

de Rietpluim
OPENBARE BASISCHOOL NUENEN

Jaarplan 2018 – 2019

versie: 6 juli 2018

Inleiding

In voorliggend jaarplan geven we aan met welke kernthema's, met welke onderwerpen we als team van De Rietpluim aan de slag gaan. Hierbij bouwen we verder op waar we vorige schooljaar mee geëindigd zijn zijn. Deze kernthema's en onderwerpen komen rechtstreeks voort uit het schoolplan 2016 – 2020. In het schoolplan hebben we vooral beschreven WAAROM we kiezen voor de ingeslagen koers en HOE ons onderwijs er nu en in de nabije toekomst uit ziet. In het jaarplan beschrijven we WAT we gaan doen. Het jaarplan is dus een beknopte beschrijving geordend vanuit de drie kernthema's en de schil eromheen. Onze kernthema's zijn:

1. Eigenaarschap & betrokkenheid
2. Uitdagende leeromgeving
3. Eigentijds en dynamisch curriculum

In de schil beschrijven we onder andere hoe we het veiligheidsbeleid, de kwaliteitszorg, het personeelsbeleid verder vorm en inhoud geven.

Bij het opstellen van het jaarplan 2018 - 2019 hebben we onder andere gebruik gemaakt van de volgende bronnen:

- Jaarverslag 2017 - 2018 hebben we het schooljaar geëvalueerd
- Schoolzelfevaluatie (SZE); de midden- en eindmeting - eindtoets groep 8
- analyse van onze leerlingpopulatie op de laatste teldatum
- Vragenlijsten tevredenheidsonderzoek
- Schoolplan 2016-2020
- Strategisch beleidsplan PlatOO 2016-2020

De schoolorganisatorische zaken staan beschreven in het schoolformatieplan en/of in de Rietpluim App.

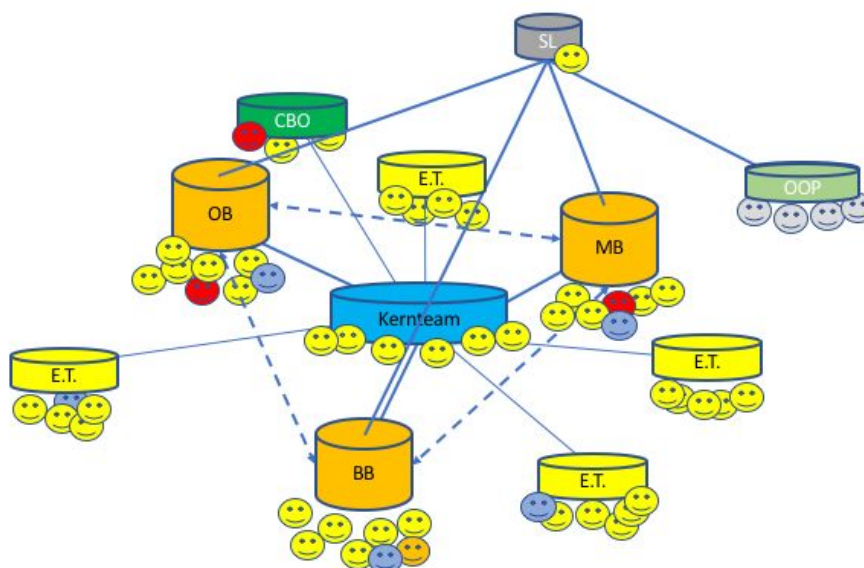
Het jaarplan is een dynamisch document. Jaarlijks vinden er aanpassingen plaats op basis van tussentijdse evaluaties. Het jaarplan is vooral tot stand gekomen door de evaluatie en vooruitblik van en in zowel de onderwijs- als expertteams. Ondergetekende heeft de eindredactie gedaan.

Erik Adema (schoolleider), juni 2018

Onze schoolorganisatie

De Rietpluim is met ingang van schooljaar 2016 - 2017 met alle kinderen op één locatie gehuisvest. Bovendien hebben we als school, als team onze ambities voor 2020 geformuleerd in het schoolplan. Onze ambitie is en blijft om alle kinderen vanuit een intrinsieke motivatie tot leren en ontwikkeling te laten komen. We realiseren dit onder andere door het vergroten van eigenaarschap (en daardoor betrokkenheid). Uit tal van onderzoeken blijkt dat intrinsieke motivatie leidt tot 'dieper' en daarmee duurzaam leren. Dit geldt vanzelfsprekend niet alleen voor kinderen. Ook voor volwassenen geldt dat werken en leren vanuit een intrinsieke motivatie (niet omdat het moet, maar wel omdat het er toe doet) leidt tot veel meer (werk)plezier. Het realiseren van handelingsvermogen, van concrete handelingskracht bij teamleden zorgt voor motivatie. Vanuit deze motivatie zijn we in staat om met elkaar mooie uitdagingen aan te gaan en werkelijke resultaten te bereiken. Dit betekent echter wel dat we goed gaan kijken naar de wijze waarop we onze schoolorganisatie vorm willen geven.

Mede naar aanleiding van de PlatOO tweedaagse in januari '17 met het thema professionele ruimte, de bijeenkomst met Ben van Hilst, maar vooral de vele gesprekken met collega's, constateren we dat het team van De Rietpluim klaar is om haar organisatiestructuur te veranderen. Met ingang van schooljaar 2017 - 2018 werken we in drie onderwijsteams en een aantal expertteams. We hebben een apart ([groei](#))document waarin we beschrijven waarom en hoe we dit doen.



Organogram

Wat verstaan we onder een (onderwijs)team?

