



SCHOOLJAARPLAN

2022 - 2023



Inhoudsopgave

1.	Inleiding op het schooljaarplan	2
2.	Missie en Visie	3
	2.1 Bestuurlijk kader: Richtinggevende visie Amstelwĳs	
	2.2 De openbare identiteit van onze school	
	2.3 Missie van onze school	
	2.4 Visie van onze school	
	2.5 De 'plus' van onze school	
3.	Onderwijskundig beleid	6
	3.1 Kenmerken school en leerlingenpopulatie	





3.2 Pedagogisch en didactisch handelen	
3.3 Zicht op ontwikkeling en de begeleiding van leerlingen	
3.4 Veiligheidsbeleid	
3.5 Het onderwijsaanbod	
3.6 Schoolondersteuningsprofiel	
3.7 Samenwerking met ouders	
3.8 Extra financiële bijdragen t.b.v. het onderwijs	
4. Personeelsbeleid	17
4.1 Algemene uitgangspunten	
4.2 Betrouwbaar, betrokken en fair werkgeverschap	
4.3 Onze visie op de leerkrachten	
4.3.1 Pedagogisch en Didactisch handelen	
4.4 Functiebouwwerk	
4.5 Gesprekscyclus vanuit waarderend onderzoek	
4.6 Bevoegd en Professionalisering	
4.6.1 Bevoegd	
4.6.2 Professionalisering	
4.7 Verzuimbeleid	
4.8 Werkdruk	
4.9 Schoolspecifiek personeelsbeleid	
4.10 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding	
5. Kwaliteitsbeleid	21
5.1 Kwaliteitsbeleid bij Amstelwijs op bestuursniveau	
5.2 Kwaliteitsbeleid op schoolniveau	
5.3 Verantwoording en dialoog	
6. Zelfevaluatie	24
6.1 Klassenbezoek	
6.2 Analyse leerresultaten en doorstroming VO	
6.3 Inspectierapportage	
6.4 Auditrapportage	
6.5 Veiligheid, Tevredenheid en Welzijn	
6.5.1 Monitor Sociale Veiligheid (leerlingen)	
6.5.2 Risico-inventarisatie en -evaluatie (medewerkers)	
6.5.3 Tevredenheidsonderzoek (ouders, medewerkers en leerlingen)	
6.6 Evaluatie van de majeure veranderonderwerpen vorig schooljaar	
7. Schoolontwikkeling	36
7.1 Majeure veranderonderwerpen (MVO)	
7.1.1 MVO 1:	
7.1.2 MVO 2:	
7.1.3 MVO 3:	
7.2 Overige actiepunten	
8. Vaststelling en ondertekening	41

1. Inleiding op het schooljaarplan

Dit is ons **schoolplan**, waarin we beschrijven wat ons (onderwijskundig) beleid is en wat onze ambities zijn. Veel scholen kiezen ervoor om een schoolplan één keer per vier jaar vast te stellen. Wij stellen ons schoolplan jaarlijks vast. Beter is het om te spreken over: bijstellen. De schoolontwikkeling wordt voortdurend geëvalueerd en bijgesteld. Zo zijn we continue bezig met het verbeteren van onze onderwijskwaliteit.

Samen met het team, de MR en de directie is er het laatste halfjaar geëvalueerd op de kwaliteit van het onderwijs en is er in gezamenlijkheid vastgesteld dat er op de JHS behoefte is aan het borgen van de ingezette ontwikkelingen waarvoor wij een beschrijving maken in dit schooljaarplan. In dit document zetten wij de belangrijkste verandertrajecten op papier die de afgelopen twee jaar zijn gestart en die wij evalueren en willen borgen in het komende schooljaar. Wij blijven staan voor de





kwaliteit van onderwijs die wij leveren aan onze leerlingen en die ouders van ons mogen verwachten.

Wij nemen u in dit document mee langs de pedagogische en didactische principes van ons onderwijs. Een belangrijke vraag is hierbij: Welke inspanningen leveren wij om de onderwijskwaliteit te waarborgen en aan te laten sluiten bij onze populatie? In dit document zal ik dit compact en helder formuleren.

Tevens is dit document het **jaarplan** voor het schooljaar 2022– 2023. In hoofdstuk 7 is een aantal doelstellingen uitgewerkt en zijn concrete actiepunten beschreven.

Irene Valks, waarnemend directeur

Leeswijzer:

Om het lezen van het school(jaar)plan te vergemakkelĳken zijn onze ambities voor de komende jaren in groene tekstvakken geplaatst.

2. Missie en Visie

2.1 Bestuurlijk kader: Richtinggevende visie Amstelwĳs

Primair onderwijs is in de eerste plaats leren lezen, schrijven en rekenen. Uiteraard voldoen al onze scholen aan de kwaliteitseisen van de onderwijsinspectie: de toetsresultaten komen niet onder de normen. En als het moeilĳker wordt om de inspectienormen van de Eindtoets te halen, omdat bijvoorbeeld de leerlingenpopulatie verandert, passen wij ons onderwijs aan de leerling aan, zodat de normen toch worden gehaald.

Maar het onderwijs is véél meer dan kennisoverdracht. Wij willen de kinderen leren voor het leven, voor het leven hier en nu en het leven later. Wij zorgen ervoor dat onze leerlingen groeien en zich ontwikkelen. Wij bieden onderwijs met een Plus!





Wij helpen onze leerlingen bij hun persoonlijke vorming: wie ben ik, waarom leer ik, hoe leer ik, wat motiveert mij, wat wil ik leren, waar ben ik goed in? Wij vinden het belangrijk dat de kinderen een open en positief-kritische levenshouding ontwikkelen. Wij dagen de kinderen uit om nu en later een bijdrage te leveren aan een duurzame en ecologische maatschappij. Passend bij onze identiteit is dat een maatschappij waar niet het individualisme, maar gemeenschapszin dominant is.

In deze tijd, waarin het steeds makkelijker wordt om digitaal met andere contacten te leggen en kennis uit te wisselen, is 'co-creatie' een belangrijk begrip. Samen bereik je meer en leer je beter.

Er is veel aandacht voor vaardigheden die kennis in belangrijkheid overstijgen, zoals:

- creatief denken
- probleemoplossend vermogen
- computational thinking
- mediawĳsheid
- communiceren
- samenwerken
- sociale en culturele vaardigheden (burgerschap)
- zelfregulering

Op onze scholen doen wij er alles aan om de leerling intrinsiek gemotiveerd te houden om te leren. Een belangrijke succesfactor daarvoor is dat het kind eigenaar is van zijn eigen leerproces. Wij vinden het belangrijk dat kinderen een zekere mate van autonomie ervaren: ze kunnen en durven keuzes te maken. Het Rijnlands denken (loslaten en vertrouwen) zit in het DNA van Amstelwĳs. Het personeel ervaart dat en de kinderen ervaren dat.

Ieder kind is uniek en heeft zijn/haar eigen talenten. Wij willen kinderen ruimte geven om uit te blinken op allerlei gebieden. Daarom is het onderwijsaanbod zo breed mogelijk: extra aanbod voor hoogbegaafden, creatieve activiteiten, leren programmeren, techniek, beweging, filosofie, enz. Op allerlei manieren en in allerlei vormen is het beschikbaar op onze scholen. Onze scholen zijn leerrijke omgevingen voor de kinderen.

Bij Amstelwĳs staat de school centraal. Voor de leerlingen, ouders én het schoolteam is hún school immers het belangrijkste. Wij vinden het belangrijk dat leerkrachten en directeuren met passie en professie onderwijs bieden dat past bij de wijk waarin de school staat én de leerlingen die op school zitten.

Voor meer informatie zie het visiedocument 'Wie we zijn en wat we doen' van Amstelwĳs.

2.2 De openbare identiteit van onze school

Op onze school voelt iedereen zich welkom. Wij hebben respect voor elkaars eigenheid. Met ons toelatingsbeleid zorgen wij ervoor dat de school een afspiegeling is van de diversiteit in de wijk en de samenleving. Wij vinden het belangrijk dat kinderen, afkomstig uit gezinnen met verschillende achtergronden, elkaar ontmoeten, respecteren en met elkaar optrekken.

Bij diversiteit denken wij niet alleen aan verschillende culturen, maar ook aan religies, opleidingsniveaus, talenten, levensopvattingen e.d.. Ons ideaalbeeld is een maatschappij waarin mensen elkaar niet uitsluiten, maar in contact zijn met elkaar. Dat willen wij overbrengen op onze kinderen. Wij vinden het een verrijking als kinderen uit verschillende milieus met elkaar optrekken. Zo ontstaat er begrip voor elkaar en worden leerlingen voorbereid om later als respectvolle,





betrokken wereldburger met een open levenshouding deel te nemen en bij te dragen aan een duurzame samenleving.

2.3 Missie van onze school

Uniek, dat ben jij! “Groot dromen mag”

Wij laten leerlingen voelen dat leerlingen eigenaar zijn van iets heel bijzonders, namelijk hun unieke talenten, interesses en sterke punten. Onze leerlingen ontdekken wat hun unieke talenten, interesses en sterke punten zijn. Door dit te ontdekken vergroten de leerlingen hun zelfvertrouwen. Het in beeld brengen van de unieke talenten, interesses en sterke punten van leerlingen is gebaseerd op vertrouwen hebben in elkaar en het stellen van vooruitstrevende doelen voor elke leerling binnen een gedeeltelijk gepersonaliseerde weektaak.

Naast de basale kernvakken als rekenen en taal willen wij dat de leerlingen zich breder ontwikkelen en ruimte krijgen om hun talenten, interesses en sterke punten te ontdekken en te ontwikkelen. Wij geven bewegingsonderwijs en beeldende vorming aan alle leerlingen. Daarnaast brengen wij de leerlingen bijvoorbeeld ook in aanraking met filosofie, debatteren, presenteren, Engels, wereldoriëntatie, muziek en theater. De talenten van de leerlingen zijn leidend, de leerlingen kunnen zelf ook activiteiten aandragen of organiseren die hun talenten weerspiegelen of kunnen laten helpen groeien. Met als uiteindelijk doel dat onze leerlingen een bewuste- en voor hen passende keuze kunnen maken voor het vervolgonderwijs.

2.4 Visie van onze school

“Waartoe leiden wij de leerlingen op?” Deze vraag staat op de Jan Hekmanschool centraal.

Daaronder hangt de vraag: Welke kennis, houding en vaardigheden hebben de leerlingen nodig om straks als sociale, talentvolle, zelfkritische en zelfbewuste leerlingen deel te kunnen nemen aan hun gekozen vervolgonderwijs?

Wij zijn van mening dat de leerlingen moeten kunnen samenwerken, waarbij het van groot belang is dat zij hun eigen talenten, interesses en sterke punten kunnen inzetten. Ons talent georiënteerd onderwijs zal onze leerlingen daarbij helpen. Dit betekent dat wij ons onderwijs inrichten rondom de unieke talenten, interesses en sterke punten van elke leerling. Wij geven geen individueel onderwijs, maar door het inzetten van een gepersonaliseerde weektaak voor de leerlingen ontstaat er voor een ieder ruimte om met eigen talenten aan de slag te gaan. Het is onze opdracht om de leerlingen leerhoudingen en leervaardigheden bij te brengen waarmee zij zich straks verder kunnen ontwikkelen in het vervolgonderwijs. Wij zijn ervan overtuigd dat de wereld om ons heen, om mensen vraagt die hun talenten, interesses en sterke punten kennen, niet opgeven, nieuwsgierig zijn, samenwerken en genieten van leren. Onze leerlingen hebben vertrouwen in zichzelf, kennen zichzelf en de wereld om zich heen en gaan bewust en duurzaam om met hun leefomgeving. In elke leerling schuilen die talenten, interesses en sterke punten en wij begeleiden en ondersteunen onze leerlingen bij het ontdekken en ontwikkelen hiervan.

Met onze manier van onderwijs geven, bereiden wij de leerlingen voor op de vervolgstappen die zij gaan maken. Wij dragen bij aan het ontwikkelen van competente en autonome leerlingen, waardoor de leerlingen eigenaar worden van hun talent.

Het Activerende Directe Instructie model (ADI) is van groot belang binnen onze visie. Bij het ADI-model samen op een interactieve manier de stappen in de onderwijsleersituatie. De leerlingen nemen zelf actief deel aan de instructie, waarbij gebruik gemaakt wordt van coöperatieve werkvormen. De leerkracht krijgt steeds meer een coachende/begeleidende rol voor de groep. De leerlingen worden begeleid bij het inzetten van hun talenten en sterke punten. Verder worden zij gestimuleerd om houding en vaardigheden te ontwikkelen en de kennis uit te breiden. Wij geloven in deze visie omdat het onderwijs alle leerlingen op hun eigen niveau aanspreekt.

Wij streven ernaar om de leerlingen actief te betrekken bij hun leerproces. De leerkracht voert daarom regelmatig kindgesprekken, waarin op een positieve manier met de leerling gekeken wordt naar de groei en ontwikkeling. Omdat deze gesprekken bedoeld zijn om de leerlingen inzicht te geven en te volgen, vinden deze gesprekken plaats gedurende de schooldag. Tijdens dit gesprek heeft de leerling zelf de ruimte om te reflecteren op het eigen ontwikkelingsproces. Vaardigheden staan centraal. Hierdoor ligt de focus minder op leerresultaten. Samen met de leerkracht worden de leerdoelen bijgesteld of aangepast. Vanaf groep 4 wordt er een start gemaakt met het voeren van deze gesprekken.





Wij kunnen op de Jan Hekmanschool zeggen:

“Wij praten niet alleen over de leerling, maar wij praten vooral *met* de leerling.” De leerling is zelf een belangrijke schakel in het proces. De leerling heeft het gevoel dat hij/zij gehoord wordt, dat het erbij hoort en dat het wat te zeggen heeft over de eigen groei en ontwikkeling en de wijze waarop de leerling zijn/haar talenten en sterke punten wil inzetten.

Door het inzetten van de lesmethode ‘De Vreedzame School’ en het deelnemen aan diverse themaweken bereiden wij de leerlingen voor op een pluriforme samenleving. De inzet van deze middelen is gericht op het ontwikkelen van sterke sociale vaardigheden. Op deze manier worden de leerlingen uitgedaagd om actief deel te nemen aan de vorming van een vreedzame gemeenschap op school en daarbuiten, waarbij niemand wordt buitengesloten en iedereen van harte welkom is.

2.5 De ‘plus’ van onze school

De ‘plus’ van onze school is dat wij in algemene zin meer doen dan alleen kennisoverdracht. Waar wij in uitblinken?

Wij maken de leerlingen eigenaar van hun eigen leren.

