

LOVS toetsen

Op De Rietpluim gebruiken we verschillende toetsen om de ontwikkeling van kinderen te volgen en vervolgstappen in hun ontwikkeling te plannen. We gebruiken Cito -toetsen uit het Leerlingontwikkelingsvolgmodel (LOVS) en methodegebonden toetsen. Daarnaast zijn er nog andere manieren om te evalueren en te toetsen of de ontwikkeling volgens plan verloopt of gestelde doelen gerealiseerd zijn. Leerkrachten hebben gesprekken met kinderen, observeren, bekijken en analyseren het werk van kinderen, etc.

Twee keer per jaar, na afloop van een toetsronde (februari en juni), worden de opbrengsten geanalyseerd. Op basis van deze analyse stellen we als dat nodig is actieplannen op. We richten ons bij de planning voor het nieuwe schooljaar vooral op de M-toetsen, aangezien we op basis van de analyse van deze toetsen tijd en ruimte hebben concrete stappen in een lopend schooljaar te nemen. Bovendien wordt bij de M-afname ook begrijpend lezen getoetst.

Onze ambitie is om minimaal op het landelijk gemiddelde te zitten. Dat lukt om verschillende redenen nog niet bij alle vakken. Op basis van de analyse in maart 2018 hebben we onderstaande geconcludeerd:

- Technisch lezen: de effecten van de nieuwe methode (Station Zuid) zijn nog niet voldoende zichtbaar in alle middenbouwgroepen. Drie van de vier groepen laten nog onvoldoende groei zien op jaarbasis. Kijken we naar het laatste half jaar, dan zien we de groepen 5 een inhaalslag maken.
- Begrijpend lezen: we zien een wisselend beeld in de verschillende groepen/leerjaren.
- Rekenen-wiskunde: er is een aantal groepen dat nog onvoldoende vaardigheidsgroei laten zien, ook bij resultaten boven het landelijk gemiddelde.
- Spelling: we zien een wisselend beeld. De effecten van de nieuwe spellingmethode zijn nog niet overal zichtbaar.

Acties

Op basis van bovenstaande conclusies hebben we onderstaande acties uitgevoerd:

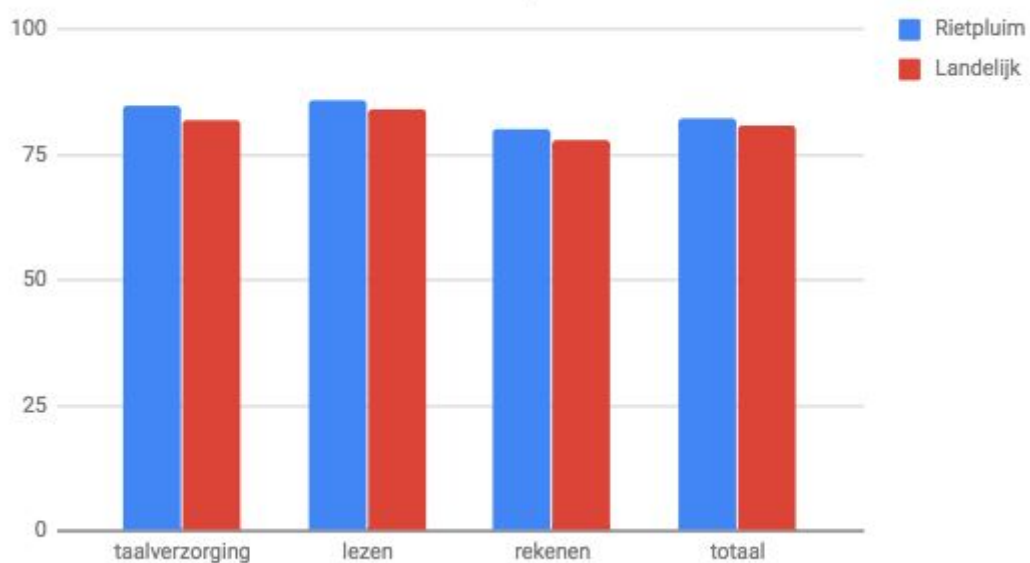
- Technisch lezen: een verkenning over de wijze waarop we de methode gebruiken, wat betekent dit voor het technisch leesonderwijs in de groepen 6-7-8? Hoe gaan we om met de grote niveauverschillen na een half jaar aanvankelijk leesonderwijs? Hoe kunnen we de ontwikkeling vasthouden?
- Rekenen-wiskunde: wat hebben kinderen nodig zodat ze minder tijd nodig te hebben voor de verschillende bewerkingen? Antwoord op de vraag: hoe spelen we optimaal in op de verschillen tussen kinderen?
- Spelling: de invloed van de aanschaf van de nieuwe methode begint te werken; geen specifieke actie anders dan al opgenomen zijn vanuit de trajecten van het jaarplan 2016 - 2017.
- Begrijpend lezen: de resultaten passen bij wat we tijdens de lessen zien; gemaakte afspraken weer goed opfrissen; uitgangspunt voor didactiek is en blijft Nieuwsbegrip.

