

Schoolgids 2022-2023



Basisschool De Bloemaert

Voorwoord

Met gepaste trots presenteren we de schoolgids van De Bloemaert.

Een kind brengt een groot deel van zijn/haar tijd door op de basisschool. Dit geldt ook voor de ouders/verzorgers. Het is belangrijk dat de communicatie tussen kind, ouder en school optimaal verloopt. Daarom is het van belang dat ouders een school kiezen die het beste bij hun kind en bij henzelf past. Als school werken we graag aan educatief partnerschap vanuit de pedagogische driehoek voor de optimale ontwikkeling van ieder kind.

Zowel school als ouders hebben ieder hun verantwoordelijkheden in de ontwikkeling en de opvoeding van het kind. Het team van De Bloemaert werkt hier ieder jaar opnieuw met frisse energie en enthousiasme aan. We spelen in op de onderwijsbehoefte van het kind in een veilig en plezierig schoolklimaat.

Deze schoolgids bevat belangrijke informatie over onze schoolvisie en hoe dat in de praktijk eruit ziet. Ook is informatie te vinden over de schooltijden, schoolregels, vakanties, studiedagen en opvang.

De schoolgids is met instemming vastgesteld door de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We stellen het op prijs om reacties op onze schoolgids te mogen ontvangen.

Dat kan eenvoudig door te mailen naar Ingrid Peters, onze directeur: ingrid.peters@xpectprimair.nl of door haar te bellen op 0650472641.

We zien ouders en de kinderen graag terug in onze school om elkaar te ontmoeten.

Hartelijke groet namens het hele team,

Jessie en Ingrid



Een kleuter heeft dit gemaakt, onder begeleiding van één van onze vaste kunstenaars met wie we samenwerken

Inhoud

Voorwoord	2
1. Over de school	5
1.1 Algemene gegevens	5
1.2 Informatie van het bevoegd gezag van de Stichting Xpect Primair	6
1.3 Missie en visie	8
1.4 Onze kernwaarden	8
1.5 Identiteit	9
1.6 De Bloemaert Cultuurschool	9
1.7 Diep Leren	9
1.8 De kracht van verbinding	10
2. Het onderwijs	11
2.1 Organisatie van het onderwijs	11
2.1.1 De kleuterbouw	12
2.1.2 De onder-, midden- en bovenbouw	12
2.2 Het team	14
2.3 Aanbod voor het jonge kind	16
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan	17
2.4.1 Doelen in het schoolplan	17
2.4.2 Hoe bereiken we deze doelen?	18
3. Ondersteuning en veiligheid	20
3.1 Ondersteuning van kinderen	20
3.2 De veiligheid op school	22
3.2.1 Hoe wordt pesten op De Bloemaert aangepakt?	22
3.2.2 Sociale en fysieke veiligheid	23
3.2.3 Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon	24
3.3 Handle with Care	25
3.4 Privacy, hoe we omgaan met persoonsgegevens	25
3.5 Preventiemedewerker	26
4. Handige informatie voor ouders	27
4.1 Hoe ouders worden betrokken	27
4.2 MR/GMR	29
4.3 Vrijwillige ouderbijdrage	29
4.4 Ziekmelden en verlofaanvragen	30
4.5 Praktische zaken	32
4.6 Toelatingsbeleid	32
4.7 Schorsing en verwijdering	32
5. Ontwikkeling en resultaten	33

5.1 Tussentijdse toetsen	33
5.2 Resultaten eindtoets	33
5.3 Schooladviezen	35
5.4 Sociale ontwikkeling	36
6. <i>Schooltijden en opvang</i>	39
6.1 Schooltijden	39
6.2 Opvang	39
6.3 Vakantierooster en studiedagen	40



1. Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Bloemaert

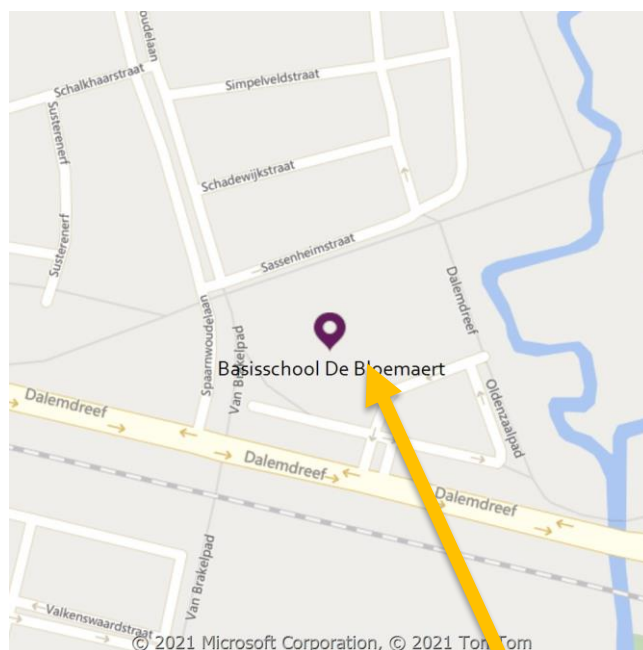
Dalemdreef 23

5035 LZ Tilburg

☎ 0134566098

🌐 <http://www.bloemaert.nl>

✉ bs.de.bloemaert@xpectprimair.nl



Onze hoofdingang is aan de kant van het groene speelveld. Rechts van de hoofdingang van wijkgebouw Grote Beemd

1.2 Informatie van het bevoegd gezag van de Stichting Xpect Primair

Schoolbestuur

Onze school maakt deel uit van Stichting Xpect Primair.

Xpect Primair bestuurt in Tilburg 26 basisscholen waar dagelijks ruim 7600 leerlingen onderwijsvolgen.

De stichting telt ruim 750 werknemers.

Onze missie, visie, ambities en waarden treft je aan op de website www.xpectprimair.nl.

De bestuurder van de stichting is mevrouw mr. Carin Zandbergen.

Het Bestuursbureau is gehuisvest aan de J. Asselbergsweg 38 te Tilburg.

Contactgegevens Stichting Xpect Primair

Postbus 6028

5002 AA Tilburg

T: 013 – 4648230

E: bestuur@xpectprimair.nl

W: www.xpectprimair.nl



Gezamenlijke afspraken en regelingen

Voor onderstaande praktische onderwerpen en regelingen zijn binnen de stichting afspraken gemaakt die gelden voor alle scholen van Xpect Primair. Actuele informatie over deze onderwerpen vind je op de website van de stichting www.xpectprimair.nl

Op aanvraag is een papieren versie van onderstaande documenten te verkrijgen bij de directie van de school.

- Werkwijzer sociale veiligheid
- informatieplicht aan gescheiden ouders, verzorgers
- leerplicht en verlof
- toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen
- seksueel misbruik
- medisch handelen
- kledingvoorschriften
- dyslexie
- beleid sponsoring
- privacy beleid
- klachtenregeling

Externe vertrouwenspersonen

- Mevr. J. De Fretes
Tel: 06-21293342 of 06-52857571
- Dhr. H. Werger Tel: 06-48101109

<http://www.xpectprimair.nl>

Samenwerkingsverband

We werken samen met Passend Onderwijs PO 30-04

Leidinggevend team

Ingrid Peters directeur van basisschool De Bloemaert.

Jessie ten Bokkel Onderwijskundig teamleider met IB taken

Aantal leerlingen

Basisschool De Bloemaert staat in Reeshof Zuidwest.

In de Reeshof wonen steeds minder kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Er is een krimp in de Reeshof.

Het schooljaar 2022-2023 starten we met 280 kinderen, verdeeld over 11 groepen.



1.3 Missie en visie

Onze missie

De Bloemaert wil ieder kind een veilige, gezonde, gelukkige en kansrijke schooltijd bieden.

Onze visie

We zien onze school als een tuin vol bloemen, in alle soorten, maten, geuren en kleuren. Al onze kinderen samen zijn een prachtig bont palet van bloemen. Ons uitgangspunt is dat we het kind zien, dat we zo goed mogelijk inspelen op hun talenten en behoeften. Het kind staat centraal en we spelen daarbij in op zijn/haar onderwijsbehoefte, zowel op didactisch als pedagogisch vlak. Wij geloven in het realiseren van *Diep Leren* bij onze kinderen, zodat ze met plezier gaan leren en op ontdekkingstocht gaan. Elke dag weer.

1.4 Onze kernwaarden

Wij zijn authentiek

Op basisschool De Bloemaert werkt en leert iedereen vanuit eigenheid. We durven onszelf te ontdekken en anders te zijn dan de rest. We omarmen, waarderen en respecteren diversiteit in alle lagen van de organisatie. Hierbij staan we dicht bij onszelf en weten we waar mogelijkheden, kansen en grenzen liggen. Het benutten van kwaliteiten en talenten zien wij als onze opdracht. Professionals op De Bloemaert kennen en benutten elkaars kwaliteiten. Onderlinge verschillen worden erkend binnen een vooraf vastgesteld kader. Op De Bloemaert streven we naar eigenaarschap, waarin iedereen zichzelf kan en mag zijn, waarbij we verschillen zien als kans om te groeien.

