

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

School OBS Hartevelden
Datum Augustus 2024
Advies MR

Ambities

- Versterken van de basisondersteuning: verdiepen en borgen van de visie op leren en leren organiseren. We gaan uit van de volgende principes:
 - Goed gedrag is essentieel om goed te kunnen leren. Je moet kinderen leren hoe ze zich moeten gedragen.
 - Aanbieden van kennis gaat vooraf aan het aanbieden van vaardigheden
 - Instructie volgens EDI
 - Principes van Rosenshine
 - Beheersingsgericht leren
 - Metacognitie en zelfsturing
- Versterken van het eigenaarschap en de verantwoordelijkheid van leerkrachten en ondersteunend personeel bij het planmatig handelen in de extra ondersteuning. Voorwaarde voor het versterken van de extra ondersteuning (vanaf ondersteuningsniveau 2a), is dat de basis (ondersteuningsniveau 1a en 1b) op orde is.
- Implementatie en borging van de ondersteuningsniveaus, zoals uitgewerkt in het fasemodel, zie bijlage 1.
- Ambities passend onderwijs Kinderstad:
 - Maximaal verwijzingspercentage naar SBO en SO is 3 %
 - Maximaal percentage leerlingen dat extra ondersteuning krijgt op ondersteuningsniveau 2b en 3 is 5 %
 - Maximaal percentage leerlingen dat extra ondersteuning krijgt op ondersteuningsniveau 2a en deels 2b is 15 %
 - Minimaal percentage leerlingen in de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1a + 1b) is 80 %

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

Ondersteuningsniveau 2. Extra ondersteuning		
2a in de groep/ school		2b externe expertise
Vijf IVO-velden		
Aandacht en handen	<p>Er wordt een (concept-) OPP opgesteld. Leerkracht heeft de regie over de uitvoering en de evaluatie van het OPP.</p> <p>Individuele begeleiding door onderwijsassistent gedurende korte periodes.</p> <p>Signalering en begeleiding van leerlingen op zorgniveau 3 op gebied van technisch lezen (en spelling).</p> <p>Coaching van leerkrachten en leerling door expertleerkracht begaafdheid.</p> <p>Coaching van leerkrachten door KC.</p>	<p>Structurele begeleiding door onderwijsassistent of overige specialist (werken vanuit doelen OPP en/of arrangement).</p> <p>Coaching van leerkrachten en leerlingen door BPO.</p>
Onderwijsmaterialen	<p>Orthotheek met literatuur en materialen voor extra ondersteuning.</p> <p>Begeleidingstraject in de groep (bijvoorbeeld High Ten, Dramataal of Marietje Kessels) of eventueel tijdelijk buiten de groep (bijvoorbeeld Rots en Water of Playing for Success).</p> <p>Verrijkmethode Levelwerk wordt ingezet voor individuele leerlingen.</p>	<p>Wijkgericht verrijksinitiatief "Peers013" voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.</p> <p>Leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen volgen een eigen leerlijn met onderwijsmaterialen die tegemoetkomen aan kindspecifieke onderwijsbehoeften.</p>
Ruimtelijk omgeving	<p>Het gebouw is in voldoende mate toegankelijk voor leerlingen met lichamelijke beperkingen.</p> <p>Aparte ruimtes voor verzorging.</p>	<p>Het gebouw is in voldoende mate toegankelijk voor leerlingen met lichamelijke beperkingen.</p> <p>Aparte ruimtes voor verzorging.</p>

