



Koersnotitie 2019 – 2020

Vivente-groep

Deze notitie heeft als doel de speerpunten van beleid ten behoeve van de schoolplannen voor de periode 2019-2023 vast te leggen.

De notitie kan vervolgens als onderlegger worden gebruikt door het vast te stellen strategisch beleid onder leiding van het nieuw te benoemen college van bestuur in het voorjaar van 2020.

Inhoudsopgave

1. Wie is de Vivente-groep?	4
2. Waar staat de Vivente-groep voor?	4
3. Speerpunten	6
A. Continuïteit vanuit strategisch beleid 2015-2019	6
B. SWOT-analyse Vivente-groep	8
C. Analyse Onderwijs en Samenleving	9
Gedachten over goed onderwijs; Leren	10
Gedachten over goed onderwijs; Hechte en bezielde leefgemeenschap	11
4. Speerpunten Vivente-groep	12
A. Goed onderwijs	12
B. Professionaliteit en vakmanschap	13
C. Samen-werken	14
5. Vivente-groep	16

1. Wie is de Vivente-groep?

De Vivente-groep is een stichting van scholen en ondersteunende diensten die sinds 2004 christelijk onderwijs verzorgt aan circa 3400 kinderen in de gemeente Zwolle. Ze bestaat uit 15 basisscholen met verschillende onderwijsconcepten (jaarklassensysteem, daltononderwijs, faseonderwijs, Regio Emilia onderwijs), een school voor speciaal basisonderwijs, een expertisecentrum en een stafbureau. Diversiteit kenmerkt onze groep, ook op pedagogisch en didactisch gebied.

2. Waar staat de Vivente-groep voor?

Missie

‘Je wordt gekend’

Gekend in jouw eigen betekenis, karakter en mogelijkheden

***Toen God de wereld ontwierp, zag Hij een eigen betekenis voor ieder mens.
Ieder mens heeft een eigen plek in de wereld van waaruit hij/zij een bijdrage levert
aan het verbeteren van de wereld waarin we samen leven.***

Visie op goed onderwijs

De scholen van de Vivente-groep zien het als hun gezamenlijke opdracht om kinderen voor te bereiden op een toekomst waarin zij vanuit hun eigen betekenis van toegevoegde waarde zijn voor de samenleving waarvan zij deel uitmaken. Gebaseerd op de oorsprong vanuit de christelijke traditie en het christelijke geloof, vertaald in de deugden geloof, hoop en liefde. Geïnspireerd door het geloof in God, houden de Vivente-scholen de hoop levend dat een wereld van medemenselijkheid en verbondenheid mogelijk is. Medewerkers leven dit voor vanuit vertrouwen.

Dat betekent dat de Vivente-groep, het verband van scholen en als organisatie, zich gezamenlijk inzetten voor goed leren, goed leven, goed handelen en goed samenleven om daarmee bij te dragen aan de brede vorming van leerlingen. Deze inzet voor de pedagogische vrijheid van onderwijs, die los staat van overheidsbemoeienis, betekent dat scholen het eigen verhaal van goed onderwijs c.q. persoonsvorming zelf formuleren en

vormgeven. Dat daardoor in de praktijk een veelkleurig beeld ontstaat, wordt binnen de Vivente-groep als vanzelfsprekend omarmd.

Ons onderwijs draait dus niet om protocollen, structuren en systemen, maar in de eerste plaats om mensen. De Vivente groep verzorgt onderwijs voor de gehele persoonsvorming. Onderwijs is daarmee meer dan het overdragen en leren reproduceren van kennis. School is juist een plek waar jonge mensen leren om samen te leven en te leren, met al hun talenten en met al hun onderlinge verschillen.

Als het gaat om de vraag wat goed onderwijs is, is hier geen eenduidig antwoord op te formuleren. Op grond van de vrijheid van onderwijs heeft de Vivente-groep in Nederland ruimte hier zelf richting aan te geven. Een richting die een diversiteit van uitingen toestaat. Vanuit die vrijheid zijn er echter ook een aantal gemeenschappelijke uitgangspunten te formuleren op basis waarvan de Vivente-groep zegt wat ze goed onderwijs vinden.

