openbare jenaplan basisschool kruidenhoek

BOOR-schoolplan 2020-2024

Inhoud

..... 0
Welkom bij BOOR 3
Welkom bij jenaplanschool De Kruidenhoek 4
Inleiding 4
Wie zijn wij? 4
Praktische informatie 5
Schooltijden 5
Ons schoolbestuur 6
Teamkenmerken 6
Onderwijskundig beleid 7
Het jenaplanonderwijs 7
Visie en missie 7
Leerstofaanbod 7
Doorlopende leerlijn 8
Burgerschap 8
Taal- en leesonderwijs 9
Pedagogisch handelen 9
Didactisch handelen 9
Opbrengstgericht werken volgens 4D 10
Eindtoets 11
De ondersteuningsstructuur 11
Ambities 11
Passend onderwijs 14
Zorgplicht 15
Schoolcontact persoon vanuit PPO 15
Schoolklimaat 16
Veiligheid en Pedagogisch klimaat 16
Tools sociale monitoring 16
Ambities 18
Pedagogisch en didactisch schoolklimaat 19
Ambitie 20

Kwaliteitszorg 20
Ambities..... 22
Personeelsbeleid 23
Ambities..... 24
Ouderbetrokkenheid & Educatief partnerschap..... 25
Ouderbijdrage 25
Ambitie 26

Welkom bij BOOR

Welkom in het openbaar onderwijs en dus welkom bij BOOR. Op een BOOR school wordt voor elk kind (leerling) en door elke docent (stamgroepleider) goed onderwijs verzorgd.

BOOR scholen staan open voor alle leerlingen en jongeren, ongeacht hun verschillen, juist door hun overeenkomsten. Hetzelfde geldt voor mensen die bij BOOR willen werken. Dat vraagt om een actieve houding van alle BOOR medewerkers, leerlingen en hun ouders ten aanzien van deze diversiteit. We versterken de actieve houding ten opzichte van diversiteit, juist omdat het diverse karakter van BOOR een enorme rijkdom is.

We doen dit door:

- vanuit een open, vragende en kritische houding na te denken;
- te luisteren naar elkaar;
- ons te verplaatsen in de ander;
- onbevooroordeeld te spreken over verschillende levensbeschouwelijke stromingen.

De dialoog is een onmisbaar middel om de actieve houding vorm te geven en verbinding aan te gaan met anderen uit onze veelkleurige samenleving. We zoeken verbinding door in gesprek te blijven over de verschillen die er zijn, de dilemma's die opdoemen en om problemen te kunnen oplossen. School als samenleving in het klein is de plaats waar leerlingen kunnen leren dialoog te hanteren. Daar is inzet voor nodig en dat vergt een actieve opstelling van schoolteams om leerlingen dit van jongs af aan te leren. Zo laten we zien dat verschillen een verrijking in het leven van ons en onze leerlingen kunnen zijn.

De strategische koers en ambitie van BOOR richt zich volledig op het verzorgen van goed onderwijs, door inzet van goede stamgroepleiders die hun vak beheersen, samenwerken met professionals en ouders, en daardoor elke leerling goed in beeld hebben. Onze speerpunten voor de komende jaren richten zich op het zicht op de ontwikkeling van elke leerling en maximaal vakmanschap in het schoolteam. Dat zal het BOOR bestuur ondersteunen en monitoren door in de scholen de gesprekken te voeren met de schoolteams en leerlingen over hun visie en ambitie op goed onderwijs, door de onderwijsresultaten te monitoren en veel activiteiten in te richten op het 'samen leren'. Als we over vier jaar zien dat de kwaliteit van de jaarplannen van de scholen met bijbehorende schoolambities en -resultaten, de opbrengsten en de tevredenheid zijn gestegen, zijn we tevreden.[1]

[1] Deze introductietekst is afgeleid van de strategische koers (KIS), de kwaliteitsagenda basisonderwijs en de conceptnota identiteit

Welkom bij jenaplanschool De Kruidenhoek

Inleiding

Dit schoolplan is bedoeld om een beeld te geven waar jenaplanschool de Kruidenhoek de komende vier jaar voor staat en zich naartoe ontwikkelt. U leest in dit plan, wie we zijn en hoe we het onderwijsproces uitvoeren. Het schoolteam van jenaplanschool de Kruidenhoek heeft dit schoolplan daarom in gezamenlijkheid gemaakt. Want dit schoolplan is naast 'een stuk papier', vooral ook de koers waar ons schoolteam voor gaat!

Dit schoolplan moet een kort, bondig en leesbaar document zijn en daarom beperken wij ons in de tekst tot de hoofdlijnen en verwijzen we zoveel mogelijk naar informatie, die al voorhanden is in andere documenten zoals de schoolgids, het zorgplan en het schoolondersteuningsplan.

Wie zijn wij?

De Kruidenhoek is een openbare jenaplanschool. In het jenaplanonderwijs staat de leerling centraal. Iedere leerling is uniek in zijn ontwikkeling, talenten en leerstijl. In het jenaplanonderwijs krijgen leerlingen de ruimte zich zo breed mogelijk te ontwikkelen. Zij mogen verschillend zijn. Het doel is dat de leerlingen van de verschillen en van elkaar leren en dat ze verschillen leren respecteren. Het jenaplanonderwijs is gericht op de opvoeding van leerlingen en omvat daarom veel meer dan het aanleren van de standaard schoolse kennis en vaardigheden als lezen, schrijven en rekenen. Leerlingen leren in een jenaplanschool veel door deel te nemen aan de zogenaamde basisactiviteiten, gesprek, spelen, werken en vieren. De leerstof van een jenaplanschool komt uit de leefwereld van de leerlingen en uit het cultuurgoed van de maatschappij.

We geloven in de kracht van het onderwijs en erkennen daarmee onze strategische rol in de samenleving. Daarom werken wij samen met VVE, vervolgonderwijs en jeugdzorg. Deze natuurlijke ketenpartners helpen ons om de leerlingen een doorgaande, passende leerlijn te laten volgen. Onze belangrijkste pijlers in het onderwijs is het taal-, reken- en burgerschapsonderwijs. Goed taal- en rekenonderwijs beschouwen wij als één van de succesfactoren in het bieden van kansen aan leerlingen. Daarnaast helpt ons burgerschapsonderwijs de leerling om zichzelf, de ander en de samenleving in Rotterdam te ontdekken. We streven naar het bieden van kansen voor alle leerlingen, maar we erkennen hierin grenzen, soms is de leerling beter thuis op een andere school(vorm).

Leerlingen, die onze school verlaten zullen terugkijken op een schoolperiode waar veel stabiliteit en taal-en rekenonderwijs is aangeboden. We bouwen de relatie met onze leerlingen op in fasen, dit noemen wij de geleide zelfsturing. De leerling leert steeds beter om het eigen leerproces te sturen. In de onderbouw zien we het spel in combinatie met de onderzoekende houding als de belangrijkste vorm om te leren en in de midden- en bovenbouw komt het accent meer te liggen op de onderzoekende houding in combinatie met kennis (cognitie).