De leerling reflecteert samen met de leerkracht tijdens het kindgesprek op zijn/haar ontwikkeling. De leerkracht heeft hier een sturende rol ten aanzien van het opstellen van nieuwe doelen. Er wordt ontwikkelingsgerichte feedback gebruikt waardoor de leerlingen de betrokkenheid van de leerkrachten ervaren en zij het geloof in eigen kunnen houden en/of ontwikkelen. Vanuit een veilige, betrouwbare en rustige basis kunnen wij dan ook de volgende beloftes aan de leerlingen maken:

- Wij kennen jou
- Wij zien jou
- Wij geloven in jou
- Wij bewonderen jou

Onze unieke kracht kenmerkt zich in het feit dat wij procesgericht werken en dat de ontwikkeling van het kind leidend is en dat de cognitieve uitkomsten het effect zijn van het op de juiste manier inzetten van hun talenten, interesses en sterke punten.





3. Onderwijskundig beleid

In dit hoofdstuk geven wij een beschrijving van het onderwijskundig beleid. Het omvat in elk geval:

- a. de uitwerking van de wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs;
- b. de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma;
- c. het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat; en
- d. het zorg dragen voor de veiligheid op school.

Het onderwijskundig beleid is erop gericht dat wij erin slagen de kernfuncties van het onderwijs te realiseren. Het gaat om zaken als voldoende (digitale) geletterdheid en gecijferdheid, gelijke kansen op een passend aanbod, persoonlijkheidsvorming en socialisatie.

3.1 Kenmerken school en leerlingenpopulatie

Op de teldatum 1 februari 2022 telde de Jan Hekmanschool zo'n 430 leerlingen. De leerlingen zijn vooral afkomstig uit de plaats Ouderkerk aan de Amstel en een enkeling uit omliggende gemeenten. In ons dorp vestigen zich ook steeds meer gezinnen met een niet Nederlandse achtergrond. De leerlingen uit deze gezinnen verwelkomen wij graag op de Jan Hekmanschool. De leerlingen worden direct opgenomen in een groep of stromen in na een jaar op de taalschool van Amstelwijs, Amsteltaal.

Ouderkerk aan de Amstel heeft een dusdanige populatie dat onze schoolweging laag is. Onze leerlingen stromen met een hoger percentage dan landelijk gemiddeld uit naar Havo- of VWO vervolgonderwijs.

De Jan Hekmanschool biedt daarom vanaf schooljaar 2022-2023 het basisaanbod voor taal en spelling in de groepen niet op landelijk gemiddeld niveau aan, maar op wat de meest lesmethodes het "plus niveau" noemen. De meeste kinderen in de groep kunnen met instructie op dit "plus niveau" uitdagend aan de slag met de leerdoelen. Voor leerlingen waarvoor dit niveau te hoog gegrepen is of nog onvoldoende uitdaging biedt, wordt op passend niveau instructie en begeleiding gegeven.

Alle leerlingen hebben een dagtaak waarin de leerdoelen van de dag aan bod komen en die de leerlingen moeten doorlopen. Zij hebben in overleg met de leerkracht zelf invloed op de leerdoelen waarop zij instructie krijgen. Zo is de dagtaak zoveel mogelijk op maat. Daarnaast hebben de kinderen een weektaak waarop opdrachten te vinden zijn die passen bij de interesses en talenten van de leerlingen. Dit betreft vaak grotere opdrachten of projecten waar de leerlingen aan kunnen werken. Dit systeem hanteren wij voor alle leerlingen, dus ook de leerlingen die wellicht het "plus niveau" nog niet aan kunnen, krijgen de gelegenheid om aan hun eigen weektaken te werken.

Om deze vorm van onderwijs te kunnen waarborgen streven wij naar een maximale groepsgrootte van 28 leerlingen. Deze standaard wordt ook vanuit de stichting Amstelwijs nagestreefd.

Wij verzorgen ons onderwijs in een hecht team waarin leerkrachten, onderwijsassistenten, vakleerkrachten, de conciërge, de administratief medewerkster, intern begeleiders en directie in een open en prettige sfeer met elkaar samenwerken. Ook ouders en verzorgers zijn wat ons betreft onmisbaar binnen onze organisatie.





3.2 Pedagogisch en didactisch handelen

Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht wordt bepaald vanuit onze pedagogische en didactische uitgangspunten. Eén van de belangrijke uitgangspunten op school is: 'Betrokkenheid als basis van effectief leren'. De leerkrachten zetten dagelijks vier strategieën in om betrokkenheid te genereren (Marzano):

- De leerkracht past het tempo aan aan de behoefte van de groep.
- De leerkracht toont passie en enthousiasme
- De leerkracht werkt aan positieve relatie tussen leraar en leerling en tussen leerlingen onderling
- De leerkracht gebruikt effectieve verbale feedback

Tevens zal onze interne gedragsspecialist de leerkrachten ondersteunen bij vraagstukken over pedagogisch handelen. De leerkrachten gebruiken 'Vreedzame School' om ook zichzelf te monitoren als het gaat om het eigen handelen met betrekking tot het pedagogisch en didactisch handelen.

Op de Jan Hekmanschool wordt gewerkt met een gepersonaliseerde weektaak. Hierdoor leren de leerlingen zelfstandig te werken en zelf keuzes te maken. De leerkracht heeft uiteindelijk wel de regie, waardoor de uitkomsten van de kindgesprekken leidend kunnen zijn in de volgende periode. Door de inzet van de gepersonaliseerde weektaken heeft de leerkracht meer ruimte om leerlingen die extra instructie nodig hebben deze aandacht ook te geven.

Leerlingen krijgen op meerdere niveaus instructie. Er zijn leerlingen die aan een korte instructie voldoende hebben. Andere leerlingen hebben een verlengde instructie aan de instructietafel nodig. Zo komt de leerkracht de verschillende leerlingen tegemoet in hun ondersteuningsbehoeften. De leerlingen krijgen de ruimte om hun talenten en sterke punten in te zetten, nieuwsgierig te zijn, niet op te geven, samen te werken en te genieten van leren.

Belangrijkste doel is om de leerlingen te 'leren leren'. Er zijn op onze school veel leerlingen die in aanmerking komen voor verdiepende en uitdagende stof. De meerbegaafden specialisten ondersteunen de leerkrachten met advies en co-teaching.

Het is onze ambitie om de leerlingen te leren om zelf eigenaarschap en verantwoordelijkheid te dragen voor hun taken in de klas. Wij werken met instructiemodellen waarbij de kinderen actief deelnemen aan de instructie. Voor alle kinderen is er een basisaanbod in de klas waarvan de doelen beschreven staan in een dagtaak. De leerkracht bepaalt a.d.v. observaties en het interpreteren van toetsresultaten welke leerdoelen er aandacht behoeven. Tijdens het werken aan de weektaak is er altijd ruimte voor de kinderen om zelf invulling te geven aan hun eigen talenten en sterke punten. Zij doen dit door projecten of activiteiten te kiezen in het leerlab, die aansluiten bij hun interesses.





3.3 Zicht op ontwikkeling en de begeleiding van leerlingen

Hieronder beschrijven wij de verschillende soorten toetsen die op de Jan Hekmanschool gebruikt worden. Bij het afnemen van de toetsen staat voor ons altijd de vraag centraal: "Zijn wij zinvol aan het toetsen?" De toets op de Jan Hekmanschool is vooral bedoeld als signaleringsinstrument. Het geeft de leerkracht zicht op wat de leerling nodig heeft. Zo kan hij/zij het aanbod in de groep afstemmen op de onderwijsbehoeften van de groep.

De methodegebonden toetsen

De methodegebonden toetsen worden na elk thema, eenheid of blok afgenomen. De leerkracht gebruikt deze toetsen om te zien welke leerdoelen beheerst worden en welke leerdoelen nog aandacht verdienen. In de klassen is dit voor de leerlingen zichtbaar gemaakt met een planbord. Hierop zien de leerlingen in een oogopslag welke leerdoelen er aan bod komen en of zij meedoen met de groepsinstructie, meteen zelfstandig aan de slag kunnen of extra instructie krijgen op het leerdoel. Dit kan dus per dag en binnen een vakgebied sterk verschillen. Vanaf groep 7 is het planbord minder leidend en worden leerlingen gestimuleerd zelf te kijken wat zij nodig hebben. Deze manier van werken heeft onze voorkeur omdat het kinderen niet voor een langere periode in een bepaald kader wegzet. Dit komt de motivatie en het gevoel van zelfvertrouwen en competentie van de leerlingen ten goede.

Het leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem wordt één of twee keer per jaar volgens de toetskalender afgenomen. De Jan Hekmanschool toetst leerlingen met het IEP leerlingvolgsysteem op de volgende gebieden:

- Rekenen
- Lezen
- Taalverzorging

Deze toetsen hebben als doel de leerkrachten en IB'ers zicht te geven op de ontwikkeling en leeropbrengsten van de leerlingen op langere termijn. De leerlingen krijgen zicht op hun eigen ontwikkeling (IEP staat voor Inzicht in Eigen Profiel) en zien hoe zij ten opzichte van de vorige periode zijn gegroeid. Na de toetsen voert de leerkracht een gesprek met de leerling om te kijken welke doelen er behaald zijn en waar de aandachtspunten liggen. Ook hier wordt de instructiebehoefte van de leerling waar nodig bijgesteld.

Diagnostische toetsen

In een enkel geval kiest de IB'er ervoor diagnostische toetsen in te zetten. Vaak doen wij dit als wij niet helder hebben of kunnen krijgen welke vaardigheden een kind al beheerst en waar nog hiaten zitten. Met de inzichten die wij verkrijgen kunnen wij de leerlingen binnen de methode beter ondersteunen. Hiervoor worden de volgende instrumenten ingezet:

- Schoolvaardigheidstoetsen (BOOM) om het niveau van een leerling of een hele groep nader te bepalen.
- PDO's (m.b.v. o.a. PI dictees, toetsen Struiksmā, EMT/Klepel, UGT) worden afgenomen door de IB'er

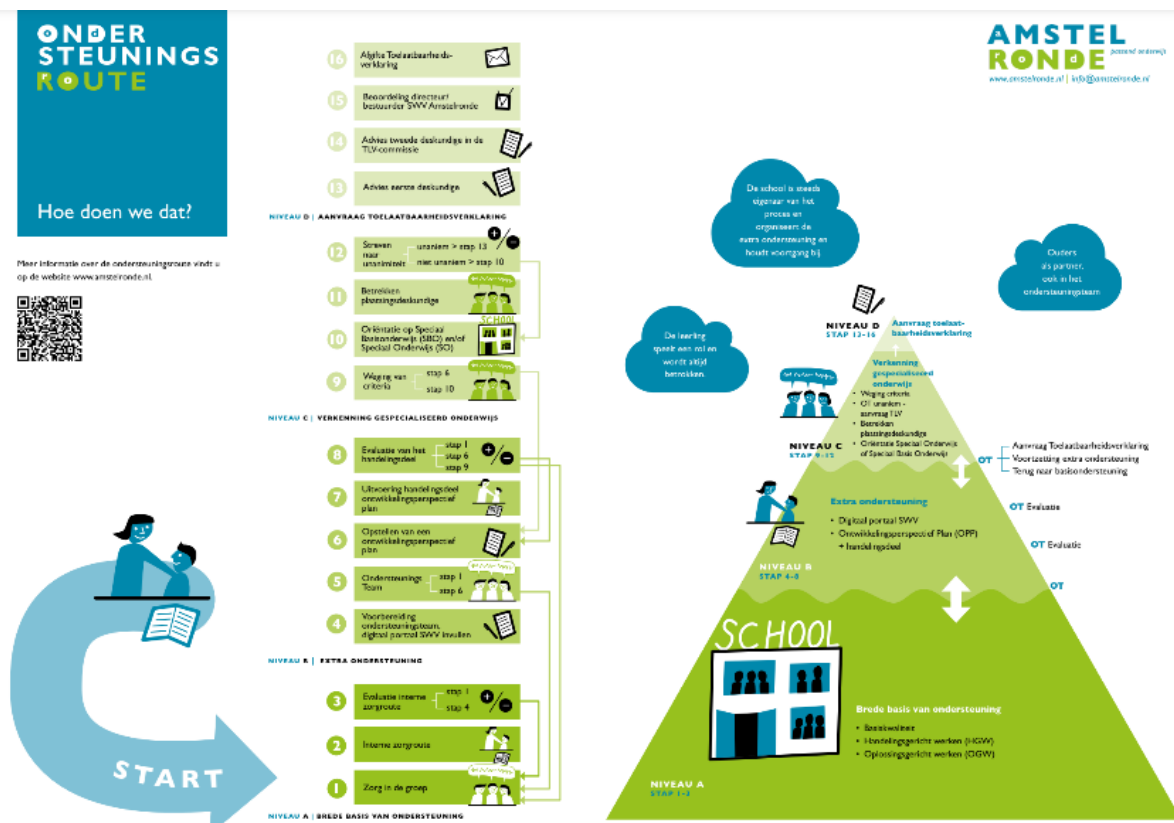
Overige toetsen

De psychologische onderzoeken (WISC/ SON/ NIO e.d.) worden door externe professionals afgenomen. De onderzoeken geven ons inzicht in de opbouw van een intelligentieprofiel van de leerling waarbij de focus vooral ligt op de handelingsadviezen die hieruit voortvloeien. Deze instrumenten geven een breder gebied inzicht en handvatten waardoor we de leerling nog beter kunnen ondersteunen bij zijn onderwijsbehoeften. Deze onderzoeken worden op individueel niveau afgenomen en alleen als ouders en/of school hier redenen voor zien. Deze onderzoeken worden altijd in overleg met alle partijen besproken en pas daarna wordt er besloten of een onderzoek daadwerkelijk plaats zal vinden. Op de Jan Hekmanschool werken wij samen met een orthopedagoog die deze onderzoeken voor ons uitvoert. Dit is altijd in overleg met ouders. Ouders kunnen, indien zij dit willen, ook zelf een orthopedagoog of onderzoeksinstituut aandragen.



Zorgstructuur

De zorg (ondersteuning) wordt op onze school onderverdeeld in vijf verschillende niveaus: De verdeling in deze niveaus stelt ons in staat om helder te beoordelen of het nodig is om hulp te vragen bij ondersteunende instanties en of het noodzakelijk is om een leerling door te verwijzen. Deze niveaus hanteren wij in de praktijk als richtlijn en altijd in overleg met ouders. Hierbij worden wij ondersteund door het samenwerkingsverband (SWV) Amstelronde. Op de afbeelding hieronder is de ondersteuningsroute schematisch weergegeven. U krijgt toegang tot de uitgewerkte zorgroute door de QR code te scannen.



Niveau A: het onderste groene deel van de piramide

- Niveau A1: basisondersteuning; voor leerlingen zonder specifieke problemen.
- Niveau A2: basisondersteuning; extra hulp bij een kleine leerachterstand of een gedragsprobleem dat op korte termijn op te lossen is.

Niveau B: het middelste deel van de piramide

- Niveau B1: extra ondersteuning; speciale zorg door middel van een individueel plan. Het plan wordt gemaakt na overleg met de IB-er (bv. OPP)
- Niveau B2: extra ondersteuning; speciale zorg na extern onderzoek. Het handelingsplan wordt samen met de IB-er of een deskundige van buitenaf opgesteld (fysio/logopedie/SWV).

