



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

basisschool De Schelp

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 24 april 2025

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 11 maart 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op basisschool De Schelp in Eindhoven.

Basisschool De Schelp maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van basisschool De Schelp als Voldoende. Alle standaarden uit de beslisregel zijn door ons als Voldoende beoordeeld en één standaard hebben we als Goed gewaardeerd.

Context

Basisschool De Schelp heeft een leerlingenpopulatie met een diversiteit aan achtergronden. Op de wereldkaart bij de ingang van de school is te zien waar de leerlingen vandaan komen. De school is zich zeer bewust van wat de leerlingen nodig hebben, zowel op het gebied van onderwijs als op het gebied van kennis opdoen over de wereld buiten school. De school heeft een betrokken team dat doelgericht werkt aan onderwijsontwikkeling.

Wat gaat goed?

De school heeft helder in beeld wat de leerlingenpopulatie nodig heeft. Dit is terug te zien in het aanbod voor basisvakken als taal en rekenen en in de aandacht voor sociaal-emotionele vaardigheden. Ook laat de school dit zien door het aanbieden van creatieve en sportieve activiteiten.

De school geeft op een goede manier uitvoering aan de kwaliteitszorg. Specialisten op gebied van taal, rekenen, gedrag en wereldoriëntatie zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit op hun expertisegebied. Zij zorgen voor uitvoering en borging van afspraken. Ook zijn zij de spil in kennisdeling binnen het team, zo adviseren zij hun collega's bij specifieke vragen. Het team geeft aan dat deze aanpak ertoe bijdraagt dat eenieder zich verantwoordelijk voelt voor de onderwijskwaliteit en voor de doelen die worden nagestreefd.

Bestuur:

Stichting Katholiek en Protestants-Christelijk Onderwijs Eindhoven e.o. (40378)

School:

basisschool De Schelp (19BB|C1)

Totaal aantal leerlingen:

170 (teldatum 1 februari 2025)

De school investeert in de relatie met ouders/verzorgers. Ook zorgt de school voor effectieve informatievoorziening voor ouders/verzorgers. We hebben van ouders gehoord dat ze hier erg tevreden over zijn.

Wat kan beter?

De school kan concreter omschrijven binnen het SOP wat het onderscheid is tussen basisondersteuning en extra ondersteuning.

Er liggen nog kansen in het hanteren van de eigen criteria voor de driedeling in niveaugroepen. De school kan scherper benoemen wanneer een leerling een 'basis' of een 'plusleerling' is.

Hoewel er al wel aandacht is voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, kan de school hier nog meer op inzetten. De school kan dit doen door het aanbieden van afgestemde instructies en het ontwikkelen van beleid. De school benoemt dit zelf ook als ontwikkelpunt.

Leraren kunnen nog meer inzetten op het controleren van begrip bij de leerlingen na de gegeven instructie. Hierdoor kan er binnen de les gerichter worden gekeken welke leerling al verder kan en welke leerling verlengde instructie nodig heeft.

De school kan stimuleren dat leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces in het kader van autonomie/eigenaarschap.

De school kan een veiligheidsplan opstellen waarmee alle activiteiten en informatie over veiligheid van leerlingen en medewerkers in één document worden verzameld.

Wat moet beter?

In dit onderzoek hebben we geen onderdelen gezien die vanuit de wettelijke eisen om verbetering vragen.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op basisschool De Schelp is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
4.	Reactie bestuur	17

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 11 maart 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op basisschool De Schelp te Eindhoven.

Basisschool De Schelp maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven wij met dit onderzoek een eindoordeel over de onderwijskwaliteit van de school.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2024, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van de leerlingen. De inspectie geeft vooralsnog geen oordeel over de standaard. Ze geeft wel haar bevindingen bij de standaard weer en zo nodig ook herstelopdrachten.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen, dat was voor deze school niet het geval.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek met schoolleiding en team waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- acht lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
 - de schoolleiding
 - intern begeleider
 - leraren
 - leerlingen
 - ouders

Op 13 maart 2025 hebben we in een eindgesprek onze bevindingen van het onderzoek teruggekoppeld aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 11 maart 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van basisschool De Schelp als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Resultaten: Voldoende
Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende
Veiligheid: Voldoende

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op basisschool De Schelp is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een themaonderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G	N
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•		

OPo. Basisvaardigheden

We beoordelen de standaard niet. Wel hebben we de standaard onderzocht en beschrijven we onze bevindingen. Tevens geven we herstelopdrachten als niet aan een of meer wettelijke vereisten is voldaan.