De Vivente-groep heeft beleid ontwikkeld voor structurele kwaliteitszorg. Zij verricht doorlopend onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie, volgens het kwaliteitsmodel van het Instituut Nederlandse Kwaliteit (INK-A3). Deze onderzoeken krijgen onder andere vorm door lesobservaties, het meten van leeropbrengsten van leerlingen, enquêtes onder docenten, ouders en leerlingen en door de analyses van de in-, door- en uitstroom van leerlingen.

Het is ons doel om het verlangen op te wekken bij de leerlingen om daadwerkelijk aan de toekomst te *willen* bijdragen. Dan is het zaadje geplant en kan in vervolgstappen en -opleidingen deze verder tot groei komen.

***Wat is goed onderwijs?**

Volgens Gert Biesta is dat wanneer onderwijsprocessen invloed uitoefenen op de drie domeinen:

Kwalificatie = verwerven kennis, vaardigheden, houdingen

Subjectivatie = persoonsvorming, de menselijke individualiteit en subjectiviteit

Socialisatie = binnen beroepspraktijk en voorbereiding als lid van gemeenschap

Bron: *Goed Onderwijs en de Cultuur van het Meten* (Biesta, 2012)

3. Speerpunten

Welke observaties leiden tot onze speerpunten voor de volgende schoolplanperiode?

- A. Continuïteit vanuit strategische beleid 2015-2019
- B. SWOT-analyse
- C. Observaties over onderwijs & samenleving

A. Continuïteit vanuit strategisch beleid 2015-2019

De Vivente-groep heeft zich in de planperiode 2015-2019 gericht op:

1. *Kwaliteit van onderwijs: goed zijn en goed blijven;*
2. *Professionaliteit en vakmanschap;*
3. *Samen-werken; onderwijs staat midden in de samenleving.*

In het strategisch beleid 2015-2019 zijn een groot aantal concrete ontwikkelpunten benoemd. Verantwoording hiervan is te lezen in de jaarverslagen van de Vivente-groep. Uit het vorige strategisch beleid komen een aantal thema's die ook in de komende jaren aandacht krijgen. Per thema staan hieronder de vijf belangrijkste succes bepalende factoren.

1. **Kwaliteit van onderwijs**

- o Participatie in bovenschools programma 'Eureka' voor alle kinderen met meervoudige en/of hoogbegaafdheid.
- o Een fly-in team inrichten die op grond van een vraag directe ondersteuning biedt, expertise aanreikt en ondersteuning biedt in crisissituaties bij individuele kinderen, als ook in een groep.
- o Arrangementenbank opzetten voor kinderen met een aanvullende onderwijsbehoefte (passend onderwijs) waarin een diversiteit van aanbod voor kinderen met een eigen onderwijsbehoefte beschikbaar is door expertisecentrum Adapt.
- o Praktijk- en ervaringsgericht leren in groepen voor kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte die binnen de reguliere setting van groepen vastlopen in de overgang en afstemming met praktijkonderwijs en/of VSO.
- o Ontwikkelen van 21st century skills.

2. Professionaliteit en vakmanschap

- o Gesprekscyclus met professionals continueren volgens de PDCA-cyclus. Onderzoek, data-analyse en "het goede gesprek" om ontwikkeling niet alleen te monitoren en eigenaarschap te stimuleren. Voor directies is hiervoor de kwaliteitszorg vormgegeven in het INK-A3 een belangrijk middel.
- o Kennisbank voor leerkrachten bestaande uit arrangementen voor kinderen met een specifieke ondersteuningsvraag vormgegeven door expertisecentrum Adapt.
- o Afstemming met het voortgezet onderwijs, voor wat betreft leerstofaanbod en didactische competenties.
- o Professionalisering van medewerkers met specialistische functies; schoolopleiders Vivente academica t.b.v. Pabo studenten, pedagogisch/didactisch coaches t.b.v. competenties leerkrachten (Kapablo) en contactpersonen.
- o Levensfasebeleid ontwikkelen zodat medewerkers gezien en gewaardeerd worden. Er is ruimte voor erkende ongelijkheid met als doel dat medewerkers gemotiveerd en toegerust in vakmanschap kunnen doorwerken tot hun pensionering.