Niveau C: het bovenste deel van de piramide

- Niveau C: aanvragen van extra ondersteuning/ arrangement (cluster 2 en 3) of TLV voor sbo of so plaatsing



Globaal verloopt de zorgroute als volgt:

- De leerkracht en/of de ouders signaleren een andere onderwijsbehoefte bij de leerling. De leerkracht is bij zorgen altijd het eerste aanspreekpunt voor de ouders. De leerkracht stelt de intern begeleider op de hoogte. (Niveau A1)
- Er wordt in de klas hulp geboden als dit mogelijk is met behulp van een kortdurend handelingsplan opgesteld door de leerkracht in samenspraak met de IB-er. Blijkt dit niet mogelijk of niet effectief te zijn dan wordt de IB-er actief betrokken en wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld (OPP) (Niveau A2)
- Mocht verdere hulp in de setting van de school niet voldoende zijn dan vragen wij als school hulp aan het samenwerkingsverband. Vanuit het samenwerkingsverband Amstelronde is een onderwijsspecialist aan ons gekoppeld. Deze onderwijsspecialist denkt met ons mee en kijkt samen met ons en de ouders van de leerling naar welke passende hulp mogelijk is. De IB-er stelt een groeidocument op. Er volgt een cyclus van gesprekken en hulpverlening onder begeleiding van de onderwijsspecialist. (niveau B1)
- Soms blijkt dat ook deze hulpverlening niet afdoende is of dat er meer speelt bij een leerling. Dan zoeken wij samen met ouders hulp bij een externe specialist. Hiervoor kunnen wij gebruik maken van de expertise van de onderwijsspecialist of de Ouder Kind Coach (OKC) van de gemeente Ouder-Amstel. (niveau B2)
- Mocht de problematiek dusdanig groot zijn dat wij de leerling niet voldoende kunnen ondersteunen op de Jan Hekmanschool dan kunnen wij verwijzen naar andere vormen van onderwijs zoals bijvoorbeeld het SBO. Deze stap wordt altijd voorafgegaan door een cyclus met het Ondersteuningsteam en het proces wordt goed begeleid door de intern begeleiders en specialisten van het samenwerkingsverband. Dit is de verkenning richting gespecialiseerd onderwijs (niveau C)
- Op het moment dat alle betrokken overeenstemming hebben bereikt over de meest passende vorm van gespecialiseerd onderwijs wordt overgegaan tot het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring. Hier zijn dan de specialisten van de SBO of SO school al nauw bij betrokken (niveau D).

Beeldcoach

Vanuit Amstelwijs kunnen leerkrachten worden begeleid en is er de mogelijkheid om gefilmd te worden en te reflecteren op leerkrachtgedrag. De groepsleerkrachten kunnen de hulp inroepen van de beeldcoach als zij een vraag hebben op pedagogisch- en/of didactisch gebied. De beelden worden niet gebruikt door derden en zijn alleen bestemd voor de leerkracht en de coach. Als er een hulpvraag komt omtrent de interactie tussen een specifieke leerling en de leerkracht, zal altijd toestemming aan de ouders voor het filmen worden gevraagd..

Samenwerking met externe partners

Het gebeurt ook regelmatig dat een leerling trajecten volgt buiten de schoolse setting. Denk aan logopedie, fysiotherapie, ergotherapie of een training bij een kindercoach, orthopedagoog of psycholoog. De IB-ers hebben in de meeste gevallen ook contact met hen over het verloop van de begeleiding en behandeling..

Daarnaast kan de OKC gedurende een aantal uren per week op school komen om individueel of in een kleine groep met leerlingen aan de slag te gaan.

In Ouderkerk bestaat een vrijwilligerscentrale: "Buurt Gezinnen". De coördinator overlegt met de IB-ers en ouders over de hulpvraag van het gezin.

De specialistische hulp aan dyslectische leerlingen vindt doorgaans op school plaats. Deze hulp wordt uitgevoerd door '1801'.

De intern begeleiders bespreken 3 keer per jaar met de schoolverpleegkundige en de OKC, na toestemming van de ouders leerlingen die problemen hebben met bv. hun gezondheid of de thuissituatie tijdens ZAT (Zorg Advies Team) overleggen.

De schoolarts wordt tevens geraadpleegd als het om medische zaken gaat.

Voor verdiepte diagnostiek naar gedrag werken wij samen met verschillende instanties, omdat ouders zelf mogen kiezen bij welke aanbieder zij de zorg willen halen. Voorbeelden van instanties zijn: het Kabouterhuis, Invivo Kids en UvA-minds.

Tegenover onze school ligt "Ons Tweede Thuis". Wij proberen onderling contacten uit te wisselen. Leerlingen gaan er bv. op bezoek om een activiteit met de bewoners te ondernemen. De bezoeken





dragen bij aan de ontwikkeling van de doelen, zoals wij die beschreven hebben in ons domein sociale vaardigheden.

Bij vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling wordt gewerkt met de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Stap 1: In kaart brengen van signalen.

Stap 2: Overleggen met een collega (eventueel Veilig Thuis raadplegen van of een deskundige op het gebied van letselduiding).

Stap 3: Gesprek met de betrokkene(n).

Stap 4: Wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. Raadplegen Veilig Thuis.

Stap 5: Beslissen over melden en/of hulp organiseren

Eigen ambitie van de school t.a.v. zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij willen Professionalisering van het personeel stimuleren. Wij vinden het belangrijk dat het personeel op de Jan Hekmanschool zich blijft ontwikkelen. Het onderwijs is een steeds veranderend vakgebied waar het van groot belang is dat de leerkracht op de hoogte is en blijft van de laatste ontwikkelingen. Hoe doen wij dat?

- We hebben een aantal specialisten in huis waaronder: taalspecialist, leesspecialist, cultuurspecialist, rekenspecialist, MRT 'er, gedragsspecialist, meer- en hoogbegaafden specialist, ICT specialist, en vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs en beeldende vorming. Doel is dat zij collega's coachen, kennis doorgeven en beleid maken om het vak verder te verbreden door samen met collega's in een werkgroep beleid te ontwerpen voor de JHS.
- Gedurende het schooljaar vindt teamscholing plaats waarbij diverse onderwerpen centraal staan. Hiervoor worden indien nodig experts van buitenaf ingehuurd. De komende periode zal de nadruk vooral liggen op de vaardigheden die nodig zijn om als leerkracht adequaat bij te dragen aan het ontwikkelen van de 21st century skills bij de kinderen.
- Wij kunnen als medewerkers van Amstelwĳs ook gebruik maken van scholing die door onze onderwijsstichting wordt aangeboden. Er zijn jaarlijks themamiddagen waarvoor iedereen zich kan inschrijven.
- Door het volgen van externe opleidingen m.b.v. scholingsbudget, STAP budgetten of de lerarenbeurs hopen wij dat onze leerkrachten zich didactisch en/of pedagogisch steeds meer bekwamen in hun van.

3.4 Veiligheidsbeleid

De sociale en fysieke veiligheid van leerlingen, ouders en werknemers van de school moet altijd gewaarborgd zijn. Als school doen wij hier alles aan en hebben wij ook voor het aankomende schooljaar een aantal belangrijke zaken rondom ons veiligheidsbeleid uitgezet.

De sociale veiligheid van de leerlingen wordt bewaakt door het gebruik van de methode 'De Vreedzame School'. Hierbij zetten wij tijdens de lessen de veiligheidsthermometer in, waardoor wij de sociale veiligheid monitoren. Verder monitoren wij een keer per jaar de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen van de leerlingen van groep 3 t/m 8 m.b.v. IEP (Hart en Handen). De groepen 7 en 8 vullen daarnaast nog de vragenlijst Sociale Veiligheid van de PO raad. Wij gebruiken hiervoor een koppeling met Vensters.

De school heeft als onderdeel van het sociaal veiligheidsbeleid ook een pestprotocol opgenomen in het beleidsplan dat op de website staat. Dit pestprotocol is recent geactualiseerd.

Ook in het schooljaar 2022-2023 kunnen wij een beroep doen op de expertise van onze gedragsspecialist Marloes Bruning. Zij werkt nauw samen met anti-pest coördinator Maaïke Klaver en contactpersoon Merel Vredevelde. Zij zijn als team voor de kinderen laagdrempelig aanwezig in school.

Maaïke Klaver is verantwoordelijk voor de BHV en zij zal hierbij de rol als veiligheidscoördinator op zich nemen. Zij zorgt tevens voor een duidelijke ongevallenregistratie en het borgen van het beleid aangaande medicijngebruik en allergieën.





Zie voor meer info over het algemene ARBO- en Veiligheidsbeleid het Amstelwĳsdocument 'VGW beleid'.

3.5 Het onderwijsaanbod

Door het werken vanuit diverse methodes op verschillende leergebieden werken we op de JHS kerndoelen dekkend. Dit betekent dat we door het inzetten van deze methodes voldoen aan de minimale eisen die de inspectie op het onderwijs aan ons stelt.

Daarnaast zijn wij altijd bezig om ons onderwijsaanbod te actualiseren en het aanbod zoveel mogelijk af te stemmen op onze leerlingpopulatie.

Door de samenstelling van onze leerlingpopulatie vraagt ons onderwijsaanbod een aantal aanpassingen. Deze aanpassingen staan beschreven bij het kopje over de basisondersteuning (3.6). Met alleen het geven van de standaard lessen uit de methode doen wij onze leerlingen te kort. Zij kunnen qua leerstof meer uitdaging aan en daarom differentiëren wij de leerstof naar het passende niveau. De leerkrachten kunnen het aanbod zoveel als mogelijk op maat aanbieden en maken hierbij gebruik van Weektaak.com.

Hieronder ziet u een overzicht van de verschillende lesmethodes verdeeld over de verschillende leerjaren.

Vak	Methode	Leerjaar							
Rekenen	Schatkist	1	2						
Taal	Schatkist	1	2						
Aanvankelijk lezen	Lijn 3			3					
Begrijpend lezen	Blink lezen				4	5	6	7	8
Technisch lezen	Blink lezen				4	5	6	7	8
Taal	Staal				4	5	6	7	8
Schrijven	Klinkers			3	4	5	6	7	8
Rekenen	Wereld in Getallen 5, Snappet			3	4	5	6	7	8
Wereldoriëntatie	Blink Wereld Geïntegreerd				4	5	6	7	8
Verkeer	Wijzer op weg + educatielij VVN				4	5	6	7	8
Engels	Stepping Stone Junior	1	2	3	4	5	6	7	8
Bewegingsonderwijs	Lessen bewegingsonderwijs	1	2	3	4	5	6	7	8
Expressie	Moet je doen	1	2	3	4	5	6	7	8
Burgerschapsvorming	Vreedzame School	1	2	3	4	5	6	7	8

Wij werken d.m.v. het werken met deze methodes kerndoeldekkend.

Het is onze ambitie om ons onderwijsaanbod steeds te actualiseren en zo goed mogelijk af te stemmen op onze leerlingpopulatie. Dit doen wij door het inzetten van adaptieve lesmethodes, een uitgebreid "plus aanbod" en het gebruik van de weektaken.

3.6 Schoolondersteuningsprofiel

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Amstelronde. Amstelronde heeft de missie om 'goed onderwijs te bieden aan alle leerlingen waarbij (onderwijs)ondersteuning en begeleiding voor leerlingen en leerkrachten beschikbaar is en hulp zo snel mogelijk, in zo licht mogelijke vorm, zo dicht mogelijk bij huis en op de meest adequate wijze wordt gegeven'.

We streven er samen met Amstelronde naar om de leerlingen de best passende hulp te geven die de leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Samenwerkingsverband 'Amstelronde' bevordert dat wij de ondersteuning organiseren die nodig is om een passend aanbod te creëren dat tegemoet komt aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen en de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht.

Op de Jan Hekmanschool ziet het ondersteuningsprofiel er als volgt uit;





Passend onderwijs.

Op de Jan Hekmanschool staan wij voor passend onderwijs. Iedere leerling krijgt zicht op zijn of haar talenten en sterke punten. Als school bieden wij alle leerlingen, ongeacht hun uitstroomniveau, uitdagend onderwijs aan en willen wij doelen stellen waarvan de kinderen weten dat zij met inzet en doorzettingsvermogen te behalen zijn. De uitdagingen die leerlingen op hun pad tegenkomen worden steeds diverser. Daarom bieden wij binnen onze mogelijkheden maatwerk voor iedere leerling die dat nodig heeft. De leerkrachten specialiseren zich doorlopend om de leerlingen zo optimaal mogelijk te begeleiden. Tijdens dit proces worden zij begeleid door de intern begeleiders. Het team kan bij grotere zorgvragen terugvallen op de expertise vanuit ons samenwerkingsverband Amstelronde. Wij kunnen een beroep doen op de expertise van het samenwerkingsverband en collega's van Stichting Orion. Mocht de inzet van deze specialist toch niet afdoende zijn dan zullen wij via een groot overleg, een z.g.n. Ondersteuningsteam, op zoek gaan naar oplossingen om het onderwijs voor de leerling nog beter passend te maken. Ouders en in groeiende mate de leerling zelf maken een belangrijk deel uit van dit Ondersteuningsteam. Het is immers veel effectiever als alle betrokken partijen samen werken aan een te behalen doelstelling.

Basisondersteuning

Op de Jan Hekmanschool werken wij in een leerstofjaarklassensysteem. Alle groepen werken volgens de methode van het handelingsgericht werken en het geven van activerende directe instructie die aansluit bij het grootste deel van de schoolpopulatie op de Jan Hekmanschool. In de klassen wordt gewerkt met activerende instructievormen waarbij er rekening gehouden wordt met de verschillen tussen leerlingen. De instructie is zo ingericht dat de leerkracht binnen dit systeem de instructie zoveel als mogelijk aanpast aan de individuele behoefte van de leerlingen. Er wordt geen individuele les gegeven.

Door de opbouw van onze leerlingenpopulatie wordt in alle groepen de instructie aangepast aan het niveau van de leerlingen. In de praktijk betekent dit dat de methodelessen van taal en spelling worden aangeboden op het door de methode gestelde "plus" niveau. Zo kan het grootste deel van de groep vlot aan het werk. Leerlingen die meer ondersteuning of uitleg nodig hebben, krijgen vervolgens een uitgebreidere instructie die dieper ingaat op de leeruitdagingen van deze leerlingen. Voor rekenen wordt er op dezelfde manier instructie gegeven waarna de leerlingen werken in Snappet, een adaptieve methode voor rekenonderwijs. De leerlingen worden op die manier op het voor hen passende niveau uitgedaagd om steeds verder te groeien.

De leerkracht organiseert het onderwijs zo dat er tijd is om alle leerlingen te zien en verder op weg te helpen.

