

Schoolgids 2020-2021



CBS 'De Aquarel'

Waallaan 6
8032GZ Zwolle
038-4537622
de-aquarel.nl

vivente groep

INHOUDSOPGAVE	2
1 WOORD VOORAF	4
2 WAAR STAAN WIJ VOOR	5
3 DE AQUAREL ALGEMEEN	7
• De naam • De school in de wijk • De schoolgrootte • Kinderopvang	
4 ONS ONDERWIJS	9
• Het team • Onderwijsconcept • Godsdienstonderwijs • Kunst- en erfgoededucatie • Huiswerk • Computers • Onderwijs in groep 1 en 2 • Onderwijs in groep 3 t/m 8	
5. ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS	14
• De aanmelding van uw kind op school • Aannamebeleid • Overgang groep 2 naar groep 3	
6. ZORG VOOR DE LEERLINGEN	15
• De Vivente-groep en passend onderwijs • Het volgen van de ontwikkeling van het kind • De Vivente-groep en Samenwerkingsverband 23-05 • Expertisecentrum Adapt • Schoolondersteuningsprofiel • Leerlingenvolgsysteem • Doubleren, groep overslaan • Extra hulp • Pluslessen rekenen • Logopedie, dyslexie of fysiotherapie op school • Schoolmaatschappelijk werk • De Spettergroep • Naar het Voortgezet Onderwijs • Gezondheidsonderzoeken door GGD IJsselland • Hoofdluis	

7. SCHOOL EN OUDERS	22
• Oudercontacten • Rapporten • Ouderportaal • Schoolapp • Gemeenschappelijke medezeggensraad (GMR) • Oudercommissie	
8. SCHOOLAFSPRAKEN	27
9. OVERIGE INFORMATIE	29
• Continurooster • Sponsoring	
10. VIVENTE, STICHTING VOOR CHRISTELIJK PRIMAIR ONDERWIJS	30
• De Vivente-groep • Wijze van besturen • Website • Veiligheidsbeleid • Verzekeringen en aansprakelijkheid • Klachtenregeling • Privacy • Beleid ten aanzien van schorsing en verwijdering • Verzuim en verlof	

1 WOORD VOORAF

Geachte ouders, verzorgers en andere belangstellenden.

Dit is de schoolgids van CBS De Aquarel. We hopen u hiermee een zo volledig mogelijk beeld van de school te geven.

Het is een gids vol informatie over De Aquarel; de identiteit van de school; de organisatie van het onderwijs; de zorg voor de leerlingen en de contacten met ouders en verzorgers.

U leest er veel waardevolle informatie in die belangrijk is als ouders en verzorgers hun kinderen aan de school toevertrouwen.

Mochten er tussentijds belangrijke veranderingen plaatsvinden, dan wordt u via de *Penseelstreken* op de hoogte gebracht. Wekelijks wordt de *Penseelstreken* u via onze schoolapp Parro toegestuurd.

Is dit uw eerste kennismaking met De Aquarel en bent u nieuwsgierig geworden?

Neem dan contact op voor een kennismakingsgesprek. Wij staan u graag persoonlijk te woord om u te vertellen over de school, uw vragen te beantwoorden en natuurlijk om de school te laten zien.

We hopen op een goede samenwerking tussen school en thuis. Een goed pedagogisch klimaat is erg belangrijk voor de ontwikkeling van uw kind.

Heeft u vragen, op- of aanmerkingen, blijft u er dan niet mee rondlopen, maar kom naar school en zoek contact met de groepsleerkracht, de directeur of met een MR-lid.

Uw betrokkenheid stellen wij zeer op prijs.



Een goed schooljaar toegewenst!

Directie, Team, MR van De Aquarel,

2 WAAR STAAN WIJ VOOR

ONZE MISSIE

Op de Aquarel is de volgende missie geformuleerd:

Hoger doel (waarom bestaan wij?):

Wij bereiden de kinderen voor op leven in de maatschappij.

Gewaagd doel (waarheen gaan wij?):

Wij willen kinderen zicht op eigen talenten bieden. We ontwikkelen niet alleen de talenten maar ook aspecten waar ze minder talent voor hebben in de 8 jaar die ze bij ons op school zitten.

Kernkwaliteiten (waarin blinken wij uit?):

Wij zijn goed in het aanleren van cognitieve vaardigheden en kennisoverdracht.

Daarnaast bieden we veiligheid aan kinderen, sociale omgang en pedagogisch klimaat zijn kernkwaliteiten van de Aquarel.

Kernwaarden (waarvoor staan wij?):

Verbindend, versterkend en vertrouwend zijn onze kernwaarden.

ONZE VISIE

In de visie van de school hebben wij beschreven wat wij belangrijk vinden binnen ons onderwijs.

1. Wij stellen onze kinderen centraal. Het kind mag zichzelf zijn.
2. Wij dragen kennis over en geven les op actuele wijze. Wij zijn trots op hetgeen bereikt is en passen nieuwe ontwikkelingen slim toe. De onderwijsbehoefte van kinderen is leidend voor ons handelen.
3. Wij zijn betrouwbaar, voorspelbaar en consequent en hebben respect voor de ander. We leven ze voor vanuit een Christelijke levensovertuiging. Wij geloven in autonomie voor onze kinderen; vrijheid, maar niet zonder daar de verantwoordelijkheid voor te nemen. Wij werken daarom aan het zelfbewustzijn van onze kinderen en leren ze zelfstandigheid, samenwerken en het maken van keuzes.
4. Wij bieden duidelijkheid en structuur, stellen grenzen en werken daardoor aan een veilige basis.
5. Op de Aquarel willen we kinderen laten kennismaken met kunst en cultuur zowel binnen als buiten de school. Onze doelen daarbij zijn een bijdrage te leveren aan de algemene ontwikkeling van de kinderen, de sociaal-emotionele ontwikkeling/persoonsontwikkeling en kinderen leren kunst en cultuur te waarderen, tevens kennis op te doen over kunst en cultuur, luisteren, kijken en doen.

Motto:

"ZELFSTANDIG VERBONDEN"

Identiteit

De Aquarel maakt deel uit van de Vivente-groep, een stichting van scholen en ondersteunende diensten die christelijk onderwijs verzorgt aan kinderen in Zwolle.

De Vivente-groep biedt ruimte aan en heeft respect voor alle richtingen binnen het christelijk geloof. We verwachten dat ook van alle betrokkenen. Iedere school geeft vorm aan de verschillende aspecten van identiteit en overlegt dit met personeel en ouders. De dialoog staat daarbij altijd centraal.

De Aquarel is een christelijke basisschool waar iedereen welkom is die de uitgangspunten van de school en de Vivente-groep respecteert. Wij proberen kinderen die normen en waarden aan te reiken, die ons door onze christelijke achtergrond zijn ingegeven.

3 DE AQUAREL ALGEMEEN

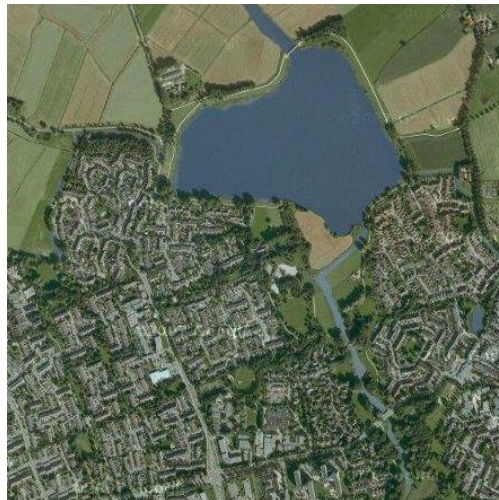
De naam

De naam “De Aquarel” heeft alles te maken met de omgeving van de school. De straten in de wijk hebben namen van rivieren en van alles wat met water te maken heeft. De kleuren van een aquarel vloeien in al hun eigenheid uit tot een schilderij. Zo is het ook op school; ieder kind in al zijn/haar eigenheid draagt bij tot het geheel van De Aquarel als school.

De school in de wijk

De Aquarel is een echte wijksschool; naar schatting 80% van de kinderen komt uit de wijk Aa-landen Noord.

Het gebouw dateert uit de jaren 70 en is in het voorjaar van 2005 ingrijpend verbouwd. In 2012 is de school uitgebreid met een ruimte voor BSO en in 2018 zijn er drie noodlokalen aan de school gebouwd, met toiletvoorzieningen en een extra ruimte voor personeel.



De school staat goed aangeschreven in de wijk. Er wordt goed onderwijs gegeven en er is zorg voor leerlingen. De betrokkenheid van leerkrachten is groot en er is sprake van een evenwichtig team.

Naast de goede naam zijn ook de rust en orde in de school belangrijke argumenten van ouders om voor De Aquarel te kiezen.

De leerlingenpopulatie bestaat vooral uit kinderen die wonen in de directe omgeving van de school. Er is sprake van een hoge mate van ouderbetrokkenheid. We zijn blij met een enthousiaste Oudercommissie, die een groot aantal activiteiten organiseert voor en met de school.

De prestaties van de leerlingen zijn al jaren stabiel en van een goed niveau; de eindtoets ligt boven het landelijk gemiddelde. De inspectie komt in haar rapport uit 2017 tot de conclusie dat de leerresultaten van de leerlingen aan het einde van de schoolperiode op het verwachte niveau liggen. Hetzelfde geldt voor de tussentijdse opbrengsten voor rekenen en taal gedurende de schoolperiode. De inspectierapporten zijn op te vragen op de site www.onderwijsinspectie.nl



De schoolgrootte

De Aquarel is een school met ruim 350 leerlingen. Zij worden verdeeld over 15 groepen. Dertien groepen zitten in het gebouw zelf en twee groepen huizen in onze buurschool de Werkschuit. Een groep huist in het lokaal waar na schooltijd Prokino de BSO organiseert.

Kinderopvang

Naast goed onderwijs is voor- en naschoolse opvang ook mogelijk. Voor- en naschoolse opvang op de Aquarel is geregeld in samenwerking met Stichting Prokino (www.prokino.nl), maar u kunt ook een ander opvangbureau kiezen. Kinderen moeten rechtstreeks worden aangemeld bij het opvangbureau van uw keuze. De kosten voor de opvang worden aan de ouders doorberekend, zonder tussenkomst van de school. Prokino heeft een BSO-ruimte op De Aquarel (maandag, dinsdag, donderdag en vrijdagmiddag) en op De Wilgenburg (de basisschool aan de overkant van de Waallaan, woensdagmiddag en voorschools). De BSO maakt daarnaast ook gebruik van een van de kleuterlokalen. Op woensdagmiddag kunnen kinderen van de groepen 1, zodra ze vrij zijn vanaf 11.30u gebruik maken van de naschoolse opvang.