Een team is een groep onderwijsprofessionals die een gemeenschappelijke doelstelling hebben en wederzijds afhankelijk zijn en een verantwoordelijkheid hebben om deze doelstelling te realiseren. Het team neemt besluiten die voor alle leden van het team bindend zijn. Teams en teamleden leggen verantwoording aan elkaar af. Er zijn drie onderwijsteams:

- Onderbouwteam: leerjaren 1-2 en 3 → totaal zes (thuis)groepen
- Middenbouwteam: leerjaren 4, 5 en 6 → totaal zes (thuis)groepen
- Bovenbouwteam: leerjaren 7 en 8 → in totaal vier (thuis)groepen

Verantwoordelijkheden van het onderwijsteam

De leden van een onderwijsteam

- zijn collectief verantwoordelijk voor het leren en welzijn van de kinderen in de

bouw.

- maken samen onderwijs.
- formuleren op basis van het schoolplan 2016 - 2020 en het jaarplan 2018 - 2019 ambities en aandachtspunten voor hun onderwijsteam. Stellen concrete doelen op.
- realiseren deze doelen en leggen verantwoording over opbrengsten en proces af.
- monitoren, volgen en evalueren opbrengsten in de breedste betekenis van het woord.

Expertteams

Het expertteam is gericht op ondersteuning van het primair proces, in dienst van de onderwijsteams en schoolorganisatie als geheel.

Ieder expertteam formuleert op basis van schoolplan + actueel jaarplan een eigen plan van aandacht. Kort en krachtig waar het team het komende schooljaar aandacht aangeeft. Echter, wel met een aantal concreet geformuleerde doelen.

Ieder expertteam heeft kaders waarbinnen zij werken. Een voorbeeld hiervan is dat zijn de teamleden betrekken en informeren gedurende het schooljaar. Ieder expertteam beschrijft op welke wijze dit gebeurt. Taken/rollen van expertteam:

- Onderzoeken
- Inspireren
- Motiveren
- Informeren
- Leren
- Ondersteunen

Expertteams in 2018 - 2019

1. ICT, natuur, wetenschap & techniek
2. Pedagogische handelen
3. Didactisch handelen
4. Betekenisvol thematisch werken (BTW)

De keuze voor deze expertteams is gemaakt op basis van de evaluatie van schooljaar 2017 - 2018 en de ambities zoals geformuleerd in ons schoolplan 2016 - 2020.

Overige taken

Een aantal (boven)schoolse taken hoort niet bij expertteams. Deze taken worden door individuele teamleden, duo's of een apart projectteam uitgevoerd. Het gaat om onderstaande taken:

- organisatie atelierrondes (4x per jaar): 1 - 2 teamleden
- vieringen: organisatie van de vieringen; 1 - 2 teamleden
- plein; inrichting etc.; minimaal 1 teamlid
- muziek/drama:
- leespromotie: werkgroep met in ieder geval collega met opleiding leescoördinator.
- natuurlijk bewegen (contactpersoon): 1 teamlid
- sportraad Nuenen: 1 - 2 teamleden
- Cultuurcontactpersoon/cultuurloper; 1 teamlid
- Verkeer (VVN); 1 teamlid
- preventiemedewerker (2x):
- schoolcontactpersoon: 1 man + 1 vrouw
- coördinatie excellente leerlingen
- contact Oudervereniging

Samenstelling expertteams 2018 - 2019

Ieder teamlid zit in maximaal één expertteam op basis van affiniteit en expertise.

CBO

Daarnaast is er een specifiek expertteam: Coaching, begeleiding & ondersteuning (CBO) van team en kinderen. Verantwoordelijkheden van dit team zijn onder andere: coördinatie leerlingenondersteuning, SVIB, basisschoolcoach (studenten/mentoren), coaching kinderen en teamleden, kennismaken met nieuwe ouders en kinderen.

Kernteam

Het is essentieel dat er structureel uitwisseling en afstemming is tussen zowel de onderwijs- als de expertteams. Er is een kernteam. Het kernteam neemt besluiten die in een onderwijsteam niet genomen kunnen worden. In dit kernteam zijn de onderwijs- en de expertteams vertegenwoordigd. De schoolleider is de voorzitter van het kernteam. Hij is ondersteunend en faciliterend aan het primair proces.

Onze ambities en activiteiten samengevat

We werken vanuit drie (kern)thema's. De (leden van de) expertteams zijn eigenaar van de onderwerpen waar ze mee aan de slag gaan. Vanzelfsprekend is er overlap mogelijk en zelfs al op voorhand aanwezig. Vandaar dat de afstemming in het kernteam met vertegenwoordigers van de (expert)teams essentieel is. Hieronder een schematisch overzicht.

Het betreft een eerste (ambitieuze) aanzet. Ieder expertteam stelt in het begin van het schooljaar een prioritering vast en bepaalt de verdere inhoud van de onderwerpen. De voortgang van de activiteiten wordt structureel binnen het kernteam besproken.

Kernthema's			
Expertteam ¹	Eigenaarschap & betrokkenheid	Eigentijds & dynamisch curriculum	Uitdagende leeromgeving
Pedagogisch handelen	Gesprekkencyclus 2.0		
Didactisch handelen		Versterking van ons rekenonderwijs	
		Expliciete Directe Instructie (EDI)	
ICT, natuur, wetenschap & techniek	Gepersonaliseerd onderwijs ²		
		Brainport School: wetenschap & technologie	
Betekenisvol Thematisch werken	Oriëntatie op werken met Kernconcepten	Oriëntatie op werken met Kernconcepten	
Overige niet themagebonden	Arboplan definitief		
Niet expertteam gebonden	Vraag het de kinderen (vervolg)		Samenwerken in een verbouwde school
	Werken met een teamgecentreerde organisatiestructuur (TOS)		
	Educatief Partnerschap		

¹ Het expertteam is 'eigenaar' van het ontwikkelingsonderwerp.