De vorderingen van de leerlingen worden gevolgd door de cyclus van het handelingsgericht werken. Methodegebonden toetsen stellen ons in staat de leerdoelen waar een leerling nog extra aandacht aan moet besteden goed in kaart te brengen. Omdat de te behandelen leerdoelen per les variëren wisselt de samenstelling van de instructiegroepen voortdurend. Waardoor er per les of lesdoel (kan ook meerdere lessen terugkomen) een passend lesplan ontstaat. Dit staat ook beschreven in paragraaf 3.3 bij de verschillende soorten toetsen.

Na een periode van werken aan de gestelde doelen met methodegebonden toetsen volgt dan een ronde van niet methodegebonden toetsen met het leerlingvolgsysteem IEP. Na evaluatie van de resultaten worden de leerlingen betrokken bij het opstellen van nieuwe doelen. Daaropvolgend start een nieuwe cyclus van leren in de klas. (zie ook 3.3.)

Daarnaast is er binnen de basisondersteuning op de Jan Hekmanschool voor alle leerlingen adaptieve software aanwezig, de leerlingen van de groepen 4 t/m 8 hebben allen een Chromebook in bruikleen van de school (de leerlingen van de groepen 1 t/m 3 delen Chromebooks met elkaar). Ook is er de afgelopen jaren geïnvesteerd in uitdagende lesmaterialen voor alle leerlingen. Iedere groep kan gebruik maken van de inzet van een onderwijsassistent als er leerlingen een grotere ondersteuningsvraag hebben.

Extra ondersteuning

Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan wij standaard kunnen bieden binnen de basisondersteuning dan kunnen wij op de Jan Hekmanschool diverse middelen inzetten. Dit kan te maken hebben met het inzetten van kleine hulpmiddelen in de klas maar ook met extra begeleiding. Hieronder werken wij een aantal voorbeelden voor u uit.





Dyslexie

Op de Jan Hekmanschool werken wij volgens een dyslexieprotocol. De leerlingen die moeite hebben met leren lezen en of spelling worden al snel in kaart gebracht op school. Ouders worden al in een vroeg stadium betrokken. De leerlingen worden gevolgd in hun leerproces en bij een vermoeden van dyslexie worden ouders en leerling begeleid in een diagnostisch proces. Wij maken hiervoor gebruik van de externe expertise van 1801. 1801 is een onderwijsadvies bureau verbonden aan onze school. Wekelijks is een orthopedagoog van 1801 in een dag in onze school aanwezig voor de begeleiding van leerlingen met dyslexie. Als leerlingen een diagnose krijgen (ernstige enkelvoudige dyslexie op het gebied van lezen of lezen en spelling) dan volgt een intensief traject van begeleiding. De kosten van dit traject kunnen worden vergoed door de gemeente Ouder - Amstel. Na het volgen van dit traject blijven de leerlingen extra begeleiding nodig hebben.

Gedrag

Op onze school zijn er ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van werkgedrag. Te denken valt bijvoorbeeld aan kinderen met ADHD of een vorm van Autisme. Veel van deze ondersteuning vindt plaats in de groepen. Ook heeft de Jan Hekmanschool een gedragspecialist in dienst. De groepsleerkracht kan haar consulteren voor coaching en advies. Ook is er voor leerlingen met een gestelde diagnose altijd een korte lijn met ouders en de externe instantie die de begeleiding van het kind verzorgt.

Hoog- en meerbegaafdheid

Op de Jan Hekmanschool hebben wij een grote groep leerlingen die hoger- of meer begaafd zijn. Om deze leerlingen en hun leerkrachten te ondersteunen is een aantal collega's opgeleid als specialist op het gebied van het onderwijs geven aan deze leerlingen. Zij dragen, samen met het team zorg voor het beleid van ons onderwijs aan deze leerlingen. Zij coördineren en inspireren door uitdagende werkvormen te initiëren.

De Day a Week School (DWS) is de nieuwe vorm van de voormalige externe plusklas. DWS heeft als hoofddoelstelling dat leerlingen met een sterk analytisch en creatief denkvermogen zelfvertrouwen, motivatie en plezier in actief (samen) leren optimaal ontwikkelen.

DWS werkt aan deze doelstellingen door contact met ontwikkelingsgelijken (peers) mogelijk te maken en een cognitief uitdagend onderwijsaanbod te bieden dat gericht is op het ontwikkelen van vakoverstijgende vaardigheden. Dit gebeurt vanuit een onderwijsvoorziening van één dag in de week. In januari 2023 zal DWS van start gaan.

Handelingsverlegenheid

Ondanks alle expertise van de leerkrachten en intern begeleiders op de Jan Hekmanschool kan het gebeuren dat ook wij handelingsverlegen raken in een situatie met een kind. Op dat moment vragen wij hulp aan ons samenwerkingsverband Amstelronde. De intern begeleider vult samen met de leerkracht een uitgebreid document in, het groeidocument. Daarna wordt een zogenaamd Ondersteuningsteam (OT) bijeengeroepen. Dit team bestaat uit de ouders, de leerkracht, de intern begeleider, de leerling, de begeleider passend onderwijs en de onderwijspecialist. De laatste twee genoemden zijn experts die afgevaardigd worden door ons samenwerkingsverband. In een gesprek worden de mogelijkheden verkend en worden doelen gesteld passend bij het plan van aanpak. De leerling en/of leerkracht krijgen dan gedurende een bepaalde periode begeleiding. Deze begeleiding en de resultaten worden regelmatig besproken in een evaluatie met het OT. Vaak kunnen we de leerling en leerkracht een passende oplossing aanbieden. In een uitzonderlijk geval kan een OT-cyclus ook leiden tot het overplaatsen van een leerling naar een andere school of een andere vorm van onderwijs.

Orthopedagoog

Het komt wel eens voor dat de school aanleiding ziet om inzicht te krijgen in de cognitie van het kind. Hiertoe kan dan, na toestemming van de ouders, een onderzoek worden afgenomen. Wij kunnen als school gebruik maken van de expertise van een orthopedagoog die wordt gefaciliteerd door Amstelwĳs en het samenwerkingsverband. Zij kan het intelligentieonderzoek afnemen op school. Ook het bespreken van het onderzoek en het doornemen van het verslag gebeurt op school. Het verslag van het onderzoek zal na afloop alleen worden opgenomen in het schooldossier van het kind als ouders hiervoor toestemming geven.





Externe partners

Als school zijn wij graag nauw betrokken bij de groei en ontwikkeling van de leerlingen. Het kan zijn dat een leerling nog trajecten volgt buiten de schoolse setting. Denk hierbij aan bijvoorbeeld fysiotherapie, ergotherapie of een training bij een kindercoach. Ook kan het voorkomen dat een leerling voor verdiepte diagnostiek is doorverwezen naar een extern onderzoeksinstituut. Als ouder bent u niet verplicht om informatie van deze ondersteuning met de school te delen. Toch zijn wij als school graag op de hoogte van deze ondersteuning en de afspraken die gemaakt worden. Wij zijn als school meer dan bereid mee te werken aan externe trajecten van onze leerlingen, ook als dit betekent dat er in de klas aanpassingen gedaan moeten worden. Wij zullen altijd open en eerlijk met u communiceren over de (on-)mogelijkheden van de aanpassingen binnen de klas.

Het is onze ambitie om via korte lijnen en in goed overleg met ouders en de leerling de zorg voor een leerling vorm te geven. Als de zorg door alle betrokken partijen gedragen wordt en er open en helder gecommuniceerd wordt heeft de ingezette zorg de grootste kans van slagen.

3.7 Samenwerking met ouders

Op de Jan Hekmanschool hanteren wij meerdere manieren om met ouders de samenwerking aan te gaan m.b.t. het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind.

Als school hebben wij te maken met diverse partners binnen ons passend onderwijs. Verreweg de belangrijkste rol is weggelegd voor de ouders van onze leerlingen. Zij zijn een belangrijke schakel in het al dan niet slagen van de te organiseren zorg. Wij streven ernaar ouders in een vroeg stadium te betrekken bij de zorg rondom hun kind. Daarbij is heldere communicatie en het uitspreken van wederzijdse verwachtingen van groot belang.

Ouders hebben altijd de mogelijkheid in contact te treden met de school. Er is een aantal vaste momenten per schooljaar waarop ouders uitgenodigd worden om met de school in gesprek te gaan over (en vaak ook met) hun kind. Ouderparticipatie is op onze school van groot belang. Zitting nemen in de ouderraad, helpen bij excursies, de medezeggenschapsraad, allemaal zaken die we zonder ouders niet zouden kunnen organiseren. Wij proberen ouders hier ook actief voor te benaderen en zo de participatie te verhogen.

Contact met ouders:

- Informatieavond: Op 6 september 2022 wordt er tijdens de informatieavond actief ingezoomd op de samenwerking met ouders en daarbij spelen wederzijdse verwachtingen een grote rol.
- Ouders zijn van harte welkom om de school te bezoeken of om een afspraak met de leerkracht te maken.
- Wij organiseren maandelijkse koffieochtenden met als doel in contact staan met elkaar.
- Wij nodigen ouders van harte uit om vanuit hun eigen expertise mee te denken met de school bijvoorbeeld t.a.v. duurzaamheidsvraagstukken of het geven van gastlessen die aansluiten bij bijvoorbeeld de thema's van wereldoriëntatie.
- Oudergesprekken: Er zijn drie thema momenten (okt/feb/juni) waarop wij met ouders praten over de ontwikkeling van hun kind. De input voor deze gesprekken halen wij uit de ontwikkelgesprekken met de kinderen, eigen bevindingen en uit de ouders. Gezamenlijk praten over de ontwikkeling van het kind creëert een gevoel van samenwerking.
- De ouderraad: Op de Jan Hekmanschool neemt de ouderraad een belangrijke rol in als het gaat om samenwerking tussen ouders en school. Tijdens de informatieavond zal de OR zich kort presenteren en het belang van de OR schetsen aan alle betrokkenen. De visie op de rol van de OR binnen onze school zal hier gedeeld worden met alle betrokkenen met als doel; Samenwerking genereren.
- De MR: Op de Jan Hekmanschool is de MR een belangrijk orgaan, waarbij de school verantwoording aflegt over allerlei zaken die direct betrekking hebben op de organisatie als geheel.





Het is onze ambitie om samen met de ouders van de school een klimaat te creëren waarbinnen de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij zetten in op verbinding en vertrouwen om van daaruit een veilige en rustige basis voor de kinderen te creëren. Door middel van heldere communicatie en een gezamenlijke verantwoordelijkheid te voelen ontstaat samenwerking. Het is onze ambitie dat ouders op meerdere terreinen binnen de school de samenwerking met ons aangaan en wij samen een bijdrage leveren aan het ontwikkelen van competente, autonome en trotse leerlingen.

3.8 Extra financiële bijdragen t.b.v. het onderwijs

Onze school accepteert naast de vrijwillige ouderbijdrage en de gelden die gebaseerd zijn op de onderwijswetgeving geen financiële bijdragen van derden om (onderwijskundige) activiteiten onder schooltijd te beleggen.

Bij de start van de leerlingen in de groepen 3 ontvangen alle leerlingen een basispakket met o.a. potloden en stiften. Vanaf groep 4 vragen wij de ouders dit zelf aan te vullen.





4. Personeelsbeleid

In dit hoofdstuk geven wij een beschrijving van het personeelsbeleid en omvat in elk geval:

- het voldoen aan de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop de bekwaamheid wordt onderhouden;
- het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding;
- de maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid en het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel.

4.1 Algemene uitgangspunten

Het visiedocument 'Wie wij zijn & Wat wij doen' vormt de basis voor de wijze waarop de Amstelwijs scholen hun onderwijs vormgeven. Wij bieden onderwijs met een Plus. Medewerkers bepalen het succes van Amstelwijs. Het uitgangspunt hierbij is het geven en nemen van ruimte en richting op maat vanuit zowel de individuele als collectieve kracht en verantwoordelijkheid. Amstelwijs wil dit bereiken door uit te gaan van verbinding en vertrouwen vanuit een gedeelde visie en daarbij sturen op gedrag en proces. De medewerkers werken daar waar zij voldoening in hun werk hebben, het beste van zichzelf kunnen laten zien en daar waar de meerwaarde voor het kind het grootste is. Dit alles om als Amstelwijs de hoofddoelstelling 'Onderwijs met een Plus' voor alle kinderen en medewerkers te behalen.

Amstelwijs gaat uit van het Rijnlands Denken, waarbij centraal staat:

- Vertrouwen in en ruimte geven aan de medewerkers als professionals
- Verantwoordelijkheden en bevoegdheden zoveel mogelijk decentraliseren
- Uitgaan van de intrinsieke behoefte van de vakman/-vrouw die zijn werk van nature zo goed mogelijk wil doen
- Het benadrukken van samenwerken om een gemeenschappelijk doel te bereiken
- Coachend en Waarderend leiderschap gericht op het faciliteren en stimuleren van taakvolwassen en professionele medewerkers
- De structuur (weinig hiërarchie, een platte organisatie), systemen en werkprocessen (minder verantwoording en controlemechanismen) zijn zodanig ingericht dat medewerkers daadwerkelijk de ruimte krijgen en veel aan hun eigen initiatief en vakmanschap wordt overgelaten
- Een waarderende cultuur
- Dat er veel over het vak gepraat wordt met elkaar en er wordt geleerd van gemaakte fouten (lerende organisatie)

Onze ambitie is steeds meer inspiratie, motivatie, flexibiliteit, veerkracht, stabiliteit en loyaliteit te stimuleren bij alle medewerkers. Door hier invulling aan te geven worden medewerkers in staat gesteld in het hier en nu goed werk te leveren. Iedere medewerker voert binnen de kaders van Amstelwijs steeds meer zelf de regie over zijn of haar eigen ontwikkeling.

4.2 Betrouwbaar, betrokken en fair werkgeverschap

Amstelwijs heeft oog voor de menselijke maat en wil dat medewerkers graag bij Amstelwijs werken. Daarom voeren wij overleg over zaken als de jaartaak en het verzuim. Normen en protocollen zijn daarin niet leidend, maar het gedrag en de houding van, zowel de kant van de werkgever als de werknemer. Wij passen de Cao ruimhartig toe, om op die wijze een bijdrage te leveren aan een goed werkklimaat, waarin 'geven en nemen' in balans zijn.





4.3 Onze visie op de leerkrachten

De kinderen leren onder leiding van een leerkracht. De leerkracht kan het leren stimuleren en bevorderen. Dat doet hij door de kinderen duidelijke feedup, feedback, feed forward te geven. Ook onderzoeken de leerkrachten het effect van hun handelen op het leren en ontwikkelen van de kinderen: de leerkrachten vertonen zelfreflectie.

Onze leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en stimuleren hen boven zichzelf uit te groeien (growth mindset). De leerkrachten investeren in een goede pedagogische relatie met de kinderen. De kinderen leren als de leerkrachten ook leren. Onze medewerkers zijn critical friends van elkaar.