In ons schoolteam zien we veelkleurigheid terug, zoals verwacht mag worden van het openbaar onderwijs, maar één ding delen we allemaal, namelijk de liefde voor het vak. Onderwijs verzorgen is

een belangrijk vak en daar wil het schoolteam van de Kruidenhoek ook heel goed in zijn. We volgen vakcursussen, we werken samen, kijken bij elkaars lessen en vragen anderen om ons te helpen en te beoordelen.

Praktische informatie

Openbare jenaplanschool Kruidenhoek
Geelkruid 27-29
3068 SN Rotterdam
010 - 421 16 74
www.kruidenhoek.nl
info@kruidenhoek.nl

Schooltijden

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:	8.30 u tot 14.15 u.
Woensdag:	8.30 - 12.45 u.

De schooldeur gaat 10 minuten voor aanvang open. Om uiterlijk 8.30 uur verwachten wij de leerlingen in de klas op hun stoel.

De Kruidenhoek is een jenaplanschool in de wijk Ommoord. Ommoord bestaat uit twee delen die heel verschillend zijn: Binnen een ring van wegen –de zogenaamde Ruit– staat vooral hoogbouw. Buiten de Ruit liggen buurten met laagbouw eengezinswoningen. De bevolkingssamenstelling binnen de Ruit verschilt van die van buiten de Ruit, waar meer gezinnen met leerlingen wonen, meer ouderen, meer uitkeringsgerechtigden, meer mensen met een migratie achtergrond.

Deze verschillen in de wijk zijn zichtbaar in de populatie op de Kruidenhoek. Deze is zeer gemêleerd en daarmee een goede afspiegeling van de samenleving.

Ook komen er gezinnen uit Prinsenland en Zevenkamp naar onze school.

Voedingsgebied Kruidenhoek

Ons schoolbestuur

Onze school is onderdeel van het Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam (BOOR).

Deze stichting heeft een strategisch beleidsplan dat onderschreven wordt door alle openbare scholen in Rotterdam. Onze school heeft een schoolplan waarin de richtlijnen uit het strategisch beleidsplan worden gevolgd. In dit document staan de beleidsplannen voor de komende vier jaar opgetekend.

Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam (BOOR)

Stichting BOOR

Schiekade 34 34

3032 AJ Rotterdam

T 010-2540800

Postbus 23058

3001 KB Rotterdam

info@stichtingboor.nl

www.stichtingboor.nl

Teamkenmerken

Het team bestaat uit ongeveer 16 fte; één directeur, één ib-er, 15 stamgroepleiders , leerkracht handvaardigheid en één conciërge. Ook is er een onderwijsassistent aanwezig. Het overgrote deel van het team bestaat uit vrouwen. Alleen de vakleerkracht gym en de conciërge zijn man.

Meer informatie is te lezen in de schoolgids.

Onderwijskundig beleid

Het jenaplanonderwijs

Het jenaplanonderwijs gaat ervan uit dat de basisactiviteiten van gesprek, spel, werk en viering de bouwstenen van het onderwijs en de samenleving vormen. Deze activiteiten volgen elkaar op volgens een wisselend ritme. We hanteren op de Kruidenhoek geen vakkenrooster. In plaats daarvan spreken we van een 'ritmisch weekplan'. Dat is een uitgekiende afwisseling van inspannende en ontspannende individuele en gezamenlijke leeractiviteiten in de vorm van gesprek, spel, werk en viering. Voor de basisvaardigheden werken we met moderne methodes. Het leren van basisvaardigheden (lezen, schrijven, rekenen, spelling, taal) gebeurt vooral in de basisactiviteit werk. Dat zijn dagelijkse perioden, zoals aangegeven in het weekplan, waarin de leerlingen samen of individueel werken. De leerlingen werken aan de hand van een dag- of weektaak. De stamgroepleider geeft instructies aan de hand van het expliciete directe instructiemodel.

We willen leerlingen leren om zich te kunnen ontwikkelen tot ondernemende mensen, die kunnen plannen en samenwerken, mensen die iets kunnen creëren en dat kunnen presenteren. Ze leren nadenken over hun inbreng, ze kunnen reflecteren en ze willen en kunnen verantwoordelijkheid dragen.

Kortom we leren ze ondernemen, plannen, samenwerken, creëren, presenteren, reflecteren en verantwoorden. Dit zijn de 7 essenties van het jenaplanonderwijs. Voor meer informatie kunt u kijken op: https://www.kruidenhoek.nl/onze-school/animatiefilm-jenaplan

Visie en missie

Ons doel is maximale kansen creëren voor leerlingen en jongeren in Rotterdam en omgeving. Zij worden volwassen wereldburgers die bijdragen aan een rechtvaardige samenleving en weten hoe zij hun talenten daarvoor kunnen benutten. Een samenleving die toekomstbestendig en divers is. Daarom is onze missie dat wij 'op ontdekkingsreis in een veilige en rijke leeromgeving streven naar een optimale ontwikkeling van iedere leerling zodat zij, van en met elkaar lerend, uitgroeien tot verantwoordelijke en zelfbewuste burgers van onze maatschappij en de wereld'.

Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.
Wereldoriëntatie is het hart van ons onderwijs. Leerlingen komen hierdoor in aanraking met verschillende aspecten van natuur, aardrijkskunde, geschiedenis, verkeer en gezond gedrag, maar ook met taal en rekenen.

Doorlopende leerlijn

In het openbaar onderwijs zien we het als onze opdracht om aan iedere leerling een plek te bieden, verschillende werelden elkaar te laten ontmoeten en kansen voor álle leerlingen te creëren. Het feit dat BOOR zowel basisonderwijs, voortgezet onderwijs als speciaal onderwijs biedt, maakt ons uniek en biedt kansen. Een goede aansluiting tussen onze scholen maakt een soepele doorstroom van leerlingen mogelijk. Voorwaarde hiervoor is dat de drie sectoren meer met elkaar samenwerken. Onze leerlingen profiteren ervan als de scholen hun expertise en succesvolle aanpakken uitwisselen, als ze van en met elkaar leren. Wanneer de leerlingen binnen onze school in een bouw overgaan naar de volgende bouw (OB-MB, MB-BB) is het vanzelfsprekend dat de overdracht op een eenduidige- en zorgvuldige wijze plaatsvindt.

Voor de start van het schooljaar hebben de stamgroepleiders overdrachtsgesprekken. Iedere leerling wordt besproken n.a.v. de notities en toetsresultaten in ParnasSys. De onderzoeksresultaten van externe instanties en groeidocument en handelingsplannen van eventuele ambulante begeleiding (PPO / REC) worden overgedragen. De oude stamgroepleider zorgt ervoor dat alle stamgroeps- en individuele gegevens in ParnasSys volledig zijn bijgewerkt en zorgt voor een heldere vastlegging in ParnasSys van de overdracht. De nieuwe stamgroepleider moet zich, voordat het gesprek plaatsvindt, eerst inlezen in ParnasSys.

