

Schoolgids 2021-2022



Basisschool de Zuidwester



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Bent u op zoek naar een passende school voor uw kind? Wilt u weten wat voor soort school wij zijn? Dan hebt u met deze schoolgids de juiste informatie in handen.

De Zuidwester is een echte buurtschool met een duidelijke functie in de wijk. Ieder kind, iedere ouder en iedere medewerker doet ertoe en wordt gezien en gehoord; wij zijn samen in verscheidenheid en zorgen voor elkaar. Als buurtschool werken wij vanuit een 'all-in concept', waarin we niet alleen fungeren als ontmoetingsplaats voor ouders, kinderen en wijkpartners, maar waarin er ook intensief wordt samengewerkt met alle betrokkenen in en buiten de wijk in het belang van het kind. Onze school is gevestigd in een prachtig gebouw aan de Staringstraat. Het gebouw is onderverdeeld in een oud en sfeervol gedeelte en een nieuw gedeelte. Oud en nieuw bestaan dus naast elkaar.

Op basisschool De Zuidwester willen we kinderen voorbereiden op de toekomst waarin zij bij het najagen van hun dromen zoveel mogelijk op eigen benen kunnen staan én elkaar ondersteunen waar nodig. Basisschool De Zuidwester biedt een gestructureerde, veilige en respectvolle leeromgeving waarin eigenaarschap en autonomie een belangrijke rol speelt. Wij geloven dat kinderen met onze ondersteuning, vanuit eigen positieve kracht, talenten en interesses ontwikkelen en hiermee gelijke kansen in de samenleving kunnen nemen.

'De kracht van verbinding' is daarbij ons leidende principe.

Alle ouders krijgen aan het begin van ieder schooljaar "Ons Alfabet" in combinatie met de schoolkalender. We hopen dat u hem met plezier zult lezen en bekijken. Kritische kanttekeningen en aanvullingen zijn van harte welkom!

Namens het team en medezeggenschapsraad,

Andy de Graaf (directeur)

September 2021

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Zuidwester

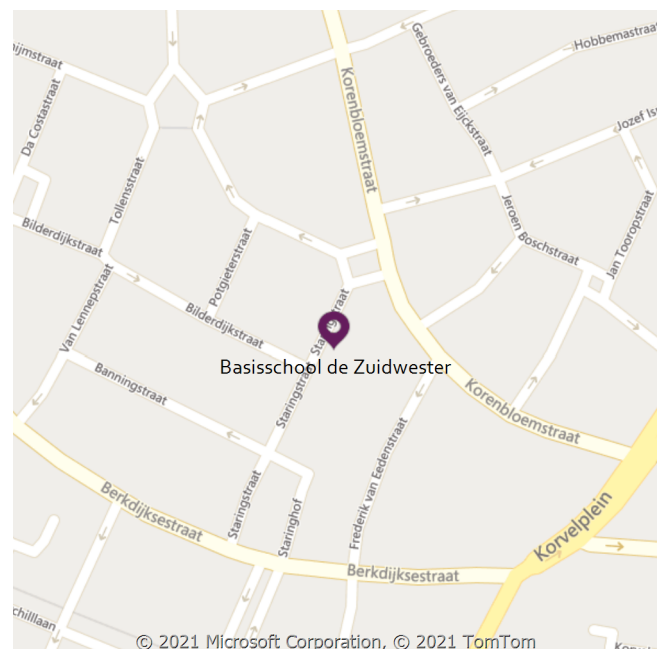
Staringstraat 10

5025TX Tilburg

☎ 0134683504

🌐 <http://www.dezuidwestertilburg.nl>

✉ bs.de.zuidwester@xpectprimair.nl



Schoolbestuur

Stichting Xpect Primair

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 7.451

 <http://www.xpectprimair.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Andy de Graaf	andy.degraaf@xpectprimair.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO 30-04.

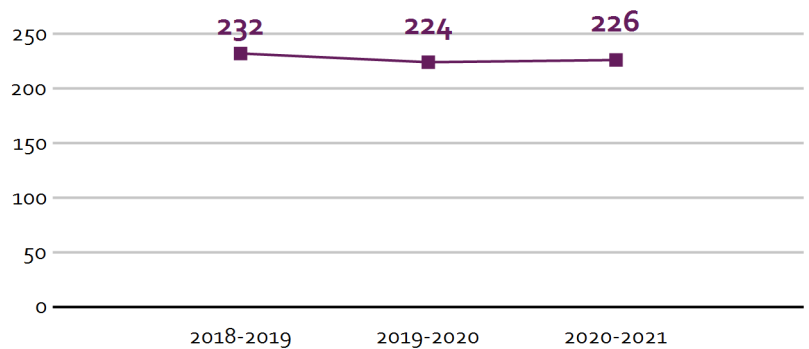
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021

226

2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze gemiddelde groepsgrootte is 19 leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen gezien worden in de groep en dat zij voldoende keuze in omgang met klasgenootjes hebben. Wij zijn in staat om kleine groepen te formeren waarbij deze beide voorwaarden gehandhaafd kunnen worden.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

solidair

openheid

authentiek

vertrouwen

kwaliteit en samenwerken

Missie en visie

ONS HOOGSTE DOEL

Ieder kind moet veilig, gezond, gelukkig en kansrijk op kunnen groeien. Onze school speelt daarin een essentiële rol. Wij willen een prettige, veilige en duurzame leeromgeving bieden waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

ZO ZIEN WIJ ONZE ROL

Wij geloven dat kinderen zich optimaal ontwikkelen in een prettige, veilige en duurzame leeromgeving. De leerkracht speelt daarin een centrale rol. De leerkracht maakt elke dag het verschil door te enthousiasmeren, te inspireren en met collega's voor kwalitatief hoogwaardig en toekomstgericht onderwijs te zorgen.

De rol van het onderwijs beperkt zich niet tot het klaslokaal of de schoolpoort. Optimale ontwikkeling van het kind vraagt om samenwerking tussen school, ouders/verzorgers en andere partijen. Als nauw samenwerkend collectief van twintig authentieke, autonome, sociaal-katholieke scholen voor primair onderwijs willen wij daarom midden in de Tilburgse samenleving staan.