4.4 Functiebouwwerk

De functies die op onze school voorkomen, zijn beschreven in het functieboek van Amstelwijs. In de functiebeschrijvingen staan de taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden per functie. Maar, wat wij belangrijker vinden (passend bij onze visie): Amstelwijs ontwikkelt meerdere documenten waarin wij de kern van een functie proberen weer te geven: Wat verwachten wij van onze medewerkers? Wat is de 'missie' die wij van iemand in zijn/haar rol verwachten? Wat is de 'drive' waarmee medewerkers hun functie invullen? Wat inspireert hen? Daarom hebben we naast het functieboek documenten als "De IB-er bij Amstelwijs" en "De vakspecialist".

4.5 Gesprekscyclus vanuit waarderend onderzoek

Het waarderende onderzoek vormt de basis van de professionele kwaliteit dialoog tussen de directie en de medewerkers. De kijk op het functioneren heeft een meer toekomstgericht karakter i.p.v. een terugkijkend karakter. Een professionele dialoog waarbij vanuit een gezamenlijke werkelijkheid ontstaat. De kwaliteiten van de professional staan centraal en worden in de toekomst ingezet binnen de school. Door deze gesprekken ontstaat oprechte waardering en dit zal ervoor zorgen dat leerkrachten zich gezien voelen. Dit zal ertoe bijdragen dat medewerkers hun talenten laten zien en inzetten binnen de school. Het denken in positieve afwijkingen ten opzichte van een norm geeft energie en leidt vaker tot vernieuwing en inspiratie.

Na het volgen van een professionele leergang die gestart is in schooljaar 2019-2020 is het voeren van gesprekken omgevormd van functioneringsgesprekken naar gesprekken vanuit waarderend onderzoek. Het is onze ambitie om deze vorm van gesprekken in schooljaar 2022-2023 verder te borgen in het team.

4.6 Bevoegdheid en Professionalisering

4.6.1 Bevoegd

Onze school benoemt alleen leerkrachten die voldoen aan één van de volgende eisen:

1. In bezit van een PABO-diploma;
2. Een door student, school en PABO ondertekende leer-/werkovereenkomst (LIO);
3. PABO4-studenten die 180 studiepunten hebben behaald en het startbekwaamheidsgesprek op de PABO met positief gevolg hebben afgelegd;
4. Zij-instromers die een HBO-opleiding hebben afgerond, het geschiktheidsonderzoek met positief resultaat heeft doorlopen en studierend is voor een PABO-certificaat.

4.6.2 Professionalisering

Voor startende leerkrachten hebben wij een uitgebreid ondersteuningsprogramma, zodat zij zich verder kunnen ontwikkelen. Naast begeleiding op schoolniveau, krijgen leerkrachten coaching door één van de gecertificeerde Amstelwijscoaches. Tevens zijn er voor hen bovenschoolse bijeenkomsten waar ruimte is voor intervisie en nascholing door externe deskundigen op het gebied van klassenmanagement, oudergesprekken, etc..

Leraren die behoefte hebben aan persoonlijke begeleiding of coaching, krijgen deze uiteraard. De school kan daar andere middelen (personeelsbeleid) voor inzetten of eventueel een beroep doen op bovenschoolse budgetten. Amstelwijs biedt i.h.k.v. de ARBO ook eventueel een tegemoetkoming in de kosten die een werknemer maakt bij de begeleiding door een professionele zorgverlener.





Onze school heeft de beschikking over een nascholingsbudget ter hoogte van € 600 per FTE. Dit budget wordt voornamelijk ingezet voor scholing op teamniveau i.h.k.v. de schoolontwikkeling. Personeelsleden die een individuele opleiding willen volgen, stimuleren wij zoveel mogelijk om een opleiding te volgen die valt onder de lerarenbeurs.

Amstelwijs organiseert diverse bovenschoolse netwerkbijeenkomsten voor o.a. ICT-ers en IB-ers. Daarnaast worden er geregeld trainingen of cursussen bovenschoolse aangeboden, bijvoorbeeld over interculturele communicatie en taalonderwijs aan anderstaligen.

Op de Jan Hekmanschool werken wij het komende schooljaar verder aan een aantal speerpunten:

- Inzetten van activerende instructievormen en coöperatieve werkvormen;
- Voeren van ontwikkelgesprekken met kinderen (gericht op leerhouding en leervaardigheden);
- Talentgericht en Talentwaarderend werken;
- Eigenaarschap van de leerlingen vergroten;
- Vergroten mediawijsheid en ICT-vaardigheden leerlingen en leerkrachten;
- Herpositioneren en continueren van 'Vreedzame School'.

4.7 Verzuimbeleid

Amstelwijs heeft het zgn. 'eigen regie-model'. De leidinggevende en de werknemer bespreken in goed onderling overleg welke werkzaamheden wel of niet kunnen worden verricht. Daarbij hanteren wij meer mogelijkheden dan alleen maar 'ziek zijn en niet werken' en 'niet ziek zijn en wel werken'. Desgewenst kan de bedrijfsarts (die Amstelwijs extern inhuurt) om advies worden gevraagd.

4.8 Werkdruk

Leerkrachten ervaren doorgaans een hoge werkdruk. Om hier enigszins aan tegemoet te komen, hanteert Amstelwijs de volgende afspraken v.w.b. het werkrooster:

- Een werknemer wordt maximaal 8 uur per dag ingeroosterd.
- Verspreid over het schooljaar worden meerdere dagen of dagdelen gepland, waarop de kinderen vrij zijn en alle teamleden aanwezig.
Deze werkdagen (kinderen wel vrij, medewerkers niet) worden in overleg tussen directeur en team aantoonbaar ingezet voor werkdrukverlaging. Op deze dagen hebben de leerkrachten tijd om rapporten te schrijven, of hun administratie bij te werken.
- De uren voor Duurzame Inzetbaarheid mogen in onderling overleg tussen de leidinggevende en de werknemer door de leerkracht óók gebruikt worden als extra tijd t.b.v. het voor- en nawerk van de lessen (alle taken die onder de opslagfactor vallen).

JHS specifieke maatregelen:

- Bij meer dan 28 leerlingen 45% opslagfactor
- Compensatie uren inzetten in meivakantie
- Extra uren om rapporten te schrijven
- Taakbeleid versoepelen en meer mensen op taken zetten

M.i.v. 1 augustus 2022 wordt het nieuwe budget werkdrukverlichting wederom ingezet. Na instemming van de PMR zal het geld komend schooljaar ten goede komen aan:

- Gymdocent kleuters
- Meer- en hoogbegaafdheids specialisten
- Onderwijsassistenten in iedere bouw (meer handen in de klas)





4.9 Schoolspecifiek personeelsbeleid

Binnen de Jan Hekmanschool hebben meerdere personen een specifieke functie gekregen om op die manier bij te dragen aan het behalen van onze gestelde doelen op het gebied van de 21^e-eeuwse vaardigheden:

- creatief denken
- probleemoplossend vermogen
- computational thinking
- mediawijsheid
- communiceren
- samenwerken
- sociale en culturele vaardigheden (burgerschap)
- zelfregulering

Deze personen spelen een belangrijke rol bij het verwezenlijken van de school specifieke speerpunten:

1. Gedragsspecialist: Marloes Bruning blijft het team en de leerlingen begeleiden en ondersteunen bij het werken met de Vreedzame school. Maaïke Klaver is anti-pest coördinator en Merel Vredevelde is namens het personeel de contactpersoon.
2. ICT specialist: Lars Haarsma blijft het team en de leerlingen begeleiden en ondersteunen bij onze onderwijsdoelen m.b.t. ICT.
3. Intern begeleiders: Maaïke Klaver en Nienke Egtberts begeleiden en ondersteunen de leerkrachten op het gebied van de leerlingenzorg. Nienke Egtberts zal haar taken uitbreiden met werkzaamheden als Adjunct-directeur.
4. Hoog- en meerbegaafden specialisten: Marjan Krop en Linda Jager gaan het team begeleiden en ondersteunen bij de aansturing van hoog- en meerbegaafde kinderen.
5. Taalspecialist: Nienke Egtberts en Sandra van Stuijvenberg gaan het team begeleiden en ondersteunen m.b.t. goed eigentijds taal-leesonderwijs.
6. Beeldende Vorming specialist: Sander 't Sas gaat de groepen 3 t/m 8 beeldende vorming geven en inzoomen op creatief denken en vormgeven.
7. Bewegingsonderwijs: Linda de Rijk en Luke Saan gaan de groepen 3 t/m 8 bewegingsonderwijs geven. Samen zullen zij gaan de leerlijn bewegingsonderwijs verder vormgeven. Ellen Vergeer gaat de groepen 1/2 bewegingsonderwijs geven.
8. ITK specialisten: Marloes Bruning en Sandra van Stuijvenberg- De Rijk begeleiden onze leerlingen die (nog) geen Nederlands spreken.

4.10 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Bij Amstelwĳs waren op 1 augustus 2020, 14 van de 19 directieleden vrouw (74%). Amstelwĳs ziet daarin geen aanleiding om beleid te ontwikkelen om meer vrouwen in de directie te krijgen.

Meer informatie over het personeelsbeleid is te vinden in de verschillende Amstelwĳsdocumenten, elders beschreven.





5. Kwaliteitsbeleid

In dit hoofdstuk geven wij een beschrijving van het kwaliteitsbeleid en omvat in elk geval:

- a. het bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen mede met behulp van het leerling- en onderwijsvolgsysteem (dit beantwoorden wij ook al grotendeels in hoofdstuk 3, dus wederom zo weinig mogelijk dubbelingen en verwijzen);
- b. het vaststellen welke maatregelen ter verbetering nodig zijn.

5.1 Kwaliteitsbeleid bij Amstelwĳjs op bestuursniveau

Het bestuur van Amstelwĳjs is van mening dat het geen meerwaarde heeft en het zelfs ongewenst is als op bovenschools niveau nog eens op metaniveau wordt overgedaan wat op kind-, groep- en schoolniveau behoort te gebeuren, namelijk het analyseren van de leerresultaten en doelen formuleren voor de te behalen leerresultaten. Tevens is het bestuur van mening dat het monitoren van de onderwijskwaliteit door middel van het van de schooldirecteuren verlangen van (uitgebreide) managementrapportages, wél de administratieve last, maar niet de kwaliteit verhoogt. Bij Amstelwĳjs ligt de focus daarom op het creëren en bevorderen van een kwaliteitscultuur. Dat gebeurt op de volgende wijze:

- Het jaarlijks door de scholen laten vaststellen van een actueel schooljaarplan dat voldoet aan door Amstelwĳjs geformuleerde criteria (wordt beoordeeld door de stafmedewerker Onderwijs & Kwaliteit). Waarin o.b.v. de eigen identiteit, missie, visie en plus van de school, afgestemd op de leerlingenpopulatie en voortkomend uit de analyse van de zelfevaluatie (Hoofdstuk 6) beredeneerde keuzes worden gemaakt en beschreven in (majeure) veranderonderwerpen;
- Twee keer per jaar een gesprek tussen de directeur met de stafmedewerker Onderwijs & Kwaliteit over de inhoud, voortgang en bijstelling van het schooljaarplan;
- Jaarlijks voert de auditcommissie op drie scholen interne waarderende audits uit;
- De schooldirecteur zoveel als mogelijk te faciliteren onderwijskundig leider te kunnen zijn, door:
 - A. Alle formatieve en financiële risico's bij hen weg te halen, hen uitsluitend budgethouder te laten zijn en hen op hoogwaardige wijze real-time digitaal te rapporteren wat de uitputting van deze budgetten is;
 - B. De helft van het Directieoverleg te besteden aan een gecertificeerde leergang;
- Eens per twee jaar o.l.v. een externe deskundige een QuickScan doen van onze scholen aan de hand van de standaarden van het toezichtskader van de onderwijsinspectie.

Het bestuur houdt zicht op de onderwijskwaliteit door:

- A. Kwaliteitsgesprekken met de directeur;
- B. De terugkoppeling van de stafmedewerker Onderwijs & Kwaliteit over het school(jaar)plan;
- C. Jaarlijks bezoeken aan de MR;
- D. Verslagen van schoolbezoeken door de RvT;
- E. Rapporten van de interne audits;
- F. Bovenschoolse monitor (leer)resultaten (Ultimview in ParnasSys/Vensters);
- G. Uitslagen van de tweejaarlijkse tevredenheidsonderzoeken;
- H. Gesprekken met onderwijsadviseurs die projecten op scholen doen.

Wanneer het bestuur zich zorgen maakt over de onderwijskwaliteit van een school en/of de schooldirecteur zelf aangeeft dat er risico's zijn, krijgt deze school ondersteuning vanuit het bestuur. Daartoe zijn de volgende interventies mogelijk:

- A. Twee maanden uitstel om schooljaarplan aan te passen of te herschrijven (met ondersteuning door de interne of een externe kwaliteitsmedewerker);
- B. Extra formatie of financiële middelen vanuit het 'knelpuntenbudget' of budget 'Strategisch Beleid en projecten';
- C. Externe begeleiding inhuren ter ondersteuning van de directie (coaching of co-management), externe IB-er of co-teaching leerkrachten. Financiering gezamenlijk door school en bestuur;
- D. Schoolanalyse laten opstellen door externen;
- E. Veranderingen in de personele bezetting.





5.2 Kwaliteitsbeleid op schoolniveau

Onze school werkt continue aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Wij doen dit planmatig en cyclisch. Jaarlijks bekijken wij welke verbeteringen zijn bereikt en welke vervolgstappen nodig zijn.

De school houdt zicht op de onderwijskwaliteit door kwaliteitsmetingen, zoals:

- A. klassenbezoek;
- B. analyse van de leerresultaten en doorstroming voortgezet onderwijs;
- C. onderzoek van de Inspectie van het Onderwijs;
- D. interne Audit;
- E. monitor Sociale Veiligheid;
- F. risico-inventarisatie en -evaluatie;
- G. tevredenheidsonderzoek;
- H. evaluatie majeure veranderonderwerpen (MVO) vorig schooljaar.

Voor een korte en bondige uitwerking van de hierboven genoemde kwaliteitsmetingen verwijzen wij naar hoofdstuk 6 van dit schooljaarplan. Op basis van de hierboven beschreven kwaliteitsmetingen en aan de hand van de uitkomsten van de zelfevaluatie formuleren wij drie majeure veranderonderwerpen, zie hoofdstuk 7. De school beperkt zich bewust door dit aantal, zodat we zorgdragen dat focus gewaarborgd is.

