

# Schoolgids 2023-2024



## Openbare Basisschool Jan Hekman



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste lezer,

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Jan hekmanschool

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

Openbare Basisschool Jan Hekman

Schoolweg 7

1191JP Ouderkerk aan de Amstel

☎ 0204963476

🌐 <http://www.janhekmanschool.nl>

✉ [administratie@janhekmanschool.nl](mailto:administratie@janhekmanschool.nl)

### Schoolbestuur

AmstelWijs, stichting voor openbaar primair onderw.

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 3.360

🌐 <http://www.amstelwijs.nl>

### Schooldirectie

| Functie           | Naam         | E-mailadres                                                                        |
|-------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Directeur         | Ivica Timman | <a href="mailto:ivicatimman@janhekmanschool.nl">ivicatimman@janhekmanschool.nl</a> |
| Adjunct-directeur | Irene Valks  | <a href="mailto:irenevalks@janhekmanschool.nl">irenevalks@janhekmanschool.nl</a>   |

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Amstelronde passend onderwijs.

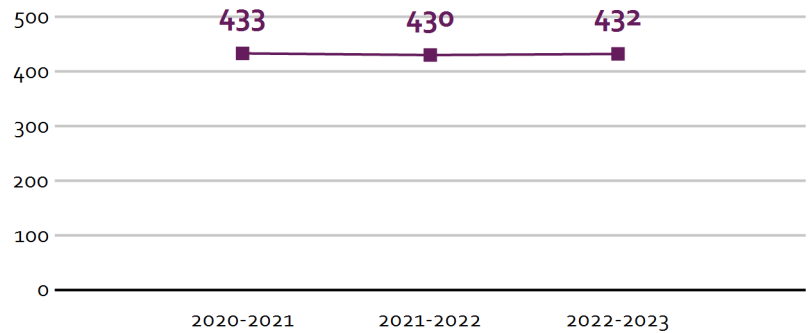
### Aantal leerlingen

## Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingen aantal op de Jan Hekmanschool is de afgelopen jaren relatief stabiel. Op de teldatum oktober 2023 bezoeken zo'n 429 leerlingen onze school.

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Waardering

Talentgericht

Vertrouwen

Plezier in leren

Betrokken

### Missie en visie

#### Uniek, dat ben jij! "Groot dromen mag"

De Jan Hekmanschool staat voor eigentijds, talent georiënteerd, toekomstgericht onderwijs. Dit betekent dat wij volop bezig zijn om het onderwijs continu te koppelen aan de snel veranderende wereld om ons heen. Het is onze taak om de leerlingen leerhoudingen en leervaardigheden aan te leren zodat zij straks verder kunnen groeien in het vervolgonderwijs. Wij zijn ervan overtuigd dat de wereld om ons heen om mensen vraagt die d.m.v. hun houding en vaardigheden niet opgeven, nieuwsgierig zijn, hun fantasie gebruiken, samenwerken en genieten van leren. In elke leerling schuilen talenten en wij begeleiden en ondersteunen onze leerlingen bij het ontdekken en ontwikkelen van die talenten. Met de kennis over hun eigen talenten zullen de kinderen later een rol kunnen vervullen in de maatschappij die bij hen past. Ons onderwijs draagt bij aan de ontwikkeling van competentie en autonomie, waarbij de leerlingen eigenaar worden van hun eigen ontwikkelingsproces door het inzetten van hun talenten en sterke punten.

Vertrouwen is voor ons een belangrijke waarde. De zoektocht naar de unieke talenten van leerlingen is gebaseerd op vertrouwen hebben in elkaar en het stellen van vooruitstrevende doelen. Naast de basale kernvakken als rekenen en taal willen wij dat de leerlingen zich breder ontwikkelen en ruimte krijgen om hun interesses en talenten te ontwikkelen. Wij geven bewegingsonderwijs, beeldende vorming, maar ook brengen wij de leerlingen in aanraking met filosofie, debatteren, presenteren, Engels, wereldoriëntatie, muziek en theater. Wij willen dat onze leerlingen ontdekken waar hun interesses liggen. Omdat de leerlingen ervaren waar ze goed in zijn en dat ze trots mogen zijn op hun proces ontwikkelen de leerlingen zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld.