² Bij sommige onderwerpen is er een duidelijke overlap w.b. de thema's

Kernthema Eigenaarschap en betrokkenheid

Gesprekkencyclus 2.0

Korte beschrijving/beginsituatie			
Het expertteam Pedagogisch Handelen heeft in schooljaar '17/ '18 een advies opgesteld voor een gesprekkencyclus 2.0: de wijze waarop ouders - kinderen - leerkrachten met elkaar de ontwikkeling van de kinderen bespreken. In juni 2018 is besloten met ingang van schooljaar 2018 - 2019 te starten met deze manier van gespreksvoering en verslaglegging. Daarbij is bepaald dat er nadrukkelijk sprake is van een leercyclus/-proces gedurende het schooljaar.			
Doel (<i>wat willen we bereiken?</i>)	Aan het einde van het schooljaar voeren we met kinderen en hun ouders gesprekken over de ontwikkeling van het kind. Daarbij maken we gebruik van een zogenaamd portret. Er zijn afspraken op maat gemaakt over de frequentie en aard van de communicatie ouders - school. Er is een definitief format voor zowel de portretmap als de verschillende gespreksformuliere.		
Indicator (<i>Wat zien we dan?</i>)	We zien tevreden ouders - kinderen - leerkrachten. de leerkrachten zijn vaardig in het voeren van de gesprekken. Bovendien ervaren de leerkrachten minder werkdruk door de gesprekkencyclus 2.0.		
Wat? (<i>Welke activiteiten?</i>)	Wie? (Betrokkenen)	Wanneer?	Kosten?
Eerste versie van zowel portret als gespreksformulieren	expertteam PH, Pien Rombouts	voor 1 september '18	€ 500
Startgesprekken	groepsleerkrachten, kind en ouders	voor 1 oktober '18	n.v.t.
Gesprekken e.d. op maat	groepsleerkracht - ouders (-kind)	hele schooljaar	n.v.t.
Evaluatie van eerste gespreksronde	onderwijsteams, expertteam PH	oktober '18	n.v.t.
Twee gespreksronde	groepsleerkrachten, kind en ouders	februari/ maart '19	n.v.t.
Evaluatie van tweede gespreksronde	onderwijsteams, expertteam PH	maart '19	n.v.t.
Verslag nieuwe stijl	alle groepsleerkrachten	juni '19	n.v.t.
Aanpassingen in uitvoering en diverse formats	expertteams PH, Pien Rombouts	april	€ 500
Relatie SBP (<i>de leraar, goed onderwijs, expliciete verbetercultuur</i>)	Expliciete verbetercultuur: samen met ouders en kind streven naar continue aanpassing van aanbod, aanpak en werkwijze.		
Verbinding met basiskwaliteit inspectie (<i>onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en ambitie, financieel beheer en aspecten van eigen kwaliteit</i>)	Aspecten van eigen kwaliteit: eigenaarschap van zowel ouders als kinderen verhogen → educatief partnerschap.		
Evaluatie (<i>wat , wanneer en wie?</i>)	Na iedere gespreks- en verslagronde vindt er o.l.v. het expertteam een evaluatie plaats.		
Borging (<i>hoe zorgen we voor continuïteit?</i>)	De werkwijze wordt beschreven in een document.		

Vraag het de kinderen (vervolg)

Korte beschrijving/beginsituatie			
In schooljaar is het hele team o.l.v. Ingrid Nagtzaam aan de slag gegaan met het verhogen van de zelfstandigheid van alle kinderen. Daarbij zijn er hele mooie eerste stappen gemaakt. De werkwijze is beschreven in een schooldocument. We hebben met elkaar geconstateerd dat een vervolg noodzakelijk is. Hierbij ligt de nadruk op de instructies in de groepen 3-8 en de wijze van documenteren in de groepen 1-2.			
Doel (wat willen we bereiken?)	De zelfstandigheid van de kinderen is verder verhoogd. Kinderen weten wat ze moeten, mogen en kunnen doen.		
Indicator (Wat zien we dan?)	Er is een doorgaande lijn van zichtbare afspraken in de hele school op ieder moment in alle groepen. De kinderen maken gebruik van (hulp)middelen en ruimten op de afgesproken wijze. Alle teamleden hebben zich zichtbaar ontwikkeld wat betreft de pedagogische groepshouding (zoals beschreven in het schooldocument)		
Wat? (Welke activiteiten?)	Wie? (Betrokkenen)	Wanneer?	Kosten?
Overleg met expertteam didactisch handelen	expertteam DH	28 augustus '18	n.v.t.
Studiedag: didactisch handelen	team, Ingrid Nagtzaam	28 sept. '18	€ 11.000
Groepsbezoeken: alle groepen (m.u.v. gr. 1-2) met aansluitend overleg in het onderwijsteam	idem	27/09, 29/10, 8/1, 10/1, 2/4, 11/4	zie hierboven
Groepsbezoeken groepen 1-2 + overleg	idem	1/10 en 9/4	zie hierboven
Tussentijds overleg met de kartrekkers vanuit ieder onderwijsteam en schoolleider	leerkrachten, Erik en Ingrid Nagtzaam	hele jaar.	zie hierboven
Aanpassen van schooldocument	onderwijsteams	hele jaar	n.v.t.
Relatie SBP (de leraar, goed onderwijs, expliciete verbetercultuur)	De leraar: de vaardigheden van iedere leraar ontwikkelen zich positief. expliciete verbetercultuur: zie de leraar.		
Verbinding met basiskwaliteit inspectie (onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en ambitie, financieel beheer en aspecten van eigen kwaliteit)	Schoolklimaat: eigenaarschap, zelfstandigheid en vooral betrokkenheid is schoolbreed zichtbaar. onderwijsproces: het didactisch handelen is verder verbeterd en daarmee het onderwijsproces.		
Evaluatie (wat, wanneer en wie?)	Na ieder studiemoment en tijdens de overlegmomenten met de onderwijsteams vindt er een reflectie en evaluatie plaats. Gezamenlijk worden de ontwikkelpunt voor de komende periode bepaald.		
Borging (hoe zorgen we voor continuïteit?)	Alle gemaakte afspraken zijn opgenomen in een schooldocument.		