Wij zijn solidair

Op basisschool De Bloemaert heeft iedereen oog voor elkaar. We gaan prettig met elkaar om en stemmen af met de ander wanneer dat nodig is. In iedere laag van de organisatie willen we over onze eigen belangen heen stappen, als dat in het belang is van het kind of de organisatie. Sociale solidariteit staat hoog in het vaandel; we voelen ons dan ook deel van het collectief. We hebben aandacht voor gelijke kansen en mogelijkheden voor iedereen. Op De Bloemaert nemen we samen verantwoordelijkheid, ondersteunen we elkaar en bieden we elkaar gelijke kansen.

Wij staan voor openheid

Op basisschool De Bloemaert communiceren we op basis van gelijkwaardigheid. We streven naar openheid met respect voor ieders privacy en gaan uit van erkende ongelijkheid. Daarnaast hebben we zicht op ieders vaardigheden en capaciteiten en we zorgen ervoor dat deze worden benut. We zijn open, stellen onszelf kwetsbaar op en leren elkaar daardoor écht kennen. Hierdoor weten wij wat we van elkaar mogen verwachten; een voorwaarde voor open communicatie. Op De Bloemaert groeien we door veilig, open en positief met elkaar in verbinding te blijven.

Wij vertrouwen

Op basisschool De Bloemaert hebben we vertrouwen in het kind, in elkaar en onze professionaliteit, in ouders en in partners waarmee we samenwerken. We zien dat als een actief proces; door vertrouwen te geven, krijgen we het ook. Daarbij zorgen we voor een goede balans tussen vertrouwen en het afleggen van rekenschap. Op De Bloemaert wordt iedereen gezien en gehoord. We luisteren naar elkaar, tonen wederzijdse erkenning en waardering. De juiste mensen staan op de juiste plaats. Gedeeld leiderschap, autonomie en vertrouwen gaan hand in hand. Op De Bloemaert hebben we vertrouwen in elkaar. Omdat we zeggen wat we doen en doen wat we zeggen.



1.5 Identiteit

De kernwaarden van Xpect Primair openheid, solidariteit, authenticiteit en vertrouwen zitten ook in het DNA van De Bloemaert. SAMEN zijn we De Bloemaert: dat betekent ouders, kinderen, leerkrachten, de leerlingenraad, de MR, onze partners in ons wijkgebouw van Grote Beemd, de wijk zelf, onze wijkscholen met wie we samenwerken (Klinkers & Petteflet van Xpect Primair, Driecant & Koolhoven van Stichting Opmaat).

We staan open voor andere culturen. We zien andere culturen als een verrijking. We zijn gelijkwaardig en willen onze kinderen leren om te communiceren en zich open te stellen naar anderen op basis van wederzijds respect.

We geven onze kinderen vertrouwen zodat zij zich met plezier blijven ontwikkelen en het maximale uit zichzelf halen. Dat lukt naar onze overtuiging alleen als kinderen zich VEILIG voelen en zichzelf kunnen zijn. Daarbij stimuleren we eigenaarschap zodat zij zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces en zo gemotiveerd worden om zelf op ontdekkingstocht te gaan.

1.6 De Bloemaert Cultuurschool

De Bloemaert is een school waar ieder kind tot bloei komt met ruimte voor talentontwikkeling. We zetten ons optimaal in om kinderen te laten groeien in hun cognitieve, creatieve en sociaal emotionele ontwikkeling. De kinderen leren respectvol met elkaar om te gaan en onderlinge verschillen te accepteren, waarbij ze zicht krijgen op waarden en normen (het ontwikkelen van burgerschap). Ook leren ze zelf verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren. Leren voor zichzelf op te komen door te ervaren wie ze zijn, welke talenten ze hebben en deze te gebruiken. Cultuur stimuleert de creatieve processen.

Het samen vieren en het accepteren en waarderen van onderlinge overeenkomsten en verschillen, heeft dus alles te maken met cultuuronderwijs.

Cultuur is een voortdurend proces van betekenis geven. We vinden als school dat cultuureducatie en het vergroten van cultureel bewustzijn op De Bloemaert een belangrijk deel is van het onderwijs dat we onze kinderen bieden. Cultuur is namelijk voor iedereen. Cultuur is overal om ons heen. Cultuureducatie is nodig om vorm en inhoud te geven aan het cultureel bewustzijn. Het is een bron voor het ontwikkelen van je identiteit en persoonsvorming. Hierdoor worden kinderen actief betrokken bij het deelnemen aan onze samenleving. Joyce is onze cultuur coördinator.

