

SZE SAMENVATTING

SAMENVATTING

2024- 2025

OBS de Rietpluim

1 Inleiding

Dit is een verantwoordingsdocument van de school ten behoeve van de website. Dit document geeft informatie over de ontwikkelingen binnen de school van schooljaar 2024 – 2025.

We brengen opbrengsten en kengetallen in beeld ten aanzien van:

- 1 Resultaten en advisering
 - a. Doorstroomtoets groep 8
 - b. Advisering
 - c. Leerlingen in het 3e jaar VO
- 2 Tussenresultaten
 - a. Samenvatting middenmeting LVS
 - b. Samenvatting eindmeting LVS
- 3 Welbevinden en tevredenheid
 - a. Monitor sociale veiligheid (MSV)
- 4 Leerlingenaantallen van drie schooljaren op peildatum
- 5 Ontwikkelingen personeel
 - a. Verzuimcijfers personeel

Deze opbrengsten en kengetallen zijn voorzien van een korte reflectie (conclusies en vervolgacties).

2 Interpretatie doorstroomtoets en advisering

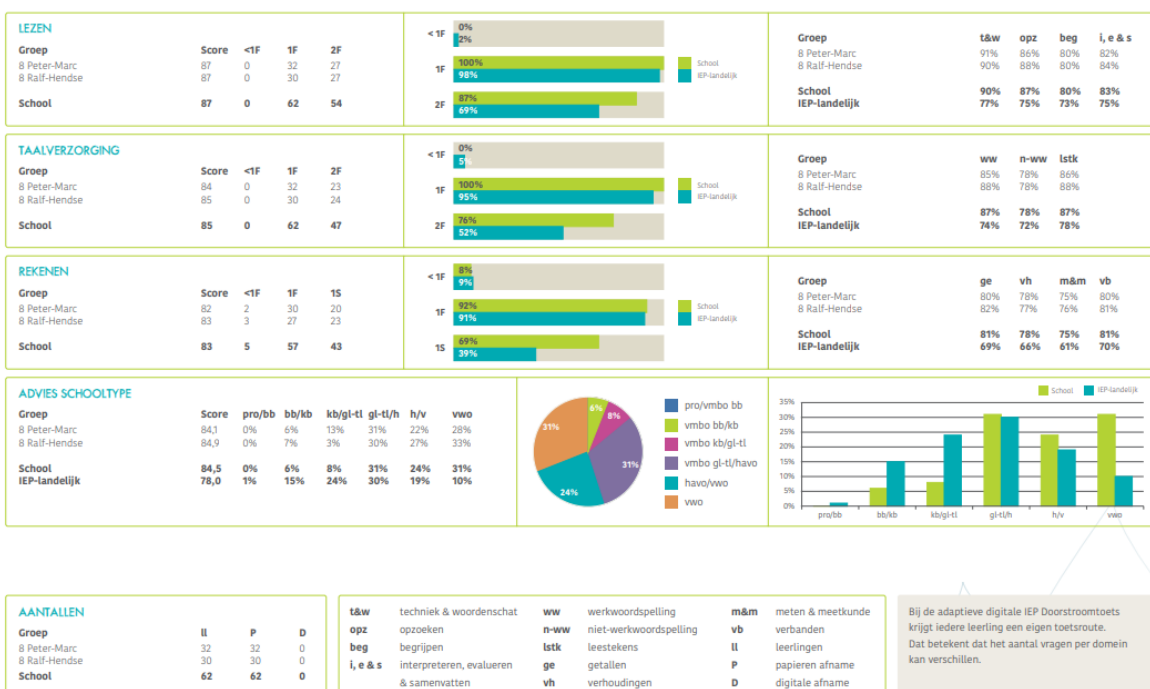
2.1 Doorstroomtoets

Behaald resultaat 2025

Vanaf 2020 wordt de **schoolweging** als basis gebruikt om resultaten te beoordelen. Richtlijnen van de inspectie worden gevolgd wanneer we spreken over (te) weinig leerlingen in de jaargroep om betrouwbare uitspraken op basis van de doorstroomtoets te maken.

