

de Rietpluim

OPENBARE BASISCHOOL NUENEN



Jaarplan 2019 – 2020

conceptversie: 22 augustus 2019

Inleiding

Schooljaar 2019 - 2020 staat in het teken van 'trap eens op de rem'. Het team van De Rietpluim heeft de afgelopen vier schooljaren erg veel meegemaakt, gedaan, ontwikkeld, etc. een korte bloemlezing: een versnelde en gedwongen verhuizing -van twee naar één locatie-, samenwonen met de andere locatie, voorbereiden van een verbouwing op basis van onze visie, uitwerken, bijstellen en vaststellen van onze verbouwingsplannen, realiseren van de grootschalige verbouwing. Neem daarbij de vele personele wisselingen en bovenal de mooie stappen die we op basis van de in ons schoolplan 2016 - 2020 beschreven visie, hebben gerealiseerd. Het is nu tijd om te oogsten, te genieten en dus pas op de plaats te maken. Voor zover dat mogelijk is in het onderwijs.

In voorliggend jaarplan geven we aan met welke kernthema's, met welke NIEUWE onderwerpen we als team van De Rietpluim aan de slag gaan¹. Hierbij bouwen we verder op waar we vorige schooljaar mee geëindigd zijn zijn. Deze kernthema's en onderwerpen komen rechtstreeks voort uit het schoolplan 2016 - 2020. In het schoolplan hebben we vooral beschreven WAAROM we kiezen voor de ingeslagen koers en HOE ons onderwijs er nu en in de nabije toekomst uit ziet. In het jaarplan beschrijven we WAT we gaan doen. Het jaarplan is dus een beknopte beschrijving geordend vanuit de drie kernthema's en de schil eromheen. Onze kernthema's zijn:

1. Eigenaarschap & betrokkenheid
2. Uitdagende leeromgeving
3. Eigentijds en dynamisch curriculum

In de schil beschrijven we onder andere hoe we het veiligheidsbeleid, de kwaliteitszorg, het personeelsbeleid verder vorm en inhoud geven.

Bij het opstellen van het jaarplan 2019 - 2020 hebben we onder andere gebruik gemaakt van de volgende bronnen:

- Schoolzelfevaluatie (SZE); de midden- en eindmeting - eindtoets groep 8
- analyse van onze leerlingpopulatie op de laatste teldatum
- Vragenlijsten tevredenheidsonderzoek WMK 2019
- Schoolplan 2016-2020
- Strategisch beleidsplan PlatOO 2016-2020

De schoolorganisatorische zaken staan beschreven in het schoolformatieplan en/of in de Rietpluim App.

Het jaarplan is een dynamisch document. Jaarlijks vinden er aanpassingen plaats op basis van tussentijdse evaluaties. Het jaarplan is vooral tot stand gekomen door de evaluatie en vooruitblik van en in zowel de onderwijs- als expertteams. Ondergetekende heeft de eindredactie gedaan².

Erik Adema (schoolleider), augustus 2019

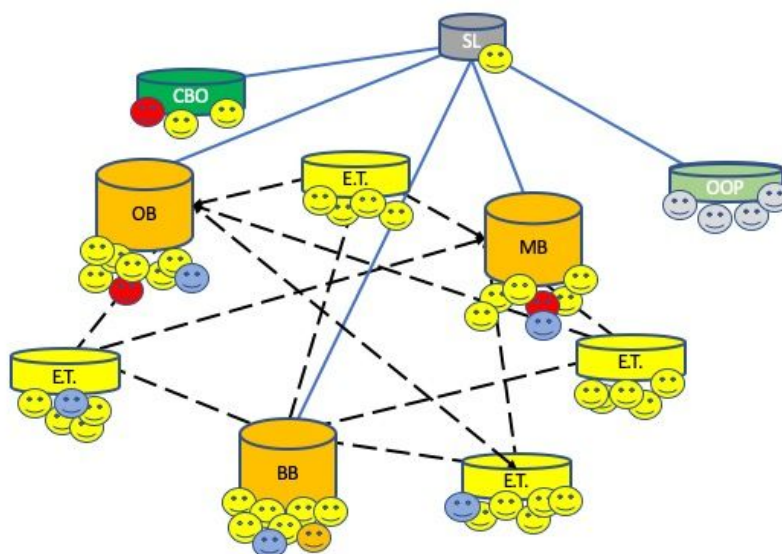
¹ Ook hier proberen we de administratieve last te verminderen door alleen nieuwe onderwerpen te beschrijven.

² Het jaarplan is pas definitief als de expertteams hun werkagenda met bijbehorende doelen en activiteiten hebben benoemd in in jaarplan hebben gezet.