1.7 Diep Leren

Bij Diep Leren werken we vanuit de zes mondiale competenties:

- karakterontwikkeling
- burgerschap
- samenwerking
- communicatie
- creativiteit
- kritisch denken.

Bij deze competenties kunnen kinderen groeien in vaardigheden. Vaardigheden die voor kinderen duidelijk worden aan de hand van groeikaarten. Deze kaarten kunnen kinderen gebruiken om te weten wat hun volgende stap in de competentie is. Deze 'soft skills' zetten kinderen in om hun plek in de maatschappij helder te krijgen



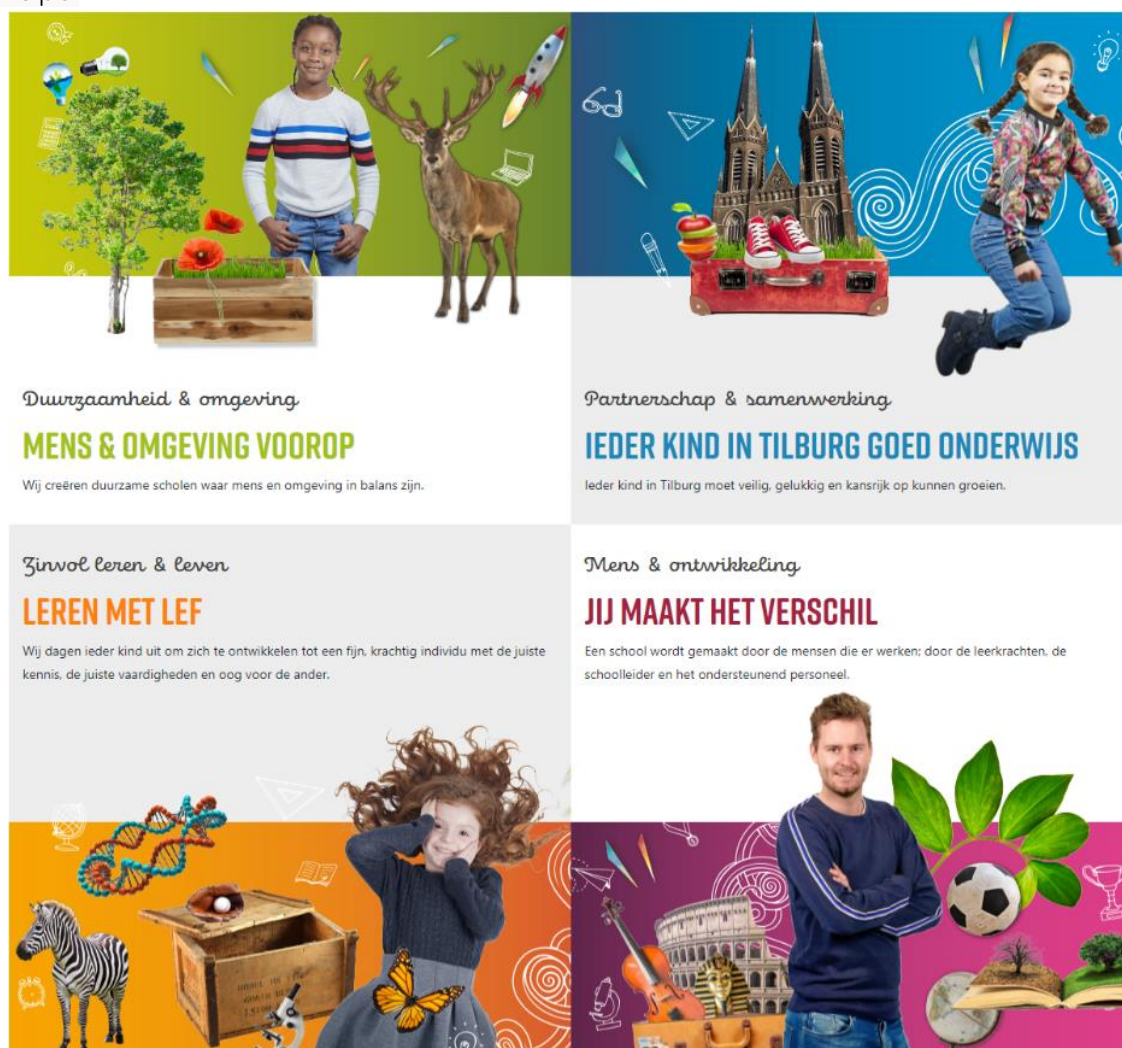
en om te kunnen groeien in harde en meer meetbare resultaten ('hard skills'). De termen, groeistappen en doelen van Diep Leren worden de hele dag ingezet, het is geen aparte les. De vragen die de leerkracht stelt met betrekking tot de competenties zet kinderen in actiestand en helpt kinderen beter (dieper) tot leren te komen. Hiermee vergroten we de betrokkenheid van de kinderen, het verbindt de kinderen met de 'echte grote mensen wereld'. Doormiddel van onderzoek ontwikkelen kinderen vaardigheden, (zelf)kennis, zelfvertrouwen en zelfredzaamheid en het zorgt voor verbinding met de ander en de wereld om ons heen.