3. Samen-werken

- o Directe relatie en participatie met sociale wijkteams; geïntegreerde zorg met als doel kinderen adequaat te kunnen ondersteunen binnen de totale context van waar ze opgroeien.
- o Versterken van de keten, voorschools-, naschools en voortgezet onderwijs. Uitbouwen van de bestaande samenwerking (Centrum Sport Educatie, Eureka, brede schoolvoorzieningen door ontwikkelen van brede scholen, Playing for Success). Realiseren van aanvullende diensten m.b.t. tot de zorg in alle scholen: logopedie, kindfysiotherapie, dyslexie en jeugdzorg.
- o Samenwerking stimuleren tussen scholen en netwerken binnen en om de school, door het creëren van een kennisbank, door het organiseren van themabijeenkomsten, inloopmomenten en het aanbieden van scholing en visitaties.
- o Integrale kindcentra ontwikkelen als volgende fase op de brede scholen die bestaan binnen Zwolle.
- o ICT-netwerk toekomstvisie en inrichting opstellen en implementeren.

B. SWOT-analyse Vivente-groep

SWOT staat voor de Engelse termen: Strengths, Weaknesses, Opportunities en Threats, oftewel wat zijn onze sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen?

Waarom een SWOT-analyse in ons beleidsplan? Een SWOT-analyse geeft inzicht in onze interne en externe positie. Het is een samenvatting van marktonderzoek, concurrentie- en omgevingsanalyse. Hierdoor krijgt de Vivente-groep een goed beeld van de organisatie en ziet ze waar de verbeterpunten liggen.

Sterktes	Zwaktes
Kwaliteitszorg, zicht op ontwikkeling. Sterke samenwerkingspartners, logopedie, kinderfysiotherapie en expertisecentrum Adapt. Veel expertise aanwezig. Betrokken ouders. Vivente-groep sterke partner in de stad Zwolle. Scholen in alle wijken. Laag ziekteverzuim.	Onbenutte professionaliserings-mogelijkheden voor leerkrachten binnen Vivente, wat zich o.a. uit het feit dat weinig leerkrachten gebruik maken van mobiliteit tussen scholen. Vivente en scholen zijn terughoudend in benoemen van kwaliteit en uitkomen voor profiel. Profiel is niet altijd helder. Weinig sprake van aanspreken op gedrag. Achterstand in huisvesting (klimaat en beperkend t.a.v. onderwijsvernieuwingen duurzaamheid). Samenwerking tussen scholen vindt in de praktijk weinig plaats.
Kansen	Bedreigingen
Christelijke identiteit voorziet in behoefte van zingeving en waardenvastheid Jeugdzorg verder verbinden met onderwijs. Audits op goed onderwijs. Professionalisering van medewerkers. Innovatie rond techniek, Engels, duurzaamheidseducatie, cultuur, muziek en bewegen. IKC-ontwikkeling met partners Prokino en Partou (IKC = Integrale Kindcentra). ICT-ontwikkeling in relatie tot gepersonaliseerd leren. Versterken van de keten primair onderwijs - voortgezet onderwijs. Heroriëntatie van de managementstructuur	Marktaandeel van leerlingen is dalend. Personeelstekort (leraren en directie). Juridisering (toenemende klachten). Verdichting van situaties met kinderen in de knel leiden tot hogere verwijzingen naar speciaal (basis) onderwijs. Wisselende onderwijsresultaten. Bekostiging van kleine scholen. Secularisatie kan marktaandeel beïnvloeden

C. Analyse Onderwijs en Samenleving

Gedachten over onderwijs & samenleving voortkomend uit de inventarisatie van de wereld café bijeenkomst waar professionals en stakeholders input hebben geleverd.

Vanuit de overheid ligt de nadruk voor het onderwijsbeleid op het klaarstomen van onze leerlingen voor een baan, het verdienvermogen van Nederland. Vorming tot volwassenheid staat vaak in het licht van toekomstige inzet op de arbeidsmarkt en het maatschappelijk functioneren. De maatschappij vraagt om flexibele, zelfbewuste en zelfredzame werkers, ondernemers en burgers. Het 'beste' moet uit ieder kind gehaald worden.

Ouders hopen dat hun kinderen verantwoordelijke mensen worden die een betekenisvol leven leiden. Dat ze kans maken op een goede baan met een fatsoenlijk inkomen. Maar ze willen niet perse dat de nadruk op rekenen en taal ligt. Ook muziek, cultuur, bewegen en jezelf goed leren kennen vinden zij belangrijk.

De werkelijkheid van het onderwijs is dat weinig vastligt, terwijl de suggestie is dat er vele standaarden zijn, vastgelegd in overzichtelijke systemen en regels.

Hoe ziet de dag van een leerkracht eruit?