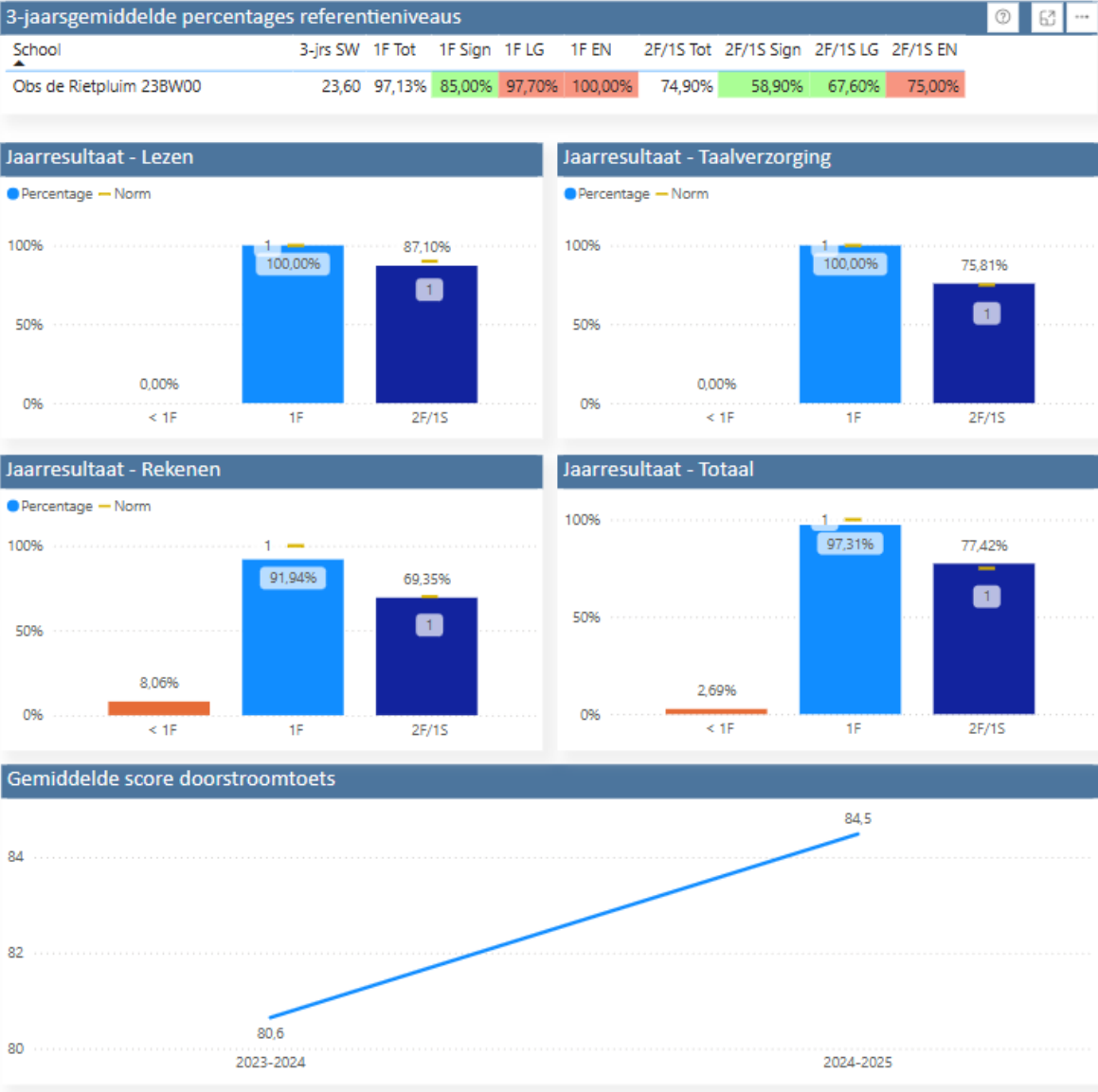
IEP DOORSTROOMTOETS SCHOOLRAPPORTAGE

OBS De Rietpluim



Bij de adaptieve digitale IEP Doorstroomtoets krijgt iedere leerling een eigen toetsroute. Dat betekent dat het aantal vragen per domein kan verschillen.