## Identiteit

### \* Kindgericht

Op onze school bieden wij de leerlingen leerstof aan die hen uitdaagt en die past bij hun niveau. Door het aanbieden van activiteiten op het gebied van sport, cultuur en creativiteit spelen we in op diverse talenten en willen we onze leerlingen een groter gevoel van zelfvertrouwen geven. De zelfkennis en het zelfvertrouwen helpt de leerlingen om zich verder te kunnen ontwikkelen. Omdat wij het belangrijk vinden ook in te spelen op de spontaniteit van kinderen en op actuele gebeurtenissen zoeken wij een balans tussen enerzijds regelmaat en structuur en anderzijds speelsheid en flexibiliteit in ons onderwijs. Er is voor scholen veel aanbod in lesmethodes, projecten en extra activiteiten. Wij stellen bij het kiezen uit dit aanbod altijd het nut en het belang dat onze leerlingen bij deze activiteiten ervaren centraal.

### \* Eigenaarschap

Op de Jan Hekmanschool streven we ernaar om de leerlingen actief te betrekken bij hun leerproces. De leerkracht voert daarom regelmatig kindgesprekken waarin er op een positieve manier met de leerling wordt gekeken naar de groei en ontwikkeling. Deze gesprekken zijn spontaan en informeel. Omdat de gesprekken bedoeld zijn om de leerlingen inzicht te geven en te volgen vinden deze gesprekken plaats tijdens de schooldag, het zijn geen geplande momenten. Tijdens het gesprek heeft de leerling zelf de ruimte om te reflecteren op het eigen ontwikkelingsproces. Samen met de leerkracht worden de leerdoelen bijgesteld of aangepast. Zo vormen de gesprekken een mooie leidraad voor het onderwijs in een volgende periode. In de groepen 4 wordt er een start gemaakt met het voeren van deze gesprekken. Naarmate de leerlingen ouder worden groeit de inhoud van de gesprekken met hen mee.

### \* Veiligheid en betrouwbaarheid

Wij staan voor een veilige en betrouwbare leer- en werkomgeving. Om dit te kunnen realiseren stellen wij de volgende voor ons belangrijke basisvoorwaarden:

Wij kennen jou, Wij zien jou, Wij geloven in jou.

### \* Unieke kracht

Onze unieke kracht kenmerkt zich in het feit dat wij procesgericht werken en dat de ontwikkeling van het kind leidend is en dat de cognitieve uitkomsten het effect zijn van het doorlopen proces.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Jan Hekmanschool streven we ernaar om de leerlingen actief te betrekken bij hun leerproces. De leerkracht voert daarom regelmatig kindgesprekken waarin er op een positieve manier met de leerling wordt gekeken naar de groei en ontwikkeling. Deze gesprekken zijn spontaan en informeel. Omdat de gesprekken bedoeld zijn om de leerlingen inzicht te geven en te volgen vinden deze gesprekken plaats tijdens de schooldag, het zijn geen geplande momenten. Tijdens het gesprek heeft de leerling zelf de ruimte om te reflecteren op het eigen ontwikkelingsproces. Samen met de leerkracht worden de leerdoelen bijgesteld of aangepast. Zo vormen de gesprekken een mooie leidraad voor het onderwijs in een volgende periode. In de groepen 4 wordt er een start gemaakt met het voeren van deze gesprekken. Naarmate de leerlingen ouder worden groeit de inhoud van de gesprekken met hen mee.

Om de leerlingen te helpen om steeds zelfstandiger te werken en zelf keuzes te maken maken we gebruik van het Activerende Directe Instructie model (ADI) en een gepersonaliseerde weektaak.

Het ADI model helpt de leerkracht het onderwijs zo te organiseren dat er tijd en ruimte is om de leerlingen op meerdere niveaus instructie te geven. Er zijn leerlingen die aan een korte instructie voldoende hebben. Andere leerlingen hebben een verlengde instructie aan de instructietafel nodig. Zo komt de leerkracht de verschillende leerlingen tegemoet in hun ondersteuningsbehoeften. Na de instructie werken de leerlingen zelf verder aan hun taken. De gepersonaliseerde weektaak zorgt er voor dat iedere leerling na het verwerken van de dagelijkse taken altijd een keuze hebben uit diverse activiteiten die bijdragen aan hun ontwikkeling. Naast taken die passen bij de schoolse vaardigheden zoals bijvoorbeeld spelling en rekenen zijn er altijd meerdere activiteiten te kiezen die aansluiten bij de interessegebieden en talenten van de leerling.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak                | Leerjaar 1                                                                                      | Leerjaar 2                                                                                      |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Speel-/ werktijd   |  21 u 15 min |  21 u 15 min |
| Bewegingsonderwijs |              |              |

| Vak                | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 |
|--------------------|------------|------------|
| Bewegingsonderwijs | 2 uur      | 2 uur      |