Het schooladvies is een belangrijk instrument op het schakelpunt tussen po en vo. Een adequaat advies vergroot de kans op een passende schoolkeuze en een ononderbroken ontwikkeling voor de leerling. De inspectie geeft aan dat het basisschooladvies in de huidige situatie de kansenongelijkheid vergroot, doordat bij gelijke leerresultaten ongelijke adviezen worden gegeven.
Op BOOR scholen werken wij aan kansengelijkheid, dus ook op de Kruidenhoek. Enerzijds door binnen het team de manier waarop we naar leerlingen kijken en de (voor)oordelen die we daarbij hanteren bewust tot gespreksonderwerp te maken. En anderzijds door gezamenlijk actief beleid te maken ter bevordering van gelijke kansen. De Kruidenhoek werkt aan een soepele instroom, doorstroom en uitstroom waarbij maatwerk voor de leerlingen centraal staat.
Leerlingen en ouders worden betrokken bij de schoolloopbaanontwikkeling door goede communicatie over de ontwikkeling van de leerlingen. Tijdige bijsturing is mogelijk en de gedeelde verwachtingen van leerling en ouders en stamgroepleiders zijn realistisch en ambitieus.

Burgerschap

De school is een leef-werkgemeenschap waar je leert samenleven. Ouders voeden hun kinderen samen met de school op tot mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Door af te stemmen op wat een leerling nodig heeft, halen de leerlingen op onze jenaplanschool het beste uit zichzelf in de basisvakken zoals taal, rekenen en wereldoriëntatie.
Burgerschap heeft voor de Kruidenhoek betrekking op het benutten van de openbare identiteit door onze leerlingen zo goed mogelijk toe te rusten door hen te leren de dialoog te voeren over de verschillende achtergronden en levensovertuigingen die samenkomen in de scholen van Stichting BOOR en hen goed toe te rusten voor een plek in een diverse samenleving. Op deze wijze willen we

een bijdrage leveren aan de versterking van het democratisch burgerschap; een van de maatschappelijke opdrachten van het onderwijs.

Taal- en leesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- de benodigde aandacht in ons curriculum. We leren de leerlingen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat leerlingen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de stamgroepleiders direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig (als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven) zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Stamgroepen, substamgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Pedagogisch handelen

Onze stamgroepleiders hebben samen met ouders een vormende taak: leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Door de opbouw van onze stamgroepen en lessen, bieden we aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze stamgroepleiders creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin leerlingen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Leerlingen leren in kringgesprekken onder andere zichzelf te uiten en naar elkaar te luisteren. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende stamgroepleider, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Didactisch handelen

Op onze school hebben de stamgroepleiders de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de stamgroepleiders voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die passen bij zowel de stamgroep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze in leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de stamgroepleiders (in evenwicht met uitdaging).

Opbrengstgericht werken volgens 4D

Op onze school werken wij opbrengstgericht volgens 4 dimensies (4D)
Opbrengstgericht werken is onderwijs, dat ongeacht de achtergrond van de leerlingen, goede resultaten met leerlingen weet te behalen en leerlingen laat excelleren.

Data
Hoe gaat het met de leerontwikkeling van mijn leerlingen? Wat kunnen ze al wel, wat niet? Op welke manier kunnen ze het wel, welke ontwikkelings- en leeraspecten vallen op? Verzamel hiertoe gegevens (data uit werk van de leerlingen, interacties en toetsen).

Duiden
Analyseren van het onderwijsleerproces: wat heeft er toe bijgedragen dat deze leerling deze leerontwikkeling laat zien? Zijn de goede dingen gedaan en zijn deze goed gedaan? Kortom: analyse van het onderwijsleerproces: leerstofaanbod, leertijd, klassenmanagement, didactisch handelen, pedagogisch handelen en schoolklimaat.

Doelen
Er wordt een vervolgaanbod geformuleerd op basis van de vooraf geformuleerde doelen en de behaalde resultaten van de leerlingen. Waar werken we naartoe, welke einddoelen zijn er geformuleerd voor de groep? En voor de komende periode: waar willen we over een x-aantal maanden zijn? We formuleren niet alleen welke doelen we willen halen, maar ook vooral hoe we ervoor gaan zorgen dat alle leerlingen optimaal de kans krijgen om die doelen te halen. Dat doen we middels 3 arrangementen. Kan hij/zij met het algemene groepsaanbod mee? Dan is het basisarrangement de beste aanpak. Heeft het kind veel instructie, kleine stapjes en herhaling nodig? Dan past het intensieve arrangement het best bij dit kind. Heeft hij/zij eigenlijk de komende doelen al gehaald, heeft het weinig algemene instructie nodig en moet er meer uitdaging worden geboden (met de daarbij behorende instructie) om andere doelen te kunnen behalen die beter passen? Dan is het toparrangement het best passend bij dit kind.

Doen
Pas dan gaan we aan de slag met de goede dingen, de goede dingen voor jonge kinderen. Verschillende werkvormen, niet alles klassikaal, de juiste instructie bieden, de juiste ruimte bieden, ontwikkeling en leren stimuleren, leren door spelen, verwondering benutten en vooral goed kijken en luisteren naar wat de kinderen laten zien. Zij vertellen je, laten je zien en laten je horen wat zij leren, ontdekken en nodig hebben om de voorafgestelde doelen te halen. Zelfreflectie is voor leerkrachten in deze fase essentieel (evalueren). Doe ik de goede dingen en doe ik ze goed? Pas dan wordt duidelijk of er ook inderdaad systematisch en doelgericht wordt gewerkt aan het maximaliseren van prestaties van leerlingen.

Eindtoets

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. Bij de advisering nemen we ook andere aspecten mee als werkhouding en sociale vaardigheden. Het oordeel van de stamgroepleider is hierin zwaarwegend.
De Kruidenhoek volgt de overstaproute. Daarin zijn de afspraken vastgelegd waaraan alle Rotterdamse scholen voor basis- en voortgezet onderwijs zich houden.
https://www.koersvo.nl/werkwijzer-voor-scholen/de-overstaproute/

De ondersteuningsstructuur

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen aan de hand van methodetoetsen, Cito toetsen, ZIEN en Bosos. Wanneer een leerling uitvalt op een methode gebonden toets, biedt de stamgroepleider een interventie aan. Het aanbod van de methode staat beschreven in de groepsplannen per half jaar. Hierin is opgenomen wat de aanpak is en welke doelen de leerlingen moeten behalen. Om die doelen te kunnen halen, delen we de leerlingen op basis van eerdere toetsgegevens en observaties in drie instructie niveaus in:

Aanpak 1: Instructie afhankelijke leerlingen (intensief aanbod)

Aanpak 2: Instructie gevoelige leerlingen (basis stamgroep)

Aanpak 3: Instructie onafhankelijke leerlingen (verdiept aanbod)

Ambities

Onze schoolambities liggen op het behalen van bovengemiddelde resultaten op het gebied van taal en rekenen in combinatie met een grote waardering van onze leerlingen op de veiligheidsbeleving (stabiliteit en burgerschap). We monitoren onze ambitie door een schooleigen norm te stellen op het referentieniveau taal en rekenen om daarmee boven de norm te presteren en in de tevredenheidsmeting extra vragen te stellen aan onze leerlingen over veiligheid en burgerschap.

