


Schoolplan 2016 – 2020

de Rietpluim

Openbare basisschool De Rietpluim

Definitieve versie 11 juli 2016



je bent goed
zoals je bent.

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Inleiding	4
Wie zijn wij? Ons schoolprofiel	5
Waar gaan we heen? Strategische oriëntatie	8
Wat gaan we doen? Beleidsthema's	13
Bijlagen	19

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2016 – 2020 van OBS De Rietpluim. Het schoolplan is uitkomst van studiedagen, teambijeenkomsten, vergaderingen, gesprekken tijdens de koffie, overleg met de Medezeggenschapsraad, de KaMeR en gesprekken met ouders en kinderen op de gang. Daarmee denken we de koers van onze school voor de komende jaren vanuit een breed en gezamenlijk perspectief beschreven te hebben.

Toch blijft het een plan van papier. Daarom gaan we de komende jaren actief het gesprek met en binnen alle geledingen aan, dus ook dit schoolplan. We vragen actief om feedback over wat we voornemens zijn en werkelijk doen. We nodigen kinderen, ouders en andere belanghebbenden proactief uit om mee te denken en zo mee te helpen er wederom vier mooie jaren van te maken.

Het voorliggende schoolplan is bewust beknopt gehouden. Het beschrijft vooral wie we zijn en wat we van plan zijn; minder wat we gedaan hebben. Het is de kaart waarmee we onze koers bepalen en vooral ook de kaart waarop we kunnen zien of we nog op koers liggen. Onze koers is gebaseerd op de ervaringen, de (geleerde) lessen en de successen van de afgelopen (vier) jaren. Er staan volop nieuwe uitdagingen voor de boeg, daar zijn we ons als school terdege van bewust. We gaan deze mooie maatschappelijke verantwoordelijkheid graag samen met kinderen en met ouders aan.

Namens het team van OBS De Rietpluim,

Juli 2016

Erik Adema
Directeur

Inleiding

In het voorliggende schoolplan 2016 – 2020 nemen we u graag mee op onze reis naar 2020. De strategische doelen van PlatOO worden daarbij gekoppeld aan onze eigen ambities en doelen. We verantwoorden onze keuzes.

In hoofdstuk 1 beschrijven we wie (en wat) we zijn? Wat maakt De Rietpluim tot een unieke school? Waarom doen we de dingen zoals we ze doen? Wat vinden we belangrijk, waar staan we voor en hoe laten we dat zien?

In hoofdstuk 2 richten we ons nadrukkelijk op de toekomst; waar gaan we heen? Waarom varen we juist die koers? Kortom: we beschrijven waar we nu staan en wat voor De Rietpluim de onderwerpen en thema's zijn die ertoe doen.

In het laatste hoofdstuk komen we tot de kern; wat willen we de komende jaren realiseren en hoe gaan we dat doen? We beschrijven onze ambities en formuleren waar mogelijk concrete doelen. Deze doelen geven richting aan ons handelen. De uitwerking van de doelen in zichtbare activiteiten beschrijven we in ons jaarplan.

In de bijlagen hebben we aanvullende informatie over het reilen en zeilen van onze school opgenomen.

Op onze website, www.derietpluim.nl en in onze schoolgids -die jaarlijks wordt geactualiseerd-, is ook veel informatie over onze school te vinden.

1 Wie zijn wij? Ons schoolprofiel

Vooraf

Openbare basisschool De Rietpluim is in 1989 in Nuenen-Oost gestart. De Rietpluim maakt deel uit van PlatOO. PlatOO is een stichting voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs in de regio Helmond (www.platoo.nl). Er zijn 15 scholen bij PlatOO aangesloten.

Huisvesting

Met ingang van schooljaar 2016 – 2017 is de oorspronkelijke hoofdlocatie op de Van Duynhovenlaan verhuisd naar de Ouwlandsedijk in het gebouw van Brede School Oude Landen. Behalve De Rietpluim is ook Kids Society Erica (KSE) in dit gebouw gevestigd; zij bieden dagopvang en voor- en buitenschoolse opvang aan. Door de verhuizing hebben we nu één locatie. De komende jaren wordt het gebouw aangepast aan de wensen en eisen van ons onderwijsconcept (zie het volgende hoofdstuk).

Leerling- en ouderpopulatie

De Rietpluim viel in 2016 in schoolgroep 2. Dat betekent dat er vrijwel geen leerlingen zijn met een zogenaamd leerlingengewicht. Onze leerling- en ouderpopulatie kenmerkt zich door hoogopgeleide ouders. Een groot deel van de huizen in de wijk bestaat uit vrijstaande huizen en 2-onder1-kaphuizen.

Marktpositie¹

In de afgelopen 26 jaren is het leerlingenaantal eerste flink gestegen naar een maximum van ongeveer 650 leerlingen en vervolgens conform de prognoses gedaald tot ongeveer 450. Het leerlingenaantal is in 2015 en 2016 stabiel en stijgt licht tot 460 leerlingen in 2017. Ons marktaandeel was tot 2015 ongeveer 29 procent. In 2016 groeit dit aandeel tot boven de 30 procent. Deze groei is mede het gevolg van een groot aantal tussentijdse instroom; onder andere door leerlingen die van andere scholen uit Nuenen komen en verhuizingen.