'De kracht van verbinding' is daarbij ons leidende principe.

ONZE KERNWAARDEN

Op basisschool De Zuidwester willen we kinderen voorbereiden op de toekomst waarin zij bij het najagen van hun dromen zoveel mogelijk op eigen benen kunnen staan én elkaar ondersteunen waar nodig. We gaan daarbij uit van de volgende kernwaarden:

Wij zijn authentiek

Op basisschool De Zuidwester werkt en leert iedereen vanuit eigenheid. We durven onszelf te ontdekken en anders te zijn dan de rest. We omarmen, waarderen en respecteren diversiteit in alle lagen van de organisatie. Hierbij staan we dicht bij onszelf en weten waar mogelijkheden, kansen en grenzen liggen. Het benutten van kwaliteiten en talenten zien wij als onze opdracht.

Wij zijn solidair

Op basisschool De Zuidwester heeft iedereen oog voor elkaar. We gaan prettig met elkaar om en stemmen af met de ander als dat nodig is. In iedere laag van de organisatie kunnen we over onze eigen belangen heen stappen, als dat in het belang is van het kind of de organisatie. Sociale solidariteit staat

hoog in het vaandel; we voelen ons dan ook deel van het collectief. We hebben aandacht voor gelijke kansen en mogelijkheden voor iedereen. Wij staan er voor dat elk kind de juiste ondersteuning krijgt, op de juiste tijd van de juiste mensen.

Wij vertrouwen

Op basisschool De Zuidwester is vertrouwen de basis van ons schoolklimaat; we hebben vertrouwen in het kind, in elkaar en onze professionaliteit, in ouders en in partners waarmee we samenwerken. We zien dat als een actief proces; door vertrouwen te geven, krijgen we het ook. Daarbij zorgen we voor een goede balans tussen vertrouwen en het afleggen van rekenschap. Op basisschool De Zuidwester wordt iedereen gezien en gehoord. We luisteren naar elkaar en tonen wederzijdse erkenning en waardering. De juiste mensen staan op de juiste plaats. Gedeeld leiderschap, autonomie en vertrouwen gaan hand in hand.

Wij staan voor openheid

Op basisschool De Zuidwester communiceren we op basis van gelijkwaardigheid. We streven naar openheid met respect voor ieders privacy en gaan uit van erkende ongelijkheid. Daarnaast hebben we zicht op ieders vaardigheden en capaciteiten en we zorgen ervoor dat deze worden benut. We zijn open, stellen onszelf kwetsbaar op en leren elkaar daardoor écht kennen. Hierdoor weten wij wat we van elkaar mogen verwachten; een voorwaarde voor open communicatie.

Wij gaan voor kwaliteit

Het onderwijs op basisschool De Zuidwester is gebaseerd op wetenschappelijk bewezen leerprincipes, zoals het hebben van hoge verwachtingen, het stellen van heldere doelen en het inzetten van activerende werkvormen en spelend leren. Handelingsgericht werken zit in ons DNA. We werken samen vanuit een onderzoekende houding en hechten veel waarde aan een gedegen kwaliteitscyclus, waarbij intervisie en samen ontwikkelen een belangrijke rol spelen.

Wij werken samen

Op basisschool De Zuidwester geloven we in de kracht van samenwerken in de ruimste zin van het woord. Samenwerken met kinderen en collega's, maar ook met ouders en externe partners. Alleen ga je wellicht soms sneller, maar samen kom je uiteindelijk verder.

Identiteit

De Zuidwester biedt een gestructureerde, veilige en respectvolle leeromgeving waarin eigenaarschap en autonomie een belangrijke rol speelt. Wij geloven dat kinderen met onze ondersteuning, vanuit eigen positieve kracht, talenten en interesses ontwikkelen en hiermee gelijke kansen in de samenleving kunnen nemen.

Een fijne, veilige plek waar je graag wil zijn

De Zuidwester is een echte buurtschool met een duidelijke functie in de wijk. Ieder kind, iedere ouder en iedere medewerker doet ertoe en wordt gezien en gehoord; wij zijn samen in verscheidenheid en zorgen voor elkaar. De Zuidwester biedt kinderen een veilige, fijne plek waar ze zichzelf kunnen zijn en zich thuis voelen, waar ze fouten durven maken en ook durven excelleren, waar ze hun talenten en interesses kunnen ontwikkelen en waar ze veel kunnen spelen en bewegen. Kortom; waar ze elke dag met plezier heen gaan.

De juiste ondersteuning voor ieder kind

Op De Zuidwester komen alle kinderen tot hun recht. Of ze nou heel makkelijk leren of juist extra ondersteuning nodig hebben. Wij stimuleren de kinderen om boven zichzelf uit te stijgen en grenzen te verleggen. Eigenaarschap van de kinderen zelf vinden we daarbij van groot belang.

Een stevig basisaanbod op het gebied van taal en rekenen

Kunnen lezen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Een juiste focus daarop vergroot ieders kansen. Dat is de reden dat de Zuidwester flink inzet op deze basisvaardigheden. Er is een stevig taal- en rekenaanbod waarbij er handelingsgericht gewerkt wordt. Eigenaarschap van kinderen is daarbij een belangrijk gegeven. Wij willen ons onderwijs voortdurend verbeteren; we bieden een breed onderwijsaanbod en streven naar hoge opbrengsten.

Podium voor talent (ontwikkeling)

Op de Zuidwester zetten we de komende beleidsperiode nog meer in op de brede talentontwikkeling voor alle leerlingen, waarbij we als school omstandigheden creëren om zoveel mogelijk leerlingen hun talenten en interesses te laten ontdekken en deze te ontwikkelen: een extra aanbod, bijvoorbeeld met workshops of projecten.

