

Schoolgids 2020-2021



Basisschool de Zuidwester



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Bent u op zoek naar een passende school voor uw kind? Wilt u weten wat voor soort school wij zijn? Dan hebt u met deze schoolgids de juiste informatie in handen.

De Zuidwester is een echte buurtschool met een duidelijke functie in de wijk. Ieder kind, iedere ouder en iedere medewerker doet ertoe en wordt gezien en gehoord; wij zijn samen in verscheidenheid en zorgen voor elkaar. Als buurtschool werken wij vanuit een 'all-in concept', waarin we niet alleen fungeren als ontmoetingsplaats voor ouders, kinderen en wijkpartners, maar waarin er ook intensief wordt samengewerkt met alle betrokkenen in en buiten de wijk in het belang van het kind. Onze school is gevestigd in een prachtig gebouw aan de Staringstraat. Het gebouw is onderverdeeld in een oud en sfeervol gedeelte en een nieuw gedeelte. Oud en nieuw bestaan dus naast elkaar.

Op basisschool De Zuidwester willen we kinderen voorbereiden op de toekomst waarin zij bij het najagen van hun dromen zoveel mogelijk op eigen benen kunnen staan én elkaar ondersteunen waar nodig. Basisschool De Zuidwester biedt een gestructureerde, veilige en respectvolle leeromgeving waarin eigenaarschap en autonomie een belangrijke rol speelt. Wij geloven dat kinderen met onze ondersteuning, vanuit eigen positieve kracht, talenten en interesses ontwikkelen en hiermee gelijke kansen in de samenleving kunnen nemen.

'De kracht van verbinding' is daarbij ons leidende principe.

Alle ouders krijgen aan het begin van ieder schooljaar "Ons Alfabet" in combinatie met de schoolkalender. We hopen dat u hem met plezier zult lezen en bekijken. Kritische kanttekeningen en aanvullingen zijn van harte welkom!

Namens het team en medezeggenschapsraad,

Andy de Graaf (directeur)

September 2020

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Zuidwester

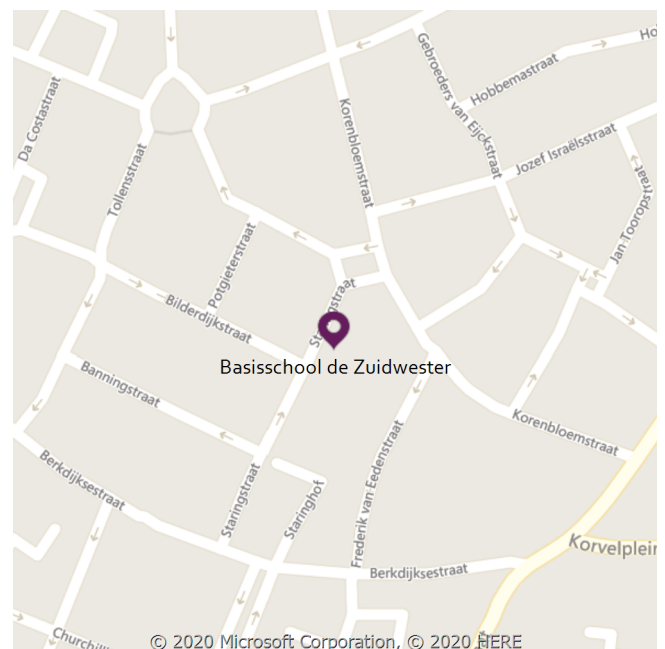
Staringstraat 10

5025TX Tilburg

☎ 0134683504

🌐 <http://www.dezuidwestertilburg.nl>

✉ bs.de.zuidwester@xpectprimair.nl



Schoolbestuur

Stichting Xpect Primair

Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 6.379

<http://www.xpectprimair.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Andy de Graaf	andy.degraaf@xpectprimair.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO 30-04.

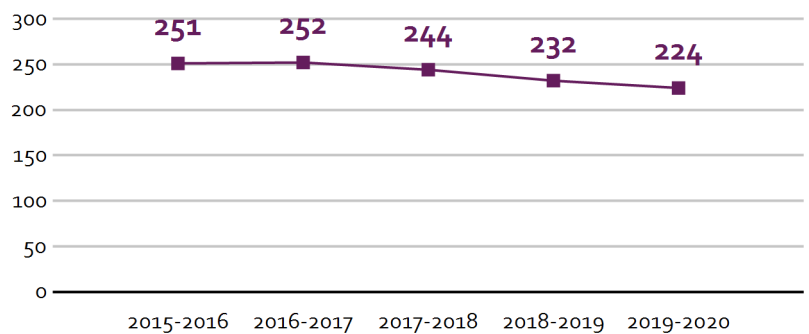
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020

224

2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Zuidwester is in staat om kleine groepen te formeren.

Onze gemiddelde groepsgrootte is 19 leerlingen.

In schooljaar 2020-2021 hebben we te maken met een erg grote groep 6. Mocht u uw kind in willen schrijven voor deze groep, dan komt u op een wachtlijst.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

solidair

openheid

authentiek

vertrouwen

kwaliteit en samenwerken

Missie en visie

ONS HOOGSTE DOEL

Ieder kind moet veilig, gezond, gelukkig en kansrijk op kunnen groeien. Onze school speelt daarin een essentiële rol. Wij willen een prettige, veilige en duurzame leeromgeving bieden waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

ZO ZIEN WIJ ONZE ROL

Wij geloven dat kinderen zich optimaal ontwikkelen in een prettige, veilige en duurzame leeromgeving. De leerkracht speelt daarin een centrale rol. De leerkracht maakt elke dag het verschil door te enthousiasmeren, te inspireren en met collega's voor kwalitatief hoogwaardig en toekomstgericht onderwijs te zorgen.