Op de Jan Hekmanschool ontwikkelen de kinderen in leerjaar 1 en 2 zich voornamelijk door een combinatie van spelen en leren. De leerlingen werken thematisch. Er is veel aandacht voor bewegen, aanvankelijk taal- en rekenonderwijs en sociaal- emotionele ontwikkeling. Het lesprogramma is gevarieerd en de verschillende elementen komen in de groep gecombineerd en geïntegreerd aan bod. Er wordt een speelse start gemaakt met het leren van Engelse woorden en in groep 2 starten de kinderen laagdrempelig met het werken met een weektaak.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                                   | Leerjaar 3                                                                                     | Leerjaar 4                                                                                     | Leerjaar 5                                                                                     | Leerjaar 6                                                                                      | Leerjaar 7                                                                                       | Leerjaar 8                                                                                       |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lezen                                 |  9 uur        |  6 uur        |  5 uur        |  5 uur        |  5 uur        |  5 uur        |
| Taal                                  |  3 uur        |  5 uur        |  5 uur        |  5 uur        |  5 uur        |  5 uur        |
| Rekenen/wiskunde                      |  5 uur        |  5 uur        |  5 uur        |  5 uur        |  5 uur        |  5 uur        |
| Wereldoriëntatie                      |                                                                                                |  1 uur        |  3 uur        |  3 uur         |  3 uur        |  3 uur        |
| Kunstzinnige en creatieve vorming     |  1 uur       |  1 uur       |  1 uur       |  1 uur        |  1 uur       |  1 uur       |
| Bewegingsonderwijs                    |  2 uur      |  2 uur      |  2 uur      |  2 uur       |  2 uur      |  2 uur      |
| Engelse taal                          |  30 min     |  30 min     |  1 uur      |  1 uur       |  1 uur      |  1 uur      |
| De Vreedzame School (burgerschap)     |  1 uur      |  1 uur      |  1 uur      |  1 uur       |  1 uur      |  1 uur      |
| Onderwijs op maat (weektaak/ project) |  1 u 45 min |  1 u 45 min |  2 u 15 min |  2 u 15 min |  2 u 15 min |  2 u 15 min |

De hierboven beschreven tijdsbesteding per vak gebied is een gemiddelde indicatie.

Op de Jan Hekman School is Talentgericht- en Talentwaarderend werken van groot belang. Daarom is er in ons lesrooster voor alle leerlingen tijd beschikbaar om te werken aan projecten die passen bij hun interesses. De projecten richten zich op talentontwikkeling. In de uren tabel zijn deze uren dan ook terug te vinden. Naast de door het rijk verplicht gestelde vakken besteden wij veel tijd aan wereldoriëntatie, burgerschapsvorming en het werken aan de, waar mogelijk gepersonaliseerde, weektaak.

## Extra faciliteiten



Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Leerlab
- Keuken
- Handvaardigheidslokaal
- Theater

## 2.2 Het team

Op de Jan Hekmanschool werken wij in een gemengd team. Wij hebben zowel mannelijke- als vrouwelijke leerkrachten en ondersteuners, verdeeld over alle bouwen van de school. Ook qua leeftijdsopbouw is ons team divers opgebouwd.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

Hoe wordt vervanging geregeld bij verlof?

In het geval van ziekte of verlof van een collega spannen wij ons altijd in om passende vervanging te vinden. Bij een verlof dat lang van te voren is aangekondigd (denk aan zwangerschapsverlof of lang zorgverlof) zoeken we naar een vaste vervanger voor een langere termijn.

Bij een onvoorzien kortdurend verlof, bijvoorbeeld uitval van een leerkracht door ziekte (griep, corona e.d.) proberen we een interne oplossing te vinden. Als er in het geval van kortdurend ziekteverzuim geen vervanging kan worden gevonden gebeurt het bij hoge uitzondering dat een groep naar huis gestuurd wordt.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kind en Co*.

