

## **LOVS toetsen 2018-2019**

Op De Rietpluim gebruiken we verschillende toetsen om de ontwikkeling van kinderen te volgen en vervolgstappen in hun ontwikkeling te plannen. We gebruiken Cito -toetsen uit het Leerlingontwikkelingsvolgmodel (LOVS) en methodegebonden toetsen. Daarnaast zijn er nog andere manieren om te evalueren en te toetsen of de ontwikkeling volgens plan verloopt of gestelde doelen gerealiseerd zijn. Leerkrachten hebben gesprekken met kinderen, observeren, bekijken en analyseren het werk van kinderen, etc.

Twee keer per jaar, na afloop van een toetsronde (februari en juni), worden de opbrengsten geanalyseerd. Op basis van deze analyse stellen we als dat nodig is actieplannen op. We richten ons bij de planning voor het nieuwe schooljaar vooral op de M-toetsen, aangezien we op basis van de analyse van deze toetsen tijd en ruimte hebben concrete stappen in een lopend schooljaar te nemen. Bovendien wordt bij de M-afname ook begrijpend lezen getoetst.

Onze ambitie is om minimaal op het landelijk gemiddelde te zitten. Dat lukt om verschillende redenen nog niet bij alle vakken. Op basis van de analyse in maart 2019 hebben we onderstaande geconcludeerd:

- Technisch lezen: de effecten van de nieuwe methode (Station Zuid) zijn nu voldoende zichtbaar in de middenbouwgroepen. De groepen laten voldoende groei zien op jaarbasis.
- Begrijpend lezen: we zien een wisselend beeld in de verschillende groepen/leerjaren. De leerjaren 5 en 7 liggen net onder het landelijk gemiddelde.
- Rekenen-wiskunde: met uitzondering van groep 8 liggen alle resultaten ruim boven het landelijk gemiddelde.
- Spelling: we zien een wisselend beeld. De effecten van de nieuwe spellingmethode zijn nog niet overal zichtbaar.

### **Acties**

Op basis van bovenstaande conclusies hebben we onderstaande acties uitgevoerd:

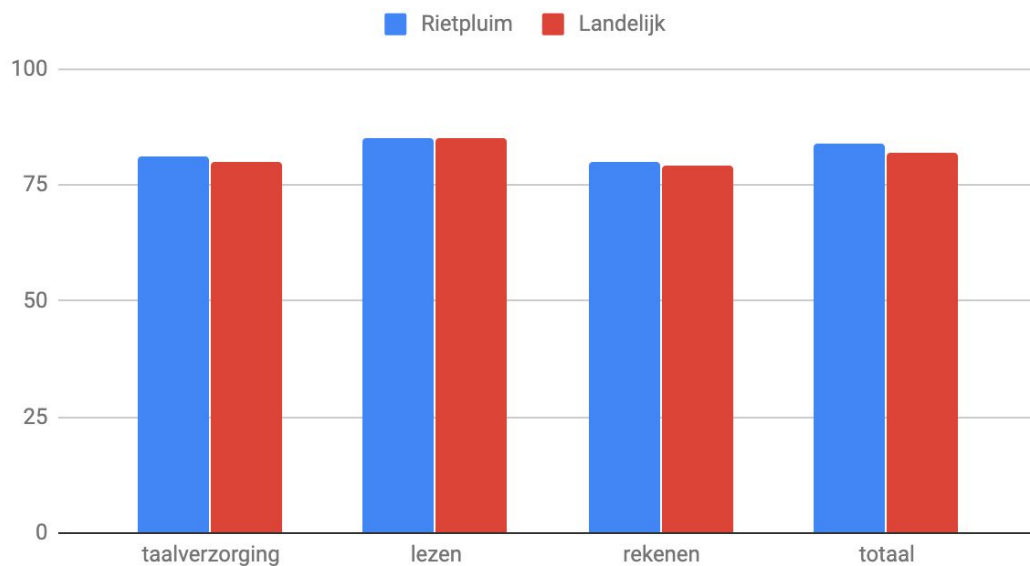
- Technisch lezen: investering in het maken van veel leeskilometers op school, optimaal benutten van de periode van ontluikende geletterdheid - aanvankelijk leesproces, blijvend investeren in het realiseren van effectieve leesmomenen en investeren in versterking van het leesplezier.
- Begrijpend lezen: op de lange termijn (nieuwe schooljaar) herijking van het aanbod begrijpend lezen en eventueel verkenning van aanvullende afspraken/middelen dit alles vanuit een verkenning richting kernconcepten en toepassing van vaardigheden binnen het thematisch werken om betekenis te geven aan belang van het begrijpend lezen.
- Rekenen-wiskunde: schoolbreed een plan van aanpak voor rekenen gericht op de onderstaande aandachtspunten maken:
  - inzet van concrete materialen
  - versterken automatiseren/memoriseren (m.n. tafels/deeltafels, t/m 20, bewerkingen met ronde getallen)
  - aanpakgedrag bij contextopgaven, rekentaal begrijpen
  - inzet ICT (onderhoud basisvaardigheden)
  - leerlijnen - relatie met methode - cruciale leermomenten - maximale uit kinderen halen en de instructievaardigheden van leerkrachtvaardigheden verhogen m.b.v. de EDI-aanpak