'Kindgericht werken' en 'Levensecht leren'

Op de Zuidwester wordt er in de onderbouw kindgericht gewerkt vanuit de 10 ankers van 't Kan (zie brondocument '10 ankers'). Spelend leren in een betekenisvolle context is daarbij een belangrijk uitgangspunt. In de komende beleidsperiode willen we toewerken naar een doorgaande lijn van Kindgericht werken in de onderbouw naar Levensecht leren in de bovenbouw. In dit onderwijskundig concept wordt het cognitieve leerproces van kinderen heel bewust ondersteund wordt door middel van praktijk- en ervaringsgericht onderwijs. Hierdoor worden kinderen in staat gesteld om het geleerde te relateren aan hun eigen dagelijks leven en dat van anderen.

'All-in'-concept

Op De Zuidwester wordt gewerkt volgens een 'all in'-concept. Er wordt intensief samengewerkt met andere partners. Zo houden we de lijnen kort. Onze partners zijn ook zichtbaar binnen de school. In de komende beleidsperiode wordt dit 'all in'-concept verder uitgewerkt waarbij een belangrijk uitgangspunt wordt dat ouders, maar ook leerkrachten altijd een beroep kunnen doen op de binnen de school aanwezige expertise.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Indeling leerlingen en herschikking van groepen aan het begin van het nieuwe schooljaar

Wij gaan uit van een optimaal leerklimaat voor leerlingen en leerkrachten; zowel in didactisch als pedagogisch opzicht.

We bieden een prettige werksfeer in alle groepen. Dit kan betekenen dat er op enig moment moet worden overgegaan tot herschikking van groepen. Het is niet vanzelfsprekend, dat groepen jaar in jaar uit dezelfde samenstelling houden.

Bij de start van een nieuw schooljaar zal dit steeds een punt van overweging zijn.

Voor herschikking van de groepen gaan we uit van:

- Een getalsmatig evenwicht als er sprake is van parallelgroepen;
- Een (indien mogelijk) evenredige verdeling van jongens en meisjes;
- Het (functionering)niveau van de leerlingen in de groep verdelen we zo gelijk mogelijk;
- Gelijke verdeling van de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben over de groepen. Zowel voor extra ondersteuning in gedragsmatig opzicht, als extra aandacht in didactisch opzicht;
- We doorbreken combinaties van leerlingen die een minder gunstige invloed op elkaar hebben;
- Vriendjes en vriendinnetjes.

Wij hebben kwaliteitskaarten opgesteld voor:

- Leerlingen die doubleren;
- De overgang van de zogenaamde "herfstleerlingen" in groep 2.

Deze kwaliteitskaarten kunt u bij de directeur inzien.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 7 uur	 7 uur
Rekenontwikkeling	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Werklessen / hoekenwerk	 8 uur	 8 uur
Lichamelijke ontwikkeling	 7 uur	 7 uur
Schrijven / motoriek	 15 min	 15 min
Anders	 45 min	 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal					 1 uur	 1 uur

Op De Zuidwester vinden we een stevig basisaanbod op het gebied van taal en rekenen heel belangrijk. Kunnen lezen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Een juiste focus daarop vergroot ieders kansen. Dat is de reden dat de Zuidwester flink inzet op deze basisvaardigheden. Er is een stevig taal- en rekenaanbod waarbij er handelingsgericht gewerkt wordt. Eigenaarschap van kinderen is daarbij een belangrijk gegeven. Wij willen ons onderwijs voortdurend verbeteren, bieden een breed onderwijsaanbod en streven naar hoge opbrengsten.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Computerlokaal
- ontdeklokaal

2.2 Het team

Op De Zuidwester bestaat het managementteam (directeur, onderwijskundig teamleider en intern begeleiders) uit 1 man en 3 vrouwen.

Op basisschool De Zuidwester geloven we in de kracht van samenwerken. Niet voor niets is samenwerken een van onze kernkwaliteiten.

Het samen voorbereiden/maken van blokvoorbereidingen, analyseren van opbrengsten, intervisie over pedagogische en didactische vraagstukken zijn hier voorbeelden van. Jezelf blijven ontwikkelen vanuit intrinsieke motivatie vinden we erg belangrijk. De komende beleidsperiode willen we meer aandacht voor ieders expertise, waarbij er volop ruimte is voor individuele ontwikkeling.

De juiste mensen op de juiste plek is daarbij een belangrijk uitgangspunt. We vinden het belangrijk dat er duidelijkheid gecreëerd wordt welke functie en expertise ieder persoon binnen de school heeft, zodat deze expertise ook gericht ingezet kan worden op pedagogisch en didactisch gebied (te denken valt aan het betrekken van de ondersteuning bij het ontwikkelen van blokvoorbereidingen). Twee terreinen waarop de expertise van het team uitgebouwd gaat worden, zijn taal en gedrag.

Verder bouwen aan onze professionele teamcultuur.

We gaan samen voor het behalen van doelen en eenieder neemt hier zijn/haar verantwoordelijkheid in. We luisteren naar en leren van en met elkaar. Elkaar aanspreken, jezelf kwetsbaar en open opstellen is voor ons daarbij vanzelfsprekend. We luisteren en stellen ons oordeel zoveel mogelijk uit. Humor en relativeringsvermogen vinden we hierbij erg belangrijk. Nog meer zorgen voor elkaar en voor elkaars groep. Nieuwe collega's krijgen een 'maatje' en worden begeleid/ondersteund vanuit het MT. Samen zorgen we ervoor dat De Zuidwester de plek is waar je graag wilt zijn; niet alleen als kind, maar ook als ouder, leerkracht en samenwerkingspartner.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een groepsleerkracht door ziekte of verlof, proberen wij hem of haar in eerste instantie te vervangen door een invaller. Wij hebben op onze school (voor dinsdag en donderdag) een leerkracht vrij geroosterd van groepstaken om dit op te kunnen vangen. Daarnaast heeft ons bestuur daarvoor een vervangerspool ingericht. Als er geen invaller beschikbaar is, zoeken wij intern een oplossing. Zo'n oplossing kan bijvoorbeeld het verdelen van leerlingen over andere groepen zijn of het inzetten van een stagiair. In iedere groep is een map aanwezig met daarin het rooster, weekprogramma's en afspraken, zodat een eventuele invaller snel aan de slag kan. In het uiterste geval

krijgt een groep een dag of dagdeel vrij. Dit gebeurt pas na overleg en met instemming van ouders.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kindcentrum de Korveltuin*, *Kindercrèche-Zuid* en *Peutercrèche Zuidwester*.