In onze school is een locatie van Kind en Co gevestigd. Wij hebben een open onderlinge communicatie en werken samen waar dit kan en wenselijk is.

## **2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan**

### **Wat is kwaliteitszorg?**

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### **Doelen in het schoolplan**

In hoofdstuk 6 en 7 van ons schoolplan staan de belangrijkste veranderonderwerpen, met daarbij de doelstellingen en ambities voor onze school beschreven en uitgewerkt.

Wij verwijzen u vriendelijk naar deze bijlage op de website van de school.

### **Hoe bereiken we deze doelen?**

Hoe wij de doelen willen bereiken en hoe wij het proces evalueren kunt u terug vinden in hoofdstuk 6 en 7 van het schooljaarplan.

Wij verwijzen u vriendelijk naar deze bijlage op de website van de school.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

### **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Het is onze ambitie om de komende jaren ons ondersteuningsaanbod op het huidige brede niveau te behouden. Om dit te kunnen bereiken is het voor onze school van belang om het team te blijven scholen en mee te blijven nemen in de ontwikkelingen binnen het onderwijsveld. De goede samenwerkingsrelatie met onze externe partners is hierbij van cruciaal belang.

### **Gediplomeerde specialisten op school**

#### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leesspecialist

Om de groepsleerkrachten te ondersteunen kunnen wij een beroep doen op de taal- en rekenspecialisten binnen ons team. Deze specialisten spelen een actieve rol bij het implementeren en borgen van ons taal- en rekenonderwijs. Er wordt intensief samen gewerkt met de IB.

#### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Docenten bewegingsonderwijs
- Specialist Jonge Kind (4 tot 7 jarigen)

Het volgen van onze leerlingen op sociaal-emotioneel gebied is voor ons op de Jan Hekmanschool belangrijk.

Een kind komt immers pas tot leren als het zich veilig voelt op school.

Binnen ons team werken wij als leerkrachten en specialisten nauw samen met de leerling, de ouders en het samenwerkingsverband om de leerlingen tot bloei te kunnen laten komen. Voor meer informatie over de opbouw van de leerlingenzorg verwijzen wij u graag naar ons School Ondersteunings Profiel of het Schooljaarplan. Daarin staat onze zorgroute uitgebreid beschreven.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak zijn de specialisten op afroep beschikbaar om de leerkrachten of de leerlingen te ondersteunen bij vragen of uitdagingen. In dit proces worden ook ouders en IB meegenomen, zodat alle partijen op de hoogte zijn van de ontwikkeling van de leerling.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkrachten bewegingsonderwijs

De vakleerkrachten bewegingsonderwijs monitoren naast de groepsleerkrachten de motorische ontwikkeling van de leerlingen. Bij opvallende zaken betrekken wij de ouders en zoeken we samen naar passende ondersteuning. Deze ondersteuning vragen ouders dan zelf extern aan. We bieden als school wel de mogelijkheid aan de in het dorp gevestigde fysiotherapeut om, indien gewenst, de leerlingen op school te zien.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Onze school heeft een groot BHV team. Deze collega's zijn geschoold en getraind om in geval van nood te handelen. In principe mogen leerkrachten geen formele medische handelingen verrichten. Mocht uw kind medische- of persoonlijke verzorging nodig hebben tijdens schooltijd dan gaan wij graag met u in gesprek over de (on-)mogelijkheden die er zijn binnen ons onderwijs.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Onze school maakt gebruik van de methode "De Vreedzame School". Dit is een handleiding voor het vormgeven van het onderwijs op het gebied van sociale- en emotionele ontwikkeling en burgerschap. Het anti-pestten is een onderdeel van deze methode.

Naast deze methode volgen de groepen 5 tot en met 8 de preventielessen van de methode "Meidenvenijn". Als deze specifieke vorm van pesten zich voordoet in een klas zullen voor de betrokkenen ook de andere lessen uit deze methode ingezet worden.

Ook hebben wij de mogelijkheid om elementen uit de methode "Rots en Water" in te zetten als er sprake is van pesten of een onveilig groepsklimaat.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP Hart en Handen en Vensters..

Wij volgende de leerlingen via het IEP Hart en Handen volgsysteem bij hun sociaal- emotionele ontwikkeling. Dit doen wij twee keer per jaar. Daarnaast vullen de leerlingen van de groepen 7 en 8 jaarlijks de vragenlijsten "sociale veiligheid" in via Vensters.

### Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam            | E-mailadres                                                                            |
|----------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| anti-pestcoördinator | Maaïke Klaver   | <a href="mailto:maaieklaver@janhekmanschool.nl">maaieklaver@janhekmanschool.nl</a>     |
| vertrouwenspersoon   | Merel Vredeveld | <a href="mailto:merelvredveld@janhekmanschool.nl">merelvredveld@janhekmanschool.nl</a> |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn voor ons een onmisbare schakel in het onderwijsproces van de leerlingen. Wij zien ouders als cruciale samenwerkingspartners om het onderwijs en de zorg op school voor de leerlingen goed te kunnen organiseren. Ouders zijn onderdeel van onze school.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Alle ouders worden op de hoogte gehouden van wat er speelt in de school via onze Hekapp. Een inkijkje in de klas, nieuwsbrieven en schoolinformatie zijn hier te vinden.

Verder zijn ouders gedurende het hele schooljaar welkom om ons uit te nodigen voor een gesprek over hun kind. Als team nodigen wij ouders ook uit als wij dit nodig achten.

Daarnaast hebben we op school een aantal vaste momenten waarop wij alle ouders uitnodigen om ons ontmoeten.

Dit zijn:

De informatieavond aan het begin van het schooljaar.

De koffieochtenden voor ouders.

Wij nodigen u, vanaf het moment dat uw kind bij ons op school zit, op drie momenten uit voor een oudergesprek.

#### Klachtenregeling

Op de website van onze school vindt u het Sociale Veiligheids beleid. Hierin is de klachtenregeling van onze stichting Amstelwijs opgenomen.

De regeling is ook terug te vinden op de website van Amstelwijs [www.amstelwijs.nl](http://www.amstelwijs.nl)

#### Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- \* het begeleiden van klassenactiviteiten
- \* het geven van gastlessen
- \* helpen in de bibliotheek
- \* en nog veel meer.....

Gedurende het schooljaar zijn er in alle klassen activiteiten waarbij we regelmatig de hulp van ouders in roepen.

Daarnaast staan we er altijd voor open om met ouders die zelf een initiatief willen nemen om de school te helpen in gesprek te gaan.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 80,00

Daarvan bekostigen we:

- Bibliotheek, Kinderboekenweek
- Midzomerfeest
- Pasen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Als school bieden wij de leerlingen in groep 3 een basispakket aan schoolspullen aan. Denk hierbij aan een potlood, gum, kleurpotloden enz. Wij hebben echter ook gemerkt dat ouders en leerlingen graag zelf de schoolbenodigdheden aanschaffen omdat de leerlingen dan zelf kunnen kiezen welke materialen ze mee naar school willen nemen.

Daarom vragen wij alle ouders om vanaf groep 4 het basispakket zelf jaarlijks aan te vullen en indien de leerling dit wenst ook uit te breiden.

Mochten ouders echter geen kosten voor dit pakket willen of kunnen dragen dan kunnen zij contact opnemen met de directie van de school. De school zal dan zorgdragen voor een basispakket voor de leerling.

Wij vragen de ouders jaarlijks een vrijwillige bijdrage om de kosten van diverse activiteiten te kunnen dekken. Er worden NOOIT kinderen uitgesloten van schoolactiviteiten als de vrijwillige bijdrage niet betaald is.

Voor ouders die de bijdrage wel willen maar niet kunnen betalen zoeken we altijd naar een oplossing op maat. Neem hiervoor contact op met de directie van de school.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders melden hun kind ziek via de Hekapp. De melding komt bij de groepsleerkracht van de leerling binnen. De groepsleerkracht registreert de absentie in Parnassys.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via het verlof formulier. Dit formulier is beschikbaar via de Hekapp. De aanvraag wordt vervolgens beoordeeld via de criteria die in de wet zijn gesteld. Ouders krijgen daarna schriftelijk of telefonisch bericht over de beslissing t.a.v. het gevraagde verlof.

## 4.4 Toelatingsbeleid



Wij zijn een openbare school en bij ons op school is iedereen welkom. Mocht er echter sprake zijn van een zeer specifieke onderwijsbehoefte waarin wij als school niet kunnen voorzien, dan gaan wij samen met u op zoek naar een passende onderwijsplek voor uw kind. Het samenwerkingsverband zal u en de school hierbij ondersteunen.

