

SZE SAMENVATTING

SAMENVATTING

2025- 2026

OBS de Rietpluim

platooo

samen werken
aan basisonderwijs
van morgen

1 Inleiding

Dit is een verantwoordingsdocument van de school ten behoeve van de website. Dit document geeft informatie over de ontwikkelingen binnen de school van schooljaar 2025 – 2026.

We brengen opbrengsten en kengetallen in beeld ten aanzien van:

- 1 Resultaten en advisering
 - a. Doorstroomtoets groep 8
 - b. Advisering
 - c. Leerlingen in het 3e jaar VO
- 2 Tussenresultaten
 - a. Samenvatting middenmeting LVS
 - b. Samenvatting eindmeting LVS
- 3 Welbevinden en tevredenheid
 - a. Monitor sociale veiligheid (MSV)
- 4 Leerlingenaantallen van drie schooljaren op peildatum
- 5 Ontwikkelingen personeel
 - a. Verzuimcijfers personeel

Deze opbrengsten en kengetallen zijn voorzien van een korte reflectie (conclusies en vervolgacties).

2 Interpretatie doorstroomtoets en advisering

2.1 Doorstroomtoets

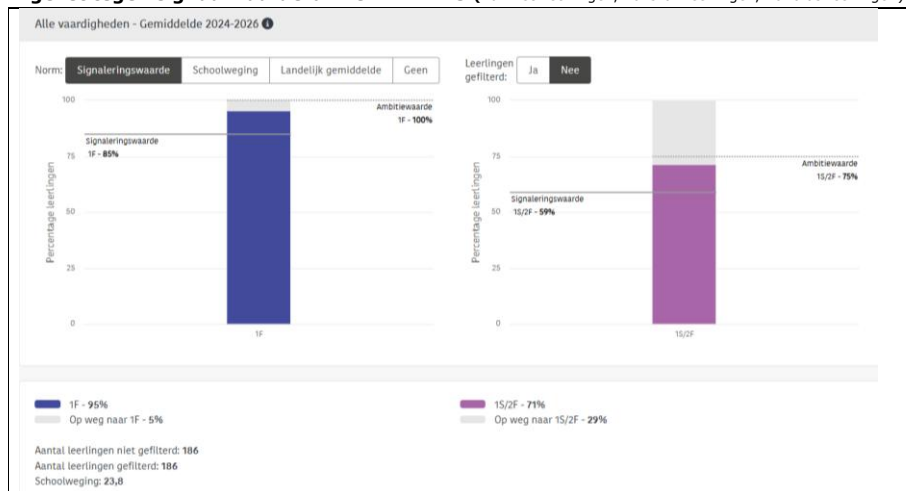
Behaald resultaat 2026

Vanaf 2020 wordt de schoolweging als basis gebruikt om resultaten te beoordelen. Richtlijnen van de inspectie worden gevolgd wanneer we spreken over (te) weinig leerlingen in de jaargroep om betrouwbare uitspraken op basis van de doorstroomtoets te doen.

3-jaarsgemiddelde percentages referentieniveaus

School	3-jrs SW	1F Tot	1F Sign	1F LG	1F EN	2F/1S Tot	2F/1S Sign	2F/1S LG	2F/1S EN
Obs de Rietpluim 23BW00	23,83	95,50%	85,00%	97,80%	100,00%	71,53%	58,90%	68,30%	75,00%

Afgezet tegen signaalwaarde binnen IEP-LVS (2024 59 leerlingen, 2025 62 leerlingen, 2026 65 leerlingen)

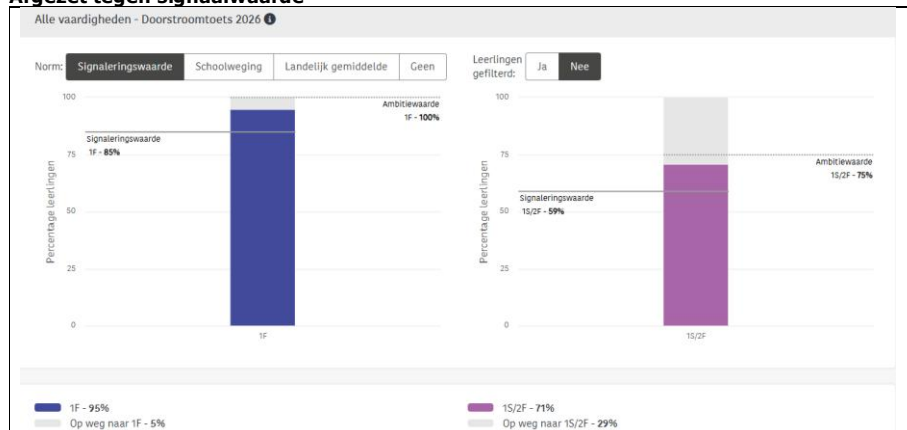


Afgezet tegen schoolwegingsgroep IEP-scholen (2024 59 leerlingen, 2025 62 leerlingen, 2026 65 leerlingen)

