

Schoolgids 2021-2022



**Openbare School voor Speciaal
Basisonderwijs De Vijfkamp**



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij SALTO school SBO De Vijfkamp.

We kijken terug op een bijzonder schooljaar. Een schooljaar waarin we werkten met cohorten en we thuisonderwijs voor de tweede keer vormgaven. Het jaar bracht uitdagingen met zich mee, maar we leerden samen ook flexibel te zijn en out of de box te denken en te werken.

We kijken uit naar het schooljaar 2021-2022 waarin we samen verder bouwen aan het onderwijs binnen onze school en onze blik richten op de toekomst van het Gespecialiseerde Kindcentrum Noord in samenwerking met SBO de Petraschool.

Na een schooljaar waarin we ouders vooral bij de poort en online spraken, gaan we weer terug naar de samenwerking en communicatie met ouders zoals voorheen.

We vinden op onze school een goede communicatie tussen ouders en school belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en anderen betrokkenen bij onze school. In deze schoolgids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Tot slot hopen we er met u en met uw kind een fijn schooljaar van te maken. Een jaar waarin we met elkaar op zoek gaan naar de kansen en mogelijkheden die elk kind bezit. Ons team staat graag voor u en uw kind klaar en gaat actief op zoek naar die kansen.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van SALTO school SBO de Vijfkamp

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



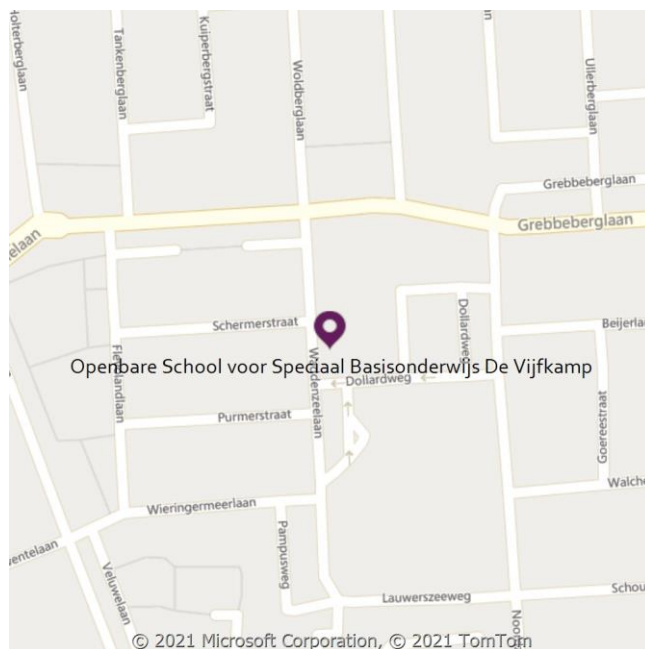
Contactgegevens

Openbare School voor Speciaal Basisonderwijs
De Vijfkamp

Waddenzeelaan 4

5628HC Eindhoven

- ☐ 0402411890
- ☐ <http://www.sbo-vijfkamp.nl>
- ☐ info.vijfkamp@salto-eindhoven.nl



Schoolbestuur

'Stg. voor Alg. Toegankelijk Onderwijs Eindhoven e.o.'

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 6.509

□ <http://www.salto-eindhoven.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anneke van Ooijen	anneke.vanooijen@salto-eindhoven.nl
Directielid	Sonja van Bogget	sonja.vanbogget@salto-eindhoven.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Eindhoven e.o..

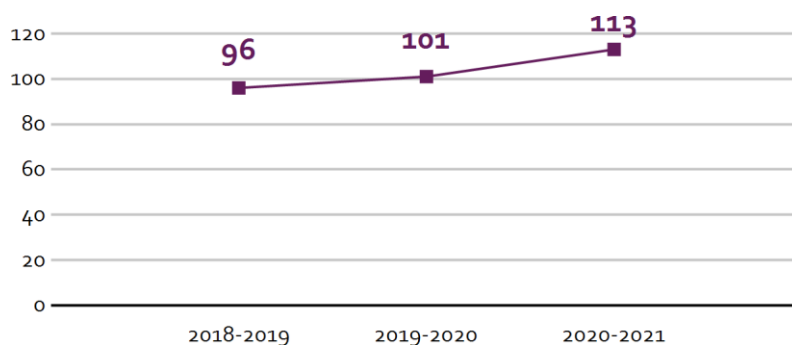
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilig

Verantwoordelijk

Professioneel

Opbrengstgericht

Talentvol

Missie en visie

De missie van de school

De Vijfkamp maakt deel uit van stichting SALTO. De missie van SALTO luidt: "Dé basis om te leren voor het leven!"

Voor onze school vertalen wij dat als volgt:

Wij bieden onderwijs aan leerlingen die op de reguliere basisschool geen of onvoldoende passend onderwijs kunnen krijgen en daardoor vastlopen of dreigen vast te lopen. Onze leerlingen zijn uniek en bijzonder. Wij bieden elke leerling optimale ontwikkelingskansen gericht op een succesvolle uitstroom naar passend vervolgonderwijs. Wij kunnen leerlingen langdurig opvangen, maar ook kortdurende plaatsing is mogelijk. Onze gespecialiseerde pedagogische en didactische kennis delen wij met onze partners in het Samenwerkingsverband. Onze school heeft dezelfde kerndoelen als reguliere basisscholen, maar de leerlingen krijgen meer aandacht om deze einddoelen te bereiken. Daarnaast heeft de school kleinere groepen en is er specifieke expertise. Wanneer de kerndoelen niet binnen de mogelijkheden van een kind behoren, wordt dat kenbaar gemaakt. Wij zien het als een uitdaging om elk kind op zijn of haar niveau hulp te bieden en zo goed als mogelijk voor te bereiden op de toekomst. In principe is elke leerling op onze school een kind dat specifieke hulpvragen heeft. Wij willen dan ook 'onderwijs op maat' bieden. Dat wil zeggen dat we elk kind individuele hulp geven als dat nodig is en voor zover dat mogelijk is met de middelen die ons ter beschikking staan.

De visie van de school

Als school voor Speciaal Basisonderwijs leiden wij onze leerlingen op, net als het regulier Primair Onderwijs, in de richting van de kerndoelen primair onderwijs. Daarbij werken wij met oog voor de individuele leerling: het ontwikkelingsperspectief dat voor elke leerling wordt opgesteld is leidend in het bepalen van het onderwijsaanbod. Wij motiveren, stimuleren en begeleiden de leerlingen en scheppen voorwaarden om het beste in leerlingen naar boven te halen. We willen dat onze leerlingen optimaal tot hun recht komen binnen de maatschappij. Samenwerken en activerende werkvormen zijn dan ook belangrijke pijlers van ons onderwijs. Het onderwijs wordt gegeven in een betekenisvolle context die aansluit bij de belevingswereld van de leerlingen.

ICT en digitale ondersteuning zijn daarbij onmisbare middelen geworden. Door realistische doelen te stellen en door gebruik te maken van hun persoonlijke talenten krijgen de kinderen ontwikkelingskansen en groeit hun zelfvertrouwen. Leerlingen worden betrokken bij hun eigen leerproces. Veel van onze leerlingen hebben eerder knelpunten in hun onderwijsloopbaan ervaren. Wij ondersteunen de leerlingen in hun mogelijkheden en beperkingen in werkhouding en gedrag zodat zij een succesvolle uitstroom zullen hebben. Een realistisch zelfbeeld is daarbij wenselijk. Doordat wij rekening houden met verschillen in persoonlijkheid, begaafdheid en achtergrond, zorgen we voor optimale ontwikkelingsmogelijkheden voor elke leerling. Wij stimuleren leerlingen in hun zelfvertrouwen en autonomie. Zo laten wij hen (weer) zien dat leren leuk kan zijn!

Wij zijn een toegankelijke school: alle kinderen, ouders en medewerkers zijn welkom bij ons en worden gelijkwaardig behandeld. De leerling voelt zich gewaardeerd en gerespecteerd binnen onze school. We zien ouders als educatief partner waarbij ouders participeren in het schoolproces. We nemen de tijd om met ouders in gesprek te gaan over hun kinderen.

Wij zijn een kwalitatief goede school en volgen de recente ontwikkelingen in het onderwijs. Onze

leerkrachten zijn gespecialiseerd en hebben veel kennis over onze doelgroep en het passende onderwijsaanbod. Het primaire proces met goede leer- en ontwikkelopbrengsten voor alle leerlingen staat bij ons voorop. Wij stellen ons flexibel op en communiceren onze doelen en resultaten. Eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid zijn belangrijke waarden in het team. Wij evalueren planmatig ons handelen en geven elkaar feedback. We zijn ondersteunend en aanvullend aan de scholen in het Samenwerkingsverband en delen onze gespecialiseerde kennis. We werken flexibel samen met onze partners om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Voor onze inhoudelijke speerpunten en uitgebreide missie en visie verwijzen we u graag naar ons schoolplan.