- Spelling: de invloed van de aanschaf van de nieuwe methode begint te werken; geen specifieke actie anders dan al opgenomen zijn vanuit de trajecten van het jaarplan 2018 - 2019

## De (verplichte) eindtoets; IEP 2019

Sinds twee jaar zijn scholen verplicht aan het einde van de basisschool een verplichte eindtoets af te nemen. Inmiddels zijn er meerdere verschillende eindtoetsen beschikbaar. Tot en met 2015 - 2016 namen we de Cito Eindtoets af. Binnen PlatOO heeft een werkgroep de voor- en nadelen van de verschillende eindtoetsen bij elkaar gezet. De Rietpluim heeft gekozen voor de IEP eindtoets, omdat deze toets adaptief en aantrekkelijk is, de afnametijd beduidend korter is en vooral ook omdat er naast meerkeuzen ook open vragen zijn. De ervaringen tijdens de afname van de IEP zijn zowel bij kinderen, ouders al leerkrachten positief. Hieronder een overzicht van de resultaten.

Alle kinderen van groep 8 hebben de IEP eindtoets gemaakt. De resultaten van alle kinderen vormen samen ons schoolgemiddelde. De individuele uitslag is passend bij het schooladvies. De resultaten op schoolniveau worden vergeleken met wat we mogen verwachten van de kinderen. We kijken of de investeringen die we naar aanleiding van analyse van het leerlingvolgsysteem en resultaten in voorgaande schooljaren rendement opgeleverd hebben. We analyseren de resultaten om op basis daarvan aanscherpingen te maken. Elke score heeft een verhaal, een context.



### Ervaringen met IEP

- Alle kinderen hebben de wijze van toetsing en de toetsbelasting als positief ervaren.
- De leerkrachten hebben de toetsbelasting en wijze van afname als positief ervaren.
- Kinderen hebben serieus aan de toets gewerkt.
- Er is in beperkte mate voorbereid op de toetswijze van IEP.
- Afname heeft conform de richtlijnen plaatsgevonden.

### Conclusies

- De behaalde resultaten zijn van ruim voldoende niveau als we kijken naar gemiddelde van de school t.o.v. de normgroep en IEP-LG.
- Ten opzichte van de resultaten van 2018 zien we een positieve ontwikkeling m.b.t. rekenen.

Deze conclusies geven geen aanleiding tot nader onderzoek.

### **Uitstroom naar het VO 2019**

Jaarlijks stromen onze leerlingen uit naar verschillende vormen en scholen van voortgezet onderwijs.

<b>advies</b>	<b>school</b>		<b>iep</b>		<b>landelijk</b>
vwo	14	22,6%	19	30,6%	22%
havo/vwo	6	9,7%	16	25,8%	24%
havo	8	12,9%		0,0%	
vmbo tl-havo	6	9,7%	9	14,5%	
vmbo gl/tl-havo					26%
vmbo bl-kl	4	6,5%	5	8,1%	9%
vmbo tl	11	17,7%		0,0%	
vmbo gl-tl	2	3,2%		0,0%	
vmbo kl	2	3,2%		0,0%	
vmbo kl-tl	5	8,1%		0,0%	
vmbo bl-kl	4	6,5%		0,0%	
vmbo kb/gl-tl		0,0%	12	19,4%	17%
vmbo bl		0,0%	1	1,6%	1%
	62	100,0%	62	100,0%	100%

#### **Wat zien we?**

- In vergelijking met het landelijke beeld zijn adviezen voortkomend uit de afname van de IEP voor De Rietpluim enigszins anders verdeeld; de spreiding is zowel bij de lagere adviezen als de hogere adviezen verschillend.
- Het beeld van de schooladviezen van school in relatie tot IEP laat met name een verschil zien binnen het aantal gegeven vmbo en vmbo-t/havo adviezen. De bijstellingen na heroverweging liggen ook m.n. daar.