



de' **Aquarel**®

CHRISTELIJKE BASISCHOOL

2022 - 2023
SCHOOLGIDS



INHOUD

1 WAAR STAAN WIJ VOOR 4

De Aquarel: buitengewoon goed onderwijs 4

2 DE AQUAREL ALGEMEEN 4

De school in de wijk 4

De schoolgrootte 5

Kinderopvang 5

3 ONS ONDERWIJS 5

Het team 5

Onderwijsconcept 6

Godsdienstonderwijs 6

Kunst- en erfgoededucatie 6

Huiswerk 7

Computers 7

Onderwijs in groep 1 en 2 8

Onderwijs in groep 3 t/m 8 9

4 ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS 12

De aanmelding van uw kind op school 12

Overgang groep 2 naar groep 3 12

5 ZORG VOOR DE LEERLINGEN 13

Het volgen van de ontwikkeling
van het kind 13

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 13

Leerlingenvolgsysteem 13

Extra hulp 14

Doubleren, groep overslaan 14

Pluslessen rekenen 14

Dyslexie 14

Schoolmaatschappelijk werk 14

De Spettergroep 15

Naar het Voortgezet Onderwijs 16

6 SCHOOL EN OUDERS 17

Oudercontacten 17

Methode-inloop-middagen 17

Rapporten 18

Ouderportaal 18

Schoolapp 19

Medezeggenschapsraad (MR) 19

Oudercommissie (OC) 19

7 SCHOOLAFSPRAKEN 21

Aanvang en einde schooldag 21

Schoolfruit 21

Groen plein 21

Mobiele telefoon 21

Hoofdluis 21

8 OVERIGE INFORMATIE 22

Continuurooster 22

Sponsoring 22

INFORMATIEGIDS VIVENTE 23



WELKOM!

Beste ouder(s), verzorger(s) en andere belangstellenden.

Dit is de schoolgids van CBS De Aquarel. De naam 'De Aquarel' heeft alles te maken met de omgeving van de school. De straten in de wijk hebben namen van rivieren en van alles wat met water te maken heeft. De kleuren van een aquarel vloeien in al hun eigenheid uit tot een schilderij. Zo is het ook op school; ieder kind in al zijn of haar eigenheid draagt bij tot het geheel van De Aquarel als school.

We nemen u in deze schoolgids graag mee in onze filosofie en aanpak en gaan in op de identiteit van onze school, de organisatie van ons onderwijs, de zorg voor de leerlingen en het contact met u, als ouders en verzorgers.

Is dit uw eerste kennismaking met De Aquarel en bent u nieuwsgierig geworden? Neem dan contact op voor een kennismakingsgesprek. Wij staan u graag persoonlijk te woord om u te vertellen over de school, uw vragen te beantwoorden en natuurlijk om de school te laten zien.

We wensen u een schilderachtig schooljaar!
Directie, team, MR van De Aquarel



Waallaan 6
8032 GZ Zwolle
T (038) 453 76 22
directie.de.aquarel@viventen.nl
www.de-aquarel.nl

1 WAAR STAAN WIJ VOOR

DE AQUAREL: BUITENGEWOON GOED ONDERWIJS

We zijn een nuchtere school, waar we werken vanuit een christelijke achtergrond. We bieden de leerlingen duidelijkheid en structuur. We begeleiden de kinderen in het nu en bereiden ze voor op de toekomst. We waaien niet met alle winden mee en maken keuzes op basis van onderzoek en bewezen methodes en methodieken.

We hebben een prachtig groen schoolplein voor zowel de kleuters als de groepen 3 tot en met 8. Het buitenspelen krijgt hiermee meer inhoud, omdat spelen van groot belang is voor de ontwikkeling van kinderen.

In de basis is ons onderwijs leerkrachtgestuurd. Dat betekent dat leerkrachten bepalen tot op welke hoogte er vrije keus is. Wij vinden het daarbij belangrijk dat leerlingen zelfredzaam worden. We helpen hen hierin door handvatten te geven. Hoe ga je om met elkaar en je spullen? En wat kan je doen als iets niet lukt? We zijn samen verantwoordelijk voor onze school en omgeving. Leerkrachten zijn in hun verwachtingen voorspelbaar en consequent.

Leerlingen worden bij ons steeds zelfstandiger. De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van hun kunnen en helpen hen wanneer het niet lukt. Ons onderwijs is voorspelbaar en daardoor weten leerlingen wat ze moeten doen. Daarnaast weten ze wanneer zij zelf keuzes mogen maken.

Leerlingen krijgen steeds meer zicht op hun eigen ontwikkeling. Daardoor kunnen zij steeds beter beredeneerde keuzes maken. Wij bieden ruimte voor deze eigen keuzes en nemen de tijd om hierop samen te reflecteren. We bespreken welk effect de gemaakte keuze heeft op hun leerproces.

De Aquarel is een cultuurschool. Wij besteden het hele jaar door veel aandacht aan kwalitatief goed cultuuronderwijs. Dat doen we in de klas, in de school met een vakleerkracht muziek, of juist in de omgeving.

2 DE AQUAREL ALGEMEEN

DE SCHOOL IN DE WIJK

De Aquarel is een echte wijksschool; naar schatting 80% van de kinderen komt uit de wijk Aa-landen Noord.

Het gebouw dateert uit de jaren 70 en is in het voorjaar van 2005 ingrijpend verbouwd. In 2012 is de school uitgebreid met een ruimte voor BSO en in 2018 zijn er drie noodunits aan de school gebouwd, met toiletvoorzieningen en een extra ruimte. In 2022 zijn nog twee noodunits bovenop de drie bestaande noodunits geplaatst.

De school staat goed aangeschreven in de wijk. Er wordt goed onderwijs gegeven en er is zorg voor leerlingen. De betrokkenheid van leerkrachten is groot en er is sprake van een evenwichtig team. Naast de goede naam zijn ook de rust en orde in de school belangrijke argumenten van ouders om voor De Aquarel te kiezen.

De leerlingenpopulatie bestaat vooral uit kinderen die wonen in de directe omgeving van de school. Er is sprake van een hoge mate van ouderbetrokkenheid. We zijn blij met een enthousiaste Oudercommissie, die een groot aantal activiteiten organiseert voor en met de school.

De prestaties van de leerlingen zijn al jaren stabiel en van een goed niveau; de eindtoets ligt boven het landelijk gemiddelde.

Inspectierapporten zijn op te vragen op de website www.onderwijsinspectie.nl



DE SCHOOLGROOTTE

De Aquarel is een school met ongeveer 310 leerlingen. Zij worden verdeeld over 12 groepen.

KINDEROPVANG

Naast goed onderwijs is voor- en naschoolse opvang mogelijk. Voor- en naschoolse opvang op De Aquarel is geregeld in samenwerking met Stichting Prokino (www.prokino.nl), maar u kunt ook een ander opvangbureau kiezen. Kinderen moeten rechtstreeks worden aangemeld bij het opvangbureau van uw keuze. De kosten voor de opvang worden aan de ouders doorberekend, zonder tussenkomst van de school. Prokino heeft een BSO-ruimte op De Aquarel (maandag, dinsdag, donderdag en vrijdagmiddag) en op De Wilgenburg (de basisschool aan de overkant van de Waallaan, woensdagmiddag en voorschools). De BSO maakt daarnaast gebruik van een van de kleuterlokalen. Op woensdagmiddag kunnen kinderen van de groepen 1, zodra ze vrij zijn vanaf 11.30 uur gebruik maken van de naschoolse opvang.

3 ONS ONDERWIJS

HET TEAM

Het team bestaat uit een directeur, 22 leerkrachten met verschillende specialismen, een intern begeleider (IB-er), een vakleerkracht gymnastiek, een vakleerkracht muziek, een leraar ondersteuner, 3 onderwijsassistenten, een administratief medewerker en een conciërge.

Bij afwezigheid van de directie zijn de bouwcoördinatoren en de IB-er het eerste aanspreekpunt.

- De leerkrachten dragen de eindverantwoordelijkheid voor hun groep, zij zijn het eerste aanspreekpunt als het gaat om de leerlingen en het voeren van de gesprekken met ouders.
- De IB-er coördineert de extra ondersteuning rond leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en onderhoudt contacten met externe instanties.
- De vakleerkracht gymnastiek verzorgt de gymlessen in de gymzalen aan de Rijnlaan en aan de Beulakerwieden en in het speellokaal.
- De vakleerkracht muziek geeft les in alle groepen.

- De leraar ondersteuner en onderwijsassistent begeleiden leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, kleine groepjes leerlingen die wat extra begeleiding goed kunnen gebruiken, of worden voor extra ondersteuning in een groep ingezet.
- De administratief medewerker is op maandag, woensdag en vrijdag aanwezig.
- De conciërge is op dinsdag, woensdag en donderdag aanwezig.
- Regelmatig zijn studenten van verschillende opleidingen op school aanwezig.

ONDERWIJSCONCEPT

De Aquarel heeft gekozen voor het adaptief onderwijsconcept, binnen een jaarklassensysteem. Het is gericht op de ontwikkeling van het individuele kind. Autonomie (dat kan ik zelf), competentie (geloof en plezier in eigen kunnen) en relatie (het gevoel dat anderen je waarderen) zijn voor ons belangrijke uitgangspunten om leerlingen een omgeving te bieden waarin zij kunnen leren en zich ontwikkelen. Inspelen op de verschillen tussen kinderen en het bevorderen van de zelfstandigheid zijn kenmerkend voor ons onderwijs. Bij onze manier van lesgeven gaan we uit van het expliciete directe instructie-model (EDI).