Wij zullen ons de komende schoolplanperiode inzetten om onszelf, onze onderwijskwaliteit, de resultaten en de (individuele) planmatige ondersteuning aan leerlingen te verbeteren. Wij willen onze leerlingen het onderwijs bieden dat zij verdienen. Wij doen ons uiterste best om het maximale uit onze leerlingen te halen en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften binnen de brede ontwikkelingskaders van ons concept en vanuit een sterke positieve pedagogische basis. Dat betekent dat wij zowel aandacht hebben voor de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, alsook voor de (hoog)begaafde leerlingen. De komende schoolplanperiode willen wij bovenal alle leerlingen uitdagen hun talenten ten volle te benutten.

We zijn er van overtuigd dat we, vanuit de kracht van ons concept, nog optimaler kunnen werken aan leeropbrengsten.

De Kruidenhoek wil in 2024 die school zijn waarin de jenaplan principes helder uitgekristalliseerd en vormgegeven zijn, zodat we voor alle leerlingen kunnen werken aan optimale ontwikkelingsvoorwaarden en kunnen rekenen op een optimaal afgestemd onderwijsaanbod, waarbij iedere leerling naar maximale capaciteiten en talenten uitstroomt richting het Voortgezet Onderwijs en de wereld.

Van basisschool tot hoger onderwijs is in de referentieniveaus vastgelegd wat leerlingen moeten kennen en kunnen als het gaat om taal, rekenen en wiskunde. Referentieniveaus zijn inhoudelijke beschrijvingen van wat leerlingen op een bepaald moment in hun schoolloopbaan moeten kennen en kunnen. Het is een absoluut niveau: een leerling kan of weet het óf niet. Het is daarmee dus een ijkpunt, een maat waarmee een school, een stamgroep of een leerling kan vergelijken. Voor het basisonderwijs zijn de referentieniveaus een aanvulling op de kerndoelen (2006).

Leerlingen kunnen basiskennis en vaardigheden op twee niveaus beheersen: een fundamenteel niveau (F) en een streefniveau (S). Niveau 1F beschrijft inhoudelijk wat een leerling eind groep 8 zou moeten kennen en kunnen. Niveau 1S beschrijft wat wenselijk is dat een leerling aan het eind van de basisschool zou moeten kennen en kunnen om soepel door te kunnen stromen naar VMBO-T of hoger. 2F komt voor het domein Taal qua niveau overeen met 1S. Bij rekenen en wiskunde zijn de F doelen gericht op functionele doelen, terwijl de S doelen zich meer richten op abstractere wiskunde. Niveau 2F heeft iedereen nodig om te kunnen participeren in de maatschappij en moet met 16 jaar bereikt zijn (commissie Meijerink, 2009).

De Kruidenhoek had in schooljaar 2018-2019 een 13% LG.

Schoolweging 2019: 31,2, spreidingsgetal 7,5.

Uit de analyse van de afgelopen 3 jaren blijkt dat het percentage behaalde referentieniveaus 1F op de Kruidenhoek 90,9 % is. Dit ligt boven de signaleringswaarde van 85%. Het percentage behaalde referentieniveaus 1S/2F is 42,4 %, wat onder de signaleringswaarde van 45,5 % ligt.

Wanneer de gebieden opgesplitst worden, valt er een groot verschil op tussen het rekenen en het lezen. De ambities zijn op basis hiervan opgesteld, met als doel de signaleringswaarden te halen en waar mogelijk te overstijgen.

Behaalde resultaten van de afgelopen 3 jaar (in het schooljaar 2019/2020 is er geen eindtoets afgenomen i.v.m. Covid19)

		2017/2018	2018/2019	2019/2020
Rekenen	1F	100	76	
	1S	31.6	24	
Lezen	1F	100	92	
	2F	73,7	60	
Taalverzorging	1F	100	84	
	2F	42,1	28	

Ambitie voor de komende 4 jaar

		2020	2021	2022	2023
Rekenen	1F	90	100	100	100
	1S	48	50	52	55
Lezen	1F	100	100	100	100
	2F	60	62	64	66
Taalverzorging	1F	100	100	100	100
	2F	48	50	52	55

Passend onderwijs

Alle leerlingen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun capaciteiten, talenten en beperkingen.

Op de Kruidenhoek vinden we dat we zorg moeten bieden aan alle leerlingen. Elke leerling heeft van tijd tot tijd hulp nodig om tot extra prestaties te komen. Deze hulp, afgestemd op de individuele leerling, is voornamelijk in de stamgroep aanwezig door middel van de begeleiding en extra aandacht van de stamgroepleider. Sommige leerlingen hebben echter extra zorg nodig omdat zij op bepaalde leeronderdelen achterblijven of (tijdelijke) problemen ondervinden in hun gedrag. Hulp bestaat dan uit het geven van remedial teaching of het volgen van een speciaal, individueel programma. Dit gaat altijd in overleg met de intern begeleider (IB-er) van de school. Indien we als school niet de hulp kunnen bieden die de leerling nodig heeft, gaan wij (in goed overleg met ouders en experts) op zoek naar een passende onderwijsplek voor de betreffende leerling. Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs of speciaal onderwijs kan dan een oplossing zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. In het, jaarlijks geactualiseerde, zorgplan wordt dit nader beschreven.

Passend Onderwijs voor elke leerling willen we bereiken door:

- onderwijs op maat als uitgangspunt te nemen.
- te kiezen voor een spilfunctie van de intern begeleider in de zorgverlening
- versterking van (het handelen van) de stamgroepleider in de klas
- een goede zorgstructuur op onze school te realiseren
- een deskundig zorgteam te behouden en zo nodig uit te breiden en te versterken

Binnen onze zorgstructuur gaan we uit van de volgende punten:

- de zorg voor de leerlingen in de stamgroep is een verantwoordelijkheid van de stamgroepleider.
- de intern begeleider heeft de rol van begeleider van de stamgroepleider in het omgaan van de stamgroepleider met de zorgleerlingen en is de coördinator van alle maatregelen rondom de zorg van die leerlingen. Daar ligt zijn/haar verantwoordelijkheid.
- van de intern begeleider wordt een bepaalde deskundigheid verwacht.
- de stamgroepleider is degene die de ouders informeert en op de hoogte houdt over de ontwikkeling van hun kind. De intern begeleider kan hierbij een ondersteunende en adviserende rol spelen.