Onze schoolorganisatie

De Rietpluim is met ingang van schooljaar 2016 - 2017 met alle kinderen op één locatie gehuisvest. Bovendien hebben we als school, als team onze ambities voor 2020 geformuleerd in het schoolplan. Onze ambitie is en blijft om alle kinderen vanuit een intrinsieke motivatie tot leren en ontwikkeling te laten komen. We realiseren dit onder andere door het vergroten van eigenaarschap (en daardoor betrokkenheid). Uit tal van onderzoeken blijkt dat intrinsieke motivatie leidt tot 'dieper' en daarmee duurzaam leren. Dit geldt vanzelfsprekend niet alleen voor kinderen. Ook voor volwassenen geldt dat werken en leren vanuit een intrinsieke motivatie (niet omdat het moet, maar wel omdat het er toe doet) leidt tot veel meer (werk)plezier. Het realiseren van handelingsvermogen, van concrete handelingskracht bij teamleden zorgt voor motivatie. Vanuit deze motivatie zijn we in staat om met elkaar mooie uitdagingen aan te gaan en werkelijke resultaten te bereiken. Dit betekent echter wel dat we goed gaan kijken naar de wijze waarop we onze schoolorganisatie vorm willen geven.

Mede naar aanleiding van de PlatOO tweedaagse in januari '17 met het thema professionele ruimte, de bijeenkomst met Ben van Hilst, maar vooral de vele gesprekken met collega's, constateren we dat het team van De Rietpluim klaar is om haar organisatiestructuur te veranderen. Met ingang van schooljaar 2017 - 2018 werken we in drie onderwijsteams en een aantal expertteams. We hebben een apart [\(groei\)document](#) waarin we beschrijven waarom en hoe we dit doen.



Organogram

Wat verstaan we onder een (onderwijs)team?

Een team is een groep onderwijsprofessionals die een gemeenschappelijke doelstelling hebben en wederzijds afhankelijk zijn en een verantwoordelijkheid hebben om deze doelstelling te realiseren. Het team neemt besluiten die voor alle leden van het team bindend zijn. Teams en teamleden leggen verantwoording aan elkaar af. Er zijn drie onderwijsteams:

- Onderbouwteam: leerjaren 1-2 en 3 → totaal zes (thuis)groepen
- Middenbouwteam: leerjaren 4, 5 en 6 → totaal zes (thuis)groepen
- Bovenbouwteam: leerjaren 7 en 8 → in totaal vier (thuis)groepen

Verantwoordelijkheden van het onderwijsteam

De leden van een onderwijsteam

- zijn collectief verantwoordelijk voor het leren en welzijn van de kinderen in de

bouw.

- maken samen onderwijs.
- formuleren op basis van het schoolplan 2016 - 2020 en het jaarplan 2018 - 2019 ambities en aandachtspunten voor hun onderwijsteam. Stellen concrete doelen op.
- realiseren deze doelen en leggen verantwoording over opbrengsten en proces af.
- monitoren, volgen en evalueren opbrengsten in de breedste betekenis van het woord.

Expertteams

Het expertteam is gericht op ondersteuning van het primair proces, in dienst van de onderwijsteams en schoolorganisatie als geheel.

Ieder expertteam formuleert op basis van schoolplan + actueel jaarplan een eigen plan van aandacht. Kort en krachtig waar het team het komende schooljaar aandacht aangeeft. Echter, wel met een aantal concreet geformuleerde doelen.

Ieder expertteam heeft kaders waarbinnen zij werken. Een voorbeeld hiervan is dat zijn de teamleden betrekken en informeren gedurende het schooljaar. Ieder expertteam beschrijft op welke wijze dit gebeurt. Taken/rollen van expertteam:

- Onderzoeken
- Inspireren
- Motiveren
- Informeren
- Leren
- Ondersteunen

Expertteams in 2019 - 2020

1. ICT, natuur, wetenschap & techniek
2. Pedagogische handelen
3. Didactisch handelen
4. Betekenisvol thematisch werken (BTW)

CBO

Daarnaast is er een specifiek expertteam: Coaching, begeleiding & ondersteuning (CBO) van team en kinderen. Verantwoordelijkheden van dit team zijn onder andere: coördinatie leerlingenondersteuning, SVIB, basisschoolcoach (studenten/mentoren), coaching kinderen en teamleden, kennismaken met nieuwe ouders en kinderen.

Samenstelling expertteams 2019 - 2020

Ieder teamlid zit in maximaal één expertteam op basis van affiniteit en expertise. De keuze voor deze expertteams is gemaakt op basis van de evaluatie van schooljaar 2018 - 2019 en de ambities zoals geformuleerd in ons schoolplan 2016 - 2020.

Overige taken

Een aantal (boven)schoolse taken hoort niet bij expertteams. Deze taken worden door individuele teamleden, duo's of een apart projectteam uitgevoerd. Het gaat om onderstaande taken:

- organisatie atelierrondes (4x per jaar): 1 - 2 teamleden
- vieringen: organisatie van de vieringen; 1 - 2 teamleden
- plein; inrichting etc.; minimaal 1 teamlid
- muziek/drama:
- leespromotie: werkgroep met in ieder geval collega met opleiding leescoördinator.
- natuurlijk bewegen (contactpersoon): 1 teamlid
- sportraad Nuenen: 1 - 2 teamleden
- Cultuurcontactpersoon/cultuurloper; 1 teamlid
- Verkeer (VVN); 1 teamlid
- preventiemedewerker (2x):

- schoolcontactpersoon: 1 man + 1 vrouw
- coördinatie excellente leerlingen
- contact Oudervereniging