Alle verbeteringen leiden uiteindelijk tot een verandering in gedrag, houding, werkwijze, didactiek of leerstofaanbod. Deze veranderingen worden geborgd door (ver-)nieuwde afspraken vast te leggen in de diverse schooldocumenten:

- schooljaarplan
- schoolgids
- website
- schoolondersteuningsprofiel
- schoolveiligheidsplan
- taalbeleidsplan
- rekenbeleidsplan

Op de Jan Hekmanschool bewaken wij de onderwijskwaliteit als volgt:

1. Op kind-/groepsniveau is de leerkracht de eerste bewaker van de kwaliteit van het onderwijs in de klas, de ib-er ondersteunt dit proces. Het MT houdt de eindverantwoordelijkheid als het gaat om de kwaliteit van het onderwijs en monitoren dit proces dan ook samen met de leerkracht.
2. De directeur maakt (samen met de Interne Begeleider) een zelfevaluatie over de behaalde resultaten van het afgelopen jaar en bespreken deze met het team. Bij de analyse worden de resultaten van de school naast de inspectienormen gehouden en beoordeelt de school a.d.h.v. de vaardigheidsgroei het leerrendement dat bereikt is met de leerlingen.
3. De directeur houdt met elke leerkracht een waarderend gesprek en wordt vooruitgekeken naar de toekomst. Tevens woont de directeur tijdens de gesprekkencyclus minimaal één keer een les bij.
4. Om de twee jaar nemen wij tevredenheidspeilingen af onder ouders, leerkrachten en leerlingen. Aan de hand van dit onderzoek wordt een plan van aanpak gemaakt.
5. De adviseur Onderwijskwaliteit van Amstelwĳs voert een aantal gesprekken met de directie. Over het schooljaarplan, de vorderingen n.a.v. het schooljaarplan en een verkenning op de nieuw te formuleren veranderingen voor het nieuwe jaar.
6. Leerkrachten kunnen gebruik maken van collegiale consultatie gericht op de speerpunten van ons onderwijs.
7. De school werkt aan sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen vanuit de principes van de Vreedzame school. De normen en waarden die wij belangrijk vinden leren wij de kinderen niet aan in lesjes maar vormen de basis van waaruit wij werken. Onze pedagogische- en didactische benadering is een voorbeeld voor de leerlingen en weerspiegelt de samenleving waarin iedereen mag zijn wie hij is, waarin autonomie en





zelf nadenken belangrijk zijn, maar waar je ook leert dat je soms mee gaat met de stroom en dat je moet kunnen voldoen aan eisen.

5.3 Verantwoording en dialoog

Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Dit gebeurt door ouders en het personeel te betrekken bij beleids- en besluitvorming. Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) moeten de schoolleiding en het bestuur zich verantwoorden aan de (G)MR, en deze betrekken bij de beleids- en besluitvorming en de benoeming van bestuurders. Het bestuur en de scholen verantwoorden zich verder aan de overheid en andere belanghebbenden, waaronder het bestuur ook aan het interne toezicht.

Ook brengen het bestuur en de scholen jaarlijks verslag uit over de doelen van het onderwijs en de resultaten die we behalen. Zo publiceert het bestuur o.a. jaarlijks de resultaten van de Eindtoets in het bestuursjaarverslag. Dit bestuursjaarverslag wordt besproken met RvT, GMR en de gemeenteraadscommissies 'Burger en Samenleving' van de gemeenten Amstelveen en Ouder-Amstel.





6. Zelfevaluatie

6.1 Klassenbezoek

Klassenbezoeken zijn belangrijk in de professionalisering en daarmee in de verbetering van onderwijskwaliteit. Schoolleiders en intern begeleiders kunnen ze gebruiken om kritisch en stapsgewijs naar hun doelen en agenda te kijken. Hoe staat het ervoor met de kwaliteit van het onderwijs binnen en krijgt het primaire proces ook wel de hoogste prioriteit? Is dit zichtbaar en merkbaar in de klas? Hoe staat het concreet met de competenties van leraren? In gesprek met de teams krijgen deze inzichten pas écht effect. Lesobservatie-instrumenten helpen bij het goede gesprek met alle betrokkenen op de onderwijsvloer en moeten vervolgens verbonden worden met het kwaliteits- en professionaliseringsbeleid en de activiteiten op de scholen.

6.2 Analyse leerresultaten en doorstroming VO

Inleiding en motivatie

In schooljaar 2019-2020 hebben wij op de Jan Hekmanschool de keuze gemaakt om te gaan werken met het IEP leerlingvolgsysteem. In schooljaar 2020-2021 hebben wij ook de IEP eindtoets voor het eerst afgenomen. Hiermee zijn wij volledig gestopt met de afname van de LVS toetsen van CITO. Uitzondering hierop zijn de toetsen voor het technisch lezen (AVI-DMT). De instanties die onderzoek doen naar dyslexie nog niet zijn ingesteld op andere toetsen dan de bovengenoemde om een diagnose te stellen m.b.t. dyslexie.

De keuze om over te gaan naar een ander leerlingvolgsysteem heeft vooral te maken met de manier waarop we op de Jan Hekmanschool naar kinderen kijken. De complete ontwikkeling van het kind staat bij ons centraal. Het belang van de persoonlijkheid van het kind, de talenten van het kind en de sociale vaardigheden van het kind zijn net zo belangrijk als de didactische ontwikkeling van het kind. Een kind kan pas leren als het zich goed voelt.

Het IEP leerlingvolgsysteem sluit goed aan bij deze visie. Een kind wordt op het best passende niveau getoetst en de toetsen kunnen flexibeler worden afgenomen bij de leerlingen. De leerkracht heeft kort na het maken van de toetsen een feedbackmoment met de leerling waarin de toets besproken wordt en er doelen met en voor de leerlingen op didactisch gebied geformuleerd worden. Door het maatwerk zal een leerling meestal groeien op zijn eigen niveau. Dit werkt motiverend en IEP drukt deze groei ook uit in "groeimeters" waarop de leerling ook visueel te zien krijgt dat er sprake is van leergroei. Er zijn geen stigmatiserende scores meer zichtbaar en een leerling zal een groter gevoel van competentie ervaren.

De resultaten interpreteren

Hoewel wij op de Jan Hekmanschool ons vooral willen richten op talenten en onderwijs op maat ontkomen we er niet aan om ook de data in cijfers te analyseren. Onderstaande informatie is daarom puur gebaseerd op de resultaten van de gemaakte toetsen in IEP. Deze cijfers zijn voor ons als school een richtlijn om kritisch te kijken naar ons inhoudelijke onderwijs en waar wij als school nog kunnen verbeteren en groeien.

Voor de leerkrachten zijn de resultaten een meetmoment om te zien of het aangeboden onderwijs de leerlingen ook tot groei heeft gebracht. De resultaten worden uitgebreid besproken met de Intern Begeleiders en aan de hand van de conclusies uit deze gesprekken kan er maatwerk worden opgezet voor parallelgroepen, individuele groepen of op leerlingniveau. En bespreken wij of het nodig is dat er specifieke leerstof keuzes worden gemaakt. Mocht dit het geval zijn zal dit altijd eerst besproken worden met de ouders van een individuele leerling.

Naar aanleiding van de toetsresultaten voeren alle leerkrachten een feedforwardgesprek met de leerlingen om te kijken naar de resultaten en om doelen te stellen voor de volgende periode. Hier wordt per leerling maatwerk geleverd, zodat er gericht gewerkt kan worden aan individuele doelen. Ouders worden via de Talentenkaart van de leerling en tijdens het oudergesprek bijgepraat over de doelen en de groei van de leerling.





Inzicht in Eigen Profiel (IEP)

De overzichten van de gemiddelde scores per leerjaar/ klas per vakgebied staan opgeslagen in een digitaal systeem. In de screenshots op de volgende pagina's ziet u hoe de trendanalyses voor de verschillende vakgebieden eruit zien.

IEP is een adaptief systeem dat bij afname niet afhankelijk is van een vaste maand. Het systeem werkt met twee periodes waarin de leerkracht in overleg met de leerling en de IB kan afstemmen wanneer een leerling klaar is voor de volgende IEP toets.

De meerderheid van de leerlingen heeft de toetsen echter in januari en juni 2022 gemaakt. Dit zijn de toetsmomenten die landelijk gezien gehanteerd worden voor het afnemen van de IEP toetsen.

Het lezen van de resultaten

Bij het interpreteren van de resultaten gaat de IB niet uit van landelijk gemiddelde scores, maar van de zgn **schoolweging**. Dit is een berekening die door het CBS gedaan is waarbij een school een bepaalde waarde krijgt toebedeeld (een getal). Dit getal vertelt de scholen waar zij naar toe zouden moeten werken bij het stellen van doelen op het gebied van didactische leerresultaten. De schoolweging en daarmee de verwachte opbrengsten van het leren van de Jan Hekmanschool komt boven het landelijk gemiddelde uit. Op basis van deze weging wordt namelijk verwacht dat minimaal 75% van onze leerlingen uitstroomt naar HAVO of VWO, daar waar landelijk gemiddeld 60% van de leerlingen uitstroomt naar VMBO onderwijs.

Om goed te kunnen monitoren of ons onderwijs voldoende aansluit bij deze verwachtingen gebruiken de IB-ers de waarde van de schoolweging bij het interpreteren van de leerresultaten. U zult het woord "schoolweging" ook terug zien komen in het diagram met schoolscores.

Voordat wij overgaan tot de overzichten met resultaten nog een paar kleine handreikingen bij het lezen:

IEP werkt bij het weergeven van resultaten met kleurcodes. Ook in het overzicht van de trendanalyse kunt u vijf verschillende kleuren tegenkomen, zoals hieronder weergegeven.

Leerjaar	Leerlingen	Leergroei				
						
		+ Boven de norm + Bovengemiddelde groei	+ Boven de norm - Ondergemiddelde groei	- Onder de norm + Bovengemiddelde groei	- Onder de norm - Ondergemiddelde groei	Leergroei nog onbekend





Deze kleuren zijn als volgt te duiden.

IEP beoordeelt de leerlingen op hun individuele leergroei. De kleur in de diagrammen geeft aan hoe de leerling gescoord heeft ten opzichte van de verwachting van het systeem van IEP. Kort gezegd kan men de kleuren als volgt vertalen:

Donker groen	De leerling heeft boven de norm die de school heeft ingesteld gescoord <i>EN</i> een bovengemiddelde groei doorgemaakt t.o.v. zichzelf op basis van de verwachtingen in het systeem.
Licht groen	De leerling heeft boven de norm die de school heeft ingesteld gescoord, maar heeft ten opzichte van zichzelf een onder gemiddelde groei doorgemaakt op basis van de verwachtingen van het systeem. Bij deze kinderen stellen wij de vraag: Waar kunnen wij het kind meer ondersteunen om de groei en potentie bij zichzelf nog meer te kunnen laten zien?
Donker blauw	De leerling heeft onder de norm die school heeft ingesteld gescoord, maar heeft t.o.v. zichzelf een bovengemiddelde groei doorgemaakt op basis van de verwachtingen van het systeem. Bij deze leerlingen kijken wij vooral naar hoe de leerling scoort t.o.v. landelijk gemiddelde normen, want hoewel wij de ambities stellen n.a.v. de school weging zijn wij ook heel trots op onze leerlingen die naar VMBO uitstromen. Zij werken net zo hard en met net zoveel passie aan hun leerdoelen. Als wij een voor hen passend aanbod bieden waarbij zij groeien zullen zij in IEP tevoorschijn komen als donkerblauw.
Licht blauw	De leerlingen heeft onder de door de school ingestelde norm gescoord en ook t.o.v. zichzelf een onder gemiddelde groei door gemaakt op basis van de verwachtingen van het systeem. Bij deze leerlingen onderzoeken we of het onderwijsaanbod passend is, waar ondersteuning nodig is en of de leerling wellicht andere factoren met zich meedraagt waardoor de groei t.o.v. zichzelf achterblijft bij de verwachting. Als het nodig is stellen we ook hier het onderwijsaanbod bij.
Grijs	leergroei onbekend. De leerling heeft de toets van dit specifieke vakgebied voor de eerste keer gemaakt op de Jan Hekman. Omdat het een eerste meetmoment is kan de leergroei nog niet berekend worden. U ziet dit voornamelijk terug: • in de groepen 3, hier starten de kinderen met IEP dus is er pas leergroei in het systeem te zien na periode twee. • In de groepen 4 bij het vak begrijpend lezen (dit wordt hier voor de eerste keer afgenomen) • Bij nieuwe leerlingen die in een hoger leerjaar zijn ingestroomd.





Trendanalyse

In de trendanalysetabel ziet u hoe alle leerlingen van de school over verschillende leerjaren scoren, qua resultaat en groei. Het getal geeft de gemiddelde ontwikkelscore van de groep weer. De duiding van de achtergrondkleuren is ook voor de groep zo te interpreteren als hierboven beschreven staat op leerlingniveau. De tabel toont de resultaten van de afgelopen zes schooljaren, waarin ook terug te vinden is dat de Jan Hekmanschool in het schooljaar 2019-2020 voor het eerst gewerkt heeft met de IEP toetsen. Deze opbrengsten zijn grijs gekleurd omdat er geen voorafgaand meetmoment geweest is en er dus ook geen vergelijking was om groei te meten. Door de Coronaperiode is er in de tweede periode van dit schooljaar niet getoetst. Daardoor is er te weinig data-opbouw geweest om in de eerste helft van het schooljaar 20-21 een trend te ontdekken. Daarom zijn ook deze resultaten grijs gekleurd.

Taalverzorging

Taalverzorging Technisch Lezen Lezen Rekenen						
Leergroei en gemiddelde ontwikkelscores per leerjaar ⓘ						
Norm:	Ontwikkelĳn 1F Ontwikkelĳn 2F Schoolweging Landelijk gemiddelde Geen					
	Leerjaar 3		Leerjaar 4		Leerjaar 5	
Schooljaar	I	II	I	II	I	II
2022-2023						
2021-2022	10 24		32 40		46 54	68 71
2020-2021	10 23		30 39		52 60	66 70
2019-2020	10		27		47	56
2018-2019						
2017-2018						

In de Trendanalyse van taalverzorging is te zien dat de resultaten van onze leerlingen op het gebied van spelling gemiddeld boven de gestelde norm liggen. Toch geven de resultaten ons reden om kritisch naar ons spellingonderwijs te kijken. De leerlingen maken namelijk gemiddeld gezien een onder gemiddelde groei door ten opzichte van wat wij van hen zouden mogen verwachten. Een van de interventies die we naar aanleiding van de analyse van deze resultaten hebben ingezet in het schooljaar 22-23 is dat wij meer instructie gaan geven op de “plus” doelen van spelling. Wij verwachten dat we de leerlingen dan voldoende gelegenheid bieden om hun bovengemiddelde norm vast te houden en de groei van hun kennis ook naar het bovengemiddelde niveau te krijgen. Wij zullen dit lopend schooljaar monitoren of onze ambitie waargemaakt kan worden en de werkwĳze aan het einde van dit schooljaar evalueren.





