

Schoolgids

2019-2020 Hartevelden

openbaar onderwijs



De informatie in deze schoolgids vindt u ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?



Voorwoord

OBS Hartevelden is een school die valt onder de Personele Unie van:

Stichting Opmaat

een organisatie voor openbaar onderwijs in Midden-Brabant bestaande uit 14 openbare basisscholen en 1 AZC-school gelegen in de gemeenten Tilburg, Oisterwijk, Hilvarenbeek en Baarle-Nassau;

Jan Ligthartgroep

een organisatie voor bijzonder neutraal onderwijs in Midden-Brabant bestaande uit 2 basisscholen in de gemeente Tilburg.

Iedere school binnen onze unie is uniek en het bestuur bestuurt de scholen op hoofdlijnen: we creëren de kaders waarbinnen de scholen goed onderwijs kunnen geven, zoals financiële stabiliteit en een efficiënt personeelsbeleid.

Het motto van onze scholengroep is: "Samen maken we het verschil"

Bij onze scholen dragen circa 500 betrokken en deskundige personeelsleden zorg voor ruim 5.000 leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen graag naar onze basisscholen gaan en dat de leerkrachten er met plezier werken. Het is onze morele opdracht om gelijke kansen te creëren voor alle leerlingen.

Onze missie is pas geslaagd als de leerling:

- die onze school verlaat zélf -bewust en weloverwogen- kiest voor zijn of haar toekomst.
- beschikt over alle basiskennis, en -vaardigheden.
- met respect kijkt naar de wereld om zich heen.
- begrijpt dat alles wat hij of zij doet ook effect heeft op anderen.
- zichzelf al een beetje kent.
- door heeft wat een kracht is, maar ook wat nog ontwikkeld kan worden.
- droomt over een leven, dat steeds meer vorm krijgt.
- ondanks dat de toekomst nog niet voor 100% is bepaald, hij of zij deze toch vol zelfvertrouwen tegemoet gaat. Welke toekomst dat ook is.

Belangrijke uitgangspunten voor onze manier van lesgeven, zijn:

Wij kiezen voor een aanpak waarin omgeving en mens centraal staan.

Wij geven wetenschappelijk getoetst en onderbouwd les.

Onze leerkrachten vormen dé sleutel tot succes.

en onderbouwd les.

Wij leren kinderen regie te nemen over hún toekomst en wij begeleiden hen daarbij, op de best mogelijke manier. Met veel plezier zoeken we naar het beste resultaat en samen ontdekken we hun ideale pad. En dat doen wij graag samen met u.

Openbaar en bijzonder neutraal onderwijs

De scholen binnen onze Personele Unie¹ zijn open voor iedereen, ongeacht afkomst, levensbeschouwing, godsdienst of geaardheid. Dat geldt voor de leerlingen, maar ook voor ouders en leerkrachten. Onze



openbare en bijzonder neutrale basisscholen zijn van en voor iedereen. De algemeen geldende maatschappelijke normen en waarden zijn daarom leidend.

Het bestuur van Stichting Opmaat en de Jan Ligthartgroep wenst u en uw kinderen een heel prettig schooljaar toe!

Met vriendelijke groet,

Marius Liebregts
Voorzitter College van Bestuur
Personele Unie Opmaat & Jan Ligthartgroep

Voorwoord OBS Hartevelden

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van OBS Hartevelden

Jette Oonk



1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

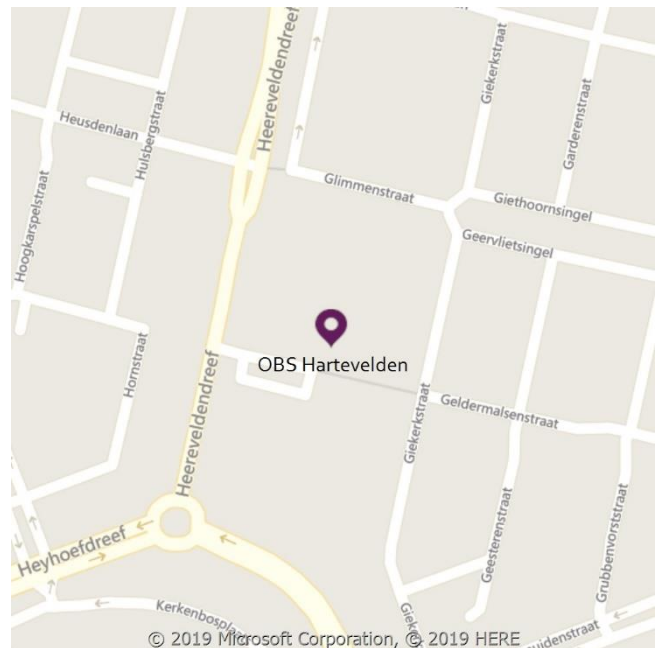
OBS Hartevelden

Genderingenlaan

22

5043LL Tilburg

- ☐ 0135702230
- ☐ <http://www.opmaat-scholen.nl>
- ☐ obs.de.heerevelden@opmaat-scholen.nl