Kernteam

Met ingang van schooljaar 2019 - 2020 is er geen kernteam meer. Aan het einde van schooljaar 2018 -2020 heeft het kernteam haar eigen werkwijze en 'bestaansrecht' geëvalueerd. De conclusies:

- de huidige samenstelling van het kernteam is niet vanzelfsprekend. Waarom zitten de huidige kernteamleden wel in het kernteam en andere wellicht ook geïnteresseerd collega's niet?
- de onderwerpen zijn wisselend van aard en het is niet altijd even effectief alles met het hele kernteam te bespreken. De 'kartrekkers' van de expertteams hebben een andere rol dan de procesbegeleiders van de onderwijsteams. Dit maakt het overleg niet altijd even effectief.
- Het is en blijft essentieel dat er structureel uitwisseling en afstemming is tussen zowel de onderwijs- als de expertteams.

We hebben besloten onderstaande overlegstructuur met ingang van schooljaar 2019 - 2020 in te voeren.

Procesbegeleidersoverleg (PO)

Er is structureel overleg tussen de procesbegeleiders van de onderwijsteams en de schoolleider → het procesbegeleidersoverleg. Dit duurt maximaal een uur. In dit overleg staat vooral het (ontwikkel)proces in de onderwijsteams centraal. Hoe zorgen we ervoor dat we de ambities die we als onderwijsteam hebben ook realiseren? Waar lopen we tegenaan? Wat betekent dat voor mij als procesbegeleider? Welke interventies pleeg ik? Maar ook: hoe betrek ik iedereen, laat ik me informeren over wat er in de expert- en onderwijsteams gebeurt/speelt?

Expertteamafstemmingsoverleg

Minimaal drie keer per jaar heeft de schoolleider vanuit zijn rol een gezamenlijk overleg met de vaste vertegenwoordigers van ieder expertteam over de voortgang. Op basis van het actuele jaarplan beantwoorden we vragen als: liggen we op koers? Hoe verloopt het proces? Etc.

Overleg CBO + procesbegeleiders

Zij komen minimaal twee keer per jaar bijeen. In ieder geval bij de start van het schooljaar en na de Kerst.

Werkoverleg kwaliteitszorg

De coördinator leerlingondersteuning en de schoolleider Erik hebben regelmatig overleg over de kwaliteitszorg en de ondersteuning aan leerlingen.

Onze ambities en activiteiten samengevat

We werken vanuit drie (kern)thema's. De (leden van de) expertteams zijn eigenaar van de onderwerpen waar ze mee aan de slag gaan. Vanzelfsprekend is er overlap mogelijk en zelfs al op voorhand aanwezig. Vandaar dat de afstemming in het kernteam met vertegenwoordigers van de (expert)teams essentieel is. Hieronder een schematisch overzicht.

Het betreft een eerste (ambitieuze) aanzet. Ieder expertteam stelt in het begin van het schooljaar een prioritering vast en bepaalt de verdere inhoud van de onderwerpen. De voortgang van de activiteiten wordt structureel binnen het kernteam besproken.

Kernthema's			
Expertteam ³	Eigenaarschap & betrokkenheid	Eigentijds & dynamisch curriculum	Uitdagende leeromgeving
Pedagogisch handelen	Waarden & Normen		
Didactisch handelen	Werkend met de portretmap		
ICT, natuur, wetenschap & techniek	Gepersonaliseerd onderwijs ⁴		
		Brainport School: wetenschap & technologie, maakonderwijs	
Betekenisvol Thematisch werken	Invoering werken met Kernconcepten		
Niet expertteam gebonden	Werken met een teamgecentreerde organisatiestructuur (TOS)		
	Samenwerken in een verbouwde school		
	ARBOplan		
	Educatief Partnerschap		

NB. In december 2019 stelt het team met elkaar vast welke belangrijke ontwikkelingen we opnemen en dus ook uitwerken in ons schoolplan 2016 - 2020.

³ Het expertteam is 'eigenaar' van het ontwikkelingsonderwerp.

⁴ Bij sommige onderwerpen is er een duidelijke overlap w.b. de thema's

Kernthema Eigenaarschap en betrokkenheid

Korte beschrijving/beginsituatie			
<p>Het afgelopen schooljaar hebben we o.a. samen met de ouders van de OV en de MR gemerkt dat het respect voor omgang met elkaar, spullen en omgeving daalt. Kinderen spreken elkaar op een wijze aan, die niet past met wat wenselijk is vanuit onze kernwaarden. Ook merken we dat ouders zich meer dan eens 'respectloos' opstellen naar de school. Het betreft weliswaar een handjevol ouders, maar we signaleren wel een trend. Daar gaan we iets aan doen.</p> <p>Voor komend jaar wil het expertteam Pedagogisch Handelen de kern van Pedagogisch handelen gaan raken: omgang met elkaar, de taal die we gebruiken, FIDES, normen en waarden, spel; binnen en buiten de school, samen praten over kinderen binnen de onderwijsteams.</p>			
Doel (wat willen we bereiken?)	NADER IN TE VULLEN DOOR ET PH		
Indicator (Wat zien we dan?)	IDEM		
Wat? (Welke activiteiten?)	Wie? (Betrokkenen)	Wanneer?	Kosten?
			€ 1000
Relatie SBP (de leraar, goed onderwijs, expliciete verbetercultuur)	Expliciete verbetercultuur: samen met ouders en kind streven naar continue aanpassing van aanbod, aanpak en werkwijze. En vooral een veilig pedagogisch klimaat		
Verbinding met basiskwaliteit inspectie (onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en ambitie, financieel beheer en aspecten van eigen kwaliteit)	Aspecten van eigen kwaliteit: eigenaarschap van zowel ouders als kinderen verhogen → educatief partnerschap.		
Evaluatie (wat, wanneer en wie?)	NADER IN TE VULLEN		
Borging (hoe zorgen we voor continuïteit?)	De werkwijze wordt beschreven in een document.		