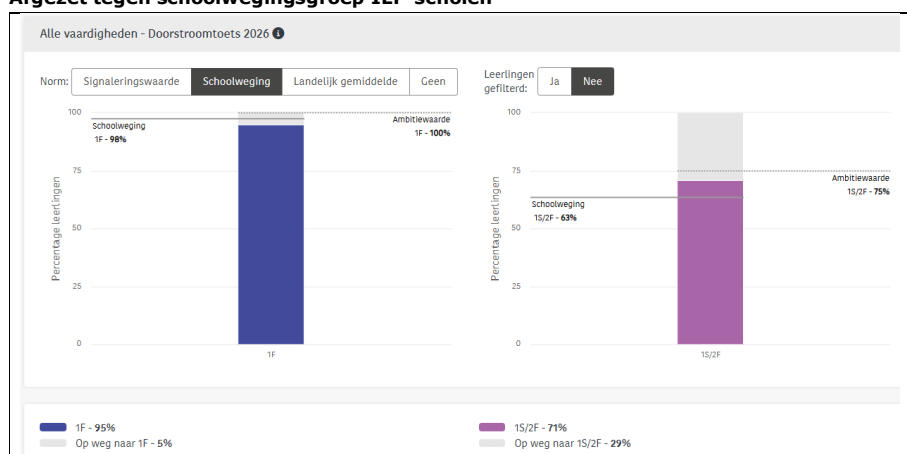


Jaargemiddelde 2026 alle vaardigheden

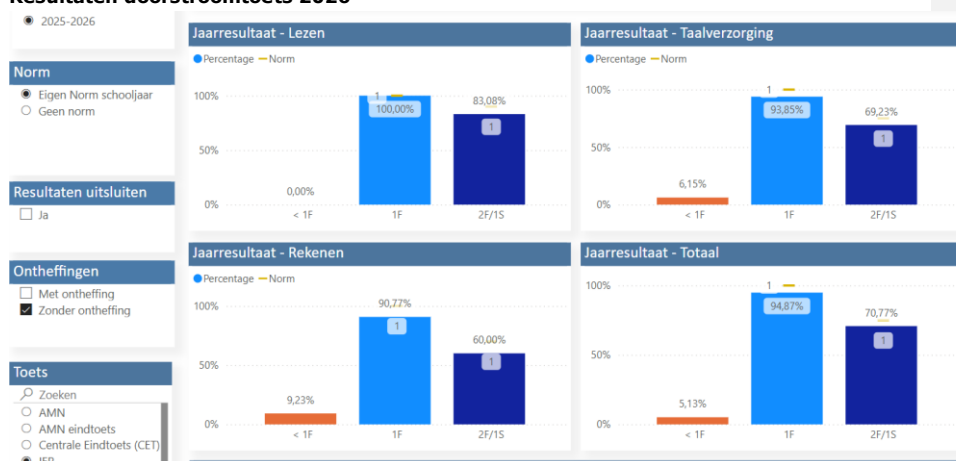
Afgezet tegen signaalwaarde



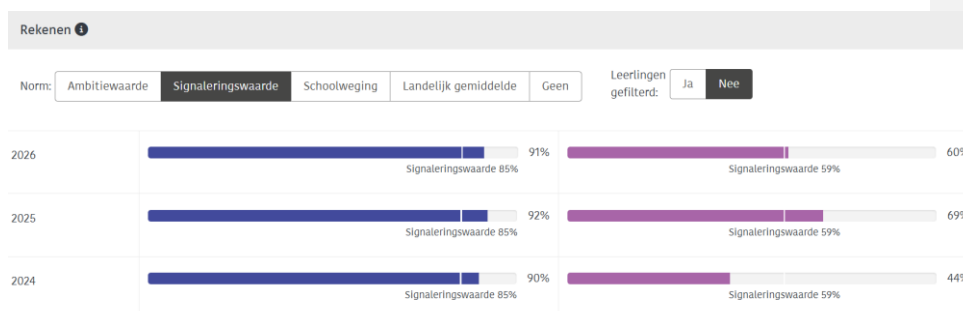
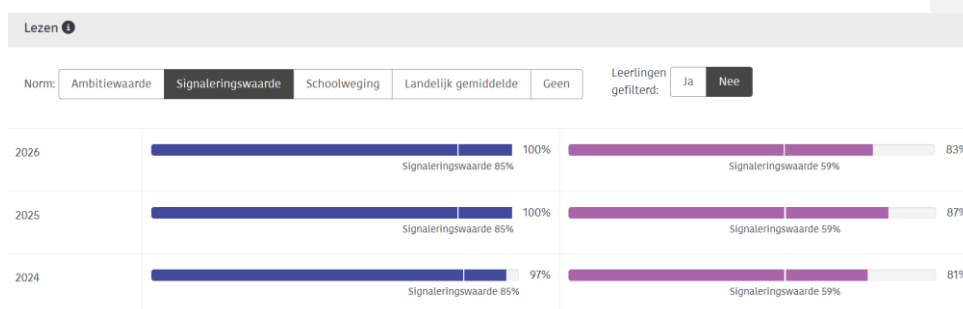
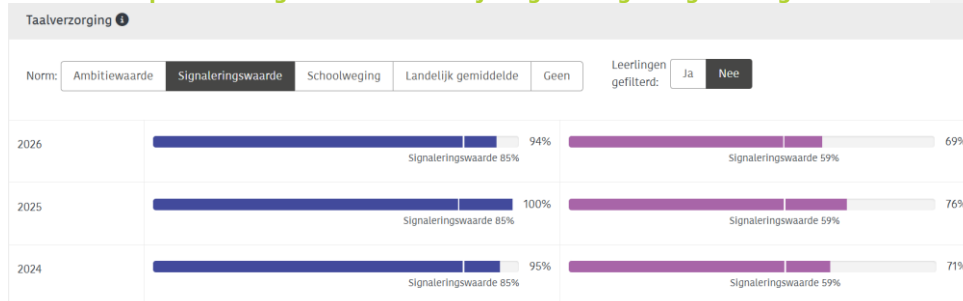