Extra locaties

Locatie Heerevelden

Giekerkstraat 57

Tilburg

☐ 0135720913

Op deze locatie bevinden zich de groepen 7 en 8.

Op 21 oktober 2019 verhuizen zij naar de hoofdlocatie en zitten alle kinderen in één gebouw.

Schoolbestuur

Stichting Opmaat

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 3.566

☐ <http://www.opmaat-scholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Jette Oonk	jette.oonk@opmaat-scholen.nl



Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO 30-04.

Jan Ligthart Huibeven

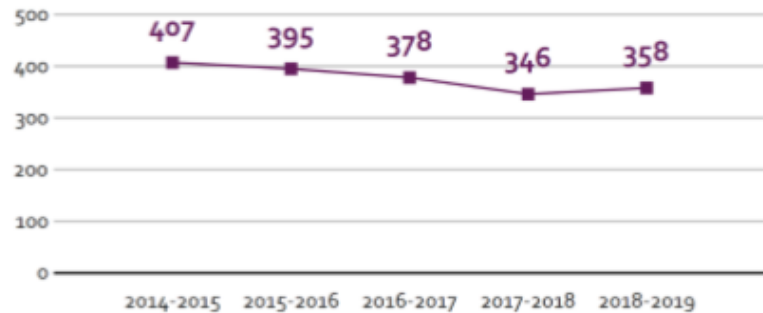
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2018-2019



2018-2019

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



OBS De Heerevelden

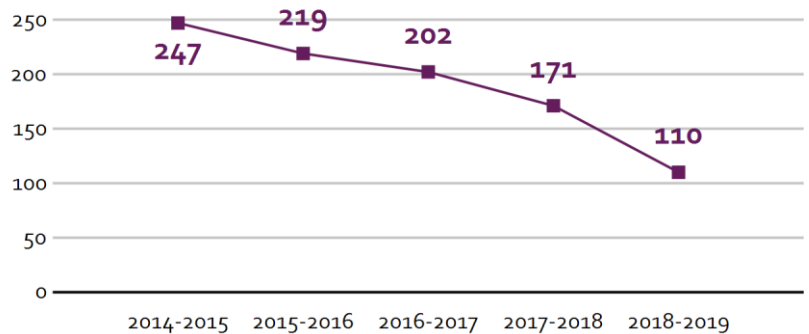
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2018-2019



2018-2019

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



OBS Hartevelden is een fusieschool tussen OBS De Heerevelden en Jan Ligthart Huibeven. Volgend schooljaar start de nieuwe school 'Hartevelden' met ongeveer 425 leerlingen.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.



Kernwoorden

Goed onderwijs

Jij mag er zijn!

Wij zijn er voor jou!

Morgen beter dan vandaag

Missie en visie

Visie

Op de Hartevelden leer ik:

- Mezelf kennen
- Respectvol omgaan met de ander en mijn omgeving
- Gemotiveerd te zijn om te leren
- Dat ik morgen meer weet én kan dan vandaag
- Actief te zijn in mijn ontwikkeling

Op de Hartevelden heb ik:

Samen met jou een fijne schooltijd!

Kernwaarden voor jou!

- Ik voel me waardevol
- Ik heb vertrouwen in mezelf voor nu en in de toekomst
- Ik voel me veilig
- Ik leer hier om samen te werken
- Ik ben gemotiveerd om het beste uit mezelf te halen

Kernwaarden voor alle mensen die hier werken

- We hebben hoge verwachtingen van jou
- We geven je zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid
- We bieden een veilige school waar je veel leert op veel verschillende gebieden
- Wij leveren kwaliteit, morgen zijn we beter dan vandaag.
- Dit doen we op basis van wetenschappelijk onderzoek
- Wij werken en leren samen in professionele leergemeenschappen
- Wij werken samen met jouw ouder(s) of verzorger(s)