Binnen de kleutergroepen wordt er middels een kindgerichte wijze onderwijs aangeboden. Hierbij wordt de ontwikkeling gestimuleerd in het spel van de leerlingen. Maar ook tijdens alledaagse dingen (bijv. tijdens het fruit eten, toiletbezoeken, gesprekken, etc.) We werken vanuit de verwondering van leerlingen, binnen de huidige thema's.

Wij bieden een beredeneerd aanbod gericht op de brede ontwikkeling van de leerling.

De kleuterleerkrachten hebben een basishouding vanuit de, zelf samengestelde, tien ankers. Deze tien ankers zijn voortgekomen vanuit de scholing van 'Het Kan'. Deze tien ankers zijn uitgewerkt in 'tien ankers voor kindgericht werken'. Dit wordt jaarlijks met de kleuterbouw besproken, geëvalueerd en indien nodig aangepast.

Jaarlijks worden er in de kleutergroepen 8 thema's aangeboden. Deze thema's zijn breed qua onderwerp, zodat er ruimte is voor nuance verschillen. Daarbij is er een cyclus van 2 jaar, waarin 16 thema's in totaal aangeboden worden. Voor invulling van elk thema wordt er middels de HGW-cyclus gewerkt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Om onze kwaliteitscultuur binnen de school zichtbaar te maken, is er in schooljaar 2018-2019 gestart met het aanleggen van een digitaal onderwijsportfolio. In dit portfolio verantwoorden wij vanuit een breed perspectief onze kwaliteit. De komende beleidsperiode willen we steeds meer cyclisch gaan werken aan kwaliteitsgebieden als visie en koers, schoolklimaat, kwaliteitszorg, financieel beheer en school in beeld. De kwaliteits- gebieden 'Onderwijsproces' en 'onderwijsopbrengsten' worden al veel meer cyclisch benaderd vanuit de ankerplannen. Hierbij stellen wij ons steeds de vragen: 'Wat gaat goed?', 'Wat kan beter?' en 'Wat moet beter?' De vragen worden door diverse betrokkenen bij de school beantwoord tijdens verschillende momenten zoals de intervisiemomenten, analysemomenten

e.d. De kwaliteitszorg binnen onze school kenmerkt zich door een structureel karakter waarbij het kind te allen tijde centraal staat. Zoals eerder beschreven wordt er gebruik gemaakt van het Ankermodel (zie figuur 2) waarbij de cyclus voor handelingsgericht werken is gecombineerd met een vertaling vanuit de PDCA- cyclus. Deze cyclus stelt ons mede in staat planmatig en doelmatig het onderwijsaanbod te realiseren. In ambitiekaarten worden de doelen omschreven waaraan we werken. En als deze doelen bereikt zijn, worden deze in kwaliteitskaarten geborgd.

Schooljaar 2021-2022 staat in het teken van het verder neerzetten van een krachtige basis. We zetten stevig in op effectieve directie instructie i.c.m. de basisvaardigheden (lezen, rekenen en spelling). Verder gaan we in het schooljaar een schoolbreed thema voorbereiden en uitvoeren. Daarnaast is het de bedoeling dat we bij elkaar in de klas gaan kijken om leren van en met elkaar meer van de grond te krijgen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De ambitiekaarten worden binnen het MT, de leerteams en het team besproken en geëvalueerd. De afspraken worden opgeschreven in kwaliteitskaarten. Ook deze kwaliteitskaarten komen aan bod in de evaluaties.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op basisschool De Zuidwester streven we er naar om alle leerlingen te voorzien in hun ondersteuningsbehoeften. Buiten de basisondersteuning kunnen de leerlingen van De Zuidwester in aanmerking komen voor diverse extra onderwijs- en ondersteuningsvoorzieningen.

In ons schoolondersteuningsprofiel wordt inzichtelijk gemaakt op welke wijze de ondersteuning op De Zuidwester wordt vormgegeven. Indien blijkt dat de ondersteuningsbehoeften van dusdanige aard zijn dat De Zuidwester de leerling niet kan bieden wat het kind nodig heeft, zal er meegedacht worden in welke onderwijssetting wel passend is. Om zorgvuldig in te kunnen spelen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen vinden wij het van belang om cyclisch en systematisch te werken.

Op de Zuidwester wordt gewerkt vanuit 8 richtlijnen ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen:

1. Wij denken, kijken, praten en handelen in termen van onderwijs – en ondersteuningsbehoeften. Deze verschillen per leerling en zijn het uitgangspunt voor het onderwijsaanbod en de ondersteuning.
2. Alles wat aandacht krijgt, groeit! Wij richten ons op het versterken van stimulerende factoren (benutten van kwaliteiten en talenten) en op het verminderen of wegnemen van belemmerende factoren. Een positieve mindset van alle betrokkenen is belangrijk.
3. De leerkracht doet ertoe en heeft de primaire verantwoordelijkheid over de leerlingen, inclusief de leerlingen met extra ondersteuning.
4. We gaan uit van een voortdurende samenwerking tussen alle betrokkenen; leerkracht, leerling, ouders, ondersteuners.
5. We werken doelgericht en zien resultaten als feedback op ons handelen. Feedback geeft ons inzicht over de impact die wij hebben op het onderwijsleerproces van de leerlingen.
6. De werkwijze van school is systematisch en transparant. De cyclus van HGW en de cirkel van ondersteuning zijn hierbij leidend. De leerkracht heeft de regie. De intern begeleider kan in iedere fase ondersteunen.
7. Leerlingen ontwikkelen zich door de interactie met de omgeving, waarbij taal het fundament is.
8. Er is een duidelijk aanbod van een all-in concept op de school. We willen toewerken naar een community.



Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
👤 Dyslexiespecialist	2
👤 Gedragsspecialist	4
👤 Intern begeleider	10
👤 Onderwijsassistent	8
👤 Orthopedagoog	1
👤 Rekenspecialist	2
👤 Remedial teacher	-
👤 Leesspecialist	2

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Ter voorkoming van pestgedrag zijn op onze school de volgende maatregelen genomen en wordt de volgende werkwijze gehanteerd.