JRK groep (jonge risico kinderen)

De Vijfkamp heeft een combinatie JRK groep. Dat is een groep in de leeftijd van 4 t/m 6 jaar. De groep werkt veelal aan de hand van thema's. Die thema's zijn gekoppeld aan de Methode Kleuterplein. De onderwerpen sluiten zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld en interesse van jonge kinderen.

Binnen de thema's wordt aandacht besteed aan de cognitieve ontwikkeling, aan zelfredzaamheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische vaardigheden en creatieve vaardigheden. Daarnaast wordt er gewerkt met het woordenschatprogramma Logo 3000. Dit is een methode waarin de kinderen gedurende de kleuterperiode de basiswoordenschat aangeboden krijgen. Er vindt differentiatie plaats naar tempo, leeftijd en mogelijkheden van het kind.

Schoolbestuur

SBO De Vijfkamp valt onder het bevoegd gezag van de Stichting Algemeen Toegankelijk Onderwijs Eindhoven, afgekort 'SALTO'. Naast de naam van het bestuur, staan de letters ook voor Samen Actief Leren Talenten Ontwikkelen. Dat is de visie van SALTO.

De kinderen, ouders en medewerkers van 21 SALTO-scholen en het bestuursbureau maken samen SALTO. We gaan voor een stevige basiskwaliteit. We werken innovatief, proactief en in verbinding met de omgeving. Onze kernwaarden zijn: toegankelijk, talentvol en toekomstgericht. Op basis hiervan vormen we een veilige en uitdagende leeromgeving, zodat kinderen en medewerkers talenten ontdekken en zichzelf verder ontwikkelen. Daarom is SALTO: DE basis om te leren voor het leven!

Onze strategische speerpunten staan in het koersplan uitgewerkt. Dit kan u inzien op de website van SALTO, www.salto-eindhoven.nl. De contactgegevens van het bestuursbureau zijn: Odysseuslaan 2, 5631JM te Eindhoven, 040-2606710.

Identiteit

In de regio Eindhoven biedt De Vijfkamp, vanuit een algemeen levensbeschouwelijke grondslag, onderwijs aan die kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar met een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO. Toegankelijkheid is voor ons een belangrijke waarde: ieder kind is welkom, evenals iedere werknemer. Ieder kind, elke ouder en elke medewerker wordt als een gelijkwaardige behandeld en met respect tegemoet getreden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Bij de indeling van onze groepen wordt rekening gehouden met didactisch niveau, leeftijd en sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. De groepsgrootte is maximaal 17 leerlingen. Door de tussentijdse instroom van nieuwe leerlingen kan het voorkomen dat er gedurende het schooljaar een wijziging in de groepssamenstelling plaatsvindt en er bijvoorbeeld een extra groep wordt gestart waardoor kinderen enigszins opnieuw moeten worden ingedeeld.

Vanaf groep 6 kan het voorkomen dat kinderen in groepsdoorbrekende niveaugroepen werken voor de vakgebieden rekenen en taal. Dit gebeurt enkel als het kind op een ander niveau instructie behoeft dan de niveaus die in de groep worden aangeboden.

Drie dagen per week wordt de leerkracht ondersteund door een onderwijsassistent.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:













- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Vorbereidend taal	 5 uur	 5 uur
Vorbereiden lezen	 4 uur	 4 uur
Vorbereidend rekenen	 7 u 10 min	 7 u 10 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 30 min	 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 40 min	 2 u 40 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Voorbereidend schrijven	■ 30 min	■ 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 2 uur	■ 2 uur
Buitenspel	■ 1 u 40 min	■ 1 u 40 min

In de kleutergroep wordt er thematisch gewerkt aan de hand van de methode Kleuterplein.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur
Taal	■ 5 u 45 min	■ 5 u 45 min	■ 5 u 45 min	■ 5 u 45 min	■ 5 u 45 min	■ 5 u 45 min
Rekenen/wiskunde	■ 6 uur	■ 6 uur	■ 6 uur	■ 6 u 15 min	■ 6 uur	■ 6 uur
Wereldoriëntatie	■ 1 u 15 min	■ 1 u 45 min	■ 1 u 45 min	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 1 u 45 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	■ 2 u 45 min	■ 2 u 45 min	■ 2 u 45 min	■ 2 u 45 min	■ 2 u 45 min	■ 2 u 45 min
Engelse taal					■ 45 min	■ 45 min
Schrijven	■ 1 u 45 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 30 min	■ 15 min	■ 15 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Buitenspel	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min
Verkeer				■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min

De leertijd van De Vijfkamp is conform de Wet op het primair onderwijs (Artikel 8. Uitgangspunten en doelstelling onderwijs, lid 9).

SALTO hanteert het 940-uur-model. Er is sprake van een continuo-rooster met twee keer een pauzemoment.

De kernvakken worden vooral in de ochtend aangeboden. In de middag wordt vooral aandacht besteed aan de leergebied overstijgende vakken en creatieve vakken.

Het bewegingsonderwijs vindt één keer per week plaats in de gymzaal onder leiding van de gymdocent. Daarnaast gaat elke groep op de andere dagen naar buiten om onder begeleiding van de leerkracht te bewegen met behulp van de methode Natuurlijk Bewegen.

Burgerschap

Wij besteden aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie. De leerlingen leren over de (geestelijke) stromingen die in onze multiculturele maatschappij een rol spelen. Onze methode voor wereldoriëntatie 'Blink' helpt de leerkracht vorm te geven aan lesonderdelen. Ook is er binnen onze school veel aandacht voor omgangsvormen, het positief pedagogisch en het schoolklimaat. Kinderen leren omgaan met conflicten en het geven van hun mening. Naast de methode 'Blink' werken we gericht aan sociaal emotionele ontwikkeling. Het met respect omgaan met elkaar en het voorkomen van pesten op school wordt op deze manier met elkaar vervlochten. Ook is er aandacht voor de diverse maatschappelijke thema's. We zijn een regio-school waardoor er minder contact is met de wijk. Naast de school staat verzorgingscentrum D'n Eerbrand. Gedurende het schooljaar zoeken we met hen de verbinding op tijdens bijvoorbeeld de feestdagen. De kinderen knutselen voor de bewoners en/of brengen een bezoekje.

Verkeer

SBO De Vijfkamp speelt op 'SEEF' met het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL). Aankomend schooljaar willen we het 'label' behalen.

Kinderen vormen een zeer kwetsbare groep in het verkeer. Jaarlijks zijn in Nederland honderden kinderen betrokken bij verkeersongevallen. Meer dan een hele schoolklas laat daarbij het leven. Kinderen moeten daarom leren veilig aan het verkeer deel te nemen. Om verkeerseducatie op scholen te stimuleren en een hoge kwaliteit te waarborgen, is er een keurmerk in het leven geroepen. Het Label met het beeldmerk Seef de Zebra toont aan dat onze school zich inzet voor verkeerseducatie en verkeersveiligheid rond de school.

Waarom deelnemen aan het BVL?

Verkeerseducatie in de klassen krijgen en houden: dáár is het de provincie Noord-Brabant om te doen met het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL). Onze leerlingen krijgen verkeerslessen en doen verkeersprojecten met praktische oefeningen. Verder is er aandacht voor de schoolomgeving. Daarnaast starten we dit schooljaar met (verkeers-)ouders en betrekken we hen bij verkeerseducatie. Wij hebben een verkeerscommissie. De contactpersoon van deze commissie is Coen van den Elsen (coen.vandenelsen@salto-eindhoven.nl).



BRABANTS VERKEERSVEILIGHEIDSLABEL

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Handvaardigheid
- Keuken

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

SALTO beschikt over een vervangingsreserve, maar er kunnen toch momenten ontstaan waarop alle vervangers al ingezet zijn. Doet een dergelijke situatie zich voor, dan zullen wij gebruik moeten maken van de zogenaamde noodscenario's, zoals het verdelen van de kinderen over de andere groepen. In het uiterste geval krijgt u een melding van ons om uw kind thuis te houden. Dit laatste geldt zeer beslist in geval van uiterste nood en is in de afgelopen jaren een enkele keer voorgekomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

We werken samen met diverse verwijzende gespecialiseerde settings zoals MKD Tomteboe, Lunetzorg en Kentalis. Zij onderzoeken kinderen en begeleiden hen. Indien blijkt dat het kind baat heeft bij een gespecialiseerde schoolsetting, kan de overstap naar onze school in gang gezet worden conform de aanmeldprocedure.