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

	<p>Aparte ruimtes voor specialisten, zoals logopedie.</p> <p>Er zijn aparte plekken beschikbaar voor één-op-één begeleiding en begeleiding van groepjes.</p>	<p>Aparte ruimtes voor specialisten, zoals logopedie.</p> <p>Er zijn aparte plekken beschikbaar voor één-op-één begeleiding.</p>
Expertise	<p>Alle leerkrachten hebben enige kennis van de begeleiding van kinderen met speciale onderwijsbehoeften. We handelen vanuit de ondersteuningsniveaus, zoals beschreven in het fasemodel.</p> <p>Enkele leraren hebben zich gespecialiseerd in taalonderwijs, rekenonderwijs, sociaal-emotionele ontwikkeling of onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen.</p> <p>Begeleider Passend Onderwijs (BPO) is wekelijks tien uur per week aanwezig voor ondersteuning van KC, leerkrachten en kinderen.</p> <p>Expertise BPO vanuit Kinderstad is indien nodig in te zetten.</p> <p>Schoolmaatschappelijk werk is één keer per week een dag beschikbaar voor kind- en oudertrajecten.</p> <p>Ondersteuningsteam (OST) komt zes keer per jaar bijeen. Deelnemers aan het OST zijn: BPO, jeugdverpleegkundige GGD, schoolmaatschappelijk werker (SMW) en preventiemedewerker GGZ.</p> <p>Logopediepraktijk is gevestigd in het schoolgebouw. Er vindt maandelijks overleg plaats tussen KC en logopedie.</p>	<p>Alle leerkrachten hebben enige kennis van de begeleiding van kinderen met speciale onderwijsbehoeften. We handelen vanuit de ondersteuningsniveaus, zoals beschreven in het fasemodel.</p> <p>Enkele leraren hebben zich gespecialiseerd in taalonderwijs, rekenonderwijs, sociaal-emotionele ontwikkeling of onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen.</p> <p>Begeleider Passend Onderwijs (BPO) is wekelijks tien uur per week aanwezig voor ondersteuning van KC, leerkrachten en kinderen.</p> <p>Expertise BPO vanuit Kinderstad is indien nodig in te zetten.</p> <p>Schoolmaatschappelijk werk is één keer per week een dag beschikbaar voor kind- en oudertrajecten.</p> <p>Ondersteuningsteam (OST) komt zes keer per jaar bijeen. Deelnemers aan het OST zijn: BPO, jeugdverpleegkundige GGD, schoolmaatschappelijk werker (SMW) en preventiemedewerker GGZ.</p> <p>Logopediepraktijk is gevestigd in het schoolgebouw. Er vindt maandelijks overleg plaats tussen KC en logopedie.</p>
Samenwerking met externe organisaties	<p>KC vraagt, indien nodig, aan specialisten buiten de school om expertise.</p> <p>KC en leerkrachten werken samen met externe partners (Leerplicht, Veilig Thuis, SterkHuis, onderzoeksbureaus, psychologen/orthopedagogen, behandelaars en/of therapeuten)</p>	<p>In het OST is externe expertise aanwezig, waaronder schoolmaatschappelijk werk, de jeugdverpleegkundige vanuit de GGD en de preventiemedewerker GGZ.</p> <p>Samenwerking met de Adviescommissie (Plein013).</p>

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

	<p>Externe partners aanwezig in het gebouw: schoolmaatschappelijk werk en logopediepraktijk.</p> <p>Samenwerking met scholen binnen de wijk: wijkondersteuningsteam (wijk OST).</p>	<p>Leraren en KC werken samen met professionals van externe instanties (bijvoorbeeld Auris, Kentalis, Libra, SterkHuis, Integrale Vroeghulp).</p>
Aanvullende velden		
Samenwerking met ouders	<p>We handelen vanuit de ondersteuningsniveaus, zoals beschreven in het fasemodel. Samenwerking met ouders is hierin uitgewerkt.</p>	<p>We handelen vanuit de ondersteuningsniveaus, zoals beschreven in het fasemodel. Samenwerking met ouders is hierin uitgewerkt.</p>
Samenwerking in de buurt	<p>In de buurt gebeurt het: Wijkoverleg met de professionals van de buurtscholen en indien nodig een wijkondersteuningsteam.</p> <p>Wijkinitiatief "Charlie": https://charliehelpt.nl/</p>	<p>In de buurt gebeurt het: Wijkoverleg met de professionals van de buurtscholen en indien nodig een wijkondersteuningsteam.</p> <p>Wijkinitiatief "Charlie": https://charliehelpt.nl/</p>
Borging extra ondersteuning in de school	<p>De ondersteuningsniveaus, zoals uitgewerkt in het fasemodel, zie bijlage 1.</p>	
Arrangeren		
<p>Op het moment dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning (1a en 1b) en op ondersteuningsniveau 2a wordt geboden, stellen we samen met ouders een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit betreft ondersteuningsniveau 2b. We bespreken de mogelijkheden van de uitvoeren van het OPP binnen Hartevelden aan de hand van drie pijlers:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Welbevinden en ontwikkeling van de leerling. 2. Belasting en belastbaarheid van de groep en de leerkracht. 3. Ondersteuningsmogelijkheden binnen de school eventueel met externe partners. <p>Op het moment dat ondersteuning met interne en externe expertise volgens het werken met het OPP onvoldoende toereikend is, wordt de adviescommissie van het samenwerkingsverband Plein013 betrokken om mee te denken over een passend arrangement.</p> <p>Mogelijkheden waar we dan over nadenken zijn een intern arrangement (op eigen school) of een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor een passende onderwijsplek binnen het SBO of SO (ondersteuningsniveau 3a en 3b).</p>		
Grenzen aan ondersteuning		