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. De school heeft helder in beeld wat de leerlingenpopulatie nodig heeft. Dit is terug te zien in het aanbod voor basisvakken als taal en rekenen en in de aandacht voor sociaal-emotionele vaardigheden. Ook laat de school dit zien door het aanbieden van creatieve en sportieve activiteiten. Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. De school kijkt wat leerlingen nodig hebben in de doorgaande lijn en past het onderwijs hier op aan. Mondelinge taal en schrijven komen aan de orde in het thematisch onderwijs bij wereldoriëntatie. De school is bezig om de doelen voor mondelinge taal en schrijven sterker te verbinden met het thematisch onderwijs.

Verder is het curriculum voor Nederlandse taal afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig afgestemd op subgroepen van leerlingen. Zo is er in de groepen 1 en 2 extra aandacht voor woordenschat en taalvaardigheid. Ook stimuleert de school taalvaardigheid bij leerlingen thuis door projecten rondom lezen met ouders. Daarnaast vindt er een warme overdracht plaats tussen de school en de in pandige peuteropvang in het kader van voor- en vroegschoolse educatie.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde

De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. De rekenspecialisten van de school hebben zicht op de doorlopende leerlijnen. Er zijn aanpassingen gedaan in het aanbod van groep 1 en 2 om te zorgen dat leerlingen goed voorbereid van start kunnen in groep 3.

Verder is het curriculum voor rekenen-wiskunde afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig afgestemd op subgroepen van leerlingen. Zo besteden leraren veel aandacht aan automatiseren, herhalen en inoefenen. Ook gebruiken de leraren aanvullende materialen en wordt extra aandacht besteed aan meten en meetkunde.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Er zijn doelen benoemd voor onder-, midden- en bovenbouw en deze zijn gekoppeld aan passende activiteiten. Zo komen burgerschapsdoelen aan bod bij wereldoriëntatie en in de sociaal-emotionele vorming. De school zelf is een oefenplaats, waar leerlingen leren om te gaan met andere meningen en opvattingen. Er is bijvoorbeeld een democratisch gekozen leerlingenraad.

Verder is het curriculum voor burgerschap afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie. De school vindt het belangrijk dat leerlingen een brede blik op de wereld ontwikkelen. Om dit te bevorderen haalt de school de buitenwereld binnen via gastlessen. Daarnaast zorgt de school dat leerlingen de buitenwereld leren kennen via uitstapjes naar theater, bioscoop en maatschappelijke stage.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op ontwikkeling

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden.

De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

Cyclische aanpak zorgstructuur

De school hanteert verschillende instrumenten om de ontwikkelbehoefte van leerlingen te volgen. Zo werkt de school met pedagogisch-didactische groepsoverzichten (PDG's), groepsplannen voor technisch- en begrijpend lezen, turflijsten voor spelling en blokplannen voor rekenen. Drie keer per jaar bespreken de leraren en de intern begeleider in een groepsanalyse of de groeps/blokplannen bijstelling behoeven. De leraren analyseren twee keer per jaar de resultaten van de leerlingen op de genormeerde toetsen. Tijdens studiedagen worden de analyses in gezamenlijkheid besproken. Er liggen nog kansen in het hanteren van de eigen criteria voor de driedeling in niveaugroepen. De school kan scherper benoemen wanneer een leerling een 'basis' of een 'plusleerling' is.

Er is passende begeleiding beschikbaar

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt verschillende vormen van begeleiding. Het gaat dan bijvoorbeeld om extra instructie of extra oefening. De school stelt hierbij individuele handelingsplannen op. Hierin wordt bijgehouden wat op welke manier is aangeboden en welk resultaat dat heeft. De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden. De school zet indien nodig een onderwijsassistent in voor de begeleiding aan deze leerlingen.

De school biedt extra ondersteuning

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het kan de school helpen als concreter wordt beschreven wat wordt verstaan onder basis- en extra ondersteuning.

De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De OPP's zijn functioneel, voldoen aan de wettelijke vereisten en bevatten concrete doelen. Ook zijn de OPP's sturend voor planning, uitvoering en evaluaties van de extra ondersteuning. De OPP's zijn geregistreerd in het Register Onderwijsdeelnemers (ROD).

De school voert de geplande ondersteuning aantoonbaar uit. De uitvoering van de extra ondersteuning is planmatig en doelgericht. De inhoud en uitvoering van het plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd. Op basis van de evaluatie stelt de school de doelen of aanpak van de extra ondersteuning bij.

De school vervult de zorgplicht

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. De leraren geven complimenten aan de leerlingen over werkhouding en gedrag en spreken hoge verwachtingen uit.

Leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt. We zien rust in de klassen tijdens de les. De leerlingen weten wat ze moeten doen en kunnen zelfstandig werken.