De (verplichte) eindtoets; IEP

Sinds twee jaar zijn scholen verplicht aan het einde van de basisschool een verplichte eindtoets af te nemen. Inmiddels zijn er meerdere verschillende eindtoetsen beschikbaar. Tot en met 2015 - 2016 namen we de Cito Eindtoets af. Binnen PlatOO heeft een werkgroep de voor- en nadelen van de verschillende eindtoetsen bij elkaar gezet. De Rietpluim heeft gekozen voor de IEP eindtoets, omdat deze toets adaptief en aantrekkelijk is, de afnametijd beduidend korter is en vooral ook omdat er naast meerkeuzen ook open vragen zijn. De ervaringen tijdens de afname van de IEP zijn zowel bij kinderen, ouders als leerkrachten positief. Hieronder een overzicht van de resultaten.

Alle kinderen van groep 8 hebben de IEP eindtoets gemaakt. De resultaten van alle kinderen vormen samen ons schoolgemiddelde. De individuele uitslag is passend bij het schooladvies. De resultaten op schoolniveau worden vergeleken met wat we mogen verwachten van de kinderen. We kijken of de investeringen die we naar aanleiding van analyse van het leerlingvolgsysteem en resultaten in voorgaande schooljaren rendement opgeleverd hebben. We analyseren de resultaten om op basis daarvan aanscherpingen te maken. Elke score heeft een verhaal, een context.

Resultaten IEP 2018 OBS de Rietpluim



Ervaringen met IEP

- Alle kinderen hebben de wijze van toetsing en de toetsbelasting als positief ervaren.
- De leerkrachten hebben de toetsbelasting en wijze van afname als positief ervaren.
- Kinderen hebben serieus aan de toets gewerkt.
- Er is in beperkte mate voorbereid op de toetswijze van IEP.
- Afname heeft conform de richtlijnen plaatsgevonden.

Conclusies

- De behaalde resultaten zijn van voldoende niveau als we kijken naar gemiddelde van de school t.o.v. de normgroep en IEP-LG.
- Ten opzichte van de resultaten van 2017 zien we een positieve ontwikkeling

m.b.t. rekenen. Ingezette acties (EDI, werken met persoonlijke doelen - zelfverantwoordelijkheid, uitbreiding digitale oefenvormen en intensiteit) laten een beginnend effect zien. Het is belangrijk deze acties nog verder aan te scherpen en voort te zetten.

- Ten opzichte van de resultaten van 2017 zien we een dalende ontwikkeling m.b.t. lezen. Dit in relatie tot de leesresultaten in leerjaar 7 vragen in 2018-2019 om extra aandacht willen we deze ontwikkeling weer in een stijgende lijn krijgen.

Deze conclusies geven geen aanleiding tot nader onderzoek.

Uitstroom naar het VO 2018

Jaarlijks stromen onze leerlingen uit naar verschillende vormen en scholen van voortgezet onderwijs.

Schooladviezen			Adviezen IEP		landelijk
1	2%	vmbo-bb			1%
1	2%	vmbo-bb/kb	2	3%	8%
3	5%	vmbo-kb	2	3%	4%
2	3%	vmbo-kb/gt	5	9%	8%
10	16%	vmbo-gt	5	9%	4%
8	14%	vmbo-gt/havo	11	19%	9%
12	21%	havo	14	24%	20%
11	19%	havo/vwo	7	21%	10%
10	17%	vwo	10	17%	20%
58	100%		58	100%	

Wat zien we?

- In vergelijking met het landelijke beeld zijn adviezen voortkomend uit de afname van de IEP voor De Rietpluim enigszins anders verdeeld; de spreiding is zowel bij de lagere adviezen als de hogere adviezen verschillend.
- Het beeld van de schooladviezen van school in relatie tot IEP laat met name een verschil zien binnen het aantal gegeven vmbo en vmbo-t/havo adviezen. De bijstellingen na heroverweging liggen ook m.n. daar.