- In kringgesprekken wordt gericht aandacht besteed aan de manier waarop we met elkaar omgaan. Hierbij nemen we het volgende als uitgangspunt: "Alle mensen verschillen onderling. Deze verschillen mogen er zijn. Ieder mens heeft het recht, ongeacht zijn uiterlijk, kleur,

persoonlijke eigenschappen, vaardigheden en capaciteiten zichzelf te kunnen zijn en als zodanig te worden gerespecteerd door zijn medemensen". In het schooljaar 2021-2022 starten we op school met de methode "Kwink". Deze methode past geheel binnen onze visie.

- We houden onszelf aan de Kapstokregels van De Zuidwester. Deze kapstokregels worden met de leerlingen besproken. Het gedragsprotocol en de groepsregels worden hieraan "opgehangen". De regels ter voorkoming van pestgedrag worden met de leerlingen besproken en zij zetten jaarlijks hun handtekening onder het antipestprotocol om te laten zien dat zij pesten willen voorkomen.
- Met de leerlingen van groep 5 t/m 8 wordt aan het begin van elk schooljaar het Protocol "Internetten op De Zuidwester" besproken. Voordat de leerlingen gebruik gaan maken van het internet plaatsen zij hun handtekening onder dit protocol waarmee zij beloven zichzelf aan de afspraken van het protocol te houden.
- De leerkrachten hebben kennis en inzicht m.b.t. de aspecten van pestgedrag, en zijn vaardig in het signaleren en remediëren van pestgedrag. Alle leerkrachten zijn in het bezit van een pestprotocol en handelen conform de hierin genoemde afspraken en stappen (zie de groepsmappen).
- Vanaf groep 3 wordt gebruik gemaakt van het sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem Zien!
- Aan het begin van elk schooljaar stelt de interne vertrouwenscontactpersoon zich voor aan de leerlingen en introduceert hierbij de "informatiekoffer pesten". Deze koffer kan in pestsituaties ingezet worden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien! (ParnasSys).

Twee keer per jaar wordt Zien! ingevuld.

Zien! hanteert zeven dimensies. Twee graadmeters die een signaalfunctie hebben: Welbevinden en Betrokkenheid, en vijf vaardigheidsdimensies die relevante informatie geven over de ontwikkelbehoeften van een leerling op sociaal-emotioneel gebied.

De kwaliteitsdimensies of graadmeters Betrokkenheid en Welbevinden zijn twee graadmeters die aangeven of het kind in staat is om te profiteren van het onderwijsaanbod. Betrokkenheid en welbevinden zijn twee kwaliteitsdimensies die op alle leeftijden te observeren zijn op individueel en groepsniveau. Ze hebben een waardevolle signaalfunctie voor motivatie, zelfvertrouwen, innerlijke gemoedstoestand en cognitief functioneren. Lijkt een leerling of een groep minder betrokken of signaleert de leerkracht een lager welbevinden, dan maakt Zien! gebruik van doorvragen.

Zo krijgt de leerkracht zicht op mogelijke oorzaken van deze lagere score. Door het gedrag van een kind te begrijpen, kun je komen tot adequate ondersteuning. De vaardigheidsdimensies of sociale vaardigheden De volgende vaardigheden zijn nodig om op een adequate manier de sociaal-emotionele ontwikkeltaken te volbrengen:

- Sociaal initiatief
- Sociale flexibiliteit
- Sociale autonomie
- Impulsbeheersing
- Inlevingsvermogen

De categorieën helpen de leerkracht om inzicht te krijgen in mogelijke oorzaken van een lagere betrokkenheid en/of welbevinden. Ze geven zicht op de sociaal-emotionele ontwikkelbehoeften van een kind of groep. Dit stelt leerkrachten beter in staat om leerlingen adequaat te kunnen ondersteunen. Een belangrijk kenmerk van de vijf vaardigheidscategorieën is dat het hier gaat om direct te beïnvloeden leerlingkenmerken.

De categorieën zijn onder te verdelen in ruimtenemende vaardigheden en ruimtegevende vaardigheden. Een leerling moet in sociale situaties zowel ruimte in kunnen nemen voor zichzelf (Sociaal initiatief en Sociale autonomie) als ruimte geven aan de ander (Sociale flexibiliteit, Impulsbeheersing en Inlevingsvermogen).

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Ruitinga	nienke.ruitinga@xpectprimair.nl
vertrouwenspersoon	Ruitinga	nienke.ruitinga@xpectprimair.nl
vertrouwenspersoon	de Bakker	eric.debakker@xpectprimair.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Visie op de relatie school en ouders

Ouders moeten kunnen vertrouwen op het pedagogisch en onderwijskundig klimaat van de school. Een regelmatige communicatie is noodzakelijk om goed met elkaar te kunnen samenwerken. Naast geplande contacten, bieden wij ouders de gelegenheid dagelijkse informele contacten te onderhouden met onze teamleden en weten zij zich welkom op onze school. Ook stimuleren wij betrokkenheid van ouders bij allerlei activiteiten.

In het leerteam 'Ouderbetrokkenheid' zoeken wij de aansluiting met ouders door hen mee te laten denken in dit leerteam. Door mét ouders samen te praten over het bevorderen van de ouderbetrokkenheid, kunnen wij op de juiste manier vorm gaan geven aan de communicatie met ouders. Samen met de ouders zijn wij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie en communicatie

Wij proberen u zo breed mogelijk te informeren over de gang van zaken op school. Deze schoolgids is daarvan een voorbeeld. Omdat wij deel hebben aan de opvoeding van uw kind, is het goed regelmatig met u van gedachten te wisselen, zowel formeel als informeel. Daarvoor gebruiken wij onderstaande communicatiemiddelen.

