

WMMK · PO



Koerskaart leerlingen 2023-2024

Uitslagen Vragenlijst

Basisschool De Schelp

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
De vragenlijst	4
Gegevens	5
Schoolgegevens	5
Periode van afname	5
Aantal respondenten	5
Waardering van het responspercentage	5
Waardering van de scores	5
Algemeen	6
Zorg voor elkaar	7
Bespreekpunten	7
Verbreed perspectief, respect, nieuwsgierigheid	8
Bespreekpunten	8
Eigenaarschap	9
Bespreekpunten	9
Hoge verwachtingen	10
Bespreekpunten	10
Sociaal Emotionele ontwikkeling	11
Bespreekpunten	11
Democratie	12
Bespreekpunten	12
Diversiteit	13
Bespreekpunten	13
Sociale veiligheid 1	14
Bespreekpunten	14
Sociale veiligheid 2	15
Bespreekpunten	15
Sociale veiligheid 3	16
Bespreekpunten	16
Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen	17
Slotconclusies	18
Waardering van de vragen	18
Hogste en laagste scores	18

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Koerskaart leerlingen 2023-2024 van Basisschool De Schelp. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Algemeen	1 vragen
Zorg voor elkaar	7 vragen
Verbreed perspectief, respect, nieuwsgierigheid	8 vragen
Eigenaarschap	10 vragen
Hoge verwachtingen	5 vragen
Sociaal Emotionele ontwikkeling	8 vragen
Democratie	3 vragen
Diversiteit	4 vragen
Sociale veiligheid 1	3 vragen
Sociale veiligheid 2	1 vragen
Sociale veiligheid 3	2 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 52 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	Basisschool De Schelp
Adres	Zuiderzeelaan 3
Postcode + Plaats	5628 KC Eindhoven

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 5 februari 2024 tot 8 maart 2024.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	105
Aantal afgerond	102
Responspercentage	97%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores





Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 0,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 0,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
 - De vraag (stelling)
 - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
 - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
 - Het verschil tussen GSES en GSOS
 - De standaardafwijking

Algemeen

In welke groep zit je?		
Groep 5	31	
Groep 6	19	
Groep 7	26	
Groep 8	26	

Zorg voor elkaar

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik leer hoe ik rekening kan houden met anderen	3,13	1%	9%	59%	23%	9%	
Ik leer hoe ik anderen kan helpen	3,07	3%	16%	49%	28%	4%	
Ik help anderen	3,14	2%	15%	47%	32%	4%	
Ik help andere mensen uit de wijk	2,32	17%	34%	25%	10%	15%	
We hebben projecten om de wijk beter te maken	1,92	28%	34%	20%	1%	17%	
Andere kinderen helpen mij als ik hulp nodig heb	3,04	1%	20%	48%	25%	6%	
Op school leer ik om gezonde keuzes te maken	2,92	8%	17%	45%	25%	6%	
	2,81	9%	21%	42%	21%	9%	



Bespreekpunten

- Ik help andere mensen uit de wijk
- Op school leer ik om gezonde keuzes te maken
- We hebben projecten om de wijk beter te maken

Verbreed perspectief, respect, nieuwsgierigheid

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik durf mijn grenzen aan te geven	3,22	4%	17%	32%	46%	1%	
Ik leer vragen te stellen in plaats van direct mijn mening te geven	2,85	4%	23%	50%	17%	7%	
Ik durf een andere mening te hebben dan de rest	3,28	4%	10%	38%	44%	4%	
Ik durf van mening te veranderen	3,11	6%	12%	45%	34%	3%	
Ik durf het te zeggen als ik iets niet fijn vind	3,26	4%	10%	41%	43%	2%	
Ik durf hulp te vragen	3,49	1%	8%	30%	57%	4%	
Ik vind het leuk als een ander een andere mening heeft dan ikzelf	2,96	6%	19%	39%	26%	10%	
Ik voel respect van andere kinderen	2,76	6%	24%	51%	13%	7%	
	3,12	4%	15%	41%	35%	5%	



Bespreekpunten

- Ik vind het leuk als een ander een andere mening heeft dan ikzelf
- Ik durf mijn grenzen aan te geven
- Ik durf van mening te veranderen