BTW: invoering werken vanuit Kernconcepten

Korte beschrijving/beginsituatie Expertteam BTW heeft in schooljaar '17/'18 onderzoek gedaan naar mogelijkheden om de leerkrachten meer houvast te geven en bovendien meer diepgang te vinden bij het betekenisvol thematisch werken. In april 2019 is in de onderwijsteams besloten om het werken vanuit Kernconcepten met ingang van schooljaar 2019 - 2020 schoolbreed in te voeren.			
Doel (wat willen we bereiken?)	Alle teamleden zijn bekend met de doelen, uitgangspunten en werkwijze van kernconcepten; <ul style="list-style-type: none"> • Alle teamleden zijn in staat om doelgerichte, kwalitatief hoge activiteiten te ontwikkelen, gekoppeld aan de hoofdoelen van het betreffende kernconcept; • In het werken met kernconcepten is een balans terug te zien in leerkracht- en meer leerling gestuurde activiteiten; • Er zijn drie kernconcepten uitgevoerd en vier kernconcepten opgestart, • teamleden hebben ervan geleerd en zijn in staat om het geleerde bij het volgende kernconcept in praktijk te brengen; • De ouders zijn betrokken en op de hoogte van de veranderingen. 		
Indicator (Wat zien we dan?)	Bij binnenkomst van en rondgang door de school is zichtbaar aan welke kernconcept we werken. Door de school heen zijn er meerdere hoeken/decors ingericht. Er is een meerjarenplanning voor de acht kernconcepten; de bijbehorende mappen zijn beschikbaar. Het proces is vastgelegd in woord en beeld, bijvoorbeeld m.b.v. video.		
Wat? (Welke activiteiten?)	Wie? (Betrokkenen)	Wanneer?	Kosten?
Studiedagen: voorbereiding kernconcepten + evaluatie lopende KC + inhoudelijke scholing op verzoek	team, ET BTW, Margje van Muiswinkel	15 augustus 2019 11 november 2019 10 februari 2020 14 april 2020	€ 6.500
Twee keer coaching op de werkvloer: successen en verbeterpunten op de werkvloer analyseren en bespreken	ET BTW, Margje van Muiswinkel	nader te bepalen	
Vier Skype bijeenkomsten met ET BTW	ET BTW, Margje van Muiswinkel	nader te bepalen	
Coaching leerkrachten	ET BTW		n.v.t.
Relatie SBP (de leraar, goed onderwijs, expliciete verbetercultuur)	Goed onderwijs / de leraar: verhogen eigenaarschap leerlingen en teamleden.		
Verbinding met basiskwaliteit inspectie (onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten,	Kwaliteitszorg en (eigen) ambities → alle kinderen werken in 2020 vanuit een intrinsieke motivatie.		

<i>kwakeitezorg en ambitie, financieel beheer en aspecten van eigen kwaliteit)</i>	Onderwijsproces: de kerndoelen voor o.a. de zaakvakken zijn gedekt met een passend en actueel aanbod.
Evaluatie (<i>wat , wanneer en wie?</i>)	Na iedere bijeenkomst evalueert het expertteam en bepaalt wat anders en/of beter kan. Er is een instrumentarium waarmee het werken met kernconcepten geborgd wordt;
Borging (<i>hoe zorgen we voor continuïteit?</i>)	De werkwijze Kernconcepten wordt beschreven in een (groei)document.

Werken met een teamgecentreerde organisatiestructuur (TOS)