Als school hebben wij ook te maken met een maximum aan leerlingen dat wij per schooljaar kunnen ontvangen. Daarom nemen wij per schooljaar maximaal 52 leerlingen per schooljaar aan in de onderbouw. Daarnaast reserveren wij ieder schooljaar een aantal plekken voor leerlingen die instromen vanaf de taalschool en kinderen die verhuizen naar onze gemeente.

## **4.5 AVG**

De Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) geeft aan dat een persoonsgegeven alle informatie is over een geïdentificeerde of identificeerbare natuurlijke persoon. Dit betekent dat informatie ofwel direct over iemand gaat, ofwel naar deze persoon te herleiden is.

De wetgeving rond deze persoonsgegevens vraagt van ons als schoolorganisatie om zeer zorgvuldig om te gaan met de informatie die u met ons deelt over uw kind. Zo werken wij bijvoorbeeld in een beveiligde omgeving en gaan wij zeer zorgvuldig om met privacy gevoelige informatie. Heeft u hier vragen over dan kunt u altijd contact opnemen met de directie van de school.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de leerlingen op verschillende manieren. Ons onderwijs is ingericht volgens het Handelings Gericht Werken(HGW model). Dit betekent dat wij onze leerlingen op didactisch gebied cyclisch en door het schooljaar heen volgen.

De meeste scholen maken voor het volgen van de leerlingen diverse toetsen. Zo ook op de Jan Hekman School. Het is voor ons echter wel van belang dat wij met elkaar steeds de vraag beantwoorden: Met welk doel toetsen wij de leerlingen? De toets is namelijk voor ons geen "afrekeninstrument". Wij zien het inzetten van toetsen vooral als instrument dat ons inzicht geeft in de onderwijsbehoeften van een leerling.

Bij de kleuters worden leerlingen gevolgd door te werken met de leer- en ontwikkelijnen in Parnassys. Door middel van regelmatige observaties bij deze doelen brengt de leerkracht in de groepen 1 en 2 de ontwikkeling van de leerlingen in kaart. Omdat kleuters zich sprongsgewijs ontwikkelen kiezen wij er bewust voor om nog geen toetsen in te zetten bij deze groepen.

Vanaf de groepen drie verloopt het proces globaal als volgt:

De lesmethodes zijn opgedeeld in blokken. De leerlingen krijgen gedurende een blok les. Een blok duurt gemiddeld 4 weken. Aan het einde van een blok worden de leerdoelen getoetst met de methode afhankelijke toetsen. Het is na afname en analyse inzichtelijk voor de leerkracht welke leerlingen er nog extra ondersteuning nodig hebben en welke leerlingen al meer uitdaging kunnen gebruiken op de specifieke leerdoelen.

Wij maken daarnaast gebruik van het Inzicht Eigen Profiel (IEP) leerlingvolgsysteem. Dit een instrument waarmee wij bij de (meeste) leerlinge, op een methode onafhankelijke manier, de groei op het gebied van cognitieve vaardigheden in kaart brengen. Dit doen wij op de volgende vakgebieden: Taalverzorging, Rekenen en Lezen. EP kan echter flexibel ingezet worden. Daarom kan het gebeuren dat sommige kinderen slechts een keer per jaar, en andere leerlingen wel drie of meer keer per jaar, een IEP toets maken. Ouders worden uiteraard geïnformeerd over de keuze om vaker of minder vaak te toetsen.

Om de ontwikkeling in Technisch lezen te volgen maken we gebruik van CITO AVI-DMT. Dit is een ander leerlingvolgsysteem dan IEP. Dit heeft te maken met het feit dat de technisch lezen toetsen van IEP nog niet gebruikt kunnen worden om de aanvraag voor een dyslexie onderzoek te kunnen rechtvaardigen.

De informatie die de resultaten van deze toetsen ons geven wordt gebruikt om met de leerlingen (vanaf groep 5) en ouders in gesprek te gaan over de ontwikkeling van de leerling. Vragen die bij deze gesprekken centraal staan zijn bijvoorbeeld: Wat gaat er al goed hebben? Waar zit nog uitdaging? Waar liggen de doelen voor de komende periode?

Zo zijn ook de leerlingen actief onderdeel van hun eigen ontwikkeling en leerproces.