Identiteit

OBS Hartevelden is een gefuseerde school. Voorheen bestond OBS Hartevelden uit OBS De Heerevelden en Jan Ligthart Huibeven. De fusie is uit positiviteit ontstaan en na twee jaar intensief samenwerken ligt er een gezamenlijke visie die we in ons nieuwe gebouw tot uiting gaan brengen. Bij ons op school leggen we in de ochtend een sterke basis voor de kernvakken taal, rekenen, begrijpend lezen. In de middag richten we ons op persoonlijk leiderschap en wereldburgerschap. Hierbij maken we gebruik van onze vakdocenten voor bewegingsonderwijs, handvaardigheid en muziek. Onze manier van lesgeven is gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek. We gaan voor gelijke kansen voor alle kinderen, we hebben hoge verwachtingen en veel vertrouwen in kinderen zodat ze met veel bagage de wereld in kunnen!



Hier krijg je goed onderwijs Jij mag er zijn, wij zijn er voor jou!

De school nader beschouwd;

Ons uitgangspunt is dat we gelijke kansen bieden voor alle leerlingen die bij ons op school komen. We baseren ons concept op wetenschappelijk onderzoek dat gedaan is naar het leren van kinderen en het leidinggeven aan een organisatie.

Ons uitgangspunt is dat 'kennis voor vaardigheden gaat, en de leerkracht staat centraal'. Uiteraard ten behoeve van onze leerling.

In de ochtenden staat het werken aan 'kennis en vaardigheden' centraal. Dit doen we in de klas met een vaste leerkracht.

In de ochtend werken alle groepen met LIST lezen. Een leesmethodiek waarbij kinderen veel leeskilometers maken en wat op dit moment al leidt tot hoge leesresultaten! De kinderen starten daarna in hun basisgroep. Deze groepen zijn homogeen (groep 3 groep 4 enz).

In alle groepen staan 's morgens de basisvakken taal/woordenschat, begrijpend lezen, rekenen en lezen centraal. We werken allemaal volgens het EDI model van Marcel Schmeier. Dit model beschrijft een effectieve manier van instructie geven waarbij alle leerlingen in de groep betrokken worden en blijven. Een instructie waarbij aandacht is voor alle verschillende niveaus. We geven expliciete korte instructie en lessen zijn veelal gestandaardiseerd.

Ik doe het voor, we doen het samen, jij kan het zelf.

Kinderen mogen, nadat de juiste instructie gegeven is werken in de klas of op een veld waar stilwerkplekken of samenwerkplekken zijn. Dit hangt af van de instructie en de inoefening. Op het leerveld is toezicht van een leerkracht of onderwijsassistent.

In de middag werken we gedeeltelijk groep doorbrekend.

We besteden veel aandacht aan 'persoonlijk leiderschap' en 'burgerschapsvorming'.

Met persoonlijk leiderschap bedoelen we dat kinderen zicht hebben op hun ontwikkeling, dat kinderen leren keuzes maken en inzicht hebben in hun gedrag. Met wereldburgerschap bedoelen we; hoe ga je met elkaar om in de klas, in de school, in de wijk en in de wereld en wat speelt er in de wereld. Het werken aan persoonlijk leiderschap en wereldburgerschap doen we zowel in als buiten de klas, wijk of gemeente.

De dag wordt afgesloten in de basisgroep. In de basisgroep worden verjaardagen gevierd en de basis routines aangeleerd.

We werken op onze school met leervelden. (deze naam is gekozen vanuit de schoolnaam Hartevelden) Op een leerveld zitten kinderen van dezelfde leeftijden bij elkaar. Zo hebben we het groene leerveld waar onze vierjarigen binnenkomen. Daarna gaan ze naar het rode veld van groep 3-4, naar het blauwe veld van groep 5-6 en als laatste naar het gele veld van groep 7-8. Het gele veld ligt in een andere vleugel (het twee-laagse gedeelte van het gebouw). Door te werken met velden en kleuren is het voor de kinderen duidelijk en overzichtelijk waar ze bij horen. Bij ieder veld horen gedragsverwachtingen om goed met elkaar te kunnen werken. Daarnaast heb je per klas en ook per veld doelen die we willen bereiken. 's Middags werken we meer in de leerpleinen op de velden.



De middag op Hartevelden

We werken twee keer per week groep doorbrekend.

Dat doen we op twee manieren;

Het Studieveld;

Tijdens het studieveld worden specifieke doelen behandeld waarbij kinderen vooral het geleerde toepassen. Kinderen kunnen kiezen om extra instructie te krijgen op onderdelen of om te verdiepen. Een voorbeeld hiervan; wat is een $\frac{1}{4}^e$ deel? Hoe maak ik een breuk. Kinderen die daar meer van willen weten of het extra willen oefenen kiezen dan voor studieveld breuken.