Eigenaarschap

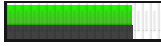



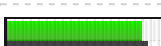

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik mag zelfstandig oefeningen maken	3,24	2%	9%	47%	35%	7%	
Ik werk met behulp van een weektaak	3,34	2%	17%	23%	52%	7%	
Ik mag keuzes maken in hoe ik leer	2,80	5%	28%	39%	20%	8%	
Ik mag keuzes maken in waar ik leer	2,46	11%	34%	36%	8%	11%	
Ik mag keuzes maken in wanneer ik leer	2,07	26%	29%	25%	4%	16%	
Ik mag keuzes maken in wat ik leer	2,30	18%	33%	32%	6%	11%	
Ik heb inzicht in wat ik heb geleerd	3,13	1%	12%	53%	25%	9%	
De juf/meester bespreekt met mij wat ik nog te leren heb	3,06	4%	20%	31%	32%	13%	
Ik weet wat mijn volgende leerdoel is	2,48	13%	28%	33%	10%	16%	
Ik durf fouten te maken, want dan leer ik	3,00	6%	22%	32%	33%	7%	
	2,80	9%	23%	35%	23%	10%	



Bespreekpunten

- Ik durf fouten te maken, want dan leer ik
- Ik mag keuzes maken in wanneer ik leer
- Ik weet wat mijn volgende leerdoel is

Hoge verwachtingen

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Als ik nieuwe dingen oefen, zie of hoor ik snel of ik het goed doe	3,08	1%	17%	43%	25%	14%	
De juf/meester daagt mij uit om steeds iets nieuws te leren	3,04	2%	15%	50%	23%	11%	
Ik kan altijd verder met nieuwe uitdagingen	3,10	0%	16%	49%	25%	11%	
Ik geniet van nieuwe uitdagingen	2,89	8%	21%	32%	26%	13%	
De juf/meester geeft mij het gevoel dat ik veel kan leren	3,33	3%	7%	36%	42%	12%	
	3,09	3%	15%	42%	28%	12%	



Bespreekpunten

- Ik geniet van nieuwe uitdagingen
- De juf/meester geeft mij het gevoel dat ik veel kan leren
- Als ik nieuwe dingen oefen, zie of hoor ik snel of ik het goed doe

Sociaal Emotionele ontwikkeling

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik kom graag naar school	2,72	14%	23%	30%	25%	9%	
Ik heb vriendjes en/of vriendinnetjes op school	3,32	2%	16%	25%	49%	9%	
Ik durf aan anderen te laten zien hoe ik me voel op school	2,78	9%	24%	35%	22%	11%	
Ik kan goed luisteren naar een ander	3,12	1%	14%	51%	26%	8%	
Ik houd rekening met gevoelens van anderen	3,08	2%	12%	51%	23%	13%	
Als iets me niet meteen lukt, blijf ik het proberen	3,15	1%	15%	43%	30%	11%	
Als mijn juf of meester iets uitlegt, let ik op	3,23	1%	9%	50%	31%	9%	
Als ik ergens mee bezig ben, houd ik mijn aandacht erbij	2,99	3%	18%	48%	23%	9%	
	3,05	4%	16%	42%	29%	10%	



Bespreekpunten

- Ik kom graag naar school
- Ik durf aan anderen te laten zien hoe ik me voel op school
- Ik heb vriendjes en/of vriendinnetjes op school

Democratie

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik begrijp waarom er politieke partijen zijn	2,44	22%	17%	27%	15%	20%	
Als mensen anders zijn dan ik (bijvoorbeeld een ander geloof of huidskleur hebben) maakt mij dat niet uit	3,45	7%	6%	17%	60%	11%	
Ik begrijp waarom het belangrijk is om met anderen te overleggen	3,07	6%	10%	45%	27%	12%	
	3,00	11%	11%	30%	34%	14%	

**Bespreekpunten**

- Ik begrijp waarom er politieke partijen zijn
- Als mensen anders zijn dan ik (bijvoorbeeld een ander geloof of huidskleur hebben) maakt mij dat niet uit
- Ik begrijp waarom het belangrijk is om met anderen te overleggen

Diversiteit

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik ken mezelf omdat ik mijn eigen sterke en zwakke punten ken	3,49	0%	7%	32%	51%	10%	
Ik vind dat jongens en meisjes dezelfde kansen moeten krijgen	3,38	4%	9%	25%	50%	13%	
Ik vind alle mensen gelijk en behandel mensen gelijk	3,21	3%	11%	38%	35%	13%	
Ik zeg niets online dat andere mensen kan kwetsen	2,82	14%	17%	24%	29%	17%	
	3,23	5%	11%	30%	41%	13%	