IEP is een merk van Bureau ICE



Driejaarsgemiddelde afgelopen schooljaren

2024	3-jrs SW	1F Tot	1F Sign	1F LG	1F EN	2F/1S Tot	2F/1S Sign	2F/1S LG	2F/1S EN
	23,58	97,76%	85,00%	97,70%	100,00%	75,00%	58,90%	67,60%	75,00%
2023	3-jrs SW	1F Tot	1F Sign	1F LG	1F EN	2F/1S Tot	2F/1S Sign	2F/1S LG	2F/1S EN
	23,61	99,16%	85,00%	97,70%		76,16%	58,90%	67,60%	
2022	3-jrs SW	1F Tot	1F Sign	1F LG	1F EN	2F/1S Tot	2F/1S Sign	2F/1S LG	2F/1S EN
	23,90	97,59%	85,00%	97,70%		71,08%	58,90%	67,60%	

Reflectie 2024-2025 resultaten doorstroomtoets

Alle leerlingen hebben deelgenomen aan de doorstroomtoets

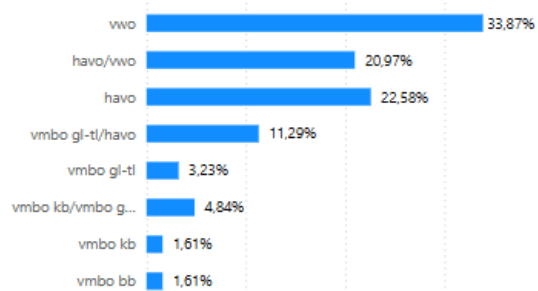
We zien dat op alle vaardigheden en het gemiddelde van de vaardigheden het resultaat **boven de signaalwaarde** ligt. De resultaten op de verschillende vaardigheden liggen **op of boven het niveau van de driejaarsgemiddelden** van de schoolwegingsgroep, zowel op 1F-niveau als op 2F/1S-niveau. We zien dat ook terug bij t.o.v. de landelijk behaalde resultaten op de IEP-doorstroomtoets en behaalde resultaten op de doorstroomtoets 2025 van afgelopen jaar

We zien bij taalverzorging en lezen dat zowel op 1F als 2F het gemiddelde **boven het gemiddelde van de schoolwegingsgroep (IEP-doorstroomtoets)** ligt. De resultaten bij rekenen laten op 1F-niveau een resultaat zien onder het gemiddelde van de schoolwegingsgroep (IEP-doorstroomtoets) – verschil 3%. Op 1S-niveau ligt het schoolgemiddelde ruim **boven het niveau van de schoolwegingsgroep**.

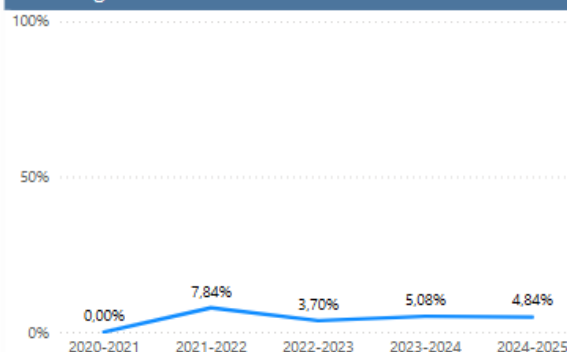
De resultaten liggen dicht bij onze geformuleerde ambities. Voor dit schooljaar zijn we tevreden over de bereikte resultaten. Ingezette interventies in 2024-2025 hebben positief bijgedragen aan het behaalde resultaat.

2.2 Vergelijking schooladvies – advies doorstroomtoets¹

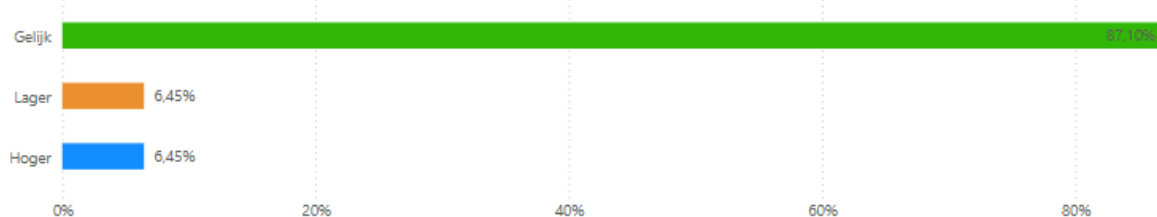
Percentage per schooladvies



Percentage herziene adviezen



Percentage per afwijking school- en toetsadvies



Leesinstructie: schooladvies = gelijk/lager/hoger dan het toetsadvies

Binnen ESIS wordt bij een enkel schooladvies en een dubbel toetsadvies gekeken naar het hoogste advies binnen het dubbele advies. Bv. schooladvies havo, toetsadvies havo-vwo geeft in de vergelijking 'lager' aan, schooladvies havo, toetsadvies vmbo-gl-tl/havo geeft in de vergelijking 'gelijk' aan.