Een doel kan ook zijn; Werkwoordspelling, wanneer schrijf ik een t of dt.

Per jaargroep zitten de kinderen dan door elkaar bijvoorbeeld alle groepen 2 of alle groepen 5. We willen zo de lesdoelen van het ochtendprogramma nog sterker maken. Ook kunnen kinderen uit aangrenzende jaargroepen aansluiten indien dit nodig is, voor herhaling of verdieping van een bepaald doel

Het Projectveld;

Op het projectveld werken we aan wereldburgerschap. Kinderen werken groepsdoorbrekend in hun eigen veld (dus de groepen 1-2 samen, groepen 3-4 samen, 5-6 samen en 7-8 samen) Tijdens een projectveld wordt gewerkt aan de WO methode, sociaal emotionele aspecten en projecten.

Ons doel is om kinderen veel kennis mee te geven en de vaardigheden om een goede burger te worden! Dit doen we met elkaar, door intensief met ouders samen te werken en met de partners in onze omgeving.

Prioriteiten schooljaar 2019-2020

- We werken aan het verhogen van de opbrengsten voor woordenschat en begrijpend lezen
- We werken aan professionele leergemeenschappen om het beste uit de leerkrachten te halen
- We brengen onze nieuwe visie tot leven en brengen regels en routines van twee scholen samen



2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Groep 1-2 A: Nathalie en Sarah

Groep 1-2 B :Carien en Sarah

Groep 1-2 C: Claudy en Maria

Groep 1-2 D: Bojoura en Diana

Groep 3 A: Judith B en Inger

Groep 3 B: Maud en Juul

Groep 4 A: Maaïke en Annick

Groep 4 B: Maartje en Sarah

Groep 5 A: Kevin

Groep 5 B: Eddy en Renske

Groep 5 C: Adrie

Groep 6 A: Judith D en Ingeborg

Groep 6 B: Chantal en Ingeborg

Groep 7 A: Brenda en Linda (Renske vervangt Linda voor haar zwangerschapsverlof)

Groep 7 B: Angela en Marcella

Groep 7 C: Hervé

Groep 8 A: Annemarie en Judith V

Groep 8 B: Joost en Rob

Groep 8 C: Denise

Onderwijsassistent: John

IB-er onderbouw: Michelle

IB-er bovenbouw: Kim (Sanne vervangt het verlof van Kim) Onderwijskundig

teamleiders: Juul, Inger en Rob

Muziek: Jeroen

Handvaardigheid: Trudy en Rian

Gym: vakleerkracht nog onbekend

Administratie: Claudia (locatie Giekerkstraat) en Dominique (hoofdlocatie)

Consulent plein 013: Rabia

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd



Verlof personeel

Wij maken gebruik van een invalpool van het bestuur van Opmaat. Daarnaast hebben we een protocol 'ziekte en vervanging'.

We werken mee aan een pilot van Kids@school. Als er geen vervanger is vanuit de invalpool, organiseert RenewtKIDS een educatief programma voor de kinderen die op dat moment geen leerkracht ter beschikking hebben. Dit wordt georganiseerd door professionals.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

In de groepen 1-2 is veel aandacht voor taal.

Wij besteden de minimum gestelde tijd aan de vakken.

Daarnaast kijken we naar de behoeften van een groep en stemmen daar onze leertijd op af.

Het kan zo zijn dat in de ene groep meer rekentijd is ingepland en in een andere groep meer taaltijd.

Uiteraard besteden we aan alle vakken voldoende tijd.



Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
voorbereidend rekenen	2 u 30 min	2 u 30 min
taal	5 uur	5 uur
motorische ontwikkeling	5 uur	5 uur
bevorderen zelfstandig gedrag	7 uur	7 uur
sociaal emotionele ontwikkeling	2 u 30 min	2 u 30 min
verkeer	30 min	30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De invulling kan per periode of jaar verschillen. Dit hangt af van de behoeften van een groep.

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Klimopgroep voor meer en hoogbegaafde leerlingen
- Logopedist aan school verbonden

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-School. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in het gebouw van de school.

Er is een nauwe samenwerking met de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in het gebouw. We zorgen voor een goede, eventueel warme overdracht voor kinderen. De samenwerking staat omschreven in het integraal locatie plan.

