

Ondersteuningsniveaus

Hieronder een indeling van de ondersteuningsniveaus welke afgestemd zijn op de visie van het samenwerkingsverband. Een indeling in ondersteuningsniveaus kan je houvast geven aan de uitvoering van de zorg en begeleiding.

De ondersteuningsmiddelen dienen ingezet te worden vanuit de bedoeling: lichte ondersteuningsmiddelen versterken de kwaliteit van de basisondersteuning, zware ondersteuningsmiddelen zijn gericht op (extra) onderwijsbehoeften van de groep en/of de leerling.

	Korte toelichting	
<p>Basisondersteuning: Beschikbaar voor alle leerlingen op onze scholen.</p> <p>Planmatig inzetten van preventieve en licht curatieve interventies.</p>	<p>Ondersteuningsniveau 1a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Goed onderwijs in elke groep. • Duidelijke instructie. • Er is sprake van differentiatie; bewust en planmatig omgaan met verschillen. • Zo breed mogelijk aanbod. • Handelings- en opbrengstgericht werken. <p>Ondersteuningsniveau 1b:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afstemming op specifieke onderwijsbehoeften. • Onderwijsbehoeften worden vroegtijdig herkend; korte cyclus van signaleren → analyseren/diagnosticeren → handelen → evalueren etc. (Handelingsgericht werken) • Begeleiding/ondersteuning in de groep. • Observatie en consultatie door interne begeleider/ambulant begeleider/orthopedagoog → handelingsadviezen met als doel aansluiten bij het reguliere aanbod. 	<p>Inzet lichte ondersteuningsmiddelen.</p>
<p>Extra ondersteuning: Bestaat uit aanvullende curatieve interventies die nodig zijn als de basisondersteuning onvoldoende is. Dit kan in de eigen school of een andere school in de buurt (BaO-BaO plaats).</p>	<p>Ondersteuningsniveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ondersteuning in de groep/school al dan niet met inzet van (externe) expertise/specialisten. • Leerlingenniveau: er wordt een OPP opgesteld waarbij leerling en ouders betrokken zijn. • Groepsniveau: beschrijven in groepsplan. • Leerkracht betreft de intern begeleider en/of andere specialisten. • De benodigde ondersteuning wordt georganiseerd. 	<p>Inzet zware ondersteuningsmiddelen.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • De intern begeleider coacht en ondersteunt de leerkracht waar nodig. • Er vindt coaching/ondersteuning plaats door (externe) specialisten. • Observatie en consultatie door orthopedagoog/ambulant begeleider → handelingsadviezen afgestemd op de mogelijkheden van het kind en opgenomen in het OPP. • Extra ondersteuning in of buiten de groep. 	
<p>Gespecialiseerde ondersteuning: Is voor leerlingen voor wie de basis- én extra ondersteuning onvoldoende is. Deze ondersteuning kan bestaan uit een (tijdelijke) plaatsing op een S(B)O-school met een TLV.</p>	<p>Ondersteuningsniveau 3a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gespecialiseerde ondersteuning SBO. • OPP. <p>Ondersteuningsniveau 3b:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gespecialiseerde ondersteuning SO. • OPP. 	De scholen hebben hun gespecialiseerde ondersteuningsaanbod helder omschreven in het SOP.

Toelichting ondersteuningsniveau 1a:

Elke school voldoet minimaal aan de basiskwaliteit die de onderwijsinspectie heeft bepaald in het Onderzoekskader Inspectie 2021 PO met bijstelling 2022. Hoe de basisondersteuning concreet wordt ingericht is aan de school.

Toelichting ondersteuningsniveau 1b:

Hieronder vallen preventieve en licht curatieve interventies (kortdurend met als doel weer aansluiten bij ondersteuningsniveau 1a). Dit zijn zaken die de school organiseert als het basisaanbod/de basiskwaliteit (ondersteuningsniveau 1a) niet toereikend is om de leerling te helpen in zijn ontwikkeling. De interventies liggen in het verlengde van het basisaanbod/de basiskwaliteit.

Elke school heeft afspraken gemaakt en vastgelegd t.a.v. de volgende ondersteuningsvragen:

- Lees- en spellingsondersteuning en dyslexie.
 - (Ernstige) rekenondersteuning en dyscalculie.
 - Meer- en hoogbegaafdheid.
 - Gedrag en sociale ontwikkeling,
 - Spraak-en taalondersteuning.
-

- Omgaan met fysieke beperkingen, medische handelingen en langdurig zieke leerlingen.

Het vastleggen van de afspraken heeft met name te maken met het cyclische proces dat steeds weer doorlopen dient te worden: (vroegtijdig) signaleren, analyseren/diagnosticeren, handelen, evalueren. Daarnaast zijn er afspraken gemaakt in het kader van de deskundigheidsbevordering van elke leerkracht: denk o.a. aan de kwaliteit van de basisvaardigheden.

Toelichting ondersteuningsniveau 2:

Scholen stellen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op voor alle leerlingen wiens ondersteuningsbehoefte de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1b) overschrijdt. Dit betreft leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben al dan niet met inzet van (externe) expertise/ambulante begeleiders/specialisten.

Een OPP dient altijd geregistreerd te worden in het ROD met een begin- en einddatum. (Twee mogelijkheden: leerlingen met OPP, leerlingen met arrangement.)

Ontwikkelingsperspectief:

Zie presentatie en OPP-formulieren op de Wegwijspagina van het OndersteuningsTeam.