2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Hoe wordt het onderwijs vormgegeven binnen onze school?

Van alle leerlingen wordt het ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld, waarbij het IQ, de bevorderende en belemmerende factoren, de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte en de verwachte uitstroom worden vastgelegd.

Aan de hand hiervan wordt bepaald: ·

- Wat we van de leerling mogen verwachten.
- Welke doelen we op korte en lange termijn willen bereiken.

De onderwijsbehoeften die hieruit naar voren komen, worden per groep geclusterd voor de vakken technisch lezen, rekenen, spelling, begrijpend lezen en leren leren, zodat er in principe niet meer dan drie niveaus in een groep zitten. De leerlingen worden in een leerroute geplaatst en de leerstof wordt aan de leerroute gekoppeld. Dit alles wordt zichtbaar gemaakt in groepsplannen die drie keer per jaar worden opgesteld, uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld. Het werken met groepsplannen vormt de basis van een goede instructie en komt de effectiviteit van het lesgeven ten goede.

We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen. In onze ondersteuningsstructuur hebben we beschreven op welke wijze wij de ontwikkeling monitoren en daar waar nodig extra interventies inzetten.

Leerlingbespreking

Alle leerlingen worden minimaal 2x per jaar besproken. Deze gesprekken vinden plaats tussen de groepsleerkracht en de intern begeleider. De leerlingen worden individueel besproken. Er wordt gekeken of een leerling zich voldoende ontwikkelt.

Groepsbespreking

De intern begeleider en de leerkracht bespreken 2x per jaar het groepsplan en wordt er bekeken in hoeverre de gestelde doelen zijn behaald. Aan de hand van de resultaten worden nieuwe groepsplannen opgesteld. De arrangementskaarten zijn hiervoor de leidraad.

Ondersteuningsteam

Het onderwijsprogramma en de onderwijs organisatie zijn afgestemd op leerlingen die speciale zorg behoeven. Soms is het echter noodzakelijk het OT te raadplegen nadat kinderen binnen de leerlingbespreking en de groepsbespreking besproken zijn. Het OT komt elke maand bij elkaar. Hierin zijn vertegenwoordigd: directie, intern begeleider, orthopedagoog, GGD arts, vertegenwoordiger van WIJ Eindhoven, evt. externe specialisten op uitnodiging. Wanneer een leerling besproken wordt binnen

het OT dienen de ouders hiervan op de hoogte te zijn. Bij externe deskundigen valt te denken aan fysio- of ergotherapeut, medisch specialist en soms een WIJ-generalist die het gezin van het betreffende kind begeleidt.

Samenvatting ondersteuningsstructuur

De opbouw van de ondersteuningsstructuur is samen te vatten en in beeld te brengen in de vorm van een piramide. De basis van de piramide wordt gevormd door de schoolorganisatie. Indien noodzakelijk wordt steeds gericht en specifiekere ondersteuning geboden. Deze piramide vindt u in de bijlage.

School in beeld

Het onderwijs wordt met behulp van diverse methodieken gemonitord en in beeld gebracht: twee keer per jaar worden de schoolopbrengsten in kaart gebracht en besproken met het team; gericht op de verbeterpunten vinden klassenbezoeken/flitsbezoeken plaats door intern begeleider en indien gewenst directie; WMK wordt jaarlijks conform de cyclus afgenomen, besproken en vervolgacties beschreven; de directie stelt per kwartaal een rapportage op, zodat verbeteracties tussentijds geëvalueerd en waar nodig bijgesteld worden.

Ontwikkeling van het schoolteam

Als schoolteam zijn we constant in ontwikkeling. Naast de professionalisering met behulp van scholing op teamniveau kunnen teamleden individuele scholingen volgen met behulp van de SALTO academie. Dit schooljaar hebben we gezamenlijke scholing gevolgd op het gebied van Taal in Blokjes, Gynzy en het werken met Leerlijnen binnen ParnasSys. De leerkrachten werden daarnaast individueel gecoacht bij de inzet van de methode Natuurlijk Bewegen. Tot slot is de I-Coach ingezet om het onderwijs gericht op 21Century Skills verder te ontwikkelen en zijn de leerkrachten begeleid bij het gebruik van het programma Gynzy in de groep.

Verbeterthema's volgend schooljaar

- Gespecialiseerd Kindcentrum Noord
- Leerlijnen technisch lezen en Leren leren
- Verdere implementatie OPP's in ParnasSys
- Gespecialiseerde coördinatoren opleiden voor de verschillende vakgebieden binnen onze school. Denk daarbij aan NT2 coördinator, Rekencoördinator etc.
- Gesprekcyclus

Hoe bereiken we deze doelen?

In de matrix van het schoolplan leest u de tijdsplanning van de doelstellingen de komende jaren. Samen met het team en de MR wordt het tijdspad gemonitord, gevolgd, geborgen en waar nodig bijgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

SBO de Vijfkamp biedt onderwijs aan leerlingen die op de reguliere basisschool geen /onvoldoende passend onderwijs kunnen krijgen. Voor elke leerling wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld gericht op optimale ontwikkelingskansen en op een succesvolle uitstroom naar passend vervolgonderwijs. Jaarlijks worden leerlingen op basis van OPP, onderwijsarrangement, leeftijd en onderwijsbehoeften ingedeeld. Dit zijn gecombineerde kleine groepen die begeleid worden door een leerkracht en een parttime onderwijsassistente.

Passend Onderwijs

Binnen het samenwerkingsverband Eindhoven vallen alle speciale en reguliere basisscholen uit Eindhoven, Best en Son & Breugel. De gezamenlijke opdracht is dat alle kinderen op de voor hen meest passende plaats onderwijs krijgen. Het liefst zo thuis nabij mogelijk. Op de website van het samenwerkingsverband, www.po-eindhoven.nl, vindt u hierover meer informatie.

Passend onderwijs houdt in dat wij, na de schriftelijke aanmelding van uw kind, onderzoeken of wij de meest passende onderwijsplek voor uw kind zijn. Dat doen wij door met u te praten over de kenmerken en de behoeften van uw kind. Ook vragen wij informatie op bij de kinderopvang of bij de huidige school waar uw kind op zit. We doen dossierstudie en zullen uw kind observeren op de huidige setting.

Vanaf het moment dat uw kind op school is, zijn wij ervoor verantwoordelijk om het onderwijs zoveel als mogelijk aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van uw kind. Onze ondersteuningsmogelijkheden staan in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Deze vindt u op de website van onze school. Soms blijkt dat wij niet aan de onderwijsbehoeften van een kind kunnen voldoen. In dit geval gaan we met u het gesprek aan en onderzoeken we welke school dit wel kan. Daarbij kijken we niet alleen naar speciale (basis)scholen, maar ook naar de mogelijkheden van andere basisscholen. Tijdens de zoektocht naar de meest passende school kunnen we advies vragen aan externen zoals een ambulante begeleider van de SALTO-expertisedienst. Als een kind overstapt naar een school voor speciaal onderwijs wordt een procedure gevolgd. Onderdeel daarvan zijn een toelaatbaarheidsverklaring en twee deskundigenverklaringen. Alle stappen die hiervoor noodzakelijk zijn, bespreken wij met de ouders/verzorgers van het kind. De wensen en meningen van alle partijen wegen mee, zodat gezamenlijk de best passende onderwijsplaats voor het kind wordt gekozen en de overstap soepel verloopt.

Ook komt het voor dat kinderen zich dusdanig positief ontwikkelen dat ze naar een lichtere vorm van onderwijs kunnen terug- of doorstromen. We zullen dan samen met u onderzoeken welke reguliere basisschool het beste kan voldoen aan de onderwijsbehoeften uw kind.

Aanmeldprocedure SBO de Vijfkamp

Waar het in het belang van het kind nodig is, vindt, in overleg met de ouders, verwijzing plaats naar het SBO. In geval van verwijzing wordt een vastgestelde procedure gevolgd, waarbij een toelaatbaarheidsverklaring wordt afgegeven, onder meer gebaseerd op het oordeel van twee deskundigen. Het SWV geeft toelaatbaarheidsverklaringen af voor het speciaal (basis) onderwijs S(B)O. Deze toelaatbaarheidsverklaringen worden voorbereid door de basisschool, de ouders en het SBO (Triade).