<p>Korte beschrijving/beginsituatie Met ingang van schooljaar '17/'18 is er gestart met het werken vanuit een TOS. De ervaringen zijn overduidelijk positief. Er zijn wel aanpassingen gedaan om een aantal 'weeffouten' op te lossen. De drie onderwijsteams beschrijven beknopt hun eigen ambities/doelen en aandachtsonten</p>			
<p>Doel (<i>wat willen we bereiken?</i>)</p>		<p>Het werken vanuit een TOS is verder gemeengoed geworden. De procesbegeleiders zijn meer en meer als procesbegeleider aan het werk. De verschillende taken zijn teambreed belegd; m.a.w. ieder teamlid neemt zijn/haar verantwoordelijkheid binnen het team.</p> <p>Procesbegeleidersoverleg (PBO). Verbindende activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • werken met kernconcepten • werken op het onderwijsplein • verbinding van 3 > 4 en 6 > 8 • wat is er nodig binnen het procesbegeleidersoverleg in relatie tot het ontwikkelen binnen het onderwijsteam (eerste overleg nieuwe schooljaar)? <p>Doelen onderwijsteam onderbouw:</p> <ul style="list-style-type: none"> • werken in een onderwijsteam met nieuwe mensen; • borgen van 'vraag het de kinderen' - kennis van ontwikkeling; • informeren; • werken op het onderwijsplein. <p>Doelen onderwijsteam middenbouw</p> <ul style="list-style-type: none"> • werken in een onderwijsteam; inzetten van de bouwleraren; • zelfstandigheid van leerlingen. <p>doelen onderwijsteam bovenbouw</p> <ul style="list-style-type: none"> • onze weg vinden op het onderwijsplein, omgang met de ruimte; • rol van de bouwleraar. 	
<p>Indicator (<i>Wat zien we dan?</i>)</p>		<p>Zelfstandig en zelfverantwoordelijk functionerende onderwijs- en expertteams. Gemotiveerde en betrokken teamleden</p>	
<p>Wat? (<i>Welke activiteiten?</i>)</p>		<p>Wie? (Betrokkenen) Wanneer? Kon.v.t.st en?</p>	
<p>Structureel overleg onderwijsteams</p>		<p>teamleden maandelijks n.v.t.</p>	
<p>Structureel overleg procesbegeleiders - schoolleider</p>		<p>PB-ers - Erik 1x per drie weken</p>	
<p>Overleg procesbegeleiders - CBO</p>		<p>PB-ers, CBO 2x per jaar</p>	
<p>Relatie SBP (<i>de leraar, goed onderwijs, expliciete verbetercultuur</i>)</p>		<p>De leraar: verhogen van de professionele ruimte</p>	

<p>Verbinding met basiskwaliteit inspectie <i>(onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en ambitie, financieel beheer en aspecten van eigen kwaliteit)</i></p>	<p>Aspecten van eigen kwaliteit: o.a. verminderen werkdruk, verhogen van professionele ruimte, handelingskracht van de leraar,</p>
<p>Evaluatie <i>(wat , wanneer en wie?)</i></p>	<p>De voortgang en de evaluatie van het proces staat vast op de agenda's van kern-, expert- en onderwijsteam.</p>
<p>Borging <i>(hoe zorgen we voor continuïteit?)</i></p>	<p>Er is een groeidocument waarin de afspraken worden vastgelegd.</p>

Educatief Partnerschap

<p>Korte beschrijving/beginsituatie In schooljaar '17 / '18 hebben we een hernieuwde start gemaakt met de invulling van educatief partnerschap. Is is uitgebreid gesproken in de MR en de OV en het is een thema geweest tijdens de tweedaagse van PlatOO. Als Rietpluim hebben we geconstateerd dat we al meer dan behoorlijk werk maken van educatieve partnerschap. Toch zijn er nog wel wat verbeteringen/aanpassingen mogelijk. In schooljaar 2019 - 2020 gaan we verder.</p>			
Doel (wat willen we bereiken?)	Ouders en school zijn partner in educatie (ontwikkeling, vorming en onderwijs). Daarbij neemt iedere partner een eigen verantwoordelijkheid.		
Indicator (Wat zien we dan?)	Heldere en duidelijke communicatielijnen tussen ouders en school. Afspraken tussen school en ouders gebaseerd op de gesprekkencyclus 2.0 en maatwerk. Betrokken en actieve ouders		
Wat? (Welke activiteiten?)	Wie? (Betrokkenen)	Wanneer?	Kosten?
Bijeenkomsten van werkgroep communicatie. o.a.: <ul style="list-style-type: none"> • gebruik van App, website, etc. • verhaal van de ouder als uitgangspunt • thema avonden 	MR, OV, team, werkgroep communicatie	maandelijks op vrijdag	n.v.t.
Agendapunt bij MR- en OV-vergaderingen	MR, OV	hele jaar	n.v.t.
Thema avonden	team, MR, OV	4x/jaar	p.m.
Relatie SBP (de leraar, goed onderwijs, expliciete verbetercultuur)	Goed onderwijs: betrokken ouders hebben positief effect op (brede) resultaten van kinderen.		
Verbinding met basiskwaliteit inspectie (onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en ambitie, financieel beheer en aspecten van eigen kwaliteit)	Schoolklimaat: betrokken ouders vanuit educatief partnerschap dragen positief bij aan het schoolklimaat.		
Evaluatie (wat, wanneer en wie?)	Na afloop van georganiseerde activiteiten vindt er altijd een evaluatie plaats. Ook staat het onderwerp structureel op de agenda van OV en MR.		
Borging (hoe zorgen we voor continuïteit?)	Afspraken worden onder andere vastgelegd op de website.		