Teamsamenstelling

Voor de precieze samenstelling van het team verwijzen we naar het schoolformatieplan, dit wordt jaarlijkse vastgesteld. In 2016 – 2017 werken er ongeveer 35 teamleden op De Rietpluim. Daarvan is ongeveer 30 procent man (in fte's zelfs 40 procent). Een groot deel van het team is al langere tijd werkzaam op De Rietpluim. Behalve leraren zijn er twee conciërges, twee onderwijsassistenten, twee administratief medewerkers werkzaam. De directie bestaat uit drie personen. In het schoolformatieplan staat beschreven op welke wijze we onze schoolorganisatie organiseren.

Wat we echt belangrijk vinden

Over missie en visie valt veel te zeggen. Er zijn verschillende opvatting over wat nu precies missie en visie is. Als Rietpluim beschrijven we wat we verstaan onder:

- Hoger doel: waarom we bestaan
- Gewaagd doel: waar we heen gaan, wat onze ambitie is
- Kernwaarden: waar we voor staan
- Kernkwaliteiten: waar we echt goed in zijn.

¹ Zie bijlagen: Analyse van marktpositie De Rietpluim.

Onze hoger doel

Op De Rietpluim begeleiden we kinderen in hun ontwikkeling tot positief kritische mensen. Kinderen leren en ontwikkelen zich door vanuit een **actief onderzoekende houding** antwoorden te vinden op (eigen) vragen. Kinderen verlaten onze school met een nieuwsgierige en onderzoekende houding en een behoefte om blijvend te ontwikkelen. Ze beschikken over vaardigheden, inzichten, kennis en attitudes die hen voorbereidt op de steeds in beweging zijnde samenleving.



Gewaagde doel

Onze ambitie is ervoor te zorgen dat alle kinderen op De Rietpluim werken, leren en zich ontwikkelen vanuit een **intrinsieke motivatie**. Vanuit deze intrinsieke motivatie werken ze aan (basis)vaardigheden die ze nodig hebben om zich een duurzame plek in onze samenleving te verwerven.



Onze kernwaarden

Als Rietpluim hebben we een vijftal kernwaarden beschreven². Deze komen continue in samenhang aan de orde in onze dagelijkse **onderwijspraktijk**; niet alleen bij kinderen, ook bij teamleden en ouders. Het gaat daarbij om: ontwikkeling, veiligheid, zelfstandigheid, betrokkenheid en nieuwsgierigheid. Onze kernwaarden, onze parels, zijn dagelijks zichtbaar.



Onze kernkwaliteiten

Als Rietpluim zijn we goed in:

- Het aanbieden van een beredeneerd aanbod werkend vanuit betekenisvolle thematische aanpak;
- Het realiseren van een veilige leer- en leefomgeving voor iedereen op school;
- Het betrekken van ouders bij de zorg en begeleiding van kinderen;
- Het bieden van een goede ondersteunings- en begeleidingsstructuur³;
- Een breed aanbod in creatieve vorming;
- Continuïteit in de samenstelling van het team;
- Een team dat professioneel is en zich blijft ontwikkelen.



Ons onderwijsconcept

Kinderen ontwikkelen zichzelf en kinderen leren zelf. Als volwassenen kunnen we kinderen in dit (leer- en ontwikkel) proces helpen, motiveren, stimuleren, uitdagen, voordoen, remmen, etc. We werken thematisch waar mogelijk en cursorisch waar nodig⁴. Uit onderzoek en ervaring blijkt namelijk dat sommige vaardigheden effectiever cursorisch aangeboden kunnen worden dan (zelf)ontdekkend en /of thematisch.



Ons onderwijscurriculum bestaat uit vier onderdelen:

1. Basis- & elementaire vaardigheden: rekenen/wiskunde, taal, lezen, Engels;
2. Kennis van de wereld om ons heen, geïntegreerd en in samenhang: geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, wetenschap & techniek, filosofie, etc.;

² Kijk voor een uitgebreide beschrijving op onze website: <http://www.derietpluim.nl/missie-visie-kernwaarden-strategie.html>

³ In ons ondersteuningsplan hebben we beschreven hoe we dit realiseren.

⁴ In de bijlagen vindt u een overzicht van de methodieken en methodes die we gebruiken.

3. Sport, expressie, creativiteit;
4. Eigentijdse vaardigheden: samenwerken, zelfstandig werken, kritisch denken, flexibiliteit, ICT, etc..

Hierbij volgen we de **kerndoelen** zover deze aanwezig zijn. Voor Nederlandse taal en rekenen & wiskunde volgen we de referentieniveaus.