De rol van het onderwijs beperkt zich niet tot het klaslokaal of de schoolpoort. Optimale ontwikkeling van het kind vraagt om samenwerking tussen school, ouders/verzorgers en andere partijen. Als nauw samenwerkend collectief van twintig authentieke, autonome, sociaal-katholieke scholen voor primair onderwijs willen wij daarom midden in de Tilburgse samenleving staan.

'De kracht van verbinding' is daarbij ons leidende principe.

ONZE KERNWAARDEN

Op basisschool De Zuidwester willen we kinderen voorbereiden op de toekomst waarin zij bij het najagen van hun dromen zoveel mogelijk op eigen benen kunnen staan én elkaar ondersteunen waar nodig. We gaan daarbij uit van de volgende kernwaarden:

Wij zijn authentiek

Op basisschool De Zuidwester werkt en leert iedereen vanuit eigenheid. We durven onszelf te ontdekken en anders te zijn dan de rest. We omarmen, waarderen en respecteren diversiteit in alle lagen van de organisatie. Hierbij staan we dicht bij onszelf en weten waar mogelijkheden, kansen en grenzen liggen. Het benutten van kwaliteiten en talenten zien wij als onze opdracht.

Wij zijn solidair

Op basisschool De Zuidwester heeft iedereen oog voor elkaar. We gaan prettig met elkaar om en stemmen af met de ander als dat nodig is. In iedere laag van de organisatie kunnen we over onze eigen belangen heen stappen, als dat in het belang is van het kind of de organisatie. Sociale solidariteit staat

hoog in het vaandel; we voelen ons dan ook deel van het collectief. We hebben aandacht voor gelijke kansen en mogelijkheden voor iedereen. Wij staan er voor dat elk kind de juiste ondersteuning krijgt, op de juiste tijd van de juiste mensen.

Wij vertrouwen

Op basisschool De Zuidwester is vertrouwen de basis van ons schoolklimaat; we hebben vertrouwen in het kind, in elkaar en onze professionaliteit, in ouders en in partners waarmee we samenwerken. We zien dat als een actief proces; door vertrouwen te geven, krijgen we het ook. Daarbij zorgen we voor een goede balans tussen vertrouwen en het afleggen van rekenschap. Op basisschool De Zuidwester wordt iedereen gezien en gehoord. We luisteren naar elkaar en tonen wederzijdse erkenning en waardering. De juiste mensen staan op de juiste plaats. Gedeeld leiderschap, autonomie en vertrouwen gaan hand in hand.

Wij staan voor openheid

Op basisschool De Zuidwester communiceren we op basis van gelijkwaardigheid. We streven naar openheid met respect voor ieders privacy en gaan uit van erkende ongelijkheid. Daarnaast hebben we zicht op ieders vaardigheden en capaciteiten en we zorgen ervoor dat deze worden benut. We zijn open, stellen onszelf kwetsbaar op en leren elkaar daardoor écht kennen. Hierdoor weten wij wat we van elkaar mogen verwachten; een voorwaarde voor open communicatie.

Wij gaan voor kwaliteit

Het onderwijs op basisschool De Zuidwester is gebaseerd op wetenschappelijk bewezen leerprincipes, zoals het hebben van hoge verwachtingen, het stellen van heldere doelen en het inzetten van activerende werkvormen en spelend leren. Handelingsgericht werken zit in ons DNA. We werken samen vanuit een onderzoekende houding en hechten veel waarde aan een gedegen kwaliteitscyclus, waarbij intervisie en samen ontwikkelen een belangrijke rol spelen.

Wij werken samen

Op basisschool De Zuidwester geloven we in de kracht van samenwerken in de ruimste zin van het woord. Samenwerken met kinderen en collega's, maar ook met ouders en externe partners. Alleen ga je wellicht soms sneller, maar samen kom je uiteindelijk verder.

Prioriteiten

Voor de komende jaren staan de volgende prioriteiten centraal:

- stevig aanbod in de basisvaardigheden (lezen, rekenen en spelling)
- de juiste ondersteuning voor ieder kind
- het uitwerken van het all-in concept
- doorgaande lijn van kindgericht werken naar levensecht leren.
- talentontwikkeling

Aan een aantal van deze prioriteiten zijn leerteams gekoppeld. Ieder leerteam heeft een coördinator. We werken op basisschool De Zuidwester met de Enigma kwaliteitsaanpak. De verschillende leerteams

zijn verantwoordelijk voor het uitwerken en concretiseren van deze ambities. Dit doen we middels ambitiekaarten, waarbij er uiteraard geprioriteerd wordt.

Voor het schooljaar 2020-2021 ligt er een uitgewerkt jaarplan waar de verschillende ambitiekaarten aan ten grondslag liggen.

Van het jaarplan 2020-2021 is een overzichtelijke poster gemaakt. Zie ook bijlage.

Identiteit

De Zuidwester biedt een gestructureerde, veilige en respectvolle leeromgeving waarin eigenaarschap en autonomie een belangrijke rol speelt. Wij geloven dat kinderen met onze ondersteuning, vanuit eigen positieve kracht, talenten en interesses ontwikkelen en hiermee gelijke kansen in de samenleving kunnen nemen.