Gesprek

Op initiatief van leerkrachten, interne begeleider of directeur vinden regelmatig gesprekken plaats. Aanleiding hiervoor kunnen incidenten, gedragingen van of zorgen over een leerling zijn. U kunt natuurlijk ook zelf het initiatief nemen voor een gesprek, bijvoorbeeld wanneer u iets wilt weten of zich zorgen maakt over uw kind. U kunt altijd bellen of na schooltijd binnen lopen om een afspraak te maken.

Brieven en Zuidwester-app

Bij belangrijke gebeurtenissen of informatie bestemd voor een bepaalde groep, stellen wij u op de hoogte via een brief of de Zuidwester-app. U krijgt een melding als er een pushbericht in de Zuidwesterapp is geplaatst.

Schoolkalender

De data voor MR- en ouderraadvergaderingen, ouderavonden en rapportgesprekken vindt u op de schoolkalender, die de leerlingen aan het begin van het schooljaar mee naar huis krijgen. Daarop staan ook de geplande data voor andere activiteiten, evenals de vrije dagen, studiedagen/middagen en vakanties.

Mededelingen zuilen

In de aula en de hal nieuwbouw 1e verdieping staat een informatiezuil voor informatie van de Medezeggenschapsraad en de Ouderraad.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar is er in de groepen 1-2 een informatieavond. De groepsleerkracht informeert u dan over het onderwijs in zijn of haar groep. Ouders krijgen van de informatie een samenvatting op papier met de belangrijkste punten mee naar huis. Voor de ouders van groep 8 is er een informatieavond over het Voortgezet Onderwijs.

Kennismakings- en verwachtingsgesprekken

In het begin van ieder schooljaar vinden er in de groepen 3 t/m 8 kennismakings-verwachtingsgesprekken plaats. Bij groep 3 is de leerling niet aanwezig, bij groep 4 is dit een keuze. Vanaf groep 5 zijn leerling en ouder(s)/verzorger(s) bij deze gesprekken aanwezig.

De Zuidwester-app

Als u in het bezit bent van een smartphone, kunt u zich ook aanmelden bij de Zuidwester-app. Deze app is vanaf half schooljaar 2016-2017 in gebruik genomen. Het is een handige app waarmee wij u snel en makkelijk kunnen informeren. In de school-app vindt u nieuwsberichten, het team, contactinformatie, de jaarkalender, het vakantierooster, foto's van activiteiten, afwezig melden, verlof aanvragen, wijziging persoonlijke gegevens, MR/OR, de groepen, bibliotheek, Facebook, handige links, gesprek plannen en veel gestelde vragen. Sinds schooljaar 2017-2018 is de school-app hét communicatiemiddel tussen school en ouders.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Elke school heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. We lossen de klachten natuurlijk zo veel mogelijk zelf op. Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij is betrokken. Vraag de directeur van de school eventueel om te bemiddelen. Mocht er sprake zijn van klachten over een vorm van machtsmisbruik dan kunt u een beroep doen op de interne vertrouwenscontactpersoon, de externe vertrouwenscontactpersoon en/of een officiële schriftelijke klacht indienen bij de Stichting Onafhankelijke Klachtencommissie Machtsmisbruik in het Onderwijs (KOMM). De interne vertrouwenscontactpersonen bij ons op school zijn Nienke Ruitinga en Eric de Bakker. Bij hen kunt u voor en na schooltijd terecht in geval van machtsmisbruik op school, of een vermoeden daarvan. Bij afwezigheid van de interne vertrouwenscontactpersonen, kunt u natuurlijk ook bij de intern begeleiders en/of de directeur terecht.

Xpect Primair heeft twee externe vertrouwenscontactpersonen die werkzaam zijn voor alle scholen binnen de Stichting. Leerlingen/ouders kunnen naar deze externe vertrouwenscontactpersonen worden doorverwezen maar men kan ook rechtstreeks contact opnemen.

De externe vertrouwenscontactpersonen van Xpect Primair zijn:

Jeske de Fretes Tel: 06-21293342 / 06-52857571

Hermann Werger Tel: 06-48101109

Zowel de interne vertrouwenscontactpersoon als de externe vertrouwenscontactpersoon heeft een geheimhoudingsplicht. Dat betekent dat er alleen met uw toestemming aan anderen informatie gegeven mag worden.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
- Leerteam ouderbetrokkenheid

Daarnaast vragen wij ook hulp van ouders bij het organiseren van diverse activiteiten;

- Sint - Kerst - Carnaval - Pasen
- Nationaal schoolontbijt
- Koningsspelen/sportdag
- De Zuidwesterdag
- Uitstapjes
- Schoolreis
- Luizenouders

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval, Pasen, Nationaal Schoolontbijt, Koningsspelen, sportdag, schoolreis en uitstapjes
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Eind groep 7 vragen wij de ouders een aparte bijdrage van € 50,- voor de kosten van het schoolkamp als hun kind in groep 8 zit.

De vrijwillige ouderbijdrage op De Zuidwester wordt jaarlijks vastgesteld en bedraagt:

- € 35,- (KBW-schoolontbijt-Sint-Kerst) vanaf begin schooljaar
- € 30,- (Carnaval-Pasen) vanaf 1 januari
- € 20,- (Koningsspelen/sportdag-ZWdag-uitstapjes/schoolreis) vanaf 1 april

Van dit geld bekostigen de ouderraad en de school activiteiten die niet onder het normale schoolbudget vallen en waaraan we toch veel belang hechten. Zo betalen wij hier onder meer het schoolreisje, de sportdag, uitstapjes en activiteiten rondom feestdagen van. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan de activiteiten.

U kunt het bedrag overmaken op: **Rabobankrekening: NL 48 RABO 0162 4868 98 t.n.v. Stichting Xpect Primair** onder vermelding van de naam van uw kind + groep van uw kind. Betaling in termijnen behoort tot de mogelijkheden.

Stichting Leergeld helpt!