Afgezet tegen schoolwegingsgroep IEP-scholen



Resultaten doorstroomtoets 2026



Resultaten op de vaardigheden afzonderlijk afgezet tegen signaleringswaarde

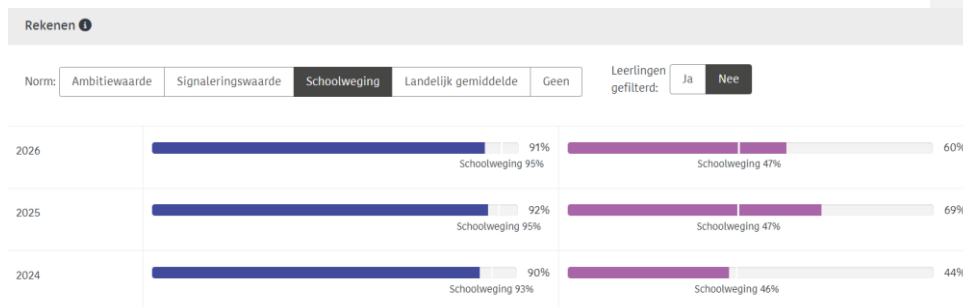
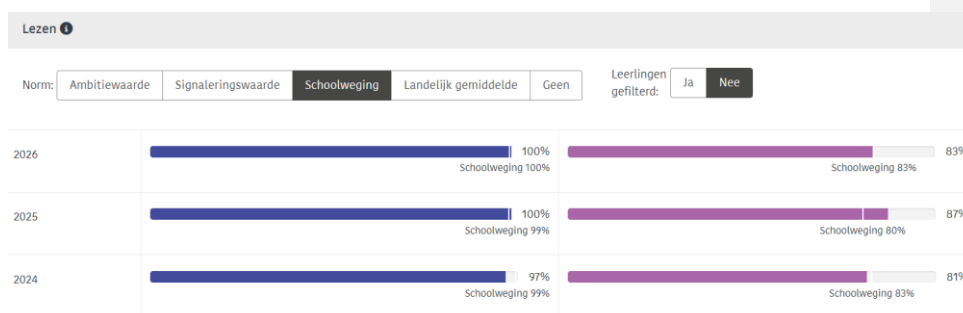
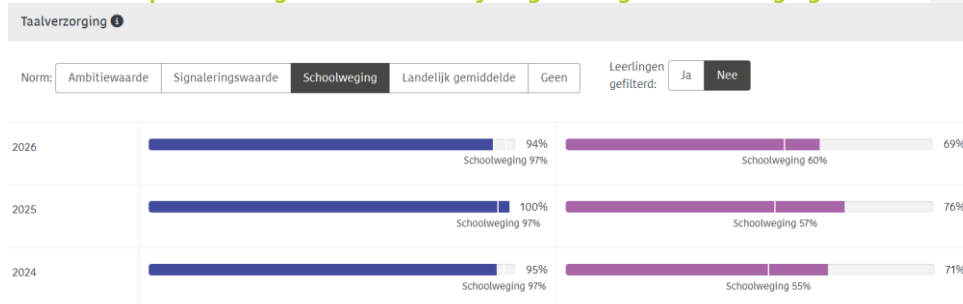