Ouders kunnen zich melden voor een kennismakingsgesprek. Wanneer zij voor onze school kiezen, zullen we het dossier van de leerling opvragen bij de verwijzende school en vindt er een observatieplaats. Tot slot wordt de leerling besproken in het ondersteuningsteam en vindt besluitvorming plaats betreffende de definitieve plaatsing van een leerling. Wanneer positief besloten wordt over de plaatsing, kan de Triade plaatsvinden en de toelaatbaarheidsverklaring worden ingediend.

Wanneer de toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven, mag een kind geplaatst worden. Er vindt een overdracht plaats tussen de leerkracht of intern begeleider van de basisschool en de intern begeleider of bouwleider van onze school. Dit wordt ook wel "Warme Overdracht" genoemd. De informatie die overgedragen wordt vormt een aanvulling.

Het hele jaar door kunnen leerlingen bij ons geplaatst worden. Kinderen die bij de start van het nieuwe schooljaar instromen, moeten wel voor begin juni aangemeld worden bij het Samenwerkingsverband. Meer informatie over het samenwerkingsverband kunt u vinden op de website: www.po-eindhoven.nl

Kennismaking met de school

Ouders/verzorgers kunnen zich tijdig oriënteren op De Vijfkamp. U maakt dan een afspraak om kennis te komen maken met de school. In een gesprek krijgt u informatie over de school. Zo wordt er gesproken over het pedagogisch klimaat, de didactische aanpak van uw kind, maar ook over de rapportage, het vervoer naar school, ouderbijdrage, etc. Er wordt uitgebreid stilgestaan bij de vragen die u heeft. Vanzelfsprekend krijgt u het gehele schoolgebouw te zien. Nadat de formele inschrijving van uw kind een feit is, wordt uw kind uitgenodigd om een dag op school te komen. Wanneer een kind tussentijds in een schooljaar instroomt, wordt er een wen-dag gepland. Op deze dag maakt uw kind kennis met de school, maakt een schooldag mee en ervaart de sfeer in de groep. Op het moment dat uw kind bij aanvang van het nieuwe schooljaar instroomt, wordt hij/zij uitgenodigd voor de kennismakingsmiddag net voor de zomervakantie. Uw zoon/dochter maakt dan kennis met de klas en de leerkracht.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
👤 Intern begeleider	4
👤 Onderwijsassistent	3
👤 Orthopedagoog	2
👤 externe specialist: logopediste en kindertherapeute	

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Vijfkamp maakt gebruik van de methode PAD. We werken vanuit de pedagogische opvattingen van de methode 'PAD'. Leerlingen krijgen een stem en leren om samen beslissingen te nemen als ook conflicten op te lossen. Leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar. Tevens staan leerlingen open voor de verschillen tussen mensen. Incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie en agressie kunnen middels deze werkwijze deels worden voorkomen. Tijdig signaleren, het gesprek aangaan met elkaar en gepast c.q. adequaat optreden is hierin cruciaal. Dit geldt ook voor het bestrijden van pestgedrag. Vanuit de schoolvisie op sociale veiligheid kunnen onze leerlingen alleen tot leren komen binnen een goed pedagogisch klimaat

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Veilig leerklimaat en schoolregels

Bij ons staat een veilige leeromgeving voorop. Basisgedachte is dat de totale school een plek moet zijn waar kinderen zich thuis voelen, waar een open sfeer hangt, die aansluit bij hun beleving. Een school waar warmte, veiligheid en rust voorop staan. Een school waar kinderen zich ontspannen voelen en waar meer aandacht is voor wat ze wél dan wat ze niet kunnen. Er heerst een klimaat dat gekenmerkt wordt door vertrouwen, ondersteuning en uitdaging. We vinden dat respect voor jezelf en respect voor de ander(en) centraal moet staan. We verwachten dit van alle medewerkers, maar ook van ouders en kinderen. Onze leerlingen moeten zich veilig voelen en geaccepteerd worden met al hun sterke kanten en beperkingen. We werken met groepen waarin elk kind maximale kansen krijgt en de kinderen ook van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen helpen.

Om helderheid te verschaffen en te kunnen toewerken naar gewenst gedrag zetten we naar de methode PAD ook het gedragsprotocol in. Dit protocol is gericht om het stimuleren van het gewenste gedrag en het begrenzen van ongewenst gedrag.

Sociale veiligheid

Vanuit de Wet 'sociale veiligheid op scholen' wordt de school verplicht zorg te dragen voor de sociale veiligheid op scholen en om pesten actief tegen te gaan. Op de Vijfkamp hebben Coen van den Elsen (leerkracht) en Wendy de Vries (intern begeleider) taak als coördinator sociale veiligheid. Zij stellen beleid op in het tegengaan van pesten en zijn het aanspreekpunt indien nodig blijkt te zijn.

Alle scholen zijn bij wet verplicht de sociale veiligheid van de kinderen te monitoren. Op onze school doen wij dit door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 eenmaal per jaar een vragenlijst in te laten vullen. Ook vragen wij elke twee jaar aan u om een vragenlijst in te vullen. Wij analyseren deze resultaten en gebruiken de input voor het bijstellen van ons beleid. De resultaten van onze school kunt u vinden op de website www.scholenopdekaart.nl.

Internet en Sociale Media

Op school gaan we bewust om met sociale media. Daarom hebben we een aantal afspraken gemaakt. Deze staan in het protocol [Internet & Sociale Media](#). Ook gelden natuurlijk de schoolregels en de normale omgangsvormen bij het gebruik van internet, mail en sociale media. Als u merkt dat het protocol niet wordt nageleefd, dan kunt u hiervan melding maken bij de leerkracht en/of het managementteam van de school. Samen bespreken we hoe de situatie opgelost kan worden. Indien nodig neemt de school passende maatregelen.

Privacy gegevens leerlingen

Om goed onderwijs te geven en activiteiten te organiseren, verwerkt de school gegevens van u en van uw kind. Denk hierbij aan contactgegevens, schoolresultaten, voortgang van het onderwijs, gegevens over de ouderbijdrage, etc. In het 'Privacyreglement Leerlingengegevens' van SALTO staat beschreven op welke manier de school omgaat met deze gegevens. Ook staat hierin wie, welke gegevens op welke manier mag inzien en aan welke andere organisaties, onder welke voorwaarden, onze school gegevens van uw kind verstrekt.

De school slaat gegevens per leerling op in een leerlingdossier. Wij gebruiken hiervoor het systeem ParnasSys. U hebt als ouder recht op inzage in het leerlingdossier van uw kind. Als u dit wilt, vraagt u aan de directeur van de school om inzage in het dossier van uw kind. Bij goedkeuring van uw aanvraag, ontvangt u binnen vier weken een uitdraai van het leerlingdossier. Wanneer u verbetering, aanvulling, verwijdering of afscherming van de gegevens van uw kind wenst, geeft u dit samen met de redenen waarom u dit wilt aan bij de directeur. Het Privacyreglement staat op de website van SALTO (<https://www.salto-eindhoven.nl/nl/ouders/privacy>)

Toestemming divers

Bij aanmelding van uw kind hebt u op het aanmeldformulier aangegeven of u toestemming geeft voor het door de school maken en/of verspreiden van foto's of video's. Het gaat daarbij om gelegenheden, zoals de schoolfotograaf of schoolactiviteiten en het plaatsen van foto's en/of video's op de website van de school, in de nieuwsbrief, schoolgids en/of op andere sociale media.

De keuze die u toen heeft gemaakt, kunt u op elk moment wijzigen door aan de directeur van de school door te geven wat u wilt wijzigen en waarom u dit wilt. Daarvoor gebruikt u het formulier in de schoolapp. Als de school foto's of video's van uw kind heeft geplaatst waar u het niet mee eens bent, meldt u dit ook bij de directeur. Sommige ouders/verzorgers geven geen toestemming voor het maken of verspreiden van foto's of video's waarop hun kind te zien is. Daarom vragen we aan ouders/verzorgers om geen foto's of filmpjes te maken van schoolse activiteiten van andere kinderen. Als wij op andere momenten foto's of video's laat maken, informeren we u

hierover en vragen we aan u toestemming als dat nodig is. Meer informatie over hoe wij omgaan met foto's en video's kunt u lezen in het SALTO-protocol "Foto's en Video's" dat op de website van SALTO te vinden is (<https://www.salto-eindhoven.nl/nl/ouders/regelingen>)

Ook verstrekken we kinderen enkel medicatie indien ouders hiervoor schriftelijke toestemming hebben gegeven. Jaarlijks vragen we ouders de correcte gegevens in te vullen en indien er sprake is tussentijdseen wijziging van medicatiegebruik hierover ons tijdig en conform protocol te informeren. In de bijlage leest u ons medicijnprotocol.