Stichting Leergeld Tilburg helpt gezinnen met een laag besteedbaar inkomen bij het betalen van het schoolreisje of schoolkamp. Ook voor activiteiten buiten school zoals zwemles, lidmaatschap van een sportvereniging, muziekles, scouting of kindervakantiewerk kunt u een aanvraag doen bij Stichting Leergeld. Op de website van Stichting Leergeld ziet u wat u kunt aanvragen en of u in aanmerking komt voor hulp. Aarzel niet en neem contact op. Vandaag nog! Voor uw kinderen. Meer informatie: <http://www.leergeld.nl/tilburg/>



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind telefonisch, schriftelijk, per e-mail of via de Zuidwester-app ziekmelden. Dit moet voor 8.30 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via een formulier bij de directeur of via de Zuidwester-app.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het toelatingsbeleid van onze stichting Xpect Primair geldt als uitgangspunt de keuzevrijheid van ouders. Zij zoeken een school die het beste aansluit bij hun eigen opvattingen en ideeën over goed onderwijs en die zij het beste vinden aansluiten bij aard en karakter van hun kind. In principe zijn alle

leerlingen welkom op een van de scholen van Xpect Primair. Er wordt geen onderscheid gemaakt op grond van levensbeschouwing, cultuur of beperking. De toelating is niet afhankelijk van een financiële bijdrage van ouders. Maar soms kan er een reden zijn waarom een school een kind niet als leerling kan toelaten. Afhankelijk van de reden waarom een school weigert om een kind als leerling toe te laten, heeft de school in kwestie de zorgplicht om een andere school te vinden die wel bereid is om het kind als leerling toe te laten, als de leerling buiten de basisondersteuning valt van de school waar het kind is aangemeld.

Voor de procedure bij toelating verwijzen wij naar het protocol "Toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen". Dit protocol is op te vragen bij de directie.

4.5 AVG

De Zuidwester neemt privacy serieus. In onze privacyverklaring leggen wij uit welke persoonsgegevens wij verzamelen en gebruiken, met welk doel wij dit doen en hoe wij ervoor zorgen dat deze persoonsgegevens goed zijn beveiligd. De Zuidwester maakt deel uit van Stichting Xpect Primair, een schoolbestuur met 26 scholen in Tilburg. De privacyverklaring is van toepassing op alle scholen en het bestuurskantoor van Xpect Primair. U treft de privacyverklaring aan op de website van de stichting, <https://www.xpectprimair.nl/>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We toetsen door middel van de door ons gestelde schoolnormen en deze maken onderdeel uit van de schoolanalyses. We maken naast summatieve toetsmomenten ook heel bewust gebruik van formatieve toetsmomenten, omdat deze veel bruikbare informatie opleveren die gebruikt wordt in het toewerken naar de summatieve momenten. Daarnaast biedt formatief toetsen bij uitstek de mogelijkheid tot het geven van feedback aan leerlingen; "Wat gaat al goed en wat moet ik nog leren of wat heb ik nog nodig om mijn einddoel te behalen?". Zo wordt het eigenaarschap steeds meer bij de leerlingen zelf neergelegd. De resultaten van beide soorten momenten worden vastgelegd in de groepsover-zichten. Voor de summatieve toetsmomenten wordt op de Zuidwester voornamelijk gebruik gemaakt van de LOVS toetsen van CITO, maar ook methodetoetsen worden summatief (soms ook formatief) ingezet. Uitzondering in dit verhaal zijn de groepen $\frac{1}{2}$; daar wordt enkel gebruik gemaakt van observatie- en screeningsinstrumenten.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een

lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

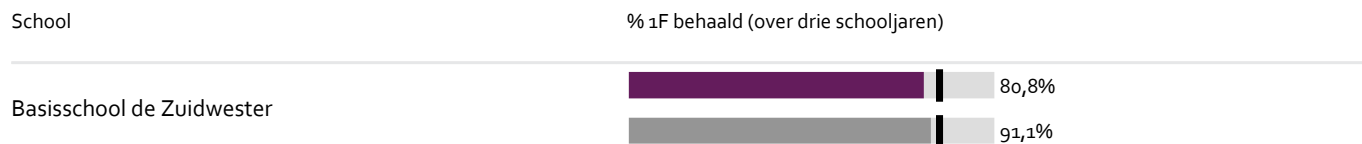
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

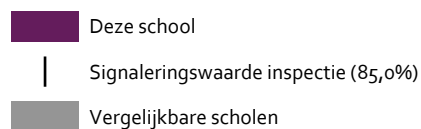
Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

De uitstroom van de groep 8 van het schooljaar 2019-2020 is van voldoende niveau. Bijna 50% van de leerlingen gaat naar de theoretische leerweg of hoger. Er is aan het einde van dit schooljaar geen Eindtoets gemaakt. Dat betekent dat de scores van deze Eindtoets niet beschikbaar zijn. Dat geldt overigens voor alle basisscholen in Nederland.

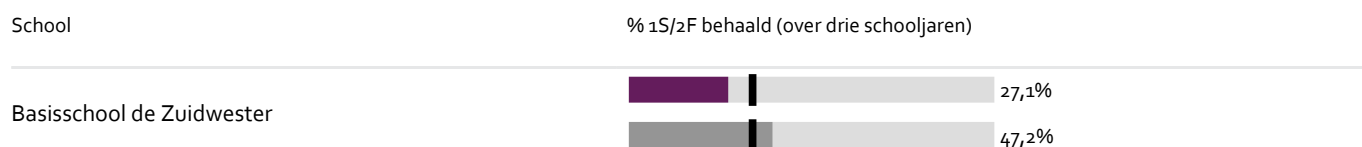
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