Wilt u meer inhoudelijke informatie over hoe wij leerlingen volgen en naar welk type VO scholen onze leerlingen uitstromen? Dan verwijzen wij u graag naar het schooljaarplan op onze website.

## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

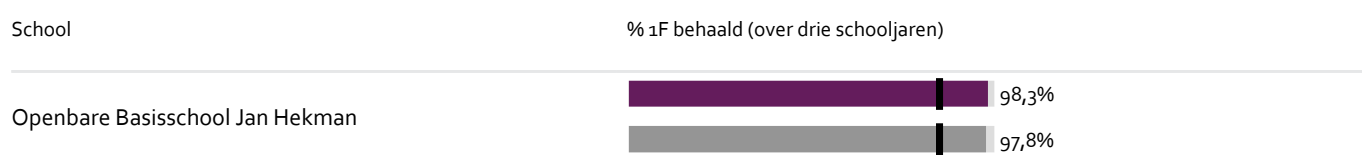
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de

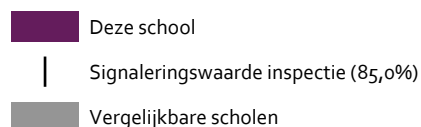
ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Op de Jan Hekmanschool zijn wij trots op alle leerlingen en hun behaalde resultaten. De leerlingen hebben er allemaal heel hard voor gewerkt en een mooie ontwikkeling doorgemaakt tijdens hun schoolcarrière. Wij streven er naar om voor alle leerlingen een doorstroom te realiseren die aansluit bij hun talenten en sterke punten.

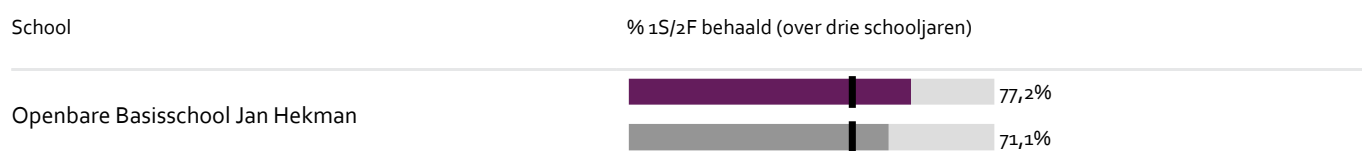
### Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



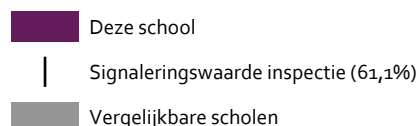
#### Legenda % 1F behaald



### Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



#### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Uit de grafiek is af te lezen dat ongeveer 75 % van onze leerlingen uitstroomt naar Havo of VWO. Sinds 2021 heeft de school een leerlab en werken alle leerlingen met een weektaak. Voor iedere leerlingen zoeken we naar uitdaging in het schoolwerk maar ook door het werken met projecten die aansluiten bij de interesses en talenten van de leerlingen. Zo krijgt iedereen, ongeacht later uitstroomniveau, de kans

om zichzelf en zijn of haar talenten te ontdekken en uit te bouwen.

Op de Jan Hekmanschool zijn een goede groei binnen rekenen en taal niet alleen belangrijk. Ook het ontwikkelen en groeien op sociaal- emotioneel gebied vinden wij ontzettend belangrijk. De Vreedzame school ondersteunt ons hierbij en we maken veel gebruik van verschillende maatschappelijke thema weken. Bovendien hebben wij met bijvoorbeeld het verzorgingshuis in het dorp een goede band en gaan onze leerlingen regelmatig op bezoek bij de ouders. Zij kletsen samen, spelen een spel en leren elkaar zo beter kennen en begrijpen. Voor ons als school is het leren over de samenleving en alle verschillende mensen die hier aan deelnemen ontzettend belangrijk.

Wij proberen de leerlingen te stimuleren om zich ook na schooltijd bezig te houden met wat hen interesseert. In ons gebouw bieden wij ruimte voor o.a. sport, cultuur en koken. Deze activiteiten worden georganiseerd door externe partijen die de buurtfunctie van de school gebruiken om de leerlingen te ontvangen.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

| Schooladvies     | Percentage leerlingen |
|------------------|-----------------------|
| vmbo-(g)t        | 3,8%                  |
| vmbo-(g)t / havo | 7,7%                  |
| havo             | 21,2%                 |
| havo / vwo       | 19,2%                 |
| vwo              | 48,1%                 |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Ik mag groot dromen.