Een fijne, veilige plek waar je graag wil zijn

De Zuidwester is een echte buurtschool met een duidelijke functie in de wijk. Ieder kind, iedere ouder en iedere medewerker doet ertoe en wordt gezien en gehoord; wij zijn samen in verscheidenheid en zorgen voor elkaar. De Zuidwester biedt kinderen een veilige, fijne plek waar ze zichzelf kunnen zijn en zich thuis voelen, waar ze fouten durven maken en ook durven excelleren, waar ze hun talenten en interesses kunnen ontwikkelen en waar ze veel kunnen spelen en bewegen. Kortom; waar ze elke dag met plezier heen gaan.

De juiste ondersteuning voor ieder kind

Op De Zuidwester komen alle kinderen tot hun recht. Of ze nou heel makkelijk leren of juist extra ondersteuning nodig hebben. Wij stimuleren de kinderen om boven zichzelf uit te stijgen en grenzen te verleggen. Eigenaarschap van de kinderen zelf vinden we daarbij van groot belang.

Een stevig basisaanbod op het gebied van taal en rekenen

Kunnen lezen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Een juiste focus daarop vergroot ieders kansen. Dat is de reden dat de Zuidwester flink inzet op deze basisvaardigheden. Er is een stevig taal- en rekenaanbod waarbij er handelingsgericht gewerkt wordt. Eigenaarschap van kinderen is daarbij een belangrijk gegeven. Wij willen ons onderwijs voortdurend verbeteren; we bieden een breed onderwijsaanbod en streven naar hoge opbrengsten.

Podium voor talent (ontwikkeling)

Op de Zuidwester zetten we de komende beleidsperiode nog meer in op de brede talentontwikkeling voor alle leerlingen, waarbij we als school omstandigheden creëren om zoveel mogelijk leerlingen hun talenten en interesses te laten ontdekken en deze te ontwikkelen: een extra aanbod, bijvoorbeeld met workshops of projecten.

'Kindgericht werken' en 'Levensecht leren'

Op de Zuidwester wordt er in de onderbouw kindgericht gewerkt vanuit de 10 ankers van 't Kan (zie brondocument '10 ankers'). Spelend leren in een betekenisvolle context is daarbij een belangrijk uitgangspunt. In de komende beleidsperiode willen we toewerken naar een doorgaande lijn van Kindgericht werken in de onderbouw naar Levensecht leren in de bovenbouw. In dit onderwijskundig concept wordt het cognitieve leerproces van kinderen heel bewust ondersteund wordt door middel van praktijk- en ervaringsgericht onderwijs. Hierdoor worden kinderen in staat gesteld om het geleerde te relateren aan hun eigen dagelijks leven en dat van anderen.

'All-in'-concept

Op De Zuidwester wordt gewerkt volgens een 'all in'-concept. Er wordt intensief samengewerkt met andere partners. Zo houden we de lijnen kort. Onze partners zijn ook zichtbaar binnen de school. In de komende beleidsperiode wordt dit 'all in'-concept verder uitgewerkt waarbij een belangrijk uitgangspunt wordt dat ouders, maar ook leerkrachten altijd een beroep kunnen doen op de binnen de school aanwezige expertise.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Indeling leerlingen en herschikking van groepen aan het begin van het nieuwe schooljaar

Wij gaan uit van een optimaal leerklimaat voor leerlingen en leerkrachten; zowel in didactisch als pedagogisch opzicht.

We bieden een prettige werksfeer in alle groepen. Dit kan betekenen dat er op enig moment moet worden overgegaan tot herschikking van groepen. Het is niet vanzelfsprekend, dat groepen jaar in jaar uit dezelfde samenstelling houden.

Bij de start van een nieuw schooljaar zal dit steeds een punt van overweging zijn.

Voor herschikking van de groepen gaan we uit van:

- Een getalsmatig evenwicht als er sprake is van parallelgroepen;
- Een (indien mogelijk) evenredige verdeling van jongens en meisjes;
- Het (functionering)niveau van de leerlingen in de groep verdelen we zo gelijk mogelijk;
- Gelijke verdeling van de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben over de groepen. Zowel voor extra ondersteuning in gedragsmatig opzicht, als extra aandacht in didactisch opzicht;
- We doorbreken combinaties van leerlingen die een minder gunstige invloed op elkaar hebben;
- Vriendjes en vriendinnetjes.

Wij hebben kwaliteitskaarten opgesteld voor:

- Leerlingen die doubleren;
- De overgang van de zogenaamde "herfstleerlingen" in groep 2.

Deze kwaliteitskaarten kunt u bij de directeur inzien.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een groepsleerkracht door ziekte of verlof, proberen wij hem of haar in eerste instantie te vervangen door een invaller. Wij hebben op onze school (voor dinsdag en donderdag) een leerkracht vrij geroosterd van groepstaken om dit op te kunnen vangen. Daarnaast heeft ons bestuur

daarvoor een vervangerspooi ingericht. Als er geen invaller beschikbaar is, zoeken wij intern een oplossing. Zo'n oplossing kan bijvoorbeeld het verdelen van leerlingen over andere groepen zijn of het inzetten van een stagiair. In iedere groep is een map aanwezig met daarin het rooster, weekprogramma's en afspraken, zodat een eventuele invaller snel aan de slag kan. In het uiterste geval krijgt een groep een dag of dagdeel vrij. Dit gebeurt pas na overleg en met instemming van ouders.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 7 uur	 7 uur
Rekenontwikkeling	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Werklessen / hoekenwerk	 8 uur	 8 uur
Lichamelijke ontwikkeling	 7 uur	 7 uur
Schrijven / motoriek	 15 min	 15 min
Anders	 45 min	 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal					 1 uur	 1 uur