4 ONS ONDERWIJS

Het team

Het team bestaat uit een directeur, 26 leerkrachten, een intern begeleider (IB-er), een vakleerkracht gymnastiek, een vakleerkracht muziek, een leraar ondersteuner, en een administratief medewerker.

Bij afwezigheid van de directie zijn de bouwcoördinatoren en de Ib'er het eerste aanspreekpunt.

- De leerkrachten dragen de eindverantwoordelijkheid voor hun groep, zij zijn het eerste aanspreekpunt als het gaat om de leerlingen en het voeren van de gesprekken met ouders.
- De IB-er coördineert de extra ondersteuning rond leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en onderhoudt contacten met externe instanties.
- De vakleerkracht gymnastiek verzorgt een het grootste deel van de gymlessen per week in de gymzaal.
- De vakleerkracht muziek geeft volgens een tweewekelijks rooster les in alle groepen.
- De leraar ondersteuner begeleidt leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften of kleine groepjes leerlingen die wat extra begeleiding goed kunnen gebruiken, of wordt als extra ondersteuning in een groep ingezet. Soms neemt zij ook een groep over.
- De administratief medewerker is drie dagen in de week aanwezig.
- Regelmatig zijn studenten van verschillende opleidingen op school aanwezig.



Onderwijsconcept

De Aquarel heeft gekozen voor het adaptief onderwijsconcept, binnen een jaarklassensysteem. Het is gericht op de ontwikkeling van het individuele kind. Autonomie (dat kan ik zelf), competentie (geloof en plezier in eigen kunnen) en relatie (het gevoel dat anderen je waarderen) zijn voor ons belangrijke uitgangspunten om leerlingen een omgeving te bieden waarin zij kunnen leren en zich ontwikkelen. Inspelen op de verschillen tussen kinderen en het bevorderen van de zelfstandigheid zijn kenmerkend voor ons onderwijs. Bij onze manier van lesgeven gaan we uit van het directe instructiemodel. We starten gezamenlijk met de introductie van een opdracht, vaak in de vorm van een prikkelende uitdaging. Daarna volgt een korte klassikale instructie over het programma van de les, waarna kinderen die minder instructie nodig hebben aan het werk gaan. In de groepen zijn er zo drie instructieniveaus, waarbij gedurende de les de leerkracht tijd neemt om langs alle kinderen te gaan om uitleg te geven op de manier waar kinderen op dat moment om vragen. Voor kinderen die minder uitleg nodig hebben en vaak sneller werken, wordt gezorgd voor extra oefenstof. Daarbij gaat het niet om 'meer van hetzelfde' maar om uitdagende leeropdrachten die hun nieuwsgierigheid en onderzoekshouding prikkelen. De hoeveelheid en keuze van de oefenstof worden afgestemd op de onderwijs- en instructiebehoefte van de kinderen.

In alle groepen hebben de dagen van de week een vast ritme. Elke groep maakt het programma van de dag zichtbaar. In groep 1 en 2 wordt het zelfstandig werken en plannen bevorderd met een digitaal keuzebord.



Komend schooljaar werkt het team aan het zoeken naar methodes voor Engels en Natuur/techniek. Dat gaat verder dan alleen zoeken naar de goede methode, maar ook praten over wat wij belangrijk vinden voor kinderen ten aanzien van deze vakken, hoe we dat gaan invullen in de school en welke keuzes we maken. Daarnaast richten we ons op het samenstellen van een gedegen visie op ICT. Een van de aspecten daarvan is de mediawijsheid. In november nemen we als school deel aan de week van de mediawijsheid.

Godsdienstonderwijs

Op school vertellen we de Bijbelverhalen volgens het vertelrooster van Kind op maandag. Gedurende de week vertellen we twee of drie Bijbelverhalen en leren we de kinderen een lied. Daarna vinden andere werkvormen plaats om het thema te verduidelijken.

Jaarlijks wordt er ook een dienst georganiseerd in samenwerking met de Sions kerk of met de Oosterkerk, welke medio november plaatsvindt.

Kunst- en erfgoededucatie

We laten de kinderen al jong kennis maken met beeldende kunst, erfgoed, media, drama, dans en muziek. Kunstzinnige oriëntatie is belangrijk voor kinderen. Daar hebben ze hun leven lang plezier van! Kinderen leren altijd, je wordt rijker van kunst en cultuur. Cultuureducatie ontwikkelt de persoonsvorming, creativiteit, flexibel denken en het zoeken naar oplossingen. Eigenschappen die ontzettend belangrijk zijn.

Voor muziek hebben we een flinke subsidie gekregen, waarvan we drie jaar lang onze muziekvakleerkracht in de school hebben. Met haar hulp kunnen we een eigen leerlijn ontwikkelen en de deskundigheid van de leerkrachten bevorderen.

Voor beeldende kunst gebruiken we de methode "Laat maar zien". We spelen meer in op talentontwikkeling van kinderen door ook buiten school, wijkgericht lessen aan te bieden en met de klassen kunstbelevingen te organiseren. Denk hierbij aan concerten, musea, theater enzovoort.

Dit kunnen we financieren door een bijdrage uit de middelen van de oudercommissie, het schoolbudget en omdat we CMK (cultuur met kwaliteit) school zijn ontvangen we extra subsidie van de gemeente Zwolle. Samen met de Stadkamer kunnen we zo een mooi programma samenstellen voor onze school. Ook dit jaar hopen we dat we een beroep op u mogen doen voor ondersteuning van de groep of bij het vervoer. Het definitieve programma kunt u te zijner tijd verwachten op de website.

Huiswerk

In alle groepen kan extra oefenstof mee naar huis gegeven worden in de vorm van huiswerk of in de vorm van een advies om bijvoorbeeld thuis regelmatig te lezen. Vanaf groep 6 wordt er oefenstof op het gebied van wereldoriëntatie mee gegeven.

Computers

Alle kinderen in de groepen 6, 7 en 8 hebben een Chromebook tot hun beschikking.

Leerlingen hebben vrij toegang tot internet maar ter voorkoming van ongewenst surfgedrag heeft de school regels opgesteld. Deze zijn erop gericht dat leerlingen in overleg en onder toezicht aan het werk zijn.

In de groepen 5 t/m 8 werken we dit schooljaar met de digitale verwerking voor rekenen en van sommige onderdelen van taal, via de methodiek van *Snappet*. In de groepen 4 en 5 gebeurt dit op tablets van *Snappet* en in groep 6, 7 en 8 werken de kinderen met Chromebooks. In groep 4 starten met het vertrouwd maken van de kinderen met het werken met tablets. In de tweede helft van het jaar ligt de nadruk van het werken met de tablets daarop.

Onderwijs in groep 1 en 2

Spelen en werken

We sluiten ons aanbod zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld van het kind. Er zijn zowel gerichte doe- als spelopdrachten. Ook wordt ontwikkelingsmateriaal aangeboden. Dit kan bijvoorbeeld een puzzel zijn, een telspel, een kralenplank enzovoort. Naast opdrachten zijn er keuzemogelijkheden.

Taal- en rekengroepjes

De kinderen krijgen wekelijks in een klein groepje op niveau reken- en taalaanbod van de leerkracht.

Hierbij kunt u denken aan het spelen van een rekenspelletje, het terug vertellen van een voorgelezen prentenboek of het spelen van een rijm spelletje. We werken hierbij vanuit de doelen 'Leerlijnen Jonge Kind'. Dit is tevens ons observatiesysteem.



Hoeken

Zowel in groep 1 als 2 wordt er in hoeken gespeeld. We vinden spel heel belangrijk, omdat kinderen hier veel van leren. Er zijn diverse hoeken, bijvoorbeeld een bouwhoek, een huishoek, een verfbord, een leeshoek, een digibord, een zandtafel of een ingerichte hoek passend bij het thema.

Thematisch werken

In de kleutergroepen werken we thematisch. Bij elk thema worden activiteiten aangeboden, passend bij de verschillende ontwikkelingsgebieden;

- Het taalonderwijs bestaat uit taalspelletjes, verhalen, letterkennis, kringoefeningen etc. We gebruiken hiervoor verschillende bronnen.
- Voor het rekenonderwijs gebruiken we de methode *Met Sprongen Vooruit*. Er worden rekenactiviteiten gedaan, passend bij de verschillende leerdoelen. Kinderen maken kennis met rekenbegrippen als groot en klein, dik en dun, meer en minder. Spelonderwijs en door middel van oefeningen bereiden kinderen zich voor op het rekenen in groep 3.
- Voor het voorbereidend schrijfonderwijs werken we met verschillende bronnenboeken zoals Schrijfdans en Pennenstreken. De kinderen worden op een speelse en natuurlijke manier vertrouwd met de basisbewegingen die voor het leren schrijven van belang zijn.
- Wereldoriëntatie wordt gegeven naar aanleiding van het thema, aansluitend bij de belevingswereld van de kinderen. Hierbij proberen we een nieuwsgierige houding bij de kinderen te stimuleren. Dit gebeurt bijvoorbeeld door middel van een vragenwand. Daarin bedenken de kinderen wat ze willen leren. Daar komen we in de lessen op terug.
- Voor sociaal-emotionele vorming gebruiken we *Kiva* en *Onderlinge Kindermassage*. We leren hoe je op een goede manier met elkaar omgaat en doen groepsvormende activiteiten. Ook leren we kinderen hierbij aan te geven wanneer ze iets als niet prettig ervaren, zodat kinderen weerbaarder worden. Elkaar aanraken wordt hierbij als positief ervaren. We leren kinderen hierbij aan te geven wanneer ze iets als niet prettig ervaren, zodat de kinderen weerbaarder worden.
- In de kleutergroepen wordt veel aandacht geschonken aan muziek en zingen, samen in de kring of met dans en beweging erbij. Naast muzieklessen van de vakleerkracht geven we lessen uit methode *Eigenwijs*.
- Iedere dag wordt er aandacht besteed aan spel en beweging. Bij goed weer spelen de kinderen dagelijks buiten op ons nieuwe natuurplein. Daarbij hebben ze een grote keus uit allerlei spel materiaal: fietsen, karren, emmers, scheppen enzovoort. Een keer in de week krijgen de kleuters les in het speellokaal. Daarnaast wordt er wekelijks gegymd in de grote gymzaal onder begeleiding van een vakleerkracht.

Zelfredzaamheid

Bij kleuters besteden we aandacht aan het aan- en uitkleden, binnenstebuiten keren, vastmaken, veterstrikken, omgaan met knopen, riemen en het wc bezoek. Dit hoort bij het onderwijs aan jonge kinderen om zo hun zelfredzaamheid te vergroten. We gaan ervan uit dat u hier thuis ook aandacht aan besteedt. Het leren gaat dan een stuk sneller. We gaan ervanuit dat uw kind, als het naar school gaat, zindelijk is.