Iedere school is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel te maken. Dit profiel beschrijft welke onderwijsondersteuning de school wel en niet kan bieden. Als ouder(s)/verzorger(s) vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft, kunnen ze via het ondersteuningsprofiel alvast een beeld krijgen van wat een school kan bieden.

Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Zorgplicht

BOOR heeft een wettelijke taak om uitvoering te geven aan de wet Passend onderwijs. Dit betekent dat wij met elkaar verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden (zorgplicht), dat onze basisondersteuning op orde moet zijn, dat er een schoolondersteuningsprofiel op elke school aanwezig is en dat elk school een bijdrage levert aan een dekkend ondersteuningsnetwerk.

Schoolcontact persoon vanuit PPO

De schoolcontactpersoon is voor de school het eerste aanspreekpunt bij onderwijs ondersteuningsvragen en vervult de spilfunctie tussen de school, de ouder en PPO Rotterdam. Hij/zij zet zich in voor de missie van PPO Rotterdam: een succesvolle schoolloopbaan voor alle leerlingen in Rotterdam en gaat uit van de uitgangspunten van handelingsgericht werken en handelingsgericht arrangeren. Iedere schoolcontactpersoon maakt binnen PPO deel uit van een Onderwijs Arrangeer Team (OAT). Het OAT ondersteunt bij het realiseren van een dekkend netwerk van onderwijsondersteuning in de wijk.
Het doel van de werkzaamheden van de schoolcontactpersoon is: het streven naar een optimale afstemming tussen de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en het onderwijsaanbod van de school. Naast het versterken van de ondersteuningsmogelijkheden van de school.

Schoolklimaat

Veiligheid en Pedagogisch klimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor leerlingen, ouders en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze leerlingen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Op de Kruidenhoek is de aandacht voor elkaar van groot belang. Begeleiders en ouders 'kennen' elkaar. Lijnen zijn doorgaans kort en waar mogelijk persoonlijk. Het leeuwendeel van de ouders heeft een bewuste keuze gemaakt voor het jenaplanonderwijs. In de intake staan de kernwaarden, werkwijzen en basisvormen dan ook centraal. De aandacht voor een positief (pedagogisch) klimaat waarin ruimte is voor iedere leerling en zijn ontwikkeling is voor onze ouders een belangrijk thema. Hierin participeren veel ouders actief om, samen met leerlingen en begeleiders, een rijke leeromgeving vorm te geven.

Wij willen het maximale uit onze leerlingen te halen en komen tegemoet aan hun specifieke onderwijsbehoeften binnen de brede ontwikkelingskaders van ons concept en vanuit een sterke positieve pedagogische basis.

Tools sociale monitoring

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. Het veiligheidsbeleid bestaat uit een samenhangende set van maatregelen gericht op preventie en op het afhandelen van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.

Wat	Wanneer	Wie
Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E)	Tweejaarlijks quickscan Vierjaarlijks uitgebreide versie	ARBO medewerker en team
Leerlingtevredenheidspeiling (LTP)	Jaarlijks light versie Tweejaarlijks uitgebreide versie	Leerlingen
Oudertevredenheidspeiling (OTP)	Tweejaarlijks	Ouders
Personeelstevredenheidspeiling (PTP)	Tweejaarlijks	Personeel

Veiligheidsbeleving en meting met gestandaardiseerd instrument (Zien)	Halfjaarlijks	Leerlingen Stamgroepleiders
Incidentenregistratie	Indien nodig	Stamgroepleiders: ParnasSys Directie: Axxerion
Klachtenregeling	Indien nodig	Intern: vertrouwenspersoon Extern: onafhankelijk buiten BOOR
Meldcode	Indien nodig	Aandachtsfunctionaris

De beleidsstukken die aan de basis van ons handelen staan zijn:
- Veiligheidsplan inclusief ARBO en RI&E
- Pestprocotol
- Protocol schorsen en verwijderen

Verschillende functies binnen de school dragen bij aan de sociale veiligheid. De school heeft een persoon als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor coördinatie voor het beleid tegen pesten. Schoolleiding en stamgroepleiders voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig op. De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtstaat. Het onderwijs op school moet mede gericht zijn op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Aandachtfunctionaris
De aandachtfunctionaris zorgt voor de implementatie van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en coördineert het signaleringsproces, verwijzing en zorg rondom de leerling en het gezin.

Veiligheidscoördinator
De functie van de veiligheidscoördinator is het coördineren van de activiteiten en actoren t.a.v. arbeidsomstandigheden.

Bedrijfshulpverlener
Een bedrijfshulpverlener is opgeleid om in geval van nood de leerlingen, werknemers en bezoekers in veiligheid te brengen. Van de stamgroepleiders is 80% hiervoor opgeleid.

Privacy ambassadeur
De privacy ambassadeur is een schoolleider of andere medewerker op school, die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en het team als er vragen zijn over privacy.

Vertrouwenspersoon intern/extern
De rol van de vertrouwenspersoon is het fungeren als aanspreekpunt voor werknemers, leerlingen en ouders die binnen de organisatie geconfronteerd worden met ongewenst gedrag (zoals pesten,

mishandeling, ruzie, seksueel geweld, discriminatie of racisme), er zorg voor dragen dat die personen goed opgevangen worden en eventueel verwezen worden.

Calamiteiten
Bij calamiteiten volgen we de gemeentelijke aanwijzingen.

Ambities

Binnen het gebied sociale veiligheid staat het borgen centraal. De school werkt structureel aan deze borging en werkt procesgericht aan het bevorderen van een veilig schoolklimaat. Hierbij hoort ook het voorbereid zijn op en het voorkomen van mogelijke onveilige situaties en incidenten en die zo veel mogelijk te voorkomen. We vinden het daarom van belang om aan te sluiten op de actualiteit en werken naast het borgen van de bestaande rust en veiligheid aan het volgende:

- Beleid ondersteuning en begeleiding sociale media
- Actieve leerlingraad
- Een continu en cyclisch proces binnen een lerende organisatie gericht op het gebied van sociale veiligheid
- Waarden-gestuurd leiderschap
- Ondersteuning wijkprogrammering gemeente