Tijdens het **betekenisvol thematisch** ontwerpen van ons onderwijs volgen we waar mogelijk de uitgangspunten van het ontwikkelingsgericht werken (OGO). Een aantal aspecten benadrukken we: een aantal gezamenlijke startactiviteit om de belangstelling en nieuwsgierigheid van kinderen te stimuleren, onderzoeksvaardigheden door het aanbieden van verschillende soorten onderzoek, het 'binnenhalen' van de sociaal-culturele praktijk en het betekenisvol afsluiten van een thema door een vorm van presentatie. Op deze manier geven we betekenis aan de onderwerpen, aan de doelen en aan het leer- en ontwikkelproces. Vandaar dat we spreken van betekenisvol thematisch werken. De Rietpluim werkte en werkt vanuit de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs. De komende jaren gaan we onderzoeken wat OGO voor ons kan betekenen.

De rol van de teamleden

Kinderen kunnen veel zelf, maar hebben ook motivatie, inspiratie, ondersteuning en sturing nodig van volwassenen (op school). Kortom: de leraar doet ertoe. Vanuit onze visie vinden we het belangrijk dat de leraar ervoor zorgt dat individuele kinderen en de groep waarin de kinderen zitten, zich welbevinden. De leraar geeft dit welbevinden per situatie op een eigen wijze vorm en inhoud. Steeds rekening houdend met de onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van kinderen in de groep. Dat geldt overigens ook voor de teamleden met andere functies in de school.

De leraar is de spil bij het vormgeven van de onderwijs(leer)situaties en het onderwijs(leer)proces. We sluiten daarbij aan bij het competentieprofiel van PlatOO waarin de rol is beschreven vanuit de zeven SBL-competenties.⁵

Relatie met ouders

Ouders zijn partner. Zij zijn de ervaringsdeskundigen als het gaat om de opvoeding van hun kind. Als school zijn wij de professionals op het gebied van onderwijs; gezamenlijk zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. We noemen dit educatief partnerschap. Dit partnerschap is volop in beweging. Op welke wijze betrekken we ouders, communiceren we met hen en trekken we gezamenlijk op? In onze schoolgids en op onze website hebben we beschreven op welke wijze ouders participeren en betrokken zijn bij tal van activiteiten in en om onze school.

Professionele teamcultuur (relatie IPB)

Als team ontwikkelen wij ons continu; we zijn nooit uitgeleerd. Ons vak is volop in beweging en wij dus ook. Als team zijn we een professionele leergemeenschap:

- Gericht op het continu leren en ontwikkelen van kinderen;
- Professioneel en dus niet vrijblijvend, resultaatgericht;
- Vanuit een gezamenlijke en gedeelde verantwoordelijkheid.

We verdelen taken daarbij op basis van talenten, kwaliteiten en affiniteit.

⁵ Zie het Integraal Personeelsbeleid PlatOO.

2 Waar gaan we heen? Strategische oriëntatie

Waar staan we nu?

En korte terugblik op schooljaar 2015 – 2016 illustreert goed waar wij als team van De Rietpluim heen gaan en hoe deze reis verloopt. Als team zijn we voortvarend van start gegaan om met elkaar op reis te gaan richting 2020. We hebben al vrij snel een viertal thema's/onderwerpen bepaald die er op dat moment voor ons als team toededen:

1. Eigenaarschap & betrokkenheid
2. Aanbod en aanpak
3. ICT
4. Leeromgeving

Er is bij ieder onderwerp een themagroep gevormd. Gedurende het schooljaar zijn er diverse activiteiten vanuit deze themagroepen in gang gezet. Daarbij is een aantal zaken opgevallen:

- We zonder uitzondering enthousiast zijn over de ervaringen die we opdoen bij de voorbereiding en uitvoering van de activiteiten;
- Niet iedereen weet waar collega's mee aan de slag gegaan zijn;
- Vanaf een afstand lijkt de samenhang soms wat (ver) weg;
- Dat sommige themagroepen voortvarender (zichtbaarder?) werken dan andere themagroepen.

Kortom: aan het einde van het schooljaar was het tijd voor een pas-op-de-plaats en dus voor een herkadring. Het opstellen van een nieuw schoolplan komt/kwam daarmee precies op het juiste moment.

Tevens staan we aan de vooravond van een belangrijke gebeurtenis en mooie uitdaging. In juli 2015 werd er in de gemeente Nuenen een meerjaren huisvestingplan vastgesteld door de gemeenteraad. Hiermee werd een grootschalige ruil van onderwijshuisvesting in gang gezet. Voor De Rietpluim betekent dit dat beide locaties vanaf 1 augustus 2016 op de locatie Oude Landen gehuisvest zijn. Een verandering met impact voor alle betrokkenen. Voor zowel kinderen als ouders stonde de twee locaties feitelijk voor twee scholen. Deze worden nu één. Hoewel het team al sinds de opening van een dislocatie als één (h)echt team functioneert, betekent samenvoeging toch zeker wel wat. Eén locatie biedt bijvoorbeeld de kans om de leeromgeving aan te passen aan onze ambities richting 2020. Bovendien, geeft het nu echt ruimte om ons als team verder professioneel te ontwikkelen: de fysieke nabijheid van collega's stimuleert dit. Ook biedt het kansen om meer dan nu het geval is groepsoverstijgend te werken.