In het onderwijs moeten we elke dag opnieuw open (gaan) staan om verbinding met de ander te maken, om de kinderen de ruimte te geven om te oefenen. De school als oefenplaats van het leven.

Moet de jeugd worden klaargestoomd tot de producenten en consumenten van de toekomst? Of erkennen de Vivente-scholen dat onderwijs een eigen pedagogische wereld kent waarin leerlingen met behulp van leerkrachten op weg gaan naar volwassenheid en mondigheid? Het draait niet alleen om efficiëntie, effectiviteit en transparantie. Centraal staan juist het onbekende, onzekerheid en kwetsbaarheid. De toekomst is onbekend, het onderwijs heeft als taak kinderen voor te bereiden hier mee om te leren gaan.

De Vivente-groep draagt bij aan een samenleving waarin sprake is van verbinding en betrokkenheid, van omzien naar elkaar, van kansen en mogelijkheden, waar iedereen, vanuit eigen kracht, zelfvertrouwen en met vertrouwen in de ander, aan bijdraagt.

Gedachten over goed onderwijs; Leren

- Van scholen wordt verwacht dat het hun intentie is om bij leerlingen het verlangen op te wekken om te *willen* leren. Dit vergt van leerkrachten veel meer dan aan de standaarden en regels te voldoen, het vraagt om een leerkracht die zelf verlangt naar onderwijzen. Als leerkracht leeft hij/zij dit voor en geeft ruimte, aandacht en coacht om te oefenen met dat leren.
- De Vivente-groep realiseert zich dat zij een taak heeft om te voldoen aan procedures, protocollen en gewenste resultaten. Natuurlijk willen ze voor de kinderen de overgang naar het voortgezet onderwijs zo soepel mogelijk maken. De scholen willen zich echter nadrukkelijk onderscheiden door ook tijd, energie en geld te investeren in socialisatie en de persoonsvorming.
- De leerkrachten zijn gemotiveerd om kennis over te dragen omdat zij de kinderen willen helpen om goede mensen te kunnen zijn. Vaardigheden aanleren die bijdragen aan de samenleving van de toekomst. Het gaat vaak niet over hoe de les in elkaar zit, wel over de spirit waarin dit wordt overgedragen. Dit gaat gewoon beter als de sfeer in de groep er een is van 'thuis' zijn. Daarom zeggen ze ook: je wordt gekend, je bent als mens waard om gekend te worden met jouw unieke talenten.
- De ontwikkeling van kinderen wordt vergroot door aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van kinderen (passend onderwijs) en te werken op basis van leerdoelen. Scholen maken gebruik van diverse en eigentijdse leermiddelen, vanuit de wetenschap dat online communicatie en 'social media' een steeds prominentere rol innemen in de samenleving.
- Bestaande paradigma's op de inrichting van het onderwijs laten ze los en denken en handelen vindt steeds meer plaats vanuit het gezamenlijk perspectief binnen de Vivente-groep:
 - Focus op wat het beste is voor het kind, weerstand bieden tegen prestatiedruk, samenwerking zoeken en experimenteren met een andere inrichting van het onderwijs.
 - De Vivente-groep moet zich richten op wat goed gaat.
- Curriculum 2032
 - Op de hoogte blijven van ontwikkelingen rondom de gewenste kennis/kunde via Curriculum 2032.
 - Op alle scholen vormgeven van onderwijsaanbod met keuzes vanuit techniek, ICT, muziek, cultuur, bewegen en duurzaamheid.