Reflectie

Alle leerlingen hebben deelgenomen aan de doorstroomtoets. We zien dat op alle vaardigheden en het gemiddelde van de vaardigheden het resultaat boven de signaleringswaarde ligt. De resultaten op 1F liggen onder het niveau van de driejaarsgemiddelden van de schoolwegingsgroep, ze liggen boven het niveau van de driejaarsgemiddelden van de schoolwegingsgroep op 2F/1S-niveau. De resultaten liggen nog niet op het niveau van onze ambitiewaarde.

Op de verschillende deeltaalvaardigheden zien we dat het resultaat boven de signaleringswaarde 1F en 2F/1S ligt. Voor 1F zien we bij rekenen een vrij constant beeld, bij lezen nu 2 jaar op rij 100% 1F en bij taalverzorging is het wat wisselend. Voor 2F/1S zien we bij rekenen een wat grillig beeld – signaleringswaarde wordt net behaald, bij taalverzorging en bij lezen is het beeld vrij stabiel.

Resultaten op de vaardigheden afzonderlijk afgezet tegen schoolweging



Reflectie

Alle leerlingen hebben deelgenomen aan de doorstroomtoets. We zien bij lezen dat zowel op 1F als 2F het gemiddelde op of boven het gemiddelde van de schoolwegingsgroep (IEP-doorstroomtoets) ligt. De resultaten bij taalverzorging en rekenen laten op 1F-niveau een resultaat zien onder het gemiddelde van de schoolwegingsgroep (IEP-doorstroomtoets) – verschil 3-4%. Op 2F/1S-niveau ligt het schoolgemiddelde (ruim) boven het niveau van de schoolwegingsgroep.

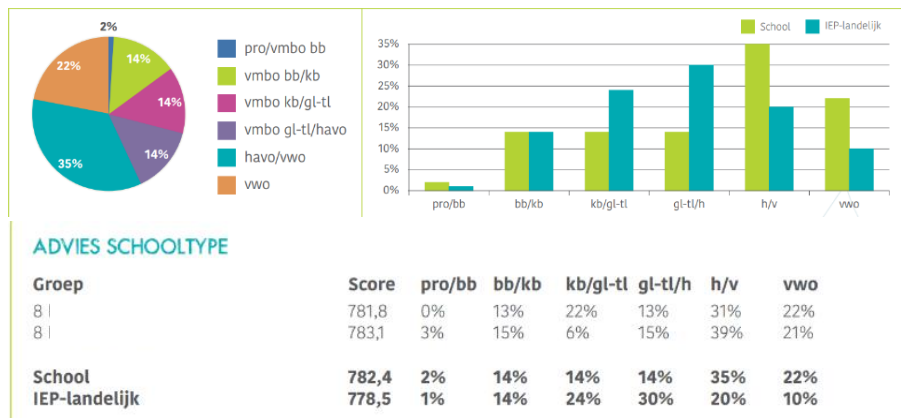
Voor dit schooljaar zijn we tevreden over de bereikte resultaten. Ingezette interventies in 2024-2025 en 2025-2026 hebben positief bijgedragen aan het behaalde resultaat.

%1F heeft wel onze uitdaging. Behalen we daar lagere resultaten vanuit onze visie op passend onderwijs, hebben we te hoge verwachtingen bij deze doelgroep, waardoor we beheersing van basisvaardigheden over het hoofd zien of hebben we juist te lage verwachtingen?

Zie voor verdere analyse ook de bevindingen in de SZE midden- en eindmetingen IEP-LVS.