De meldcode huiselijk geweld

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling wordt toegepast als de school signalen heeft dat er mogelijk sprake is van huiselijk geweld of kindermishandeling. De meldcode bestaat uit vijf stappen. In stap 4 en 5 weegt de school af of een melding bij Veilig Thuis noodzakelijk is. Wanneer er sprake is van melding wordt u altijd geïnformeerd. Meer informatie over de meldcode vindt u op <https://www.schoolenveiligheid.nl/po-vo/kennisbank/meldcode-huiselijk-geweld-en-kindermishandeling/>. Vragen hierover kunt u onder andere stellen aan de schoolcontactpersoon.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Wendy de Vries	wendy.devries.vijfkamp@salto-eindhoven.nl
vertrouwenspersoon	Wendy de Vries	wendy.devries.vijfkamp@salto-eindhoven.nl

3.3 Samenwerkingspartners

SBO de Vijfkamp is een school voor speciaal basisonderwijs. Onze leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften. Om kinderen optimaal te kunnen begeleiden komt het voor dat het nodig is om met externe partners samen te werken. We hebben dan ook een breed netwerk van samenwerkende partners en gezamenlijk zullen we inzetten wat nodig is om kinderen optimale ontwikkelkansen te kunnen bieden.

Samenwerkingspartners

Onze leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften. Om kinderen optimaal te kunnen begeleiden komt het voor dat het nodig is om met externe partners samen te werken. We hebben dan ook een breed netwerk van samenwerkende partners en gezamenlijk zullen we inzetten wat nodig is om kinderen optimale ontwikkelkansen te kunnen bieden. We werken vaak samen met onderwijs (gerelateerde) instellingen, medische zorg, jeugdhulp, voor- en vroegschoolse educatie.

In onze school vindt logopediebegeleiding en kindtherapie plaats. Logopediepraktijk Renske de Bondt en Praktijk KLIM voor kindtherapie zijn werkzaam op onze school. Zij begeleiden de kinderen van onze school in afstemming met ouders en leerkrachten.

Onze school werkt onder andere samen met:
Voor- en vroegschoolse educatie <ul style="list-style-type: none"> • Medisch Kinderdag Verblijf • Lunetzorg • Kentalis
Medische zorg <ul style="list-style-type: none"> • Schoolarts GGD • logopedie praktijk R. de Bondt • Praktijk KLIM kindertherapie
Zorg voor jeugd <ul style="list-style-type: none"> • Instelling voor Jeugdzorg • Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling) • WIJeindhoven
Onderwijs (gerelateerde) instellingen <ul style="list-style-type: none"> • BaO • SBO • VSO • Steunpunt Autisme • Onderzoeksinstelling • Ziezon

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband passend onderwijs	https://www.po-eindhoven.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We streven binnen SALTO naar een vernieuwde, intensieve samenwerking, binnen een gelijkwaardige rol, vanuit wederzijds respect.

Want ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school, waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind / de leerling.

Binnen de ideale kaders is ouderbetrokkenheid zichtbaar in de school, worden ouders actief betrokken bij het schoolbeleid, zijn er panelgesprekken en brainstormsessies op bepalende beleidsthema's. Ouders zijn welkom op school, vanuit hun expertrol, als primair verantwoordelijke voor hun kind. Vanuit gelijkwaardigheid voelen ouders en leerkrachten zich beide verantwoordelijk voor de leerling/ het kind en zijn ze daarop aanspreekbaar. Daar waar ouders problemen ondervinden worden deze bespreekbaar gemaakt en wordt ondersteuning geboden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De Vijfkamp is een streekschool. Dat maakt dat we het contact met ouders en school speciale aandacht willen geven. Gezamenlijk zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen.

Ouders worden via diverse communicatiekanalen het gehele jaar geïnformeerd. Daarnaast is het voor ouders mogelijk om zelf contact te leggen en een afspraak te maken. We hopen dat u het gevoel heeft op onze school welkom te zijn.

De school heeft een open karakter, maar wij verzoeken ouders om een afspraak te maken als zij de leerkracht willen spreken. In dringende gevallen raden wij aan om zelf even binnen te lopen bij de leerkracht of telefonisch contact op te nemen voor aanvang van de lessen.

De wijze van informeren gebeurt op de diverse manieren zoals via de schoolapp, de nieuwsbrief, informatieavonden en oudergesprekken. Eens per maand vindt er een overleg van de medezeggenschapsraad plaats. In deze raad zijn ouders en leerkrachten vertegenwoordigd. Dit zijn openbare bijeenkomsten. Informatie over deze bijeenkomsten kunnen ouders in de schoolapp lezen.

Informatieverstrekking aan ouders/verzorgers:

Om goed samen te werken en het beste te doen voor uw kind, is het delen van informatie belangrijk. De school informeert u daarom over zaken, zoals: rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids, ouderavonden en verzoeken om toestemming voor gegevensuitwisseling, onderzoek of begeleiding. Wij verwachten van u dat u ons tijdig en naar waarheid informeert over belangrijke ontwikkelingen die van invloed kunnen zijn op uw kind. Ook wijzigingen van adresgegevens en/of telefoonnummers horen we graag op tijd van u.

In geval van echtscheiding informeert u de school over wie het ouderlijk gezag heeft. U geeft de school een kopie van documenten van de rechtbank waarin dit staat aangegeven. De school informeert gescheiden ouders zo veel als mogelijk gezamenlijk en op een gelijk tijdstip. Heeft u alleen het ouderlijk gezag over uw kind? Dan informeren wij alleen deze ouder. Wij verwachten dat de ouder met ouderlijk gezag de informatie van de school doorgeeft aan de ouder die niet met het ouderlijk gezag belast is. In geval van voogdijschap vindt de informatieverstrekking aan de gezinsvoogd op dezelfde manier plaats als aan ouders met ouderlijk gezag.

Als een ouder zonder ouderlijk gezag informatie van de school wilt over de ontwikkeling van zijn/haar kind, kan dit aangegeven worden bij de directeur. De directeur bepaalt of en welke informatie gegeven wordt.

Aan externe partijen geven we informatie door als u hiervoor toestemming geeft of als het een noodzakelijk belang van uw kind is. Bij deze gesprekken vinden we het fijn als u er zelf ook bij bent.

Meer informatie vindt u in het SALTO-protocol 'Informatieverstrekking aan (gescheiden) ouders'. Deze vindt u op de website van SALTO (<https://www.salto-eindhoven.nl/nl/ouders/regelingen>).

Klachtenregeling

Binnen SALTO werken we met integriteit vanuit onze visie en missie, zodat de kinderen op SALTO-scholen zich ontwikkelen en hun talenten ontdekken. De manier waarop we met elkaar omgaan en samenwerken staat in de integriteitscode van SALTO. Deze vindt u op de website van het bestuur.

Desondanks kan het voorkomen dat u een probleem, kritische opmerking of klacht heeft over de school. Wij verwachten van u dat u deze binnen de school bespreekt, zodat we in onderling overleg samen tot een oplossing kunnen komen. Als het ons niet lukt om samen tot een oplossing te komen, kunt u gebruik maken van de klachtenregeling van SALTO of van de regeling 'Omgaan met het vermoeden van een misstand'. Beide regelingen kunt u vinden op de website van SALTO (<https://www.salto-eindhoven.nl/nl/ouders/regelingen>). Als u vragen heeft over deze regelingen of als u advies wilt over stappen die u kunt zetten, kunt u naar de schoolcontactpersoon. Op onze school zijn dat: Wendy de Vries (wendy.devries.vijfkamp@salto-eindhoven.nl) en Coen van den Elsen (coen.vandenelsen@salto-eindhoven.nl)

Wanneer het u niet lukt om in samenwerking met de school tot een oplossing te komen, dient u een schriftelijke klacht in bij SALTO. In uw klacht omschrijft u de inhoud ervan, tegen wie deze gericht is en wat er volgens u zijn voorgevallen. U vermeldt hierbij ook uw naam en contactgegevens. Uw klacht kunt u richten aan: SALTO, Odysseuslaan 2, 5631JM, Eindhoven. SALTO is telefonisch bereikbaar op 040-2606710.

Bij zaken zoals (seksueel) grensoverschrijdend gedrag, langdurige en ernstige pestproblematiek, discriminatie of geweld kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon, Annelies de Waal (06-33646887 anneliesdewaal@vertrouwenwerk.nl) of Roy Ploegmakers (06-48088774,

royploegmakers@vertrouwenswerk.nl) . Wanneer de externe vertrouwenspersoon u bijstaat, wordt dit doorgegeven aan het bestuursbureau van SALTO.