We starten gezamenlijk met de introductie van een opdracht, vaak in de vorm van een prikkelende uitdaging. Daarna volgt een korte klassikale instructie over het programma van de les, waarna kinderen die minder instructie nodig hebben aan het werk gaan. In de groepen zijn er zo drie instructieniveaus, waarbij gedurende de les de leerkracht tijd neemt om langs alle kinderen te gaan om uitleg te geven op de manier waar kinderen op dat moment om vragen. Voor kinderen die minder uitleg nodig hebben en vaak sneller werken, wordt gezorgd voor extra oefenstof. Daarbij gaat het niet om 'meer van hetzelfde' maar om uitdagende leeropdrachten die hun nieuwsgierigheid en onderzoek-

houding prikkelen. De hoeveelheid en keuze van de oefenstof worden afgestemd op de onderwijs- en instructiebehoefte van de kinderen.

In alle groepen hebben de dagen van de week een vast ritme. Elke groep maakt het programma van de dag zichtbaar. In groep 1 en 2 wordt het zelfstandig werken en plannen bevorderd met een digitaal keuzebord.

GODSDIENSTONDERWIJS

Op school vertellen we de Bijbelverhalen volgens het vertelrooster van Kind op maandag. Gedurende de week vertellen we twee of drie Bijbelverhalen en leren we de kinderen een lied. Daarna vinden andere werkvormen plaats om het thema te verduidelijken.

Jaarlijks wordt er ook een dienst georganiseerd in samenwerking met de Sions kerk of met de Oosterkerk, die medio november plaatsvindt.

KUNST- EN ERFGOEDEDUCATIE

We laten de kinderen al jong kennis maken met beeldende kunst, erfgoed, media, drama, dans en muziek. Kunstzinnige oriëntatie is belangrijk voor kinderen. Daar hebben ze hun leven lang plezier van! Cultuureducatie ontwikkelt de persoonsvorming, creativiteit, flexibel denken en het zoeken naar oplossingen. Eigenschappen die ontzettend belangrijk zijn.

Voor muziek hebben we een vakleerkracht in de school. Met haar hulp hebben we een eigen leerlijn ontwikkeld en zij ondersteunt in het bevorderen van de deskundigheid van de leerkrachten.

Voor beeldende kunst gebruiken we de methode "Laat maar zien". We spelen in op talentontwikkeling van kinderen door ook buiten school, wijkgericht lessen aan te bieden en met de klassen kunstbelevingen te organiseren. Denk hierbij aan concerten, musea, theater, enzovoort.

Samen met de Stadkamer stellen we een mooi programma samen voor onze school. Ook dit jaar hopen we dat we een beroep op u te mogen doen voor ondersteuning van de groep of bij het vervoer.

HUISWERK

Uitgangspunt is dat we zoveel mogelijk schoolwerk op school doen omdat we daarbij ook zoveel mogelijk kansengelijkheid willen bewerkstelligen. Bovendien vinden we dat kinderen thuis vrij zijn en geen huiswerk hoeven te maken. Dat neemt niet weg dat we soms wel advies geven om bijvoorbeeld regelmatig te lezen of het klokkijken te oefenen thuis. De volgende afspraken hebben we gemaakt over het meegeven van huiswerk:

- Groep 1 t/m 4 krijgt geen huiswerk.
- Vanaf groep 5 krijgen leerlingen als huiswerk een boekendoos en een spreekbeurt. Er wordt een stappenplan met ouders gedeeld.
- Vanaf groep 6 krijgen leerlingen topografie mee. Dit gebeurt vanaf de derde toets. De eerste twee toetsen worden begeleid en geleerd op school.
- Vanaf groep 7 krijgen leerlingen in toenemende mate huiswerk mee om ze zo bekend te maken met het werken aan huiswerk ter voorbereiding op het Voortgezet Onderwijs.

COMPUTERS

Alle kinderen in de groepen 6, 7 en 8 hebben een Chromebook tot hun beschikking.



Leerlingen hebben vrij toegang tot internet maar ter voorkoming van ongewenst surfgedrag heeft de school regels opgesteld. Deze zijn erop gericht dat leerlingen in overleg en onder toezicht aan het werk zijn.

In de groepen 5 t/m 8 werken we met de digitale verwerking voor rekenen en van sommige onderdelen van taal, via de methodiek van *Snappet*. In de groepen 4 en 5 gebeurt dit op tablets van *Snappet* en in groep 6, 7 en 8 werken de kinderen met Chromebooks. In groep 4 starten met het vertrouwd maken van de kinderen met het werken met tablets. In de tweede helft van het jaar ligt de nadruk van het werken met de tablets daarop.

ONDERWIJS IN GROEP 1 EN 2

We werken met twee groepen 1/2. In januari starten we met een instroomgroep.

Spelen en werken

We sluiten ons aanbod zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld van het kind. Er zijn zowel gerichte doe- als spelopdrachten. Ook bieden we ontwikkelingsmateriaal aan. Dit kan bijvoorbeeld een puzzel zijn, een telspel, een kralenplank, enzovoort.

Taal- en rekengroepjes

De kinderen krijgen wekelijks in een klein groepje van hun niveau reken- en taallessen van de leerkracht. Hierbij kunt u denken aan het spelen van een reken-spelletje, het terug vertellen van een voorgelezen prentenboek of het spelen van een rijm spelletje. We werken hierbij vanuit de doelen 'Leerlijnen Jonge Kind'. Dit is ons observatiesysteem.

Hoeken

Zowel in groep 1 als 2 wordt er in hoeken gespeeld. We vinden spel heel belangrijk, omdat kinderen hier veel van leren. Er zijn diverse hoeken, bijvoorbeeld een bouwhoek, een huishoek, een verbod, een leeshoek, een digibord, een zandtafel of een ingerichte hoek passend bij het thema.

Thematisch werken

In de kleutergroepen werken we thematisch. Bij elk thema worden activiteiten aangeboden, passend bij de verschillende ontwikkelingsgebieden:

- Het taalonderwijs bestaat uit taalspelletjes, verhalen, letterkennis, kringoefeningen etc. We gebruiken hiervoor verschillende bronnen.
- Voor het rekenonderwijs gebruiken we de methode *Met Sprongen Vooruit*. Er worden rekenactiviteiten gedaan, passend bij de verschillende leerdoelen. Kinderen maken kennis met rekenbegrippen als groot en klein, dik en dun, meer en minder. Spelenderwijs en door middel van oefeningen bereiden kinderen zich voor op het rekenen in groep 3.
- Voor het voorbereidend schrijfonderwijs werken we met verschillende bronnenboeken zoals *Schrijfdans* en *Pennenstreken*. De kinderen worden op een speelse en natuurlijke manier vertrouwd met de basisbewegingen die voor het leren schrijven van belang zijn.
- Wereldoriëntatie wordt gegeven naar aanleiding van het thema, aansluitend bij de belevingswereld van de kinderen. Hierbij proberen we een



nieuwsgierige houding bij de kinderen te stimuleren. Dit gebeurt bijvoorbeeld door middel van een vragenwand. Daarin bedenken de kinderen wat ze willen leren. Daar komen we in de lessen op terug.

- Voor sociaal-emotionele vorming gebruiken we voor de groepen 1-8 *Kiva* en in groep 1 en 2 *Onderlinge Kindermassage*. We leren hoe je op een goede manier met elkaar omgaat en doen groepsvormende activiteiten. Elkaar aanraken vinden we in basis positief. We leren kinderen tijdig aan te geven wanneer ze iets als niet prettig ervaren. Hiermee trainen we de weerbaarheid en het vertrouwen.
- In de kleutergroepen schenken we veel aandacht aan muziek en zingen, samen in de kring of met dans en beweging erbij. Naast muzieklessen van de vakleerkracht geven we lessen uit methode *Eigenwijs*.
- Iedere dag besteden we aandacht aan spel en beweging. De kinderen spelen dagelijks buiten op ons nieuwe natuurplein. Daarbij hebben ze een grote keus uit allerlei spel materiaal: fietsen,

karren, emmers, scheppen, enz. We gymmen wekelijks in de grote gymzaal of in het speel-lokaal onder begeleiding van een vakleerkracht.

Zelfredzaamheid

Bij kleuters besteden we aandacht aan het aan- en uitkleden, binnenstebuiten keren, vastmaken, veterstrikken, omgaan met knopen, riemen en het wc bezoek. Dit hoort bij het onderwijs aan jonge kinderen om zo hun zelfredzaamheid te vergroten. We gaan ervan uit dat u hier thuis ook aandacht aan besteedt. Het leren gaat dan een stuk sneller. We gaan ervan uit dat uw kind, als het naar school gaat, zindelijk is.

ONDERWIJS IN GROEP 3 T/M 8

Rekenen

In de groepen 3 t/m 8 werken wij met de methode *Pluspunt*. Dit is een moderne rekenmethode met veel mogelijkheden voor automatiseren, differentiëren en verrijken. We bieden de lesstof gevarieerd aan en gebruiken als hulpmiddel

voor de verwerking *Snappet*. De leerkracht geeft instructie, waarna de kinderen op hun eigen niveau de leerstof in een schrift, op een tablet of Chromebook kunnen verwerken. De lesstof wordt regelmatig getoetst om na te gaan of de kinderen deze wel of (gedeeltelijk) niet begrijpen.