2.2 Advisering

Toetsadviezen school (afgezet tegen toetsadviezen IEP landelijk)

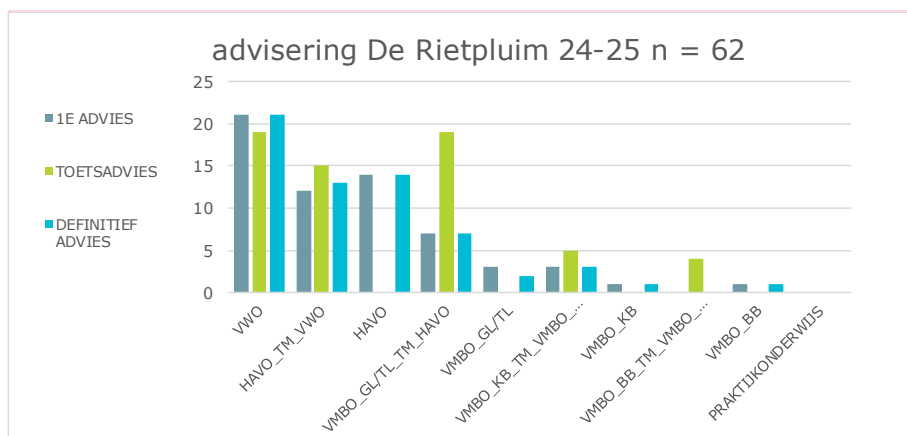


Voorlopig schooladvies – toetsadvies – definitief schooladvies

Omdat de eindtoetsen werken met dubbele adviezen, wijken toets- en schooladviezen vaker van elkaar af. Adviezen die een half niveau of meer hoger uitvallen, worden opnieuw beoordeeld op basis van zowel het toetsadvies als de behaalde score. Vervolgens wordt gekeken of een aanpassing van het schooladvies bijdraagt aan een kansrijke plaatsing in het voortgezet onderwijs. In de praktijk blijken veel verschillen op de grens van twee adviesniveaus te liggen en blijft het oorspronkelijke schooladvies vaak passend.

Grenswaarden van de toetsadviezen

750	752	769	777	785	792	800
pro/vmbo-bb	vmbo-bb/vmbo-kb	vmbo-kb/vmbo-gl-tl	vmbo-gl-tl/havo	havo/vwo	vwo	



Met opmerkingen [EAI]: Check 2025 - 2026????

Reflectie

Naar aanleiding van de doorstroomtoets zijn 10 van de 13 schooladviezen heroverwogen en aangepast na overleg met ouders. Bij 3 hogere toetsadviezen bleef het schooladvies ongewijzigd, op basis van eerdere afwegingen. Voor 6 leerlingen met een lager toetsadvies dan schooladvies blijft de school vertrouwen houden in het gegeven advies. Ondanks enkele

verschillen tussen toets- en schooladviezen is de school tevreden over de kwaliteit van de adviezen. De adviesprocedure wordt geëvalueerd en verder aangescherpt op basis van ervaringen en nieuwe inzichten.

Doorstroom VO

Naar welke VO-scholen stromen onze kinderen uit

BRIN	Plaats	School
00CB	Eindhoven	Novalis college
01FY	Eindhoven	Augustinianum
01XL	Geldrop-Mierlo	Strabrechtcollege
20BK	Eindhoven	Stedelijk Henegouw
20IB	Eindhoven	Eckart college
20IB	Nuenen	Nuenens College
20JX	Helmond	Carolus
25KX	Eindhoven	Lorentz
25LV	Eindhoven	De Rooi Pannen
25MG	Laarbeek	Commanderij College

Waar zitten onze in het 3^e jaar VO?

Adviesjaar	tot. lln	herziene adviezen	niveau in VO	hoger niveau	lager niveau
2017	74	9,5%	83,8%	9,5%	6,8%
2018	58	10,3%	77,6%	13,8%	6,9%
2019	62	26%	82,3%	9,7%	8,1%
2020 ²	59	0%	88,1%	3,4%	5,1%
2021	53	15%	84,9%	1,9%	13,2%
2022	51	7,8%	80,4 %	2,0%	15,7%
2023	54	3,7%	85,2%	1,9%	13,0%
2024	59	5,1%			
2025	62	4,8%			

Reflectie advisering

Het beeld van herziene adviezen is over de jaren redelijk stabiel, met in 2025 -2026 een stijging. Hoewel meer leerlingen in het VO afstromen naar een lager niveau, lijken persoonlijke ontwikkeling en veranderende onderwijskeuzes hierbij een rol te spelen. De school is tevreden over de kwaliteit van de schooladviezen en het adviesproces, omdat deze goed aansluiten bij de posities van leerlingen in het derde jaar van het VO en positief worden bevestigd door feedback uit het voortgezet onderwijs. Het adviesproces blijft wel gemonitord en waar nodig aangepast.