We oriënteren ons op een peuterkleutergroep om zo de overgang van de kinderopvang (peuterwerk)



naar de basisschool soepel te laten verlopen. Ons plan is om verdere samenwerking aan te gaan en te starten met een peuter-kleutergroep. Dit zal in 2020 verder verkent worden.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Wij zijn een netwerkschool. We doen er alles aan om als school de juiste zorg te bieden. We worden daarbij begeleid van consulenten van Plein 013, we hebben een logopedist in huis, een klimopgroep voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Soms hebben we als school alles geprobeerd in overleg met ouders en externen en kom je er achter dat je het kind te kort doet en we de zorg niet kunt leveren. Dan zal volgens de procedure van Plein 013, een kind een toelaatbaarheidsverklaring krijgen voor een andere onderwijsvorm. Voor meer informatie;

<https://www.pleino13.nl/>

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	3
 Intern begeleider	6
 Onderwijsassistent	8
 Remedial teacher	3
 Specialist hoogbegaafdheid	2
 Taalspecialist	5
 logopedist	3



3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

We starten de eerste schooldag met het opstellen van gedrag verwachtingen in de klas. Hoe ga je met elkaar om zodat het fijn is op school. We sluipen deze verwachtingen in samen met de kinderen. We gebruiken verschillende bronnenboeken om dit te oefenen. Beter leren omgaan met jezelf en de ander, en leefstijl. Daarnaast werken we aan verschillende landelijke projecten tegen pesten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquetetool van Vensters. (kijk op www.scholenopdekaart.nl voor de inhoud daarvan) Via de monitor in Vensters en via het Sociogram.

We brengen in kaart hoe de kinderen zich voelen op school. Als we enige onveiligheid meten zetten we daar directe actie op. Dat kan op verschillende manier. Bijvoorbeeld door het inzetten van een vertrouwenscontactpersoon, door rots en watertraining te geven en door het Marietje Kesselstraject. We zetten in wat wij denken dat nodig is. Dit doen we in samenwerking met de leerkracht, IB-er en de consulent van Plein 013. Uit de enquête van 2018-2019 maken wij op dat de kinderen zich prettig voelen op school! Wij streven als school naar het minimale cijfer 8.



Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. I.Kuiper, N. Gerritsen, E.Backx.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. I.Kuiper, N. Gerritsen en E. Backx.

Klachtenregeling

Onze leerlingen hebben recht op goed onderwijs in veilige omgeving als ze naar school gaan. Pesten, seksuele intimidatie, agressie en geweld worden op onze school actief tegengegaan. Ook besteden wij veel aandacht aan de kwaliteit en organisatie van ons onderwijs en aan de communicatie met de ouders.

Als er problemen zijn, ligt het voor de hand deze te bespreken met de groepsleerkracht van uw kind, de interne begeleider (IB-er) of de directie. We willen graag klachten voorkomen of zo snel mogelijk aan te pakken. Daarom doen we een dringend beroep op u om contact op te nemen met de leerkracht als u van mening bent dat bepaalde zaken niet goed of afdoende geregeld zijn. U helpt ons daar erg mee. Soms kan dat niet, omdat er juist problemen zijn met deze personen. Er zijn dan andere mogelijkheden. Klink op onderstaande link:

Klik op de link voor de klachtenregeling: <http://http://wpms.opmaat-scholen.nl/informatie/klachtenregeling/>



4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn welkom! We hebben een gezamenlijk belang; dat is dat het goed gaat met het kind! De ouder vanuit de opvoedende taak, de leerkracht vanuit de expertise in zijn vak. In onze visie willen we dit samenbrengen om het maximale uit een kind te halen. De beleidsstukken van de voormalige scholen zullen worden herschreven tot één plan.

Onze school heeft geen keurmerk/label op het gebied van ouderbetrokkenheid

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- middels geplande gesprekken
- een gesprek kan altijd worden aangevraagd
- inlooptijd, voor schooltijd vanaf 8.20 uur
- via nieuwsbrieven, elke twee weken komt de 'Velpost' uit.
- via MijnschoolApp
- via klasbord
- via de website van de school, in ontwikkeling

School-ouderovereenkomst

Op onze school wordt gewerkt met een school-ouderovereenkomst. Een school-ouderovereenkomst is een document over afspraken tussen ouders en school waarin de wederzijdse verantwoordelijkheden, rechten en plichten van ouders en school worden beschreven.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad



De Ouderraad;

De ouderraad is onmisbaar voor de school. Zij organiseren samen met de school allerlei praktische activiteiten zoals Kerst, Sint, avond4 daagse en sportactiviteiten.

