als volwassene soms letterlijk even op onze handen om op basis van wat kinderen ervaren, van wat wij zien en horen, vragen aan hen te stellen.

Samengevat

Onze eigen ambities zijn:

- Werken vanuit vertrouwen. Verantwoordelijkheden geven die passen bij de vrijheid die kinderen en teamleden (op dat moment) aan kunnen.
- Blijvend werken aan een stevige ondersteunings- en begeleidingsstructuur.
- Hoge verwachtingen van kinderen en teamleden.
- De teamleden centraal: werken vanuit en aan werkplezier.
- Aandacht voor IEDEREEN in school: kind, ouders, teamleden, andere betrokkenen, etc.
- ...

Hoe en waar kunnen we deze ambities zien, ervaren en voelen?

Organisatiestructuur

We werken met onderwijs- en expertteams vanuit een duidelijke visie hierop. Dit uit zich in verregaande professionele autonomie van de onderwijs- en expertteams, binnen de gestelde verantwoordelijkheidskaders en gebruikmakend en benutten van de aanwezige kwaliteiten.

Teamcultuur

Het team van onze school is al jaren een (h)echt en professioneel team in voor- en tegenspoed. We laten iedere keer weer een enorme flexibiliteit en veerkracht zien.

Sfeer in het team

We zien dit tijdens bijvoorbeeld vaste momenten om te ont-moeten. Dagelijks 8.10 uur in de hal, kleine en grote pauze en gezamenlijk thee/koffie om 15.15 uur. De vele activiteiten gericht op vieren van successen.

Hoge verwachtingen

We dagen kinderen continu uit. Bij uitzondering plaatsen we kinderen in een eigen leerlijn. En ook daarbij kijken we wat het kind nodig heeft.

Het geven en bieden van uitdagingen in plaats van alleen opdrachten stimuleert kinderen de (eigen) verwachtingen waar te maken. Tegelijkertijd maken we kinderen ook duidelijk dat er soms iets 'moet'.

Aandacht

Loop binnen en er is concreet aandacht. We nemen vragen en opmerkingen van kinderen en vooral ook hun ouders altijd serieus.

Belangstellenden zijn altijd welkom.

Bijlage 7: Brainportschool



Sinds maart 2019 is officieel Brainport School³¹. Het Mission statement van de Brainport Scholen: (...) staat voor het aanbieden van onderwijs dat leerlingen voorbereidt op de wereld van morgen, waarin een lerend leven essentieel is. De school richt zich daarbij sterk op de omgeving en werkt bij de vormgeving van dit onderwijs samen met externe partners uit deze regio.’

Geeft toekomst aan de regio.

Merkbelofte Brainport Scholen

We leven in een bruisende regio! Volgens velen de meest innovatieve omgeving van heel Europa. Vrijwel nergens gaan de ontwikkelingen zo snel als hier. De toekomst van Brainport, en daarmee die van onze kinderen, zit vol onvoorspelbare uitdagingen. Ze hebben recht op onderwijs dat ze hier zo goed mogelijk op voorbereidt. Dit is waar het samenwerkingsverband Brainport Scholen zich voor inzet. We zijn hét verbindende platform tussen de kinderopvang, basisscholen en middelbare scholen die alles op alles zetten om de toekomstgerichte vaardigheden van ál onze kinderen maximaal te ontwikkelen. Dat doen we door te informeren, adviseren en te organiseren. Maar bovenal zijn we een dynamische club die dingen daadwerkelijk in beweging zet. Noem ons een aanjager. Of misschien nog passender; een fire starter. Want waar wij komen, daar komen mensen in actie voor het grote doel: zorgen dat alle kinderen hun eigen talenten ontdekken en ontplooien. Samen werken we structureel en constructief aan de onderwijsontwikkeling die hiervoor nodig is. Met samen bedoelen we óók de bedrijven en organisaties binnen onze regio. Zij zijn onmisbaar bij de totstandkoming van dit toekomstbestendig onderwijsaanbod. Met de uitwisseling van inzichten, frisse ideeën en ervaringsplekken snijdt het mes aan twee kanten. Van meet af aan bewijzen we dat het geheel meer brengt dan de som der delen. Als collectief richten we ons op drie pijlers:

Pijler 1: 30-Leren

Hierin staat de eerste O voor ‘ondernemend’. Dit in de breedste zin van het woord. Kernbegrippen zijn initiatief en doorzettingsvermogen. Dan volgt ‘onderzoekend’. We stimuleren nieuwsgierigheid en het actief opdoen van kennis. De derde O, die van ‘ontwerpend leren’, zet in op de ontwikkeling van probleemoplossend talent.