Kernthema Eigentijds en dynamisch curriculum

Werken met de Portretmap

Korte beschrijving/beginsituatie			
In schooljaar 2018 - 2019 zijn we gestart met een nieuwe gesprekkencyclus. Hierbij voert de leerkracht een gesprek met het kind, waarbij de ouders aanwezig zijn. In september zijn er startgesprekken en in februari/maart is er een vervolggerek. Tijdens de gesprekken staat de ontwikkeling van het kind centraal. Er worden concrete afspraken gemaakt en vastgelegd over de wijze waarop de leerkracht en ouders met elkaar communiceren. Ieder kind heeft een portretmap waarin het de persoonlijke ontwikkeling weergeeft. Het werken met deze map staat nog in de kinderschoenen.			
Doel (wat willen we bereiken?)	Er is een definitief format voor zowel de portretmap als de verschillende gespreksformuliere.		
Indicator (Wat zien we dan?)	Er zijn gevulde mappen waaruit de inhoud blijkt hoe het kind zich ontwikkelt..		
Wat? (Welke activiteiten?)	Wie? (Betrokkenen)	Wanneer?	Kosten?
Relatie SBP (de leraar, goed onderwijs, expliciete verbetercultuur)	Expliciete verbetercultuur: samen met ouders en kind streven naar continue aanpassing van aanbod, aanpak en werkwijze.		
Verbinding met basiskwaliteit inspectie (onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en ambitie, financieel beheer en aspecten van eigen kwaliteit)	Aspecten van eigen kwaliteit: eigenaarschap van zowel ouders als kinderen verhogen → educatief partnerschap.		
Evaluatie (wat , wanneer en wie?)	Na iedere gespreks- en verslagronde vindt er o.l.v. het expertteam een evaluatie plaats.		
Borging (hoe zorgen we voor continuïteit?)	De werkwijze wordt beschreven in een document.		

Onderzoek en besluit t.a.v. het rekenonderwijs

Korte beschrijving/beginsituatie			
Doel (wat willen we bereiken?)			
Indicator (Wat zien we dan?)	Er is een vastgesteld onderwijsplan rekenen ontwikkeld. Kinderen weten welke instructie belangrijk is voor hen en wat het belang van onderhoud van basisvaardigheden betekent voor hun verdere ontwikkeling. Leerkrachten weten waarom ze welke keuzes maken in het aanbod voor (specifieke) kinderen.		
Wat? (Welke activiteiten?)	Wie? (Betrokkenen)	Wanneer?	Kosten?
Relatie SBP (de leraar, goed onderwijs, expliciete verbetercultuur)	De leraar: de vaardigheden van iedere leraar ontwikkelen zich positief. goed onderwijs: leerkrachten geven vanuit kennis expliciete verbetercultuur: zie de leraar.		
Verbinding met basiskwaliteit inspectie (onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en ambitie, financieel beheer en aspecten van eigen kwaliteit)	Onderwijsproces: het didactisch handelen is verder verbeterd en daarmee het onderwijsproces. onderwijsresultaten: kinderen hebben zichtbaar minder tijd nodig voor rekenactiviteiten door belemmeringen in het automatiseren en we zien meer kinderen 1S en 2F-niveau halen.		
Evaluatie (wat, wanneer en wie?)	Aan het einde van het schooljaar evalueert het expertteam haar werkzaamheden en opbrengsten.		
Borging (hoe zorgen we voor continuïteit?)	Activiteiten zijn beschreven in het onderwijsplan rekenen en vormt de basis van ons handelen. Monitoring door expertteam didactisch handelen en binnen onderwijsteams.		

Expliciete Directe Instructie (EDI)

Korte beschrijving/beginsituatie			
Het team heeft het afgelopen jaar kennis gemaakt met de principes van EDI. Het formuleren van doelen in ik-vorm met concept en vaardigheid heeft expliciete aandacht gekregen. Hulpmiddelen om instructie en begeleidde inoefening interactiever en effectiever te maken worden ingezet (wisbordjes, beurtstokjes). Het traject 'vraag het de kinderen' heeft hieraan bijgedragen door ontwikkeling van het weekplan en werken met instructiekringen. Verdere verdieping in effectieve instructie m.b.t. controle van begrip vragen (CVB-vragen) en verbinding tussen EDI en 'vraag het de kinderen binnen instructie' vormen het vervolg.			
Doel (wat willen we bereiken?)	Alle teamleden weten wat de uitgangspunten van EDI zijn. Minimaal 75 procent van de teamleden past EDI toe bij spelling en rekenen.		
Indicator (Wat zien we dan?)	Met behulp van kijkwijzers EDI zien we de uitgangspunten tijdens de lessen terug.		
Wat? (Welke activiteiten?)	Wie? (Betrokkenen)	Wanneer?	Kosten?

Relatie SBP (<i>de leraar, goed onderwijs, expliciete verbetercultuur</i>)	De leraar: de vaardigheden van iedere leraar ontwikkelen zich positief. expliciete verbetercultuur: zie de leraar.		
Verbinding met basiskwaliteit inspectie (<i>onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en ambitie, financieel beheer en aspecten van eigen kwaliteit</i>)	Schoolklimaat: eigenaarschap, zelfstandigheid en vooral betrokkenheid is schoolbreed zichtbaar. onderwijsproces: het didactisch handelen is verder verbeterd en daarmee het onderwijsproces.		
Evaluatie (<i>wat , wanneer en wie?</i>)	In de onderwijsteams worden de bevindingen geëvalueerd en teamleden reflecteren op hun eigen didactisch handelen. Dit gebeurt structureel.		
Borging (<i>hoe zorgen we voor continuïteit?</i>)	De kwaliteit van de instructies blijft jaarlijks op onze onderwijsagenda staan. Afspraken die gemaakt worden zijn vastgesteld in een document.		