Lezen

Taalverzorging Technisch Lezen Lezen Rekenen

Leergroei en gemiddelde ontwikkelscores per leerjaar ⓘ

Norm: Ontwikkellijn 1F Ontwikkellijn 2F **Schoolweging** Landelijk gemiddelde Geen

	Leerjaar 3		Leerjaar 4		Leerjaar 5		Leerjaar 6		Leerjaar 7		Leerjaar 8	
Schooljaar	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
2022-2023												
2021-2022			26	34	43	57	73	76	81	81	89	89
2020-2021			25	33	50	63	70	75	87	84	88	87
2019-2020					43		70		81		88	
2018-2019												
2017-2018												

In de trendanalyse van het begripnd lezen is terug te zien dat op dit vakgebied onze leerlingen in de afgelopen periode een groei doormaken die boven de gestelde norm ligt. Toch is hier ook te zien dat er in de groepen 6 en 8 in de tweede periode van vorig schooljaar niet kon worden vastgehouden aan de te verwachte bovengemiddelde groei van de leerlingen. Om de leerlingen hier wel toe uit te dagen zijn wij dit schooljaar gestart met de methode Blink lezen. Deze methode gaat onze leerlingen uitdagen om op alle domeinen van het lezen gemotiveerd te blijven, waardoor ze zich blijven ontwikkelen.





Rekenen

Taalverzorging Technisch Lezen Lezen Rekenen

Leergroei en gemiddelde ontwikkelscores per leerjaar ⓘ

Norm: Ontwikkellijn 1F Ontwikkellijn 1S **Schoolweging** Landelijk gemiddelde Geen

	Leerjaar 3		Leerjaar 4		Leerjaar 5		Leerjaar 6		Leerjaar 7		Leerjaar 8	
Schooljaar	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
2022-2023												
2021-2022	13	21	26	35	43	50	63	69	76	79	83	84
2020-2021	10	19	25	34	44	53	59	65	79	81	83	85
2019-2020	9		25		41		52		70		79	
2018-2019												
2017-2018												

De trendanalyse van het rekenonderwĳs laat zien dat in het schooljaar 21-22 de resultaten boven de norm uitkomen. De meeste leerjaren hebben daarnaast een bovengemiddelde groei doorgemaakt. Onze uitdaging lĳgt komend schooljaar in het consolideren van de groei in de tweede helft van het schooljaar.

Het is onze ambitie om alle leerlingen uit te dagen om te groeien ten opzichte van zichzelf. Dit betekent dat wĳ met name de donkerblauwe en donkergroene kleurcodes terug wĳllen zien in de analyses. Is er sprake van lichtblauw of lichtgroen dan is het voor ons een signaal dat wĳ goed moeten kijken naar welke onderwijsbehoeften er leven in de groepen en bij individuele leerlingen als onderdeel van de groep.





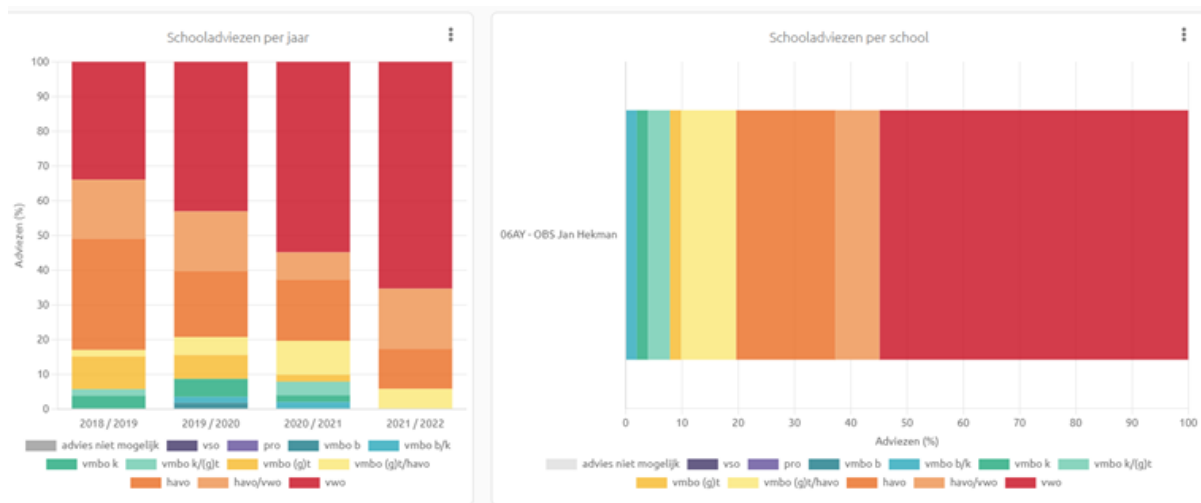
Doorstroom VO

Referentieniveaus t.o.v. de schoolweging



In bovenstaand overzicht ziet u de resultaten die de leerlingen van de Jan Hekmanschool de afgelopen jaren hebben behaald als uitstroomniveau. De algehele trend is dat wij ten opzichte van het schooljaar 2018-2019 steeds beter voldoen aan de verwachting die wij mogen hebben van onze leerlingen vanuit de schoolweging.

Schooladviezen

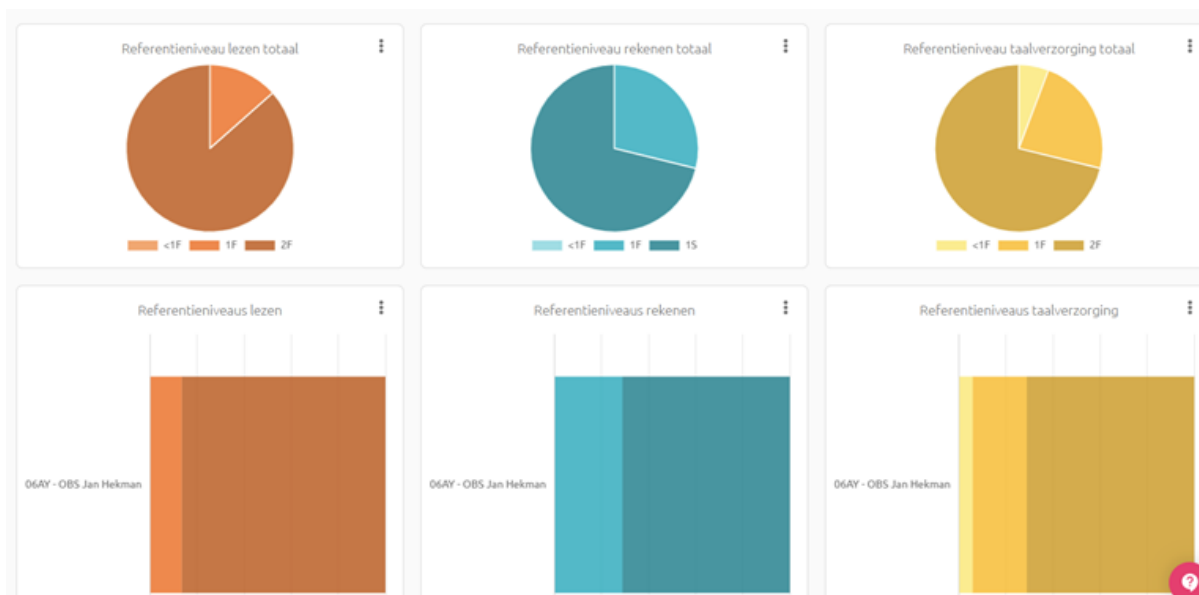


Uit bovenstaande tabel is op te maken dat de ingezette route voor de leerlingen van de Jan Hekmanschool ons helpt kinderen goed te adviseren voor een passend type vervolgonderwijs.





Uitstroom in referentieniveaus in schooljaar 2021-2022



In bovenstaande tabel is te zien hoe de leerlingen het afgelopen schooljaar zijn uitgestroomd op referentieniveaus. Hierbij is te zien dat de uitstroom richting 2F/1S conform is van wat verwacht mag worden van onze leerlingenpopulatie.

Het is onze ambitie om alle leerlingen een goed passend schooladvies te geven dat past bij hun doorgemaakte groei en ontwikkeling door de jaren heen. De leerlingen kunnen ook in het VO hun talenten blijven inzetten en hun sterke punten blijven ontwikkelen. Daarnaast willen wij als school voldoen aan de normen die aan onze school gesteld worden.

6.3 Inspectierapportage

Bij veel onderzoeken publiceert de Inspectie van het Onderwijs een rapport. Elke vier jaar publiceert de inspectie een rapport over het schoolbestuur. Dit kan ook vaker gebeuren als daar aanleiding voor is. De onderwijsinspectie beoordeelt het bestuur en de scholen op de standaarden die ze komen onderzoeken. Alleen als zij een school uitgebreid onderzoekt, geeft ze ook een eindoordeel over de kwaliteit van het onderwijs.

Op de Jan Hekmanschool is de onderwijsinspectie altijd van harte welkom.
. We staan voor ons onderwijs en willen dit graag laten zien.





6.4 Auditrapportage

Amstelwĳs wil zich de komende periode richten op het waarderend auditen. Waarderend auditen beoogt om vanuit een faciliterende houding en een krachtgerichte vraagstelling bij te dragen aan betrokkenheid, draagvlak en duurzame kwaliteitsbeheersing. Waarderend auditen is niet samen te vatten als één methode of werkwijze. Wel is een set aan uitgangspunten te herkennen die naar gelang de situatie gestalte krijgen. Inspiratie wordt daarbij geput uit de krachtgerichte methode van waarderend onderzoek. Daarnaast zijn er raakvlakken met Oplossingsgericht werken en de Positieve-afwijkingmethode. Een belangrijk uitgangspunt in deze methodieken is de gedachte dat onze beleving van de werkelijkheid een product is van ons denken en doen in onze sociale omgeving. Iedereen kijkt immers door een andere bril van opvoeding, cultuur en karakter en ziet of beleeft dus per definitie iets anders. Deze gedachte daagt de traditionele feit-gerichte auditbenadering uit en opent de deur naar een werkwijze die minder zwaar leunt op het verzamelen van schijnbaar objectieve feiten. In plaats daarvan is een waarderende audit meer gericht op het faciliteren van dialoog en zelfreflectie rondom relevante thema's, want in die onderzoekende dialoog ontwikkelt de beleving van de werkelijkheid.

Een tweede belangrijke pijler zijn de inzichten uit de positieve psychologie. Deze stroming kiest heel bewust voor een krachtgerichte focus bij vraagstukken rondom groei en ontwikkeling. Deze kracht kan gefaciliteerd en gestimuleerd worden waardoor mensen zichzelf helpen verbeteren en groeien. In plaats van risico's, zwaktes en tekortkomingen te onderzoeken en te gebruiken als impuls voor verbetering, worden daarom kracht, talent, ambities en succes onderzocht en gebruikt als positieve bron van groei. Talloze onderzoeken naar deze positieve benadering wijzen op de hoge(re) mate van betrokkenheid bij medewerkers, snelheid van ontwikkeling en duurzaamheid van resultaten ten opzichte van een probleemgerichte benadering.

Het is onze ambitie om als school en team open te staan voor feedback van collega's van andere scholen. Anderzijds dragen wij ook graag bij aan de ontwikkeling van onze collega scholen door ons op te stellen als critical friends tijdens de audit bezoeken.

6.5 Veiligheid, Tevredenheid en Welzijn

6.5.1 Monitor Sociale Veiligheid (leerlingen)

Een onderdeel van de zorgplicht sociale veiligheid is dat scholen ieder jaar monitoren of de leerlingen zich veilig voelen op school. Scholen kiezen zelf met welke instrumenten zij monitoren, mits deze aan de wettelijke eisen voldoen. De inspectie beoordeelt of het veiligheidsbeleid van de school voldoende is en let er daarbij vooral op of een school de veiligheidsbeleving van leerlingen monitort en (als dat nodig is) maatregelen neemt tot verbetering. Op de Jan Hekmanschool vullen de leerlingen jaarlijks de vragenlijsten van Vensters in. Deze zijn ontwikkeld door de PO raad en sluiten aan bij ons leerlingvolgsysteem IEP.

6.5.2 Risico-inventarisatie en -evaluatie (medewerkers)

Een Risico-Inventarisatie en -Evaluatie (RI&E) is een inventarisatie van de gevaren m.b.t. de veiligheid, de gezondheid en het welzijn van de werknemers. In de evaluatie wordt van deze gevaren een risico-inschatting gemaakt, waarbij gekeken wordt naar de kans dat een gevaar zich voordoet, het effect dat het teweegbrengt en de frequentie waarmee werknemers aan het gevaar worden blootgesteld. In de RI&E moet een Plan van Aanpak (PvA) worden opgenomen, waarin is aangegeven welke maatregelen de werkgever neemt in verband met de geconstateerde risico's en binnen welke termijn deze worden genomen; dit is wettelijk verplicht. Verder moet in een RI&E de arbeidsongevallen uit het verleden worden opgenomen.

In deze paragraaf verwijzen wij dan ook naar het volledige rapport 'Risico-inventarisatie en -evaluatie' aanwezig op school en beschrijven wij hier in het kort de actiepunten m.b.t het psychologisch welzijn, welke een vervolg moeten krijgen binnen de beschreven majeure veranderonderwerpen:





6.5.3 Tevredenheidsonderzoek (ouders, leerlingen en medewerkers)

Een analyse van de tevredenheid van leerlingen, ouders en/of personeel is een goed startpunt om verbeterpunten voor onderwijskwaliteit te bepalen. Leerling- en oudertevredenheidscijfers worden door oriënterende ouders gezien als de belangrijkste informatie op basis waarvan zij kiezen voor een school. Met de resultaten van het tevredenheidsonderzoek heb je daarnaast handvatten om een inhoudelijk gesprek met stakeholders te voeren.

In juni 2022 is een tevredenheidspeiling uitgezet onder ouders en personeel.

De uitkomsten geven ons een mooi beeld van hoe ouders en personeel de school ervaren op het gebied van onder andere het onderwijsproces, het pedagogisch- didactisch handelen en de veiligheid van het schoolklimaat.

Een samenvatting van de uitkomsten van de peiling vindt u hieronder (NB er zijn enkele onderdelen die bij de ouders niet bevraagd zijn. Hier staat de afkorting nvt.)

Onderwerp	Score (gem) toegekend door ouders	Score (gem) toegekend door personeel
Rapportcijfer voor de school	8,1	8,3
Imago van de school	8,8	8,5
Onderwijsproces	8,2	8,2
Pedagogisch didactisch handelen	8,8	8,1
Welbevinden en veiligheid	8,3	9,8
Schoolklimaat	7,1	8,9
Leiderschap	7,7	7,9
Werkklimaat en werkdruk	nvt	8,1
Uitvoering en kwaliteitscultuur	nvt	8,3
Samenwerking met ouders		
- informatie	7,1	7,9
- gezien en gehoord	7,9	5,0
- partnerschap in samenwerking	7,6	8,8
- tevreden over contact met ouders	5,8	8,4
	nvt	9,7

Uit bovenstaande tabel mag worden opgemaakt dat zowel ouders als personeel tevreden zijn over de Jan Hekmanschool. Gelukkig zijn er ook punten waarop wij onszelf nog kunnen verbeteren. De komende periode gaan we aan de slag met de aanbevelingen die uit de tevredenheidspeiling naar voren zijn gekomen.