¹ Bron; dashboard management ESIS eindopbrengsten en uitstroom

Reflectie 2024-2025 schooladvies - toetsadvies

Heroverweging

Op basis van de behaalde doorstroomtoetsresultaten zijn er drie schooladviezen heroverwogen i.v.m. een hoger toetsadvies. In afstemming met ouders is één advies naar boven bijgesteld. Daarnaast hebben we het advies van twee leerlingen ondanks geen verplichte heroverweging naar boven bijgesteld op basis van ontwikkeling en/of aanvullende andere gegevens. Vier leerlingen hebben een lager toetsadvies dan het schooladvies. De leerkrachten hebben hierover gesproken met kinderen en ouders. Het zijn kinderen die in een bredere VO-setting naar verwachting prima kunnen laten zien wat in hun mogelijkheden ligt.

Reflectie

We concluderen dat we tevreden zijn over de voorlopige adviezen, deze goed hebben kunnen onderbouwen en goed in hebben kunnen schatten of onze adviezen bij de adviezen vanuit de doorstroomtoets passen. De adviesprocedure zoals opgesteld werkt naar tevredenheid.

2.3 Waar zitten onze leerlingen naar drie schooljaren VO

adviesjaar	tot. lln	herziene adviezen	niveau in VO	hoger niveau	lager niveau	onbekend
2018-2020	58	10,3%	77,6%	13,8%	6,9%	
2019-2021	62	26%	82,3%	9,7%	8,1%	
2020 ² -2022	59	0%	88,1%	3,4%	5,1%	
2021-2023	53	15%	84,9%	1,9%	13,2%	
2022-2024	51	7,8%	80,4%	2,0%	15,7%	
2023-2025	54	3,7%				
2024-2026	59	5,1%				
2025-2027	62	4,8%				

Reflectie advisering

- We zien een afname in herziene adviezen
- We zien de laatste jaren meer kinderen die in het VO afstromen naar een lager niveau. Hebben we inzicht in de redenen van afstroom? Wat krijgen we terug vanuit het VO? Vanuit individuele leerlingen vernomen dat zij in loop van de tijd meer zicht krijgen op waar ze in vervolgonderwijs naar toe willen – m.n. Vwo-leerlingen kiezen dan voor traject Havo om door te kunnen stromen naar een Hbo-opleiding.

We zijn ondanks de huidige verschillen tussen de schooladviezen en de toetsadviezen tevreden over onze adviezen. We zien deze in voldoende mate bevestigd in de plek waar kinderen in het derde jaar VO zitten. We zijn tevreden over gegeven adviezen en feedback die we daarover ontvangen vanuit het VO. We zijn tevreden over ons adviseringsproces en denken daarbij in kansen en mogelijkheden, ook in afstemming met ouders en gericht op ontwikkeling. Informatie die we ontvangen over de niveaus waar kinderen de eerste drie schooljaren VO zitten ondersteunen onze verwachtingen en gegeven adviezen. Tevens zijn we ons ervan bewust dat er in de VO-periode ontwikkelingen plaatsvinden waar we als basisschool geen invloed op hebben. Op dit moment liggen hier voor ons geen actiepunten.

² i.v.m. Covid zijn er geen eindtoetsen afgenomen en daarmee ook geen herziene adviezen.