Gepersonaliseerd onderwijs

<p>Korte beschrijving/beginsituatie</p> <p>In de groepen wordt op veel verschillende manieren en ook verschillend in intensiteit gebruik gemaakt van software. Het afgelopen schooljaar hebben leden van het expertteam collega's ondersteunt bij het gebruik van software. Het gebruik is erop gericht om ons onderwijsaanbod verder te personaliseren. Het is en blijft zoeken naar de meerwaarde van het gebruik van de software. Kinderen maken er veel gebruik van, maar als leerkracht heb je nog onvoldoende profijt van de data die dit oplevert.</p>			
<p>Doel (<i>wat willen we bereiken?</i>)</p>	<p>Leerkrachten en leerlingen maken effectief gebruik van de beschikbare software om daar mee ons onderwijsaanbod te personaliseren (passend te maken bij de individuele leerling). We hebben een visie op gepersonaliseerd onderwijs geformuleerd en vastgesteld, mede op basis van de ervaringen in de dagelijkse praktijk.</p>		
<p>Indicator (<i>Wat zien we dan?</i>)</p>	<p>Kinderen maken dagelijks gebruik van ict-toepassingen. Teamleden zijn vaardig in het gebruik van ICT. Waar mogelijk wordt er meer dan voorheen gebruik van digitale verwerkingsmogelijkheden i.p.v. op papier Er wordt structureel aandacht besteed aan mediawijsheid</p>		
<p>Wat? (<i>Welke activiteiten?</i>)</p>	<p>Wie? (Betrokkenen)</p>	<p>Wanneer?</p>	<p>Kosten?</p>
<p>Relatie SBP (<i>de leraar, goed onderwijs, expliciete verbetercultuur</i>)</p>	<p>Goed onderwijs: ICT toepassingen structureel toepassen in onze onderwijspraktijk De leraar: eigen (basis)vaardigheden van de teamleden verhogen.</p>		
<p>Verbinding met basiskwaliteit inspectie (<i>onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en ambitie, financieel beheer en aspecten van eigen kwaliteit</i>)</p>	<p>Onderwijsproces: inzet ICT om verder te differentiëren en te personaliseren. Onderwijsresultaten: effectieve inzet ICT met als (sub) doel kwaliteit van het automatiseringsproces te verhogen.</p>		
<p>Evaluatie (<i>wat, wanneer en wie?</i>)</p>	<p>Leden van expertteam evalueren structureel aan tijdens ieder overleg wat gerealiseerd is en wat nog niet. En maken daarbij gebruik van ICT.</p>		
<p>Borging (<i>hoe zorgen we voor continuïteit?</i>)</p>	<p>Er verschijnt maandelijks een ICT memo met nieuws, tips, afspraken etc. Verder is er een groeidocument waarin afspraken worden vastgelegd.</p>		

Brainport School: wetenschap & technologie

<p>Korte beschrijving/beginsituatie De Rietpluim is sinds dit schooljaar volwaardig brainport school. Dit zijn we mede geworden omdat we aandacht voor wetenschap en technologie belangrijk vinden. Ieder kind moet de kans krijgen om in aanraking te komen met het 'uitvinden', ket wetenschap en met technologie. Samen met ander Brainport scholen verdiepen we ons verder in de mogelijkheden. In schooljaar 2019 - 2020 starten we met W & T / maakonderwijs in ons vernieuwde gebouw.</p>			
<p>Doel (wat willen we bereiken?)</p>	<p>We formuleren een gedeelde visie op wetenschap en technologie; waarom we het belangrijk vinden, hoe we kinderen in aanraking brengen met, en wat dit betekent voor ons onderwijs.</p>		
<p>Indicator (Wat zien we dan?)</p>	<p>Er is een gedeelde visie op wetenschap & technologie. Er zijn ruimtes ingericht waar kinderen aan de slag kunnen met wetenschap en technologie. Kinderen komen structureel in aanraking met W & T / maakonderwijs.</p>		
<p>Wat? (Welke activiteiten?)</p>	<p>Wie? (Betrokkenen)</p>	<p>Wanneer?</p>	<p>Kosten?</p>
<p>Deelname aan werkgroepen Brainport</p>	Erik en Harold	Hele jaar	n.v.t.
<p>Inspireren team</p>	Expertteam, team	Hele jaar	n.v.t.
<p>Verder inrichten ruimtes/aanschaffen materialen</p>	Expertteam	Hele jaar	€ 5.000
<p>Relatie SBP (de leraar, goed onderwijs, expliciete verbetercultuur)</p>	<p>Goed onderwijs: verwondering en nieuwsgierigheid in ere houden bij alle kinderen m.b.v. wetenschap en vooral met technologie.</p>		
<p>Verbinding met basiskwaliteit inspectie (onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en ambitie, financieel beheer en aspecten van eigen kwaliteit)</p>	<p>Onderwijsproces: aandacht voor de essenties van goed onderwijs (vgl. Het Kan)</p>		
<p>Evaluatie (wat, wanneer en wie?)</p>	<p>Leden van expertteam evalueren structureel tijdens ieder overleg wat gerealiseerd is en wat nog niet.</p>		
<p>Borging (hoe zorgen we voor continuïteit?)</p>	<p>Er is een groeidocument waarin afspraken worden vastgelegd.</p>		