3 Samenvatting tussenresultaten

Hoofd - dwarsdoorsnede (ontwikkellijn 2F/1S) - middenmeting 2025-2026- middenmeting 2024-2025						
Domein	leerjaar 3	leerjaar 4	leerjaar 5	leerjaar 6	leerjaar 7	leerjaar 8
Technisch lezen *(SW) 2025-2026	10,3 -2,0 57	23,1 -3,3 59	40,1 -0,9 64	55,0 -0,2 63		
2024-2025	8,9 -3,5 59	24,5 -2,2 64	39,2 -2,0 64	55,7 +0,1 60		
Begrijpend lezen 2025-2026		24,7 +0,7 59	41,5 +1,5 64	64,8 +13,2 63	75,6 +10,4 59	83,3 +6,9 65
2024-2025		25,1 +1,1 64	40,8 +0,8 64	65,5 +11,7 59	75,4 +9,2 65	83,6 +6,9 62
Taal-verzorging 2025-2026	10,1 +2,1 57	24,7 +0,7 59	41,1 +1,1 64	58,9 +1,6 63	70,3 +2,6 59	75,3 -1,8 65
2024-2025	10,2 +2,2 58	25,8 +1,8 63	39,9 -0,1 63	61,7 +2,5 56	72,6 +3,3 64	77,4 +0,0 62
Rekenen & wiskunde 2025-2026	9,7 +1,7 57	24,7 +0,7 59	41,2 +1,2 64	55,0 -0,3 63	68,8 +1,9 59	80,5 +3,6 65
2024-2025	10,5 +2,5 59	24,6 +0,6 64	39,9 -0,1 64	56,4 +1,2 60	69,8 +2,6 58	83,1 +6,0 61

Hoofd - dwarsdoorsnede (ontwikkellijn 2F/1S) - eindmeting 2025-2026- eindmeting 2024-2025

Domein	leerjaar 3	leerjaar 4	leerjaar 5	leerjaar 6	leerjaar 7	leerjaar 8
Technisch lezen *(SW) 2025-2026						
2024-2025						
Begrijpend lezen 2025-2026						
2024-2025						
Taal-verzorging 2025-2026						
2024-2025						
Rekenen & wiskunde 2025-2026						
2024-2025						

Reflectie

Technisch lezen

De resultaten voor technisch lezen zijn grotendeels vergelijkbaar met eerdere jaren. Leerjaar 3 en 4 laten wat lagere resultaten zien, maar veel leerlingen tonen duidelijke persoonlijke groei.

Aandacht blijft nodig voor leesvloeiendheid en nauwkeurigheid. In 2026-2027 wordt het leesonderwijs verder versterkt en gekoppeld aan Staal Taal.

Begrijpend lezen

Bij begrijpend lezen is het beeld stabiel en vergelijkbaar met voorgaande schooljaren. De invoering van Staal Taal wordt verder doorgezet, waarbij de school verwacht dat een geïntegreerd aanbod van tekstbegrip de resultaten verder ondersteunt.

Taalverzorging

Voor taalverzorging zijn de resultaten overwegend positief, met groei in bijna alle leerjaren. Wel blijven spellingbewustzijn, zelfcontrole en het behalen van de ambitiesniveaus aandachtspunten, vooral in leerjaar 7.

Rekenen

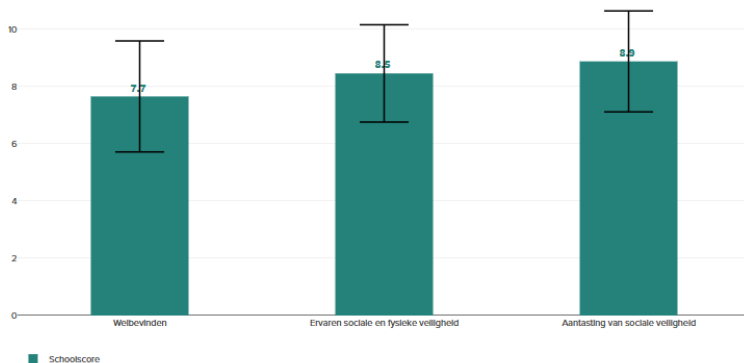
Bij rekenen behalen minder leerlingen de leerjaardoelen dan gewenst en neemt het gebruik van aangepaste toetsversies toe. Daarom zijn aanvullende analyses uitgevoerd om beter zicht te krijgen op cruciale leerdoelen en benodigde ondersteuning. Algemeen ziet de school veel persoonlijke groei bij leerlingen. Extra aandacht blijft nodig voor zowel leerlingen die versnellen als voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, zodat het onderwijs optimaal kan aansluiten bij hun ontwikkeling.

4 Veiligheid en tevredenheid

4.1 Monitor Sociale Veiligheid

Resultaat van 123 leerlingen uit groep 7 en 8. Alle leerlingen hebben deelgenomen aan de afname. Hier zie je het gemiddelde en de standaarddeviatie per domein weergegeven.