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

Er zijn grenzen aan de mogelijkheden van de inzet van de extra ondersteuning binnen de school. Soms kunnen wij niet bieden wat de leerling nodig heeft.

De grenzen van onze mogelijkheden zijn moeilijk te beschrijven, aangezien ieder kind andere behoeften kan hebben en school steeds met ouders afstemt wat nodig is voor het kind. Daarnaast hebben wij de verplichting ook te kijken naar de belasting van de groep en de leerkracht bij de extra ondersteuning. Ook moet er balans zijn in de verdeling van aandacht van en ondersteuning door de leerkracht/leerkrachtondersteuner over alle leerlingen binnen de groep.

Er zitten grenzen aan de mogelijkheden voor begeleiding en differentiatie op leerdoelen, op gedrag, op sociaal emotionele ontwikkeling en zelfredzaamheid. Als reguliere basisschool hebben wij geen therapeuten, behandelaars en orthopedagogen in huis, maar zullen we ten alle tijden met ouders overleggen hoe gewenste ondersteuning vorm te geven en waar we ons in de opbouw van de ondersteuningsniveaus bevinden.

Op het moment dat grenzen in zicht komen, wordt hier vanzelfsprekend met ouders over in gesprek gegaan. De drie hierboven beschreven pijlers helpen ons om de mogelijkheden en ook deze grenzen van de ondersteuning te bespreken en vast te stellen samen met ouders.

Financiële verantwoording

Voor het onderwijs aan onze leerlingen krijgt school verschillende budgetten om in te zetten. We bepalen als school zelf hoe we de gelden voor extra ondersteuning inzetten.

Individuele ondersteuning van de leerlingen

- Inzet verricht door onderwijsassistent of andere professional aan OPP-leerlingen.
- Deelname aan verrijkinginitiatief Peers013.
- Individuele begeleidingstrajecten buiten de klas (voorbeeld Rots en Water of Playing for Success)
- Aanvullende materialen en methodieken
- Expertise in de school

Groepsgebonden ondersteuning

- Een begeleidingstraject in de groep (bijvoorbeeld High Ten, Dramataal of Marietje Kessels).

Teamactiviteiten

- Training en professionalisering van leerkrachten op omgaan met de extra ondersteuningsbehoeften van leerlingen
- Bijscholing

Reservering

- Scholen of schoolbesturen mogen besluiten om soms middelen te reserveren voor een grotere investering op een later moment, zoals een uitgebreide scholing.

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

Bijlage 1

Ondersteuningsniveaus OBS Hartevelden					
Ondersteuningsniveau 1a	Ondersteuningsniveau 1b	Ondersteuningsniveau 2a	Ondersteuningsniveau 2b	Ondersteuningsniveau 3a	Ondersteuningsniveau 3b
Goed onderwijs in elke groep	Afstemming op specifieke ondersteuningsbehoeften	Ondersteuning in de groep/school	Ondersteuning met externe expertise	Gespecialiseerde ondersteuning <i>Arrangement op eigen school - SBO Gespecialiseerde ondersteuning (TLV SBO)</i>	Gespecialiseerde ondersteuning <i>Arrangement op eigen school – SO Gespecialiseerde ondersteuning (TLV SO)</i>
Acties: wat wordt er gedaan?					
De leerkracht werkt handelings- en opbrengstgericht: de leerkracht sluit aan op de onderwijsbehoeften	De leerkracht past het onderwijs- en ondersteuningsaanbod aan op de behoeften van een individuele	De leerkracht betreft actief de KC-er. De KC-er onderzoekt of hulpvragen	Er wordt een OST op school georganiseerd. Hierin staat de ontwikkeling van de leerling centraal. In het	De Adviescommissie denkt mee en adviseert. Soms is dat voldoende en kan de basisschool met het advies verder. Is er meer nodig? <u>Dan zijn er de volgende mogelijkheden:</u>	