We zien in de lessen het door de school gehanteerde instructiemodel terug, al zijn er nog wel verschillen tussen de leraren wat betreft de toepassing van elementen van het instructiemodel. Zo kan het controleren van begrip bij de leerlingen na de gegeven instructie nog meer worden ingezet. Hiermee kan de leraar in de les bepalen welke leerling al verder kan en welke leerling verlengde instructie nodig heeft.

Het onderwijs is afgestemd op verschillen

De leraren stemmen de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. We hebben gezien dat er in de lessen aandacht is voor individuele verschillen en dat leerlingen werk krijgen op hun eigen niveau. Het afstemmen van de instructie op de onderwijsbehoeften van de leerlingen die sneller door de leerstof gaan kan beter. De school benoemt dit zelf ook als ontwikkelpunt.

Stimuleren van reflectie op het leerproces

De school heeft het vergroten van eigenaarschap van leerlingen benoemd als aandachtspunt. In groep 8 zien we hier al een eerste aanzet voor. Leerlingen stellen zelf doelen op waar ze aan willen werken en evalueren of ze dit halen. Deze werkwijze van eigen doelen stellen zou ook in andere groepen ingezet kunnen worden. De school kan daarmee stimuleren dat leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. De gegevens worden geanalyseerd en met leerlingen besproken. Er worden ook acties ondernomen naar aanleiding van de uitkomsten. Zo heeft de school extra ingezet op omgangsregels en begeleiding van leerlingen bij het buitenspelen. De school heeft een programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling en biedt trainingen aan voor leerlingen én ouders.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een beleid gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.

De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

De school onderneemt verschillende activiteiten op het gebied van veiligheid. De school kan een veiligheidsplan opstellen waarmee alle activiteiten en informatie over veiligheid van leerlingen en medewerkers in één document worden verzameld.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. De leerlingen weten bij wie ze terecht kunnen als ze gepest worden. Er is ook een brievenbus waar leerlingen een zorg of een vraag kunnen insturen. De anti-pestcoördinator zorgt dat er actie wordt ondernomen als er briefjes van leerlingen binnenkomen. Ouders geven aan dat ze tevreden zijn over de aanpak van de school bij pesten.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

OR1. Resultaten

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De leerresultaten die de leerlingen behalen voldoen tenminste aan de norm. Hieronder volgt een toelichting.

De leerlingen behalen het vereiste niveau

Zowel het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F voor lezen, rekenen en taalverzorging op de doorstroom- en eindtoetsen van 2022, 2023 en 2024 heeft behaald als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt boven de signaleringswaarden.

Wel zijn de resultaten op begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen in 2024 fors gedaald. De school heeft dit in beeld en stuurt hier ook op. De school heeft een herstelplan opgesteld en stelt hoge ambities.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			✍
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen opgesteld en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. De visie van de school is dit schooljaar opnieuw vastgesteld, samen met het team.

De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur. De school geeft een schooleigen inkleuring aan de doelen van het bestuur, afgestemd op de schooleigen context en de leerlingenpopulatie van de school.

De schoolleiding werkt aan een nieuw schoolplan dat per augustus 2025 ingaat.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Vanuit het schoolplan stelt de school een jaarplan op met doelen voor een schooljaar. De doelen zijn uitgewerkt in concrete activiteiten.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk. De specialisten (taal, rekenen, gedrag, wereldoriëntatie) maken een beleidsplan voor hun vakgebied en zijn verantwoordelijk voor de uitvoering daarvan. De schoolleiding monitort de voortgang.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij waarderen de standaard als Goed. De school realiseert in gezamenlijkheid de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. De school geeft uitvoering aan de kwaliteitscultuur op een manier die de basiskwaliteit overstijgt. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft een professionele en gedragen kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. We zien een professionele cultuur waar verantwoordelijkheden laag in de organisatie zijn belegd. Dit is niet alleen zichtbaar in de beleidsdocumenten, we horen dit ook terug in gesprekken met schoolleiding en team. De specialisten (taal, rekenen, gedrag, wereldoriëntatie) zijn aanspreekpunt voor hun collega-leraren. Specialisten voeren flitsbezoeken uit in de lessen en geven daarover gerichte feedback. Ook zijn zij de spil in kennisdeling binnen het team, zo adviseren zij hun collega's bij specifieke vragen. Het team geeft aan dat deze aanpak ertoe bijdraagt dat ze zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor de onderwijskwaliteit en de doelen die worden nagestreefd.

De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij

Schoolleiding en team geven samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. Er is duidelijke onderwijskundige aansturing door de schoolleiding. Er is een planning voor het schooljaar voor het werken aan de doelen. We horen terug dat deze planning wordt uitgevoerd en gedragen door het team. De specialisten hebben een maandelijks overleg met de schoolleiding over de voortgang op de speerpunten.