SALTO is aangesloten bij stichting Onderwijsgeschillen, <https://onderwijsgeschillen.nl/>. Dit is een onafhankelijke, landelijke organisatie waar u uw klacht, rechtstreeks of nadat deze op bestuursniveau is behandeld, kunt indienen. Stichting Onderwijsgeschillen bestaat uit drie onderdelen, namelijk: de Landelijke Klachtencommissie (LKC), Geschillencommissie passend onderwijs en de Commissie van Beroep. De contactgegevens van deze stichting zijn terug te vinden op de website van de stichting.

Schorsing en verwijdering

Als u of uw kind in of rond de school de gedragsregels van school ernstig overtreedt of als er sprake is van gedrag dat de veiligheid van de kinderen, de ouders en/of het personeel van de school in gevaar brengt, maken wij dit gedrag direct bespreekbaar. In sommige gevallen kan het gedrag aanleiding zijn voor het college van bestuur om een kind te schorsen of te verwijderen van de school. Bij de uitvoering van deze maatregelen volgt SALTO een procedure. Deze is beschreven in de regeling 'Toelaten, Schorsen en Verwijderen'. Deze is in te zien op school en staat gepubliceerd op de website van SALTO (<https://www.salto-eindhoven.nl/nl/ouders/regelingen>).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Hulpouders die deelnemen aan werkgroepen

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Hulpouders die deelnemen aan werkgroepen

Al sinds jaren zijn ouders actief in onze school. Het afgelopen jaar hebben ouders o.a. kinderen vervoerd, hoofdluis gecontroleerd, de uitleen in de bibliotheek geregeld, meegeholpen met het kamp, enz. Ook het komende schooljaar doen wij weer een beroep op u allen om daar waar u kunt, aan ouderwerkzaamheden mee te doen. Ook de nieuwe ouders zijn daarbij natuurlijk welkom.

Wie helpt ons bij dit alles? U kunt zich aanmelden voor een of meerdere activiteiten in het begin van het schooljaar bij de eigen leerkracht. Voor ouders die zich het gehele schooljaar inzetten, is het verplicht een z.g. VOG (Verklaring Omtrent Gedrag) aan te vragen. De kosten hiervoor, worden betaald door de school.

Medezeggenschap

Iedere school kent een medezeggenschapsraad (MR) waarin ouders en personeel alle belangrijke aangelegenheden van de school kunnen bespreken. Het bestuur hecht grote waarde aan een goed functionerende raad, omdat daardoor een breed draagvlak kan ontstaan voor alle besluiten die het bestuur en/of de school moet nemen. Belangrijke besluiten van het bestuur behoeven de instemming van deze raad, bijvoorbeeld het schoolplan, het zorgplan, alle regels op het gebied van veiligheid en gezondheid, het beleid met betrekking tot het verrichten van ondersteunende werkzaamheden door ouders. Bij andere besluiten moet het bestuur de raad om advies vragen, zoals bij het besteden van de

middelen die de school ontvangt, het deelnemen aan onderwijskundige experimenten, de taakverdeling op school, de vakantieregeling, het toelatingsbeleid, enz.

De raad werkt volgens een vastgesteld reglement, dat voor ieder (via de school) beschikbaar kan worden gesteld. Regelmatig vinden verkiezingen plaats voor de raad. De vergaderingen van de raad zijn openbaar en de verslagen voor iedereen ter inzage. De directeur van de school voert namens het bevoegd gezag de besprekingen met de raad.

De medezeggenschapsraad op onze school bestaat uit 3 ouders en 3 leerkrachten. In de nieuwsbrief en in de jaarkalender (zichtbaar in onze schoolapp) komen de vergaderdata te staan.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €20,00.

Daarvan bekostigen we:

- diverse festiviteiten zoals Koningsspelen, vieringen, uitstapjes;
- benodigdheden voor o.a. de Sinterklaasviering, Kerstactiviteit, Carnavalsactiviteit en voorjaarsontbijt.

Er zijn overige schoolkosten namelijk het schoolreisje of het schoolkamp.

Alle ouders zijn bij de aanmelding van hun kind op de hoogte gesteld van de vastgestelde vrijwillige ouderbijdrage van €20,00. Hiervan schaffen we materialen aan en organiseren we activiteiten die niet door de overheid worden bekostigd. Begin van het schooljaar ontvangen ouders een toelichtende brief met verzoek tot betaling en krijgt u een overzicht van wat er met de ouderbijdrage gebeurt. Het niet betalen van de ouderbijdrage leidt niet tot uitsluiting van de kinderen van deelname aan bepaalde activiteiten. De hoogte van de geïnde vrijwillige ouderbijdrage bepaalt welke extra activiteiten we kunnen organiseren. Naast de vrijwillige ouderbijdrage wordt er een bijdrage gevraagd aan ouders voor het schoolreisje (€20,00) of voor het schoolverlaterskamp (€60,00).

Een steuntje in de rug voor gezinnen met een laag inkomen

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen kunnen meedoen aan activiteiten, sportclubs, muziekverenigingen en voldoende spullen hebben om goed mee te kunnen doen op school. Er zijn verschillende mogelijkheden om een steuntje in de rug aan te vragen, zodat ook uw kind mee kan doen. Informatie hierover vindt u op <https://www.eindhoven.nl/inkomen-zorg-en-onderwijs/inkomen/inkomensondersteuning/regelingen-voor-kinderen>, <https://www.leergeld.nl/eindhoven/> en <https://www.samenvoorallekinderen.nl/>. Op deze websites kan u online een aanvraagformulier invullen. Als u vragen heeft, kan u deze stellen aan de intern begeleider van de school of de contactpersoon van WIJeindhoven. Als u het fijn vindt, kunnen zij u helpen om een aanvraag in te dienen.

Sponsoring

Als de school giften of extra geld buiten de ouderbijdrage ontvangt, wordt dit sponsoring genoemd. De school kan het sponsorgeld inzetten voor het onderwijs of voor andere activiteiten. Voor de start van de sponsoractie wordt bekend gemaakt wat het doel is van de actie is en waaraan het geld wordt besteed. Zo kan u zelf bepalen of en met welk bedrag u bijdraagt aan de sponsoractie.

Er gelden landelijke regels voor als u zelf of uw bedrijf de school wilt sponsoren. In het schoolplan (<https://www2.sbo-vijfkamp.nl/schoolplan>) en op de website van SALTO (www.salto-eindhoven.nl) vindt u hierover meer informatie. Afspraken over sponsoring kunt u maken met de directeur van de school.

Schoolverzekering

SALTO beschikt over een ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering, waardoor alle betrokkenen tijdens schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd zijn. Deze verzekering wordt pas aangesproken als uw verzekering geen dekking biedt en de schade is gekomen door schuld van de school.

We raden u aan om zelf een aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten, omdat:

- de verzekering van SALTO niet alle schade vergoedt. Wij zijn alleen aansprakelijk als de schade een gevolg is van het in gebreke blijven van de school. Dit verband moet u aan kunnen tonen om in aanmerking te kunnen komen voor vergoeding. Een voorbeeld waarbij de verzekering de schade niet uitkeert, is wanneer tijdens de gymles of het buitenspelen de bril van uw kind kapot is gegaan;
- u zelf aansprakelijk bent voor schade die uw kind op school veroorzaakt. De directeur kan u meer informatie geven over de verzekeringen van de school en met u het gesprek aangaan over schade die ontstaan is.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

1. Telefonisch elke dag tussen 8.15 en 8.45 uur. Ons telefoonnummer is 040-2411890.
2. Via de schoolapp.

Als uw kind niet of later naar school komt, bijvoorbeeld wegens een bezoek aan de tandarts of dokter, vragen we u dit dan zo vroeg mogelijk (voor 8.45 uur) door te geven. In de klas wordt een ziekteverzuimlijst van elk kind bijgehouden. Deze wordt structureel gedeeld met de onderwijsinspectiedienst.

Verlof aanvragen

Als u verlof buiten de reguliere vakantie wilt, vraagt u dit aan bij de directeur van de school. U kunt hiervoor een verlofformulier bij de administratie ophalen, invullen en vervolgens indienen. De directeur zal vervolgens het verzoek beoordelen en het formulier via de leerkracht aan u retourneren. We streven ernaar u binnen een week uitsluitel te kunnen bieden over het besluit om het verlof wel of niet toe te kennen.