De afgelopen schoolplanperiode hebben we gemerkt, onder andere door gesprekken met kinderen en door afname van vragenlijst WMK, dat vrijwel alle kinderen graag naar school gaan. Ze hebben het naar hun zin op De Rietpluim. Echter, we merken ook dat daadwerkelijke en vooral **intrinsieke motivatie** bij leren en ontwikkelen bij kinderen niet altijd vanzelfsprekend is. Dit heeft verschillende oorzaken, denken we. Tijdens onze reis op weg naar 2020, hebben we onze (eerdere) thema's/onderwerpen nog eens onder de loep genomen. We hebben onderzocht wat volgens ons oorzaken zijn voor het niet of minder intrinsiek gemotiveerd zijn van kinderen. Dit resulteerde in een beeld dat we hebben van ons onderwijs en onze onderwijsomgeving in 2020.

Hoe ziet ons onderwijs er in 2020 uit?

Een korte impressie van het beeld dat we als team hebben over ons onderwijs in 2020⁶. Voor de uitgebreide versie verwijzen we naar de bijlagen.

In 2020 werken we betekenisvol met thema's. Dit betekent dat kinderen vooral ook met eigen onderzoeksvragen aan de slag gaan en weten wat en waarom ze leren. Op deze manier wordt betrokkenheid bij leerproces en –product een opbrengst van ons onderwijs. We zien dit terug in een leeromgeving die niet meer uitgaat van de setting dat ieder kind bijvoorbeeld een eigen tafel en stoel heeft. Na een gezamenlijke start van de dag in een basisgroep, kunnen kinderen op verschillende plekken met verschillende activiteiten bezig zijn. We vinden namelijk dat kinderen vanuit een veilige en herkenbare omgeving de dag en de activiteiten starten en sluiten. Op vaste en vooraf voor de kinderen bekende momenten zijn er instructies. Er is dus een verschuiving, aanvulling en/of aanpassing als het gaat om betekenisvolle activiteiten.

Activiteiten van kinderen en volwassenen binnen nu en vijf jaar...
1. ICT en multimedia gebruiken
2. Persoonlijke coaching van leerlingen
3. Presentaties van leerlingen
4. Werken in doe-ruimtes (experimenten, handvaardigheid, musiceren, drama, natuur enz.)
5. Verschillende werkvormen toepassen
6. Verschillende groepsgroottes en -samenstelling hanteren, ook instructie aan kleine groep
7. Spelend (natuurlijk) leren
8. Samenwerking van leraren (inzet kwaliteiten van leraren binnen schooltijd, voorbereiden e.d. buiten schooltijd)
9. Vakoverstijgend leren
10. Opdracht/projectgestuurd werken
11. Groepswork gericht op samenwerken
12. Informatie opzoeken
13. Mensen van buiten zijn actief in school
14. Individuele leerroutes (individueel ontwikkelingsplan/ differentiatie) volgen
15. Buitenschools leren (excursies enz.)
16. Activiteiten in/met/voor de buurt
17. Klassikaal lesgeven (frontaal)

Om dit alles te realiseren, werken we vanuit en aan een aantal belangrijke uitgangspunten

- Er is een vaste dagindeling, waarbinnen instructies, zelfstandig werken, begeleiding, werken aan projecten e.d. georganiseerd zijn. Kinderen hebben op hun dag-/weektaak inzicht wanneer er wat van hen verwacht wordt;
- Teamleden in de bouwgroep zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs en verdelen de taken⁷.
- Er zal meer beweging en mobiliteit in de bouwgroepen (zichtbaar) zijn; kinderen en teamleden bewegen zich meer door de ruimte(s).
- Er zijn verschillende soorten werkplekken.
- Kinderen hebben geen eigen tafel en stoel meer, wel een eigen laasje (of iets anders waar kinderen relevante materialen in bewaren) en er zijn voldoende werkplekken.
- Er is een doorgaande lijn in zelfstandig bewegen en werken in de bouwgroep.

⁶ Deze impressie hebben we mede opgesteld om onze wensen wat betreft de toekomstige huisvesting te onderbouwen.

⁷ Bouwgroep is de (voorlopige) 'opvolger' voor de term 'unit'.

Op het moment van het schrijven van het schoolplan weten we nog niet hoe we ons onderwijs in de toekomst precies gaan organiseren. Clusteren we groepen 0, 1, 2 en 3, 4 5 en 6 en 7 en 8? Of werken met vier clusters (1-2, 3-4, 5-6 en 7-8)? De komende jaren gaan we hier nadrukkelijk met elkaar (en met ouders en kinderen) het gesprek over aan.

In 2020 werken we nadrukkelijk samen met de kinderopvang om zowel voorschoolse als naschoolse opvang onderdeel te laten zijn van ons aanbod. We streven ernaar om kinderen een gevarieerd aanbod te bieden vooral ook buiten het schoolgebouw.

Wat zijn onze kernthema's?