Gedachten over goed onderwijs; Hechte en bezielde leefgemeenschap

- Vivente-groep scholen creëren een veilige omgeving waarin het kind gekend wordt, zichzelf mag zijn in vrolijke en boze stemmingen. Die kinderen heten ze warm welkom en geven vertrouwen, zodat ze de stimulans voelen om te willen leren. Vreugde en verdriet mogen gedeeld worden. Iedereen hoort erbij. Met beperking én begaafdheid.
- Naast een goede kennis van taal en rekenen, heeft een kind in de gemeenschap waarin hij leeft ook behoefte aan sociale vaardigheden en wil ontdekken hoe hij/zij van betekenis kan zijn.
- De Vivente-groep scholen willen zich onderscheiden door o.a. christelijk gefundeerde verhalen en het voorleven van de medewerkers.
- Als scholen van de Vivente-groep willen ze een ontmoetingsplek zijn en een oefenplaats bieden voor het leven.
- Medewerkers zijn zich bewust dat de school midden in de maatschappij staat. Een school bevindt zich in een gemeenschap, een wijk, een stad, een sociaal netwerk. Daarom werken ze graag samen en komen steeds vaker samen met ouders, zorgpartners, voortgezet onderwijs en andere samenwerkingspartners. Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie stimuleren scholen van harte.
- De huisvesting van de Vivente-groep sluit zoveel mogelijk aan bij de (onderwijs)visie van de school. Behalve een integraal huisvestingsplan van de gemeente, ontwikkelt de Vivente-groep ook een eigen huisvestingsplan, waarin behalve zaken als gevolg van een meerjaren onderhoudsplan ook zaken zijn opgenomen in relatie tot het bevorderen van duurzaamheid, het klimaat binnen de scholen, de gevolgen t.a.v. de IKC-ontwikkeling (Integrale Kindcentra) en de aantrekkelijkheid van de schoolgebouwen.

Duurzaamheid

Duurzaamheid is het voorzien in de behoeften van nu en de opdracht om ook behoeften van de toekomstige generaties veilig te stellen. De Vivente-groep wil zich deze beleidsperiode nadrukkelijk inzetten voor zowel duurzaamheidseducatie als ook intensivering van het duurzamer en energie neutraal maken van de schoolgebouwen en haar omgeving. Vanuit onze christelijke taak tot rentmeesterschap van onze planeet én het creëren van een gezonde leer- en leefomgeving richt de Vivente-groep zich hierbij o.a. op het interne klimaat, isolatie, zonne-energie, recyclen en meer groen in én buiten de klas.

4. Speerpunten Vivente-groep

De Vivente-groep moet blijvend investeren in (de kwaliteit van) goed onderwijs, professionaliteit en vakmanschap en samen-werken, nader uitgewerkt in de onderstaande speerpunten voor de Vivente-groep.

Goed onderwijs vraagt om continue professionalisering van de medewerkers als het gaat om resultaten, maar ook als het gaat om passend onderwijs en gepersonaliseerd leren; betekenisvol en uitdagend onderwijs.

Speerpunten Vivente-groep

- A. Goed onderwijs
- B. Professionaliteit en vakmanschap
- C. Samen-werken

De Vivente-groep stimuleert en erkent de diversiteit van onze scholen. Dit betekent dat de individuele scholen een eigen school- en jaarplan opstellen waarin ze hun plannen en activiteiten concreet maken met betrekking tot bovenstaande speerpunten.

A. Goed onderwijs

Wat verstaat de Vivente-groep onder goed onderwijs?

Naast resultaatgericht onderwijs: een cijferreeks op basis van kwalitatieve eisen, die deels getoetst wordt door de onderwijsinspectie, vinden de Vivente-groep het minstens zo belangrijk dat de twee andere domeinen fundamenteel aan de orde komen: socialisatie en persoonsvorming. De Vivente-groep spreekt over goed onderwijs van de scholen, als ze activiteiten ondernemen die de kwaliteit bevorderen, waarbij het gaat om de continue beantwoording van vijf vragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we de dingen goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?

Onze strategische focus op goed onderwijs

- Waardenvol onderwijs, geworteld in onze christelijke identiteit: *Kwalificatie (cognitief), Socialisatie (de plek in de groep/samenleving), Subjectivering (persoonsvorming). (*bron: Gert Biesta). Deze vertaalt zich in een helder schoolconcept.
- Samenwerken van medewerkers op niveau binnen teams en met scholen onderling.
- Ons onderwijs voldoet aan de criteria die eraan gesteld worden door de overheid. Daarnaast hebben scholen de opdracht om meer te bereiken dan de vastgestelde normen omschreven in het schoolplan.
- Duurzaamheid; onze taak om goed om te gaan met de aarde.
- Onze scholen hebben een duidelijk omschreven eigen profiel, onderwijsaanbod, waarbij naast de vernieuwing van basisvakken elke school zich in relatie met haar populatie en omgeving invulling geeft aan vernieuwing van het curriculum. Het kan hierbij gaan om cultuur (muziek), techniek, bewegen of Engels richting gegeven vanuit het curriculum 2020-2032.
- Thuis nabij onderwijs voor ieder kind:
 - Wij bieden passend onderwijs in de vorm van uitdagend onderwijs:
 - Individuele aandacht voor kennis, kunde, socialisatie en persoonsvorming (wie ben je en wat heb je nodig?)
 - Kinderen met beperkingen én begaafdheid zijn kostbare schatten
- De Vivente-groep toetst de kwaliteit van onderwijs structureel binnen interne en externe kwaliteitszorg; resultaten, enquêtes en audits.