Zwakke rekenaars krijgen extra aandacht en instructie. Hierbij gebruiken we de methode *Met sprongen vooruit* (t/m groep 5). Sterke rekenaars vanaf groep 3 bieden we extra uitdaging middels *Pluspunters* en/of *Snappet*.

Taal/lezen

In groep 3 staat het leren lezen centraal. Er wordt gewerkt met de nieuwste versie van de methode *Veilig Leren Lezen* en *Staal spelling*.

We leren de kinderen niet alleen technisch lezen, we proberen ze ook liefde voor boeken bij te brengen. We schenken veel aandacht aan leesmotivatie en boekpromotie, waaronder de Kinderboekenweek. In de groepen 3 en 4 werken we met een leescircuit.

Vanaf groep 3 werken we met *Staal spelling* en vanaf groep 4 ook met *Staal Taal*. In de lessen wordt aandacht besteed aan luisteren en spreken, stellen (schrijven) en taalbeschouwing (ontleden, spreekwoorden en gezegden).

Engels

In groep 5, 6, 7 en 8 wordt Engels gegeven. We werken met de methode *Stepping Stones*, bijbehorende werkboeken en oefeningen.

Kennisgebieden

In de groepen 1 t/m 4 gebruiken we geen methode voor Engels, maar doen we wel activiteiten met Engels, zoals het zingen van Engelse liedjes en het lezen van Engelse prentenboeken. Op heel veel momenten wordt gesproken over de wereld om

ons heen en brengen we kinderen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde en haar geschiedenis. De kennisgebieden zijn aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, staatsinrichting, kennis van geestelijke stromingen en bevordering van gezond gedrag. Burgerschapskunde komt op verschillende manieren aan de orde.

- Natuur/biologie: *Wijzer door de natuur en techniek* en de *Techniektorens*.
- Aardrijkskunde: *Argus Clou*.
- Geschiedenis: *Argus Clou* (vanaf groep 4).
- Verkeer: *Streetwise* en verkeersdiploma groep 7.

Zelfredzaamheid

De sociaal-emotionele ontwikkeling krijgt vorm door structureel aandacht te besteden aan het omgaan met elkaar en het oplossen van conflicten. Hierbij worden positieve aspecten, zoals waardering, het geven en ontvangen van complimenten, maar ook negatieve facetten zoals pesten en agressie bespreekbaar gemaakt. Dit gebeurt zowel in klasverband als in een kleine groep en in een persoonlijk gesprek met het kind. Regelmatig overleg en een open verstandhouding met ouders zijn daarbij van groot belang.

We gebruiken de methode *KiVa* en in groep 7 wordt op school het Marietje-Kessels-project, een weerbaarheidstraining, aangeboden.

Schrijven

In groep 3 t/m 6 leren we de schrijffletters, letterverbindingen, hoofdletters en cijfers aan met de methode *Pennenstreken*.

Bewegingsonderwijs

Vanaf groep 1/2 wordt er gegymd in het speellokaal of in de gymzaal aan de Rijnlaan. Deze is lopend vanuit de school te bereiken. De andere groepen gymmen twee keer per week in het gymlokaal aan de Rijnlaan of de Beulakerwiede.

Burgerschap

Burgerschapsvorming brengt leerlingen de basis-kennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Ze maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflict-hantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit.

We besteden daarnaast structureel aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen door gebruik te maken van de methode *KiVa*, in alle groepen. Deze methode is van oorsprong een Fins anti-pestprogramma. Kiva is het Finse woord voor leuk of fijn en het betekent tevens 'leuke school'.

Er is een leerlingenraad, waarin kinderen uit de groepen 6,7 en 8 zitten.



4 ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

DE AANMELDING VAN UW KIND OP SCHOOL

Aanmelding van een nieuwe leerling begint met het voeren van een kennismakingsgesprek en aansluitend een rondleiding door de school, door leerlingen van groep 7 en 8.

Kinderen die de leeftijd van 4 jaar oud hebben bereikt, mogen de dag na hun verjaardag naar de basisschool. Juridisch gezien vallen ze nog niet onder de leerplichtwet, deze geldt vanaf 5-jarige leeftijd. Voordat de vierjarigen op school komen, worden er 4 wenmomenten (2 ochtenden en 2 dagen) afgesproken. Wanneer uw kind in de laatste twee weken voor de zomervakantie of in de zomervakantie vier jaar wordt, zal hij/zij na de zomervakantie starten.

Er zijn door het jaar verspreid ook 5 peuterochtenden waarvoor peuters met hun ouders worden uitgenodigd die al ingeschreven staan of die nog een schoolkeuze moeten maken. Op onze website worden de data aangekondigd.

OVERGANG GROEP 2 NAAR GROEP 3

Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 kijken we extra goed naar de ontwikkeling van uw kind. De maand waarin uw kind jarig is, speelt daarin een minder grote rol dan de ontwikkeling die uw zoon of dochter heeft doorgeemaakt. We hanteren dan ook geen vaste leeftijdsgrens voor de overgang van 2 naar 3. We noemen deze overgang specifiek, omdat dit een belangrijke is in de schoolcarrière van uw kind, maar de zorgvuldigheid die we hier betrachten is natuurlijk ook van toepassing op andere overgangen.



5 ZORG VOOR DE LEERLINGEN

HET VOLGEN VAN DE ONTWIKKELING VAN HET KIND

Vanaf de eerste dag dat uw kind op school komt, houden we bij hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt. Dat begint al in groep 1 met bijvoorbeeld kleurherkenning en tellen. De kinderen in de onderbouw worden regelmatig geobserveerd tijdens het werken met ontwikkelingsmateriaal en/of het dagelijkse (buiten)spelen. We gebruiken *Leerlijnen Jonge Kind* als leerlingvolgsysteem en leggen zo de vorderingen vast.

Voor de hogere groepen wordt het dagelijks werk gecorrigeerd en beoordeeld. Cijfers en/of waarden verzamelen we door middel van repetities en overhoringen. Dit kan zowel schriftelijk als mondeling zijn.

De resultaten van het dagelijks werk van de leerlingen en de repetities worden door de leerkracht geregistreerd. Ook specifieke aandachtspunten, die betrekking hebben op het welzijn van de kinderen houden we bij. Dit alles gebeurt in het digitale leerlingvolgsysteem Parnassys.

Om de vorderingen zo objectief mogelijk bij te houden maken we gebruik van het Cito-leerlingvolgsysteem (Cito-LOVS). De (landelijk genormeerde) toetsen worden in januari en juni afgenomen.

Vanaf groep 3 worden de toetsen op het gebied van *spelling, begrijpend- en technisch lezen, woordenschat, wereldoriëntatie en rekenen* afgenomen. Alle toetsgegevens worden in het digitale leerlingvolgsysteem Parnassys ingevoerd, zodat de resultaten van de leerlingen individueel en per groep kunnen worden geanalyseerd.

We kijken hoe de leerling zich ontwikkelt en vergelijken dit met voorgaande jaren en het landelijk gemiddelde. De resultaten van de toetsen worden 2 keer per jaar met de intern begeleider en directie besproken.

Door de toetsgegevens is het mogelijk om inzichtelijk te maken op welk gebied een leerling uitval vertoont of juist meer aankan en kan er daardoor snel en adequaat hulp worden verleend.

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL (SOP)

Op alle scholen van Vivente willen wij de kinderen, zoveel mogelijk, in de eigen woonomgeving onderwijs bieden. Dat geldt ook voor De Aquarel. Toch kan het zijn dat uw kind net iets beter op een andere school binnen de groep past. Iedere basisschool heeft haar eigen specialisatie. Er zijn scholen (leerkrachten) die net wat meer kennis hebben op het gebied van dyslexie, hoogbegaafdheid, rekenen/wiskunde, techniek, sport, Dalton of andere vormen van leren. Wij hebben dit beschreven in ons SOP. Dit SOP is een soort etalage van onze school. In dit SOP verwijzen we ook naar de website van Scholen op de Kaart. Hiermee wordt de etalage nog groter, omdat u daar ook andere informatie vindt. Het SOP is opvraagbaar bij de school-directie.

LEERLINGENVOLGSYSTEEM

Wij maken gebruik van ParnasSys als leerlingvolgsysteem. Hierin wordt de ontwikkeling van leerlingen gevolgd. Gegevens in het dossier over uw kind blijven 3 jaar digitaal beschikbaar. Bij verhuizing van een leerling versturen we een digitaal onderwijskundig rapport. Dit is wettelijk verplicht. U heeft het recht de gegevens van uw kind op aanvraag in te zien.

EXTRA HULP

Leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag krijgen extra hulp aangeboden. Deze extra hulp wordt beschreven in een handelingsplan. Een handelingsplan kan bijvoorbeeld extra ondersteuning van een leesspecialist, begeleider met specifieke expertise op gedrag, een training sociale vaardigheden of extra inzet van een onderwijs-assistent zijn. Hierbij kunt u denken aan ondersteuning bij het verwerken of herhalen van leerstof. Deze handelingsplannen worden, indien dit aan de orde is, altijd met u besproken en kunnen voor korte of langere duur worden ingezet.

DOUBLEREN, GROEP OVERSLAAN

Soms kan een kind helemaal vastlopen op één vakgebied, terwijl het voor de rest wel met de groep mee kan komen. We spreken dan, in overleg met de ouders, af dat het kind aan een aangepast programma gaat werken. We noemen dat een tweede leerweg. Het kind haalt dan op dat gebied niet het eindniveau van de basisschool. We spreken met de ouders van tevoren af, wat het minimumniveau is dat we nastreven.

Het spreekt voor zich dat het kind dan eerst allerlei vormen van extra ondersteuning en begeleiding heeft gehad.

We sluiten ook doubleren niet uit wanneer we verwachten dat het kind hierdoor sociaal-emotioneel en/of op leergebied sterker zal worden. We gaan ervan uit dat het kind daarna de basisschool gewoon kan doorlopen. We gaan hierover op tijd in overleg met de ouders. Het besluit tot doubleren wordt genomen door de directeur, na IB-er en betrokken leerkrachten te hebben gehoord en is voor alle partijen bindend.

Het tegenovergestelde kan ook gebeuren. Er zijn kinderen die niet genoeg hebben aan de reguliere leerstof. We bieden hen aanvullend werk naast de gewone leerstof. Soms dikken we de reguliere

leerstof in en proberen we door middel van verdieping en verbreding aan het niveau van het kind tegemoet te komen. Wanneer duidelijk is dat het kind, voor zover dat van tevoren in te schatten is, geen sociaal-emotionele problemen zal hebben met het overslaan van een groep, behoort ook dat tot de mogelijkheden.

PLUSLESSEN REKENEN

Voor leerlingen van wie de verwachting is dat zij een vmbo-basis-advies krijgen, bieden wij de Pluslessen Rekenen bij Talentstad aan. Deze pluslessen dagen de kinderen op hun eigen niveau uit, enthousiasmeren de kinderen en dragen bij aan meer zelfvertrouwen. De kinderen gaan een middag per week naar Talentstad en voeren dan opdrachten uit die bij hun niveau passen. Onder andere de omgeving stimuleert de kinderen tot het onbevengende vragen stellen en durven experimenteren.

DYSLEXIE

Het signaleren van leesproblemen en het zo vroeg mogelijk hierop anticiperen is een belangrijke taak. Aan de hand van richtlijnen van het landelijk protocol *Leesproblemen en Dyslexie* is een eigen protocol opgesteld. Dit protocol wordt in voorkomende gevallen gevolgd en staat op de website. Voor onderzoek volgen we de richtlijnen die beschreven staan in het *Masterplan Dyslexie*. Dit behandelt vergoeding van diagnostiek en behandeling van ernstige dyslexie bij kinderen in het primair en speciaal onderwijs.

SCHOOLMAATSCHAPPELIJK WERK

CBS de Aquarel maakt gebruik van het schoolmaatschappelijk werk van Sociaal Wijkteam Noord. Vaak wordt gedacht dat er ernstige problemen moeten spelen voordat u hulp mag of kunt inschakelen. Dat is niet het geval. Juist in een eerder stadium, als problemen nog niet zo zwaar wegen, kan het heel helpend zijn om een gesprek te hebben. Geen maandenlange hulpverlening maar



kortdurende ondersteuning, juist om ernstige problemen te voorkomen.

Voorbeelden van vragen:

- Wij zijn aan het scheiden. Waar moet ik op letten bij de kinderen?
- Mijn kind heeft steeds buikpijn als het naar school moet. Wat kan er aan de hand zijn?
- De leerkracht heeft gezegd dat mijn kind veel ruzie maakt in de klas. Thuis heeft het ook soms driftbuien. Wat kan ik doen?
- Ik heb een beperking of ziekte en dat heeft grote invloed op ons gezin. Hoe kan ik er voor mijn kind zijn?
- We maken ons zorgen over onze financiën. Bij wie kan ik terecht?

Mocht u contact met schoolmaatschappelijk werk overwegen dan kunt u dit kenbaar maken bij de leerkracht en/of de intern begeleider. De intern begeleider verzorgt vervolgens de aanmelding. Na de aanmelding wordt een afspraak met u gemaakt om te bespreken welke hulp u kunt gebruiken. Daarna kunnen gesprekken volgen met u en/of met uw kind. De ervaring leert ons dat veel

ouders en kinderen zich voldoende ondersteund voelen na een of enkele gesprekken.

Mochten de gesprekken niet voldoende blijken dan kan samen met u gezocht worden naar beter passende ondersteuning.

Twijfelt u of het schoolmaatschappelijk werk iets voor u kan betekenen? Of wilt u even kort kennismaken? U kunt haar ook rechtstreeks aanspreken op school. Onze jeugd- en gezinswerker is op wisselende dagen aanwezig, de leerkracht of intern begeleider kan u hier meer informatie over geven.

DE SPETTERGROEP

Leerlingen die veel meer aankunnen dan de geboden lesstof, en dit ook laten zien, kunnen deelnemen aan de Spettergroep. Daarnaast is er in samenwerking met het Carillon en het Stroomdal een pluslesvoorziening, Columbus. In deze groepen is het aanbod afgestemd op de capaciteiten en leerstijlen van meer begaafde leerlingen. Het doel is deze leerlingen uitdaging te bieden en te leren leren. De lessen worden verzorgd door een speciaal hiervoor opgeleide leerkracht en vinden buiten de eigen groep plaats. Hier wordt een start gemaakt

met uitdagende en onderzoekende opdrachten waar de leerlingen ook de rest van de week verder in de klas aan werken. De meer begaafde leerlingen uit groep 7 en 8 kunnen lessen volgen op het Voortgezet Onderwijs (VO), Eureka. Ze krijgen daar bijvoorbeeld les in Latijn, Techniek of Filosofie. Ouders worden tijdens de 10-minuten gesprekken geïnformeerd over de vorderingen en de continuïteit.

Bij de selectie van leerlingen voor de Spettergroep, Columbus en Eureka maken we onder andere gebruik van het Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid.

NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS (VO)

De kinderen in groep 8 gaan steeds meer eigen verantwoordelijkheid dragen. Dit geldt ook voor de opname en het verwerken van lesstof. Zelfstandigheid is hierbij een sleutelwoord.

Om de kinderen van groep 8 voorlichting te geven over de mogelijkheden na de basisschool worden er verschillende initiatieven ondernomen:

- We praten veel over het voortgezet onderwijs in de klas;
- We bezoeken een open lesmiddag van een middelbare school;
- We geven leerlingen de gelegenheid zelf lesmiddagen te bezoeken;
- We verstrekken informatie, flyers, folders en de Zwolse Scholengids.
- We geven door de overheid beschikbaar gestelde brochures mee (bijv. "Kies na de basisschool").

Samen met u beslissen we naar welke vervolgschool uw zoon/dochter gaat. In groep 7 geven we een pre-advies. In groep 8 wordt in de maand november of december een advies door de groepsleerkracht gegeven over de geschikt geachte vervolgopleiding. In ons advies wegen we ook persoonsgebonden aspecten als belangstelling, doorzettingsvermogen, werkhouding mee.

Het schooladvies is bindend. De VO-school mag een leerling wel een niveau hoger, maar niet lager plaatsen. U kiest uiteindelijk zelf naar welke VO-school uw kind gaat, u bent eindverantwoordelijk in dit proces.

We blijven de oud-leerlingen volgen op het voortgezet onderwijs. Van de scholen krijgen we tijdens het brugjaar alle leerresultaten toegestuurd. Zo houden we inzicht in het resultaat van onze adviezen.

In de tabel gevens met betrekking tot de uitstroom van leerlingen van CBS De Aquarel.

Uitstroom leerlingen van CBS De Aquarel

Schooltype	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
praktijkschool	0	0	0	0
basis	1	3	0	0
kader	1	7	3	4
TL	8	7	9	11
HAVO	9	7	17	9
VWO	5	7	10	16

CITO eindscore	538,4	Covid 19	532.5	538,8
CITO landelijk gemiddelde	535,7	Covid 19	534.5	534,8



6 SCHOOL EN OUDERS

Partnerschap met ouders en de communicatie met ouders is een speerpunt bij Vivente. Ouders worden bij de school en het onderwijs van hun kind betrokken. U heeft gelegenheid zitting te nemen in de medezeggenschapsraad, oudercommissie of in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Daarnaast betreft De Aquarel u op diverse manieren bij het onderwijs en de verschillende activiteiten.

OUDERCONTACTEN

Wanneer ouders weten hoe de school werkt, is dit in het belang van het kind én van De Aquarel. Gedrag en aanpak van de kinderen, zowel op school als thuis, moeten zo veel mogelijk op elkaar afgestemd worden.

Contacten met ouders worden op verschillende manieren en op diverse momenten gelegd:

- Vier keer per jaar staan er gesprekken gepland tussen ouders en leerkrachten. U krijgt vooraf een uitnodiging via Parro. Het eerste oudergesprek is een startgesprek. Dit betekent dat tijdens dit gesprek verwachtingen naar elkaar uitgesproken worden en u kunt vertellen aan de leerkracht hoe u de ontwikkeling ziet.
- Oudergesprekken op uitnodiging van de leerkracht;
- Als u behoefte heeft aan een gesprek, kunt u met de leerkracht een afspraak maken. Dit kan het beste na schooltijd, omdat er dan geen klas met kinderen wacht;
- Waar mogelijk nodigen wij u uit om mee te kijken in de klas bij bijvoorbeeld afsluitingen van projecten en dergelijke.

METHODE-INLOOP-MIDDAGEN

Aan het begin van het schooljaar houden we voor de groepen 3 t/m 8 twee methode-inloopmiddagen. De kinderen vertellen ouders over de gang van zaken in de groep, over de gebruikte

methodes, over het lesrooster en u maakt kennis met de nieuwe leerkracht(en).

RAPPORTEN

De kinderen uit de groepen 2 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een rapport. De kinderen uit de groepen 1 (indien ze minimaal een half jaar de school bezocht hebben) krijgen een rapport voor de zomervakantie. In het rapport proberen we u zo zorgvuldig mogelijk een overzicht te geven van de vorderingen van uw kind. Nadat de rapporten zijn meegegeven, wordt u in de gelegenheid gesteld hierover met de groepsleerkracht te praten.

Het rapport geeft een goed, maar geen volledig beeld van wat uw kind op school laat zien. Het is daarom belangrijk dat het ook met u wordt besproken. Tijdens het oudergesprek lichten wij de ontwikkeling van uw kind toe.

OUDERPORTAAL

Het ouderportaal is een beveiligd internetadres waarop u gegevens van uw kind kunt terugvinden. Denk bijvoorbeeld aan NAW, alternatieve telefoonnummers en de klassenlijst. Daarnaast treft u ook de resultaten van de Cito-toetsen aan en de jaarplanning. U krijgt toegang tot het ouderportaal vanaf de eerste dag dat uw kind naar De



Aquarel gaat, wanneer uw emailadres bij school bekend is. De toegang vervalt automatisch als uw kind van school wordt uitgeschreven. Bij wijziging van e-mailadres kunt u een nieuwe toegangscode aanvragen: mail naar administratie.de.aquarel@vivente.nu. U ontvangt een e-mail met daarin de benodigde gegevens en een wachtwoord. U kunt het wachtwoord vervolgens wijzigen.

SCHOOLAPP

Op de Aquarel gebruiken wij de Parro app als communicatie app. De app is laagdrempelig opgezet, waardoor het snel en duidelijk is in gebruik. Als ouder bent u hierdoor direct op de hoogte van de ontwikkelingen op school en van uw kind.

- Er worden geen briefjes mee naar huis gegeven.
- De nieuwsbrief wordt via Parro verstuurd.
- Eenvoudig om activiteiten te organiseren.
- Er worden direct leuke foto's van een activiteit met de ouders gedeeld.
- Uitnodigen voor 10 minuten gesprekken ontvangt u via Parro.
- De app is volledig veilig en vertrouwd.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

Op schoolniveau wordt het beleid bepaald na overleg tussen directie en MR. Ouders hebben hierin een meedenkende en soms meebeslissende stem.

De MR komt acht keer per jaar bij elkaar in een vergadering, waarin overleg en besluitvorming plaatsvinden over aangelegenheden, genoemd in het medezeggenschapsreglement.

In de medezeggenschapsraad zitten 3 ouders en 3 leerkrachten als vertegenwoordigers van hun achterban. Het aantal leden van de MR wordt bepaald aan de hand van het leerlingaantal van de school.

Ook al is het gevolgde financiële, organisatorische of onderwijskundige beleid ongewijzigd, toch moet dit jaarlijks worden aangereikt aan de MR. In het

MR-reglement staat genoemd in welke zaken de MR advies- dan wel instemmingsrecht heeft. Zie verder de Wet op de Medezeggenschapsraad, www.infowms.nl.

Er worden in de MR-vergaderingen actuele zaken besproken met betrekking tot het gevoerde beleid en gemaakte keuzes.

U als ouder kunt over alle zaken die de school betreffen, schriftelijk contact opnemen met de MR leden.

Leden Medezeggenschapsraad 2022-2023

- Frank Knottnerus (ouderlid en voorzitter)
- Janna Oldenbeuving (ouderlid)
- Amanda van Dijk(ouderlid)
- Guido Ruijsch (personeelslid en secretaris)
- Greetje Akse (personeelslid)
- Anton Klunder (personeelslid)

Contact: mr.aquarel@vivente.nu

OUDERCOMMISSIE (OC)

De Aquarel heeft een actieve Oudercommissie (OC). De oudercommissie stelt zich tot doel de samenwerking tussen school en ouders te verbeteren. Een groot gedeelte van de activiteiten van de OC is praktisch in gevuld, zoals het helpen organiseren en uitvoeren van schoolactiviteiten als schoolreisjes en avondvierdaagse. Daarnaast vervult zij ook een rol als sparringpartner voor directie en team als het gaat om actuele onderwerpen.

Ouderbijdragen

De OC vraagt u een ouderbijdrage te betalen. Deze is niet verplicht. Leerlingen worden niet uitgesloten van activiteiten als hun ouders de bijdrage niet betalen. De gelden uit de ouderbijdrage worden besteed aan activiteiten die niet bij het lesprogramma horen en dus niet door het Ministerie van OC&W worden vergoed, zoals feesten en schoolreisjes.

- De ouderbijdrage voor het schooljaar 2021/2022 is vastgesteld op € 25,00 per kind.
- Het schoolreisje voor schoolreis 2021/2022 is vastgesteld op € 25,00 per kind.
- Het schoolkamp voor het schooljaar 2021/2022 is vastgesteld op € 50,00 per kind.
- Over de inning van de ouderbijdrage en schoolreisgeld ontvangt u tijdig bericht.
- Als uw kind na 9 oktober 2021 instroomt hoeft u dit jaar geen ouderbijdrage te betalen.
- Er is een mogelijkheid tot financiële ondersteuning door Het Kindloket Zwolle. Voor meer informatie zie www.kindloketzwolle.nl.

De ouderbijdrage wordt gebruikt voor o.a.:

- deelname aan sportevenementen zoals schoolkorfbal en schoolvoetbal
- avondvierdaagse

- sinterklaasviering
- afscheid groep 8
- schoolreisje
- schoolfoto's
- culturele activiteiten
- diverse schoolactiviteiten

Om deze activiteiten tot een succes te maken is hulp van ouders onmisbaar. Dat kan op verschillende manieren en kost vaak maar weinig tijd. Bijvoorbeeld inkopen doen, limonade schenken of hulp bij de paasviering. De school kan niet zonder deze extra handen.

Het bestuur van de oudercommissie vergadert ongeveer 1 x per 2 maanden. Via de nieuwsbrief laat de Oudercommissie weten waar ze mee bezig is.

Contact: oc.aquarel@vivente.nu.





7 SCHOOLAFSPRAKEN

AANVANG EN EINDE SCHOOLDAG

Naar aanleiding van de Covid-19 maatregelen hebben we in samenspraak met de MR gesproken over wel of geen ouders in de school bij aanvang van de dag. We hebben gemerkt dat, behalve dat het rustig is in de school, het ook voor de kinderen fijn is, om de grens van thuis naar school duidelijk af te bakenen. Kinderen blijken heel zelfstandig te zijn en kunnen zich meteen focussen op het feit dat ze op school zijn. We willen dit graag vasthouden.

Nadrukkelijk willen we melden dat deze veranderingen niet tot doel hebben om afstand tussen school en ouders te creëren. Waar mogelijk zullen leerkrachten u op het plein opzoeken aan het einde van de dag en we plannen informele momenten waarop u als ouders van harte welkom in de school bent.

SCHOOLFRUIT

Tijdens de 14de editie van het EU-schoolfruit- en groenteprogramma krijgen leerlingen op de Aquarel van 5 september t/m 10 februari drie porties groente en fruit per leerling per week. De school doet namelijk mee aan EU-Schoolfruit! Na 20 weken kunnen uw kinderen zelf groente en fruit meebrengen naar school.

Het is belangrijk om kinderen verschillende soorten groente en fruit te laten proeven. Zo maken kinderen kennis met veel verschillende smaken en structuren. Soms zijn kinderen pas gewend aan een onbekende smaak na tien tot vijftien keer proberen! Smaak is dus iets wat je kan ontwikkelen. Door EU-Schoolfruit proeven de kinderen verschillende soorten fruit en groente. Ook als kinderen nog niet veel durven te proeven, doen ze in de klas lekker mee. Want in de praktijk blijkt: zien eten, doet eten.

GROEN PLEIN

- Groepen 1 en 2 spelen op het plein aan de voorkant van de school.
- Groepen 3 t/m 8 spelen op het grote plein, aan de achterkant van de school en het grote veld.
- De schoenen gaan vanwege het vele zand binnen uit. Binnen kunnen sloffen of slippers gedragen worden.

MOBIELE TELEFOON

We zien dat steeds meer kinderen een mobiele telefoon hebben. Onze ervaring is dat een mobieltje op school erg afleidend kan zijn. Bovendien kan de veiligheid van de leerlingen in het geding komen, wanneer er ongevraagd foto's of filmpjes gemaakt worden. Daarom hebben wij de volgende regels opgesteld:

- Mobiele telefoons staan uit onder schooltijd.
- Mobiele telefoons worden niet meegenomen de klas in.
- De school is niet aansprakelijk voor diefstal of beschadigingen.
- Leerkrachten nemen geen mobiele telefoons in bewaring.

Wij adviseren om mobiele telefoons thuis te laten. Wanneer de leerling toch een mobiele telefoon in de klas heeft, wordt deze de eerste keer ingenomen door de eigen leerkracht, de tweede keer door de directeur en de derde keer kunnen alleen ouders de telefoon op komen halen.

HOOFDLUIS

We vinden het noodzakelijk dat, wanneer u hoofdluis aantreft bij uw kind, u dit aan de leerkracht meldt. Zo kunnen we adequaat maatregelen nemen. We willen voorkomen dat de hoofdluis zich uitbreidt of langdurig aanhoudt. Voor meer informatie of tips kunt u terecht bij het RIVM (www.rivm.nl) of bij de apotheek.