- Welbevinden van de leerlingen (3 vragen).
- Ervaren sociale en fysieke veiligheid (1 vraag);
- Aantasting van de sociale en fysieke veiligheid (7 vragen).



Aantasting sociale en fysieke veiligheid

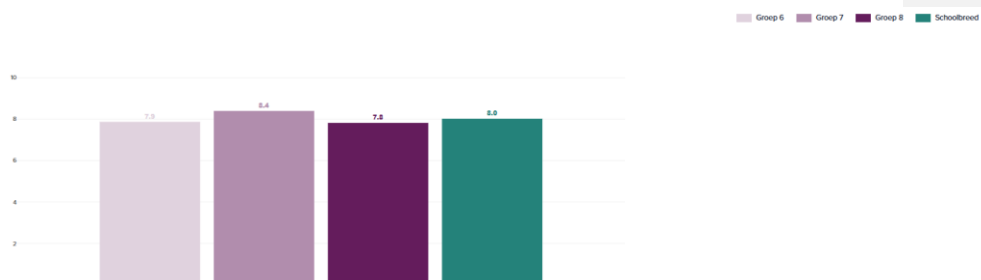
25-26	24-25	23-24	22-23	21-22
62%	73%	76%	76%	83%

We zien een dalende trend, die we zowel met de betreffende leerkrachten als de leden van KaMeR bespreken.

4.2 Resultaten tevredenheidsmeting

Leerlingtevredenheid

In 2025-2026 is de leerlingtevredenheid Platoobreed gemeten met het tevredenheidsonderzoek van Vensters.



Reflectie

Op schoolniveau geven we specifieke aandacht voor de schoolcontactpersonen c.q. vertrouwenspersonen voor kinderen. We onderhouden van ingebrachte spelactiviteiten voor het buitenspel. Pleinkracht wordt voortgezet.

Op groepsniveau blijven we alert en actief in gesprek bij signalen van kinderen met signalen van pesten. Tijdens de Gouden, zilveren en bronzen weken eveneens aandacht. We introduceren en oefenen bestaande en nieuwe buitenspelactiviteiten.

Op teamniveau nemen we bijzonderheden mee in het expertteam 'Ik, jij, wij'. We surveilleren (spelen actief mee) in de pauze.

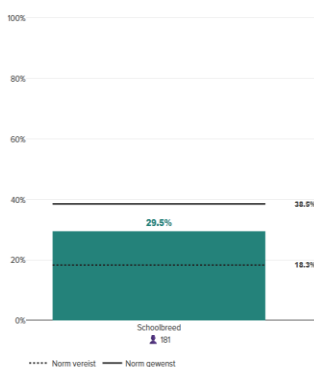
Oudertevredenheid

In 2025-2026 is de oudertevredenheid Platoobreed gemeten met het tevredenheidsonderzoek van Vensters.

Voor een betrouwbaar resultaat van het onderzoek is voldoende respons nodig. Hier zie je de betrouwbaarheid van de respons voor jouw school. Bij de vereiste betrouwbaarheid hebben voldoende leerlingen de vragenlijst ingevuld en bij een gewenste betrouwbaarheid zijn dit er nog iets meer. Hoe meer leerlingen de vragenlijst invullen, hoe beter de resultaten de werkelijkheid weerspiegelen.

Wil je meer weten over wat een betrouwbare respons is? Kijk dan bij de ondersteuningsdocumenten op vensters.nl.

Schoolbreed	
Aantal ouders	614
Aantal respondenten	181



Reflectie

Net als voorgaande afname is de respons aan de lage kant. We hebben naast een herinnering aan ouders, geen extra acties ondernomen om de respons te verhogen.

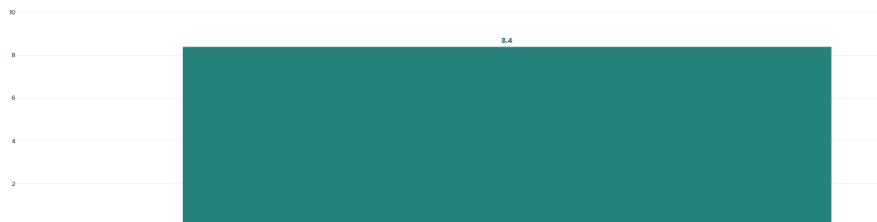
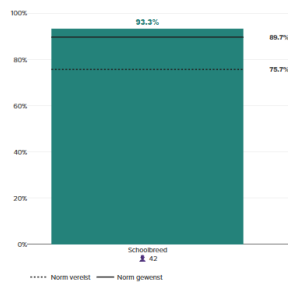
Medewerkerstevredenheid

In 2025-2026 is de medewerkerstevredenheid Platoobreed gemeten met het tevredenheidsonderzoek van Vensters.