Op De Zuidwester vinden we een stevig basisaanbod op het gebied van taal en rekenen heel belangrijk. Kunnen lezen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Een juiste focus daarop vergroot ieders kansen. Dat is de reden dat de Zuidwester flink inzet op deze basisvaardigheden. Er is een stevig taal- en rekenaanbod waarbij er handelingsgericht gewerkt wordt. Eigenaarschap van kinderen is daarbij een belangrijk gegeven. Wij willen ons onderwijs voortdurend verbeteren, bieden een breed onderwijsaanbod en streven naar hoge opbrengsten.



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Computerlokaal
- ontdeklokaal

De kinderen krijgen elke week bewegingsonderwijs en muziekonderwijs van een vakdocent. Daarnaast worden er vanuit het Factorium danslessen verzorgd.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in de buurt van de school, Peutercrèche Zuidwester, Kindercrèche-Zuid en Kindcentrum de Korveltuin. We gebruiken daarbij *de map 'Fonemisch Bewustzijn' voor de oudste kleuters* en *het programma 'Klein Beginnen' voor niet-aanspreekbare leerlingen*.

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)

Dit is een samenwerking tussen Thebe, peuteropvang Zuidwester en de groepen 1-2 van Bs De Zuidwester. De pedagogisch medewerkers van de peuteropvang en de leerkrachten van de groepen 1-2 volgen geregeld samen cursussen en hebben regelmatig overleg. Er worden gegevens uitgewisseld over het doen en laten van de kinderen en over de manier van werken van de leerkrachten en de leidsters. Deze samenwerking is nog effectiever geworden doordat peuteropvang Zuidwester vanaf februari 2008 een tweetal lokalen in onze school in gebruik heeft genomen. Sinds juli 2009 is de basisschool gecertificeerd voor VVE-onderwijs.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Op basisschool De Zuidwester streven we er naar om alle leerlingen te voorzien in hun ondersteuningsbehoeften. Buiten de basisondersteuning kunnen de leerlingen van De Zuidwester in aanmerking komen voor diverse extra onderwijs- en ondersteuningsvoorzieningen.

In ons schoolondersteuningsprofiel wordt inzichtelijk gemaakt op welke wijze de ondersteuning op De Zuidwester wordt vormgegeven. Indien blijkt dat de ondersteuningsbehoeften van dusdanige aard zijn dat De Zuidwester de leerling niet kan bieden wat het kind nodig heeft, zal er meegedacht worden in welke onderwijssetting wel passend is. Om zorgvuldig in te kunnen spelen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen vinden wij het van belang om cyclisch en systematisch te werken.

Op de Zuidwester wordt gewerkt vanuit 8 richtlijnen ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen:

1. Wij denken, kijken, praten en handelen in termen van onderwijs – en ondersteuningsbehoeften. Deze verschillen per leerling en zijn het uitgangspunt voor het onderwijsaanbod en de ondersteuning.
2. Alles wat aandacht krijgt, groeit! Wij richten ons op het versterken van stimulerende factoren (benutten van kwaliteiten en talenten) en op het verminderen of wegnemen van belemmerende factoren. Een positieve mindset van alle betrokkenen is belangrijk.
3. De leerkracht doet ertoe en heeft de primaire verantwoordelijkheid over de leerlingen, inclusief de leerlingen met extra ondersteuning.
4. We gaan uit van een voortdurende samenwerking tussen alle betrokkenen; leerkracht, leerling, ouders, ondersteuners.
5. We werken doelgericht en zien resultaten als feedback op ons handelen. Feedback geeft ons inzicht over de impact die wij hebben op het onderwijsleerproces van de leerlingen.
6. De werkwijze van school is systematisch en transparant. De cyclus van HGW en de cirkel van ondersteuning zijn hierbij leidend. De leerkracht heeft de regie. De intern begeleider kan in iedere fase ondersteunen.
7. Leerlingen ontwikkelen zich door de interactie met de omgeving, waarbij taal het fundament is.
8. Er is een duidelijk aanbod van een all-in concept op de school. We willen toewerken naar een community.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	-
 Gedragsspecialist	-
 Intern begeleider	-
 Klassenassistent	-
 Onderwijsassistent	-
 Orthopedagoog	-
 Remedial teacher	-

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Ter voorkoming van pestgedrag zijn op onze school de volgende maatregelen genomen en wordt de volgende werkwijze gehanteerd.