B. Professionaliteit en vakmanschap

Het werken in het onderwijs stelt hoge eisen aan medewerkers. De autoriteit van de leerkracht is niet langer vanzelfsprekend. Het beroep van leerkracht is een complex beroep dat hoge eisen stelt aan het professionele niveau van de beroepskennis en –kunde. De ontwikkeling die wij zien is dat de leerkracht meer een coach wordt dan een kennisoverdrager.

Onze strategische focus op professionaliteit en vakmanschap

- De leerkracht als rolmodel:
 - Voorleven zoals vastgelegd in het schoolconcept
 - Van doceren naar coachen, van kennisoverdracht naar kennisconstructie.
 - Experimenteerruimte m.b.t. inrichting onderwijs (buiten leren, cross-overs duurzaamheid/groen/taal/rekenen)
 - Liefde laten zien, authenticiteit tonen, plezier in je werk
- Verdiepende samenwerking ontwikkelen, leerkrachten nemen gezamenlijke verantwoordelijkheid met collega's, (vak)specialisten, team enz.

- Leerkrachten vertalen maatschappelijke trends en ontwikkelingen in hun dagelijks onderwijs bijv. in de omgang met sociale media.
- Onze professionals ontwikkelen zich constant in de snel veranderende samenleving: een leven lang leren.
- Professionals reflecteren op hun functioneren en laten zich adviseren voor wat betreft hun handelen in bijvoorbeeld gesprekscyclus, klassenbezoeken en de specialisten.
- Professionals verantwoorden zich op eigen initiatief; bijv. lerarenregister.
- *Scholen creëren gezamenlijk* een professionele cultuur waarin elkaar aanspreken een vanzelfsprekendheid is.
- Goed werkgeverschap: De Vivente-groep is een organisatie waar medewerkers zich graag aan verbinden.

C. Samen-werken

Scholen vormen een hechte en bezielde gemeenschap en staan daarmee constant in verbinding: *it takes a city to raise a child*.

Dit vraagt in eerste instantie een goede interne samenwerking en de samenwerking met ouders. Ook de samenwerking met ketenpartners vindt de Vivente-groep essentieel. Of het nu gaat om de ondersteuning van expertisecentrum Adapt of de realisatie van logopedie, fysiotherapie, dyslexie en jeugdzorg dat mede vanuit de school wordt vormgegeven. Natuurlijk horen ook de kinderopvang en BSO in dit rijtje thuis. Noemenswaardig zijn ook het Eureka programma voor de meervoudig of hoogbegaafden samen met het VO Landstede, de praktijkleer equivalent hiervan in relatie tot Talentstad, het Playing for succes programma in het PEC-stadion en de groepen leerlingen in het Centrum sport Educatie voor talentvolle sporters.

Wat betreft de interne samenwerking biedt de Vivente-groep ruimte om te experimenteren met de invulling van de lessen en het delen van (les- en leer-)ervaringen met collega's.

Onze strategische focus op samenwerken

- Voortdurende dialoog binnen de school en de samenwerkingspartners ten behoeve van de ontwikkeling van kinderen.
- Verdieping in de samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang, PO en VO, ten aanzien van de doorgaande leerlijnen, vooral in pedagogisch opzicht, sociale wijkteams en sport.
- Samenwerking aangaan met ouders over de inzet van hun deskundigheid in het kader van het leren van hun kind en hun ondersteuning in het onderwijs.
- Scholen participeren actief in de wijk.

- Vijf scholen ontwikkelen zich richting Integrale Kindcentra's (IKC) vanuit de behoefte om meerwaarde te creëren voor het kind. Dit in coproductie met een kinderopvangorganisatie met als doel doorgaande leerlijnen te creëren.
- Duurzaamheid bevorderen, zoals energie neutrale gebouwen, in samenwerking met gemeente en andere partners.
- Stimuleren medewerkers om met elkaar te experimenteren om zaken anders aan te pakken.
- Doorgaande leerlijnen in afstemming met het voortgezet onderwijs.
- Oriëntatie op nieuwe onderwijsinrichting met bijvoorbeeld voortgezet onderwijs en/of speciaal onderwijs.