3 Samenvatting tussenresultaten

3.1 Onderbouwing samenvatting ³

Hoofd - samenvatting opvallende zaken (ontwikkellijn 2F/1S)					middenmeting 2024-2025	
domein	leerjaar 3	leerjaar 4	leerjaar 5	leerjaar 6	leerjaar 7	leerjaar 8
technisch lezen *(LG)	8,9 -2,5 59	24,1 -1,6 63	39,2 -1,0 64	55,7 +1,0 60	60,9 27	58,6 5
begrijpend lezen		25,1 +1,1 63	40,8 +0,8 64	65,5 +11,7 59	75,3 +9,1 64	83,6 +8,6 62
Taal-verzorging	10,2 +2,2 58	25,7 +1,7 62	39,9 -0,1 63	61,7 +2,5 56	72,6 +3,3 63	77,4 +1,4 62
rekenen & wiskunde	10,5 +2,5 59	24,6 +0,6 63	39,9 -0,1 64	56,4 +1,2 60	69,7 +2,5 57	83,1 +7,7 61

Technisch lezen

We zien bij technisch lezen dat resultaten lager liggen dan wellicht verwacht mag worden op basis van 'getalletjes'. Dat is deels verklaarbaar doordat we niet doortoetsen en we het groepsgemiddelde op basis van schoolweging in leerjaar 3 zeker niet kunnen halen (max. te behalen ontwikkelscore is 11 op toets 3a). Wanneer kinderen maximaal resultaat blijven behalen kunnen ze maximaal 8 ontwikkelpunten groeien. Ervaring leert dat minder sterke lezers zich wel ontwikkelen, maar niet altijd met tenminste 8 ontwikkelpunten of meer als ze een inhaalslag maken. Dit drukt ook op het totaal resultaat. We zien dat kinderen de technische vaardigheid van het leesproces beheersen. De leesvloeiendheid vraagt om veel effectieve leesmomenten. We hebben afgesproken op welke wijze we de leesmotivatie en de effectieve leestijd tijdens het zelfstandig lezen kunnen beïnvloeden en versterken.

Begrijpend lezen

We zijn tevreden over de resultaten m.b.t. begrijpend lezen. Binnen leerjaar 5 t/m 8 bevalt de inzet van Blitz in combinatie met teksten van Nieuwsbegrip. Volgend stap is dat we dit goed vastleggen, zodat we de aanpak kunnen borgen. Dit ook ten aanzien van aanbod dat in de weektaak als keuze en/of extra oefenstof wordt opgenomen. Binnen leerjaar 3 en 4 is het begrijpend lezen een combinatie van begrijpend luisteren en lezen en blijft het vooral belangrijk de verbinding met technisch lezen te blijven maken vanuit pre-teaching en het stimuleren van effectieve zelfstandig leestijd.

³ Toelichting bij tabel IEP-scholen

Ingesteld door school	Norm behaald	+ Boven de norm + Bovengemiddelde groei	+ Boven de norm - Ondergemiddelde groei	- Onder de norm + Bovengemiddelde groei	- Onder de norm - Ondergemiddelde groei	Leergroei nog onbekend

Taalverzorging

Vanuit de besprekingen is vooral naar voren gekomen dat resultaten herkenbaar zijn. Belangrijkste aandachtspunt is het versterken van het spellingbewustzijn. De spellingmethode (Staal-spelling 2) geeft hier goede handvatten voor. Het is belangrijk dat we deze ook goed blijven hanteren. Afspraken ten aanzien van het noteren van categorieën, zoals de methode voorschrijft wordt vanaf de middenbouw met inzet van de categorie-kaarten opgepakt.

Rekenen

We zien nog ontwikkelpunten om het resultaat te versterken, zowel in de middenbouw – behalen van de SLO – doelen door meer kinderen en het tijdig inspringen op mogelijke uitval. In leerjaar 7 is op basis van nadere analyse een plan van aanpak opgesteld. Een eerste evaluatie vindt plaats bij de meting in juni, daarna voor de herfstvakantie in groep 8 en de beginmeting groep 8 in december 2025. In alle leerjaren wordt er sterk geïnvesteerd in goede lesvoorbereidingen en voor leerjaar 6 t/m 8 wordt bij Malmberg aanvullende informatie opgevraagd m.b.t. de inzet van Pluspunt-digitaal door deze uit te nodigen op school.

Welke acties worden uitgezet ?