- In kringgesprekken, en in de lessen van Leefstijl, wordt gericht aandacht besteed aan de manier waarop we met elkaar omgaan. Hierbij nemen we het volgende als uitgangspunt: "Alle mensen verschillen onderling. Deze verschillen mogen er zijn. Ieder mens heeft het recht, ongeacht zijn uiterlijk, kleur, persoonlijke eigenschappen, vaardigheden en capaciteiten zichzelf te kunnen zijn en als zodanig te worden gerespecteerd door zijn medemensen".
- In schooljaar 2020-2021 gaat het leerteam 'Sociaal-emotioneel' op zoek naar een nieuwe methodiek, passend bij onze visie.
- We houden onszelf aan de Kapstokregels van De Zuidwester. Deze kapstokregels worden met de leerlingen besproken. Het gedragsprotocol en de groepsregels worden hieraan "opgehangen". De regels ter voorkoming van pestgedrag worden met de leerlingen besproken en zij zetten jaarlijks hun handtekening onder het antipestprotocol om te laten zien dat zij pesten willen voorkomen.
- Met de leerlingen van groep 5 t/m 8 wordt aan het begin van elk schooljaar het Protocol "Internetten op De Zuidwester" besproken. Voordat de leerlingen gebruik gaan maken van het internet plaatsen zij hun handtekening onder dit protocol waarmee zij beloven zichzelf aan de afspraken van het protocol te houden.
- De leerkrachten hebben kennis en inzicht m.b.t. de aspecten van pestgedrag, en zijn vaardig in het signaleren en remediëren van pestgedrag. Alle leerkrachten zijn in het bezit van een pestprotocol en handelen conform de hierin genoemde afspraken en stappen (zie de groepsmappen).
- Vanaf groep 3 wordt gebruik gemaakt van het sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem Zien!
- Aan het begin van elk schooljaar stelt de interne vertrouwenscontactpersoon zich voor aan de leerlingen en introduceert hierbij de "informatiekoffer pesten". Deze koffer kan in peestsituaties ingezet worden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien! (ParnasSys).

Twee keer per jaar wordt Zien! ingevuld.

Zien! hanteert zeven dimensies. Twee graadmeters die een signaalfunctie hebben: Welbevinden en Betrokkenheid, en vijf vaardigheidsdimensies die relevante informatie geven over de ontwikkelbehoeften van een leerling op sociaal-emotioneel gebied.

De kwaliteitsdimensies of graadmeters Betrokkenheid en Welbevinden zijn twee graadmeters die aangeven of het kind in staat is om te profiteren van het onderwijsaanbod. Betrokkenheid en welbevinden zijn twee kwaliteitsdimensies die op alle leeftijden te observeren zijn op individueel en groepsniveau. Ze hebben een waardevolle signaalfunctie voor motivatie, zelfvertrouwen, innerlijke gemoedstoestand en cognitief functioneren. Lijkt een leerling of een groep minder betrokken of signaleert de leerkracht een lager welbevinden, dan maakt Zien! gebruik van doorvragen.

Zo krijgt de leerkracht zicht op mogelijke oorzaken van deze lagere score. Door het gedrag van een kind te begrijpen, kun je komen tot adequate ondersteuning. De vaardigheidsdimensies of sociale vaardigheden De volgende vaardigheden zijn nodig om op een adequate manier de sociaal-emotionele ontwikkeltaken te volbrengen:

- Sociaal initiatief
- Sociale flexibiliteit
- Sociale autonomie
- Impulsbeheersing
- Inlevingsvermogen

De categorieën helpen de leerkracht om inzicht te krijgen in mogelijke oorzaken van een lagere betrokkenheid en/of welbevinden. Ze geven zicht op de sociaal-emotionele ontwikkelbehoeften van een kind of groep. Dit stelt leerkrachten beter in staat om leerlingen adequaat te kunnen ondersteunen. Een belangrijk kenmerk van de vijf vaardigheidscategorieën is dat het hier gaat om direct te beïnvloeden leerlingkenmerken.

De categorieën zijn onder te verdelen in ruimtenemende vaardigheden en ruimtegevende vaardigheden. Een leerling moet in sociale situaties zowel ruimte in kunnen nemen voor zichzelf (Sociaal initiatief en Sociale autonomie) als ruimte geven aan de ander (Sociale flexibiliteit, Impulsbeheersing en Inlevingsvermogen).

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Nienke Ruitinga. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via nienke.ruitinga@xpectprimair.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Nienke Ruitinga. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via Nienke.ruitinga@xpectprimair.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Visie op de relatie school en ouders

Ouders moeten kunnen vertrouwen op het pedagogisch en onderwijskundig klimaat van de school. Een regelmatige communicatie is noodzakelijk om goed met elkaar te kunnen samenwerken. Naast geplande contacten, bieden wij ouders de gelegenheid dagelijkse informele contacten te onderhouden met onze teamleden en weten zij zich welkom op onze school. Ook stimuleren wij betrokkenheid van ouders bij allerlei activiteiten.

Onze school heeft geen keurmerk/label op het gebied van ouderbetrokkenheid

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie en communicatie

Wij proberen u zo breed mogelijk te informeren over de gang van zaken op school. Deze schoolgids is daarvan een voorbeeld. Omdat wij deel hebben aan de opvoeding van uw kind, is het goed regelmatig met u van gedachten te wisselen, zowel formeel als informeel. Daarvoor gebruiken wij onderstaande communicatiemiddelen.

Gesprek

Op initiatief van leerkrachten, interne begeleider of directeur vinden regelmatig gesprekken plaats. Aanleiding hiervoor kunnen incidenten, gedragingen van of zorgen over een leerling zijn. U kunt natuurlijk ook zelf het initiatief nemen voor een gesprek, bijvoorbeeld wanneer u iets wilt weten of zich zorgen maakt over uw kind. U kunt altijd bellen of na schooltijd binnen lopen om een afspraak te maken.

Brieven en Zuidwester-app

Bij belangrijke gebeurtenissen of informatie bestemd voor een bepaalde groep, stellen wij u op de hoogte via een brief of de Zuidwester-app. U krijgt een melding als er een pushbericht in de Zuidwesterapp is geplaatst.