BTW: oriëntatie op werken vanuit Kernconcepten

Korte beschrijving/beginsituatie			
Expertteam BTW heeft in schooljaar '17/'18 onderzoek gedaan naar mogelijkheden om de leerkrachten meer houvast te geven en bovendien meer diepgang te vinden bij het betekenisvol thematisch werken. Het werken van Kernconcepten kan een manier zijn die antwoord geeft op de vragen die bij de leerkrachten aanwezig zijn. Er is een eerste kennismaking geweest in april '18.			
Doel (wat willen we bereiken?)	Aan het einde van het schooljaar is er wel overwogen en schoolbreed gedragen besluit genomen over het wel of niet werken met Kernconcepten.		
Indicator (Wat zien we dan?)	Er is een vastgesteld en beargumenteerd besluit en er is beschreven op welke wijze er in schooljaar 2019 - 2020 betekenisvol thematisch gewerkt wordt, al dan niet met Kernconcepten.		
Wat? (Welke activiteiten?)	Wie? (Betrokkenen)	Wanneer?	Kosten?
Maken van een promofilm voor het team. Hierin wordt aandacht gegeven aan: <ul style="list-style-type: none"> • dit is het thema • dit wordt de aftrap • hoe werkt het • welke richting geeft het kernconcept • hoe zou het eruit kunnen zien per bouw • wat betekent dat voor ons taalonderwijs 	expertteam BTW	tot aan de Kerst	n.v.t.
Presentatie aan team	expertteam BTW	voor de Kerst	n.v.t.
Uitproberen in de onderwijsteams: <ul style="list-style-type: none"> • gefaseerd invoeren • uitproberen in bouw en presenteren aan team welke bevindingen er zijn. 	expertteam BTW, KPC Groep	Kerst - Carnaval	€ 2.000
Vorbereiden thema met hele team	expertteam BTW, KPC Groep	studiedag 9 april '19	€ 1.000
Besluit nemen	onderwijsteams	voor 1 juni '19	n.v.t.
Aanschaffen kernconcepten	schoolleider	voor 1 juli '19	onbekend
Planning werken met kernconcepten schooljaar '19/'20	expertteam BTW	voor 1e schooldag	n.v.t.
Relatie SBP (de leraar, goed onderwijs, expliciete verbetercultuur)	Goed onderwijs / de leraar: verhogen eigenaarschap leerlingen en teamleden.		
Verbinding met basiskwaliteit inspectie (onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en ambitie, financieel beheer en aspecten van eigen kwaliteit)	Kwaliteitszorg en (eigen) ambities → alle kinderen werken in 2020 vanuit een intrinsieke motivatie. Onderwijsproces: de kerndoelen voor o.a. de zaakvakken zijn gedekt met een passend en actueel aanbod.		
Evaluatie (wat, wanneer en wie?)	Na iedere bijeenkomst evalueert het expertteam en bepaalt wat anders en/of beter kan.		
Borging (hoe zorgen we voor continuïteit?)	De werkwijze Kernconcepten wordt beschreven in een (groei)document.		

Werken met een teamgecentreerde organisatiestructuur (TOS)

Korte beschrijving/beginsituatie			
Met ingang van schooljaar '17/'18 is er gestart met het werken vanuit een TOS. De ervaringen zijn overduidelijk positief. Er zijn wel aanpassingen gedaan om een aantal 'weeffouten' op te lossen. Het is gebleken dat met name het begeleiden van het proces in zowel de onderwijs- als in de expertteams veel vraagt van de collega's. Voor hen wordt er bovenschools scholing georganiseerd.			
Doel (wat willen we bereiken?)	Het werken vanuit een TOS is verder gemeengoed geworden. De procesbegeleiders zijn meer en meer als procesbegeleider aan het werk. De verschillende taken zijn teambreed belegd; m.a.w. ieder teamlid neemt zijn/haar verantwoordelijkheid binnen het team.		
Indicator (Wat zien we dan?)	Zelfstandig en zelfverantwoordelijk functionerende onderwijs- en expertteams. Gemotiveerde en betrokken teamleden		
Wat? (Welke activiteiten?)	Wie? (Betrokkenen)	Wanneer?	Kosten?
NADER INVULLEN scholingsactiviteiten PlatOO	procesbegeleiders, evt. teamleden, Erik	??	p.m.
Kernteamoverleg met alleen de procesbegeleiders	procesbegeleiders, Erik	hele jaar.	n.v.t.
Teamfunctioneringsgesprekken	onderwijsteam, Erik	juni '19	n.v.t.
Opstellen document Professioneel Handelen op De Rietpluim	Erik, CBO, kernteam, onderwijsteams	voor januari '19	n.v.t.
Relatie SBP (de leraar, goed onderwijs, expliciete verbetercultuur)	De leraar: verhogen van de professionele ruimte		
Verbinding met basiskwaliteit inspectie (onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en ambitie, financieel beheer en aspecten van eigen kwaliteit)	Aspecten van eigen kwaliteit: o.a. verminderen werkdruk, verhogen van professionele ruimte, handelingskracht van de leraar,		
Evaluatie (wat, wanneer en wie?)	De voortgang en de evaluatie van het proces staat vast op de agenda's van kern-, expert- en onderwijsteam.		
Borging (hoe zorgen we voor continuïteit?)	Er is een groeidocument waarin de afspraken worden vastgelegd.		