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

<p>van de leerlingen en zorgt ervoor dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling door kunnen maken.</p> <p>Er is sprake van goed pedagogisch en didactisch handelen volgens de normen van het inspectiekader.</p> <p>Er wordt gewerkt volgens de afspraken van de school/het schoolbestuur. Er wordt gewerkt volgens EDI en Rosenshine.</p> <p>Er is een samenwerking tussen voorschool en het primair onderwijs.</p> <p>Er is een samenwerking tussen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs.</p>	<p>leerling of een groepje leerlingen. Dit aanbod omvat onder meer preventieve en licht curatieve interventies op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"> cognitieve ontwikkeling (van lichte achterstand dan wel voorsprong op de gemiddelde leerling) executieve functies/leren-leren sociaal-emotionele ontwikkeling (sociale redzaamheid, pesten etc.) spraak-taalontwikkeling (NT2, TOS) motorische/lichamelijke ontwikkeling gedrag (ASS, ADHD etc.) 	<p>gericht zijn op ondersteuningsbehoefte en van de leerkracht of op onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte en van de leerling.</p> <ul style="list-style-type: none"> Er wordt een OPP opgesteld dat voldoet aan de minimale wettelijke eisen. Indien nodig start er een begeleidingstraject in de groep (voorbeeld High Ten, Dramataal of Marietje Kessels) of eventueel tijdelijk buiten de groep (voorbeeld Rots en Water of Playing for Success). 	<p>OST is externe expertise aanwezig, waaronder schoolmaatschappelijk werk, de jeugdverpleegkundige vanuit de GGD en de preventiemedewerker GGZ.</p> <p>Het OST bespreekt:</p> <ul style="list-style-type: none"> of extra onderzoek nodig is en of extra begeleiding aangevraagd moet worden; of andere scholen in de buurt oplossingen hebben; welke expertise van andere partners ingezet kan worden. <p>De extra ondersteuning wordt ingezet. Waar nodig volgt het OST (de ontwikkeling</p>	<ol style="list-style-type: none"> De Adviescommissie adviseert een arrangement op de eigen basisschool, ter hoogte van SBO/SO. De Adviescommissie adviseert plaatsing in een speciale voorziening (Talentklas/Parelklas). De Adviescommissie formuleert een deskundigenadvies voor een TLV voor het SBO/SO. De basisschool dient een aanvraag in. <p>Bij optie 2 en 3 adviseert de Adviescommissie (Plein 013) over het toekennen of afwijzen van een arrangement of TLV.</p> <p>Wordt een arrangement voor een speciale voorziening of de TLV afgegeven, dan worden zij betrokken via Onderwijs transparant. Vervolgens beslist de speciale voorziening of de S(B)O-school over de plaatsing. Na akkoord melden ouders hun kind aan.</p> <p>Na een afgesproken periode volgt een evaluatie. De betrokkenen bespreken of de interventie gezorgd heeft voor ontwikkeling bij de leerling. Verlengen, afschalen of opschalen is dan mogelijk.</p>
---	---	---	--	---

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

	De leerkracht ervaart handelingsverlegenheid bij zichzelf of bij een leerling. De leerkracht brengt de hulpvraag in in het leerteam. Het leerteam bespreekt de hulpvragen van individuele leerkrachten en geeft feedback.		van) de leerling langere tijd.	
--	--	--	--------------------------------	--

Wie is betrokken, wie doet wat?				
De leerkracht				
Analyseert en signaleert vroegtijdig de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zet relevante informatie in	Herkent ondersteuningsbehoeften, begeleidt en stemt zijn handelen af in de klas.	De leerkracht onderzoekt samen met de KC-er op welke manier de leerling het beoogde doel kan bereiken. De leerkracht formuleert het doel. Stelt een (concept) OPP op en bespreekt het handelingsdeel met de KC-er. Leerkracht heeft de regie over de uitvoering en de evaluatie van het OPP.	De leerkracht monitort in afstemming met KC-er, BPO-er en mogelijk externen (bijvoorbeeld Auris) het OPP en voert uit.	Arrangement op eigen school: De leerkracht monitort in afstemming met KC-er, BPO-er en mogelijk externen (bijvoorbeeld Auris) het