Schoolkalender

De data voor MR- en ouderraadvergaderingen, ouderavonden en rapportgesprekken vindt u op de schoolkalender, die de leerlingen aan het begin van het schooljaar mee naar huis krijgen. Daarop staan ook de geplande data voor andere activiteiten, evenals de vrije dagen, studiedagen/middagen en vakanties.

Mededelingen zuilen

In de aula en de hal nieuwbouw 1e verdieping staat een informatiezuil voor informatie van de

Medezeggenschapsraad en de Ouderraad.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar is er in de groepen 1-2 een informatieavond. De groepsleerkracht informeert u dan over het onderwijs in zijn of haar groep. Ouders krijgen van de informatie een samenvatting op papier met de belangrijkste punten mee naar huis. Voor de ouders van groep 8 is er een informatieavond over het Voortgezet Onderwijs.

Kennismakings- en verwachtingsgesprekken

In het begin van ieder schooljaar vinden er in de groepen 3 t/m 8 kennismakings-verwachtingsgesprekken plaats. Bij groep 3 is de leerling niet aanwezig, bij groep 4 is dit een keuze. Vanaf groep 5 zijn leerling en ouder(s)/verzorger(s) bij deze gesprekken aanwezig.

De Zuidwester-app

Als u in het bezit bent van een smartphone, kunt u zich ook aanmelden bij de Zuidwester-app. Deze app is vanaf half schooljaar 2016-2017 in gebruik genomen. Het is een handige app waarmee wij u snel en makkelijk kunnen informeren. In de school-app vindt u nieuwsberichten, het team, contactinformatie, de jaarkalender, het vakantierooster, foto's van activiteiten, afwezig melden, verlof aanvragen, wijziging persoonlijke gegevens, MR/OR, de groepen, bibliotheek, Facebook, handige links, gesprek plannen en veel gestelde vragen. Sinds schooljaar 2017-2018 is de school-app hét communicatiemiddel tussen school en ouders.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Elke school heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. We lossen de klachten natuurlijk zo veel mogelijk zelf op. Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij is betrokken. Vraag de directeur van de school eventueel om te bemiddelen. Mocht er sprake zijn van klachten over een vorm van machtsmisbruik dan kunt u een beroep doen op de interne vertrouwenscontactpersoon, de externe vertrouwenscontactpersoon en/of een officiële schriftelijke klacht indienen bij de Stichting Onafhankelijke Klachtencommissie Machtsmisbruik in het Onderwijs (KOMM). Onze ouders Onze ouders Onze ouders De interne vertrouwenscontactpersoon bij ons op school is Nienke van Delft. Bij haar kunt u voor en na schooltijd terecht in geval van machtsmisbruik op school, of een vermoeden daarvan. Bij afwezigheid van de interne vertrouwenscontactpersonen, kunt u natuurlijk ook bij de intern begeleiders en/of de directeur terecht.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

- Sint - Kerst - Carnaval - Pasen
- Nationaal schoolontbijt
- Koningsspelen/sportdag
- De Zuidwesterdag
- Uitstapjes
- Schoolreis
- Luizenouders

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Sint, Carnaval, Pasen, Nationaal Schoolontbijt, Koningsspelen, sportdag, schoolreis en uitstapjes
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Eind groep 7 vragen wij de ouders een aparte bijdrage van € 50,- voor de kosten van het schoolkamp als hun kind in groep 8 zit.

De ouderbijdrage op De Zuidwester wordt jaarlijks vastgesteld en bedraagt:

- vanaf begin schooljaar: € 35,- (KBW-schoolontbijt-Sint-Kerst)
- vanaf 1 januari: € 30,- (Carnaval-Pasen)
- vanaf 1 april: € 20,- (Koningsspelen/sportdag-ZWdag-uitstapjes/schoolreis)

U kunt het bedrag overmaken op: **Rabo bankrekening: NL 48 RABO 0162 4868 98 t.n.v. Stichting Xpect Primair** onder vermelding van de naam van uw kind + groep van uw kind. Betaling in termijnen behoort tot de mogelijkheden.



4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Schoolverzekeringen

Stichting Xpect Primair heeft voor haar scholen een ongevallenzekeringsafsluiting die onder schooltijd geldt voor leerlingen en personeel en voor naschoolse evenementen in schoolverband. Daarnaast heeft Stichting Xpect Primair een schoolaansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze verzekering dekt de aansprakelijkheid van het bestuur zelf, het personeel, ouders/verzorgers of anderen die op verzoek van de school ondersteunende taken onder verantwoordelijkheid van een personeelslid verrichten. Sinds kort geldt voor ouders van leerlingen tot 14 jaar een risicoaansprakelijkheid. Dat wil zeggen dat de ouders verantwoordelijk zijn voor de schade die door hun kind aan andere leerlingen, schooleigendommen, etc. toebrengt. Ouders/verzorgers dienen zelf te zorgen voor een verzekering tegen de gevolgen van wettelijke aansprakelijkheid van de ouders/verzorgers en hun kind(eren).