Educatief Partnerschap

<p>Korte beschrijving/beginsituatie In schooljaar '17 / '18 hebben we een hernieuwde start gemaakt met de invulling van educatief partnerschap. Is is uitgebreid gesproken in de MR en de OV en het is een thema geweest tijdens de tweedaagse van PlatOO. Als Rietpluim hebben we geconstateerd dat we al meer dan behoorlijk werk maken van educatieve partnerschap. Toch zijn er nog wel wat verbeteringen/aanpassingen mogelijk. Het betft dan bijvoorbeeld de wijze van communicatie en de gesprekkencyclus.</p>			
<p>Doel (<i>wat willen we bereiken?</i>)</p>	<p>Ouders en school zijn partner in educatie (ontwikkeling, vorming en onderwijs). Daarbij neemt iedere partner een eigen verantwoordelijkheid.</p>		
<p>Indicator (<i>Wat zien we dan?</i>)</p>	<p>Heldere en duidelijke communicatielijnen tussen ouders en school. Afspraken tussen school en ouders gebaseerd op de gesprekkencyclus 2.0 en maatwerk. Betrokken en actieve ouders</p>		
<p>Wat? (<i>Welke activiteiten?</i>)</p>	<p>Wie? (Betrokkenen)</p>	<p>Wanneer?</p>	<p>Kosten?</p>
<p>Bijeenkomsten van werkgroep communicatie. o.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gebruik van App, website, etc. • verhaal van de ouder als uitgangspunt • thema avonden 	<p>MR, OV, team, werkgroep communicatie</p>	<p>hele jaar</p>	<p>n.v.t.</p>
<p>Agendapunt bij MR- en OV-vergaderingen</p>	<p>MR, OV</p>	<p>hele jaar</p>	<p>n.v.t.</p>
<p>Thema avonden</p>	<p>team, MR, OV</p>	<p>4x/jaar</p>	<p>p.m.</p>
<p>Relatie SBP (<i>de leraar, goed onderwijs, expliciete verbetercultuur</i>)</p>	<p>Goed onderwijs: betrokken ouders hebben positief effect op (brede) resultaten van kinderen.</p>		
<p>Verbinding met basiskwaliteit inspectie (<i>onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en ambitie, financieel beheer en aspecten van eigen kwaliteit</i>)</p>	<p>Schoolklimaat: betrokken ouders vanuit educatief partnerschap dragen positief bij aan het schoolklimaat.</p>		
<p>Evaluatie (<i>wat , wanneer en wie?</i>)</p>	<p>Na afloop van georganiseerde activiteiten vindt er altijd een evaluatie plaats. Ook staat het onderwerp structureel op de agenda van OV en MR.</p>		
<p>Borging (<i>hoe zorgen we voor continuïteit?</i>)</p>	<p>Afspraken worden onder andere vastgelegd op de website.</p>		

Kernthema Eigentijds en dynamisch curriculum

Versterken van ons rekenonderwijs

<p>Korte beschrijving/beginsituatie</p> <p>In schooljaar 2017-2018 hebben we vastgesteld dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - kinderen in onvoldoende mate de basisvaardigheden van het rekenen geautomatiseerd hebben aan het einde van groep 8. - leerkrachten vanuit het lesgeven vanuit doelen beter verantwoorde keuzes kunnen maken tijdens instructie en inoefening. Daarbij is voldoende kennis van de leerlijn rekenen met name door de jaren heen een punt van aandacht. - leerkrachten bij het onderwijs in rekenvaardigheden te weinig gebruik maken van concreet ondersteunend materiaal (men heeft onvoldoende zicht op de op school aanwezige én ontbrekende materialen). <p>Gedurende dit schooljaar zijn overzichten van aanwezige en wenselijke ondersteunende materialen gemaakt. Tevens zijn de ik-geformuleerde kinddoelen m.b.t. rekenen verzameld. Het expliciet uitwerken van deze doelen in een doorgaande leerlijn, gerelateerd aan 1F-1S-2F-doelen is nog niet gelukt.</p>			
<p>Doel (wat willen we bereiken?)</p>	<p>Leerkrachten geven vanuit kennis van de doorgaande leerlijn doelgerichte instructie en begeleide inoefening. Zij realiseren activiteiten op maat gericht op automatisering, inslijpen van basisvaardigheden gekoppeld aan persoonlijke leerdoelen van kinderen. Hierbij wordt de didactische lijn van de methode Rekenrijk gebruikt.</p>		
<p>Indicator (Wat zien we dan?)</p>	<p>Er is een vastgesteld onderwijsplan rekenen ontwikkeld. Kinderen weten welke instructie belangrijk is voor hen en wat het belang van onderhoud van basisvaardigheden betekent voor hun verdere ontwikkeling. Leerkrachten weten waarom ze welke keuzes maken in het aanbod voor (specifieke) kinderen.</p>		
<p>Wat? (Welke activiteiten?)</p>	<p>Wie? (Betrokkenen)</p>	<p>Wanneer?</p>	<p>Kosten?</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Binnen het weekplan hebben kinderen en leerkrachten zicht op het instructiemoment met begeleide inoefening volgens EDI. - i.v.m. kinderen die rekenen in een ander leerjaar is er een vast instructiemoment (starttijd) afgesproken. 	<p>leerkrachten onderwijsteams</p> <p>expertteam didactisch handelen volgt</p>	<p>wekelijks</p> <p>dagelijks 11.00u</p>	<p>n.v.t.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Binnen het weekplan is inoefening en onderhoud van basisvaardigheden opgenomen (automatiseringsactiviteiten van allerlei aard) 	<p>leerkrachten onderwijsteams</p> <p>expertteam didactisch handelen reikt suggesties aan</p>	<p>wekelijks</p>	<p>p.m. indien er sprake is van aanschaf middelen</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Overzichten van materialen worden gekoppeld aan de leerlijn; na de verbouwing zijn materialen gemakkelijk vindbaar op de leerpleinen 	<p>expertteam didactische handelen</p> <p>onderwijsteams</p>	<p>expertteam overleg</p> <p>OTO</p>	<p>p.m. indien er sprake is van aanschaf middelen</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Leerlijn rekenen wordt uitgewerkt vanuit de ik-geformuleerde doelen die 	<p>expertteam didactisch handelen</p>	<p>expertteam overleg</p>	<p>n.v.t.</p>