Zoals gezegd hebben we vanaf 2016 – 2017 een drietal kernthema's die in samenhang en onderlinge verbinding zorgen voor meer intrinsieke motivatie bij kinderen en teamleden.

Eigenaarschap/betrokkenheid

Het is duidelijk dat ieder mens drie psychologische basisbehoeften heeft: autonomie, competentie en relatie. De basis van ontwikkelen en ook van leren, is relatie. Zonder relatie ervaart een kind ook geen werkelijke autonomie. En autonomie is meer dan zelfstandig mogen en kunnen werken. Autonomie gaat nadrukkelijk over keuzes kunnen en mogen maken waardoor er eigenaarschap ontstaat. Eigenaarschap zorgt onder andere voor (meer) betrokkenheid en competentie. Beide zijn voorwaardelijk om echt gemotiveerd te zijn.⁸ Deze daadwerkelijke motivatie is echter niet vanzelfsprekend. Kinderen willen weten waarom ze dingen doen en hoe ze kunnen weten of ze op de goede weg zitten; stellen van doelen, feedback en evalueren. Maar ook (gezamenlijk) verantwoordelijk zijn en verantwoordelijkheid krijgen draagt bij aan (intrinsieke) motivatie.

We zijn van mening dat er ook op De Rietpluim nog een wereld te winnen is om de motivatie van kinderen (en volwassenen die met deze kinderen werken) verder te verhogen.

Kortom: "Hoe verhogen we het eigenaarschap en de betrokkenheid van kinderen, teamleden en ouders bij leren en ontwikkelen?"

Uitdagend curriculum

De afgelopen periode is er veel te doen om ons onderwijs in 2032. Wij zijn van mening dat 2032 wel erg ver weg is! Wel vinden we dat ons curriculum –dat wat we aanbieden aan kinderen- op zijn minst actueel en uitdagend moet zijn. De wereld om ons heen verandert in een rap tempo. We staan voor de uitdaging om met elkaar kennis en vaardigheden te ontwikkelen, een leven-lang te leren, zodat we voorbereid zijn op deze toekomst. De nadruk komt meer en meer te liggen op het ontwikkelen van talent van kinderen, waarbij de omgang met en in verschillende culturen vanzelfsprekend is. We staan eveneens voor de uitdaging om kinderen 'op te leiden' tot burgers met een duurzame levensstijl. Dit alles betekent dat we op een andere manier gaan kijken naar de vak- en ontwikkelingsgebieden. De overheid heeft de SLO dan ook opdracht te geven om de kerndoelen te herontwerpen. Als school bezinnen we ons ook op ons aanbod. Meer aandacht voor de zogenaamde 21^e eeuwse vaardigheden is daar een voorbeeld van. Als Rietpluim besteden vanuit al veel aandacht aan deze vaardigheden. Maar ook OGO is op weg naar een nieuwe fase: gepersonaliseerd leren vanuit een flexibele organisatie waarbij kinderen onderzoekend en ontdekkend werken. Daarbij benutten we de verschillende talenten in de school (en daarbuiten) volop.

⁸ Zie o.a. de Self Determination Theory van Deci & Ryan (2002)

Onze centrale vraag voor de komende jaren: "*Hoe ziet ons aanbod er nu en in de toekomst uit?*"

Kansrijke leer- en leefomgeving

Zoals vermeld krijgen we de kans om onze leeromgeving aan te passen. Uit verschillende onderzoeken blijkt dat de leeromgeving er werkelijk toe doet. Waarbij het goed is te realiseren dat leeromgeving meer is dan alleen de inrichting van het lokaal. We zien onze leeromgeving zo breed mogelijk. Vanuit onze visie op betekenisvol thematisch werken halen we de sociaal-culturele praktijk in de school en gaan we als school juist ook naar buiten. Onze leeromgeving, en vooral de wijze waarop we deze actief en effectief benutten in onze dagelijkse onderwijspraktijk, gaat de komende jaren een belangrijke rol spelen.

We gaan op zoek naar antwoorden op de vraag: "*Op welke wijze richten we onze leeromgeving optimaal in?*"

De schil eromheen; onze overige thema's

Er gebeurt erg veel op en om school. Er is dan ook een soort van schil met randvoorwaarden, beleidsthema's, die niet te plaatsen zijn in de drie kernthema's. Vanzelfsprekend maken we de komende jaren werk van andere belangrijke zaken die op ons af komen of thema's die we ook belangrijk vinden. We noemen onder andere:

- Veiligheidsbeleid;
- Zorg en ondersteuning;
- Heroriëntatie van onze kwaliteitszorg;
- Communicatie met ouders en andere belanghebbenden;
- Pedagogisch klimaat
- ...

De uitwerking van de (kern)thema's beschrijven we in het volgende hoofdstuk.

Relatie met het strategisch beleid van PlatOO

In het strategisch beleidsplan (SBP) 2016 – 2020 van PlatOO zijn drie zogenaamde majeure beleidsthema's geformuleerd:⁹

1. De leraar
2. Goed onderwijs
3. Verantwoord sturen

In hoofdstuk 3 geven we per (kern)thema aan hoe onze ambities de ambities vanuit PlatOO versterken en andersom. We benoemen de ambities van PlatOO dus niet, maar verwijzen naar het SBP zelf.