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;

- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind telefonisch, schriftelijk, per e-mail of via de Zuidwester-app ziekmelden. Dit moet voor 8.30 uur.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Ouders kunnen verlof aanvragen via een formulier bij de directeur of via de Zuidwester-app.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

We toetsen door middel van de door ons gestelde schoolnormen en deze maken onderdeel uit van de schoolanalyses. We maken naast summatieve toetsmomenten ook heel bewust gebruik van formatieve toetsmomenten, omdat deze veel bruikbare informatie opleveren die gebruikt wordt in het toewerken naar de summatieve momenten. Daarnaast biedt formatief toetsen bij uitstek de mogelijkheid tot het geven van feedback aan leerlingen; "Wat gaat al goed en wat moet ik nog leren of heb ik nog nodig om mijn einddoel te behalen?". Zo wordt het eigenaarschap steeds meer bij de leerlingen zelf neergelegd. De resultaten van beide soorten momenten worden vastgelegd in de groepsover-zichten. Voor de summatieve toetsmomenten wordt op de Zuidwester voornamelijk gebruik gemaakt van de LOVS toetsen van CITO, maar ook methodetoetsen worden summatief (soms ook formatief) ingezet. Uitzondering in dit verhaal zijn de groepen 1/2; daar wordt enkel gebruik gemaakt van observatie- en screeningsinstrumenten.

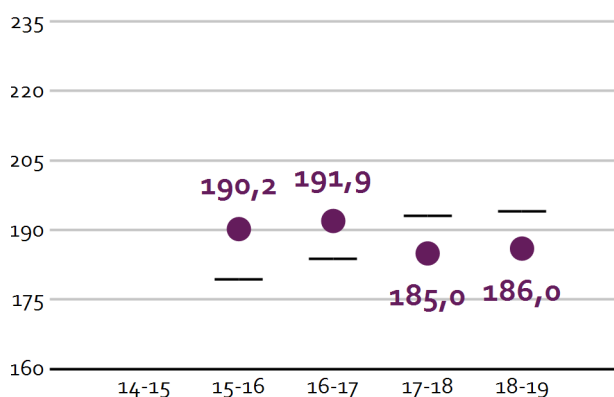
5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

De uitstroom van de groep 8 van het schooljaar 2019-2020 is van voldoende niveau. Bijna 50% van de leerlingen gaat naar de theoretische leerweg of hoger. Er is aan het einde van dit schooljaar geen Eindtoets gemaakt. Dat betekent dat de scores van deze Eindtoets niet beschikbaar zijn. Dat geldt overigens voor alle basisscholen in Nederland.

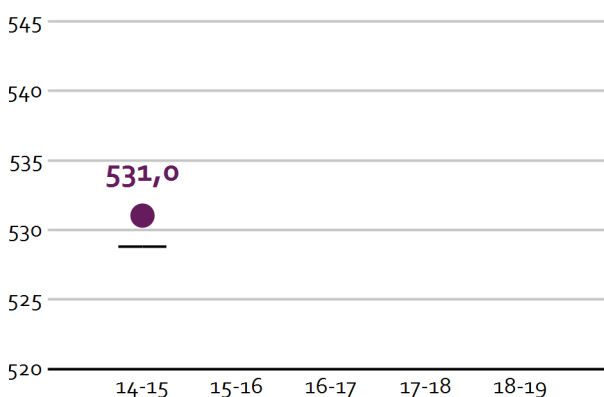
Wat waren de gemiddelde scores op de ROUTE 8 in de afgelopen jaren?



■ Schoolscore — Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?



5.3 Schooladviezen

De schooladviezen voor Voortgezet Onderwijs variëren elk jaar. Het ene schooljaar is de groep namelijk cognitief sterker dan een ander schooljaar. Daar horen uiteraard andere adviezen voor Voortgezet Onderwijs bij. Doelstelling van onze school is om de kinderen maximaal 'bagage' mee te geven en ze daarmee goed voor te bereiden op de juiste school voor Voortgezet Onderwijs. De cijfers geven aan dat dat uitstekend lukt.

De adviezen van de kinderen van het schooljaar 2019-2020 zijn:

Topklas: 2 (9,5%)

VMBO basis: 2 (9,5%)

VMBO basis/kader: 4 (19%)

VMBO kader: 1 (4,7%)

VMBO kader/TL: 2 (9,5%)

TL: 1 (4,7%)

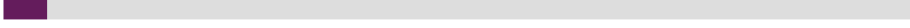
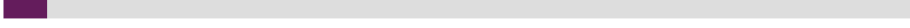
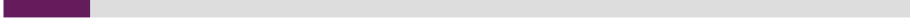
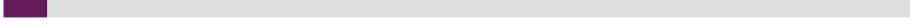
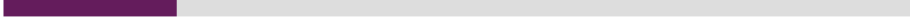
TL/HAVO: 1 (4,7%)

HAVO: 2 (9,5%)

HAVO/VWO: 4 (19%)

VWO: 2 (9,5%)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		14,3%
vmbo-k		33,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t		9,5%
vmbo-(g)t		4,8%
vmbo-(g)t / havo		4,8%
havo		9,5%
havo / vwo		4,8%
onbekend		19,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

educatief partnerschap

sociale redzaamheid

veiligheid

- Wij dragen verantwoording voor een doorgaande lijn binnen de groei (voor de ontwikkeling van) van de kinderen van 2 t/m 12 jaar.
- Wij leren kinderen om zichzelf te leren kennen en bieden tools aan om sociaal redzaam te zijn.
- Wij leren kinderen om samen te werken en het perspectief van de ander te begrijpen.
- Wij zijn erop gericht om het welzijn van het kind te stimuleren.
- Het welzijn van leerlingen is een voorwaarde om tot leren te komen.
- Wij streven naar effectief partnerschap.
- Elk kind voelt zich veilig op De Zuidwester.