Op schoolniveau:

- Vastleggen van een aantal nieuwe/aanvullende afspraken (spelling, technisch lezen, begrijpend lezen).
- Gerichte voorbereiding rekenlessen vanuit ondersteunende informatie van de methode. Checken onderwijsplan rekenen-wiskunde op actualiteit gemaakte afspraken en uitvoering van deze afspraken (m.n. basis digitaal – 10 minuten basistaken – voldoende tijd voor de peiltaken – dagelijks 5-10 minuten hoofdrekenen op papier)
- Stimuleren leesmotivatie (boekpromotie en ondersteuning boekenkeuze).

Op leerjaarniveau:

- Leerjaar 7: rekenen (in combinatie met zelfsturing/afhankelijkheid van leerkrachtnabijheid).
- Leerjaar 5: grote spreiding tussen kinderen – voortzetting geplande instructie in 3 kleiner groepen: de kinderen van beide groepen worden 3x per week een ochtend in 3 heterogene groepen verdeeld.

Op groepsniveau: zie hierboven.

Op teamniveau:

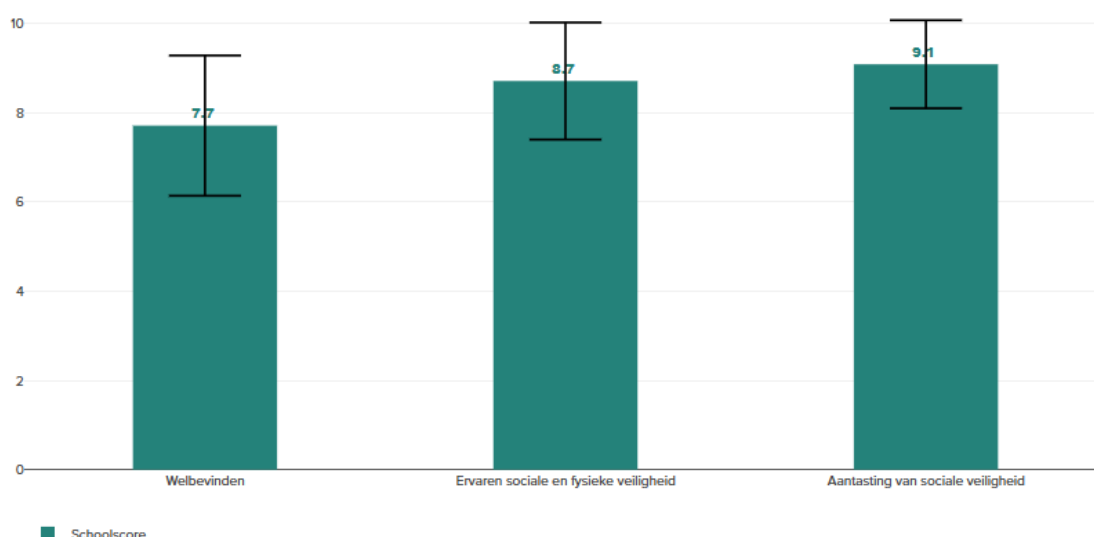
- EDI goed toe blijven passen – handleidingen van de methode zijn daar ook op gebaseerd (spelling – rekenen). Tips en suggesties daar dan ook van benutten.

4 Veiligheid en tevredenheid

4.1 Monitor Sociale Veiligheid

Hier het gemiddelde en de standaarddeviatie per domein weergegeven.

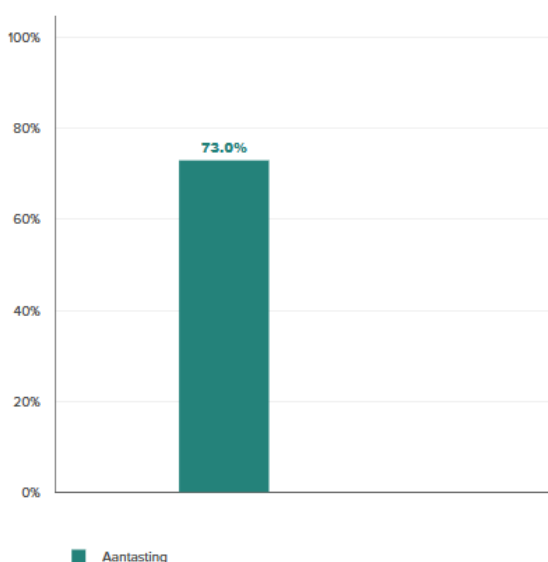
- Welbevinden van de leerlingen (3 vragen).
- Ervaren sociale en fysieke veiligheid (1 vraag);
- Aantasting van de sociale en fysieke veiligheid (7 vragen).