Met opmerkingen [MM1]: Kopje op elke pagina herhalen

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

<p>Parnassys. <i>Notitie: Stimulerende/belimmerende factoren en onderwijsbehoeften in Parnassys. De leerkracht is verantwoordelijk voor de verslaglegging van alle gesprekken met ouders in Parnassys.</i></p> <p><i>Analyseert op groepsniveau en leerlingniveau (format Hartevelden). Ambities op stichting- en schoolniveau zijn leidend. Vult minimaal 1x per jaar het sociaal emotioneel observatiesysteem</i></p>	<p>Organiseert extra inzet in de klas. Plan van aanpak voor de komende weken wordt genoteerd in ParnasSys. Na een x aantal weken wordt het plan geëvalueerd. Sjabloon ParnasSys.</p> <p>Biedt verlengde instructie, compacten en verrijking aan, voert kindgesprekken en kijkt achter het gedrag van het kind.</p> <p>Informeert ouders mondeling over de aanpak in de klas.</p>	<p>Heeft de regie over het organiseren van de benodigde ondersteuning.</p> <p>Vraagt aan specialisten binnen de school om ondersteuning.</p> <p>Leerlingen signaleren op zorgniveau 3 op technisch lezen (en spelling). Zie kwaliteitskaart Begeleiding ZN3 lezen en spellen en dyslexie-onderzoek via Toegang.</p> <p>Betrekt de leerling bij zijn OPP: ongeacht de leeftijd krijgen leerlingen (in de nabije toekomst ? 1 augustus 2024) hoorrecht. De school betreft hen dan bij de besluiten die hen aangaan. Leerlingen mogen dan hun mening geven bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP.</p>		<p>arrangement en voert uit.</p> <p>TLV aanvraag – verwijzing SBO/SO: Leerkracht zet in op welbevinden en relatie.</p> <p>Leerkracht houdt samen met de KC-er ouders op de hoogte tijdens de fase van een Adviesvraag, het arrangement of de verwijzing SBO/SO.</p>
---	---	---	--	---

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

<p><i>m in voor alle leerlingen (Cito Leerling in Beeld – Sociaal Emotioneel Functioneren).</i></p> <p>Heeft de regie over de ondersteuning van leerlingen en werkt hier planmatig aan. <i>Gebruik hiervoor het analyseformat Hartevelden met daarop de gestelde interventies.</i></p> <p>De ouders worden door de leerkracht geïnformeerd over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. <i>MijnRapportfolio</i></p>	<p>Bereidt de leerlingbespreking voor via het format leerlingbespreking in Parnassys.</p> <p>Signaleert leerlingen op zorgniveau 2 op technisch lezen (en spelling). Zie kwaliteitskaart Begeleiding ZN3 lezen en spellen en dyslexie-onderzoek via Toegang.</p>			
--	--	--	--	--

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

<p><i>Minimaal 1x per jaar oudergesprek.</i></p> <p>De leerling wordt door de leerkracht actief betrokken bij het aanbod in de klas.</p>				
De kwaliteitscoördinator (KC)				
<p><u>De leercoördinator</u> Wordt actief betrokken bij het aanbod in de klas. <i>Observeert met de kijkwijzer EDI/Rosenshine of op actuele afspraken op schoolniveau (bijv. gedrag).</i> Is verantwoordelijk voor de</p>	<p><u>De leercoördinator</u> Coacht de leerkracht op specifieke ondersteuningsbehoeften. <u>De trendanalist</u> Monitort de gestelde ambities vanuit de adviezen in de schoolanalyse.</p>	<p><u>De leercoördinator</u> Coacht en ondersteunt de leerkracht en organiseert indien nodig een specifiek begeleidingstraject. <u>De trendanalist</u> Monitoren van de evaluatie op individueel gestelde doelen vanuit OPP. <u>De zorgregisseur</u> De KC-er maakt in afstemming met de leerkracht, ouders en leerling het OPP definitief. De KC-er is minimaal één keer per jaar betrokken bij de evaluatiemomenten van het OPP. Bij uitvoering van onderzoeken is de KC-er altijd op de hoogte.</p>	<p><u>De zorgregisseur</u> Organiseert samen met de leerkracht het OST. Bepaalt welke externe deskundigen worden uitgenodigd bij het overleg. Heeft de regie over de ondersteuningsstappen. KC-er is verantwoordelijk voor Onderwijs transparant. KC-er vult het groeidocument in en zet de adviesvraag bij de Adviescommissie uit.</p>	<p><u>De zorgregisseur</u> KC-er heeft de regie over de Adviesaanvraag. Leerkracht houdt samen met de KC-er ouders in deze fase op de hoogte. KC-er regisseert en bewaakt het proces van aanvraag.</p>