Elk kind voelt zich veilig op De Zuidwester. Rol van de professionals: wij streven naar kwalitatief hoogwaardig pedagogisch handelen. Dat is ook nodig op De Zuidwester. De professionals binnen zijn

continu bezig met het vergroten van hun pedagogische vaardigheden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Elk halfjaar wordt Zien! afgenomen/ingevuld (Kijk! bij de kleuters)

Voor toelichting hierop zie 'schoolklimaat en veiligheid'

Daarnaast is er in het schooljaar 2019-2020 gestart met een leerteam 'Pedagogisch handelen'. Deze is gestart met het uitwerken van een visie, waarin duidelijk wordt wat de gezamenlijke uitgangspunten zijn. Vanuit deze visie zal komend schooljaar worden beoordeeld welke methodiek en/of geïntegreerde werkwijze sociaal-emotionele ontwikkeling/pedagogisch handelen het meest passend is voor basisschool De Zuidwester. Voor de implementatie van de vernieuwde werkwijze – en het vergroten van pedagogische competenties - gebruiken we het proces van HGW.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Om onze kwaliteitscultuur binnen de school zichtbaar te maken, is er in schooljaar 2018-2019 gestart met het aanleggen van een digitaal onderwijsportfolio. In dit portfolio verantwoorden wij vanuit een breed perspectief onze kwaliteit. De komende beleidsperiode willen we steeds meer cyclisch gaan werken aan kwaliteitsgebieden als visie en koers, schoolklimaat, kwaliteitszorg, financieel beheer en school in beeld. De kwaliteits- gebieden 'Onderwijsproces' en 'onderwijsopbrengsten' worden al veel meer cyclisch benaderd vanuit de ankerplannen. Hierbij stellen wij ons steeds de vragen: 'Wat gaat goed?', 'Wat kan beter?' en 'Wat moet beter?' De vragen worden door diverse betrokkenen bij de school beantwoord tijdens verschillende momenten zoals de intervisiemomenten, analysemomenten e.d. De kwaliteitszorg binnen onze school kenmerkt zich door een structureel karakter waarbij het kind te allen tijde centraal staat. Zoals eerder beschreven wordt er gebruik gemaakt van het Ankermodel (zie figuur 2) waarbij de cyclus voor handelingsgericht werken is gecombineerd met een vertaling vanuit de PDCA- cyclus. Deze cyclus stelt ons mede in staat planmatig en doelmatig het onderwijsaanbod te realiseren.

Schooljaar 2020-2021 staat in het teken van het neerzetten van een krachtige basis. We zetten stevig in op effectieve directie instructie i.c.m. de basisvaardigheden (lezen, rekenen en spelling).

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 15:00	- 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 15:00	- 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 - 15:00	- 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	- 12:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: inloop vanaf 8.20 uur

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	3A-3B-4A-4B-5	maandag en vrijdag
Gymnastiek	6/7A-6/7B	maandag en woensdag
Gymnastiek	8-TS	woensdag en vrijdag

De leerlingen van de groepen 1-2 gymmen in de speelzaal. Uit hygiënisch oogpunt gymmen de leerlingen van de groepen 1-2 in hun onderkleding. Zij nemen alleen gym schoenen mee die we op school bewaren.

De groepen 3 t/m 8 en de Taalschool volgen bewegingsonderwijs tweemaal per week in de gymzaal aangrenzend aan onze speelplaats. Zij brengen hiervoor een korte broek, T-shirt of gympakje en sportschoenen (geen zwarte zolen) mee. De kinderen mogen niet in hun gymkleding naar school komen.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

- 8.20 - 8.30 uur inloop;
- Continurooster voor alle leerlingen;
- Opvang door leerkrachten;
- Geen kosten aan verbonden voor ouders;
- Voor voor- en naschoolse activiteiten verwijzen wij u graag naar partners in de wijk die de leerlingen op school op komen halen (folders aanwezig).

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	29 september 2020	29 september 2020
Herfstvakantie	19 oktober 2020	23 oktober 2020
Studiedag	25 november 2020	25 november 2020
Studiedag	01 december 2020	01 december 2020
Vrije middag	17 december 2020	17 december 2020
Kerstvakantie	21 december 2020	01 januari 2021
Studiemiddag	09 februari 2021	09 februari 2021
Voorjaarsvakantie	15 februari 2021	19 februari 2021
Studiedag	01 maart 2021	01 maart 2021
Studiedag	11 maart 2021	11 maart 2021
2e Paasdag	05 april 2021	05 april 2021
Vrije middag	26 april 2021	26 april 2021
Koningsdag	27 april 2021	27 april 2021

Meivakantie	03 mei 2021	14 mei 2021
Studiedag	21 mei 2021	21 mei 2021
2e Pinksterdag	24 mei 2021	24 mei 2021
Studiemiddag	01 juli 2021	01 juli 2021
Studiedag	02 juli 2021	02 juli 2021
Zomervakantie	26 juli 2021	03 september 2021

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werker	diversen	op afspraak, inloop
Intern begeleider 1-3	dinsdag, woensdag, vrijdag	op afspraak, inloop
Intern begeleider 5-8 TS	maandag, dinsdag, donderdag	op afspraak, inloop
Directie	maandag t/m vrijdag	op afspraak, inloop
Vertrouwenspersoon	dinsdag t/m vrijdag	op afspraak, inloop