Ik leer van en met de ander.

Ik ken mijzelf en de ander.

Als school streven wij ernaar dat alle kinderen op school kunnen zeggen: zij kennen mij, zij zien mij, zij geloven in mij. In dit proces leren de kinderen dat iedereen uniek is en dat iedereen andere kwaliteiten en talenten heeft. Een omgeving waar talenten en sterke punten elkaar aanvullen en ondersteunen.

De leerlingen groeien op tot zelfverzekerde sociale individuen, met oog voor de ander. Mensen die zich bewust zijn van de wereld om zich heen in al zijn verschillende facetten.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

Onze missie en visie zijn geschreven richting onze leerlingen. Hierin zijn de sociale aspecten goed terug te vinden op individueel niveau. De leerlingen zijn onderdeel van een leergemeenschap en zijn regelmatig ook buiten hun eigen klassengroep of leerjaargroep in interactie met andere leerlingen van de school. Sociaal-emotioneel groeien leer je niet uit een boekje of tijdens een vaste les. Deze vaardigheden ontwikkel je de hele dag, alleen of in interactie met een ander.

Om het welbevinden van de leerlingen te volgen gebruiken wij het IEP Hart en Handen instrument. Hiermee geven leerlingen zelf aan waar zij zichzelf sterk in vinden en waar zij nog in kunnen groeien. Dit leerlingvolgsysteem past goed bij onze visie, omdat het alle aspecten van sociaal- emotioneel leren behelst.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

|           | Ochtend             |               | Middag        |                   |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd    | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:30 - 12:00 | 13:00 - 15:00 | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:30 - 12:00 | 13:00 - 15:00 | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:30 - 12:15 | -             | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:30 - 12:00 | 13:00 - 15:00 | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:30 - 12:00 | 13:00 - 15:00 | -                 |

 Opvang  
 Schooltijd

Woensdag: Geen middag lessen.

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 geen middaglessen

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en [Kind en Co](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Leerlingen van de Jan Hekman school kunnen tijdens de middagpauze van de Tussen Schoolse Opvang (TSO) gebruik maken. Ouders betalen hiervoor een bijdrage die jaarlijks wordt vastgesteld door de school en die moet worden goedgekeurd door de MR.

Voor- en naschoolse opvang worden niet verzorgd door de school. Ouders dienen zelf afspraken te maken met kinderopvangorganisaties voor de opvang van hun kinderen. Wij hebben als school wel goede contacten met de verschillende opvangorganisaties waardoor wij korte lijnen hebben en ouders kunnen ondersteunen in hun zoektocht naar passende opvang.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

| Vakantie                      | Van              | Tot en met       |
|-------------------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie                | 23 oktober 2023  | 27 oktober 2023  |
| Kerstvakantie                 | 25 december 2023 | 05 januari 2024  |
| Voorjaarsvakantie             | 19 februari 2024 | 23 februari 2024 |
| Goede Vrijdag                 | 29 maart 2024    | 29 maart 2024    |
| 2e paasdag                    | 01 april 2024    | 01 april 2024    |
| Meivakantie                   | 29 april 2024    | 10 mei 2024      |
| Hemelvaart en de vrijdag vrij | 09 mei 2024      | 09 mei 2024      |
| Pinksteren                    | 20 mei 2024      | 20 mei 2024      |
| Zomervakantie                 | 22 juli 2024     | 30 augustus 2024 |

Studiedagen team, leerlingen lesvrij:

Studie tweedaagse team - donderdag 23 en vrijdag 24 november 2023

Studiedag team - maandag 8 januari 2024

Studiedag team - vrijdag 16 februari 2024

Studiedag team - dinsdag 2 april 2024

Studiedag team - woensdag 5 juni 2024

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|               | Dag(en)     | Tijd(en)    |
|---------------|-------------|-------------|
| Administratie | Di, Woe, Do | 08:30-15:00 |

Als school vinden wij het contact met ouders van groot belang. U kunt altijd contact opnemen. Dit doet u bij voorkeur via een e-mail aan de administratie. Natuurlijk zijn wij ook telefonisch bereikbaar. Wij



zullen dan z.s.m. een afspraak met u inplannen.