Wat hebben we nodig?

Om onze ambities de komende jaren te realiseren sturen we continu op kwaliteit. Onze kwaliteitszorg is het geheel van activiteiten gericht om onze kwaliteit te onderzoeken, te borgen of te verbeteren en om hierover te verantwoorden.

Om kwaliteitszorg meer dan een papieren tijger te laten zijn, komt onze kwaliteit structureel aan bod. Daarbij is onze basiskwaliteit uitgangspunt. Hieronder verstaan we: "*De mate waarin de scholen voldoen aan de minimale eisen die gesteld worden aan de kwaliteit van het leerstofaanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch-didactisch handelen van leraren, het schoolklimaat, de leerlingenzorg en de leerprestaties.*"

⁹ PlatOO (2016), In dialoog, strategisch beleidsplan 2016 – 2020.

Deze zes kwaliteitsdomeinen hangen, blijkens wetenschappelijk onderzoek, in hoge mate samen met het bereiken van goede leerprestaties. Daarom worden deze gerekend tot de basiskwaliteit van het onderwijs. Deze zijn ook terug te vinden in de waarderingskaders van de Inspectie van het Onderwijs en gelden voor alle scholen voor basis-, voorgezet- en beroepsonderwijs.”

In de bijlage Kwaliteit en kwaliteitszorg op De Rietpluim beschrijven we hoe deze kwaliteitszorg op dit moment georganiseerd is.

3 Wat gaan we doen? Beleidsthema's

In 2016 zijn er drie belangrijke beleidsdocumenten binnen PlatOO vastgesteld:

1. Strategisch Beleidsplan 2016 – 2020;
2. Innovatie- en investeringsplan onderwijs en ICT 2015 – 2020;
3. Meerjarenbegroting PlatOO.

Deze documenten liggen op school ter inzage. Bij de uitwerking van onze kernthema's hebben we nadrukkelijk de relatie gezocht (en gevonden) met het bovenschools beleid.

Zoals eerder aangegeven is de concrete uitwerking van de kernthema's beschreven in het jaarplan. In het jaarplan wordt voor ieder onderwerp het beoogde resultaat in werkbare, merkbare en vooral ook haalbare doelen beschreven. Ook geven we in het jaarplan aan wanneer en op welke wijze er geëvalueerd wordt. Hieronder beschrijven we per kernthema wat onze ambities zijn, wat we dan in de praktijk (willen) zien, wie er bij betrokken zijn en wanneer we er mee de slag zijn/gaan. In de laatste kolom geven we aan met welk majeure thema vanuit het SVBP PlatOO er een relatie is.

Kernthema 1 Eigenaarschap & betrokkenheid

Onze ambities	Beoogd resultaat	Wie & wanneer?	Relatie SBP PlatOO
Op De Rietpluim voelen alle kinderen zich eigenaar van hun leer- en ontwikkelproces. Ze kunnen aangeven wat ze willen leren en waarom ze dit willen.	Er worden met alle kinderen structureel doelgerichte kindgesprekken gevoerd.	Team & kinderen 2016 - 2020	Goed onderwijs
Alle volwassenen en kinderen op De Rietpluim voelen zich verantwoordelijk voor wat er in en op school gebeurt.	In overleg hebben alle kinderen (en volwassenen) een concrete taak op school.	Team & kinderen 2016 - 2020	De leraar Goed onderwijs
Ouders en kinderen hebben zicht op en inzicht in het ontwikkelings- en leerproces.	Alle kinderen hebben een (digitaal) portfolio. De verslaglegging is aangepast en past binnen onze vernieuwde ideeën over eigenaarschap en betrokkenheid.	Team, kinderen & ouders 2016 - 2020	Goed onderwijs
De betrokkenheid van alle kinderen is waarneembaar toegenomen.	Door gerichte observaties en gesprekken tonen we aan dat de betrokkenheid is toegenomen. De autonomie van kinderen als het gaat om bijvoorbeeld persoonlijke taken is toegenomen.	Team & kinderen 2016 – 2020 Idem	Goed onderwijs

Onze ambities	Beoogd resultaat	Wie & wanneer?	Relatie SBP PlatOO
Ouders voelen zich betrokken bij het reilen en zeilen van De Rietpluim.	We hebben een Rietpluim-app ontwikkeld en in gebruik genomen. 100 procent van de ouders maakt er gebruik van.	Directeur, ICT-coördinator 2016 - 2017	Goed onderwijs
De betrokkenheid van teamleden bij de schoolontwikkeling is onveranderd hoog. Toch willen we waar mogelijk de participatie in het tot stand komen van schoolontwikkeling en dus – beleid van teamleden, verder bevorderen.	We werken met een kernteam en leggen de verantwoordelijkheid daar waar deze hoort namelijk bij de leraren zelf. We gaan vooral uit van de kracht van het structureel georganiseerde paralleloverleg.	Schoolleiding & (kern)team 2016 - 2018	De leraar Verantwoord sturen