Hierbij wordt steeds de koppeling gemaakt met de schoolontwikkeling. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij.

Aandacht voor deskundigheidsbevordering en professionalisering

De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. We hebben in de gesprekken gehoord dat collegiale consultatie is ingebed in de organisatie. De directie stimuleert teamscholing en individuele scholing. Er is sprake van kennisdeling binnen het team, waarbij de expertise van de specialisten benut wordt. Indien nodig wordt externe expertise ingezet om kennis te verdiepen.

Er zijn twee schoolopleiders die zorgdragen voor het opleiden en begeleiden van stagiaires en/of nieuwe collega's. De school onderhoudt hiertoe goede contacten met de opleidingen waar de stagiaires vandaan komen.

De school zorgt voor randvoorwaarden

De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Een voorbeeld is het maandelijks inzetten van externe deskundigen. Gedurende een ochtend werken zij met de leerlingen aan verdieping op het thema door middel van beeldende kunst, muziek, of toneel. De leraren benutten die vrijgekomen tijd om binnen de bouw hun onderwijs af te stemmen.

De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel

Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt. De school voert hetgeen als extra ondersteuning in het schoolondersteuningsprofiel is vastgelegd in de praktijk uit.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs. De school gebruikt allerlei soorten data zoals toetsresultaten, evaluaties en monitors om te evalueren. De school heeft een zelfevaluatie gemaakt als input voor het nieuwe schoolplan en om zicht te krijgen op de huidige schoolontwikkeling.

De school stelt, waar nodig, het beleid bij

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Het jaarplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Deze evaluaties dienen als input voor het nieuwe jaarplan.

De schoolleiding organiseert tegenspraak en legt verantwoording af

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad, adviesraad (ouders) en schoolraad (leerlingen). De school onderhoudt contacten met de peuterspeelzaal, bso, gemeente, bibliotheek en andere SPIL-partners.

De school informeert belanghebbenden

De school informeert belanghebbenden via de schoolgids over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald.

Contacten met ouders

Ouders zijn tevreden over de communicatie vanuit de school. De school informeert ouders via een app die in meerdere talen beschikbaar is.

De school heeft een adviesraad van ouders. Deze adviesraad wordt regelmatig geraadpleegd om te horen wat ouders bezighoudt op het gebied van school, leerlingwelzijn en opvoedvraagstukken. Op basis van informatie uit de adviesraad bedenkt de school welke thema's in de 'ouderkamer' aan bod kunnen komen. De ouderkamer wordt wekelijks georganiseerd op een ochtend. Ouders zijn welkom op school voor koffie en een praatje. Hier kunnen ook thema's besproken worden die uit de adviesraad naar voren zijn gekomen. Bijvoorbeeld hoe de school omgaat met pesten, hoe je het rapport van je kind kan lezen of over het voortgezet onderwijs.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Het bestuur van SKPO en het team van basisschool De Schelp bedanken de Inspectie van het Onderwijs voor het uitgevoerde kwaliteitsonderzoek en de heldere terugkoppeling. We waarderen de zorgvuldige wijze waarop het onderzoek is uitgevoerd en de betrokkenheid waarmee de inspecteurs het onderwijs op onze school hebben bekeken.

Het team van De Schelp kijkt terug op een waardevolle en reflectieve dag waarin het onderwijs centraal stond. We zijn trots op de beoordeling 'Voldoende' op alle standaarden én op de waardering 'Goed' voor de uitvoering en borging van onze kwaliteitscultuur. Deze erkenning bevestigt dat het team van De Schelp gezamenlijk en doelgericht werkt aan goed onderwijs voor alle leerlingen, in een context met een rijke diversiteit.

De inspectie heeft een scherp en genuanceerd beeld geschetst van de sterke kanten van De Schelp, zoals de betrokkenheid van het team, het doelgerichte werken, en de verbinding met ouders en de omgeving. Tegelijkertijd herkennen we de ontwikkelpunten die genoemd worden. Deze sluiten goed aan bij onze eigen ambities en speerpunten voor de komende periode. Zo blijven we ons richten op het versterken van differentiatie, het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen en het verduidelijken van ondersteuningsstructuren binnen onze school.

De aanbevelingen uit het rapport nemen we dan ook mee in de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en worden opgenomen in de jaarplannen en in het nieuwe schoolplan dat vanaf augustus 2025 van kracht zal zijn. We zien de uitkomsten van dit onderzoek als een stimulans om met vertrouwen en ambitie verder te bouwen aan het onderwijs op De Schelp.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