Wij zullen ons onder andere richten op:

- Het contact en de communicatie met de ouders. De Coronapandemie en de maatregelen die getroffen zijn waardoor ouders niet vaak de school meer mochten bezoeken heeft er toe geleid dat er een gevoel van afstand is ontstaan bij de ouders. Het is onze doelstelling dat ouders straks weer een gevoel hebben bij de school te horen en de school niet langer zien als een gebouw of een app op hun telefoon.
- Ouders geven aan onvoldoende terug te zien dat er op school gewerkt wordt met “de Vreedzame school” Dit wordt vaak gekoppeld aan conflicten of vervelende situaties waarin hun kind verzeild is geraakt. In de communicatie naar ouders kunnen wij ons inspannen om de lessen die vallen onder “de Vreedzame school” beter uit te lichten.
- Een opvallend punt bij de vragen over het schoolklimaat was dat de veiligheid op het schoolplein bij zowel ouders, als leerkrachten een aandachtspunt is. Dit is een concreet punt waarover wij ons zullen beraden hoe we het gevoel van veiligheid op het plein kunnen vergroten.
- Ook de diversiteit aan mogelijkheden voor spelen op het schoolplein is bij de respondenten een punt van aandacht. De renovatie van het schoolplein staat al op de agenda (start november 2022) en wij gaan er vanuit dat de ervaringen in een volgende peiling anders zullen zijn.

Wij willen alle ouders en personeelsleden bedanken voor hun deelname. Wij zijn blij met de feedback en complimenten die zijn gemaakt. De peiling laat ons zien dat de JHS een fijne plek is om te leren en te werken.

Het is onze ambitie om ouders vaker te betrekken en onderdeel te maken van de school. Uit de ouderpeiling kwam naar voren dat ouders de school gemist hebben tijdens de Coronaperiode. Wij willen de school en de ouders weer samen brengen in de komende periode. Samen staan wij immers sterker als het gaat om onderwijs geven aan de leerlingen!





6.6 Evaluatie van de majeure verander onderwerpen 21-22

Er is vorig schooljaar n.a.v. de invoering van de NPO gelden geen specifiek overzicht gemaakt van majeure verander onderwerpen Er zijn diverse zaken die de aandacht gekregen hebben in de schoolscan waarop is ingezet. Hieronder een zeer beknopte evaluatie van deze punten. In hoofdstuk 7 zijn de doelstellingen die we aan deze evaluatie gekoppeld hebben verder uitgewerkt.

Veranderonderwerp:	Evaluatie:
Inzetten van activerende instructievormen en coöperatieve werkvormen	Er is een goede basis gelegd voor het werken met activerende instructievormen en de leerkrachten kunnen terugvallen op een aantal basisvormen om mee aan de slag te gaan.
Voeren van ontwikkelgesprekken met leerlingen	Het voeren van ontwikkelgesprekken met leerlingen krijgt steeds meer vorm. Alle leerkrachten spreken regelmatig met de leerlingen uit hun groep en volgen de ontwikkeling van de leerlingen op zowel didactisch als sociaal emotioneel gebied.
Talent gericht- en Talent waarderend werken.	Er is inmiddels goed zicht op ieders talenten en sterke punten in het team. De leerkrachten kunnen op basis van deze kennis zelf aangeven welke leerteams passen bij hun sterke kanten.
Eigenaarschap van leerlingen vergroten	Leerlingen in de groepen 6 tot en met 8 hebben al goed geleerd hoe zij eigenaarschap kunnen tonen t.o.v. hun werk en taken. Komend schooljaar zal deze manier van kijken en werken verder worden geborgd. Ook zal een begin worden gemaakt met het aanleren van eigenaarschap bij de leerlingen in de groepen 4 en 5. Uiteraard passend bij de leeftijd en ontwikkelingsfase van deze leerlingen.
Vergroten mediawijsheid en ICT- vaardigheden van leerlingen en leerkrachten	De ICT middelen zijn de afgelopen jaren op orde gebracht. Voor het komende schooljaar staan wij echter wel voor de uitdaging dat er een groot aantal devices voor leerlingen moet worden afgeschreven, omdat de software verouderd is en daardoor niet meer voldoet aan de eisen die wij stellen aan een veilige digitale omgeving waar de leerlingen in kunnen werken.
Herpositioneren en continueren van "Vreedzame school"	Voor de onderbouw zijn de vernieuwde materialen van de methode aangeschaft, zodat zij weer effectief aan de slag kunnen met de vernieuwde methode. In de bovenbouw is de Vreedzame School de leidende methode voor het onderwijs. Wij vullen echter deze lessen aan met actuele maatschappelijke thema lessen. Denk hierbij aan het omgaan met pesten, de week van de lentekriebels, democracy en mediawijsheid.





7. Schoolontwikkeling

7.1 Majeure verander onderwerpen (MVO)

7.1.1 MVO 1: Adaptief onderwijs

Onderdeel	Concretisering		
Motief	Om onze manier van onderwijs goed te kunnen vormgeven en uitvoeren zal het verder uitwerken en uitbouwen van adaptief onderwijs MVO blijven.		
Doelstelling	Borgen en uitbreiden.		
Procesfocus	Borgen en monitoren voortgang		
Activiteiten/actie (Wat)	Wanneer	Wie	Resultaat
Meer- en hoogbegaafden onderwijs		Marjan Krop en directie/ IB	Er ligt een beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid. De leerkrachten vinden ondersteuning in de werkwijze. Er is toegang voor alle leerlingen voor passende projecten.
Op orde maken diverse beleidsplannen		Werkgroepen	Het beleidsplan voor rekenen, ict, sociale vaardigheden, taal en lezen moeten worden beoordeeld en (herschreven worden.
Het voeren van ontwikkelgesprekken met leerlingen		Leerkrachten, IB	Het team ondersteunen en handvatten bieden om gerichte feedforward gesprekken met de leerlingen te voeren passend bij onze talent waarderende cultuur. Doel voor komend jaar is om de gesprekken nog meer in te richten naar Talent Waarderende gesprekken waarbij een meer uniforme manier van verslaglegging ontstaat. De uniformiteit is geen doel op zich, maar het is fijn als er een richtlijn is. Deze gesprekken zijn immers persoonsgebonden en de manier van werken is alleen effectief als het past bij de talenten en sterke punten van de leerkracht die de gesprekken voert.
Het op peil houden van materialen en middelen voor het adaptief werken		ICT, Directie	Zorgdragen voor goede hard- en software, zodat de leerlingen en leerkrachten de middelen hebben om het onderwijs optimaal te geven en te volgen. (chromebooks, weektaak.com,





			snappet enz).
Het (bij)scholen van de leerkrachten in de verschillende lesmethodes		Directie, IB	Leerkrachten de gelegenheid bieden scholing te volgen, zodat zij hun kennis van de leermiddelen op peil kunnen houden of vergroten.
Het uitbreiden van kennis over activerende-en coöperatieve instructievormen		extern, IB, Directie	De basis voor het activerend- en coöperatief werken in de groepen is gelegd. Uitbreiding van de kennis over verschillende werkvormen is gewenst. Hiervoor willen wij gebruik maken van de expertise van dhr. Poland van Amstelwĳs.

7.1.2 MVO 2: Versterken van het lees- en spellingonderwijs

Onderdeel	Concretisering		
Motief	De afgelopen jaren zagen wij een teruggang van de resultaten op het gebied van technisch lezen en spelling. De resultaten waren niet passend bij onze leerlingpopulatie.		
Doelstelling	De opbrengsten van het technisch lezen en spellingsonderwijs vergroten. Het plezier in lezen centraal stellen, zodat de leesmotivatie groeit.		
Procesfocus	Implementatie		
Activiteiten/actie (Wat)	Wanneer	Wie	Resultaat
Implementeren Blink Lezen	Einde schooljaar 22-23	Directie, werkgroep, IB	De methode is in de basis geïmplementeerd. Collega's kunnen er goed mee overweg.
Overgang van CITO AVI naar IEP technisch lezen		IB en team	Dit schooljaar willen wij een start maken met het overstappen van CITO AVI-DMT naar de niet methodegebonden leestoetsen van IEP. Deze toets is vriendelijker voor de leerlingen en geeft een mooi beeld van de leesontwikkeling. Voor de leerlingen die echter als risicolezer worden aangemerkt, zullen wij nog wel gebruik blijven maken van CITO AVI-DMT i.v.m. het eventueel moeten aanvragen van een dyslexieonderzoek.
Voorlezen met muziek		Werkgroep, leesspecialist, directie en IB	Voor alle groepen is de leesspecialist beschikbaar om met de klas in co-teaching te werken aan diverse vormen van





			leesonderwijs en leesbeleving. Zij heeft hier taakuren voor en kan worden vrijgeroosterd.
Voorleesexpres		Werkgroep	Inzet van de voorleesexpres voor de kinderen in Ouderkerk in afwachting van de gemeente i.v.m. de bekostiging.
Schoolbibliotheek		Werkgroep	We hebben een schoolbibliotheek die moet blijven uitnodigen om te lezen. Het is voor ons als school van belang om onze collectie up-to-date te houden en steeds te verversen, zodat kinderen met plezier en motivatie blijven lezen binnen onze school.
Snappet spelling		Werkgroep, directie en IB	Naast de inzet van de methode STAAL, het instructie geven op plus niveau en het inzetten van diverse projecten is ook het werken met Snappet spelling een van onze ambities. Het werken met de onderdelen uit Snappet zal vooral tijdens het extra inoefenen en het werken aan de weektaak worden ingezet. .

7.1.3 MVO 3: Talentwaarderend- en Talentgericht werken richting eigenaarschap.

Onderdeel	Concretisering		
Motief	De talentwaarderende cultuur op school verstevigen en uitbouwen. Oog hebben en houden voor het sociale- en emotionele klimaat binnen de school, saamhorigheid.		
Doelstelling	Op de Jan Hekmanschool heerst een veilig klimaat waarbinnen alle leerlingen en collega's de ruimte ervaren om gebruik te maken van hun talenten. Op de Jan Hekman kun je jezelf zijn en er vanuit gaan dat wij professioneel met elkaar omgaan.		
Procesfocus	Herpositioneren en Borgen		
Activiteiten/actie (Wat)	Wanneer	Wie	Resultaat
Talentwaarderend- Talentgericht werken		Team JHS	Iedereen uit het team kent de eigen talenten en sterke punten. Dit schooljaar zullen de leerteams opnieuw worden samengesteld waarbij collega's zelf kunnen aangeven in welk leerteam zij kunnen floreren. Komend schooljaar willen wij vooral gaan





			inzetten op het combineren van collega's zodat de Talenten van ieder individu complementair is aan de anderen in een leerteam.
Sociale emotionele ontwikkeling		Werkgroep, Gedrags-specialist, IB	Om een veilig schoolklimaat te kunnen borgen zullen wij de taken van de contactpersoon en anti-pestcoördinator meer aandacht geven binnen de school. Deze personen worden ondersteund vanuit onze gedragsspecialist die kan adviseren.
Ouderbetrokkenheid		Team JHS	Uit de tevredenheidspeiling blijkt dat ouders zich minder verbonden en betrokken voelen bij de school. Het is voor ons schoolklimaat en de kwaliteit van het onderwijs op school van groot belang dat ouders betrokken zijn en onderdeel van onze schoolcultuur. Dit jaar zetten wij daarom in op verbinding met ouders en zullen wij hen nog actiever proberen te betrekken bij onze dagelijkse praktijk o.a. de het invoeren van koffie-ochtenden.
Herpositioneren Vreedzame School		Werkgroep, gedrags-specialist, IB, Directie	In de bovenbouw zal de vernieuwde methode nog niet worden aangeschaft. De bovenbouw groepen zullen wel werken rond de thema's vanuit de methode maar deze zullen aangevuld worden met programma's en lesmaterialen uit de actualiteit omdat deze beter aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Sociale Vaardigheden en burgerschap leer je immers niet alleen tijdens de lessen uit de methode. Je leert dit de hele dag door, van en met elkaar!
Muziekprojecten		Werkgroep	Muziek heeft een prominenter plaats nodig binnen ons onderwijs. Veel van onze leerlingen bespelen een instrument, dansen de sterren van de hemel of zingen prachtig. Om tegemoet te komen aan hun talenten zullen wij het komende schooljaar diverse muziekprojecten de school binnen halen. Ook samen zingen, en met name de verbinding die





			hierdoor ontstaat, zal een plek krijgen binnen de projecten.
Cultuurprojecten		Werkgroep	Door de coronapandemie is er de afgelopen jaren weinig ruimte geweest voor culturele projecten. Het komende jaar willen wij de culturele lessen en bezoeken weer een plek geven binnen de school. Museumbezoek, de schouwburg of theater de school in halen is hierbij de doelstelling.
Mediawijsheid en ICT vaardigheid		Werkgroep, ICT coördinator, Directie.	Voor komend schooljaar zal de aanpak richting mediawijsheid en ICT-vaardigheid worden geborgd. en zal de focus liggen op het up to date houden van onze middelen en materialen. De nieuwe ICT coördinator zal ruimte krijgen om zich nog verder te specialiseren. In de komende jaren kunnen dan nieuwe ontwikkelpunten worden geformuleerd. Eerst moet de basis stevig geborgd worden.

7.2 Overige actiepunten

Naast de in de vorige paragraaf genoemde majeure onderwerpen, werken wij ook aan de volgende actiepunten (deze onderwerpen moeten zeer kort en bondig uitgewerkt worden).

Overige actiepunten	Beschrijving
Verduurzaming	Met het oog op de toekomst (milieubewustzijn maar ook inspelend op stijgende kosten voor brandstof en vervoer) willen wij actief kijken naar hoe wij de schoolorganisatie kunnen verduurzamen. De MR, de OR en de leerlingenraad zijn actief betrokken bij dit proces. Ook willen wij hier de samenwerking zoeken met Amstelwĳs en de gemeente om te kijken in hoeverre wij de school groener de toekomst in kunnen krijgen.
Inspelen op lerarentekort	De Jan Hekmanschool is een aantrekkelijke school om te werken. Dit willen wij graag zou houden. Het is voor ons belangrijk om collega's op te leiden die ook de ambitie kunnen ontwikkelen om op de Jan Hekman te blijven werken. Daarnaast willen wij graag onderwijsondersteuners aantrekken en onderzoeken of een samenwerking met de kinderopvangorganisaties tot de mogelijkheden behoort om de leerlingen ook tijdens schooltijd te ondersteunen.





8. Vaststelling en ondertekening

Dit schooljaarplan is namens het bevoegd gezag vastgesteld op

Irene Valks, waarnemend directeur

De MR heeft ingestemd met dit schooljaarplan op

Daniela Fahrenkrog, voorzitter