Kernthema 2 Een uitdagende leeromgeving

Onze ambities	Beoogd resultaat	Wie & wanneer?	Relatie SBP PlatOO
Ons schoolgebouw Oude Landen is voor alle betrokkenen een uitdagende en kansrijke leer- en leefomgeving . Zowel de 'binnenkant' van het gebouw als de omgeving maken integraal deel uit van ons onderwijs(concept).	De eerder opgestelde vlekenschets is vertaald in concrete aanpassingen in en om het (school)gebouw ¹⁰ . We maken structureel en zichtbaar gebruik van de buitenomgeving in ons dagelijks onderwijsaanbod. De leeromgeving nodigt uit tot onderzoeken en ontdekken; binnen de school zijn ruimtes aanwezig waar kinderen antwoorden krijgen op onderzoeksvragen en hun brede ontwikkeling verder kunnen stimuleren o.i.d.	Bestuur, schoolleiding, team, & ouders. 2016 - 2020	Goed onderwijs De leraar
ICT-middelen maken integraal deel uit van onze uitdagende leeromgeving. ICT is een verbindende factor tussen leraar, leerstof/-inhoud, omgeving en leerling.	Er is een actueel en schoolspecifieke Innovatie en Investerings (I- en I-) plan. Hierin zijn minimaal afspraken gemaakt over de inzet van ICT, de verbinding met inhouden, de didactiek, de omgeving en de leerling.	Stafmedewerkers ICT, schoolleiding & team. 2016 – 2020 Idem	Goed onderwijs De leraar Verantwoord sturen.

¹⁰ Zie bijlage: vlekenschets Rietpluim 2020

Onze ambities	Beoogd resultaat	Wie & wanneer?	Relatie SBP PlatOO
	De school beschikt over een goed functionerend draadloos netwerk. Iedere leerling vanaf groep 5 heeft een eigen device tot beschikking. Tot en met groep 4 is er een verhouding 1 : 3.	Idem	
De leeromgeving is een talige en kansrijke omgeving. Waar kinderen worden uitgedaagd en verleid om te lezen in een verscheidenheid aan teksten.	De hal, maar ook andere ruimtes in het gebouw zijn geschikt gemaakt om te lezen op ieder moment van de dag. Er is een actuele collectie aansprekende teksten/boeken.	Schoolleiding & team 2017 - 2020	Goed onderwijs

Kernthema 3 Een eigentijds en dynamisch curriculum

Onze ambities	Beoogd resultaat	Wie & wanneer?	Relatie SBP PlatOO
We hebben ons aanbod voor de verschillende vak- en ontwikkelingsgebieden onderzocht en waar nodig aangepast. We streven naar een aanbod dat past bij de vragen die de samenleving aan kinderen en volwassenen stelt wat betreft kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes.	We oriënteren ons op Engels; als vak aangeboden eerder dan in groep 7. We nemen een besluit. We oriënteren ons op programmeren als vak en nemen een besluit. Dit doen we eveneens voor wetenschap & techniek We hebben vastgesteld op welke wijze we de zogenaamde 21 ^e eeuwse vaardigheden structureel onderdeel laten zijn van ons onderwijsaanbod.	Schoolleiding & team 2016 – 2020 Idem Idem Idem	Goed onderwijs
Ons technisch leesonderwijs heeft een impuls nodig. Het gaat daarbij zowel om de technisch leesvaardigheid van de kinderen, de didactische vaardigheid van de leraren en het plezier in lezen.	In de groepen 4 en 5 en wellicht ook in de groepen 6 – 8 is de methode Station Zuid ingevoerd voor risicolezers. Er worden structureel activiteiten uitgevoerd die er voor zorgen dat	Schoolleiding & team 2016 – 2018 2016 - 2020	De leraar Goed onderwijs

Onze ambities	Beoogd resultaat	Wie & wanneer?	Relatie SBP PlatOO
	kinderen meer plezier in lezen krijgen en houden.		
We werken thematisch waar mogelijk en cursorisch waar nodig. Dit doen we op een ontwikkelingsgerichte wijze waarbij betekenisvol werken een essentieel uitgangspunt is. Waar mogelijk werken we groepsoverstijgend.	De thema's/onderwerpen in STAAL en Lijn3 zijn de basis voor ons thematisch en betekenisvol werken. Daarvoor hebben we een stappenplan ontwikkeld dat door de leraren als ondersteuning bij zowel voorbereiding, uitvoering en evaluatie gebruikt kan worden.	Schoolleiding & team 2016 - 2018	De leraar Goed onderwijs