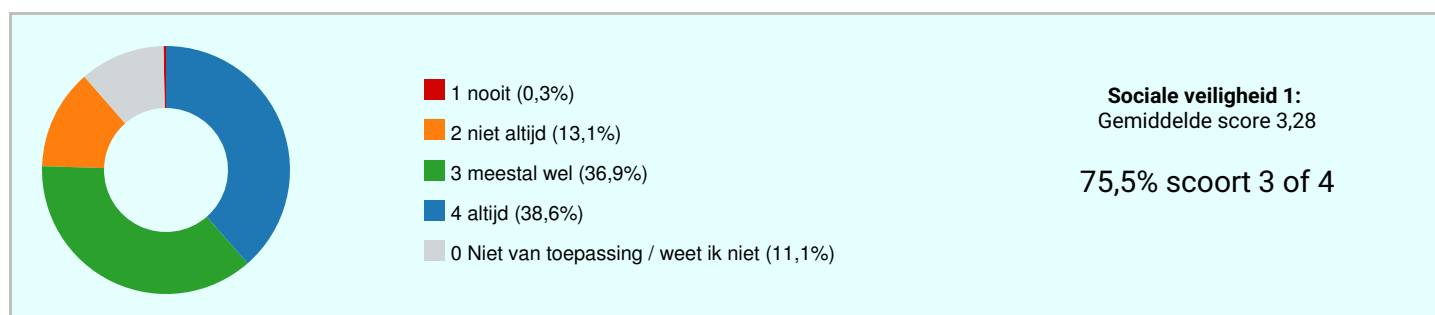


Bespreekpunten

- Ik zeg niets online dat andere mensen kan kwetsen
- Ik vind dat jongens en meisjes dezelfde kansen moeten krijgen
- Ik vind alle mensen gelijk en behandel mensen gelijk

Sociale veiligheid 1

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik voel me (...) veilig in de school	3,28	0%	11%	40%	35%	14%	
Ik voel me (...) veilig op het plein	3,16	1%	18%	38%	34%	9%	
Ik voel me (...) veilig in de groep	3,40	0%	11%	32%	46%	11%	
	3,28	0%	13%	37%	39%	11%	

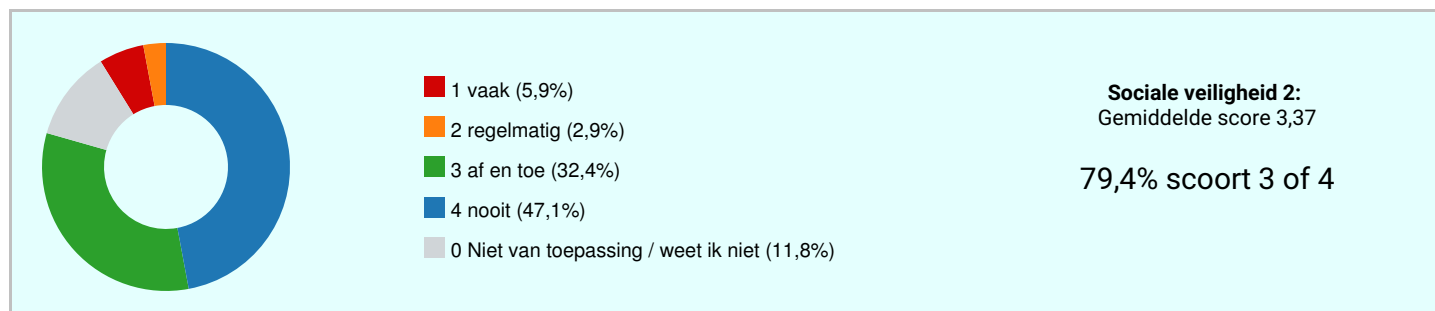


Bespreekpunten

- Ik voel me (...) veilig op het plein
- Ik voel me (...) veilig in de groep
- Ik voel me (...) veilig in de school

Sociale veiligheid 2

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik word weleens gepest op school	3,37	6%	3%	32%	47%	12%	
	3,37	6%	3%	32%	47%	12%	