Vele handen maken ligt werk ten behoeve van alle kinderen op OBS Hartevelden

De Medezeggenschapsraad;

Op elke school worden belangrijke beslissingen genomen. Beslissingen die direct te maken hebben met het onderwijs dat wordt gegeven. Bijvoorbeeld over de keuze van een nieuwe methode, de leerlingbegeleiding of de groepsindeling. Maar soms ook beslissingen die betrekking hebben op de school als geheel zoals verandering van de onderwijskundige doelstelling of het samenwerken met een andere school....

Bijna teveel om op te noemen

De medezeggenschapsraad houdt zich bezig met diverse vormen van inspraak:

- * Financiën; bijv. begroting van de school;
- * Het benoemen van personeel;
- * Het beoordelen van het schoolplan; bijv. op welke wijze wordt er les gegeven, welke methoden gebruikt men enz.;
- * Wijzigingen in de schoolorganisatie; bijv. schooltijden;
- * Het vakantierooster; bijv. het inplannen van de extra vrije dagen en de niet gangbare vakantieweken;
- * Het concept controleren van de schoolgids die ieder jaar uitkomt;
- * Het "zorgplan" dat voor de samenwerkende scholen is geschreven, lezen en beoordelen of het concept voor onze school goed van toepassing is. Het zorgplan wordt met de interne leerlingen coördinator doorgesproken en opmerkingen worden in het concept verwerkt;
- * ARBO wetgeving; de school wordt ieder jaar gecontroleerd en dit wordt met de directeur en iemand van de MR besproken, zodat de directeur kan controleren of de aanpassingen die noodzakelijk zijn worden uitgevoerd; bijv. het vervangen van het zand in de zandbak, hangen de kapstukken op de juiste hoogte, zijn de stoelen voor de leerlingen en leerkrachten goed e.d.;
- * De MR is een brug tussen ouders en school.

De medezeggenschapsraad praat niet alleen mee, maar geeft ook adviezen en beslist mee. Daarmee komen we op een aantal rechten die de MR heeft: informatierecht, initiatiefrecht, adviesrecht en instemmingsrecht.

Adviesrecht wil zeggen dat het schoolbestuur serieus moet reageren op elk advies dat de MR geeft. Dat betekent echter niet, dat elk advies van de MR zonder meer overgenomen moet worden. Dat ligt anders voor beslissingen waarop de MR instemmingsrecht heeft. Het schoolbestuur kan zonder de instemming van de MR dergelijke besluiten niet nemen.



In de nieuwe Wet Medezeggenschap Onderwijs liggen de rechten van de medezeggenschapsraad in principe vast. Daardoor is de positie van de MR een stuk duidelijker geworden. Zowel de ouders als de personeelsleden in de MR hebben één gemeenschappelijk belang, nl.: "De School" Verreweg de meeste bevoegdheden worden dan ook door de MR als geheel uitgeoefend. Maar soms wordt er een besluit genomen dat voor de ene geleding zwaarder telt dan voor de andere. In dat geval heeft de één instemmingsrecht en de ander adviesrecht. Kortom: geen van de geledingen staat ooit "buitenspel".

De MR vergadert ongeveer eenmaal per maand en deze vergaderingen zijn openbaar. Twee leden van de MR zijn afgevaardigd in het overkoepelend orgaan van alle openbare scholen; de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) leder jaar zijn er (indien nodig) in maart verkiezingen, naar aanleiding van het rooster van aftreden.

"In de medezeggenschapsraad kun je zeggen waar het op staat!"

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 18,00

Daarvan bekostigen we:

- Feestjes
- Lenteviering
- Avond4daagse
- Sportactiviteiten
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Overige vrijwillige kosten zijn;

€25 per jaar voor de schoolreis

€28 per jaar voor de tussen schoolse opvang



4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering. Informatie van helma volgt maandag

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:



Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Telefonisch of bij de leerkracht vóór 8.30 uur

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Via een verlofformulier dat op school te krijgen is.



5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij werken voortdurend aan het verhogen van de opbrengsten. Dit doen wij door de instructie van de leerkracht te verbeteren middels het Expliciete Directe Instructiemodel, het verbeteren van de analyses en het afstemmen van de onderwijstijd.

Wij zien een duidelijke groei op leerling- groeps- en schoolniveau. 90% van alle opbrengsten ligt op of boven de landelijke norm.

De eindopbrengsten zullen dit jaar naar verwachting boven de norm zijn.