Aantasting sociale en fysieke veiligheid

Hier zie je hoeveel leerlingen 'nooit' en 'bijna nooit' (po) hebben geantwoord op alle vragen binnen het domein Aantasting van de sociale en fysieke veiligheid. Dit is het percentage leerlingen dat (bijna) nooit een aantasting van de sociale- en fysieke veiligheid ervaart, en zich dus sociaal en fysiek veilig voelt op en rond school.

24-25	23-24	22-23	21-22
73%	76%	76%	83%



Leraren hebben aangegeven dat een aantal kinderen tijdens het invullen soms ja hebben aangevuld, maar dat zij dan niet meer terug konden in de vragen lijst – aanpassing van hun antwoord was niet meer mogelijk. Dat is mogelijk net het verschil met de laatste 2 schooljaren.

Omdat we nog niet de volledige rapportage hebben om uitkomsten nader te duiden kunnen we alleen aangeven dat het % lager ligt dan wat wij graag zien. We zien een dalende trend, maar kunnen nog niet analyseren vanuit welke gegevens deze vooral naar voren komt. We hebben de resultaten door late aanlevering van de voorlopige overzichten ook niet meer kunnen bespreken in de KaMer.

5 Leerlingenaantallen

5.1 Leerlingenaantallen op teldatum

23BW00	01-02-2023	01-02-2024	01-02-2025	Prognose
Totaal	458	472	497	492
BO	458	471	497	492
Overig⁴		1	1	1

5.2 Overzicht zij-instroom en zij-uitstroom

Zij-instroom	aantallen	Zij-uitstroom	aantallen
BAO-BAO (Ondersteuningsbehoefte)		BAO-BAO (Ondersteuningsbehoefte)	
Andere schoolkeuze	16	Voltijds HB-onderwijs	
Verhuizing	5	BO-Speciaal Basisonderwijs	
Buitenland	3	BO-Speciaal Onderwijs	1
Vanuit SO	3	Residentiële instelling	
		Andere schoolkeuze	1
		Verhuizing	1
		Buitenland	
		Overleden	
		Ontheffing leerplicht	
Toelichting/opmerking		Toelichting/opmerking	
Andere schoolkeuze: 2x Wentelwiek, 14x Nieuwe Linde		Verhuizing: net na 02-02-2025	

Beschouwing

De Rietpluim zit 'vol'! In alle groepen/leerjaren is het maximale aantal leerlingen bereikt. Dat betekent dat er alleen plaats is voor kinderen die nog vier jaar moeten worden.

Actie

Aannamebeleid actualiseren met instemming van de MR.

⁴ is bv. 'gastleerling'

6 Ontwikkeling personeel

6.1 Verzuimcijfers

In onderstaande tabellen is het verzuim per school zichtbaar uitgedrukt in:

- Verzuimpercentage
- Meldingsfrequentie
- Verzuimduur in dagen

De periode beslaat kalenderjaar 2024 (mei) en de eerste 5 maanden van 2025.

Tabel verzuimcijfers in de afgelopen (school)jaren van 1 mei t/m 30 april

Periode van 1 mei t/m 30 april	Verzuimpercentage in %	Verzuimfrequentie	Nulverzuim in %	Verzuimduur in dagen
20-21	2,68	0,49	65,91	43,16
21-22	5,26	1,19	37,78	19,20
22-23	2,74	1,33	27,66	9,07
23-24	4,67	1,11	38,30	14,89
24-25	3,16	1,05	45,65	19,00
Platoonorm	5,0	1,0		

6.2 Verzuimanalyse en acties

In de betreffende periode -mei 2024 – mei 2025, zijn we geconfronteerd met een aantal niet werk-gerelateerde ongevallen van collega's. De gevolgen hiervan zijn zichtbaar met name in de duur van het verzuim en daarmee ook het percentage. Van alle verzuimgevallen is bekend hoe deze ontstaan zijn. Hierop is indien dat mogelijk was gehandeld. De cijfers zijn niet dusdanig dat er geen verdere actie nodig is.