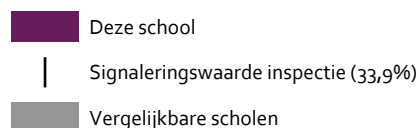
Legenda % 1F behaald



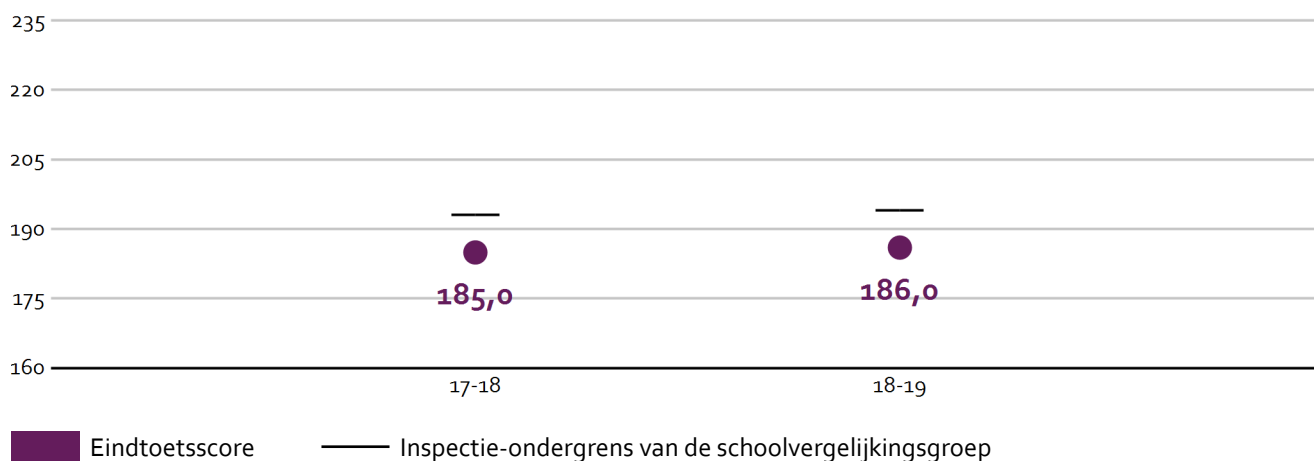
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



Wat waren de gemiddelde scores op de ROUTE 8 in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

De schooladviezen voor Voortgezet Onderwijs variëren elk jaar. Het ene schooljaar is de groep namelijk

cognitief sterker dan een ander schooljaar. Daar horen uiteraard andere adviezen voor Voortgezet Onderwijs bij. Doelstelling van onze school is om de kinderen maximaal 'bagage' mee te geven en ze daarmee goed voor te bereiden op de juiste school voor Voortgezet Onderwijs. De cijfers geven aan dat dat uitstekend lukt.

De adviezen van de kinderen van het schooljaar 2020-2021 zijn:

Topklas: 1 (8%)

VMBO basis: 0

VMBO basis/kader: 0

VMBO kader: 0

VMBO kader/TL: 4 (30%)

TL: 3 (23%)

TL/HAVO: 2 (15,5%)

HAVO: 1 (8%)

HAVO/VWO: 2 (15,5%)

VWO: 0

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		9,1%
vmbo-b / vmbo-k		18,2%
vmbo-k		4,5%
vmbo-k / vmbo-(g)t		13,6%
vmbo-(g)t		4,5%
vmbo-(g)t / havo		9,1%
havo		9,1%
havo / vwo		18,2%
vwo		9,1%
onbekend		4,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

educatief partnerschap

sociale redzaamheid

veiligheid

- Wij dragen verantwoording voor een doorgaande lijn binnen de groei (voor de ontwikkeling van) van de kinderen van 2 t/m 12 jaar.
- Wij leren kinderen om zichzelf te leren kennen en bieden tools aan om sociaal redzaam te zijn.
- Wij leren kinderen om samen te werken en het perspectief van de ander te begrijpen.
- Wij zijn erop gericht om het welzijn van het kind te stimuleren.
- Het welzijn van leerlingen is een voorwaarde om tot leren te komen.
- Wij streven naar effectief partnerschap.
- Elk kind voelt zich veilig op De Zuidwester.

Elk kind voelt zich veilig op De Zuidwester. Rol van de professionals: wij streven naar kwalitatief hoogwaardig pedagogisch handelen. Dat is ook nodig op De Zuidwester. De professionals binnen zijn continu bezig met het vergroten van hun pedagogische vaardigheden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Elk halfjaar wordt Zien! afgenomen/ingevuld (Kijk! bij de kleuters)

Voor toelichting hierop zie 'schoolklimaat en veiligheid'

Daarnaast is er in het schooljaar 2019-2020 gestart met een leerteam 'Pedagogisch handelen'. Deze is gestart met het uitwerken van een visie, waarin duidelijk wordt wat de gezamenlijke uitgangspunten zijn. Vanuit deze visie zal komend schooljaar worden beoordeeld welke methodiek en/of geïntegreerde werkwijze sociaal-emotionele ontwikkeling/pedagogisch handelen het meest passend is voor basisschool De Zuidwester. Voor de implementatie van de vernieuwde werkwijze – en het vergroten van pedagogische competenties - gebruiken we het proces van HGW.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 15:00	- 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 15:00	- 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 - 15:00	- 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	- 12:30	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: inloop vanaf 8.20 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

- 8.20 - 8.30 uur inloop;
- Continuurooster voor alle leerlingen;
- Opvang door leerkrachten;
- Geen kosten aan verbonden voor ouders;

- Voor voor- en naschoolse activiteiten verwijzen wij u graag naar partners in de wijk die de leerlingen op school op komen halen (folders aanwezig).



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2021	31 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
2e Paasdag	18 april 2022	18 april 2022
Meivakantie	25 april 2022	08 mei 2022
2e Pinksterdag	06 juni 2022	06 juni 2022
Zomervakantie	23 juli 2022	04 september 2022

Daarnaast zijn er studiedagen op: 4 en 5 oktober 2021, 6 december 2021, 4 februari 2022, 16 maart 2022, 29 maart 2022 en 15 april 2022. En enkele vrije dagdelen: 23 december 2021 (middag), 3 februari 2022 (middag), 30 juni 2022 (middag), 1 juli 2022 (ochtend)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werker	diversen	op afspraak, inloop
Intern begeleider 1-4	dinsdag, woensdag, vrijdag	op afspraak, inloop
Intern begeleider 5-8 TS	maandag t/m woensdag, vrijdag	op afspraak, inloop
Directie	maandag t/m vrijdag	op afspraak, inloop
Vertrouwenspersoon	dinsdag t/m vrijdag	op afspraak, inloop
Gedragsspecialist/onderzoeker	diversen	op afspraak
Medewerker Toegang	diversen	op afspraak
Gedragscoach	diversen	op afspraak
Wijkverpleegkundige	diversen	op afspraak