Voor een betrouwbaar resultaat van het onderzoek is voldoende respons nodig. Hier zie je de betrouwbaarheid van de respons voor jouw school. Bij de vereiste betrouwbaarheid hebben voldoende medewerkers de vragenlijst ingevuld en bij een gewenste betrouwbaarheid zijn dit er nog iets meer. Hoe meer medewerkers de vragenlijst invullen, hoe beter de resultaten de werkelijkheid weerspiegelen.

Wil je meer weten over wat een betrouwbare respons is? Kijk dan bij de ondersteuningsdocumenten op vensters.nl.

Schoolbreed
Aantal medewerkers 45
Aantal respondenten 42



Reflectie

De resultaten zijn vergelijkbaar met eerdere afnames. Opvallend is dit keer wel dat er op een aantal vragen een "2" geantwoord is. Teamleden informeren over de uitkomsten en uitdagen om als er ontevredenheid is (een "2"-score) dit kenbaar te maken aan schoolleider of advies te vragen bij de schoolcontactpersoon en/of vertrouwenspersoon van Plato.

5 Leerlingenaantallen

23BW00	01-02-2023	01-02-2024	01-02-2025	01-02-2026	Prognose ¹
Totaal	458	472	497	497	495
BO	458	471	497	497	485
Overig²		1	1	1	1

5.1 Overzicht zij-instroom en zij-uitstroom

Zijinstroom	Aantallen	Zij-uitstroom	Aantallen
BAO-BAO (Ondersteuningsbehoefte)		BAO-BAO (Ondersteuningsbehoefte)	
Andere schoolkeuze		Voltijds HB-onderwijs	
Verhuizing	8	BO-Speciaal Basisonderwijs	
Buitenland	2	BO-Speciaal Onderwijs	
Vanuit SO		Residentiële instelling	
		Andere schoolkeuze	2
		Verhuizing	1
		Buitenland	
		Overleden	
		Ontheffing leerplicht	
		Overige, wereldreis	2
Toelichting/opmerking		Toelichting/opmerking	
Verhuizing: Talisman, Goudenregenschool, Merlijn, EBS Online, Boschakker, vrije school Vuurvogel, Goddardschool (VS)		Andere keuze: Heuvelrijk Verhuizing: IKC Kerneel	

Bronoverzicht instroom-doorstroom-uitstroom ESIS (inclusief controle lijsten), 01-02-2025 tot 01-02-2026 en de gekozen peildatum)

Reflectie

De Rietpluim heeft geen fysieke ruimte meer! In alle groepen/leerjaren is het maximale aantal leerlingen (ruimschoots) bereikt. Dat betekent dat er alleen plaats is voor kinderen die nog vier jaar moeten worden tot een maximum van 56 leerlingen per geboortjaar. Hiervoor geldt een aanname- en toelatingsbeleid (zie onze website).

¹ Gebaseerd op actuele aantal aanmelding ten tijden opstellen document.

² Is bv. 'gastleerling gekoppeld aan TLV – doel verbinding blijven houden met het regulier onderwijs – symbioseconstructie o.i.d. '

6 Ontwikkeling personeel

6.1 Verzuimcijfers

In onderstaande tabellen is het verzuim per school zichtbaar uitgedrukt in:

- Verzuimpercentage
- Meldingsfrequentie
- Verzuimduur in dagen

De periode beslaat kalenderjaar 2025 (mei) en de eerste 5 maanden van 2026.

Tabel verzuimcijfers in de afgelopen (school)jaren van 1 mei t/m 30 april

Periode van 1 mei t/m 30 april	Verzuimpercentage in %	Verzuimfrequentie	Nulverzuim in %	Verzuimduur in dagen
20-21	2,68	0,49	65,91	43,16
21-22	5,26	1,19	37,78	19,20
22-23	2,74	1,33	27,66	9,07
23-24	4,67	1,11	38,30	14,89
24-25	3,16	1,05	45,65	19,00
25-26	4,05	1,45	31,71	5,15
Platoonnorm	5,0	1,0		

6.2 Verzuimanalyse en acties

Reflectie

In de periode mei 2025 – mei 2026, zijn we geconfronteerd met een aantal niet werk-gerelateerde ongevallen van collega's (totaal in fte. 2,0). De gevolgen hiervan zijn zichtbaar met name in de duur van het verzuim en daarmee ook het percentage.

Van alle verzuimgevallen is bekend hoe deze ontstaan zijn. De cijfers zijn niet dusdanig dat er verdere actie nodig is.