Er zijn verschillende redenen waarvoor u verlof buiten de schoolvakanties kunt aanvragen:

- Religieuze verplichtingen;
- Huwelijken, verhuizingen, jubilea of uitvaarten;
- Medische omstandigheden;
- Toptalenten sport en cultuur;
- Extra vakantieverlof.

In de verlofaanvraag geeft u aan waarvoor en hoelang u verlof wilt. Als u documenten heeft om uw verlofaanvraag te onderbouwen, kunt u daarvan een kopie toevoegen aan de aanvraag. Denk daarbij aan trouwkaarten, een verklaring van een jeugdarts, enz. De directeur van de school bepaalt of uw verlofaanvraag toegekend of geweigerd wordt.

Toptalenten sport en cultuur

Op hoog niveau presteren als toptalent op het gebied van sport of cultuur, valt soms moeilijk te combineren met school. Als uw kind een status heeft gekregen bij de sportbond of NOC*NSF of op cultureel niveau op het hoogste niveau presteert, kunt u voor maximaal 10 dagen verlof aanvragen bij de directeur van de school. Een aanvraag voor meer dan 10 dagen dient u in bij de leerplichtambtenaar. Deze is te bereiken op het telefoonnummer 14040 of per mail leerplichtplus@eindhoven.nl.

In de aanvraag toont u de noodzaak aan van het verlof en geeft u de momenten en/of data van afwezigheid aan. U levert daarbij ook documenten aan, zoals inschrijving voor evenementen, statusverklaring, etc. ter onderbouwing van uw aanvraag.

In alle gevallen stelt de school, in overleg met ouders en/of leerling, een inhaalprogramma op. Daarin staat hoe uw kind de lesstof van de gemiste lessen gaat inhalen. Het verleende verlof kan ingetrokken worden als de schoolprestaties van het kind achteruitgaan of wanneer er op sociaal-emotioneel gebied problemen ontstaan.

Vakantieverlof

Als u vanwege het werk alleen buiten de schoolvakanties vakantie kan opnemen, is het mogelijk om voor uw kind vakantieverlof aan te vragen. Bij het indienen van de aanvraag voegt u een verklaring toe, waaruit de noodzaak van het vakantieverlof blijkt. De school kan maximaal eenmaal per jaar 10 dagen verlof verlenen. Let daarbij op dat de school voor de eerste twee lesweken van het schooljaar geen verlof verleend.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Ontwikkelingsperspectief

Voor elke leerling wordt, binnen het SBO, verplicht door de Wet op Passend Onderwijs, een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld door de psycholoog. De voordelen van het werken met een ontwikkelingsperspectief zijn: In een OPP is zichtbaar welke einddoelen voor een bepaalde uitstroombestemming (het Voortgezet Onderwijs) behaald moeten worden. De te verwachten tussendoelen worden per schooljaar vastgesteld. Op basis van de geplande uitstroombestemming komen zo beredeneerde keuzes tot stand voor doelen en aanbod. Met het OPP betreft de school de leerling actief bij zijn of haar ontwikkeling en bij de doelen die je samen wilt bereiken. Er vindt afstemming en samenwerking met de ouders plaats. Met behulp van het Ontwikkelingsperspectief maakt de leerkracht een periodeplanning die zichtbaar is in het groepsplan.

Met de ouders evalueren we twee keer per jaar het OPP. Het plan wordt besproken, afspraken worden gemaakt en het document wordt vervolgens gezamenlijk getekend.

Systematisch en planmatig werken

De Vijfkamp maakt gebruik van een leerlingvolgsysteem (ParnasSys) om de vorderingen van alle kinderen te registreren en te volgen. Ook worden twee keer per jaar de toetsen van het leerlingvolgsysteem CITO afgenomen en maken de schoolverlaters de ROUTE 8 eindtoets.

Ook worden de methodegebonden toetsen gebruikt om de voortgang van de kinderen te monitoren en vervolgens het aanbod in de groep en aan individuele leerlingen op aan te passen.

Alle kinderen worden conform hun uitstroomniveau getoetst en deze gegevens worden gebruikt om het ontwikkelingsperspectief te evalueren en te bespreken met ouders. Dit gebeurt twee keer per jaar.

Voor alle vakgebieden zijn er drie arrangementen beschreven en staat in het ontwikkelingsperspectief beschreven wat de verwachtingen en doelstelling zijn. Dit kunnen de volgende arrangementen zijn:

1. Een intensief arrangement voor kinderen die een uitstroomprofiel Praktijkonderwijs hebben
2. Een basisarrangement voor kinderen die als uitstroomprofiel VMBO-Basis of VMBO-Kader hebben.
3. Een verdiept arrangement voor kinderen met een uitstroomprofiel van VMBO T of HAVO.

Overgang naar een andere groep

Aan het einde van elk schooljaar gaat een aantal kinderen naar een andere groep. We streven ernaar om groepen zoveel mogelijk in tact te houden. In het SBO is dat niet altijd mogelijk en kan het zijn dat uw kind in een andere groep geplaatst wordt. Indien dat het geval is zult u hier als ouder op tijd over geïnformeerd worden.

Waar een kind geplaatst wordt, is afhankelijk van diverse factoren zoals leeftijd, didactische ontwikkeling, de uitstroombestemming, afstemming werkstijl kind en leerkracht, jongen of meisje, vriendjes en vriendinnen, beïnvloeding van kinderen op elkaar, plaatsbare aantallen, aantal nieuwe kinderen.



De uiteindelijke verantwoordelijkheid en besluitvorming blijft bij de school.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets laten leerlingen zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Jaarlijks maken de schoolverlaters de eindtoets. Onze school maakt daarbij gebruik van ROUTE 8. Dit is een adaptieve toets die door de kinderen online gemaakt wordt. Voorafgaand ontvangen de kinderen in januari hun schooladvies. Soms komt het voor dat na aanleiding van de resultaten van de eindtoets een schooladvies heroverwogen wordt. Dit gebeurt enkel als het resultaat van de ROUTE 8 beter uitvalt dan het eerder gegeven schooladvies.

 Schoolscore  Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Er wordt voor alle kinderen op onze school een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Hierin staat onder andere vermeld welke uitstroom we nastreven. De schoolverlaters (groep 8) ontvangen in januari van het laatste schooljaar hun definitieve advies. Voorafgaand worden in de loop van de maand november CITO toetsen uit ons leerlingvolgsysteem afgenomen bij de schoolverlaters. In april wordt de eindtoets Route 8 afgenomen.

Alle leerlingen die naar de Praktijkschool gaan, hebben een capaciteitenonderzoek nodig. Dit capaciteitenonderzoek mag niet ouder zijn dan 2 jaar. Voor de andere leerlingen is dit niet meer nodig. Een capaciteitenonderzoek kan door de orthopedagoog afgenomen worden. Naar aanleiding van de gegevens uit het intelligentieonderzoek, didactische toetsen en eventueel sociaal emotionele vragenlijsten, aangevuld met de gegevens en ervaringen van leraren en directie, krijgen de ouders en leerlingen in januari een adviesgesprek waarin besproken zal worden welke schoolkeuze volgens de school het beste aansluit bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling.






Dit advies kan inhouden:

- een verwijzing naar het (reguliere) voortgezet onderwijs,
- een verwijzing naar het voortgezet onderwijs met extra ondersteuning
- een verwijzing naar het voortgezet speciaal onderwijs
- een verwijzing naar het praktijkonderwijs,
- een verwijzing naar een regionaal expertise centrum, een REC-school.

De uiteindelijke keuze wordt in overleg met de ouders bepaald. Soms is het verstandig om uw kind al in een vroeg stadium (begin september) aan te melden. U krijgt dit tijdig te horen, indien nodig.

Ouders dienen hun kind zelf aan te melden. Aan het begin van het schooljaar zal er, naast de algemene informatie avond, ook informatie zijn over het Voortgezet Onderwijs en het traject dat de school doorloopt. Zo wordt u op de hoogte gebracht van de procedure en de mogelijkheden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vso		37,5 %
PrO		12,0 %
vmbo-b		31,5%
vmbo-b / vmbo-k		13 %
vmbo-(g)t		6 %

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Toegankelijk

Talentvol

Toekomstgericht

We werken doelgericht aan sociale vaardigheden. Per arrangement (gekoppeld aan uitstroomniveau) werkt het kind aan specifieke doelen. De leerkracht evalueert met behulp van een vragenlijst of de doelen zijn behaald. De gegevens worden twee keer per jaar verwerkt in de evaluatie van het ontwikkelingsperspectief en besproken met ouders.