De schil om de kernthema's

Onze ambities	Beoogd resultaat	Wie & wanneer?	Relatie SBP PlatOO
We hebben onze opvattingen en beelden ten aanzien van kwaliteitszorg geactualiseerd en uitgewerkt in concrete afspraken.	<p>We hebben besluiten genomen of we wel/geen toetsen afnemen in de groepen 1-2 en-welk alternatief we (eventueel) gaan gebruiken.</p> <p>Voor rekenen, spelling, begrijpend en technisch lezen hebben we schoolstandaarden/-normen bepaald ter vervanging van de normeringen van de Inspectie.</p> <p>We hebben een besluit genomen of WMK in de toekomst gebruikt blijft worden.</p>	<p>Schoolleiding & team 2016 – 2020</p> <p>Schoolleiding & kernteam 2016 – 2017</p> <p>Schoolleiding & kernteam 2016 - 2018</p>	Goed onderwijs Verantwoord sturen.
De fysieke en sociale veiligheid op De Rietpluim is optimaal. We volgen daarbij het beleid wat is vastgesteld in het Veiligheidsplan van PlatOO. ¹¹	<p>Er zijn twee preventiemedewerkers opgeleid op school.</p> <p>Er is een coördinator sociale cohesie (anti-pestcoördinator). Het is duidelijk welke taken hij/zij heeft.</p>	Schoolleiding & externen	Verantwoord sturen

¹¹ Zie bijlagen.

Onze ambities	Beoogd resultaat	Wie & wanneer?	Relatie SBP PlatOO
	<p>Er is een actuele en goedgekeurde RIE met bijhorend plan van aanpak.</p> <p>We werken met het DVVS (digitale veiligheid volgsysteem).</p>		
<p>We hebben onze administratieve last merkbaar verminderd.</p>	<p>Er zijn afspraken gemaakt over de wijze waarop de administratieve medewerkers leraren kunnen ondersteunen in hun dagelijkse praktijk.</p> <p>ICT wordt effectief ingezet om de administratieve last duurzaam te verminderen. Teamleden zijn geschoold om ICT voor deze doeleinden in te zetten.</p>	<p>Schoolleiding & team</p> <p>2016 - 2020</p> <p>Stafmedewerkers ICT, schoolleiding & team</p> <p>2016 - 2020</p>	<p>Verantwoord sturen</p>
<p>De organisatiestructuur en het functiehuis op De Rietpluim is aangepast aan ons onderwijsconcept.</p>	<p>De organisatiestructuur is aangepast om in bouwgroep te kunnen werken.</p> <p>Het functiehuis is passend bij de organisatiestructuur op school.</p>	<p>Schoolleiding & (kern)team</p> <p>2016 - 2018</p> <p>Bestuur, schoolleiding & kernteam</p> <p>2016 - 2018</p>	<p>Verantwoord sturen</p>
<p>PlatOO is voornemens de focus op Personeel & Organisatie binnen haar integraal personeelsbeleid te verleggen naar een HRM-aanpak. Binnen De Rietpluim lopen we hier op vooruit.</p>	<p>Er zijn eerste maar concrete afspraken gemaakt over een leeftijdsbewust personeelsbeleid.</p> <p>De gesprekken vallend onder de gesprekkencyclus hebben een vernieuwde insteek gekregen.</p>	<p>Schoolleiding & team</p> <p>2016 - 2018</p> <p>Directeur & team</p> <p>2016 - 2020</p>	<p>Verantwoord sturen</p>
<p>Voor de teamleden van De Rietpluim is het vanzelfsprekend dat zij geregistreerd zijn in het leraren- of schoolleidersregister. Teamleden zijn trots op hun vak en zien registratie als een logisch gevolg hiervan.</p>	<p>De teamleden weten hoe het leraren-/schoolleidersregister werkt; welke voordelen het biedt. Teamleden zijn bovenal trots op hun vak.</p>	<p>Directeur & team</p> <p>2016 - 2020</p>	<p>De leraar Verantwoord sturen</p>

Onze ambities	Beoogd resultaat	Wie & wanneer?	Relatie SBP PlatOO
Op De Rietpluim staat een goed en bovenal veilig pedagogisch klimaat met stip op één. De samenvoeging van twee locaties naar één locatie is in goede banen geleid en heeft geen merkbare invloed gehad op ons pedagogische klimaat.	Er zijn afspraken gemaakt om de eenwording van de twee locaties in goede banen te leiden. Kinderen, ouders en teamleden weten wat er van hen verwacht wordt.	Team, ouders & kinderen 2016 - 2018	Goed onderwijs

Toelichting

Alle kernthema's en vooral de voorbereiding, uitwerking, uitvoering en evaluatie worden structureel besproken met de MR.

Bijlagen & verwijzingen

Vaststelling schoolplan

De Rietpluim in bedrijf in 2020

Analyse van de marktpositie

Kwaliteit en kwaliteitszorg op De Rietpluim

Ondersteuningsplan OBS de Rietpluim 2016 - 2017

Aanbod Curriculum (o.a. overzicht methodes/methodieken)

Schoolformatieplan 20xx – 20yy

Integraal Personeelsbeleid PlatOO

In Dialoog, strategisch beleidsplan PlatOO

Vlekkenschets Rietpluim 2020

KOMT NOG Evaluatie schoolplan 2012 – 2016, maar dan anders...