Pijler 2: Omgevingsgericht leren

Realistische vraagstukken in de school halen en de lesstof verweven met de buitenwereld. Dat is ons streven. Zo maken we onze leerlingen bewust van de kansen van regionale topsectoren, zoals Automotive, Creative Industry, Construction & Infrastructure, Energy, Food & Technology, HighTech systems & Materials, Homecare & Lifetech.

Pijler 3: Internationalisering

Deze derde pijler bestaat zelf ook weer uit drie elementen, namelijk: 1) Taalvaardigheid in één of meerdere vreemde talen. De basisvoorwaarde om te kunnen functioneren in een internationale context. 2) Wereldburgerschap en cultureel bewustzijn, wat draait om kennis van andere landen en culturen. 3) Interculturele samenwerking en communicatie. Hiermee vergroten we het vermogen om te gaan met mensen uit het buitenland in de eigen omgeving. Steeds meer scholen ontdekken het belang van deze speerpunten en de kracht van onze laagdrempelige co-creatie. Onze community groeit! Een goede zaak, want hoe meer scholen zich aansluiten, hoe meer we van elkaar leren. Maar bovenal: nog meer kinderen worden daadwerkelijk toegerust voor het leven dat hier voor hen ligt. Weerbaar, wendbaar en klaar om hun kansen te verzilveren.

Brainport Scholen. Geeft toekomst aan de regio

³¹ Zie ook de [website](#)

Hoe zien we dit terug in ons onderwijs?

Er zijn vijf belangrijke pijlers. Voor iedere pijler hebben we beschreven wat we al deden, wat we doen en ook wat we gaan/willen doen in de toekomst. Zoals je kunt lezen doen we al heel veel en past de ontwikkeling in en als Brainport School mooi bij ons onderwijs.

3 O-leren

In het (OGO) DNA van De Rietpluim en ons motto: "Vraag het de kinderen", wordt al uitgegaan van een onderzoekende en vragende houding van kinderen; kinderen onderzoeken vanuit hun eigen leervragen. Ons onderwijsprogramma en -aanbod worden steeds breder. We werken vanuit en met. Hierdoor wordt er naast meer integratie van vak-/ontwikkelingsgebieden, ook veel meer samenhang en diepgang gecreëerd, niet alleen wat betreft wereldoriënterende vakken. Ook woordenschat, begrijpend lezen, technologie/maakonderwijs gaan uiteindelijk deel uitmaken van de kernconcepten.

Ons aanbod voor Wetenschap en Technologie is volop in ontwikkeling. Zo hebben we o.a. een leerlijn Lego programmeren ontwikkeld en ingevoerd voor groep 7-8. We hebben een paviljoen Techniek.

In vrijwel alle groepen werken kinderen met en vanuit persoonlijke leerdoelen. Dit doen we o.a. d.m.v. rubrics, kindgesprekken en weekplannen.

Omgevingsgericht leren

We zijn continu op zoek naar externe contacten (bedrijven, verenigingen en ook andere scholen).

Ondertussen hebben we een aardig netwerk opgebouwd.

Binnen de (schoolbrede) kernconcepten betrekken we nadrukkelijk onze (leer/leef)omgeving. Ook de daarbij behorende vraagstukken worden zo de school ingehaald. Excursies maken structureel deel uit van de kernconcepten.

Drie keer per jaar hebben we een reeks van drie atelierrondes; hierbij komen kinderen in aanraking met technieken die niet standaard in ons programma staan. Hierbij maken we zeker gebruik van expertise van (groot)ouders. We hebben een start gemaakt om ook bedrijven en verenigingen in te zetten bij de ateliers. We zien ouders nadrukkelijk als educatief partner. Zo starten alle kinderen en hun ouders met een startgesprek waarin de persoonlijke ontwikkeling van kinderen wordt besproken, doelen worden geformuleerd en afspraken worden gemaakt.

Internationalisering

Zoals eerder aangegeven neemt het aantal kinderen en ouders met een niet-Nederlandse achtergrond toe. Mede door deze ontwikkeling starten we in schooljaar 2024 – 2025 met CLIL; activiteiten gegeven in het Engels. Burgerschapsontwikkeling maakt structureel deel uit van het thematisch werken en komt ook vrijwel dagelijks op andere momenten aan de orde. Daarnaast hebben we een aantal keer per jaar dit thema centraal staan tijdens de wekelijks viering. We hebben geen specifieke methodiek hiervoor, maar laten de houding ten opzichte van andere culturen aan de orde komen tijdens de thema's.