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

<p>onderwijsinhoudelijke kwaliteitskaarten.</p> <p><u>De trendanalist</u> Sluit aan bij het leerteam voor de analyse. Monitort de kwaliteit van de bespreking door stellen van kritische vragen en het geven van feedback.</p>	<p><u>De zorgregisseur</u> Bespreekt op aanvraag de individuele leerlingen die zijn ingebracht door de leerkracht vanuit het leerteam. Bespreekt de leerlingen die door de leerkracht worden ingebracht in de leerlingbespreking (na bespreking in het leerteam).</p> <p>Ondersteunt de leerkracht bij crisis en pestsignalen. Is altijd betrokken bij de meldcode.</p>	<p>De KC-er heeft afstemming met de BPO-er, KC-er behoudt de regie.</p> <p>Organiseert zo nodig een OST.</p> <p>Vraagt aan specialisten buiten de school om ondersteuning.</p>		
<p>De Begeleider Passend Onderwijs (BPO)</p>				

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

		<p>Sparringpartner van de KC-er.</p> <p>Ondersteunt de leerkracht bij het afstemmen op de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Altijd in afstemming met de KC-er.</p>	<p>BPO-er ondersteunt de KC-er bij de invulling van onderwijstransparant.</p> <p>BPO-er is gesprekspartner tijdens OST en bij het Adviesgesprek.</p>	<p>Denkt mee en zet haar kennis en expertise in ter onderbouwing van een aanvraag.</p> <p>De BPO-er kan ouders begeleiden tijdens het proces van een adviesvraag, een arrangement en/of een verwijzing.</p>
Het Ondersteuningsteam (OST)				
		<p>BPO neemt deel aan het OST.</p> <p>Wordt geïnformeerd en indien nodig om advies gevraagd.</p>		
De leerling				
	<p>Wordt actief betrokken in het bedenken van mogelijkheden in de groep.</p>	<p>Stelt eigen leerdoelen en bespreekt deze tijdens</p>		<p>Leerling wordt geïnformeerd, altijd in overleg met ouders, wanneer stappen definitief worden.</p>

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

		afspraken met de leerkracht. Deze worden verwerkt in het OPP.		
		Iedere leerling heeft recht op instructie in en indien nodig ook buiten de groep op eigen leerdoelen. KC-er heeft hierin de regie.		
De ouder(s)/verzorger(s)				
Worden regelmatig door de leerkracht geïnformeerd over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.	Worden regelmatig door de leerkracht geïnformeerd over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Geven input voor de vormgeving van de ondersteuning in de groep.	De school voert met ouders op overeenstemming gericht overleg. Ten aanzien van het handelingsdeel (doelen, plan van aanpak en afspraken) hebben ouders instemmingsrec	Worden geïnformeerd door de leerkracht. Sluiten aan bij bespreking(en) van het OST en het Adviesgesprek.	Wordt een arrangement voor een speciale voorziening of de TLV afgegeven en zijn deze ook akkoord, dan melden de ouders hun kind aan bij de school van de voorziening of de S(B)O-school.

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

		ht. Ouders tekenen het OPP voor gelezen en/of akkoord.		
De school				
Heeft beleid over basisondersteun ing vastgelegd in het schoolplan/SOP.	Heeft beleid over basisondersteuning vastgelegd in het schoolplan/SOP.		Handelt volgens de procedure advies, toeleiding, plaatsing en terugplaatsing (ondersteuningsplan Plein 013).	