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

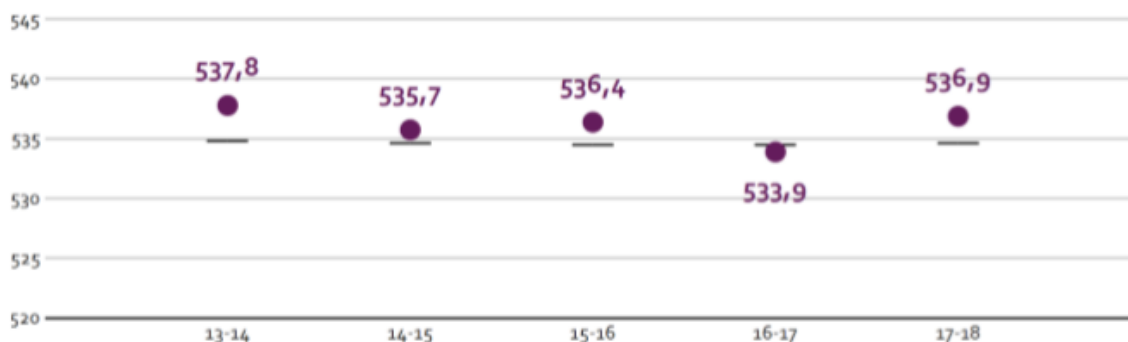
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voorgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

We hebben het afgelopen jaar veel investeringen gedaan op school om het onderwijs beter af te stemmen op onze leerlingen en de instructie te verbeteren. Dit zien we terug in de scores. 90 % van de scores is boven of ver boven de landelijke norm. De afgelopen twee jaar hebben we dat op de eindtoets van OBS De Heerevelden ook terug gezien.

Op Jan Ligthart Huibeven zien we in de tussenresultaten van de kinderen een enorme groei. De huidige groep 8 heeft de Eindtoets van Cito afgenomen. Met deze toets scoren we net onder het landelijk gemiddelde. De betreffende groep heeft het erg goed gedaan. De groei die zij hebben doorgemaakt is erg goed. We zijn dan ook blij met het resultaat. De kinderen stromen uit naar het niveau dat bij ze past. De verwachting van het komende schooljaar is dat we op het landelijk gemiddelde zullen scoren.

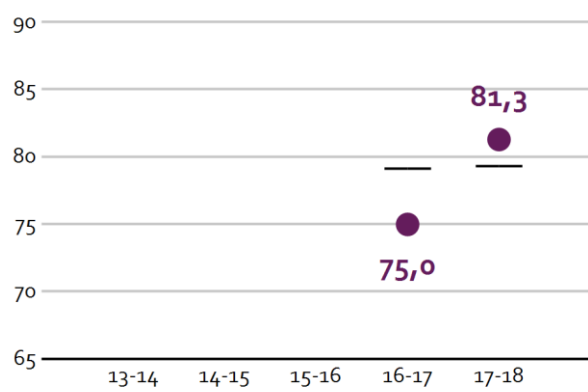
Jan Ligthart Huibeven

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



OBS De Heerevelden

Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?



5.3 Schooladviezen

We zijn er trots op dat alle leerlingen naar de school van hun keuze kunnen. Wij volgen onze leerlingen nog drie jaar in het voortgezet onderwijs.

Jan Ligthart Huibeven

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2017-2018?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	8,5%
vmbo-(g)t	25,5%
vmbo-(g)t / havo	14,9%
havo	19,1%
havo / vwo	14,9%
vwo	17,0%

OBS De Heerevelden

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2017-2018?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	20,7%
vmbo-k	10,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t	6,9%
vmbo-(g)t	13,8%
havo	20,7%
havo / vwo	3,4%
vwo	24,1%

5.4 Sociale ontwikkeling



Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Ik voel me veilig

Ik heb vertrouwen in mezelf

Ik voel me verantwoordelijk

We leren kinderen hoe ze met elkaar omgaan in hun klas, op school, buiten, in de wijk en de wereld. Dit noemen we wereldburgerschap. We leren kinderen samenwerken, vertrouwen hebben in zichzelf en elkaar. We leren ze respectvol om te gaan met anderen en met de omgeving waarin we leven.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wanneer de kinderen bij ons binnenkomen werken wij met de kinderen aan schoolse vaardigheden. Je kunt hierbij denken aan vaardigheden als:

hoe gaan we met elkaar om,
hoe spelen we samen in de groep,
hoe luisteren we naar elkaar,
hoe geef je hulp of hoe ontvang je hulp,
hoe geef je een compliment.

In alle groepen werken we met gedragsdoelen. Deze doelen maken we samen met de kinderen en zijn positief geformuleerd. Om deze vaardigheden te kunnen oefenen maken we gebruik van een bronnenboeken.