Kernthema Uitdagende leeromgeving

Samenwerken in een verbouwde school

Korte beschrijving/beginsituatie			
In schooljaar '18/'19 is onze school ingrijpend verbouwd. Dit betekent veel voor de het gebruik van de ruimtes, maar zeker ook voor de samenwerking met KSE. Er zijn inmiddels gezamenlijke studiemomenten geweest; de samenwerking staat nadrukkelijker dan ooit in de steigers!			
Doel (<i>wat willen we bereiken?</i>)	We maken met elkaar (school en opvang) op een effectieve en vooral plezierige en professionele manier gebruik van het gebouw. We benutten de ruimtes optimaal.		
Indicator (<i>Wat zien we dan?</i>)	Ruimtes worden effectief benut Kinderen werken met plezier Teamleden (Rietpluim en KSE) weten elkaar professioneel te vinden en werken samen waar nodig en mogelijk		
Wat? (<i>Welke activiteiten?</i>)	Wie? (Betrokkenen)	Wanneer?	Kosten?
Structureel overleg tussen onderwijsteam en BSO	vertegenwoordigers OT - BSO	wekelijks	n.v.t.
Wekelijks overleg tussen BSO en school	Maroos - Erik	wekelijks	n.v.t.
Relatie SBP (<i>de leraar, goed onderwijs, expliciete verbetercultuur</i>)	goed onderwijs: zie notitie Jonge Kind		
Verbinding met basiskwaliteit inspectie (<i>onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en ambitie, financieel beheer en aspecten van eigen kwaliteit</i>)	Schoolklimaat: optimaal gebruik maken van ruimtes. Hiermee wordt de motivatie bij zowel kinderen, ouders als teamleden verhoogd.		
Evaluatie (<i>wat , wanneer en wie?</i>)	Er is structureel overleg met KSE en ook binnen de onderwijsteams wordt gesproken over het gebruik van de ruimtes en de samenwerking.		
Borging (<i>hoe zorgen we voor continuïteit?</i>)	Gemaakte afspraken worden vastgelegd.		

Overige onderwerpen

Arboplan definitief

Korte beschrijving/beginsituatie			
Door de ingrijpende verbouwing is er een nieuwe RI&E noodzakelijk. Op basis hiervan zal er een Plan van Aanpak opgesteld worden, overleg plaatsvinden met KSE en ook aanpassingen in bijvoorbeeld het veiligheids- en Arbo Plan gemaakt worden.			
Doel (wat willen we bereiken?)	<ul style="list-style-type: none"> • Aanbevelingen uit het PvA zijn verwerkt • Het ARBOplan is in DVVS gezet en actueel. • Het veiligheidsplan is actueel 		
Indicator (Wat zien we dan?)	Goed werkend DVVS. Collega's die zelf incidenten melden. Veilig gebouw.		
Wat? (Welke activiteiten?)	Wie? (Betrokkenen)	Wanneer?	Kosten?
Uitvoeren RI&E	Saasen - Erik	september	€ 3.000
Opstellen PvA	idem + MR	voor november '19	
Afstemming KSE - Rietpluim	Maroos - Erik	november - december '19	n.v.t.
Opstellen ARBOplan (in dvvs)	Erik	voor 1 maart '20	
Actualiseren en vaststellen veiligheidsplan	Erik + MR	voor januari '20	n.v.t.
Relatie SBP (de leraar, goed onderwijs, expliciete verbetercultuur)	Expliciete verbetercultuur: leren van 'fouten'.		
Verbinding met basiskwaliteit inspectie (onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en ambitie, financieel beheer en aspecten van eigen kwaliteit)	Geen directe verbinding met de standaarden van de Inspectie.		
Evaluatie (wat, wanneer en wie?)	DVVS geeft meldingen als een actie uitgevoerd moet worden.		
Borging (hoe zorgen we voor continuïteit?)	De resultaten van de acties uit zowel PvA als ARBOplan staan in DVVS.		

Scholingsplan - overzicht professionaliseringsactiviteiten

Professionalisering van teamleden vindt continue plaats; tijdens formele en informele activiteiten. We plannen niet al deze momenten vooraf. Als teamleden interesse hebben voor bijvoorbeeld cursussen, bijeenkomsten etc. dan gelden er twee regels:

1. je neemt altijd iemand mee;
2. het past binnen de onderwerpen beschreven in schoolplan en/of jaarplan

Er is altijd overleg tussen Erik en betreffende collega.

Overzicht

Thema?	Beschrijving	Wie?	Kosten?
Overige	Herhalingscursus BHV + scholing preventiemedewerkers		€ 2.000
Eigentijds curriculum/ uitdagende leeromgeving	Coaching natuurlijk bewegen	collega's groep 3, 4	€ 1.500
Eigenaarschap eigentijds curriculum	Scholing werken met Kernconcepten (zie ook jaarplan)	hele team	€ 7.000