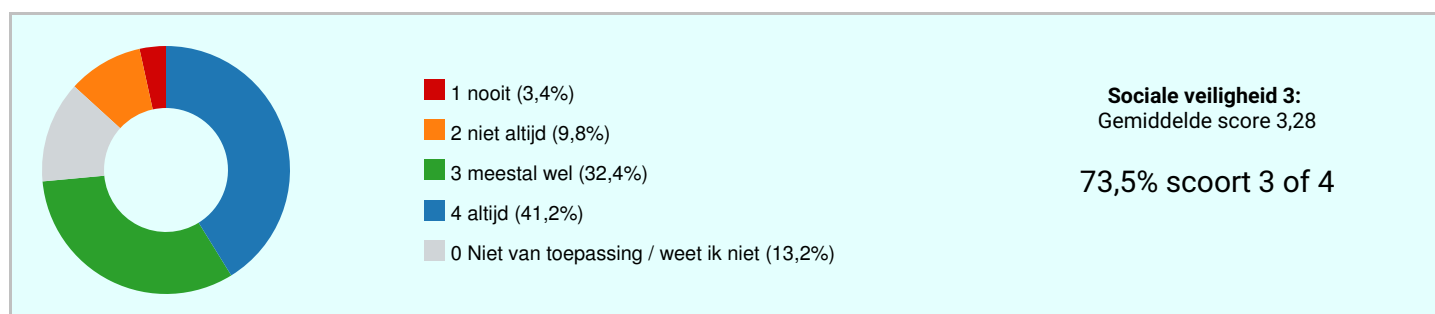


Bespreekpunten

- Ik word weleens gepest op school

Sociale veiligheid 3



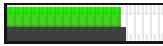
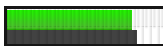
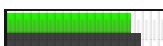


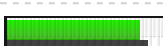
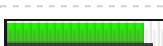
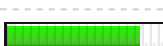
	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik weet hoe ik hulp kan krijgen als ik gepest word	3,10	7%	15%	25%	36%	18%	
Voor mij zijn de afspraken/regels op school duidelijk	3,45	0%	5%	40%	46%	9%	
	3,28	3%	10%	32%	41%	13%	



Bespreekpunten

- Ik weet hoe ik hulp kan krijgen als ik gepest word
- Voor mij zijn de afspraken/regels op school duidelijk

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Zorg voor elkaar	2,81	9%	21%	42%	21%	9%	
Verbreed perspectief, respect, nieuwsgierigheid	3,12	4%	15%	41%	35%	5%	
Eigenaarschap	2,80	9%	23%	35%	23%	10%	
Hoge verwachtingen	3,09	3%	15%	42%	28%	12%	
Sociaal Emotionele ontwikkeling	3,05	4%	16%	42%	29%	10%	
Democratie	3,00	11%	11%	30%	34%	14%	
Diversiteit	3,23	5%	11%	30%	41%	13%	
Sociale veiligheid 1	3,28	0%	13%	37%	39%	11%	
Sociale veiligheid 2	3,37	6%	3%	32%	47%	12%	
Sociale veiligheid 3	3,28	3%	10%	32%	41%	13%	

Slotconclusies

Basisschool De Schelp scoort als school een 3,02. Daarmee scoort de school voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 97%: 102 van de 105 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	7	13,7%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	10	19,6%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	21	41,2%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	13	25,5%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	0	0,0%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	0	0,0%

Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Zorg voor elkaar							
Ik help anderen	3,14	2%	15%	47%	32%	4%	
We hebben projecten om de wijk beter te maken	1,92	28%	34%	20%	1%	17%	
Verbreed perspectief, respect, nieuwsgierigheid							
Ik durf hulp te vragen	3,49	1%	8%	30%	57%	4%	
Ik voel respect van andere kinderen	2,76	6%	24%	51%	13%	7%	
Eigenaarschap							
Ik werk met behulp van een weektaak	3,34	2%	17%	23%	52%	7%	
Ik mag keuzes maken in wanneer ik leer	2,07	26%	29%	25%	4%	16%	
Hoge verwachtingen							
De juf/meester geeft mij het gevoel dat ik veel kan leren	3,33	3%	7%	36%	42%	12%	
Ik geniet van nieuwe uitdagingen	2,89	8%	21%	32%	26%	13%	
Sociaal Emotionele ontwikkeling							
Ik heb vriendjes en/of vriendinnetjes op school	3,32	2%	16%	25%	49%	9%	
Ik kom graag naar school	2,72	14%	23%	30%	25%	9%	
Democratie							
Als mensen anders zijn dan ik (bijvoorbeeld een ander geloof of huidskleur hebben) maakt mij dat niet uit	3,45	7%	6%	17%	60%	11%	

Ik begrijp waarom er politieke partijen zijn	2,44	22%	17%	27%	15%	20%	
Diversiteit							
Ik ken mezelf omdat ik mijn eigen sterke en zwakke punten ken	3,49	0%	7%	32%	51%	10%	
Ik zeg niets online dat andere mensen kan kwetsen	2,82	14%	17%	24%	29%	17%	
Sociale veiligheid 1							
Ik voel me (...) veilig in de groep	3,40	0%	11%	32%	46%	11%	
Ik voel me (...) veilig op het plein	3,16	1%	18%	38%	34%	9%	
Sociale veiligheid 2							
Ik word weleens gepest op school	3,37	6%	3%	32%	47%	12%	
Sociale veiligheid 3							
Voor mij zijn de afspraken/regels op school duidelijk	3,45	0%	5%	40%	46%	9%	
Ik weet hoe ik hulp kan krijgen als ik gepest word	3,10	7%	15%	25%	36%	18%	