verzameld zijn; check op EDI-proof en werkbaarheid.			
- Leerlijn rekenen is gekoppeld aan het 'onderwijsplan rekenen'. Het onderwijsplan vormt het uitgangspunt om aan te sluiten bij de individuele ontwikkeling van kinderen. In de onderwijsteams neemt men kennis van het onderwijsplan.	expertteam didactisch handelen coördinator ll. ondersteuning, coördinator excellentie onderwijsteams	experteam overleg OTO, nog nader in te plannen	n.v.t.
Relatie SBP (<i>de leraar, goed onderwijs, expliciete verbetercultuur</i>)	De leraar: de vaardigheden van iedere leraar ontwikkelen zich positief. goed onderwijs: leerkrachten geven vanuit kennis expliciete verbetercultuur: zie de leraar.		
Verbinding met basiskwaliteit inspectie (<i>onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en ambitie, financieel beheer en aspecten van eigen kwaliteit</i>)	Onderwijsproces: het didactisch handelen is verder verbeterd en daarmee het onderwijsproces. onderwijsresultaten: kinderen hebben zichtbaar minder tijd nodig voor rekenactiviteiten door belemmeringen in het automatiseren en we zien meer kinderen 1S en 2F-niveau halen.		
Evaluatie (<i>wat , wanneer en wie?</i>)	Aan het einde van het schooljaar evalueert het expertteam haar werkzaamheden en opbrengsten.		
Borging (<i>hoe zorgen we voor continuïteit?</i>)	Activiteiten zijn beschreven in het onderwijsplan rekenen en vormt de basis van ons handelen. Monitoring door expertteam didactisch handelen en binnen onderwijsteams.		

Expliciete Directe Instructie (EDI)

Korte beschrijving/beginsituatie Het team heeft het afgelopen jaar kennis gemaakt met de principes van EDI. Het formuleren van doelen in ik-vorm met concept en vaardigheid heeft expliciete aandacht gekregen. Hulpmiddelen om instructie en begeleidde inoefening interactiever en effectiever te maken worden ingezet (wisbordjes, beurtstokjes). Het traject 'vraag het de kinderen' heeft hieraan bijgedragen door ontwikkeling van het weekplan en werken met instructiekringen. Verdere verdieping in effectieve instructie m.b.t. controle van begrip vragen (CVB-vragen) en verbinding tussen EDI en 'vraag het de kinderen binnen instructie' vormen het vervolg.			
Doel (<i>wat willen we bereiken?</i>)	Alle teamleden weten wat de uitgangspunten van EDI zijn. Minimaal 75 procent van de teamleden past EDI toe bij spelling en rekenen.		
Indicator (<i>Wat zien we dan?</i>)	Met behulp van kijkwijzers EDI zien we de uitgangspunten tijdens de lessen terug.		
Wat? (<i>Welke activiteiten?</i>)	Wie? (Betrokkenen)	Wanneer?	Kosten?
afstemming EDI - vraag het de kinderen in instructie	expertteam didactisch handelen Ingrid Nagtzaam Erik	28-08-2018	zie traject vraag het de kinderen
studiedag 3 t/m 8 vraag het de kinderen in instructie	team Ingrid Nagtzaam	10-09-2018	idem
nader in te vullen na overleg met Ingrid Nagtzaam - Erik	expertteam didactisch handelen	28-08-2018	idem
Expertteamleden ontwikkelen zich tot expert EDI	idem	hele jaar	n.v.t.
Expertteamleden voeren klassenbezoeken a.d.h.v. observatielijst EDI	idem	hele jaar	n.v.t.
Relatie SBP (<i>de leraar, goed onderwijs, expliciete verbetercultuur</i>)	De leraar: de vaardigheden van iedere leraar ontwikkelen zich positief. expliciete verbetercultuur: zie de leraar.		
Verbinding met basiskwaliteit inspectie <i>(onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en ambitie, financieel beheer en aspecten van eigen kwaliteit)</i>	Schoolklimaat: eigenaarschap, zelfstandigheid en vooral betrokkenheid is schoolbreed zichtbaar. onderwijsproces: het didactisch handelen is verder verbeterd en daarmee het onderwijsproces.		
Evaluatie (<i>wat , wanneer en wie?</i>)	In de onderwijsteams worden de bevindingen geëvalueerd en teamleden reflecteren op hun eigen didactisch handelen. Dit gebeurt structureel.		
Borging (<i>hoe zorgen we voor continuïteit?</i>)	De kwaliteit van de instructies blijft jaarlijks op onze onderwijsagenda staan. Afspraken die gemaakt worden zijn vastgesteld in een document.		