Onderwijs in groep 3 t/m 8

Rekenen

In groep 3 t/m 8 werken wij met de methode *Pluspunt*. Dit is een moderne rekenmethode met veel mogelijkheden voor automatiseren, differentiëren en verrijken. We bieden de lesstof gevarieerd aan en volgen daarbij de methode *Pluspunt* met als hulpmiddel voor de verwerking *Snappet*. De leerkracht geeft instructie, waarna de kinderen op hun eigen niveau de leerstof op een tablet of Chromebook kunnen verwerken. De lesstof wordt regelmatig getoetst om na te gaan of de kinderen deze wel of (gedeeltelijk) niet begrijpen.



Zwakke rekenaars krijgen extra aandacht en instructie, hierbij gebruiken we de methode *Met sprongen vooruit* (t/m groep 5). Sterke rekenaars vanaf groep 3 bieden we extra uitdaging middels *Pluspunters* en/of *Snappet*

Taal/lezen

In groep 3 staat het leren lezen centraal. Er wordt gewerkt met de nieuwste versie van de methode *Veilig leren lezen* en *Staal spelling*.

Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen extra technische oefening door middel van individueel lezen en duolezen, waarbij kinderen twee aan twee om de beurt een zin lezen uit het leesboek.

We leren de kinderen niet alleen technisch lezen, we proberen ze ook liefde voor boeken bij te brengen. Er wordt veel aandacht geschonken aan leesmotivatie en boekpromotie, waaronder de Kinderboekenweek. In de groepen 3 en 4 werken we met een leescircuit.

In alle groepen wordt gewerkt met *Staal spelling*. In de lessen wordt aandacht besteed aan luisteren en spreken, stellen (schrijven) en taalbeschouwing (ontleden, spreekwoorden en gezegden), waarbij we de SLO-doelen volgen.

Engels

In groep 7 en 8 wordt Engels gegeven. We werken met de digibordmethode *Take it easy*, bijbehorende werkboeken en oefeningen. De methode maakt gebruik van *native speakers* en veel muziek en filmpjes.

Kennisgebieden

Op heel veel momenten wordt gesproken over de wereld om ons heen en brengen we kinderen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde en haar geschiedenis. De kennisgebieden zijn aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, staatsinrichting. Een aantal kennisgebieden is aanvullend, bijvoorbeeld kennis van geestelijke stromingen en bevordering van gezond gedrag. Burgerschapskunde komt op verschillende manieren aan de orde.

Vanaf groep 6 wordt de leerstof regelmatig teruggevraagd door middel van een repetitie

- Natuur/biologie: *Wijzer door de natuur en techniek; Topondernemers*.
- Aardrijkskunde: *Argus Clou*.
- Geschiedenis: *Argus Clou (vanaf groep 4)*.
- Verkeer: *verkeerseducatielijnen Veilig Verkeer Nederland Groep 3-7*.

Topondernemers

Tijdens *Topondernemers* (een methode Wereldoriëntatie) wordt door de leerlingen uit groep 6, 7 en 8 gewerkt aan leuke uitdagende opdrachten. Niet zozeer de inhoud, maar de verdere ontwikkeling van computervaardigheden, het leren samenwerken en sociale vaardigheden spelen hierbij een belangrijke rol. De vakgebieden natuur en techniek, aardrijkskunde en geschiedenis hebben een plek binnen *Topondernemers*. De methode gebruiken we als leidraad.

Zelfredzaamheid

De sociaal-emotionele ontwikkeling krijgt vorm door structureel aandacht te besteden aan het omgaan met elkaar en het oplossen van conflicten. Hierbij worden positieve aspecten, zoals waardering, het geven en ontvangen van complimenten, maar ook negatieve facetten zoals pesten en agressie bespreekbaar gemaakt. Dit gebeurt zowel in klassenverband als in een kleine groep en in een persoonlijk gesprek met het kind. Regelmatig overleg en een open verstandhouding met ouders zijn daarbij van groot belang.

We gebruiken de methode *KiVa* en in groep 7 wordt op school het Marietje-Kessels-project aangeboden.

Schrijven

In groep 3 t/m 6 worden de schrijffletters, letterverbindingen, hoofdletters en cijfers aangeleerd met de methode *Pennenstreken*.

Bewegingsonderwijs

Vanaf groep 1/2 wordt er gegymd in de gymzaal aan de Rijnlaan, deze is lopend vanuit de school te bereiken. De kinderen uit groep 1 en 2 hebben hiervoor alleen gymschoentjes nodig.

Voor groep 3 t/m 8 is het verplicht om gymkleding en gymschoenen (zonder zwarte zolen) te dragen. Wilt u ervoor zorgen dat de kinderen de gymspullen bij zich hebben? Gymspullen bij voorkeur meegeven in een katoenen draagtas, voorzien van naam. Ook graag de naam vermelden op de gymspullen.

Burgerschap

Burgerschapsvorming brengt leerlingen de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Ze maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit.

Ook wordt structureel aandacht besteed aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen door gebruik te maken van de methode *KiVa* in alle groepen. Deze methode is van oorsprong een Fins anti-pestprogramma. *KiVa* is het Finse woord voor leuk of fijn en het betekent tevens 'leuke school'.

Er is een leerlingenraad, waarin kinderen uit de groepen 5,6,7 en 8 zitten.

5. ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

De aanmelding van uw kind op school

Aanmelding van een nieuwe leerling begint met het voeren van een kennismakingsgesprek en aansluitend een rondleiding door de school.

Belangrijk voor aanmelding is dat ouders de protestants-christelijke grondslag van de school respecteren met alle daarbij horende gebruiken en gewoontes.

Kinderen die de leeftijd van 4 jaar oud hebben bereikt mogen de dag na hun verjaardag naar de basisschool. Juridisch gezien vallen ze nog niet onder de leerplichtwet, deze geldt vanaf 5-jarige leeftijd. Voordat de vierjarigen op school komen, worden er 4 wenmomenten (2 ochtenden en 2 dagen) afgesproken. Wanneer uw kind in de laatste twee weken voor de zomervakantie of in de zomervakantie vier jaar wordt, zal hij/zij na de zomervakantie starten.

Aannamebeleid

Met de invoering van passend onderwijs is er sprake van zorgplicht. Dit betekent dat Vivente ieder kind en in het bijzonder de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek biedt. In grote lijnen vindt er eerst een kennismakingsgesprek met de directeur en/of de intern begeleider van de school plaats. Daarna neemt u als ouder(s) het besluit of u uw kind aanmeldt bij de school van uw keuze. De school heeft vervolgens 10 weken de tijd om uit te zoeken of de ondersteuningsvraag voor uw kind door de school beantwoord kan worden. Als dat het geval is, gaat de school over tot daadwerkelijke inschrijving. Kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsvraag dan wordt er samen met ouders/verzorgers gezocht naar een geschikte onderwijsplek.

Na de inschrijving vertrouwt u uw kind aan ons toe en delen wij met u vanaf dat moment een grote verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van uw kind. Op al onze scholen willen we die ontwikkeling zo goed mogelijk begeleiden.

Inschrijving van uw kind betekent ook dat u de grondslagen van onze stichting en de regels van de school respecteert.

Overgang groep 2 naar groep 3

Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 kijken we extra goed naar de ontwikkeling van uw kind. De maand waarin uw kind jarig is speelt daarin een minder grote rol dan de ontwikkeling die uw zoon of dochter heeft doorgemaakt. We hanteren dan ook geen vaste leeftijdsgrens voor de overgang van 2 naar 3. We noemen deze overgang specifiek, omdat dit een belangrijke is in de schoolcarrière van uw kind, maar de zorgvuldigheid die we hier betrachten is natuurlijk ook van toepassing op andere overgangen.



6. ZORG VOOR DE LEERLINGEN

De Vivente-groep en passend onderwijs

De Vivente-groep investeert in kwalitatief hoogwaardig onderwijs en wil dit bevorderen door het unieke talent van kinderen te ontdekken en te ontwikkelen. De Vivente-groep wil goed onderwijs geven dat voor alle kinderen passend is en als het nodig is, ontvangen zij daarbij extra ondersteuning.

Collega's en scholen die samenwerken zijn essentieel. Daarom hebben de scholen van de Vivente-groep onderling contact en streven ze naar het uitwisselen van deskundigheid in en tussen elkaar.

Daarnaast kunnen de orthopedagogen en psychologen van het expertisecentrum Adapt ingezet worden voor extra ondersteuning op onze scholen.

Voor ieder kind wordt waar mogelijk binnen de Vivente-groep een passende plek gezocht. In sommige situaties kan voor een korte of langere periode gebruik gemaakt worden van de expertise van Speciaal (Basis) Onderwijs De Brug.

Het volgen van de ontwikkeling van het kind

Vanaf de eerste dag dat uw kind op school komt, houden we bij hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt. Dat begint al in groep 1 met bijvoorbeeld kleurherkenning en tellen. De kinderen in de onderbouw worden regelmatig geobserveerd tijdens het werken met ontwikkelingsmateriaal en/of het dagelijkse buitenspelen. We gebruiken *Leerlijnen Jonge Kind* als leerlingvolgsysteem en leggen zo de vorderingen vast.



Voor de hogere groepen wordt het dagelijks werk gecorrigeerd en beoordeeld. Cijfers en/of waarderingen worden verzameld door middel van repetities en overhoringen. Deze gegevens kunnen zowel schriftelijk als mondeling zijn.

De resultaten van het dagelijks werk van de leerlingen en de repetities worden door de leerkracht geregistreerd. Ook specifieke aandachtspunten, die betrekking hebben op het welzijn van de kinderen worden bijgehouden. Dit alles gebeurt in het digitale leerlingvolgsysteem Parnassys.

Om de vorderingen zo objectief mogelijk bij te houden maken we gebruik van het Cito-leerlingvolgsysteem (Cito-LOVS). De (landelijk genormeerde) toetsen worden in januari en juni afgenomen.

In groep 2 wordt Cito *Taal en Rekenen voor Kleuters* afgenomen. Vanaf groep 3 worden de toetsen op het gebied van *spelling, begrip- en technisch lezen, woordenschat, wereldoriëntatie en rekenen* afgenomen. Alle toetsgegevens worden in het digitale leerlingvolgsysteem Parnassys ingevoerd, zodat de resultaten van de leerlingen individueel en per groep kunnen worden geanalyseerd.

We kijken hoe de leerling zich ontwikkelt en vergelijken dit met voorgaande jaren en het landelijk gemiddelde. De resultaten van de toetsen worden 2 keer per jaar met de intern begeleider en directie besproken.

Door de toetsgegevens is het mogelijk om inzichtelijk te maken op welk gebied een leerling uitval vertoont of juist meer aankan en kan er daardoor snel en adequaat hulp worden verleend. Wanneer over langere periode de ontwikkeling van een leerling achterblijft bij de verwachting wordt contact opgenomen met het expertisecentrum 'Adapt'. Hieruit volgt advies voor verdere aanpak.

De Vivente-groep en Samenwerkingsverband 23-05

Vivente maakt deel uit van het regionale Samenwerkingsverband 23-05. Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de bekostiging van de ondersteuning en de verdeling van de middelen voor kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Het budget dat een samenwerkingsverband krijgt toebedeeld, baseert de overheid op het aantal leerlingen in de regio. Samenwerkingsverband 23-05 streeft ernaar om de onderwijsondersteuning zo goed mogelijk te regelen.

Schoolbesturen leggen verantwoording af aan het samenwerkingsverband. Daarbij zijn de volgende aspecten essentieel: krijgt het kind onderwijs op de beste plek, wordt het geld daadwerkelijk besteed aan ondersteuning, verloopt het proces goed (geen wachtlijst of thuiszitters).

Voor een kind dat extra ondersteuning nodig heeft, wordt een groeidossier opgesteld. Daarin staan de eigenschappen, de talenten en de belemmeringen van de leerling vermeld. Soms gebeurt het dat op de school geen recht kan worden gedaan aan de hulpvraag van uw kind, ondanks de geboden extra ondersteuning. Dan doet de school in overleg met ouders een aanmelding bij de CTT (Commissie Toewijzing Toelaatbaarheid). Deze commissie geeft aan of de leerling wel of niet kan worden toegelaten tot het speciaal(basis)onderwijs.

Expertisecentrum Adapt

De Vivente-groep kan de expertise van de medewerkers van EC Adapt inschakelen. Dit expertisecentrum ondersteunt onze scholen maar ook de scholen vanuit het samenwerkingsverband en een aantal externe schoolbesturen, in de begeleiding van kinderen met een speciale onderwijsbehoefte. Zij voert onderzoeken uit bij kinderen en adviseert leerkrachten en intern begeleiders over een passende aanpak. Het web-adres is www.ecadapt.nl

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Op al onze scholen willen wij de kinderen, zoveel als mogelijk, in de eigen woonomgeving onderwijs bieden. Dit betekent niet dat onze scholen allemaal hetzelfde zijn. Er zijn scholen (leerkrachten) die net wat meer kennis hebben op het gebied van dyslexie, hoogbegaafdheid, rekenen/wiskunde, techniek, sport, Dalton of andere vormen van leren. De scholen van de Vivente-groep hebben dit beschreven in hun SOP. Dit SOP is een soort etalage van de school. In dit SOP verwijzen we ook naar de website van Scholen op de Kaart. Hiermee wordt de etalage nog groter omdat u daar ook andere informatie vindt. Het SOP is opvraagbaar bij de schooldirectie.

Leerlingenvolgsysteem

Elke Videnteschool maakt gebruik van ParnasSys als leerlingvolgsysteem. Hierin wordt de ontwikkeling van leerlingen gevolgd. Gegevens in het dossier over uw kind blijven in de school en zijn op school door de ouders in te zien. Een dossier wordt vernietigd vijf jaar nadat een leerling de school heeft verlaten. Bij verhuizing van een leerling geeft de school op basis van het dossier een onderwijskundig rapport mee. Dit is wettelijk verplicht. Als ouders/verzorgers heeft u het recht de gegevens van uw kind op aanvraag in te zien.

Extra hulp

Leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag krijgen extra hulp aangeboden. Deze extra hulp wordt beschreven in een handelingsplan. Een handelingsplan kan bijvoorbeeld extra ondersteuning van een leesspecialist, begeleider met specifieke expertise op gedrag, een training sociale vaardigheden of extra inzet van een onderwijsassistent zijn. Hierbij kunt u denken aan ondersteuning bij het verwerken of herhalen van leerstof.

Deze handelingsplannen worden, indien dit aan de orde is, altijd met u besproken en kunnen voor korte of langere duur worden ingezet.

Doubleren, groep overslaan

Soms kan een kind helemaal vastlopen op één vakgebied, terwijl het voor de rest wel met de groep mee kan komen. We spreken dan, in overleg met de ouders, af dat het kind aan een aangepast programma gaat werken. We noemen dat een tweede leerweg. Het kind haalt dan op dat gebied niet het eindniveau van de basisschool. We spreken met de ouders van tevoren af, wat het minimumniveau is dat we nastreven.

Het spreekt voor zich dat het kind dan eerst allerlei vormen van extra ondersteuning en begeleiding heeft gehad. We sluiten ook doubleren niet uit wanneer we verwachten dat het kind hierdoor sociaal-emotioneel en/of op leergebied sterker zal worden. We gaan er van uit dat het kind daarna de basisschool gewoon kan doorlopen. We gaan hierover op tijd in overleg met de ouders. Het besluit tot doubleren wordt genomen door de directeur, na IB-er en betrokken leerkrachten te hebben gehoord en is voor alle partijen bindend. Het tegenovergestelde

kan ook gebeuren. Er zijn kinderen die niet genoeg hebben aan de reguliere leerstof. We bieden hen aanvullend werk naast de gewone leerstof. Soms dikken we de reguliere leerstof in en proberen we door middel van verdieping en verbreding aan het niveau van het kind tegemoet te komen. Wanneer duidelijk is dat het kind, voor zover dat van tevoren in te schatten is, geen sociaal-emotionele problemen zal hebben met het overslaan van een groep, behoort ook dat tot de mogelijkheden.

Pluslessen Rekenen

Voor leerlingen van wie de verwachting is dat zij een vmbo-basis-advies krijgen, bieden wij de Pluslessen Rekenen bij Talentstad aan. Deze pluslessen dagen de kinderen op hun eigen niveau uit, enthousiasmeren de kinderen en dragen bij aan meer zelfvertrouwen. De kinderen gaan een middag per week naar Talentstad en voeren dan opdrachten uit die bij hun niveau passen. Onder andere de omgeving stimuleert de kinderen tot het onbevangen vragen stellen en durven experimenteren.

Logopedie, dyslexie of fysiotherapie op school

Wanneer u logopedische-, dyslexiezorg en of fysiotherapie voor uw kind wilt ontvangen, kan deze ondersteuning op school plaatsvinden. Eventuele behandelingen hoeven niet meer plaats te vinden in de praktijk, maar kunnen ook op school (in een aparte behandelruimte net als in de praktijk) plaatsvinden. Dit kan onder schooltijd, maar ook na schooltijd. In overleg met u en de school zoeken we de best passende mogelijkheid voor uw kind.

Waarom op de scholen?

Door zorg op school te organiseren blijft uw kind in zijn/haar vertrouwde omgeving en mist hij/zij zo min mogelijk onderwijstijd. Daarnaast hebben de specialisten contact met de leerkracht en intern begeleider om de zorg voor uw kind nog beter af te stemmen. Zo maken zij samen de zorg effectiever en efficiënter.

Ouderbetrokkenheid

Om een goede kwaliteit van zorg te garanderen bent u als ouder volledig betrokken bij de zorg voor uw kind en bent u bij minimaal de helft van de behandelingen aanwezig. Als ouder bent u ook verantwoordelijk voor het oefenen/herhalen van wat er in de logopedische behandeling wordt aangeboden. De behandelruimten zijn officiële dependances van de logopediepraktijk en Kinderfysio en Regge en hierdoor altijd toegankelijk voor u, ook tijdens de schoolvakanties. Als uw kind niet naar logopedie kan komen i.v.m. bijvoorbeeld ziekte, een schoolreisje, studiedag, etc., dan bent u als ouders verantwoordelijk voor de afstemming met de logopedist. Voor de kinderfysiotherapeutische behandelingen geldt dat we u als ouders graag één keer per maand bij een behandeling willen ontmoeten.

Samenwerkingspartners

Naast de samenwerking op uw school werken Connect logopedie en Kinderfysio De Regge ook samen met diverse kinderopvangorganisaties, GGD (consultatiebureaus), Pento (audiologisch centrum), zorgverzekeraars en diverse (maatschappelijk)partners in de eerste -en tweedelijns gezondheidszorg. Uiteraard vindt daar waar nodig afstemming plaats tussen de samenwerkingspartners.

Logopedie

De Connect logopedist kan ondersteuning bieden bij het leren spreken, begrijpen, vertellen en horen. Daarnaast leert uw kind nog andere vaardigheden, zoals eten, drinken en lezen. Op de website van Connect, www.connectlogopedie.nl, kunt u meer lezen over deze onderwerpen.

5-jarigen onderzoek

Onderdeel van de logopedische zorg op school is het 5-jarigen onderzoek. Dit onderzoek wordt jaarlijks uitgevoerd door de (extern)screenend logopedist. Op deze wijze wordt onafhankelijk en objectief in beeld gebracht of logopedische ondersteuning voor uw zoon/dochter gewenst is. Een eventueel adviesgesprek vindt plaats met de (extern)screenend logopedist.

Praktisch

Indien u gebruik wilt maken van de zorg bij Connect logopedie, dan kunt u zich (via de intern begeleider) bij Connect aanmelden. Voor vergoeding is een verwijzing van de (huis)arts nodig. Er vindt een vrijblijvende intake plaats om kennis te maken en uw vraag te bespreken. Vervolgens kunnen er spelenderwijs onderzoeken plaatsvinden. Aan de hand hiervan kan de logopedist advies geven over een eventueel vervolg. Met een verwijzing van uw (huis)arts wordt logopedie volledig vergoed vanuit het basispakket. U kunt Connect bereiken via de contactgegevens op de website.

Kinderfysio

De kinderfysiotherapeut van De Regge kan ondersteuning bieden bij motorische achterstanden. Dit geldt zowel op het gebied van fijne motoriek (schrijfmotoriek) als op het gebied van grove motoriek wat kinderen nodig hebben in gymzaal en op schoolplein. Op de website van De Regge, www.kinderfysioderegge.nl kunt u meer lezen over kinderfysiotherapie.

Praktisch

Indien u gebruik wilt maken van de zorg van Kinderfysio De Regge, dan kunt u zich (via de intern begeleider) bij Kinderfysio De Regge aanmelden. Voor vergoeding is geen verwijzing van de (huis)arts nodig. Er vindt een vrijblijvende intake plaats om kennis te maken en uw hulpvraag te bespreken. Vervolgens kunnen er spelenderwijs motorische onderzoeken plaatsvinden. Aan de hand hiervan kan de kinderfysiotherapeut advies geven over een eventueel vervolg. Kinderfysiotherapie wordt volledig vergoed vanuit het basispakket. U kunt Kinderfysio De Regge bereiken via de contactgegevens op de website.

Dyslexie

Het signaleren van leesproblemen en het zo vroeg mogelijk hierop anticiperen is een belangrijke taak. Aan de hand van richtlijnen van het landelijk protocol *Leesproblemen en Dyslexie* is een eigen protocol opgesteld. Dit protocol wordt in voorkomende gevallen gevolgd en staat op de website.

Voor onderzoek volgen we de richtlijnen die beschreven staan in het *Masterplan Dyslexie*. Dit behandelt vergoeding van diagnostiek en behandeling van ernstige dyslexie bij kinderen in het primair en speciaal onderwijs.

Schoolmaatschappelijk werk

CBS de Aquarel maakt gebruik van het schoolmaatschappelijk werk van Sociaal Wijkteam Noord.

Bij veel ouders/verzorgers is het niet duidelijk wanneer zij een beroep kunnen doen op het schoolmaatschappelijk werk en wat zij daarvan kunnen verwachten. Vaak wordt gedacht dat er ernstige problemen moeten spelen voordat je hulp inschakelt. Dat is niet het geval. Juist in een eerder stadium, als problemen nog niet zo zwaar wegen, kan het heel helpend zijn om een gesprek te hebben. Geen maandenlange hulpverlening maar kortdurende ondersteuning, juist om ernstige problemen te voorkomen.

Voorbeelden van vragen van ouders/verzorgers kunnen zijn:

- Wij zijn aan het scheiden. Waar moet ik op letten bij de kinderen?
- Mijn kind heeft steeds buikpijn als het naar school moet. Wat kan er aan de hand zijn?
- De leerkracht heeft gezegd dat mijn kind veel ruzie maakt in de klas. Thuis heeft het ook soms driftbuien. Wat kan ik doen?
- Ik heb een beperking of ziekte en dat heeft grote invloed op ons gezin, hoe kan ik er voor mijn kind zijn?
- We maken ons zorgen over onze financiën, bij wie kan ik terecht?

Mocht u contact met schoolmaatschappelijk werk overwegen dan kunt u dit kenbaar maken bij de leerkracht en/of de intern begeleider. De intern begeleider verzorgt vervolgens de aanmelding bij schoolmaatschappelijk werk.

Na de aanmelding wordt een gesprek met u gepland om te horen waarbij schoolmaatschappelijk werk u kan ondersteunen. Daarna kunnen gesprekken volgen met u als ouder(s)/verzorger(s) en/of gesprekjes met uw kind. Vaak voelen ouders en kinderen zich voldoende ondersteund na een of enkele gesprekken.

Mochten deze gesprekken niet voldoende blijken dan kan samen met u op zoek gegaan worden naar nog beter passende ondersteuning. Omdat onze schoolmaatschappelijk werker ook deel uitmaakt van het Sociaal Wijkteam is zij op de hoogte van verschillende vormen van ondersteuning en weet zij hoe deze in te schakelen.

Twijfelt u of het schoolmaatschappelijk werk iets voor u kan betekenen? Of wilt u even kort kennismaken? U kunt haar ook rechtstreeks aanspreken als u haar in school tegenkomt. Onze schoolmaatschappelijk werker is op wisselende dagen aanwezig op school, de leerkracht of intern begeleider kan u hier meer informatie over geven.

De Spettergroep

Leerlingen die veel meer aankunnen dan de geboden lesstof, en dit ook laten zien, kunnen deelnemen aan de Spettergroep. In deze groep is het aanbod afgestemd op de capaciteiten en leerstijlen van meer begaafde leerlingen. Het doel is deze leerlingen uitdaging te bieden en te leren leren. De lessen worden verzorgd door een speciaal hiervoor vrijgestelde en opgeleide leerkracht en vinden buiten de eigen groep plaats. Hier wordt een start gemaakt met uitdagende en onderzoekende opdrachten waar de leerlingen ook de rest van de week verder in de klas aan werken. De meer begaafde leerlingen uit groep 7 en 8 kunnen lessen volgen op het Voortgezet Onderwijs (VO). Ze krijgen daar bijvoorbeeld les in Latijn, Techniek of Filosofie.

Ouders worden tijdens de 10-minuten gesprekken geïnformeerd over de vorderingen en de continuïteit.

Bij de selectie van leerlingen voor de Spettergroep en Eureka maken we onder anderen gebruik van het Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid.

Naar het Voortgezet Onderwijs (VO)

De kinderen in groep 8 gaan steeds meer eigen verantwoordelijkheid dragen. Dit geldt ook voor de opname en het verwerken van lesstof. Zelfstandigheid is hierbij een sleutelwoord.

Om de kinderen van groep 8 voorlichting te geven over de mogelijkheden na de basisschool worden er verschillende dingen gedaan:

- We praten veel over het voortgezet onderwijs in de klas;
- We bezoeken een open lesmiddag van een middelbare school;
- We geven leerlingen de gelegenheid zelf lesmiddagen te bezoeken;
- We verstrekken informatie, flyers, folders en de Zwolse Scholengids.
- Door de overheid beschikbaar gestelde brochures meegegeven (bijv. "Kies na de basisschool").

In overleg met de ouder(s)/verzorger(s) wordt beslist naar welke vervolgschool hun zoon/dochter gaat. In groep 7 wordt een pre-advies gegeven. In groep 8 wordt in de maand november of december een advies door de groepsleerkracht gegeven over de geschikt geachte vervolgopleiding. In ons advies laten we ook persoonsgebonden aspecten als belangstelling, doorzettingsvermogen, werkhouding etc. meewegen.

Het schooladvies is bindend. De VO-school mag een leerling wel een niveau hoger, maar niet lager plaatsen. Ouders/verzorgers kiezen uiteindelijk zelf naar welke VO-school hun kind gaat, zij zijn eindverantwoordelijk in dit proces.

We blijven de oud-leerlingen volgen op het voortgezet onderwijs. Van de scholen krijgen we tijdens het brugjaar alle leerresultaten toegestuurd.

De laatste schooljaren zijn de leerlingen als volgt uitgestroomd:

Schooltype	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
praktijkschool	0	0	0	0	0
basis	3	0	0	1	3
kader	2	2	2	1	7
TL	7	6	6	8	7
HAVO	7	12	7	9	7
VWO	11	7	8	5	7
CITO eindscore	535,6	537,1	537,7	538,4	Covid 19
CITO landelijk gemiddelde	534,6	535,1	534,9	535,7	

Gezondheidsonderzoeken door GGD IJsselland

Elk kind heeft het recht om gezond en veilig te kunnen opgroeien. De gemeente waarin u woont heeft onze afdeling Jeugdgezondheidszorg gevraagd kinderen en hun ouders hierbij te ondersteunen. Bijvoorbeeld door gezondheidsonderzoeken te doen en adviezen en vaccinaties te geven. Maar u kunt ook tussendoor bij ons terecht. Onze jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en doktersassistenten denken graag met u mee.

Veel ouders kennen ons al van het consultatiebureau. In de basisschoolperiode nodigen we uw kind een paar keer uit voor een gezondheidsonderzoek of komen we op school om voorlichting te geven. Voor de gezondheidsonderzoeken ontvangt u een uitnodiging via de mail en een herinnering via SMS.

► *Als uw kind 5 of 6 jaar oud is* Dit onderzoek bestaat uit twee delen. De doktersassistente komt eerst een keer op school voor een ogen- en gehoortest. Op een later moment nodigen we uw kind samen met een ouder uit bij ons op het consultatiebureau voor een consult met onze jeugdverpleegkundige.

► *Als uw kind 10 of 11 jaar oud is* Tijdens dit onderzoek komt onze doktersassistente op school en meet ze de lengte en het gewicht van uw kind. U vult als ouder van tevoren online een vragenlijst in en u kunt hier ook zelf vragen in stellen. Bijvoorbeeld over groei, ontwikkeling, gedrag en opvoeding. We nemen hierover contact met u op.

► *Als uw kind in groep 8 zit* We komen in groep 8 een keer op school om voorlichting te geven over een gezonde leefstijl.

Online ouderportaal Mijn Kinddossier

De resultaten van de gezondheidsonderzoeken op school leest u terug in ons online ouderportaal 'Mijn Kinddossier'. In Mijn Kinddossier:

- vult u de vragenlijst in
- vindt u de groeicurve (lengte en gewicht) van uw kind
- vindt u meer informatie over onze gezondheidsonderzoeken
- kunt u adviezen van onze jeugdarts en jeugdverpleegkundige nalezen.

Inloggen kan via www.ggdijsseiland.nl/mijnkinddossier.nl. Wilt u in Mijn Kinddossier uw contactgegevens checken?

Tussendoor een vraag?

Als ouder weet u het beste hoe het met uw kind gaat. Maar twijfelt u ergens aan? Bel of mail ons. Of loop zonder afspraak binnen tijdens het inloopsprek uur! De tijden staan op onze website.

Contact afdeling Jeugdgezondheidszorg

Telefoon 088 443 07 02 (op werkdagen)

E-mail jeugdgezondheidszorg@ggdijsseiland.nl

Website www.ggdijsseiland.nl

Hoofdluis

We vinden het noodzakelijk dat, wanneer u hoofdluis aantreft bij uw kind, u dit even aan de leerkracht meldt, zodat er maatregelen genomen kunnen worden. We willen voorkomen dat de hoofdluis zich uitbreidt en/of langdurig aanhoudt.

Voor meer informatie of tips kunt u terecht bij het RIVM (www.rivm.nl) of bij de apotheek.

7 SCHOOL EN OUDERS

Partnerschap met ouders en de communicatie met ouders is een speerpunt bij de Vivente-groep. Ouders worden bij de school en het onderwijs van hun kind betrokken. Ze hebben gelegenheid zitting te nemen in de medezeggenschapsraad, ouderraad, oudervereniging of in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Daarnaast betrekken de scholen op diverse manieren de ouders in het onderwijs of bij verschillende activiteiten.

Oudercontacten

Voor de school is het belangrijk dat de ouders zich betrokken voelen. We proberen dit te bewerkstelligen door een zo groot mogelijke openheid. Wanneer ouders weten hoe de school werkt, is dit in het belang van het kind én van De Aquarel. Gedrag en aanpak van de kinderen, zowel op school als thuis, moeten zo veel mogelijk op elkaar afgestemd worden.

Contacten met ouders worden op verschillende manieren en op diverse momenten gelegd:

- Vier keer per jaar staan er gesprekken gepland tussen ouders en leerkrachten. U krijgt vooraf een uitnodiging via Parro. Het eerste oudergesprek is een startgesprek. Dit betekent dat tijdens dit gesprek verwachtingen naar elkaar uitgesproken worden en de ouders kunnen vertellen aan de leerkracht hoe zij hun kind en zijn of haar ontwikkeling zien.
- Oudergesprekken op uitnodiging van de leerkracht;
- Als u behoefte heeft aan een gesprek, kunt u met de leerkracht een afspraak maken. Dit kan het beste na schooltijd, omdat er dan geen klas met kinderen wacht;
- Een aantal keren per jaar is er een koffie-ochtend, waarbij in ieder geval de directeur aanwezig is;
- Waar mogelijk nodigen wij u uit om mee te kijken in de klas bij bijvoorbeeld afsluitingen van projecten en dergelijke.



Methode-inloop-middagen

Aan het begin van het schooljaar houden we voor de groepen 3 t/m 8 twee methode-inloop-middagen. De kinderen vertellen ouders over de gang van zaken in de groep, over de gebruikte methodes, over het lesrooster en u maakt kennis met de nieuwe leerkracht(en).

Rapporten

De kinderen uit de groepen 2 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een rapport. De kinderen uit de groepen 1 (indien ze minimaal een half jaar de school bezocht hebben) krijgen een rapport voor de zomervakantie.

In het rapport proberen we u zo zorgvuldig mogelijk een overzicht te geven van de vorderingen van uw kind(eren). Nadat de rapporten zijn meegegeven, wordt u in de gelegenheid gesteld hierover met de groepsleerkracht te praten.

Het rapport bevat een waarderingsschaal en vanaf groep 5 ook cijfers voor begrijpend lezen, schriftelijk taalgebruik, spellen en rekenen. Vanaf groep 6 ook voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs.

Twee keer per schooljaar geven we u een overzicht van wat uw kind op school laat zien. We baseren ons daarbij op gegevens die wij krijgen door middel van observaties, het werken in de groep, het schriftelijk werk, de methodetoetsen en de landelijke Cito-toetsen.

We hechten naast de prestaties veel waarde aan de houding van uw kind ten opzichte van andere kinderen, de leerkracht, het welbevinden, het spel en schoolwerk.

Het rapport bestaat uit twee delen:

- Sociaal-emotioneel

Hierin beschrijven we hoe wij uw kind zien op school.

- Vakken

De vakken worden afhankelijk van de groep en het onderdeel beoordeeld met een cijfer of een beoordeling in woorden. De manier van beoordelen verschilt per groep.

Het rapport geeft een goed, maar geen volledig beeld van wat uw kind op school laat zien. Het is daarom belangrijk dat het ook met u wordt besproken. Tijdens het oudergesprek lichten wij de ontwikkeling van uw kind toe.

Ouderportaal

Het ouderportaal is een beveiligd internetadres waarop u gegevens van uw kind kunt terugvinden. Denk bijvoorbeeld aan NAW, alternatieve telefoonnummers en de klassenlijst. Daarnaast treft u ook de resultaten van de Cito-toetsen aan en de jaarplanning. U krijgt toegang tot het ouderportaal vanaf de eerste dag dat uw kind naar De Aquarel gaat, wanneer uw emailadres bij school bekend is. De toegang vervalt automatisch als uw kind van school wordt uitgeschreven. Bij wijziging van e-mailadres kunt u een nieuwe toegangscode aanvragen via een mail naar administratie.de.aquarel@viventen.nl. U ontvangt een e-mail met daarin de benodigde gegevens en een wachtwoord. U kunt het wachtwoord vervolgens wijzigen.

Schoolapp

Op de Aquarel gebruiken wij de Parro app als communicatie app. De app is laagdrempelig opgezet, waardoor het snel en duidelijk is in gebruik. Als ouder bent u hierdoor direct op de hoogte van de ontwikkelingen op school en van uw kind.

- Er worden geen briefjes mee naar huis gegeven.
- De nieuwsbrief wordt via Parro verstuurd.
- Eenvoudig om activiteiten te organiseren.
- Er worden direct leuke foto's van een activiteit met de ouders gedeeld.
- Uitnodigen voor 10 minuten gesprekken ontvangt u via Parro.
- De app is volledig veilig en vertrouwd.



Medezeggenschapsraad (MR)

Op schoolniveau wordt het beleid bepaald na overleg tussen directie en MR. Ouders hebben hierin een meedenkende en soms meebeslissende stem.

De MR komt acht keer per jaar bij elkaar in een vergadering, waarin overleg en besluitvorming plaatsvinden over aangelegenheden, genoemd in het medezeggenschapsreglement.

In de medezeggenschapsraad zitten 3 ouders en 3 leerkrachten als vertegenwoordigers van hun achterban. Het aantal leden van de MR wordt bepaald aan de hand van het leerlingaantal van de school.

Ook al is het gevolgde financiële, organisatorische of onderwijskundige beleid ongewijzigd, toch moet dit jaarlijks worden aangereikt aan de MR. In het MR-reglement staat genoemd in welke zaken de MR advies- dan wel instemmingsrecht heeft. Zie verder de Wet op de Medezeggenschapsraad, www.infowms.nl.

Onderwerpen die tijdens de MR vergaderingen aan de orde komen, zijn (in chronologische volgorde tijdens het schooljaar):

- Jaarverslag MR en verkiezingen MR
- Jaarverslag klachtencommissie
- Organisatie van de school in algemene zin
- Contacten bestuur/bovenschools management
- Vaststelling inzet formatie komend jaar
- Nascholingsplan
- Organisatie van de school
- Vaststelling begroting schoolfonds
- SchoolOndersteuningsProfiel
- Formatieplan
- Functieverdeling MR
- Arbo; vorderingen en plan van aanpak
- Tussenevaluatie resultaten schoolplan
- Zorgplan; toelichting en implementatie
- Voorlopige opstelling werkplan MR komend jaar,
- Definitief formatieplan
- Vaststelling schoolgids
- Bijstelling schoolplan + doelen komend jaar

Er worden in de MR-vergaderingen actuele zaken besproken met betrekking tot het gevoerde beleid en gemaakte keuzes.

U als ouder kunt over alle zaken die de school betreffen, schriftelijk contact opnemen met de MR leden.

We zullen de vragen die bij u leven aan de orde stellen tijdens een vast agendapunt: vragen en opmerkingen van ouders.

Leden Medezeggenschapsraad 2020-2021

1. Frank Knottnerus (ouderlid en voorzitter)
2. Janna Oldenbeuving (ouderlid)
3. Amanda van Dijk(ouderlid)
4. Guido Ruijsch (personeelslid en secretaris)
5. Greetje Akse (personeelslid)
6. Wobbechien Cnossen (personeelslid)

Gemeenschappelijke Medezeggenschap raad (GMR)

Een aantal onderwerpen wordt niet per school in de MR besproken maar op het bovenschool niveau van de Vivente-groep in de GMR.

Deze raad bestaat uit 16 leden (8 ouders en 8 personeelsleden). De leden van de raad zijn afkomstig uit de scholen. De raad overlegt met de CvB. U kunt de GMR bereiken via gmr@vivente.nu. Het G(MR) reglement kunt u opvragen bij uw school.

Oudercommissie (OC)

De Aquarel heeft een actieve Oudercommissie (OC). De oudercommissie stelt zich tot doel de samenwerking tussen school en ouders te verbeteren. Een groot gedeelte van de activiteiten van de OC is praktisch in gevuld, zoals het helpen organiseren en uitvoeren van schoolactiviteiten als schoolreisjes en avondvierdaagse. Daarnaast vervult zij ook een rol als sparringpartner voor directie en team als het gaat om actuele onderwerpen.

Ouderbijdragen

De OC vraagt u een ouderbijdrage te betalen. U bent niet verplicht om de ouderbijdrage te betalen. De gelden uit de ouderbijdrage worden besteed aan activiteiten die niet bij het lesprogramma horen en dus niet door het Ministerie van OC&W worden vergoed, zoals feesten en schoolreisjes

1. De ouderbijdrage voor het schooljaar 2020/2021 is vastgesteld op € 25,00 per kind.
2. Het schoolreisje voor schoolreis 2020/2021 is vastgesteld op € 25,00 per kind.
3. Het schoolkamp voor het schooljaar 2020/2021 is vastgesteld op € 50,00 per kind.
4. Over de inning van de ouderbijdrage en schoolreisgeld ontvangt te zijner bericht.
5. Als uw kind na 9 oktober 2020 instroomt hoeft u dit jaar geen ouderbijdrage te betalen.
6. Er is een mogelijkheid tot financiële ondersteuning door de Stichting Meedoen Zwolle. Voor meer informatie zie www.meedoenzwolle.nl

De ouderbijdrage wordt gebruikt voor o.a.:

- deelname aan sportevenementen zoals schoolkorfbal en schoolvoetbal
- avondvierdaagse
- sinterklaasviering
- aanschaf bijzondere speeltoestellen en leermiddelen
- afscheid groep 8
- schoolreisje
- schoolfoto's
- culturele activiteiten
- diverse schoolactiviteiten



Om deze activiteiten tot een succes te maken is hulp van ouders onmisbaar. Dat kan op verschillende manieren en kost vaak maar weinig tijd. Bijvoorbeeld inkopen doen, limonade schenken of hulp bij de paasviering. De school kan niet zonder deze extra handen.

Het bestuur van de oudercommissie vergadert ongeveer 1 x per 2 maanden. Via de nieuwsbrief laat de Oudercommissie regelmatig weten waar ze mee bezig is.

Verkeersouder

De school heeft ook een verkeersouder, dit is dhr. E. Woltman (Edwin.Woltman@ziggo.nl). De verkeersouder coördineert diverse verkeersactiviteiten (waaronder een fietscontrole in het najaar en het praktisch verkeersexamen) en onderhoudt contacten met VVN.

Ouderactiviteiten

Er zijn veel momenten waarop ouders kunnen participeren binnen de school. Een school kan niet zonder uw hulp. De buitenschoolse activiteiten waarbij ouders kunnen helpen zijn o.a.:

- schoolreisjes/festiviteiten
- sportmiddagen
- excursies/tentoonstellingen
- bezoek theater
- aankleding van de school
- schoonmaak
- luizencontrole
- boeken kaften

Ook bij onderwijskundige werkzaamheden kunnen we soms met hulp van ouders meer doen. Denk hierbij aan:

- handvaardigheid
- spelletjes



De OC is per mail te bereiken op oc.aquarel@vivente.nu.

8. SCHOOLAFSPRAKEN

Op school hebben we regels. We hebben die regels om te zorgen dat het veilig is op school en alle kinderen het prettig hebben op school. Regelmatig wordt in de groepen gesproken over de manier waarop je duidelijk maakt wat te doen als een ander zich ten opzichte van jou gedraagt op een manier die jij niet wilt:

1. Zeg vriendelijk: "Hou op."
2. Zeg met een duidelijke stem en kijk diegene aan: "Ik wil dat je nu ophoudt."
3. Zeg nu: "Als je niet ophoudt, dan ga ik naar de juf/meester."
4. Doe wat je bij stap 3 hebt gezegd.

Afspraken die we hanteren:

- Ingang voor groep 1 en 2 aan de voorkant, ingang voor groep 3-8 aan de achterkant of Werkschuit.
- Broers en zussen van kleuters komen door de achteringang de school binnen.
- Wij adviseren geen snoep op school. Op je verjaardag mag je natuurlijk wel trakteren. We pleiten voor gezonde traktaties. Kinderen trakteren in hun eigen groep. Daarnaast mogen ze de klassen rond in hun eigen "bouw" (onderbouw groep 1-2, middenbouw groep 3-4-5 en bovenbouw groep 6-7-8)
- Liever op de fiets of te voet naar school.
- Als je op de fiets komt, afstappen bij het hek.
- Zet je fiets in de daarvoor aangewezen vakken.
- Ouders en/of verzorgers zijn verantwoordelijk voor de fiets van hun kind(eren). Bij evt. schade of diefstal kunt u noch bij de school, noch bij het bestuur terecht.
- Op het grote plein wordt niet gevoetbald en gefietst.
- De kinderen mogen niet op de rolstoelschommel van De Twijn.
- Alle kinderen gymmen in hun gymkleding + schoeisel.

De gang van zaken bij aanvang en einde schooldag:

Naar aanleiding van de Covid-19 maatregelen hebben we in samenspraak met de MR gesproken over wel of geen ouders in de school bij aanvang van de dag. We hebben gemerkt dat, behalve dat het rustig is in de school, het ook voor de kinderen fijn is, om de grens van thuis naar school duidelijk af te bakenen. Kinderen blijken heel zelfstandig te zijn en kunnen zich meteen focussen op het feit dat ze op school zijn. We willen dit graag vasthouden. Nadrukkelijk willen we melden dat deze veranderingen niet tot doel hebben om afstand tussen school en ouders te creëren. Waar mogelijk zullen leerkrachten u op het plein opzoeken aan het einde van de dag en we proberen zoveel mogelijk (als het weer kan en mag) informele momenten te plannen waarop u als ouders van harte welkom in de school bent.

1. Om 8.20 uur gaat de eerste bel, de groepsleerkracht staat bij de deur, verwelkomt leerlingen bij binnenkomst in het lokaal.
2. Vanaf groep 2 is het niet meer de bedoeling dat ouders ook de klas in gaan, afscheid nemen gebeurt buiten. Natuurlijk is er altijd gelegenheid om even contact te hebben met de leerkracht, liefst na schooltijd. Ouders kunnen bellen naar school als er bijzonderheden zijn of een bericht sturen via Parro.
3. IB-er en directeur zijn mede aanspreekpunt voor ouders. De een staat bij de achteringang op het moment dat leerlingen binnenkomen. De ander staat bij de hoofdingang of bij de kleuters. Dat kan ook buiten zijn.
4. Om 8.27 uur gaat de tweede bel. Ouders groep 1 gaan de school uit.
5. Om 8.30 uur gaat de derde bel, aanvang lessen.
6. 's Middags wachten ouders/verzorgers op het schoolplein tot leerlingen naar buiten komen. Er gaat een buitenbel om 14.20 uur.

Plein

- Groep 3 -8 spelen op het grote plein, het natuurplein en het grote veld. Ook mogen ze in de bosjes tegenover de gymzaal spelen. Alle andere steegjes/bosjes/parkeerplaatsen etc. zijn voor na schooltijd!
- Tijdens de pauze vragen aan meester/juf of je naar de wc mag.

Hal

- Niet rennen in de gang.
- Stil van/naar gym.
- Stil van/naar het plein bij de pauzes.
- In de hal wordt rustig gewerkt. In de ochtenden wordt er in stilte gewerkt, in de middagen is er meer ruimte voor overleg.

Mobiele telefoon:

We zien dat steeds meer kinderen een mobiele telefoon hebben. Onze ervaring is dat een mobieltje op school erg afleidend kan zijn. Bovendien kan de veiligheid van de leerlingen in het geding komen, wanneer er ongevraagd foto's of filmpjes gemaakt worden. Daarom hebben wij de volgende regels opgesteld:

- Mobiele telefoons staan uit onder schooltijd
- Mobiele telefoons worden niet meegenomen de klas in
- De school is niet aansprakelijk voor diefstal of beschadigingen
- Leerkrachten nemen geen mobiele telefoons in bewaring.

Wij adviseren om mobiele telefoons thuis te laten.

Wanneer de leerling toch een mobiele telefoon in de klas heeft wordt deze de eerste keer ingenomen door de eigen leerkracht, de tweede keer door de directeur en de derde keer kunnen ouders de telefoon op komen halen.

9 OVERIGE INFORMATIE

Continuurooster

CBS de Aquarel hanteert een 5-gelijke-dagen model: een continuurooster. Dit houdt in dat de kinderen van groep 1 t/m groep 8 dezelfde begin- en eindtijden hebben. Tussen de middag lunchen de leerlingen met hun leerkracht en hebben ze tijd om (bij voorkeur buiten) te ontspannen. Deze middagbreak duurt in totaal 45 minuten; de kinderen blijven op school.

De overheid heeft bepaald dat kinderen aan het einde van hun basisschoolperiode minimaal 7520 uren lestijd moeten hebben genoten.

De Aquarel hanteert, gegeven deze wettelijke voorwaarde, de volgende schooltijden voor groep 2 t/m 8

Maandag	8.30-14.20
Dinsdag	8.30-14.20
Woensdag	8.30-14.20
Donderdag	8.30-14.20
Vrijdag	8.30-14.20

De kinderen van groep 1 zijn woensdag om 11.30u vrij.

De instroomgroep is op woensdag de hele dag en op vrijdag om 11.30u vrij.

Sponsoring

De school maakt beperkt gebruik van sponsors en alleen als dit past bij onze identiteit. Wij waken ervoor dat de voortgang en de kwaliteit van het onderwijs niet direct afhankelijk worden van uit sponsoring verkregen gelden. Sponsorgeld wordt incidenteel gebruikt ter verhoging van de budgetten voor 'sfeergevoelige' zaken zoals aanschaf van sportshirts.



10 VIVENTE, STICHTING VOOR CHRISTELIJK PRIMAIR ONDERWIJS

De Vivente-groep

De Vivente-groep is een stichting van scholen en ondersteunende diensten die christelijk onderwijs verzorgt aan kinderen. De Vivente-groep bestaat uit 15 basisscholen met verschillende onderwijsconcepten (jaarklassensysteem, natuurlijk leren, Daltononderwijs en faseonderwijs), een school voor speciaal basisonderwijs, een expertisecentrum en een stafbureau.

Voor de periode 2019-2023 heeft de Vivente-groep haar beleid geformuleerd in het Koersplan 2019-2023 "Krachtig onderwijs in een krachtige omgeving".

Het koersplan geeft richting voor de komende vier jaar en heeft als doel om onze leerlingen wortels en vleugels te geven. In het onderwijs zijn we vaak bezig om jongeren vleugels te geven, we willen dat ze boven zichzelf uitstijgen en bereiken wat ze kunnen en willen. Maar voordat ze kunnen vliegen, hebben jongeren wortels nodig: ze moeten weten wie ze zijn en wat hun normen en waarden zijn (Janusz Korczak).

Je wordt gekend

Gekend in jouw eigen betekenis, karakter en mogelijkheden

We zien het als onze opdracht om kinderen voor te bereiden op een toekomst waarin zij vanuit hun eigen betekenis van toegevoegde waarde zijn voor de samenleving waar zij deel van uitmaken. Gebaseerd op de oorsprong vanuit de christelijke traditie en het christelijke geloof, vertaalt in de woorden geloof, hoop en liefde.

Wijze van besturen

Het bestuur is eindverantwoordelijke in de organisatie. De Code Goed Bestuur PO is daarbij leidend. De manier waarop de Vivente-groep wordt bestuurd vindt u hier kort samengevat:

- de raad van toezicht houdt toezicht en adviseert het college van bestuur;
- het college van bestuur is integraal verantwoordelijk voor de organisatie;
- de directeuren zijn verantwoordelijk voor hun scholen;
- de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad adviseert over het beleid van de stichting en heeft op een aantal terreinen instemming- of adviesbevoegdheden;
- de medezeggenschapsraden van de scholen adviseren over het beleid van de eigen scholen en hebben op een aantal terreinen instemming- of adviesbevoegdheden.

Het postadres van de Vivente-groep is:

Postbus 40220
8004 DE ZWOLLE

Het bezoekadres is

Dobbe 73a, 8023 JX ZWOLLE
Tel. 038 – 355 65 70
Email: kantoor@vivente.nu

Website

Op onze website vindt u uitgebreide informatie over de Vivente-groep, over de scholen, over ons expertisecentrum en over ons beleid. Ons web-adres is www.vivente.nu.

Veiligheidsbeleid

Binnen de scholen van de Vivente-groep is veiligheid van groot belang. Leerlingen en medewerkers moeten zich tijdens hun werken op de scholen veilig voelen. Deze veiligheid betreft zowel fysieke als sociale veiligheid. De fysieke veiligheid heeft te maken met de gebouwen en de inrichting ervan. Voor de scholen zijn er ontruimingsplannen, die regelmatig worden gecontroleerd en beproefd. Daarnaast wordt veel aandacht besteed aan de veiligheidsvoorwaarden in de gebouwen (brandbestrijdingsmiddelen, noodverlichting, enz.).

De sociale veiligheid is een zaak waar de scholen veel aandacht aan besteden. In de lessen, in de contacten met de leerkrachten, tijdens pauzes en activiteiten is de sociale veiligheid van leerlingen van belang en daarom in ieders aandacht.

Naast de aandacht van medewerkers en mentoren kent de school ook vertrouwenscontactpersonen. Iedere school heeft een interne vertrouwenspersoon die leerlingen ondersteunen in vragen rond veiligheid (en andere vragen!).

In de tweejaarlijkse enquêtes onder leerlingen en medewerkers wordt de veiligheid ook bevraagd. Hier gaat het om de fysieke en sociale veiligheid. De uitkomsten van deze enquêtes worden intern besproken en leiden, waar nodig, tot aanpassing van de gebouwen of het beleid.

Interne vertrouwenspersoon

Op elke school is een interne vertrouwenspersoon aanwezig. De interne vertrouwenspersoon is een persoon binnen de school om mensen met vragen over hoe om te gaan met klachten of bezwaren de juiste weg te wijzen. De interne vertrouwenspersoon behandelt de klacht niet inhoudelijk.

Aanspeekpunt pesten

Leerlingen en ouders kunnen te maken krijgen met pesten op de school. Het is belangrijk dat u met uw verhaal bij iemand op de school terecht kunt. De interne vertrouwenspersoon is het aanspeekpunt voor wie wil praten over een situatie waarin hij/ zij gepest wordt. Deze persoon is er ook voor ouders die vragen hebben over pesten.

Contactgegevens interne vertrouwenspersoon/ aanspeekpunt pesten

Marije de Haas
Leerkracht groep 1
Marije.de.haas@vivente.nu

Externe vertrouwenspersoon

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige van buiten de school. Bij ingewikkelde situaties kan de interne vertrouwenspersoon de externe vertrouwenspersoon inschakelen. Dat kunt u als ouders ook rechtstreeks doen. De vertrouwenspersoon zal in overleg met de school en u proberen maatregelen te treffen waardoor de veiligheid terugkeert.

De heer Henk Grit is onze externe vertrouwenspersoon en is werkzaam aan de Gereformeerde Hogeschool VIAA in Zwolle. Naast de scholen van de Vivente-groep is hij ook vertrouwenspersoon van andere groepen basisscholen en van scholengemeenschappen voor voortgezet onderwijs en binnen het HBO.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon:

Henk Grit

hgrit@viaa.nl

038- 4255542/0624321661

Gecertificeerd VP en aangesloten bij de Landelijke Vereniging voor Vertrouwenspersonen (LVV)

Meldplicht bij seksueel misbruik

Alle schoolmedewerkers moeten het college van bestuur onmiddellijk informeren over een mogelijk zedendelict. Een tussenpersoon informeren, zoals de schoolleiding of interne vertrouwenspersoon, is niet voldoende.

Het bevoegd gezag is verplicht een melding van een mogelijk zedendelict direct voor te leggen aan de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. De vertrouwensinspecteur stelt vast of er sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. Bij het vermoeden van een strafbaar feit is het bevoegd gezag altijd verplicht aangifte van misbruik te doen bij de politie. Vervolgens informeert het schoolbestuur de betrokkenen hierover.

Meldpunt vertrouwensinspecteur

Ouders, leerlingen, medewerkers, directies, besturen en interne vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- discriminatie en radicalisering;
- psychisch en fysiek geweld;
- seksuele intimidatie en seksueel misbruik.

De vertrouwensinspecteur luistert, informeert en adviseert wanneer nodig. De melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte.

De vertrouwensinspecteurs zijn tijdens kantooruren bereikbaar op telefoonnummer 0900-1113111

Als er sprake is van een strafbaar feit kunt u daarvan aangifte doen bij de politie zodat er een rechtszaak kan volgen. De rechter beoordeelt in dat geval of de dader moet worden bestraft. U kunt over een strafbaar feit ook een klacht indienen bij de klachtencommissie, maar die kan een dader geen straf opleggen.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze scholen hanteren de wettelijk verplichte 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'. Dit is een stappenplan voor professionals en instellingen bij (vermoedens) van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Het stappenplan biedt ondersteuning bij de vraag of melden bij Veilig Thuis noodzakelijk is en vervolgens om te beslissen of het verlenen of organiseren van hulp (ook) mogelijk is. De Vivente-groep heeft daarvoor een protocol opgesteld, onze medewerkers zijn verplicht om volgens deze richtlijnen te handelen.

Registratie ongevallen

Vivente scholen registreren de ongevallen die plaatsvinden, Indien mogelijk worden verbeteringen aangebracht zodat herhaling van een ongeval kan worden voorkomen. De ongevallen worden geregistreerd vanaf het moment dat het dusdanig ernstig is, dat er een huisarts moeten worden ingeschakeld. De ongevallenregistratie wordt jaarlijks gecontroleerd en besproken zodat voortdurend de veiligheid van de leerlingen bewaakt wordt.

Medische handelingen onder schooltijd

Soms wordt aan de school gevraagd om medische handelingen ten behoeve van de leerlingen onder schooltijd te verrichten. Met het oog op de gezondheid van de leerlingen is het van groot belang dat in dergelijke situaties zorgvuldig wordt gehandeld. Schoolleiding en de leerkrachten moeten voldoende kennis en vaardigheden hebben om het medisch handelen op een verantwoorde manier uit te voeren. De procedure hiervoor is beschreven in het Protocol Medisch Handelen. Het protocol vindt u op www.vivente.nu.

Verzekeringen en aansprakelijkheid

Ongevallenverzekering

De Vivente-groep heeft voor alle leerlingen een ongevallenverzekering afgesloten. Op grond van de ongevallenverzekering zijn de leerlingen verzekerd. Deze verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot overlijden of blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkenen geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade valt niet onder de dekking; als bijvoorbeeld tijdens de gymles een bril door een bal wordt beschadigd, wordt deze niet door school vergoed. De ongevallenverzekering is afgesloten onder de volgende voorwaarden:

- € 12.500,00 per persoon in geval van overlijden.
- € 60.000,00 maximaal per persoon in geval van blijvende invaliditeit.
- € 3.000,00 maximaal per persoon voor geneeskundige kosten.
- € 3.000,00 maximaal voor tandheelkundige kosten.
- € 1.500,00 maximaal per persoon bij agressie en geweld.

Deze verzekering is van kracht gedurende de schooltijden evenals tijdens het gaan en komen naar de scholen, en wel vanaf een uur voor de aanvang tot een uur na het verlaten van de school. Bovendien is deze verzekering van kracht gedurende excursies, schoolreizen en werkweken, die onder leiding staan van de school. In principe vallen alle door de school georganiseerde activiteiten onder de dekking van de verzekering.

Indien onverhoopt een leerling een ongeval mocht overkomen, moet dit onmiddellijk aan de directie van de school worden medegedeeld. De leerling ontvangt dan een schadeaanvraagformulier dat na invulling en ondertekening z.s.m. moet worden ingeleverd bij de directie van de school.

Aansprakelijkheidsverzekering

Het personeel, de ouders en andere vrijwilligers die diensten verrichten bij de scholen van de Vivente-groep zijn W.A. verzekerd. Deze verzekering dekt het aansprakelijkheidsrisico ten opzichte van derden (kunnen ook leerlingen zijn) bij uitoefening van hun activiteiten voor de scholen. Schade door verwijtbaar gedrag valt niet onder de dekking.

Eigendommen van de leerlingen

De school is niet aansprakelijk voor zoekraken, beschadiging of diefstal van eigendommen van de leerlingen, ook niet uit kluisjes.

Nota bene

Schade die door onrechtmatig handelen van een leerling wordt veroorzaakt, valt onder de eigen verantwoordelijkheid van die leerling (of die van de ouders als de leerling jonger dan 14 jaar is). In geval van schade wordt dan aanspraak gemaakt op de particuliere verzekering van de betreffende leerling/ouders.

Klachtenregeling

Het is belangrijk dat de school een omgeving is, waar uw kind, maar ook de medewerkers zich veilig voelen. Een school is echter een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan en er kunnen zich situaties voordoen die het gevoel van veiligheid wegnemen. Meestal worden deze situaties in onderling overleg uitgesproken en bijgelegd. Soms vindt op school een gebeurtenis plaats waar ouders of leerlingen het niet mee eens zijn en een oplossing niet gevonden wordt. Vivente vindt het belangrijk dat wanneer hier een klacht uit voort komt deze zorgvuldig wordt behandeld en beschikt daarom over een klachtenregeling. Deze regeling is bestemd voor alle betrokkenen van onze scholen, zoals leerlingen, ouders en verzorgers, directieleden, vrijwilligers en overige personeelsleden.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar de folder "Omgaan met klachten en bezwaren". Deze kunt u terugvinden op onze website.

Privacy

In ons onderwijs worden leerlingen voorbereid op een wereld waarin kennis, veerkracht, flexibiliteit en competenties als samenwerken en het verwerken van informatie de basis is. Het verwerken van informatie gebeurt zowel door leerkrachten als door leerlingen veel digitaal en online. Dit vraagt om heldere richtlijnen en kaders. De Vivente-groep heeft hiervoor een privacyreglement en een privacy statement opgesteld. Hierin staat beschreven hoe de scholen van de Vivente-groep omgaan met het bewaken en beschermen van de persoonsgegevens. Met dit beleid wordt ge(waar)borgd hoe, wie en onder welke voorwaarden met persoonsgegevens mag werken of deze mag inzien. Het protocol bevat de uitgangspunten om de privacy van personen goed te regelen en inzichtelijk te maken voor medewerkers en ouders. Belangstellenden kunnen de integrale tekst van het privacy protocol doorlezen. Bij vragen, opmerkingen en/of problemen rondom de privacy van persoonsgegevens, kunt u mailen naar avg@vivente.nu.

Beleid ten aanzien van schorsing en verwijdering

Met elkaar staan voor goed onderwijs betekent dat we met elkaar het gesprek voeren over waarden en normen. We vinden het belangrijk dat kinderen leren hoe je met elkaar omgaat. Als het gedrag van kinderen (of ouders/verzorgers) hier haaks op staat, ontstaat er een probleem. We gaan dan altijd op zoek naar de vraag hoe dit komt. In extreme situaties kan dit leiden tot schorsing of verwijdering. Het document schorsen en verwijderen kunt u vinden op www.vivente.nu.

Verzuim en verlof Een voorbeeld

De gemeente Zwolle houdt samen met de inspectie voor het onderwijs toezicht op het verzuim in het onderwijs. Natuurlijk weten we dat er altijd een reden kan zijn, waarom een kind te laat op school komt, of een dag(deel) niet op school kan zijn. Er zijn echter vastgestelde regels voor geoorloofd verzuim. Deze regels zijn door de overheid vastgesteld. Wanneer leerlingen ongeoorloofd afwezig zijn, dan zijn scholen verplicht dit te melden bij het Bureau leerplicht.

Extra verlof moet altijd bij de directie aangevraagd worden en bij ziekte of (huis)arts bezoek verwachten wij een telefoontje van de ouders/verzorgers. Wij willen graag weten waar een kind is, als het niet op school is.

Te laat komen is voor een kind vervelend en kan de les voor anderen enorm verstoren. Daarnaast mist uw kind onderwijstijd als hij/zij regelmatig te laat komt. Probeer er daarom voor te zorgen dat uw kind op tijd is.

Het verzuimbeleid op een rijtje:

- Kinderen zijn tussen 8.20 en 8.30 uur in de klas; om 8.30 uur start de les (ALS VOORBEELD). Bij te laat komen wordt een aantekening door de leerkracht gemaakt.
- Wanneer kinderen meer dan 3x te laat gekomen zijn in een korte periode wordt er contact opgenomen met de ouders.
- Wanneer een kind afwezig is, zonder dat wij daarvan de reden weten, betekent dit dat een kind ongeoorloofd afwezig is. Zorg dus dat u de school op de hoogte brengt van de reden van het verzuim.
- Mocht het verzuim zonder geldige reden uitkomen op een totaal van 16 uur lestijd gedurende een periode van 4 op een volgende lesweken wordt er melding gemaakt bij de leerplichtambtenaar.
- Wanneer een leerling vaker ziek gemeld wordt dan gemiddeld (meer dan 10 dagen per jaar) wordt met u als ouder besproken wat de oorzaak is zou kunnen zijn. Ook hiervan zijn wij verplicht om een melding te doen.
- Tijdens de rapportgesprekken wordt het verzuim van uw kind besproken.

Bij luxeverzuim, d.w.z. dat een leerling zonder toegekend verlof buiten de schoolvakanties om op vakantie is gegaan, zijn wij altijd verplicht om een melding te maken bij de leerplichtambtenaar.