Pedagogisch en didactisch schoolklimaat

De school neemt in het dagelijks leven van de leerlingen een grote plaats in. Centrale thema's binnen onze school zijn: competentie, autonomie, relatie, verbondenheid en welbevinden (centrale thema's: kwaliteitsagenda BOOR). Door structuur te bieden, voorspelbaar te zijn en positief en respectvol met elkaar om te gaan, zorgen we voor een veilig schoolklimaat. We bieden alle leerlingen gelijke kansen, waarbij we erkennen dat iedere leerling verschilt in talent, tempo en temperament. We stimuleren de ontwikkeling van een positief zelfbeeld. Onze school staat voor het creëren van een omgeving waar leerlingen, ouders en personeel zich gerespecteerd en geaccepteerd voelen en waar gezamenlijke waarden gedeeld worden. De vertrouwensrelatie tussen de stamgroepleider, de leerlingen en de ouders onderling is voor ons een voorwaarde voor een goed pedagogisch klimaat. Er is veel ruimte voor complimenten en aandacht voor datgene wat goed gaat. Leerlingen moeten zich op sociaal-emotioneel gebied veilig voelen.
De stamgroepleiders werken doelbewust aan maatschappelijke en ontwikkelingsgerichte leerdoelen rond vorming, opvoeden, burgerschap en integratie. Het gaat hierbij niet alleen om specifieke leerinhouden zoals maatschappelijke oriëntatie of burgerschap, maar ook om de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen en de ontwikkeling van hun eigen identiteit. Het gaat om het aanmoedigen van de persoonlijke ontwikkeling van elke leerling waarbij zijn/haar identiteit wordt gerespecteerd en het bevorderen van zijn/haar intrede in de samenleving. De stamgroepleider helpt de leerling niet alleen basiskennis, maar ook basisvaardigheden te verwerven en ondersteunt bij de ontwikkeling van de leerlingen tot capabele, autonome en verantwoordelijke burgers. Er is aandacht voor diversiteit, autonomie, verantwoordelijkheid, kennis en een onderzoekende houding.

Goed onderwijs valt of staat bij een goede stamgroepleider voor de klas. Het adequaat pedagogisch-didactisch handelen vraagt om een brede professionele basis. Een stamgroepleider op onze school kan een specifieke onderwijsbehoefte van een leerling signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de stamgroep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor de leerling. Eventueel met hulp van (externe) specialisten. Hierbij gaat het om vormgeven van het leren zelf: het op zodanige wijze aanbieden van de les- en leerstof dat die prikkelend en uitdagend is en op maat, van het niveau van de specifieke doelstamgroep (gedifferentieerde instructie). We vinden het belangrijk dat het onderwijs aansluit op de mogelijkheden en behoeften van alle leerlingen.

Vanuit het jenaplanconcept gaan wij eerst uit van de oriëntatie op de leerling en zijn leefwereld en van daaruit op de leerstof. Dit betekent dat de leefwereld van leerlingen in een zo optimaal mogelijke vorm binnen onze school aanwezig wil zijn.

De organisatie gaat daarom uit van stamgroepen, waarin leerlingen van verschillende leeftijden en ontwikkelingsfasen samen werken, vieren, spreken en spelen. De onderlinge relatie en communicatie tussen leerlingen, begeleiders en ouders is hierin van grote waarde en belang omdat hierin de basis voor het welbevinden en betrokkenheid ligt van waaruit leerlingen zich ontwikkelen en groeien.

Als school willen wij ‘een samenleving in het klein’ zijn, waarin leerlingen op authentieke wijze en vanuit betrokkenheid de wereld leren kennen en zich een plek verwerven die recht doet aan hun capaciteiten.

Wij zijn er van overtuigd dat deze brede focus op ontwikkeling van de talenten en capaciteiten van leerlingen en ruimte voor hun eigen verantwoordelijkheid hierin, onze leerlingen helpt voorbereiden op hun positie in onze samenleving van morgen!

Ons onderwijs kenmerkt zich door de volgende kernwaarden:

- authenticiteit;
- betrokkenheid;
- nieuwsgierigheid;
- samenwerken en ambitie;
- pedagogisch partnerschap
-

Daarom is onze missie dat wij ‘op ontdekkingsreis in een veilige en rijke leeromgeving streven naar een optimale ontwikkeling van iedere leerling zodat zij, van en met elkaar lerend, uitgroeien tot verantwoordelijke en zelfbewuste burgers van onze maatschappij en de wereld’.

Ambitie

Op de Kruidenhoek staat het primaire proces centraal. De kwaliteit van het onderwijs staat voorop en is de verbinding tussen alle gekozen activiteiten. We streven naar het beste jenaplanonderwijs voor al onze leerlingen.

Stamgroepleiders komen met plezier naar school en kunnen succesvol zijn in hun werk, lesgeven. We werken met elkaar samen binnen een professionele en creatieve organisatie waar het team onder begeleiding van de schoolleider zelf keuzes maakt en er eigenaarschap is. Samen zijn we verantwoordelijk voor het verbeteren van onze onderwijskwaliteit en er zijn voldoende mogelijkheden voor iedereen om zich optimaal te ontwikkelen. Er is een voldoende zicht op ontwikkeling op alle niveaus binnen de school.

Kwaliteitszorg

Elke BOOR-school werkt met vastgestelde kwaliteitsprocessen.

Jaarlijks wordt de leerlingtevredenheid gemeten en tweejaarlijks de leerling-, ouder- en medewerkertevredenheid. De beelden van deze metingen worden op school- en bestuursniveau besproken en gemonitord. BOOR staat voor goed onderwijs, dus volgt ook het bestuur nauwlettend de verbeteracties in de scholen.

Daarnaast wordt elke BOOR-school op diverse manieren begeleid en gemonitord. Dit doet het (gedelegeerd) bestuur door de scholen te bezoeken, de schoolleiders regelmatig te spreken, scholingsactiviteiten in gezamenlijkheid op te starten, audits te laten uitvoeren (gevraagd en ongevraagd), stafmedewerkers op scholen aanwezig te laten zijn (kernteam tijdens de doorloopdagen), de school- en jaarplannen goed te lezen en daarmee de kernopdracht van de scholen te volgen (wat schrijft het onderwijsteam over zicht op ontwikkeling), door adviseurs de

opbrengstgesprekken bij te laten wonen, de onderwijsresultaten te volgen, bij risico-scholen (blijkend uit datadashboard en bevindingen) interventies in te zetten en de verbeteringen te monitoren en scholen te bevragen op het goede onderwijs en hun schoolambities.