Dit jaar gebruiken we twee bronnenboeken; 'beter omgaan met jezelf en de ander' en Leefstijl.

Om goed te kunnen starten met twee teams en twee scholen in één gebouw, starten we het schooljaar met 'gedragsvoorwaarden' om op school te zijn. In die voorwaarden staat hoe we met elkaar willen omgaan. Deze voorwaarden gelden voor iedereen in de school, de kinderen, medewerkers en ouders. Deze voorwaarden maken we in het begin van het schooljaar en delen we daarna met onze ouders.



Het meten van sociale veiligheid doen we door middel van 'Zien' en het sociogram en we nemen 1x per jaar een vragenlijst uit Vensters af.

Het afgelopen jaar scoorden beide scholen een 8. In de nieuwe school streven we naar een hoger cijfer.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

School is voortdurend bezig met de kwaliteitszorg. We werken met het Expliciete directe instructiemodel. Een wetenschappelijk bewezen effectief kwaliteitsinstrument voor directe instructie. Alle leerkrachten werken op eenzelfde, gestandaardiseerde manier tijdens deze instructie. Om de kwaliteit te borgen en te monitoren werken we vanaf dit schooljaar met Enigma kwaliteitskaarten. We maken gebruik van Ambitiekaarten (met de doelen voor de komende jaren), kwaliteitskaarten (hoe geven we les, hoe gaan we om met dyslexie enz) en met kwaliteitskaarten waarin we routines omschrijven (hoe vieren we verjaardagen, hoe organiseren we de vieringen, enz) Dit helpt ons om de kwaliteit van het onderwijs continu te verbeteren. Alle leerkrachten en personeelsleden bij ons op school, volgen regelmatig scholing; hetzij teamscholing hetzij met hun 'bouw' of individueel. De scholing is altijd gericht op het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs en op het borgen van deze kwaliteit.

Het volgen van de kwaliteit van het onderwijs op leergebied doen we dmv schoolbesprekingen.

De Interne Begeleiders volgen, schaven bij en bewaken de kwaliteit van het onderwijs op dit gebied en op het gebied van zorg.



6 Schooltijden en opvang

Optioneel: hier een toelichting tonen?

Vul bij de indicator **Schooltijden en opvang**, het onderdeel **Toelichting**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer u iets invult of de schoolgids opslaat.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:30	- 14:30	14:30 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:30	- 14:30	14:30 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:30	- 14:30	14:30 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:30	- 14:30	14:30 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:30	- 14:30	14:30 - 19:00

-  Opvang
-  Schooltijd

Maandag: BSO in pandig

Dinsdag: BSO in pandig

Woensdag: BSO in pandig

Donderdag: BSO in pandig

Vrijdag: BSO in pandig

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	3t/m 8	ma-do-vr

Een keer per week krijgen de kinderen van groep 3 t/m 8 bewegingsonderwijs van een vakdocent gymnastiek.



6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Hartevelden, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden, €28 per jaar.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Boerderij bso Reeshoeve](#), [Sport bso](#) en [De Teddybeer](#), en de cultuur BSO, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties via de bovengenoemde

BSO's Hier zijn kosten aan verbonden. Voor meer informatie kunt u terecht op de website van boven genoemde partijen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2019-2020

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2019	20 oktober 2019
Kerstvakantie	21 december 2019	05 januari 2020
Voorjaarsvakantie	22 februari 2020	01 maart 2020
Meivakantie	18 april 2020	03 mei 2020
extra vakantie	08 juni 2020	12 juni 2020
Zomervakantie	11 juli 2020	23 augustus 2020

Daarnaast zijn er nog verschillende studiedagen, op deze dagen zijn de kinderen vrij.

18 september 2019

10 en 11 oktober 2019

22 november 2019

9 december 2019

17 januari 2020

2 maart 2020

13 april 2020 2^e paasdag

4 en 5 mei 2020 Bevrijdingsdag

20 en 21 mei 2020 Hemelvaart

1 juni 2020 Pinksteren

10 juli 2020

Vrije middagen op:
20 december 2019
21 februari 2020
17 april 2020



6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
Logopedie van Zon	wo-do-vr	op afspraak
IB-er	ma-di-wo-do	op afspraak
Consulent plein 013	ma-di	op afspraak
Directeur of Teamleider	ma-di-wo-do-vr	op afspraak

Wij werken intensief samen met een logopedist.
Zij is op afspraak te bereiken. tanja@praktijkvanzon.nl