Wat is een Integraal Kindcentrum?

Een integraal kindcentrum is een centrum waar kinderen van 0-12/13 jaar gedurende de dag kunnen verblijven. In ieder geval onderwijs en kinderopvang zijn integraal en als een logisch geheel samengebracht als het ware in één organisatie. In een integraal kindcentrum werken de kernpartners onder één aansturing structureel samen om een hedendaags, sluitend aanbod te verzorgen. Gedurende de dag wisselen spelen (ontspannen), leren, ontwikkelen (opvoeding) en ontmoeten elkaar af.

5. Vivente-groep

Het bestuur nodigt uit tot en stelt kaders ten behoeve van het nemen van verantwoordelijkheid.

De kerntaken van het bestuur zijn:

- Zorgdragen voor een goed bestuurd school waarbij er sprake is van een gedelegeerd bestuur naar de schooldirecties.
- Het tot stand brengen van een verbinding tussen de functies van bestuur en intern toezicht.
- Toepassing van het beginsel van horizontale of maatschappelijke verantwoording.

De Vivente-groep kent als bevoegd gezag een raad van toezicht (RvT) en een college van bestuur (CvB). De RvT heeft als belangrijkste taak het toezicht houden op het bestuur. Daarnaast heeft de RvT heeft een aantal specifieke bevoegdheden, zoals het goedkeuren van het strategisch beleidsplan, de (meerjaren) begroting en het jaarrekeningmodel.

Het CvB houdt toezicht op de uitvoering van het beleid in de scholen. Ze geeft daarbij leiding aan de integraal verantwoordelijke directeuren en legt verantwoording af aan de RvT over de resultaten van de stichting.

In deze structuur zijn de directeuren van de afzonderlijke scholen vanuit de basis verantwoordelijk voor de kwaliteit van de ontwikkelprocessen en de resultaten van hun school en geven daarom ook integraal leiding aan hun school.

Daarnaast heeft elke school een eigen medezeggenschapsraad (MR) en een overkoepelende gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

In het managementstatuut zijn de taken en bevoegdheden van de verschillende geledingen vastgelegd.

Expertisecentrum Adapt

Het expertisecentrum Adapt, onderdeel van de deelregio Passend Onderwijs “De Brug”, bestaat uit specialisten die in direct contact staan met scholen om gevraagd en ongevraagd advies te geven over de schoolontwikkeling. Het gaat hierbij om het verrichten van onderzoeken, ondersteuning in trajecten met leerlingen en leerkrachten binnen het kader van passend onderwijs. Adapt profileert zich als kenniscentrum voor onderwijsondersteuning, leerlingbegeleiding en professionalisering. Deze expertise wordt op stichtingsniveau gegenereerd, omdat individuele scholen onvoldoende schaalgrootte hebben.

Stafbureau

De Vivente-groep ontwikkelt het stafkantoor naar een servicegerichte omgeving. Een omgeving waarbinnen de samengevoegde en gestroomlijnde voorzieningen leiden tot meer efficiëntie en een hoger mate van effectiviteit. HRM, financiën, huisvesting, onderhoud, ICT en inkoop maken hiervan deel uit. Binnen al deze aandachtsgebieden wordt gewerkt vanuit een meerjaren strategische geïntegreerde beleidsplanning.

Hoe is deze koersnotitie tot stand gekomen?

De Vivente-groep heeft deze koersnotitie geschreven in overleg met:

- de Raad van Toezicht;
- de Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad;
- het directieberaad;
- de staf;
- diverse stakeholders:
 - o ouders;
 - o onderwijs- en samenwerkingspartners.

Op 9 oktober 2018 is het Wereldcafé voor stakeholders georganiseerd onder leiding van Verus. De opbrengsten, verwoord in het document 'Opbrengsten Wereldcafé', zijn op 8 november 2018 met diverse betrokkenen geëvalueerd. Deze opbrengsten vormden de bouwstenen voor deze koersnotitie.

In de koersnotitie 2019-2020 wordt het toekomstperspectief geschetst, wordt de visie op de Vivente-groep gegeven en wordt de rol in de maatschappij en de scholen vormgegeven én worden kaders gegeven waarbinnen leerkrachten, medewerkers en schooldirecteuren hun eigen rol kunnen vormgeven. Schooldirecteuren stemmen hun school- en jaarplan af op deze koersnotitie van de Vivente-groep.