Om de onderwijskwaliteit cyclisch en gestructureerd uit te voeren beschikt BOOR over een handboek onderwijskwaliteit met 8 instrumenten (animatie BOOR kwaliteit)

1. plancyclus en PDCA
2. tevredenheidsmetingen en opvolging
3. datadashbord en rapportages (sectoranalyses)
4. onderzoeken en audits (interne audits, collegiale visitatie, doorloopdagen, observatie leerkrachtvaardigheden, observatie opbrengstgesprekken
5. klachtenprocedure (en analyse)
6. samen leren (MD- pls's-Netwerken-plenaire dagen- cursussen-leergang ed.)
7. gesprekkencyclus
8. financiële cyclus

Op de Kruidenhoek stellen we doelen op diverse niveaus. Zo werken we vanuit de centrale BOOR ambitie aan het goede onderwijs (zie de KIS en de kwaliteitsagenda sbao). Dat doen we onder andere door minimaal 1 keer per jaar onze stamgroepleiders te observeren en geregeld vreemde ogen mee te laten kijken, door opbrengstgesprekken te voeren, door voor elke leerling doelen per jaar (en per dag) te stellen, de voortgang van onze leerlingen vast te leggen en onze lessen hierop voor te bereiden. Onze team-gesprekken concentreren zich rondom het vakmanschap en de ontwikkeling van leerlingen.
De rol van onze schoolleider richt zich op het sturen en monitoren van de doelen en de kwaliteit van ons onderwijs; de rol van de IB-er richt zich op het sturen, monitoren, stimuleren en ondersteunen van de stamgroepleider gericht op de leerprocessen van leerlingen en de kwaliteit van het schoolteam en het schoolteam richt zich op het uitvoeren van het goede onderwijs. Het jaarplan wordt in gezamenlijkheid met het schoolteam gemaakt en de uitvoering van dit plan wordt door de schoolleider per kwartaal in het teamoverleg besproken. Het schoolplan wordt eveneens samen met het schoolteam gemaakt en de ambities in dit plan komen jaarlijks terug in het jaarplan.
De tevredenheidsresultaten worden in het schoolteam besproken en de verbeteracties worden belegd bij teamleden, die hierover rapporteren in de teamvergaderingen. We volgen op de voet of we verbeteringen zien bij de nieuwe metingen. Ook bespreken we in het schoolteam de opmerkingen in de open velden want we weten dat daar waardevolle verbetertips staan. Ook die verbeteractie worden belegd in het schoolteam en we koppelen onze inspanning en resultaten terug naar leerlingen, ouders en de MR.
Onze IB-er monitort en bewaakt dat elke leerling voldoende en op zijn niveau leert. Ook leidt de IB-er het opbrengstgesprek, waar de analyse en duiding van de behaalde leerresultaten centraal staan. Taal en rekenen hebben hier een belangrijke rol, want dit zijn belangrijke pijlers in ons onderwijs. We onderzoeken voortdurend welke leerstrategieën bij onze leerlingen werken en we monitoren op de

voortgang voor elke leerling. Indien gewenst maken we een ondersteuningsplan (OPP), zowel voor de leerling, die minder in staat is om de leerlijn te volgen, maar ook voor de leerling, die meer uitdaging nodig heeft (meer-begaafde).
We hebben jaarlijks een verbeteragenda (in het jaarplan) met hooguit enkele concrete verbeterdoelen om ons onderwijs nog beter te maken.
Op de Kruidenhoek is leren met en van elkaar een belangrijk onderdeel van ons dagelijkse werken. Leerlingen worden gevraagd om met en van elkaar te leren, maar ook van stamgroepleider vragen we dit. De Kruidenhoek heeft diverse leergemeenschappen. In deze leergemeenschappen behandelen we actuele vraagstukken uit ons onderwijs om samen naar oplossingen te zoeken. Soms nodigen we experts uit en soms gaan we naar externe cursussen, maar altijd delen we de opgedane kennis met het hele schoolteam.
De ontwikkeling van de stamgroep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groepsbespreking besproken (stamgroepleider, IB-er, directeur). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een stamgroep of voor een individuele leerling besproken. Er is vervolgens de mogelijkheid om leerlingen verder te bespreken in het ondersteuningsteam (expertise vanuit sociaal wijkteam en ouders).

Ambities

Ons streven is om een continue onderzoekende cultuur te creëren op school, die op basis van een systematisch proces kennis produceert met als doel het verbeteren van kwaliteit van de eigen onderwijspraktijk.

Personeelsbeleid

Het schoolteam van jenaplanschool De Kruidenhoek bestaat uit 22 personen: 2 mannen en 20 vrouwen.
Binnen het MT zijn deze percentages niet vergelijkbaar. De school acht het wenselijk dat deze verdeling zo evenredig mogelijk is in verhouding tot de totale bezetting van het team. Echter het benutten en inzetten van persoonlijke kwaliteiten prevaleert boven het nastreven van evenredigheid op basis van sekse.
De sector PO loopt voorop als het gaat om de vertegenwoordiging van vrouwen in het management. Op jenaplanschool De Kruidenhoek is 100 % in het managementteam van het vrouwelijk geslacht. Dit terwijl het Nederlandse gemiddelde in 2019 op 28% ligt.
De school streeft ernaar om voor iedere stamgroep een bevoegde stamgroepleider te hebben. In deze tijd een grote uitdaging gezien de immense tekorten waarmee het basisonderwijs op het moment te maken heeft.

Verder streeft de school ernaar om binnen het team van stamgroepleiders een evenredige verdeling tussen startbekwaam, basisbekwaam, ervaren en excellente stamgroepleider te hebben. Op deze manier kan het team van stamgroepleiders garant staan in het stuk elkaar ondersteunen, begeleiden en helpen ontwikkelen. Directie, IB en bouwcoördinatoren zorgen ervoor dat nieuwe collega's de juiste begeleiding ontvangen om op school werkzaam te kunnen zijn.
Directie draagt zorg voor de gesprekkencyclus met ieder personeelslid. Stamgroepleiders worden minimaal jaarlijks geobserveerd om het functioneren in kaart te brengen waarna een functionerings- of beoordelingsgesprek volgt.

In de situatie dat er voor een stamgroep geen stamgroepleider gevonden kan worden op incidentele of structurele basis, zoekt directie naar de meest passende oplossingen. Een en ander vindt altijd plaats in samenwerking en overleg met bovenschool directie en bestuur.
Om de onderwijskundige ambities en de doelen die de school zichzelf stelt te realiseren is het belangrijk dat we continu in ontwikkeling blijven. Dat vraagt om een professionele en lerende cultuur. Hierin speelt iedere medewerker een rol. De professionaliteit van onze medewerkers uit zich in persoonlijk leiderschap, houding en gedrag en de kwaliteit van het werk.

Leren en ontwikkelen worden op school gefaciliteerd op vrijwel ieder functieniveau. Een en ander gebeurt zowel in de factor tijd als in de factor geld.
Voor medewerkers is scholingsbudget gereserveerd. Dit budget is in te zetten op zowel individueel niveau als op teamniveau. Het gaat hierbij om communicerende vaten en scholingsbudget wordt altijd vrijgemaakt in overleg met directie.
Iedere medewerker legt vanuit de normjaartaak verantwoording af aan directie over de te maken scholingsuren (afhankelijk van WTF).

Directie (bevoegd gezag) is ingeschreven bij het schoolleidersregister en moet zich dientengevolge iedere vier jaar herregistreren.

Op school kan worden gewerkt met zij-instromers. De school biedt een werkplek voor stagiaires van verschillende stromingen binnen de PABO-opleiding van de Hogeschool Rotterdam. Ook bieden wij stageplekken voor de opleiding onderwijsassistent (mbo4).