Er is dagelijks aandacht voor ontwikkeling op sociaal emotioneel gebied en kinderen worden betrokken bij de doelen die zij de komende periode willen gaan halen. Ook wordt de methode PAD ingezet om kinderen op dit gebied te ontwikkelen. Indien nodig wordt er voor individuele leerlingen extra begeleiding ingezet als blijkt dat de ontwikkeling hierin stagneert of er zorgen zijn.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Bij ons staat een veilige leeromgeving voorop. Basisgedachte is dat de totale school een plek moet zijn waar kinderen zich thuis voelen, waar een open sfeer hangt, die aansluit bij hun beleving. Een school waar warmte, veiligheid en rust voorop staan. Een school waar kinderen zich ontspannen voelen en waar meer aandacht is voor wat ze wél dan wat ze niet kunnen. Er heerst een klimaat dat gekenmerkt wordt door vertrouwen, ondersteuning en uitdaging. We vinden dat respect voor jezelf en respect voor de ander(en) centraal moet staan. We verwachten dit van alle medewerkers, maar ook van ouders en kinderen. Onze leerlingen moeten zich veilig voelen en geaccepteerd worden met al hun sterke kanten en beperkingen. We werken met groepen waarin elk kind maximale kansen krijgt en de kinderen ook van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen helpen.

Er is geen methode die zich specifiek richt op het speciaal basisonderwijs. Wij gebruiken de methode PAD (Programma Alternatieve Denkstrategieën). Deze methode geeft ons handvatten om het onderwijs op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling. Er is een doorlopende lijn binnen onze school in de klas, buiten op het schoolplein en tijdens de gymlessen. Naast de methode werkt de leerkracht specifiek met de leerlingen aan de doelen die opgesteld zijn vanuit de arrangementen. Kinderen ervaren eigenaarschap en doelen zijn zichtbaar voor leerling, leerkracht en ook ouders. Gezamenlijk kunnen we kinderen begeleiden om zich positief te ontwikkelen.

Deze ontwikkeling meten we met een zelf ontwikkeld meetinstrument. Het team heeft onder begeleiding van een onderwijskundige een evaluatie-instrument opgesteld gekoppeld aan de doelen van de arrangementen. Deze lijst wordt twee keer per jaar ingevuld. Op deze manier wordt ontwikkeling gemeten en zichtbaar.

6 Schooltijden en opvang

Schooltijden

We starten dagelijks om 8.45 uur. Vooraf 8.30 openen de deuren en kunnen de kinderen naar hun klas gaan. Om 8.40 uur gaat de eerste bel. Dit is het teken dat de lessen bijna gaan beginnen. De ouders van de kinderen van de onderbouw mogen nog mee naar binnen voor alle andere groepen geldt dat zij tot aan de verzamelplek gebracht kunnen worden. Bij het naar huis gaan worden de kinderen door hun groepsleerkracht of onderwijsassistente begeleid naar de fietsenstalling of de taxi's. De kinderen staan dus onder toezicht van de leerkracht/onderwijsassistente totdat ze in de taxi's zijn gestapt, weggefietsd zijn of zijn opgehaald door hun ouders.

Rookvrije school

Alle scholen in Nederland zijn verplicht rookvrij. Dat betekent dat er in de school en op het schoolplein niet gerookt wordt. Het staat duidelijk aangegeven op de borden rondom de school.

Gezonde school

We vinden het van groot belang dat de kinderen voordat ze naar school komen, goed ontbijten. Gezonde gewoonten aanleren begint natuurlijk thuis in het gezin. Maar ook de school speelt een rol en neemt hierin verantwoordelijkheid. Wij willen de kinderen een gezonde schoolomgeving bieden.

Immers, kinderen brengen veel tijd door op school. Een gezonde leefstijl zorgt er o.a. voor dat kinderen lekker in hun vel zitten, dat hun weerstand op peil blijft en dat kinderen de hele dag door genoeg energie hebben voor leren, sport en spel.

Wij willen een Gezonde School zijn. Daarom doen wij mee aan het Nationaal Schoolontbijt en hebben wij ons dit jaar aangemeld voor het EU-Schoolfruitprogramma en is er een samenwerking met de JUMBO voor levering van schoolfruit. Daarnaast geven wij kooklessen aan onze kinderen. Elke maand krijgen de kinderen kooklessen over het koken van een gezonde maaltijd en ontwikkelen we bewustzijn door het gebruik van het erkende lesprogramma "Ik eet het beter".

Indien u vragen of zorgen heeft over voedingsgewoonten, het gewicht of gebit van uw kind kunt u terecht bij onze schoolarts mevrouw Oei.

Eten in de ochtendpauze

De kinderen eten elke dag een gezonde pauzehap. De gezonde pauzehap wordt in een herbruikbare verpakking (bijv. fruitbakje) voorzien van naam mee naar school genomen. We vragen ouders om geen koek, snoep en dergelijke mee te geven.

Geschikt voor de kleine pauze vinden wij bijvoorbeeld:

- Fruit zoals appel, peer, banaan, kiwi, druiven, meloen, mandarijn etc.
- Groente zoals worteltjes, komkommer, paprika, snoeptomaatjes etc.
- Boterham, knäckebröd, roggebrood, mueslibol of ontbijtkoek (suikervrij).

Eten in de middagpauze

De kinderen eten een gezonde lunch. De gezonde lunch wordt in een herbruikbare verpakking (bijvoorbeeld broodtrommel) voorzien van naam mee naar school genomen.

We eten gezamenlijk (de kinderen met een leerkracht of onderwijsassistent) op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Op woensdagmiddag eten de kinderen thuis, maar is er voor de kinderen die door de taxi worden opgehaald de gelegenheid om op school alvast iets te nuttigen.

Tijdens de pauze hebben we aandacht voor ons eten en is er zo min mogelijk afleiding van bijvoorbeeld televisie of digibord. Dit betekent dat de kinderen maximaal 2 keer per week een educatief programma (bijv. jeugdjournaal) kijken tijdens de lunch.

Geschikt voor de middagpauze vinden wij bijvoorbeeld:

- Volkorenbrood, bruinbrood of vezelrijkbrood.
- Volkeren knäckebröd, roggebrood of mueslibol.
- Groente en fruit zoals tomaat, komkommer, paprika, banaan etc. Dit is lekker als beleg en voor erbij.

Drinken

Naast een gezonde pauzehap en lunch is het van belang om voldoende te drinken. Het drinken wordt in een herbruikbare verpakking (bijv. drinkbeker) voorzien van naam mee naar school genomen.

Geschikt voor de ochtend- en middagpauze vinden wij bijvoorbeeld:

- water; magere en halfvolle melk;
- karnemelk; drinkyoghurt(suikervrij).
- Tip: Leer kinderen water drinken; het is altijd bij de hand, voordelig, levert geen calorieën en is niet slecht voor het gebit!

Traktaties

Jarig zijn en het mogen trakteren is voor ieder kind een feest. Bedenk wel dat kinderen al gauw 16 traktaties per schooljaar krijgen. We vragen daarom ouders om de traktaties klein en zo gezond mogelijk te houden. Mocht een kind alsnog een ongezonde traktatie uitdelen, mogen de kinderen deze aan het eind van de dag mee naar huis nemen.



Geschikt als traktatie vinden wij bijvoorbeeld:

- Groente en fruit in een leuk jasje.
- Kleine porties van producten die niet te veel calorieën bevatten, zoals een rozijndoosje, een bakje naturel popcorn, soepstengels of een klein koekje.

6.1 Scholttijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 14:30	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:45 - 14:30	- 14:30	-
Woensdag	-	08:45 - 12:45	- 12:45	-
Donderdag	-	08:45 - 14:30	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:45 - 14:30	- 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2021	31 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
2e Paasdag (vrije dag)	18 april 2022	18 april 2022
Meivakantie	23 april 2022	08 mei 2022
Hemelvaart en studiedag (vrij)	25 mei 2022	27 mei 2022
Junivakantie (lesvrije week)	04 juni 2022	12 juni 2022
Zomervakantie	23 juli 2022	04 september 2022

Er staan twee studiedagen ingepland op 4 oktober 2021 en op 9 februari 2022. Op deze dagen zijn de kinderen vrij.

Op 24 december, 25 februari en 22 juli zijn de kinderen om 12.30 uur uit en hebben ze de middag vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
WIJeindhoven	dinsdag	Tussen 14:00 en 15:00 uur

Tweewekelijks is het op dinsdagmiddag mogelijk om vragen te stellen aan één van de generalisten van WIJeindhoven. Er zijn twee generalisten aan onze school gekoppeld en dat zijn Linda Krijgh en Jurgen Roth.