8 OVERIGE INFORMATIE

CONTINUUROOSTER

CBS de Aquarel hanteert een 5-gelijke-dagen model: een continuurooster. Dit houdt in dat de kinderen van groep 1 t/m groep 8 dezelfde begin- en eindtijden hebben. Tussen de middag lunchen de leerlingen met hun leerkracht en hebben ze tijd om (bij voorkeur buiten) te ontspannen. Deze middagbreak duurt in totaal 45 minuten; de kinderen blijven op school.

De Aquarel hanteert de volgende schooltijden voor groep 2 t/m 8:

Maandag	8.30-14.20 uur
Dinsdag	8.30-14.20 uur
Woensdag	8.30-14.20 uur
Donderdag	8.30-14.20 uur
Vrijdag	8.30-14.20 uur

De kinderen van groep 1 zijn woensdag om 11.30 uur vrij. De instroomgroep (waarschijnlijk startend in februari) is op woensdag de hele dag en op vrijdag om 11.30 uur vrij.

SPONSORING

De school maakt beperkt gebruik van sponsors en alleen als dit past bij onze identiteit. Wij waken ervoor dat de voortgang en de kwaliteit van het onderwijs niet direct afhankelijk worden van uit sponsoring verkregen gelden. Sponsorgeld wordt incidenteel gebruikt ter verhoging van de budgetten voor 'sfeergevoelige' zaken zoals aanschaf van sport-shirts.

KRACHTIG EN PRACHTIG ONDERWIJS



vivente 

CHRISTELIJK BASISONDERWIJS ZWOLLE

krachtig
en prachtig
onderwijs

Vivente

Vivente is een stichting van scholen en ondersteunende diensten die christelijk onderwijs verzorgt aan kinderen. Er zijn 16 basisscholen met verschillende onderwijsconcepten (jaarklassensysteem, Early-Bird, Daltononderwijs en fase-onderwijs), een school voor speciaal basisonderwijs en een ondersteunend dienstenbureau.

Voor de periode 2019-2023 is ons beleid geformuleerd in het Koersplan 2019-2023 ***Krachtig onderwijs in een krachtige omgeving.***

Het koersplan geeft richting voor de komende vier jaar en we willen onze leerlingen wortels en vleugels geven. In het onderwijs willen we dat ze boven zichzelf uitstijgen en bereiken wat ze kunnen en willen. Maar voordat ze kunnen vliegen, hebben jongeren ook wortels nodig: ze moeten weten wie ze zijn en wat hun normen en waarden zijn (Janusz Korczak). Ze mogen opgroeien tot volwaardige medeburgers.

We zien het als onze opdracht om kinderen voor te bereiden op een toekomst waarin zij vanuit hun eigen betekenis van toegevoegde waarde zijn voor de samenleving waar zij deel van uitmaken. Gebaseerd op de oorsprong vanuit de christelijke traditie en het christelijke geloof, vertaald in de woorden geloof, hoop en liefde.

Wijze van besturen

Het bestuur is eindverantwoordelijk in de organisatie. De Code Goed Bestuur PO is daarbij leidend. De manier waarop Vivente wordt bestuurd vindt u hier kort samengevat:

- de raad van toezicht houdt toezicht en adviseert het college van bestuur;
- het college van bestuur is integraal verantwoordelijk voor de organisatie;
- de directeuren zijn verantwoordelijk voor hun scholen;

- de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad adviseert over het beleid van de stichting en heeft op een aantal terreinen instemming- of advies bevoegdheden;
- de medezeggenschapsraden van de scholen adviseren over het beleid van de eigen scholen en hebben op een aantal terreinen instemming- of advies bevoegdheden.

Het postadres van Vivente is:

Postbus 40220 • 8004 DE ZWOLLE

Het bezoekadres is

Dobbe 73a • 8023 JX ZWOLLE

Tel. 038 -355 65 70

Email: kantoor@vivente.nu

Website

Op onze website vindt u uitgebreide informatie over Vivente, over de scholen en over ons beleid.
> www.vivente.nu.

GMR

Vivente kent een GMR. Deze raad bestaat uit 16 leden (8 ouders en 8 personeelsleden). De leden van de raad zijn afkomstig uit de scholen. De raad overlegt met de CvB. U kunt de GMR bereiken via gmr@vivente.nu. Het G(MR) reglement kunt u opvragen bij uw school.

Ouders en / of verzorgers

Partnerschap met ouders en de communicatie met ouders is belangrijk voor ons. Ouders worden bij de school en het onderwijs van hun kind betrokken. Ze hebben gelegenheid zitting te nemen in de medezeggenschapsraad, ouderaad, oudervereniging of in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Daarnaast betrekken scholen op diverse manieren de ouders in het onderwijs of bij verschillende activiteiten.



**krachtig
en prachtig
onderwijs**

Identiteit

De Vivente scholen werken vanuit de christelijke traditie. We vertellen de verhalen uit de Bijbel, we vieren en zijn samen onderweg. Daarbij is er ruimte voor veelkleurigheid en respecteren we elkaar. Identiteit is voor ons inclusief. Vanuit veelkleurigheid mag je de ander ontmoeten, leren we dat we samen verantwoordelijk zijn voor elkaar en benadrukken we ook dat we goed voor elkaar en de aarde moeten zorgen. Een duurzame maatschappij en wereld, begint bij vorming en kinderen. Daarin willen we hen meenemen en onderwijzen.

Visie van Vivente

Vivente staat voor 'krachtig en prachtig onderwijs'. In een veilige omgeving bieden we degelijk én uitdagend onderwijs. De leeromgeving is daarbij krachtig en ondersteunend. We vinden

ons onderwijs ook prachtig omdat het kinderen verder helpt in de ontwikkeling en kinderen tot verwondering brengt over de wereld waarin ze opgroeien. We hebben hoge verwachtingen van kinderen. Ze zijn onze inzet waard. Dat zien we als onze dagelijkse uitdaging en opdracht.

Vivente en passend onderwijs

Vivente investeert in kwalitatief hoogwaardig onderwijs en bevordert dit door talenten van kinderen te ontdekken en te ontwikkelen. Wij bieden onderwijs dat voor alle kinderen passend is en als het nodig is, ontvangen zij daarbij extra ondersteuning.

Collega's en scholen die samenwerken zijn essentieel. Daarom hebben onze scholen onderling contact en streven ze naar het uitwisselen van deskundigheid en talenten.

Voor ieder kind wordt waar mogelijk binnen Vivente een passende plek gezocht. In sommige situaties kan voor een korte of langere periode gebruik gemaakt worden van de expertise van Speciaal (Basis) Onderwijs De Brug (De Overbrugging).

Kernteam Passend onderwijs en het ondersteuningsteam

De school zoekt naar een zo passend mogelijk aanbod, begeleiding en ondersteuning. Soms komt het voor dat de begeleiding van een leerling meer vraagt dan alleen les in de klas of een extra uitlegmoment. Om de leerling, de leerkracht en de school te kunnen ondersteunen bij deze vragen is er binnen onze organisatie het Kernteam Passend Onderwijs (KPO) werkzaam. In dit team zitten onderwijsdeskundigen, orthopedagogen en gedragsdeskundigen.

In geval van intensievere begeleiding, extra onderzoek of andere hulpvragen wordt het kind of de groep besproken binnen het ondersteuningsteam van de school. Ouder(s)/verzorger(s) en leerkracht worden uitgenodigd voor een Multidisciplinair overleg (MDO) met het ondersteuningsteam. De intern begeleider, de orthopedagoog vanuit het KPO, de jeugd- en gezinswerker vanuit de gemeente maken ook deel uit van dit ondersteuningsteam. Zij adviseren en begeleiden bij zorg rondom een leerling en indien besproken binnen het ondersteuningsteam kunnen zij ook onderzoek oppakken. Op enkele scholen sluit ook de jeugdverpleegkundige van de GGD aan. Als er externe hulpverlening betrokken is bij het kind, dan worden zij ook uitgenodigd om aan te sluiten.



Verantwoordelijkheden ondersteuningsteam

- Intern begeleider: bewaken van de processen, aansturen van overleggen.
- Jeugd- en gezinswerker: advies en ondersteuning bij opvoedkundige vragen, waar nodig voeren van kindgesprekken of doorverwijzen naar andere vormen van hulpverlening.
- Orthopedagoog: advies en meedenken op het gebied van leer- en gedragsvragen van de leerling in de groep.

Toestemming van de ouder(s)/verzorger(s)

- Het ondersteuningsteam maakt deel uit van de schoolorganisatie. De leerkracht kan ondersteuningsvragen op groeps- en of leerlingniveau voorleggen aan de intern begeleider en het ondersteuningsteam.
- Voor een observatie, kindgesprek en/of onderzoek bij een kind wordt er altijd toestemming gevraagd aan de ouder(s)/verzorger(s) van het kind.
 - Voor een observatie en kindgesprek volstaat toestemming per e-mail.
 - Voor onderzoek wordt gewerkt met een toestemmingsformulier en vindt altijd een intake met de ouders /verzorgers plaats.