De invloed van leerlingen op het personeelsbeleid is vanuit sturing van directie aanwezig. Op onze school is het niet zo dat leerlingen direct (in fysieke zin) betrokken zijn bij de sollicitatieprocedure. Wel is het zo dat directie tijdens sollicitatieprocedures rekening houdt met verschillende factoren, waaronder de leerlingenpopulatie.

Voorts wordt er door directie rekening gehouden met het concept waarvan het voorwaardelijk is dat dit door iedere stamgroepleider wordt uitgedragen. Een en ander is voor leerlingen erg belangrijk omdat zij gewend zijn om in een doorgaande lijn onderwijs te ontvangen volgens de jenaplanvisie. Zoals eerder omschreven zijn directie, IB en bouwcoördinatoren verantwoordelijk voor de begeleiding van de (nieuwe) stamgroepleiders. Daarnaast besteedt het team veel aandacht aan met en van elkaar leren. Een en ander uit zich bijvoorbeeld in verschillende overlegvormen en het in gezamenlijkheid voorbereiden van het onderwijs (bijvoorbeeld het thematisch werken).
Vanuit expert- of werkgroepen onderzoekt het team van stamgroepleiders verschillende onderdelen het te verzorgen onderwijs. Deze verworven kennis wordt met elkaar gedeeld op verschillende manieren. Een voorbeeld van een van deze manieren is een presentatie die door een expert- of werkgroep wordt verzorgd in de teamvergadering.

Ambities

De taak van ieder teamlid is in eerste instantie het verzorgen van goed onderwijs.

Ieder teamlid krijgt een vast aantal uren toebedeeld voor lesgevende, corrigerende en voorbereidende taken. Ook wordt voor ieder teamlid een aantal uren vastgesteld voor overlegsituaties, vergadertijd en verplichte avondbijeenkomsten. De normjaartaakplanning is het sluitstuk van de weektaak. Al naar gelang de persoonlijke situatie, de ambitie en werkomstandigheden van ieder individueel teamlid, worden er aan een persoon meer of minder taken toebedeeld. Er wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de wensen en capaciteiten van een teamlid, maar ook met een eerlijke verdeling. In april/mei wordt geïnventariseerd welke taken teamleden graag zouden willen uitvoeren en welke taken liever niet. Hierdoor komt eenieder op zijn of haar normjaartaak die verder afhankelijk is van de aanstellingsomvang en de mate waarin eventueel BAPO-, zwangerschaps- en ouderschapsverlof wordt opgenomen.

Daarnaast is elke medewerker zelf verantwoordelijk voor de eigen professionalisering in samenspel met de bekwaamheidseisen. In de nieuwe cao is de norm van de 10% deskundigheidsbevordering losgelaten. Voor de besteding van deze uren maakt de medewerker in overleg keuzes. De keuzes dienen gericht te zijn op de bekwaamheidseisen. Wat bijdraagt aan de kwaliteit van ons onderwijs. Per fte (niet per medewerker) is gemiddeld € 500,- per jaar beschikbaar voor professionalisering. Met als doel de lerende organisatie te ondersteunen en het personeel de mogelijkheid en uitdaging te geven om ook hun eigen talenten en kwaliteiten constant te blijven ontwikkelen.

Ouderbetrokkenheid & Educatief partnerschap

Binnen het jenaplan nemen de ouders een belangrijke plaats in binnen de school. jenaplanscholen zijn gewend om ouders nadrukkelijk te betrekken bij het schoolleven. jenaplanscholen hebben ouders echt nodig om ambities waar te maken. Samen met de leerlingen en de stamgroepleider moeten ouders werken aan een hechte leef- en werkgemeenschap. Ieder met zijn eigen rol en verantwoordelijkheid.

Op de Kruidenhoek werken de stamgroepleiders graag samen met de ouders van de leerlingen. Wij zien het welbevinden, de opvoeding en de ontwikkeling van de leerling als een gezamenlijke verantwoordelijkheid en opdracht. Alleen samen kunnen wij achterstanden verkleinen en kansen vergroten. Wij rekenen op ondersteuning bij en belangstelling voor het leerproces van de leerling.

We stellen de aanwezigheid, betrokkenheid en inzet van ouders zeer op prijs. We willen dat ouders zich welkom voelen en wij staan open voor hun vragen, meningen en opvattingen. Wij zijn trots op het enthousiasme en de hulp van vele ouders bij schoolactiviteiten. De school kent een zeer actieve en betrokken activiteitencommissie en medezeggenschapsraad. We gaan regelmatig met elkaar in gesprek over onderwijsinhoudelijke zaken. Ze houden ons scherp en alert.

Ouderbijdrage

De school hanteert het programma Wiscollect voor het innen van de ouderbijdrage. De hoogte van het bedrag wordt vastgesteld in samenwerking met de medezeggenschapsraad.

De begroting wordt gemaakt door de ouderraad, in samenspraak met de school. De ouderraad verantwoordt de uitgaven 1 keer per jaar aan de ouders en de school.

Naast het schoolfonds heeft de school ook een eigen bijdrage voor de werkweek in stamgroep 6, 7 en 8.

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een locatie in ruil voor een tegenprestatie. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking. Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het primair onderwijs.

Sponsoring kan bijvoorbeeld plaatsvinden in de vorm van:
- materialen, zoals boekjes, folders, posters en spellen;
- gesponsorde activiteiten, zoals schoolfeesten, sportdagen, zwemmen en uitjes;
- inrichting, zoals de kantine of aula.

De meest voorkomende tegenprestatie die wordt geleverd is het vermelden van de sponsor in de nieuwsbrief.

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft in 2009 met 14 organisaties een convenant afgesloten. Het convenant bevordert of bestrijdt sponsoring niet. Met de gedragsregels uit het convenant kan de Kruidenhoek op een verantwoorde manier met sponsoring omgaan. Er staat in waar sponsors aan gebonden zijn, wat valkuilen zijn en hoe de inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten worden georganiseerd. Enkele regels uit het convenant zijn:
- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen;

- Bedrijven mogen alleen met de school samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid;
- De samenwerking tussen de school en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;
- De kernactiviteiten van het de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

De Inspectie van het Onderwijs (Onderwijsinspectie) houdt toezicht op de naleving van de regels.

Ambitie

Door voortzetting en versterking van medezeggenschap, leerlingenraad en de ouderraad versterken we de kracht van de samenwerking tussen school, ouders en leerlingen t.b.v. een optimaal leef- en leerklimaat; dit is zichtbaar in solide resultaten op de ouder-, leerling- en personeelstevredenheidspeilingen die ten minste op een gemiddelde van 7,8 liggen.

kwaliteit in onderwijs

openbare jenaplan basisschool kruidenhoek

Instemming medezeggenschapsraad

Datum: 13/12/2019

Naam voorzitter MR:
i.o.
Kitty Ouderaarden

Handtekening: