



SCHOOLGIDS

2021-2022





INHOUD

1 WAAR STAAN WIJ VOOR 4

Onze missie 4
Onze Visie 4
Identiteit 4

2 DE AQUAREL ALGEMEEN 5

De naam 5
De school in de wijk 5
De schoolgrootte 6
Kinderopvang 6

3 ONS ONDERWIJS 6

Het team 6
Onderwijsconcept 6
Godsdienstonderwijs 7
Kunst- en erfgoededucatie 7
Huiswerk 7
Computers 7
Onderwijs in groep 1 en 2 8
Onderwijs in groep 3 t/m 8 9

4 ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS 12

De aanmelding van uw kind op school 12
Aannamebeleid 12
Overgang groep 2 naar groep 3 12

5 ZORG VOOR DE LEERLINGEN 13

Het volgen van de ontwikkeling
van het kind 13
Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 13
Leerlingenvolgsysteem 13
Extra hulp 14

Doubleren, groep overslaan 14

Pluslessen rekenen 14

Dyslexie 14

Schoolmaatschappelijk werk 15

De Spettergroep 15

Naar het Voortgezet Onderwijs 16

Gezondheidsonderzoeken door GGD

IJsselland 16

Online ouderportaal Mijn kinddosier 17

Hoofdluis 17

6 SCHOOL EN OUDERS 18

Oudercontacten 18
Methode-inloop-middagen 18
Rapporten 18
Ouderportaal 19
Schoolapp 19
Medezeggenschapsraad (MR) 19
Oudercommissie (OC) 20

7 SCHOOLAFSPRAKEN 21

Afspraken die we hanteren 21
Plein 22
Hal 22
Mobiele telefoon 22

8 OVERIGE INFORMATIE 22

Continuurooster 22
Sponsoring 22

INFORMATIEGIDS VIVENTE 23



WELKOM!

Beste ouders, verzorgers en andere belangstellenden.

Dit is de schoolgids van CBS De Aquarel. We hopen u hiermee een zo volledig mogelijk beeld van onze school te geven.

We nemen u graag mee in onze filosofie en aanpak en gaan in op de identiteit van onze school; de organisatie van ons onderwijs, de zorg voor de leerlingen en het contact met u, als ouders en verzorgers.

Wij bereiden de kinderen voor op leven in de maatschappij. We hopen op een goede samenwerking tussen school en thuis. Een goed pedagogisch klimaat is erg belangrijk voor de ontwikkeling van uw kind.

Heeft u vragen, op- of aanmerkingen, blijft u er dan niet mee rondlopen, maar kom naar school en zoek contact met de groepsleerkracht, de directeur of met een MR-lid. Uw betrokkenheid stellen wij zeer op prijs.

Mochten er tussentijds belangrijke veranderingen plaatsvinden, dan wordt u via de Penseelstreken op de hoogte gebracht. Wekelijks wordt de Penseelstreken u via onze schoolapp Parro toegestuurd.

Is dit uw eerste kennismaking met De Aquarel en bent u nieuwsgierig geworden? Neem dan contact op voor een kennismakingsgesprek. Wij staan u graag persoonlijk te woord om u te vertellen over de school, uw vragen te beantwoorden en natuurlijk om de school te laten zien.

We wensen u een schilderachtig schooljaar!
Directie, Team, MR van De Aquarel



Waallaan 6
8032 GZ Zwolle
T (038) 453 76 22
directie.de.aquarel@vivente.nu
www.de-aquarel.nl

1 WAAR STAAN WIJ VOOR

ONZE MISSIE

Op de Aquarel is de volgende missie geformuleerd:

- Hoger doel (waarom bestaan wij?):
Wij bereiden de kinderen voor op leven in de maatschappij.
- Gewaagd doel (waarheen gaan wij?):
Wij willen kinderen zicht op eigen talenten bieden. We ontwikkelen niet alleen de talenten maar ook aspecten waar ze minder talent voor hebben in de 8 jaar die ze bij ons op school zitten.
- Kernkwaliteiten (waarin blinken wij uit?):
Wij zijn goed in het aanleren van cognitieve vaardigheden en kennisoverdracht.
Daarnaast bieden we veiligheid aan kinderen, sociale omgang en pedagogisch klimaat zijn kernkwaliteiten van de Aquarel.
- Kernwaarden (waarvoor staan wij?):
Verbindend, versterkend en vertrouwend zijn onze kernwaarden.

ONZE VISIE

In de visie van de school hebben wij beschreven wat wij belangrijk vinden binnen ons onderwijs.

- Wij stellen onze kinderen centraal. Het kind mag zichzelf zijn.
- Wij dragen kennis over en geven les op actuele wijze. Wij zijn trots op hetgeen bereikt is en passen nieuwe ontwikkelingen slim toe. De onderwijsbehoefte van kinderen is leidend voor ons handelen.
- Wij zijn betrouwbaar, voorspelbaar en consequent en hebben respect voor de ander. We leven ze voor vanuit een Christelijke levensovertuiging. Wij geloven in autonomie voor onze kinderen; vrijheid, maar niet zonder daar de verantwoorde-

lijkheid voor te nemen. Wij werken daarom aan het zelfbewustzijn van onze kinderen en leren ze zelfstandigheid, samenwerken en het maken van keuzes.

- Wij bieden duidelijkheid en structuur, stellen grenzen en werken daardoor aan een veilige basis.
- Op de Aquarel willen we kinderen laten kennismaken met kunst en cultuur zowel binnen als buiten de school. Onze doelen daarbij zijn een bijdrage te leveren aan de algemene ontwikkeling van de kinderen, de sociaal-emotionele ontwikkeling/persoonsontwikkeling en kinderen leren kunst en cultuur te waarderen, tevens kennis op te doen over kunst en cultuur, luisteren, kijken en doen.

MOTTO

ZELFSTANDIG VERBONDEN

IDENTITEIT

De Aquarel maakt deel uit van de Vivente-groep, een stichting van scholen en ondersteunende diensten die christelijk onderwijs verzorgt aan kinderen in Zwolle.

De Vivente-groep biedt ruimte aan en heeft respect voor alle richtingen binnen het christelijk geloof. We verwachten dat ook van alle betrokkenen. Iedere school geeft vorm aan de verschillende aspecten van identiteit en overlegt dit met personeel en ouders. De dialoog staat daarbij altijd centraal.

De Aquarel is een christelijke basisschool waar iedereen welkom is die de uitgangspunten van de school en de Vivente-groep respecteert. Wij proberen kinderen die normen en waarden aan te reiken, die ons door onze christelijke achtergrond zijn ingegeven.



2 DE AQUAREL ALGEMEEN

DE NAAM

De naam “De Aquarel” heeft alles te maken met de omgeving van de school. De straten in de wijk hebben namen van rivieren en van alles wat met water te maken heeft. De kleuren van een aquarel vloeien in al hun eigenheid uit tot een schilderij. Zo is het ook op school; ieder kind in al zijn/haar eigenheid draagt bij tot het geheel van De Aquarel als school.

DE SCHOOL IN DE WIJK

De Aquarel is een echte wijksschool; naar schatting 80% van de kinderen komt uit de wijk Aa-landen Noord.

Het gebouw dateert uit de jaren 70 en is in het voorjaar van 2005 ingrijpend verbouwd. In 2012 is de school uitgebreid met een ruimte voor BSO en in 2018 zijn er drie noodlokalen aan de school gebouwd, met toiletvoorzieningen en een extra ruimte.

De school staat goed aangeschreven in de wijk. Er wordt goed onderwijs gegeven en er is zorg voor leerlingen. De betrokkenheid van leerkrachten is groot en er is sprake van een evenwichtig team. Naast de goede naam zijn ook de rust en orde in de school belangrijke argumenten van ouders om voor De Aquarel te kiezen.

De leerlingenpopulatie bestaat vooral uit kinderen die wonen in de directe omgeving van de school. Er is sprake van een hoge mate van ouderbetrokkenheid. We zijn blij met een enthousiaste Oudercommissie, die een groot aantal activiteiten organiseert voor en met de school.

De prestaties van de leerlingen zijn al jaren stabiel en van een goed niveau; de eindtoets ligt boven het landelijk gemiddelde. De inspectie komt in haar rapport uit 2017 tot de conclusie dat de leerresultaten van de leerlingen aan het einde van de schoolperiode op het verwachte niveau liggen. Hetzelfde geldt voor de tussentijdse opbrengsten

voor rekenen en taal gedurende de schoolperiode. De inspectierapporten zijn op te vragen op de site www.onderwijsinspectie.nl

DE SCHOOLGROOTTE

De Aquarel is een school met ongeveer 330 leerlingen. Zij worden verdeeld over 14 groepen. Twaalf groepen zitten in het gebouw zelf en twee groepen huizen in onze buurschool de Werkschuit.

KINDEROPVANG

Naast goed onderwijs is voor- en naschoolse opvang mogelijk. Voor- en naschoolse opvang op De Aquarel is geregeld in samenwerking met Stichting Prokino (www.prokino.nl), maar u kunt ook een ander opvangbureau kiezen. Kinderen moeten rechtstreeks worden aangemeld bij het opvangbureau van uw keuze. De kosten voor de opvang worden aan de ouders doorberekend, zonder tussenkomst van de school. Prokino heeft een BSO- ruimte op De Aquarel (maandag, dinsdag, donderdag en vrijdagmiddag) en op De Wilgenburg (de basisschool aan de overkant van de Waallaan, woensdagmiddag en voorschools). De BSO maakt daarnaast gebruik van een van de kleuterlokalen. Op woensdagmiddag kunnen kinderen van de groepen 1, zodra ze vrij zijn vanaf 11.30 uur gebruik maken van de naschoolse opvang.

3 ONS ONDERWIJS

HET TEAM

Het team bestaat uit een directeur, 23 leerkrachten, een intern begeleider (IB-er), een vakleerkracht gymnastiek, een vakleerkracht muziek, een leraar ondersteuner, 3 onderwijsassistenten en een administratief medewerker.

Bij afwezigheid van de directie zijn de bouwcoördinatoren en de lb'er het eerste aanspreekpunt.

- De leerkrachten dragen de eindverantwoordelijkheid voor hun groep, zij zijn het eerste aanspreekpunt als het gaat om de leerlingen en het voeren van de gesprekken met ouders.
- De IB-er coördineert de extra ondersteuning rond leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en onderhoudt contacten met externe instanties.
- De vakleerkracht gymnastiek verzorgt de gymlessen in de gymzalen aan de Rijnlaan en aan de Beulakerwieden en in het speellokaal.
- De vakleerkracht muziek geeft les in alle groepen.
- De leraar ondersteuner en onderwijsassistent begeleiden leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, kleine groepjes leerlingen die wat extra begeleiding goed kunnen gebruiken, of worden voor extra ondersteuning in een groep ingezet.
- De administratief medewerker is op maandag, woensdag en vrijdag aanwezig.
- Regelmatig zijn studenten van verschillende opleidingen op school aanwezig.

ONDERWIJSCONCEPT

De Aquarel heeft gekozen voor het adaptief onderwijsconcept, binnen een jaarklassensysteem. Het is gericht op de ontwikkeling van het individuele kind. Autonomie (dat kan ik zelf), competentie (geloof en plezier in eigen kunnen) en relatie (het gevoel dat anderen je waarderen) zijn voor ons belangrijke uitgangspunten om leerlingen een omgeving te bieden waarin zij kunnen leren en zich ontwikkelen. Inspelen op de verschillen tussen kinderen en het bevorderen van de zelfstandigheid zijn kenmerkend voor ons onderwijs. Bij onze manier van lesgeven gaan we uit van het directe instructiemodel.

We starten gezamenlijk met de introductie van een opdracht, vaak in de vorm van een prikkelende uitdaging. Daarna volgt een korte klassikale instructie over het programma van de les, waarna kinderen die minder instructie nodig hebben aan het werk gaan. In de groepen zijn er zo drie instructieniveaus, waarbij gedurende de les de leerkracht tijd neemt om langs alle kinderen te gaan om uitleg te geven op de manier waar kinderen op dat moment om vragen. Voor kinderen die minder uitleg nodig hebben en vaak sneller werken, wordt gezorgd voor extra oefenstof. Daarbij gaat het niet om 'meer van hetzelfde' maar om uitdagende leeropdrachten die hun nieuwsgierigheid en onderzoekhouding prikkelen. De hoeveelheid en keuze van de oefenstof worden afgestemd op de onderwijs- en instructiebehoefte van de kinderen.

In alle groepen hebben de dagen van de week een vast ritme. Elke groep maakt het programma van de dag zichtbaar. In groep 1 en 2 wordt het zelfstandig werken en plannen bevorderd met een digitaal keuzebord.

Komend schooljaar implementeren we nieuwe methodes voor Taal, Engels en Natuur/Techniek.

GODSDIENSTONDERWIJS

Op school vertellen we de Bijbelverhalen volgens het vertelrooster van Kind op maandag. Gedurende de week vertellen we twee of drie Bijbelverhalen en leren we de kinderen een lied. Daarna vinden andere werkvormen plaats om het thema te verduidelijken.

Jaarlijks wordt er ook een dienst georganiseerd in samenwerking met de Sions kerk of met de Oosterkerk, die medio november plaatsvindt.

KUNST- EN ERFGOEDEEDUCATIE

We laten de kinderen al jong kennis maken met beeldende kunst, erfgoed, media, drama, dans en muziek. Kunstzinnige oriëntatie is belangrijk voor kinderen. Daar hebben ze hun leven lang plezier van! Cultuureducatie ontwikkelt de persoonsvorming, creativiteit, flexibel denken en het zoeken

naar oplossingen. Eigenschappen die ontzettend belangrijk zijn.

Voor muziek hebben we een flinke subsidie gekregen, waarvan we drie jaar lang onze muziekvakleerkracht in de school hebben. Met haar hulp kunnen we een eigen leerlijn ontwikkelen en de deskundigheid van de leerkrachten bevorderen.

Voor beeldende kunst gebruiken we de methode "Laat maar zien". We spelen in op talentontwikkeling van kinderen door ook buiten school, wijkgericht lessen aan te bieden en met de klassen kunstbelevingen te organiseren. Denk hierbij aan concerten, musea, theater, enzovoort.

Deze aanpak kunnen we financieren door een bijdrage uit de middelen van de oudercommissie, het schoolbudget en omdat we CMK (cultuur met kwaliteit) school zijn ontvangen we extra subsidie van de gemeente Zwolle. Samen met de Stadkamer stellen we zo een mooi programma samen voor onze school. Ook dit jaar hopen we dat we een beroep op u te mogen doen voor ondersteuning van de groep of bij het vervoer. Het definitieve programma delen wij later dit jaar op de website.

HUISWERK

In alle groepen kan extra oefenstof mee naar huis gegeven worden in de vorm van huiswerk of in de vorm van een advies om bijvoorbeeld thuis regelmatig te lezen. Vanaf groep 6 wordt er oefenstof op het gebied van wereldoriëntatie mee gegeven.

COMPUTERS

Alle kinderen in de groepen 6, 7 en 8 hebben een Chromebook tot hun beschikking.

Leerlingen hebben vrij toegang tot internet maar ter voorkoming van ongewenst surfgedrag heeft de school regels opgesteld. Deze zijn erop gericht dat leerlingen in overleg en onder toezicht aan het werk zijn.

In de groepen 5 t/m 8 werken we met de digitale verwerking voor rekenen en van sommige onder-

delen van taal, via de methodiek van *Snappet*. In de groepen 4 en 5 gebeurt dit op tablets van *Snappet* en in groep 6, 7 en 8 werken de kinderen met Chrome-books. In groep 4 starten met het vertrouwd maken van de kinderen met het werken met tablets. In de tweede helft van het jaar ligt de nadruk van het werken met de tablets daarop.

ONDERWIJS IN GROEP 1 EN 2

Spelen en werken

We werken met 1 groep 1 en twee groepen 1/2. In de enkele groep 1 stromen de nieuwe kleuters in. We sluiten ons aanbod zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld van het kind. Er zijn zowel gerichte doe- als spelopdrachten. Ook bieden we ontwikkelingsmateriaal aan. Dit kan bijvoorbeeld een puzzel zijn, een telspel, een kralenplank, enzovoort.

Taal- en rekengroepjes

De kinderen krijgen wekelijks in een klein groepje van hun niveau reken- en taalles van de leerkracht. Hierbij kunt u denken aan het spelen van een reken-spelletje, het terug vertellen van een voorgelezen prentenboek of het spelen van een rijm spelletje. We werken hierbij vanuit de doelen 'Leerlijnen Jonge Kind'. Dit is ons observatiesysteem.

Hoeken

Zowel in groep 1 als 2 wordt er in hoeken gespeeld. We vinden spel heel belangrijk, omdat kinderen hier veel van leren. Er zijn diverse hoeken, bijvoorbeeld een bouwhoek, een huishoek, een verfbord, een leeshoek, een digibord, een zandtafel of een ingerichte hoek passend bij het thema.

Thematisch werken

In de kleutergroepen werken we thematisch. Bij elk thema worden activiteiten aangeboden, passend bij de verschillende ontwikkelingsgebieden:

- Het taalonderwijs bestaat uit taalspelletjes, verhalen, letterkennis, kringoefeningen etc. We gebruiken hiervoor verschillende bronnen.
- Voor het rekenonderwijs gebruiken we de methode *Met Sprongen Vooruit*. Er worden reken-

activiteiten gedaan, passend bij de verschillende leerdoelen. Kinderen maken kennis met rekenbegrippen als groot en klein, dik en dun, meer en minder. Spelenderwijs en door middel van oefeningen bereiden kinderen zich voor op het rekenen in groep 3.

- Voor het voorbereidend schrijfonderwijs werken we met verschillende bronnenboeken zoals Schrijfdans en Pennenstreken. De kinderen worden op een speelse en natuurlijke manier vertrouwd met de basisbewegingen die voor het leren schrijven van belang zijn.
- Wereldoriëntatie wordt gegeven naar aanleiding van het thema, aansluitend bij de belevingswereld van de kinderen. Hierbij proberen we een nieuwsgierige houding bij de kinderen te stimuleren. Dit gebeurt bijvoorbeeld door middel van een vragenwand. Daarin bedenken de kinderen wat ze willen leren. Daar komen we in de lessen op terug.
- Voor sociaal-emotionele vorming gebruiken we *Kiva* en *Onderlinge Kindermassage*. We leren hoe je op een goede manier met elkaar omgaat en doen groepsvormende activiteiten. Elkaar aanraken vinden we in basis positief. We leren kinderen tijdig aan te geven wanneer ze iets als niet prettig ervaren. Hiermee trainen we de weerbaarheid en het vertrouwen.
- In de kleutergroepen schenken we veel aandacht aan muziek en zingen, samen in de kring of met dans en beweging erbij. Naast muzieklessen van de vakleerkracht geven we lessen uit methode *Eigenwijs*.
- Iedere dag besteden we aandacht aan spel en beweging. Bij goed weer spelen de kinderen dagelijks buiten op ons nieuwe natuurplein. Daarbij hebben ze een grote keus uit allerlei spelmaterialen: fietsen, karren, emmers, scheppen, enzovoort. Eén keer in de week krijgen de kleuters les in het speellokaal. Daarnaast gymmen we wekelijks in de grote gymzaal onder begeleiding van een vakleerkracht.

Zelfredzaamheid

Bij kleuters besteden we aandacht aan het aan-



en uitkleden, binnenstebuiten keren, vastmaken, veterstrikken, omgaan met knopen, riemen en het wc bezoek. Dit hoort bij het onderwijs aan jonge kinderen om zo hun zelfredzaamheid te vergroten. We gaan ervan uit dat u hier thuis ook aandacht aan besteedt. Het leren gaat dan een stuk sneller. We gaan ervan uit dat uw kind, als het naar school gaat, zindelijk is.

ONDERWIJS IN GROEP 3 T/M 8

Rekenen

In groep 3 t/m 8 werken wij met de methode *Pluspunt*. Dit is een moderne rekenmethode met veel mogelijkheden voor automatiseren, differentiëren en verrijken. We bieden de lesstof gevarieerd aan en gebruiken als hulpmiddel voor de verwerking *Snappet*. De leerkracht geeft instructie, waarna de kinderen op hun eigen niveau de leerstof op een tablet of Chromebook kunnen verwerken. De lesstof wordt regelmatig getoetst om na te gaan of de kinderen deze wel of (gedeeltelijk) niet begrijpen. Zwakke rekenaars krijgen extra aandacht en

instructie. Hierbij gebruiken we de methode *Met sprongen vooruit* (t/m groep 5). Sterke rekenaars vanaf groep 3 bieden we extra uitdaging middels *Pluspunters* en/of *Snappet*.

Taal/lezen

In groep 3 staat het leren lezen centraal. Er wordt gewerkt met de nieuwste versie van de methode *Veilig leren lezen* en *Staal spelling*.

Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen extra technische oefening door middel van individueel lezen en duo-lezen, waarbij kinderen twee aan twee en om de beurt een zin lezen uit het leesboek.

We leren de kinderen niet alleen technisch lezen, we proberen ze ook liefde voor boeken bij te brengen. We schenken veel aandacht aan leesmotivatie en boekpromotie, waaronder de Kinderboekenweek. In de groepen 3 en 4 werken we met een leescircuit. In alle groepen werken we met *Staal spelling* en *Staal Taal*. In de lessen wordt aandacht besteed aan luisteren en spreken, stellen (schrijven) en taalbeschouwing (ontleden, spreekwoorden en gezegden).

Engels

In groep 5, 6, 7 en 8 wordt Engels gegeven. We werken met de methode *Stepping Stones*, bijbehorende werkboeken en oefeningen.

Kennisgebieden

Op heel veel momenten wordt gesproken over de wereld om ons heen en brengen we kinderen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde en haar geschiedenis. De kennisgebieden zijn aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, staatsinrichting. Een aantal kennisgebieden is aanvullend, bijvoorbeeld kennis van geestelijke stromingen en bevordering van gezond gedrag. Burgerschapskunde komt op verschillende manieren aan de orde. Vanaf groep 6 wordt de leerstof regelmatig teruggevraagd door middel van een repetitie

- Natuur/biologie: *Wijzer door de natuur en techniek; Topondernemers*.
- Aardrijkskunde: *Argus Clou*.
- Geschiedenis: *Argus Clou (vanaf groep 4)*.
- Verkeer: *verkeerseducatielijns Veilig Verkeer Nederland Groep 3-7*.

Topondernemers

Tijdens *Topondernemers* (een methode Wereldoriëntatie) werken leerlingen uit groep 6, 7 en 8 aan leuke uitdagende opdrachten. Niet zozeer de inhoud, maar de verdere ontwikkeling van computervaardigheden, het leren samenwerken en sociale vaardigheden spelen hierbij een belangrijke rol. De vakgebieden natuur en techniek, aardrijkskunde en geschiedenis hebben een plek binnen *Topondernemers*. De methode gebruiken we als leidraad.

Zelfredzaamheid

De sociaal-emotionele ontwikkeling krijgt vorm door structureel aandacht te besteden aan het omgaan met elkaar en het oplossen van conflicten. Hierbij worden positieve aspecten, zoals waardering, het geven en ontvangen van complimenten, maar ook negatieve facetten zoals pesten en agressie bespreekbaar gemaakt. Dit gebeurt zowel in klas-

senverband als in een kleine groep en in een persoonlijk gesprek met het kind. Regelmatig overleg en een open verstandhouding met ouders zijn daarbij van groot belang.

We gebruiken de methode *KiVa* en in groep 7 wordt op school het Marietje-Kessels-project aangeboden.

Schrijven

In groep 3 t/m 6 leren we de schrijffletters, letterverbindingen, hoofdletters en cijfers aan met de methode *Pennenstreken*.

Bewegingsonderwijs

Vanaf groep 1/2 wordt er gegymd in het speellokaal of in de gymzaal aan de Rijnlaan. Deze is lopend vanuit de school te bereiken. De kinderen uit groep 1 en 2 hebben hiervoor gymschoentjes nodig.

Voor groep 3 t/m 8 is het verplicht om gymkleding en gymschoenen (zonder zwarte zolen) te dragen. Wilt u ervoor zorgen dat de kinderen de gymspullen bij zich hebben? Geeft u de gymspullen, voorzien van naam, alstublieft mee in een katoenen draagtas, ook voorzien van naam.

Burgerschap

Burgerschapsvorming brengt leerlingen de basis-kennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Ze maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflict-hantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit.

We besteden daarnaast structureel aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen door gebruik te maken van de methode *KiVa*, in alle groepen. Deze methode is van oorsprong een Fins anti-pestprogramma. Kiva is het Finse woord voor leuk of fijn en het betekent tevens 'leuke school'. Er is een leerlingenraad, waarin kinderen uit de groepen 5,6,7 en 8 zitten.



de' **Aquarel**®
CHRISTELIJKE BASISCHOOL



4 ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

DE AANMELDING VAN UW KIND OP SCHOOL

Aanmelding van een nieuwe leerling begint met het voeren van een kennismakingsgesprek en aansluitend een rondleiding door de school. Belangrijk voor aanmelding is dat ouders de protestants-christelijke grondslag van de school respecteren met alle daarbij horende gebruiken en gewoontes.

Kinderen die de leeftijd van 4 jaar oud hebben bereikt, mogen de dag na hun verjaardag naar de basisschool. Juridisch gezien vallen ze nog niet onder de leerplichtwet, deze geldt vanaf 5-jarige leeftijd. Voordat de vierjarigen op school komen, worden er 4 wenmomenten (2 ochtenden en 2 dagen) afgesproken. Wanneer uw kind in de laatste twee weken voor de zomervakantie of in de zomervakantie vier jaar wordt, zal hij/zij na de zomervakantie starten.

AANNAMEBELEID

Met de invoering van passend onderwijs is er sprake van zorgplicht. Dit betekent dat Vivente ieder kind en in het bijzonder de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek biedt. In grote lijnen vindt er eerst een kennismakingsgesprek met de directeur en/

of de intern begeleider van onze school plaats. Daarna neemt u als ouder(s) het besluit of u uw kind aanmeldt bij Aquarel. Wij hebben vervolgens 10 weken de tijd om uit te zoeken of de ondersteuningsvraag voor uw kind beantwoord kan worden. Als dat het geval is, gaat we over tot daadwerkelijke inschrijving. Kunnen we niet voldoen aan de ondersteuningsvraag dan wordt er samen met u gezocht naar een geschikte onderwijsplek. Na de inschrijving vertrouwt u uw kind aan ons toe en delen wij met u een grote verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van uw kind. Inschrijving van uw kind betekent ook dat u de grondslagen van onze stichting en de regels van de school respecteert.

OVERGANG GROEP 2 NAAR GROEP 3

Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 kijken we extra goed naar de ontwikkeling van uw kind. De maand waarin uw kind jarig is, speelt daarin een minder grote rol dan de ontwikkeling die uw zoon of dochter heeft doorgemaakt. We hanteren dan ook geen vaste leeftijds grens voor de overgang van 2 naar 3. We noemen deze overgang specifiek, omdat dit een belangrijke is in de schoolcarrière van uw kind, maar de zorgvuldigheid die we hier betrachten is natuurlijk ook van toepassing op andere overgangen.

5 ZORG VOOR DE LEERLINGEN

HET VOLGEN VAN DE ONTWIKKELING VAN HET KIND

Vanaf de eerste dag dat uw kind op school komt, houden we bij hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt. Dat begint al in groep 1 met bijvoorbeeld kleurherkenning en tellen. De kinderen in de onderbouw worden regelmatig geobserveerd tijdens het werken met ontwikkelingsmateriaal en/of het dagelijkse buitenspelen. We gebruiken *Leerlijnen Jonge Kind* als leerlingvolgsysteem en leggen zo de vorderingen vast.

Voor de hogere groepen wordt het dagelijks werk gecorrigeerd en beoordeeld. Cijfers en/of waarderingen verzamelen we door middel van repetities en overhoringen. Dit kan zowel schriftelijk als mondeling zijn.

De resultaten van het dagelijks werk van de leerlingen en de repetities worden door de leerkracht geregistreerd. Ook specifieke aandachtspunten, die betrekking hebben op het welzijn van de kinderen houden we bij. Dit alles gebeurt in het digitale leerlingvolgsysteem Parnassys.

Om de vorderingen zo objectief mogelijk bij te houden maken we gebruik van het Cito-leerlingvolgsysteem (Cito-LOVS). De (landelijk genormeerde) toetsen worden in januari en juni afgenomen.

In groep 2 wordt *Cito Taal* en *Rekenen voor Kleuters* afgenomen. Vanaf groep 3 worden de toetsen op het gebied van *spelling, begrip- en technisch lezen, woordenschat, wereldoriëntatie en rekenen* afgenomen. Alle toetsgegevens worden in het digitale leerlingvolgsysteem Parnassys ingevoerd, zodat de resultaten van de leerlingen individueel en per groep kunnen worden geanalyseerd.

We kijken hoe de leerling zich ontwikkelt en vergelijken dit met voorgaande jaren en het landelijk gemiddelde. De resultaten van de toetsen worden 2 keer per jaar met de intern begeleider en directie besproken.

Door de toetsgegevens is het mogelijk om inzichtelijk te maken op welk gebied een leerling uitval vertoont of juist meer aanpak en kan er daardoor snel en adequaat hulp worden verleend. Wanneer de ontwikkeling van een leerling over een langere periode achterblijft bij de verwachting, nemen we contact op met het expertisecentrum 'Adapt'. Hieruit volgt advies voor verdere aanpak.

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL (SOP)

Op alle scholen van Vivente willen wij de kinderen, zoveel mogelijk, in de eigen woonomgeving onderwijs bieden. Dat geldt ook voor De Aquarel. Toch kan het zijn dat uw kind net iets beter op een andere school binnen de groep past. Iedere basisschool heeft haar eigen specialisatie. Er zijn scholen (leerkrachten) die net wat meer kennis hebben op het gebied van dyslexie, hoogbegaafdheid, rekenen/wiskunde, techniek, sport, Dalton of andere vormen van leren. Wij hebben dit beschreven in ons SOP. Dit SOP is een soort etalage van onze school. In dit SOP verwijzen we ook naar de website van Scholen op de Kaart. Hiermee wordt de etalage nog groter, omdat u daar ook andere informatie vindt. Het SOP is opvraagbaar bij de schooldirectie.

LEERLINGENVOLGSYSTEEM

Wij maken gebruik van ParnasSys als leerlingvolgsysteem. Hierin wordt de ontwikkeling van leerlingen gevolgd. Gegevens in het dossier over uw kind blijven in de school en zijn op school door u in te zien. Een dossier wordt vernietigd vijf jaar nadat een leerling de school heeft verlaten. Bij verhuizing van een leerling geven wij op basis van het dossier een onderwijskundig rapport mee. Dit

is wettelijk verplicht. U heeft het recht de gegevens van uw kind op aanvraag in te zien.

EXTRA HULP

Leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag krijgen extra hulp aangeboden. Deze extra hulp wordt beschreven in een handelingsplan. Een handelingsplan kan bijvoorbeeld extra ondersteuning van een leesspecialist, begeleider met specifieke expertise op gedrag, een training sociale vaardigheden of extra inzet van een onderwijsassistent zijn. Hierbij kunt u denken aan ondersteuning bij het verwerken of herhalen van leerstof.

Deze handelingsplannen worden, indien dit aan de orde is, altijd met u besproken en kunnen voor korte of langere duur worden ingezet.

DOUBLEREN, GROEP OVERSLAAN

Soms kan een kind helemaal vastlopen op één vakgebied, terwijl het voor de rest wel met de groep mee kan komen. We spreken dan, in overleg met de ouders, af dat het kind aan een aangepast programma gaat werken. We noemen dat een tweede leerweg. Het kind haalt dan op dat gebied niet het eindniveau van de basisschool. We spreken met de ouders van tevoren af, wat het minimum-niveau is dat we nastreven.

Het spreekt voor zich dat het kind dan eerst allerlei vormen van extra ondersteuning en begeleiding heeft gehad.

We sluiten ook doubleren niet uit wanneer we verwachten dat het kind hierdoor sociaal-emotioneel en/of op leergebied sterker zal worden. We gaan ervan uit dat het kind daarna de basisschool gewoon kan doorlopen. We gaan hierover op tijd in overleg met de ouders. Het besluit tot doubleren wordt genomen door de directeur, na IB-er en betrokken leerkrachten te hebben gehoord en is voor alle partijen bindend.

Het tegenovergestelde kan ook gebeuren. Er zijn kinderen die niet genoeg hebben aan de reguliere leerstof. We bieden hen aanvullend werk naast de gewone leerstof. Soms dikken we de reguliere leerstof in en proberen we door middel van verdieping en verbreding aan het niveau van het kind tegemoet te komen. Wanneer duidelijk is dat het kind, voor zover dat van tevoren in te schatten is, geen sociaal-emotionele problemen zal hebben met het overslaan van een groep, behoort ook dat tot de mogelijkheden.

PLUSLESSEN REKENEN

Voor leerlingen van wie de verwachting is dat zij een vmbo-basis-advies krijgen, bieden wij de Pluslessen Rekenen bij Talentstad aan. Deze pluslessen dagen de kinderen op hun eigen niveau uit, enthousiasmeren de kinderen en dragen bij aan meer zelfvertrouwen. De kinderen gaan een middag per week naar Talentstad en voeren dan opdrachten uit die bij hun niveau passen. Onder andere de omgeving stimuleert de kinderen tot het onbevragen vragen stellen en durven experimenteren.

Samenwerkingspartners

Naast de samenwerking op De Aquarell werken Connect logopedie en Kinderfysio De Regge ook samen met diverse kinderopvangorganisaties, GGD (consultatiebureaus), Pento (audiologisch centrum), zorgverzekeraars en diverse (maatschappelijk)partners in de eerste -en tweedelijns gezondheidszorg.

Uiteraard vindt daar waar nodig afstemming plaats tussen de samenwerkingspartners.

DYSLEXIE

Het signaleren van leesproblemen en het zo vroeg mogelijk hierop anticiperen is een belangrijke taak. Aan de hand van richtlijnen van het landelijk protocol *Leesproblemen en Dyslexie* is een eigen protocol opgesteld. Dit protocol wordt in voorko-

mende gevallen gevolgd en staat op de website. Voor onderzoek volgen we de richtlijnen die beschreven staan in het *Masterplan Dyslexie*. Dit behandelt vergoeding van diagnostiek en behandeling van ernstige dyslexie bij kinderen in het primair en speciaal onderwijs.

SCHOOLMAATSCHAPPELIJK WERK

CBS de Aquarel maakt gebruik van het schoolmaatschappelijk werk van Sociaal Wijkteam Noord.

Vaak wordt gedacht dat er ernstige problemen moeten spelen voordat u hulp mag of kunt inschakelen. Dat is niet het geval. Juist in een eerder stadium, als problemen nog niet zo zwaar wegen, kan het heel helpend zijn om een gesprek te hebben. Geen maandenlange hulpverlening maar kortdurende ondersteuning, juist om ernstige problemen te voorkomen.

Voorbeelden van vragen:

- Wij zijn aan het scheiden. Waar moet ik op letten bij de kinderen?
- Mijn kind heeft steeds buikpijn als het naar school moet. Wat kan er aan de hand zijn?
- De leerkracht heeft gezegd dat mijn kind veel ruzie maakt in de klas. Thuis heeft het ook soms driftbuien. Wat kan ik doen?
- Ik heb een beperking of ziekte en dat heeft grote invloed op ons gezin. Hoe kan ik er voor mijn kind zijn?
- We maken ons zorgen over onze financiën. Bij wie kan ik terecht?

Mocht u contact met schoolmaatschappelijk werk overwegen dan kunt u dit kenbaar maken bij de leerkracht en/of de intern begeleider. De intern begeleider verzorgt vervolgens de aanmelding.

Na de aanmelding wordt een afspraak met u gemaakt om te bespreken welke hulp u kunt gebruiken. . Daarna kunnen gesprekken volgen met u en/of met uw kind. De ervaring leert ons

dat veel ouders en kinderen zich voldoende ondersteund voelen na een of enkele gesprekken.

Mochten de gesprekken niet voldoende blijken dan kan samen met u gezocht worden naar beter passende ondersteuning. Omdat onze schoolmaatschappelijk werker ook deel uitmaakt van het Sociaal Wijkteam is zij op de hoogte van verschillende vormen van ondersteuning en weet zij hoe deze in te schakelen.

Twijfelt u of het schoolmaatschappelijk werk iets voor u kan betekenen? Of wilt u even kort kennismaken? U kunt haar ook rechtstreeks aanspreken op school. Onze schoolmaatschappelijk werker is op wisselende dagen aanwezig, de leerkracht of intern begeleider kan u hier meer informatie over geven.

DE SPETTERGROEP

Leerlingen die veel meer aankunnen dan de geboden lesstof, en dit ook laten zien, kunnen deelnemen aan de Spettergroep. In deze groep is het aanbod afgestemd op de capaciteiten en leerstijlen van meer begaafde leerlingen. Het doel is deze leerlingen uitdaging te bieden en te leren leren. De lessen worden verzorgd door een speciaal hiervoor opgeleide leerkracht en vinden buiten de eigen groep plaats. Hier wordt een start gemaakt met uitdagende en onderzoekende opdrachten waar de leerlingen ook de rest van de week verder in de klas aan werken. De meer begaafde leerlingen uit groep 7 en 8 kunnen lessen volgen op het Voortgezet Onderwijs (VO). Ze krijgen daar bijvoorbeeld les in Latijn, Techniek of Filosofie.

Ouders worden tijdens de 10-minuten gesprekken geïnformeerd over de vorderingen en de continuïteit.

Bij de selectie van leerlingen voor de Spettergroep en Eureka maken we onder andere gebruik van het Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid.

NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS (VO)

De kinderen in groep 8 gaan steeds meer eigen verantwoordelijkheid dragen. Dit geldt ook voor de opname en het verwerken van lesstof. Zelfstandigheid is hierbij een sleutelwoord.

Om de kinderen van groep 8 voorlichting te geven over de mogelijkheden na de basisschool worden er verschillende initiatieven ondernomen:

- We praten veel over het voortgezet onderwijs in de klas;
- We bezoeken een open lesmiddag van een middelbare school;
- We geven leerlingen de gelegenheid zelf lesmiddagen te bezoeken;
- We verstrekken informatie, flyers, folders en de Zwolse Scholengids.
- We geven door de overheid beschikbaar gestelde brochures mee (bijv. "Kies na de basisschool").

Samen met u beslissen we naar welke vervolgschool uw zoon/dochter gaat. In groep 7 geven we een pre-advies. In groep 8 wordt in de maand november of december een advies door de groepsleerkracht gegeven over de geschikt geachte vervolgopleiding. In ons advies wegen we ook persoonsgebonden aspecten als belangstelling, doorzettingsvermogen, werkhouding mee.

Uitstroom leerlingen van CBS De Aquarel

Schooltype	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
praktijkschool	0	0	0	0
basis	0	1	3	0
kader	2	1	7	3
TL	6	8	7	9
HAVO	7	9	7	17
VWO	8	5	7	10

CITO eindscore	537,7	538,4	Covid 19	532.5
CITO landelijk gemiddelde	534,9	535,7	Covid 19	534.5

Het schooladvies is bindend. De VO-school mag een leerling wel een niveau hoger, maar niet lager plaatsen. U kiest uiteindelijk zelf naar welke VO-school uw kind gaat, u bent eindverantwoordelijk in dit proces.

We blijven de oud-leerlingen volgen op het voortgezet onderwijs. Van de scholen krijgen we tijdens het brugjaar alle leerresultaten toegestuurd. Zo houden we inzicht in het resultaat van onze adviezen.

Zie de tabel rechtsonder m.b.t. gegevens over de uitstroom van leerlingen van CBS De Aquarel.

GEZONDHEIDSONDERZOEKEN DOOR GGD IJSSELLAND

Elk kind heeft het recht om gezond en veilig te kunnen opgroeien. De gemeente waarin u woont heeft onze afdeling Jeugdgezondheidszorg gevraagd kinderen en hun ouders hierbij te ondersteunen. Bijvoorbeeld door gezondheidsonderzoeken te doen en adviezen en vaccinaties te geven. Maar u kunt ook tussendoor bij ons terecht. Onze jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en dokters-assistenten denken graag met u mee.

Veel ouders kennen ons al van het consultatiebureau. In de basisschoolperiode nodigen we uw kind een paar keer uit voor een gezondheidsonderzoek of komen we op school om voorlichting te geven. Voor de gezondheidsonderzoeken ontvangt u een uitnodiging via de mail en een herinnering via SMS.

Als uw kind 5 of 6 jaar oud is

Dit onderzoek bestaat uit twee delen. De dokters-assistente komt eerst een keer op school voor een ogen- en gehoortest. Op een later moment nodigen we uw kind samen met een ouder uit bij ons op het consultatiebureau voor een consult met onze jeugdverpleegkundige.



Als uw kind 10 of 11 jaar oud is

Tijdens dit onderzoek komt onze doktersassistente op school en meet ze de lengte en het gewicht van uw kind. U vult als ouder van tevoren online een vragenlijst in en u kunt hier ook zelf vragen in stellen. Bijvoorbeeld over groei, ontwikkeling, gedrag en opvoeding. We nemen hierover contact met u op.

Als uw kind in groep 8 zit

We komen in groep 8 een keer op school om voorlichting te geven over een gezonde leefstijl.

ONLINE OUDERPORTAAL MIJN KINDDOSSIER

De resultaten van de gezondheidsonderzoeken op school leest u terug in ons online ouderportaal. In Mijn Kinddossier:

- vult u de vragenlijst in
- vindt u de groeicurve (lengte en gewicht) van uw kind
- vindt u meer informatie over onze gezondheids-onderzoeken
- kunt u adviezen van onze jeugdarts en jeugdverpleegkundige nalezen.

Inloggen kan via www.ggdijsseiland.nl/mijnkind-dossier.nl. Wilt u in Mijn Kinddossier uw contactgegevens checken?

Tussendoor een vraag? Als ouder weet u het beste hoe het met uw kind gaat. Maar twijfelt u ergens aan? Bel, mail of loop zonder afspraak binnen tijdens het inloopsprek uur! Tijden staan op onze website.

Contact afdeling Jeugdgezondheidszorg

T 088 443 07 02 (op werkdagen)

www.ggdijsseiland.nl

jeugdgezondheidszorg@ggdijsseiland.nl

HOOFDLUIS

We vinden het noodzakelijk dat, wanneer u hoofdluis aantreft bij uw kind, u dit aan de leerkracht meldt. Zo kunnen we adequaat maatregelen nemen. We willen voorkomen dat de hoofdluis zich uitbreidt of langdurig aanhoudt. Voor meer informatie of tips kunt u terecht bij het RIVM (www.rivm.nl) of bij de apotheek.

6 SCHOOL EN OUDERS

Partnerschap met ouders en de communicatie met ouders is een speerpunt bij de Vivente-groep. Ouders worden bij de school en het onderwijs van hun kind betrokken. U heeft gelegenheid zitting te nemen in de medezeggenschapsraad, ouderraad, oudervereniging of in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Daarnaast betreft De Aquarel u op diverse manieren bij het onderwijs en de verschillende activiteiten.

OUDERCONTACTEN

Voor de school is het belangrijk dat ouders zich betrokken voelen. We proberen dit te realiseren door een zo groot mogelijke openheid. Wanneer ouders weten hoe de school werkt, is dit in het belang van het kind én van De Aquarel. Gedrag en aanpak van de kinderen, zowel op school als thuis, moeten zo veel mogelijk op elkaar afgestemd worden.

Contacten met ouders worden op verschillende manieren en op diverse momenten gelegd:

- Vier keer per jaar staan er gesprekken gepland tussen ouders en leerkrachten. U krijgt vooraf een uitnodiging via Parro. Het eerste oudergesprek is een startgesprek. Dit betekent dat tijdens dit gesprek verwachtingen naar elkaar uitgesproken worden en u kunt vertellen aan de leerkracht hoe u de ontwikkeling ziet.
- Oudergesprekken op uitnodiging van de leerkracht;
- Als u behoefte heeft aan een gesprek, kunt u met de leerkracht een afspraak maken. Dit kan het beste na schooltijd, omdat er dan geen klas met kinderen wacht;
- Een aantal keren per jaar is er een koffie-ochtend, waarbij in ieder geval de directeur aanwezig is;
- Waar mogelijk nodigen wij u uit om mee te kijken in de klas bij bijvoorbeeld afsluitingen van projecten en dergelijke.

METHODE-INLOOP-MIDDAGEN

Aan het begin van het schooljaar houden we voor de groepen 3 t/m 8 twee methode-inloop-middagen. De

kinderen vertellen ouders over de gang van zaken in de groep, over de gebruikte methodes, over het lesrooster en u maakt kennis met de nieuwe leerkracht(en).

RAPPORTEN

De kinderen uit de groepen 2 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een rapport. De kinderen uit de groepen 1 (indien ze minimaal een half jaar de school bezocht hebben) krijgen een rapport voor de zomervakantie. In het rapport proberen we u zo zorgvuldig mogelijk een overzicht te geven van de vorderingen van uw kind. Nadat de rapporten zijn meegegeven, wordt u in de gelegenheid gesteld hierover met de groeps-leerkracht te praten.

Het rapport bevat een waarderingsschaal en vanaf groep 5 ook cijfers voor begrijpend lezen, schriftelijk taalgebruik, spellen en rekenen. Vanaf groep 6 ook voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuur-onderwijs.

Twee keer per schooljaar geven we u een overzicht van wat uw kind op school laat zien. We baseren ons daarbij op gegevens die wij krijgen door middel van observaties, het werken in de groep, het schriftelijk werk, de methodetoetsen en de landelijke Cito-toetsen.

We hechten naast de prestaties veel waarde aan de houding van uw kind ten opzichte van andere kinderen, de leerkracht, het welbevinden, het spel en schoolwerk.

Het rapport bestaat uit twee delen:

- **Sociaal-emotioneel**
Hierin beschrijven we hoe wij uw kind zien op school.
- **Vakken**
De vakken worden afhankelijk van de groep en het onderdeel beoordeeld met een cijfer of een beoordeling in woorden. De manier van beoordelen verschilt per groep.

Het rapport geeft een goed, maar geen volledig beeld van wat uw kind op school laat zien. Het is daarom belangrijk dat het ook met u wordt

besproken. Tijdens het oudergesprek lichten wij de ontwikkeling van uw kind toe.

OUDERPORTAAL

Het ouderportaal is een beveiligd internetadres waarop u gegevens van uw kind kunt terugvinden. Denk bijvoorbeeld aan NAW, alternatieve telefoonnummers en de klassenlijst. Daarnaast treft u ook de resultaten van de Cito-toetsen aan en de jaarplanning. U krijgt toegang tot het ouderportaal vanaf de eerste dag dat uw kind naar De Aquarel gaat, wanneer uw emailadres bij school bekend is. De toegang vervalt automatisch als uw kind van school wordt uitgeschreven. Bij wijziging van e-mailadres kunt u een nieuwe toegangscode aanvragen: mail naar administratie.de.aquarel@vivente.nu. U ontvangt een e-mail met daarin de benodigde gegevens en een wachtwoord. U kunt het wachtwoord vervolgens wijzigen.

SCHOOLAPP

Op de Aquarel gebruiken wij de Parro app als communicatie app. De app is laagdrempelig opgezet, waardoor het snel en duidelijk is in gebruik. Als ouder bent u hierdoor direct op de hoogte van de ontwikkelingen op school en van uw kind.

- Er worden geen briefjes mee naar huis gegeven.
- De nieuwsbrief wordt via Parro verstuurd.
- Eenvoudig om activiteiten te organiseren.
- Er worden direct leuke foto's van een activiteit met de ouders gedeeld.
- Uitnodigen voor 10 minuten gesprekken ontvangt u via Parro.
- De app is volledig veilig en vertrouwd.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

Op schoolniveau wordt het beleid bepaald na overleg tussen directie en MR. Ouders hebben hierin een meedenkende en soms meebeslissende stem.

De MR komt acht keer per jaar bij elkaar in een vergadering, waarin overleg en besluitvorming plaatsvinden over aangelegenheden, genoemd in het medezeggenschapsreglement.

In de medezeggenschapsraad zitten 3 ouders en 3

leerkrachten als vertegenwoordigers van hun achterban. Het aantal leden van de MR wordt bepaald aan de hand van het leerlingaantal van de school.

Ook al is het gevolgde financiële, organisatorische of onderwijskundige beleid ongewijzigd, toch moet dit jaarlijks worden aangereikt aan de MR. In het MR-reglement staat genoemd in welke zaken de MR advies- dan wel instemmingsrecht heeft.

Zie verder de Wet op de Medezeggenschapsraad, www.infowms.nl.

Onderwerpen die tijdens de MR vergaderingen aan de orde komen, zijn (in chronologische volgorde tijdens het schooljaar):

- Jaarverslag MR en verkiezingen MR
- Jaarverslag klachtencommissie
- Organisatie van de school in algemene zin
- Contacten bestuur/bovenschools management
- Vaststelling inzet formatie komend jaar
- Nascholingsplan
- Organisatie van de school
- Vaststelling begroting schoolfonds
- SchoolOndersteuningsProfiel
- Formatieplan
- Functieverdeling MR
- Arbo; vorderingen en plan van aanpak
- Tussenevaluatie resultaten schoolplan
- Zorgplan; toelichting en implementatie
- Voorlopige opstelling werkplan MR komend jaar
- Definitief formatieplan
- Vaststelling schoolgids
- Bijstelling schoolplan + doelen komend jaar

Er worden in de MR-vergaderingen actuele zaken besproken met betrekking tot het gevoerde beleid en gemaakte keuzes.

U als ouder kunt over alle zaken die de school betreffen, schriftelijk contact opnemen met de MR leden.

We zullen de vragen die bij u leven aan de orde stellen tijdens een vast agendapunt: vragen en opmerkingen van ouders.

Leden Medezeggenschapsraad 2020-2021

- Frank Knottnerus (ouderlid en voorzitter)
- Janna Oldenbeuving (ouderlid)
- Amanda van Dijk(ouderlid)
- Guido Ruijsch (personeelslid en secretaris)
- Greetje Akse (personeelslid)
- Anton Klunder (personeelslid)

OUDERCOMMISSIE (OC)

De Aquarel heeft een actieve Oudercommissie (OC). De oudercommissie stelt zich tot doel de samenwerking tussen school en ouders te verbeteren. Een groot gedeelte van de activiteiten van de OC is praktisch in gevuld, zoals het helpen organiseren en uitvoeren van schoolactiviteiten als schoolreisjes en avondvierdaagse. Daarnaast vervult zij ook een rol als sparringpartner voor directie en team als het gaat om actuele onderwerpen.

Ouderbijdragen

De OC vraagt u een ouderbijdrage te betalen. Deze is niet verplicht. De gelden uit de ouderbijdrage worden besteed aan activiteiten die niet bij het lesprogramma horen en dus niet door het Ministerie van OC&W worden vergoed, zoals feesten en schoolreisjes.

- De ouderbijdrage voor het schooljaar 2021/2022 is vastgesteld op € 25,00 per kind.
- Het schoolreisje voor schoolreis 2021/2022 is vastgesteld op € 25,00 per kind.
- Het schoolkamp voor het schooljaar 2021/2022 is vastgesteld op € 50,00 per kind.
- Over de inning van de ouderbijdrage en schoolreisgeld ontvangt u tijdig bericht.
- Als uw kind na 9 oktober 2021 instroomt hoeft u dit jaar geen ouderbijdrage te betalen.
- Er is een mogelijkheid tot financiële ondersteuning door de Stichting Meedoen Zwolle. Voor meer informatie zie www.meedoenzwolle.nl.

De ouderbijdrage wordt gebruikt voor o.a.:

- deelname aan sportevenementen zoals schoolkorfbal en schoolvoetbal
- avondvierdaagse
- sinterklaasviering

- aanschaf bijzondere speeltoestellen en leermiddelen
- afscheid groep 8
- schoolreisje
- schoolfoto's
- culturele activiteiten
- diverse schoolactiviteiten

Om deze activiteiten tot een succes te maken is hulp van ouders onmisbaar. Dat kan op verschillende manieren en kost vaak maar weinig tijd. Bijvoorbeeld inkopen doen, limonade schenken of hulp bij de paasviering. De school kan niet zonder deze extra handen.

Het bestuur van de oudercommissie vergadert ongeveer 1x per 2 maanden. Via de nieuwsbrief laat de Oudercommissie regelmatig weten waar ze mee bezig is.

Verkeersouder

Momenteel is er een vacature voor verkeersouder. De verkeersouder coördineert diverse verkeersactiviteiten (waaronder een fietscontrole in het najaar en het praktisch verkeersexamen) en onderhoudt contacten met VVN.

Ouderactiviteiten

Er zijn veel momenten waarop ouders kunnen participeren binnen De Aquarel. Wij kunnen niet zonder uw hulp. De buitenschoolse activiteiten waarbij u kunt helpen zijn o.a.:

- schoolreisjes/festiviteiten
- sportmiddagen
- excursies/tentoonstellingen
- bezoek theater
- aankleding van de school
- schoonmaak
- luizencontrole
- boeken kaften

Ook bij onderwijskundige werkzaamheden kunnen we met hulp van ouders meer doen. Denk hierbij aan handvaardigheid en spelletjes.

De Oudercommissie is per mail te bereiken op: oc.aquarel@viventen.nl.

7 SCHOOLAFSPRAKEN

Op school hebben we regels. We hebben die regels om te zorgen dat het veilig is en alle kinderen het prettig hebben op school. Regelmatig wordt in de groepen gesproken over de manier waarop je duidelijk maakt wat te doen als een ander zich ten opzichte van jou gedraagt op een manier die jij niet wilt:

- Zeg vriendelijk: "Hou op."
- Zeg met een duidelijke stem en kijk diegene aan: "Ik wil dat je nu ophoudt."
- Zeg nu: "Als je niet ophoudt, dan ga ik naar de juf/meester."
- Doe wat je bij stap 3 hebt gezegd.

AFSPRAKEN DIE WE HANTEREN:

- Ingang voor groep 1 en 2 aan de voorkant, ingang voor groep 3-8 aan de achterkant of Werkschuit.
- Broers en zussen van kleuters komen door de achteringang de school binnen.
- Wij adviseren geen snoep op school. Op je verjaardag mag je natuurlijk wel trakteren. We pleiten voor gezonde traktaties. Kinderen trakteren in hun eigen groep. Daarnaast mogen ze de klassen rond in hun eigen "bouw" (onderbouw groep 1-2, middenbouw groep 3-4-5 en bovenbouwgroep 6-7-8)
- Liever op de fiets of te voet naar school.
- Als je op de fiets komt, afstappen bij het hek.
- Zet je fiets in de daarvoor aangewezen vakken.
- Ouders en/of verzorgers zijn verantwoordelijk voor de fiets van hun kind(eren). Bij evt. schade of diefstal kunt u noch bij de school, noch bij het bestuur terecht.
- Op het grote plein wordt niet gevoetbald en gefietst.
- De kinderen mogen niet op de rolstoelschommel van De Twijn.
- Alle kinderen gymmen in hun gymkleding + schoeisel.

De gang van zaken bij aanvang en einde schooldag: Naar aanleiding van de Covid-19 maatregelen hebben we in samenspraak met de MR gesproken over wel of geen ouders in de school bij aanvang van de dag. We hebben gemerkt dat, behalve dat het rustig is in de school, het ook voor de kinderen fijn is, om de grens van thuis naar school duidelijk af te bakenen. Kinderen blijken heel zelfstandig te zijn en kunnen zich meteen focussen op het feit dat ze op school zijn. We willen dit graag vasthouden.

Nadrukkelijk willen we melden dat deze veranderingen niet tot doel hebben om afstand tussen school en ouders te creëren. Waar mogelijk zullen leerkrachten u op het plein opzoeken aan het einde van de dag en we proberen zoveel mogelijk (als het weer kan en mag) informele momenten te plannen waarop u als ouders van harte welkom in de school bent.

- Om 8.20 uur gaat de eerste bel, de groepsleerkracht staat bij de deur, verwelkomt leerlingen bij binnenkomst in het lokaal.
- Vanaf groep 2 is het niet meer de bedoeling dat ouders/sfscheid nemen gebeurt buiten. Natuurlijk is er altijd gelegenheid om even contact te hebben met de leerkracht, liefst na schooltijd. Ouders kunnen bellen naar school als er bijzonderheden zijn of een bericht sturen via Parro.
- IB-er en directeur zijn mede aanspreekpunt voor ouders. De een staat bij de achteringang op het moment dat leerlingen binnenkomen. De ander staat bij de hoofdingang of bij de kleuters. Dat kan ook buiten zijn.
- Om 8.27 uur gaat de tweede bel. Ouders groep 1 gaan de school uit.
- Om 8.30 uur gaat de derde bel, aanvang lessen.
- 's Middags wachten ouders/verzorgers op het schoolplein tot leerlingen naar buiten komen. Er gaat een buitenbel om 14.20 uur.

8 OVERIGE INFORMATIE

PLEIN

- Groep 3 t/m 8 spelen op het grote plein, het natuurplein en het grote veld. Ook mogen ze in de bosjes tegenover de gymzaal spelen. Alle andere steegjes/bosjes/parkeerplaatsen etc. zijn voor na schooltijd!
- Tijdens de pauze vragen aan meester/juf of je naar de wc mag.

HAL

- Niet rennen in de gang.
- Stil van/naar gym.
- Stil van/naar het plein bij de pauzes.
- In de ochtenden wordt in de hal in stilte gewerkt. In de middagen is er meer ruimte voor overleg.

MOBIELE TELEFOON

We zien dat steeds meer kinderen een mobiele telefoon hebben. Onze ervaring is dat een mobieltje op school erg afleidend kan zijn. Bovendien kan de veiligheid van de leerlingen in het geding komen, wanneer er ongevraagd foto's of filmpjes gemaakt worden. Daarom hebben wij de volgende regels opgesteld:

- Mobiele telefoons staan uit onder schooltijd.
- Mobiele telefoons worden niet meegenomen de klas in.
- De school is niet aansprakelijk voor diefstal of beschadigingen.
- Leerkrachten nemen geen mobiele telefoons in bewaring.

Wij adviseren om mobiele telefoons thuis te laten. Wanneer de leerling toch een mobiele telefoon in de klas heeft, wordt deze de eerste keer ingenomen door de eigen leerkracht, de tweede keer door de directeur en de derde keer kunnen alleen ouders de telefoon op komen halen.

CONTINUROOSTER

CBS de Aquarel hanteert een 5-gelijke-dagen model: een continuurooster. Dit houdt in dat de kinderen van groep 1 t/m groep 8 dezelfde begin- en eindtijden hebben. Tussen de middag lunchen de leerlingen met hun leerkracht en hebben ze tijd om (bij voorkeur buiten) te ontspannen. Deze middagbreak duurt in totaal 45 minuten; de kinderen blijven op school.

De overheid heeft bepaald dat kinderen aan het einde van hun basisschoolperiode minimaal 7520 uren lestijd moeten hebben genoten.

De Aquarel hanteert, gegeven deze wettelijke voor-waarde, de volgende schooltijden voor groep 2 t/m 8:

Maandag	8.30-14.20 uur
Dinsdag	8.30-14.20 uur
Woensdag	8.30-14.20 uur
Donderdag	8.30-14.20 uur
Vrijdag	8.30-14.20 uur

De kinderen van groep 1 zijn woensdag om 11.30 uur vrij. De instroomgroep (waarschijnlijk startend in februari) is op woensdag de hele dag en op vrijdag om 11.30 uur vrij.

SPONSORING

De school maakt beperkt gebruik van sponsors en alleen als dit past bij onze identiteit. Wij waken ervoor dat de voortgang en de kwaliteit van het onderwijs niet direct afhankelijk worden van uit sponsoring verkregen gelden. Sponsorgeld wordt incidenteel gebruikt ter verhoging van de budgetten voor 'sfeergevoelige' zaken zoals aanschaf van sportshirts.

Krachtig en prachtig onderwijs



vivente groep 

CHRISTELIJK BASISONDERWIJS ZWOLLE

krachtig
en prachtig
onderwijs

De Vivente-groep

Vivente verzorgt christelijk onderwijs aan kinderen in Zwolle. Onze stichting bestaat uit een ondersteunend dienstenbureau, een school voor speciaal basisonderwijs en 15 basisscholen. Onze basisscholen werken met verschillende onderwijsconcepten, zoals het jaarklassensysteem, Early-Bird, Daltononderwijs en faseonderwijs.

Ons beleid hebben we geformuleerd in het Koersplan 2019-2023 **Krachtig onderwijs in een krachtige omgeving**. Ons doel? Wij willen onze leerlingen meegeven dat ze kunnen bereiken wat ze willen, dat ze boven zichzelf kunnen uitstijgen. We zien het als onze opdracht om kinderen voor te bereiden op een toekomst waarin zij vanuit hun eigen betekenis van toegevoegde waarde zijn voor de samenleving. Wij bieden het veilige nest én de vleugels. Een krachtige basis gebaseerd op het christelijke geloof, vertaald in de woorden geloof, hoop en liefde.

Wijze van besturen

Het bestuur is eindverantwoordelijk in de organisatie. De Code Goed Bestuur PO is daarbij leidend. De manier waarop de Vivente-groep wordt bestuurd vindt u hier kort samengevat:

- de raad van toezicht houdt toezicht en adviseert het college van bestuur;
- het college van bestuur is integraal verantwoordelijk voor de organisatie;
- de directeurs zijn verantwoordelijk voor hun scholen;
- de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad adviseert over het beleid van de stichting en heeft op een aantal terreinen instemming- of advies bevoegdheden;
- de medezeggenschapsraden adviseren over het beleid van de eigen scholen en hebben op een aantal terreinen instemming- of advies bevoegdheden.

Het postadres van de Vivente-groep is:
Postbus 40220 • 8004 DE ZWOLLE

Het bezoekadres is
Dobbe 73a • 8023 JX ZWOLLE
Tel. 038 -355 65 70
Email: kantoor@vivente.nu

Website

Op onze website (vivente.nu) vindt u uitgebreide informatie over de Vivente-groep, over onze scholen, ons expertisecentrum en ons beleid.
> www.vivente.nu.

GMR

Vivente kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Deze bestaat uit 16 leden (8 ouders en 8 personeelsleden) van de scholen in de stichting. De raad overlegt met het College van Bestuur (CvB). U kunt de GMR bereiken via gmr@vivente.nu. Het G(MR) reglement kunt u opvragen bij uw school.

Ouders en / of verzorgers

Communicatie en partnerschap met ouders is belangrijk voor ons. U wordt bij de school en het onderwijs van uw kind betrokken. U heeft gelegenheid zitting te nemen in de Medezeggenschapsraad (MR) van de school, de Ouderraad (OR), Oudervereniging (OV) of in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. Daarnaast betrekken onze scholen ouders op diverse manieren bij het onderwijs en bij verschillende activiteiten.

Identiteit

De Vivente scholen werken vanuit de christelijke traditie. We vertellen de verhalen uit de Bijbel, we vieren en zijn samen onderweg. We respecteren elkaar en stimuleren inclusiviteit. We willen de ander ontmoeten en leren van elkaar. We zijn



**krachtig
en prachtig
onderwijs**

verantwoordelijk voor elkaar en voor de aarde. Een duurzame maatschappij of wereld begint bij de kinderen. Wij nemen ze mee en zij ons.

De Vivente-groep en passend onderwijs

Vivente investeert in kwalitatief hoogwaardig onderwijs en bevordert dit door talenten van kinderen te ontdekken én te ontwikkelen. Daarom werken onze collega's en scholen intensief samen, met elkaar en met specialisten.

Zo kunnen de orthopedagogen en psychologen van het expertisecentrum Adapt ingezet worden voor extra ondersteuning en kan gebruik gemaakt worden van de expertise van Speciaal (Basis) Onderwijs De Brug (De Overbrugging).

Privacy

Het verwerken van informatie gebeurt zowel door leerkrachten als door leerlingen steeds meer digitaal en online. Dit vraagt om heldere richt-

lijnen en kaders. Wij hebben hiervoor een privacy reglement en een privacy statement opgesteld. Hierin staat beschreven hoe onze scholen omgaan met het bewaken en beschermen van de persoonsgegevens. Met dit beleid waarborgen we hoe, door wie en onder welke voorwaarden persoonsgegevens mogen worden verwerkt. Het privacy protocol bevat de uitgangspunten om de privacy van personen goed te regelen en inzichtelijk te maken voor zowel medewerkers als ouders. U kunt de integrale tekst van het privacy protocol doorlezen. Bij vragen, opmerkingen en/of problemen rondom de privacy van persoonsgegevens, kunt u mailen naar avg@vivente.nu.

Verzekeringen en aansprakelijkheid

Ongevallenverzekering

Vivente heeft voor alle leerlingen een ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval

tot overlijden of blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade valt niet onder de dekking. De ongevallenverzekering is afgesloten onder de volgende voorwaarden:

- € 12.500,00 per persoon in geval van overlijden.
- € 60.000,00 maximaal per persoon in geval van blijvende invaliditeit.
- € 3.000,00 maximaal per persoon voor geneeskundige kosten.
- € 3.000,00 maximaal voor tandheelkundige kosten.
- € 1.500,00 maximaal per persoon bij agressie en geweld.*

** Indien de daaruit voortvloeiende schade een rechtstreeks gevolg is van de werkzaamheden welke verzekerde uit hoofde van zijn/haar functie verricht.*

Deze verzekering is van kracht vanaf een uur voor de aanvang tot een uur na het verlaten van de school. De verzekering is ook van kracht tijdens excursies, schoolreizen en werkweken die onder leiding staan van de school. In principe vallen alle door de school geïnitieerde activiteiten onder de dekking van de verzekering.

Ongevallen tijdens bovengenoemde situaties moeten onmiddellijk aan de administratie van de school worden medegedeeld. De leerling ontvangt dan een schadeaangifteformulier dat na invulling en ondertekening onmiddellijk moet worden ingeleverd bij de administratie.



Aansprakelijkheidsverzekering

Voor personeel, vrijwilligers en ouders die aan schoolse dan wel buitenschoolse met de school min of meer verband houdende activiteiten deelnemen heeft de school een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Verzekerd is de aansprakelijkheid voor door derden geleden schade. Opzet is uitgesloten van de dekking.

Eigendommen van de leerlingen

De school stelt zich niet aansprakelijk voor zoekraken, beschadiging of diefstal van eigendommen van de leerlingen, ook niet uit kluisjes.

Nota bene

Schade die door onrechtmatig handelen van een leerling wordt veroorzaakt, valt onder de eigen verantwoordelijkheid van die leerling (of die van de ouders als de leerling jonger dan 14 jaar is). In geval van schade zal aanspraak moeten worden gemaakt op de particuliere verzekering van de betreffende leerling/ouders.

Medische handelingen onder schooltijd

Soms wordt aan de school gevraagd om onder schooltijd medische handelingen te verrichten ten behoeve van de leerlingen. Met het oog op de gezondheid van de leerlingen is het van groot belang dat in dergelijke situaties zorgvuldig wordt gehandeld. Schoolleiding en de leerkrachten moeten voldoende kennis en vaardigheden hebben om het medisch handelen op een verantwoorde manier uit te voeren. De procedure hiervoor is beschreven in het Protocol Medisch Handelen. Het protocol vindt u op www.vivente.nu.

Zorgplicht en het daarbij horende aannamebeleid (Artikel 13 1f)

Er is sprake van zorgplicht. Dit betekent dat Vivente ieder kind en in het bijzonder de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek biedt. In grote lijnen vindt eerst een kennismakingsgesprek met de directeur en/of de intern begeleider van de school plaats. Daarna neemt u als ouder(s) het besluit of u uw kind aanmeldt bij de school van uw keuze.

De school heeft vervolgens 10 weken de tijd om uit te zoeken of de ondersteuningsvraag beantwoord kan worden. Als dat het geval is, gaat de school over tot daadwerkelijke inschrijving. Kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsvraag dan wordt er samen met ouders/verzorgers gezocht naar een geschikte onderwijsplek.

Na de inschrijving vertrouwt u uw kind aan ons toe en delen wij een grote verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van uw kind. Op al onze scholen willen we die ontwikkeling zo goed mogelijk begeleiden.

Inschrijving van uw kind betekent dat u de grondslagen van onze stichting en de regels van de school respecteert.

Klachtenregeling

Het is belangrijk dat de school een omgeving is, waar uw kind, maar ook de medewerkers zich veilig voelen. Een school is echter een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan en er kunnen zich situaties voordoen die het gevoel van veiligheid wegnemen. Meestal worden deze situaties in onderling overleg uitgesproken en bijgelegd.

Soms vindt op school een gebeurtenis plaats waar ouders of leerlingen het niet mee eens zijn en een oplossing niet gevonden wordt. Wij vinden het belangrijk dat wanneer hier een klacht uit voort komt deze zorgvuldig wordt behandeld. Wij beschikken daarom over een klachtenregeling voor alle betrokkenen van onze scholen, zoals leerlingen, ouders en verzorgers, directieleden, vrijwilligers en overige personeelsleden.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar de folder *"Omgaan met klachten en bezwaren"*. Deze vindt u op onze website www.vivente.nu.

Beleid ten aanzien van schorsing en verwijdering

Goed onderwijs betekent dat we met elkaar het gesprek voeren over waarden en normen. We vinden het belangrijk dat kinderen leren hoe je met elkaar omgaat. Als het gedrag van kinderen (of ouders/verzorgers) hier haaks op staat, ontstaat een probleem. We gaan dan altijd op zoek naar de vraag hoe dit komt. In extreme situaties kan dit leiden tot schorsing of verwijdering. Het document schorsen en verwijderen kunt u vinden op www.vivente.nu.

Veiligheidsbeleid (Artikel 13 i)

Binnen onze scholen is veiligheid van groot belang. Leerlingen en medewerkers moeten zich tijdens hun werken op de scholen veilig voelen. Deze veiligheid betreft zowel fysieke als sociale veiligheid. De fysieke veiligheid heeft te maken met de gebouwen en de inrichting ervan. We besteden veel aandacht aan de veiligheidsvoorwaarden in de gebouwen (brandbestrijdingsmiddelen, noodverlichting, enz.). En er zijn ontruimingsplannen, die regelmatig worden gecontroleerd en beproefd.

Ook de sociale veiligheid op de scholen krijgt veel aandacht. In de lessen, in de contacten met de leerkrachten en mentoren, tijdens pauzes en activiteiten.

Hiernaast heeft iedere school een interne vertrouwenspersoon die leerlingen ondersteunt in vragen rond veiligheid (en andere vragen!).

In de tweejaarlijkse enquêtes onder leerlingen en medewerkers zijn fysieke en sociale veiligheid belangrijke items. De uitkomsten van deze enquêtes worden intern besproken en leiden, waar nodig, tot aanpassing van de gebouwen of het beleid.

Meldplicht bij seksueel misbruik

Alle schoolmedewerkers moeten het college van bestuur onmiddellijk informeren over een mogelijk zedendelict. Een tussenpersoon informeren, zoals de schoolleiding of interne vertrouwenspersoon, is niet voldoende.

Het bevoegd gezag is verplicht een melding van een mogelijk zedendelict direct voor te leggen aan de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. De vertrouwensinspecteur stelt vast of er sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. Bij het vermoeden van een strafbaar feit is het bevoegd gezag altijd verplicht aangifte van misbruik te doen bij de politie. Vervolgens informeert het schoolbestuur de betrokkenen hierover.

Meldpunt vertrouwensinspecteur

Ouders, leerlingen, medewerkers, directies, besturen en interne vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:



- discriminatie en radicalisering;
- psychisch en fysiek geweld;
- seksuele intimidatie en seksueel misbruik.

De vertrouwensinspecteur luistert, informeert en adviseert wanneer nodig. De melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. De vertrouwensinspecteurs zijn tijdens kantooruren bereikbaar op telefoonnummer **0900-1113111**.

Als er sprake is van een strafbaar feit, kunt u daarvan aangifte doen bij de politie, zodat er een rechtszaak kan volgen. De rechter beoordeelt in dat geval of de dader moet worden bestraft. U kunt over een strafbaar feit ook een klacht indienen bij de klachtencommissie, maar die kan een dader geen straf opleggen.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze scholen hanteren de wettelijk verplichte 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'. Dit is een stappenplan voor professionals en instellingen bij (vermoedens) van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Het stappenplan biedt ondersteuning bij de vraag of melden bij Veilig Thuis noodzakelijk is en vervolgens om te beslissen of het verlenen of organiseren van hulp (ook) mogelijk is. Wij hebben daarvoor een protocol opgesteld. Onze medewerkers zijn verplicht om volgens deze richtlijnen te handelen.

Registratie ongevallen

Vivente scholen registreren de ongevallen die plaatsvinden, Indien mogelijk worden verbeteringen aangebracht zodat herhaling van een ongeval kan worden voorkomen. De ongevallen worden geregistreerd vanaf het moment dat het dusdanig ernstig is, dat er een huisarts moet

worden ingeschakeld. De ongevallenregistratie wordt jaarlijks gecontroleerd en besproken zodat voortdurend de veiligheid van de leerlingen bewaakt wordt.

De Vivente-groep en Samenwerkingsverband 23-05

Vivente maakt deel uit van het regionale Samenwerkingsverband 23-05. Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor:

- De bekostiging van de ondersteuning;
- De verdeling van middelen voor kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.

Het budget dat een samenwerkingsverband ontvangt, baseert de overheid op het aantal leerlingen in de regio. Samenwerkingsverband 23-05 streeft naar optimale onderwijssteuning.

Schoolbesturen leggen verantwoording af aan het samenwerkingsverband. Daarbij zijn de volgende aspecten essentieel:

- het kind krijgt onderwijs op de beste plek;
- het geld wordt daadwerkelijk besteed aan ondersteuning;
- het proces verloopt goed (geen wachtlijst of thuiszitters).

Voor een kind dat extra ondersteuning nodig heeft, wordt een groeidossier opgesteld. Daarin staan de eigenschappen, de talenten en de belemmeringen van de leerling vermeld. Soms gebeurt het dat op de school geen recht kan worden gedaan aan de hulpvraag van uw kind, ondanks de geboden extra ondersteuning. Dan doet de school in overleg met ouders een aanmelding bij de Commissie Toewijzing Toelaatbaarheid (CTT). Deze commissie geeft aan of de leerling wel of niet kan worden toegelaten tot het speciaal(basis) onderwijs.

Expertisecentrum Adapt

Vivente kan de expertise van de medewerkers van EC Adapt inschakelen. Dit expertisecentrum ondersteunt onze scholen, maar ook de scholen vanuit het samenwerkingsverband en een aantal externe schoolbesturen, in de begeleiding van kinderen met een speciale onderwijsbehoefte. Zij voert onderzoeken uit bij kinderen en adviseert leerkrachten en intern begeleiders over een passende aanpak.

> www.ecadapt.nl.

Logopedie

De Connect logopedist biedt ondersteuning bij het leren spreken, begrijpen, vertellen en horen. Daarnaast leert uw kind vaardigheden zoals eten, drinken en lezen. Op www.connectlogopedie.nl leest u meer over deze onderwerpen.

5-jarigen onderzoek

Onderdeel van de logopedische zorg op school is het 5-jarigen onderzoek. Dit onderzoek wordt jaarlijks uitgevoerd door de (extern)screenend logopedist. Op deze wijze wordt onafhankelijk en objectief in beeld gebracht of logopedische ondersteuning voor uw zoon/dochter gewenst is. Een eventueel adviesgesprek vindt plaats met de (extern)screenend logopedist.

Praktisch

Wanneer u gebruik wilt maken van de zorg bij Connect logopedie, dan kunt u zich (via de intern begeleider) bij Connect aanmelden. Voor vergoeding is een verwijzing van de (huis)arts nodig. Er vindt een vrijblijvende intake plaats om kennis te maken en uw vraag te bespreken. Vervolgens vinden spelenderwijs onderzoeken plaats. Aan de hand hiervan geeft de logopedist advies over een vervolg. Met een verwijzing van uw (huis)arts wordt logopedie volledig vergoed

vanuit het basispakket. U kunt Connect bereiken via de contactgegevens op de website.

> www.connectlogopedie.nl.

Kinderfysio

De kinderfysiotherapeut van De Regge biedt ondersteuning bij motorische achterstanden, zowel bij de fijne motoriek (schrijven) als bij de grove motoriek (gymnastiek en buitenspelen). Op de website van De Regge, www.kinderfysio-deregge.nl leest u meer over kinderfysiotherapie.

Praktisch

Wanneer u gebruik wilt maken van de zorg van Kinderfysio De Regge, dan kunt u zich via de intern begeleider aanmelden. Voor vergoeding

is geen verwijzing van de (huis)arts nodig. Er vindt een vrijblijvende intake plaats om kennis te maken en uw hulpvraag te bespreken. Na afstemming vinden spelenderwijs motorische onderzoeken plaats. Aan de hand hiervan kan de kinderfysiotherapeut advies geven over een eventueel vervolg. Kinderfysiotherapie wordt volledig vergoed vanuit het basispakket. U kunt Kinderfysio De Regge bereiken via de contactgegevens op de website.

> www.kinderfysioderegge.nl.





de' Aquarel

CHRISTELIJKE BASISCHOOL

Waallaan 6

8032 GZ Zwolle

T (038) 453 76 22

E directie.de.aquarel@vivente.nu

www.de-aquarel.nl

vivente groep

CHRISTELUK BASISONDERWIJS ZWOLLE