Privacy

In ons onderwijs worden leerlingen voorbereid op een wereld waarin kennis, veerkracht, flexibiliteit en competenties als samenwerken en het verwerken van informatie de basis is. Het verwerken van informatie gebeurt zowel door leerkrachten als door leerlingen veel digitaal en online. Dit vraagt om heldere richtlijnen en kaders. Wij hebben hiervoor een privacyreglement en een privacystatement opgesteld. Hierin staat beschreven hoe onze scholen omgaan met het bewaken en beschermen van de persoonsgegevens. Met dit beleid wordt ge(waar)borgd hoe, wie en onder welke voorwaarden met

persoonsgegevens mag werken of deze mag inzien. Het protocol bevat de uitgangspunten om de privacy van personen goed te regelen en inzichtelijk te maken voor medewerkers en ouders. Belangstellenden kunnen de integrale tekst van het privacy protocol doorlezen. Bij vragen, opmerkingen en/of problemen rondom de privacy van persoonsgegevens, kunt u mailen naar avg@vivente.nu.

Verzekeringen en aansprakelijkheid

Ongevallenverzekering

Vivente heeft voor alle leerlingen een ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot overlijden of blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkenen geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico. Schade aan materiële zaken zoals brillen, beugels, kleding en vervoermiddelen zijn niet meeverzekerd. Geneeskundige en tandheelkundige kosten worden bovendien tot bovengenoemde maxima uitsluitend vergoed wanneer de eigen ziektekostenverzekering van de gedupeerde de kosten niet of niet volledig voor haar rekening neemt. De fysiotherapie-kosten worden vergoed nadat de fysiotherapie behandelingen vanuit de eigen ziektekostenverzekering gebruikt zijn.

De ongevallenverzekering is afgesloten onder de navolgende voorwaarden:

- € 12.500,00 per persoon in geval van overlijden.
- € 60.000,00 maximaal per persoon in geval van blijvende invaliditeit.
- € 3.000,00 maximaal per persoon voor geneeskundige kosten.

- fysiotherapie (voor ongevallen na 1 juni 2019) 15 behandelingen
- € 3.000,00 maximaal voor tandheelkundige kosten.
- reiskosten t.b.v. ouders/verzorgers €0,19 per km met een maximum van € 100, -
- schade als gevolg van agressie en geweld €1.500, - *

* *Indien de daaruit voortvloeiende schade het rechtstreeks gevolg is van de werkzaamheden welke verzekerde uit hoofde van zijn/haar functie verricht.*

Deze verzekering is van kracht gedurende de schooltijden evenals tijdens het gaan en komen van de scholen, en wel vanaf een uur voor de aanvang tot een uur na het verlaten van de school. Bovendien is deze verzekering van kracht gedurende excursies, schoolreizen en werkweken, die onder leiding staan van de school. In principe vallen alle door de school geïnitieerde activiteiten onder de dekking van de verzekering.

Indien onverhoopt een leerling een ongeval mocht overkomen, moet dit onmiddellijk aan de administratie van de school worden medegedeeld. De leerling ontvangt dan een schade-aangifteformulier dat na invulling en ondertekening onmiddellijk moet worden ingeleverd bij de administratie.

Aansprakelijkheidsverzekering

Voor personeel, vrijwilligers en ouders die aan schoolse dan wel buitenschoolse met de school min of meer verband houdende activiteiten deelnemen heeft de school een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Verzekerd is de aansprakelijkheid voor door derden geleden schade in verband met handelen of nalaten in de verzekerde hoedanigheid, zulks met inachtneming van de in de polis van toepassing verklaarde

voorwaarden en rubrieken. Opzet is uitgesloten van de dekking.

Eigendommen van de leerlingen

De school stelt zich niet aansprakelijk voor zoekraken, beschadiging of diefstal van eigendommen van de leerlingen, ook niet uit kluisjes.

Nota bene

Schade die door onrechtmatig handelen van een leerling wordt veroorzaakt, valt onder de eigen verantwoordelijkheid van die leerling (of die van de ouders als de leerling jonger dan 14 jaar is). In geval van schade zal dan aanspraak moeten worden gemaakt op de particuliere verzekering van de betreffende leerling/ouders.

Medische handelingen onder schooltijd

Soms wordt aan de school gevraagd om medische handelingen ten behoeve van de leerlingen onder schooltijd te verrichten. Met het oog op de gezondheid van de leerlingen is het van groot belang dat in dergelijke situaties zorgvuldig wordt gehandeld. Schoolleiding en de leerkrachten moeten voldoende kennis en vaardigheden hebben om het medisch handelen op een verantwoorde manier uit te voeren. De procedure hiervoor is beschreven in het Protocol Medisch Handelen. Het protocol vindt u op www.vivente.nu.

Zorgplicht en het daarbij horende aannamebeleid (Artikel 13 1f)

Er is sprake van zorgplicht. Dit betekent dat Vivente ieder kind en in het bijzonder de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek biedt. In grote lijnen vindt er eerst een kennismakingsgesprek met de directeur en/of de intern begeleider van de school plaats. Daarna neemt u als ouder(s) het besluit of u uw kind aanmeldt bij de school



van uw keuze. De school heeft vervolgens 10 weken de tijd om uit te zoeken of de ondersteuningsvraag voor uw kind door de school beantwoord kan worden. Als dat het geval is, gaat de school over tot daadwerkelijke inschrijving. Kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsvraag dan wordt er samen met ouders/verzorgers gezocht naar een geschikte onderwijsplek. Na de inschrijving vertrouwt u uw kind aan ons toe en delen wij met u vanaf dat moment een grote verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van uw kind. Op al onze scholen willen we die ontwikkeling zo goed mogelijk begeleiden. Inschrijving van uw kind betekent ook dat u de grondslagen van onze stichting en de regels van de school respecteert.

Klachtenregeling

Het is belangrijk dat de school een omgeving is, waar uw kind, maar ook de medewerkers zich veilig voelen. Een school is echter een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan en er kunnen zich situaties voordoen die het gevoel van veiligheid wegnemen. Meestal worden deze

situaties in onderling overleg uitgesproken en bijgelegd. Soms vindt op school een gebeurtenis plaats waar ouders of leerlingen het niet mee eens zijn en een oplossing niet gevonden wordt. Vivente vindt het belangrijk dat wanneer hier een klacht uit voort komt deze zorgvuldig wordt behandeld en beschikt daarom over een klachtenregeling. Deze regeling is bestemd voor alle betrokkenen van onze scholen, zoals leerlingen, ouders en verzorgers, directieleden, vrijwilligers en overige personeelsleden.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar de folder "*Omgaan met klachten en bezwaren*". Deze kunt u terugvinden op onze website.

Beleid ten aanzien van schorsing en verwijdering

Met elkaar staan voor goed onderwijs betekent dat we met elkaar het gesprek voeren over waarden en normen. We vinden het belangrijk dat kinderen leren hoe je met elkaar omgaat. Als het gedrag van kinderen (of ouders/verzorgers) hier haaks op staat, ontstaat er een probleem. We gaan dan altijd op zoek naar de vraag hoe

dit komt. In extreme situaties kan dit leiden tot schorsing of verwijdering. Het document schorsen en verwijderen vindt u op de website.

Veiligheidsbeleid (Artikel 13 i)

Binnen onze scholen is veiligheid van groot belang. Leerlingen en medewerkers moeten zich tijdens hun werken op de scholen veilig voelen. Deze veiligheid betreft zowel fysieke als sociale veiligheid. De fysieke veiligheid heeft te maken met de gebouwen en de inrichting ervan. Voor de scholen zijn er ontruimingsplannen, die regelmatig worden gecontroleerd en beproefd. Daarnaast wordt veel aandacht besteed aan de veiligheidsvoorwaarden in de gebouwen (brandbestrijdingsmiddelen, noodverlichting, enz.).

De sociale veiligheid is een zaak waar de scholen veel aandacht aan besteden. In de lessen, in de contacten met de leerkrachten, tijdens pauzes en activiteiten is de sociale veiligheid van leer-

lingen van belang en daarom in ieders aandacht.

Naast de aandacht van medewerkers en mentoren kent de school ook vertrouwenscontactpersonen. Iedere school heeft een interne vertrouwenspersoon die leerlingen ondersteunen in vragen rond veiligheid (en andere vragen!).

In de tweejaarlijkse enquêtes onder leerlingen en medewerkers wordt de veiligheid ook bevraagd. Hier gaat het om de fysieke en sociale veiligheid. De uitkomsten van deze enquêtes worden intern besproken en leiden, waar nodig, tot aanpassing van de gebouwen of het beleid.

Meldplicht bij seksueel misbruik

Alle schoolmedewerkers moeten het college van bestuur onmiddellijk informeren over een mogelijk zedendelict. Een tussenpersoon informeren, zoals de schoolleiding of interne vertrouwenspersoon, is niet voldoende.



Het bevoegd gezag is verplicht een melding van een mogelijk zedendelict direct voor te leggen aan de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. De vertrouwensinspecteur stelt vast of er sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. Bij het vermoeden van een strafbaar feit is het bevoegd gezag altijd verplicht aangifte van misbruik te doen bij de politie. Vervolgens informeert het schoolbestuur de betrokkenen hierover.

Meldpunt vertrouwensinspecteur

Ouders, leerlingen, medewerkers, directies, besturen en interne vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- discriminatie en radicalisering;
- psychisch en fysiek geweld;
- seksuele intimidatie en seksueel misbruik.

De vertrouwensinspecteur luistert, informeert en adviseert wanneer nodig. De melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte.

De vertrouwensinspecteurs zijn tijdens kantooruren bereikbaar op telefoonnummer **0900-1113111**

Als er sprake is van een strafbaar feit, kunt u daarvan aangifte doen bij de politie zodat er een rechtszaak kan volgen. De rechter beoordeelt in dat geval of de dader moet worden bestraft. U kunt over een strafbaar feit ook een klacht indienen bij de klachtencommissie, maar die kan een dader geen straf opleggen.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze scholen hanteren de wettelijk verplichte 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'. Dit is een stappenplan voor professionals en instellingen bij (vermoedens) van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Het stappenplan biedt ondersteuning bij de vraag of melden bij Veilig Thuis noodzakelijk is en vervolgens om te beslissen of het verlenen of organiseren van hulp (ook) mogelijk is. Wij hebben daarvoor een protocol opgesteld, onze medewerkers zijn verplicht om volgens deze richtlijnen te handelen.

Registratie ongevallen

Vivente scholen registreren de ongevallen die plaatsvinden, Indien mogelijk worden verbeteringen aangebracht zodat herhaling van een ongeval kan worden voorkomen. De ongevallen worden geregistreerd vanaf het moment dat het dusdanig ernstig is, dat er een huisarts moeten worden ingeschakeld. De ongevallenregistratie wordt jaarlijks gecontroleerd en besproken zodat voortdurend de veiligheid van de leerlingen bewaakt wordt.

Vivente en Samenwerkingsverband 23-05 (Artikel 13 m)

Vivente maakt deel uit van het regionale Samenwerkingsverband 23-05. Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de bekostiging van de ondersteuning en de verdeling van de middelen voor kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Het budget dat een samenwerkingsverband krijgt toebedeeld, baseert de overheid op het aantal leerlingen in de regio. Samenwerkingsverband 23-05 streeft ernaar om de onderwijsondersteuning zo goed mogelijk te regelen.

Schoolbesturen leggen verantwoording af aan het samenwerkingsverband. Daarbij zijn de volgende aspecten essentieel: krijgt het kind onderwijs op de beste plek, wordt het geld daadwerkelijk besteed aan ondersteuning, verloopt het proces goed (geen wachtlijst of thuiszitters). Voor een kind dat extra ondersteuning nodig heeft, wordt een groeidossier opgesteld. Daarin staan de eigenschappen, de talenten en de belemmeringen van de leerling vermeld. Soms gebeurt het dat op de school geen recht kan worden gedaan aan de hulpvraag van uw kind, ondanks de geboden extra ondersteuning. Dan doet de school in overleg met ouders een aanmelding bij de CTT (Commissie Toewijzing Toelaatbaarheid) Deze commissie geeft aan of de leerling wel of niet kan worden toegelaten tot het speciaal(basis)onderwijs.

Logopedie, dyslexie of fysiotherapie op school

Wanneer u logopedische-, dyslexiezorg en of fysiotherapie voor uw kind wilt ontvangen, kan deze ondersteuning op school plaatsvinden. Eventuele behandelingen hoeven niet meer plaats te vinden in de praktijk, maar kunnen ook op school (in een aparte behandelruimte net als in de praktijk) plaatsvinden. Dit kan onder schooltijd, maar ook na schooltijd. In overleg met u en de school zoeken we de best passende mogelijkheid voor uw kind.

Waarom op de scholen?

Door zorg op school te organiseren blijft uw kind in zijn/haar vertrouwde omgeving en mist hij/zij zo min mogelijk onderwijstijd. Daarnaast hebben de specialisten contact met de leerkracht en intern begeleider om de zorg voor uw kind nog beter af te stemmen. Zo maken zij samen de zorg effectiever en efficiënter.

Ouderbetrokkenheid

Om een goede kwaliteit van zorg te garanderen bent u als ouder volledig betrokken bij de zorg voor uw kind en bent u regelmatig bij de behandelingen aanwezig. Als ouder bent u ook verantwoordelijk voor het oefenen/herhalen van wat er in de logopedische behandeling wordt aangeboden. De behandelruimten zijn officiële dependances van de logopediepraktijk en Kinderfysio en Regge en hierdoor altijd toegankelijk voor u, ook tijdens de schoolvakanties. Als uw kind niet naar logopedie kan komen i.v.m. bijvoorbeeld ziekte, een schoolreisje, studiedag, etc, dan bent u als ouders verantwoordelijk voor de afstemming met de logopedist.

Voor de kinderfysiotherapeutische behandelingen geldt dat we u als ouders graag één keer per maand bij een behandeling willen ontmoeten.

Samenwerkingspartners

Naast de samenwerking op uw school werken Connect logopedie en Kinderfysio De Regge ook samen met diverse kinderopvangorganisaties, GGD (consultatiebureaus), Pento (audiologisch centrum), zorgverzekeraars en diverse (maatschappelijk)partners in de eerste -en tweedelijns gezondheidszorg. Daar waar nodig vindt afstemming plaats tussen de samenwerkingspartners.

De Connect logopedist kan ondersteuning bieden bij het leren spreken, begrijpen, vertellen en horen. Daarnaast leert uw kind nog andere vaardigheden, zoals eten, drinken en lezen. Op de website van Connect kunt u meer lezen over deze onderwerpen: www.connectlogopedie.nl

5-jarigen onderzoek

Onderdeel van de logopedische zorg op school is het 5-jarigen onderzoek. Dit onderzoek wordt jaarlijks uitgevoerd door de (extern)screenend logopedist. Op deze wijze wordt onafhankelijk

en objectief in beeld gebracht of logopedische ondersteuning voor uw zoon/dochter gewenst is. Een eventueel adviesgesprek vindt plaats met de (extern)screenend logopedist.

Indien u gebruik wilt maken van de zorg bij Connect logopedie, dan kunt u zich (via de intern begeleider) bij Connect aanmelden. Voor vergoeding is een verwijzing van de (huis)arts nodig. Er vindt een vrijblijvende intake plaats om kennis te maken en uw vraag te bespreken. Vervolgens kunnen er spelenderwijs onderzoeken plaatsvinden. Aan de hand hiervan kan de logopedist advies geven over een eventueel vervolg. Met een verwijzing van uw (huis)arts wordt logopedie volledig vergoed vanuit het basispakket. U kunt Connect bereiken via de contactgegevens op de website: www.connectlogopedie.nl

Kinderfysio

De kinderfysiotherapeut van De Regge kan ondersteuning bieden bij motorische achterstanden. Dit geldt zowel op het gebied van fijne motoriek (schrijfmotoriek) als op het gebied van grove motoriek wat kinderen nodig hebben in gymzaal en op schoolplein. Meer info op de website: www.kinderfysioderegge.nl

Indien u gebruik wilt maken van de zorg van Kinderfysio De Regge, dan kunt u zich (via de intern begeleider) bij Kinderfysio De Regge aanmelden. Voor vergoeding is geen verwijzing van de (huis)arts nodig. Er vindt een vrijblijvende intake plaats om kennis te maken en uw hulpvraag te bespreken. Vervolgens kunnen er spelenderwijs motorische onderzoeken plaatsvinden. Aan de hand hiervan kan de kinderfysiotherapeut advies geven over een eventueel vervolg. Kinderfysiotherapie wordt volledig vergoed vanuit het basispakket. U kunt Kinderfysio De Regge bereiken via de contactgegevens op de website.

GGD IJsselland

Elk kind heeft het recht om gezond en veilig te kunnen opgroeien. De GGD monitort kinderen en begeleidt ouders bij de ontwikkeling en opvoeding van hun kind. Naast de gezondheidsonderzoeken die de GGD uitvoert, kunnen zij ook met de school en/of ouders meedenken bij vragen of signalen en helpen ze graag bij oplossingsrichtingen.

De GGD voert ook gezondheidsonderzoeken uit bij kinderen in de leeftijd van 5 en 10 jaar. Onderstaande werkwijze wordt gehanteerd:

- **Gezondheidsonderzoek rond de 5 jaar**

Als een kind ongeveer 5 jaar oud is, ontvangen ouders van ons een uitnodiging om een afspraak in te plannen voor een ogen- en orentest en een lengte- en gewichtsmeting bij de doktersassistente op het consultatiebureau. Daarnaast ontvangen ouders een vragenlijst. De doktersassistente beoordeelt de resultaten van de onderzoeken en de ingevulde vragenlijst en bekijkt of er een vervolgspraak bij de jeugdverpleegkundige of jeugdarts nodig is. Het kan zo zijn dat een kind een afspraak heeft onder schooltijd en hierdoor even afwezig is.

- **Gezondheidsonderzoek rond 10,5 jaar**

Als een kind ongeveer 10,5 jaar oud is, komt de doktersassistente naar school. Zij meet de lengte en het gewicht van het kind. Vooraf ontvangen ouders van ons een digitale vragenlijst. In deze vragenlijst vragen we ouders toestemming om hun kind uit de klas te halen. Ook stellen we een aantal algemene vragen, informeren we naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind en is er ruimte voor vragen die ouders zelf hebben. Naar aanleiding van de ingevulde vragenlijst kan het zijn dat er een gesprek volgt met ouders en een jeugdarts of jeugdverpleegkundige.

- **Groepsvoorlichting groep 8**

De GGD komt in groep 8 een keer op school om voorlichting te geven over een gezonde leefstijl.



de
Aquarel

CHRISTELIJKE BASISCHOOL

Waallaan 6

8032 GZ Zwolle

T (038) 453 76 22

E directie.de.aquarel@vivente.nl

www.de-aquarel.nl

vivente

CHRISTELIJK BASISONDERWIJS ZWOLLE