Gepersonaliseerd onderwijs

<p>Korte beschrijving/beginsituatie</p> <p>In de groepen wordt op veel verschillende manieren en ook verschillend in intensiteit gebruik gemaakt van software. Het afgelopen schooljaar hebben leden van het expertteam collega's ondersteunt bij het gebruik van software. Het gebruik is erop gericht om ons onderwijsaanbod verder te personaliseren. Het is en blijft zoeken naar de meerwaarde van het gebruik van de software. Kinderen maken er veel gebruik van, maar als leerkracht heb je nog onvoldoende profijt van de data die dit oplevert.</p>			
<p>Doel (wat willen we bereiken?)</p>	<p>Leerkrachten en leerlingen maken effectief gebruik van de beschikbare software om daar mee ons onderwijsaanbod te personaliseren (passend te maken bij de individuele leerling). We hebben een visie op gepersonaliseerd onderwijs geformuleerd en vastgesteld, mede op basis van de ervaringen in de dagelijkse praktijk.</p>		
<p>Indicator (Wat zien we dan?)</p>	<p>Kinderen maken dagelijks gebruik van ict-toepassingen. Teamleden zijn vaardig in het gebruik van ICT. Waar mogelijk wordt er meer dan voorheen gebruik van digitale verwerkingsmogelijkheden i.p.v. op papier Er wordt structureel aandacht besteed aan mediawijsheid</p>		
<p>Wat? (Welke activiteiten?)</p>	<p>Wie? (Betrokkenen)</p>	<p>Wanneer?</p>	<p>Kosten?</p>
Inventarisatie gebruik Station Zuid	Expertteam	voor september '18	n.v.t.
Onderzoek naar digitale mogelijkheden Nieuwsbegrip	idem	okt.- nov. '18	n.v.t.
Ondersteunen collega's bij gebruik van Lijn3, Oefenweb, Staal	idem, teamleden	hele jaar	n.v.t.
Kennis en inzicht opdoen gebruik Muiswerk	idem	z.s.m.	scholing € 1.000
Onderzoek naar bruikbaarheid Bareka	idem	z.s.m.	evt. aanschaf licentie
Structureel aandacht Mediawijsheid	team	hele jaar	n.v.t.
<p>Relatie SBP (de leraar, goed onderwijs, expliciete verbetercultuur)</p>	<p>Goed onderwijs: ICT toepassingen structureel toepassen in onze onderwijspraktijk De leraar: eigen (basis)vaardigheden van de teamleden verhogen.</p>		
<p>Verbinding met basiskwaliteit inspectie (onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en ambitie, financieel beheer en aspecten van eigen kwaliteit)</p>	<p>Onderwijsproces: inzet ICT om verder te differentiëren en te personaliseren. Onderwijsresultaten: effectieve inzet ICT met als (sub) doel kwaliteit van het automatiseringsproces te verhogen.</p>		
<p>Evaluatie (wat, wanneer en wie?)</p>	<p>Leden van expertteam evalueren structureel aan tijdens ieder overleg wat gerealiseerd is en wat nog niet. En maken daarbij gebruik van ICT.</p>		
<p>Borging (hoe zorgen we voor continuïteit?)</p>	<p>Er verschijnt maandelijks een ICT memo met nieuws, tips, afspraken etc. Verder is er een groeidocument waarin afspraken worden vastgelegd.</p>		

Brainport School: wetenschap & technologie

Korte beschrijving/beginsituatie			
De Rietpluim is sinds vorig schooljaar aspirant-brainport school. Dit zijn we mede geworden omdat we aandacht voor wetenschap en technologie belangrijk vinden. Ieder kind moet de kans krijgen om in aanraking te komen met het 'uitvinden', met wetenschap en met technologie. Samen met andere Brainport scholen verdiepen we ons verder in de mogelijkheden. We krijgen in 2018 - 2019 de kans om in ons verbouwde school ruimtes in te richten voor wetenschap & technologie.			
Doel (wat willen we bereiken?)	We formuleren een gedeelde visie op wetenschap en technologie; waarom we het belangrijk vinden, hoe we kinderen in aanraking brengen met, en wat dit betekent voor ons onderwijs.		
Indicator (Wat zien we dan?)	Er is een gedeelde visie op wetenschap & technologie. Er zijn ruimtes ingericht waar kinderen aan de slag kunnen met wetenschap en technologie. Meer dan nu het geval is komen kinderen in aanraking met wetenschap en technologie.		
Wat? (Welke activiteiten?)	Wie? (Betrokkenen)	Wanneer?	Kosten?
Deelname aan werkgroepen Brainport	Erik en Harold	Hele jaar	n.v.t.
Inspireren team	Expertteam, team	voor Kerst	n.v.t.
Inrichten ruimtes	Erik, Harold, Puur Sang	voor einde schooljaar	<€ 5.000
Voorzet wetenschap & technologie: bijv. atelierronde	expertteam	na Kerst	p.m.
Relatie SBP (de leraar, goed onderwijs, expliciete verbetercultuur)	Goed onderwijs: verwondering en nieuwsgierigheid in ere houden bij alle kinderen m.b.v. wetenschap en vooral met technologie.		
Verbinding met basiskwaliteit inspectie (onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en ambitie, financieel beheer en aspecten van eigen kwaliteit)	Onderwijsproces: aandacht voor de essenties van goed onderwijs (vgl. Het Kan)		
Evaluatie (wat, wanneer en wie?)	Leden van expertteam evalueren structureel tijdens ieder overleg wat gerealiseerd is en wat nog niet.		
Borging (hoe zorgen we voor continuïteit?)	Er is een groeidocument waarin afspraken worden vastgelegd.		

Kernthema Uitdagende leeromgeving

Samenwerken in een verbouwde school

Korte beschrijving/beginsituatie			
In schooljaar '18/'19 wordt onze school ingrijpend verbouwd. Dit betekent veel voor de het gebruik van de ruimtes, maar zeker ook voor de samenwerking met KSE. We weten op voorhand niet precies wat één en ander gaat betekenen. Wel dat we continu alert willen zijn.			
Doel (wat willen we bereiken?)	We maken met elkaar (school en opvang) op een effectieve en vooral plezierige en professionele manier gebruik van het gebouw. We benutten de ruimtes optimaal.		
Indicator (Wat zien we dan?)	Ruimtes worden effectief benut Kinderen werken met plezier Teamleden (Rietpluim en KSE) weten elkaar professioneel te vinden en werken samen waar nodig en mogelijk		
Wat? (Welke activiteiten?)	Wie? (Betrokkenen)	Wanneer?	Kosten?
Kennismakingsactiviteiten Ont-moeten van elkaar	teams KSE en Rietpluim	augustus '18	€ 500
Samen met Puur Sang verdere invulling geven aan de inrichten van het gebouw.	Puur Sang, klankbordgroep, team	voor oktober '18	n.v.t.
Vormen werkgroep KSE - Rietpluim	KSE - Rietpluim	september '18	n.v.t.
Relatie SBP (de leraar, goed onderwijs, expliciete verbetercultuur)	goed onderwijs: zie notitie Jonge Kind		
Verbinding met basiskwaliteit inspectie (onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en ambitie, financieel beheer en aspecten van eigen kwaliteit)	Schoolklimaat: optimaal gebruik maken van ruimtes. Hiermee wordt de motivatie bij zowel kinderen, ouders als teamleden verhoogd.		
Evaluatie (wat, wanneer en wie?)	Er is structureel overleg met KSE en ook binnen de onderwijsteams wordt gesproken over het gebruik van de ruimtes en de samenwerking.		
Borging (hoe zorgen we voor continuïteit?)	Gemaakte afspraken worden vastgelegd.		

Overige onderwerpen

Arboplan definitief

Korte beschrijving/beginsituatie			
Vorige jaar hebben we DVVS ingevoerd en op basis van een RI&E is er een plan van aanpak opgesteld. Een aanzienlijk deel van de actiepunten uit dit plan is inmiddels gerealiseerd. met behulp van DVVS volgen en monitoren we deze actiepunten. Voor komend schooljaar hebben we een aantal doelen geformuleerd voortkomend uit het plan van aanpak. Wellicht moet er een nieuwe RI&E komen i.v.m. de verbouwing. Dan heeft dit alleen gevolgen voor de planning.			
Doel (wat willen we bereiken?)	<ul style="list-style-type: none"> • Het melden van incidenten gebeurt structureel • We hebben besloten welke jaarlijkse veiligheidsmonitor we afnemen • Aanbevelingen uit het PvA zijn verwerkt in het ontwerp van de verbouwing • Het ARBOplan is in DVVS gezet en actueel. 		
Indicator (Wat zien we dan?)	Goed werkend DVVS. Collega's die zelf incidenten melden. Veilig gebouw.		
Wat? (Welke activiteiten?)	Wie? (Betrokkenen)	Wanneer?	Kosten?
Melden van incidenten in DVVS	Preventie-medewerkers	hele jaar	n.v.t.
Overleg met Puur Sang over aanpassingen gebouw	Erik, Bas Otten en Rob Lindhout	z.s.m.	in begroting
ARBO plan in DVVS zetten	Erik i.s.m. Jort en Mieke	voor 1 januari	
Relatie SBP (de leraar, goed onderwijs, expliciete verbetercultuur)	Expliciete verbetercultuur: leren van 'fouten'.		
Verbinding met basiskwaliteit inspectie (onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en ambitie, financieel beheer en aspecten van eigen kwaliteit)	Geen directe verbinding met de standaarden van de Inspectie.		
Evaluatie (wat, wanneer en wie?)	DVVS geeft meldingen als een actie uitgevoerd moet worden.		
Borging (hoe zorgen we voor continuïteit?)	De resultaten van de acties uit zowel PvA als ARBOplan staan in DVVS.		

Overzicht professionaliseringsactiviteiten

Thema?	Beschrijving	Wie?	Kosten?
Overige	Herhalingscursus BHV		
Eigenaarschap	Onderwijsteam gerichte professionalisering door Het Kan	Hele team	€ 11.000
Eigentijds curriculum	Scholing Breinleren	Jort, Marlies, Anke en Ralf	€ 3.000
Eigentijds curriculum/ uitdagende leeromgeving	Coaching natuurlijk bewegen	collega's groep 3 en 4	€ 1.500
Eigenaarschap eigentijds curriculum	Scholing werken met Kernconcepten	hele team	€ 5.000
Eigenaarschap eigentijds curriculum	Scholing Muiswerk	leden expertteam ICT	€ 1.000