Het team van De Bloemaert gaat het komende schooljaar aan de slag met de groeikaart Samenwerken. De vaardigheden worden aangereikt op de groeikaart en kinderen worden in de gelegenheid gebracht om aan deze vaardigheid te werken. In de Kinderboekenweek van oktober 2022 gaat de school voor het eerst aan de slag met de groeikaart Samenwerken. Op deze wijze wordt stap voor stap een groeikaart van de voorgenoemde competenties geïmplementeerd.

1.8 De kracht van verbinding

De leerkracht speelt een centrale rol in een optimale ontwikkeling van kinderen. De leerkracht maakt elke dag het verschil door te enthousiasmeren, te inspireren, met collega's voor kwalitatief hoogwaardig en toekomst gericht onderwijs te zorgen. De rol van ons onderwijs beperkt zich niet tot het klaslokaal of de schoolpoort.

Optimale ontwikkeling van het kind vraagt om samenwerking tussen school, ouders en andere partijen. Daarom willen we midden in de Tilburgse samenleving staan. De kracht van verbinding is daarbij ons leidend principe.



2. Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De kinderen van De Bloemaert: een bont palet van bloemen

Op De Bloemaert zien we het als onze taak om de onderwijsbehoefte van ieder kind goed te zien en hierop in te spelen. We doen het samen: kind, ouder en school.

Op De Bloemaert hanteren we groepsindelingen die passend zijn bij onze visie wat wij Ons Verhaal noemen en onze kernwaarden.

We zetten hierbij de ontwikkeling van onze kinderen centraal en spelen in op hun talenten en behoeften, om zo bij te dragen aan een optimale ontwikkeling, zowel op didactisch als pedagogisch vlak. We hebben hoge verwachtingen en zetten dagelijks stappen in het waarmaken van onze gezamenlijke ambitie; kwalitatief onderwijs bieden voor onze kinderen, waarbij we als uitgangspunt de zes mondiale competenties van Diep Leren aan het stimuleren zijn.

Onze kinderen indelen in groepen doen we op De Bloemaert zorgvuldig, transparant in samenspraak met het hele team van groepsleerkrachten en het MT. We delen onze groepen zo in dat onze kinderen maximaal tot hun recht komen. Daarin hebben we een balans weten te vinden tussen de samenstelling van de groepen, het totaal aantal kinderen, verdeling jongens en meisjes, de beschikbaarheid en expertise van onze leerkrachten, evenwichtige verdeling zoals prestaties, leergedrag, (werk)houding, sociaal- en emotionele ontwikkeling, etc.

Groepsindeling

Een kind brengt 8 jaar door bij ons op school en groeit van een peuter uit tot een tiener. We begeleiden de kinderen in hun groei- en ontwikkelingsproces. Het kind ontwikkelt vanaf de start op De Bloemaert zijn ontdekkende en onderzoekende vaardigheden steeds meer te vergroten. Daarbij bieden we onze kinderen een zodanig pedagogisch klimaat aan, waardoor rust en duidelijkheid ontstaat. Ons streven is om ieder kind twee keer in zijn/haar schoolloopbaan in een combinatiegroep te plaatsen. In de kleuterbouw komt ieder kind sowieso in een combinatiegroep. Vanaf groep 3 is het streven voor onze kinderen om nog een keer in een combinatiegroep onderwijs te volgen.

Zie hier onze groepsindeling. Deze staat vast en zal alleen bij hele hoge uitzondering met argumenten aangepast kunnen worden.

 Basisschool de Bloemaert 										
Kleuterbouw		Onderbouw			Middenbouw			Bovenbouw		
1/2	1/2	3	3/4	4	5	5/6	6	7	7/8	8

2.1.1 De kleuterbouw

Wanneer een kind vier jaar wordt, stroomt het als jongste kleuter in, in een groep 1/2 (de kleuterbouw). In een kleutergroep zitten kinderen van 4 tot en met 6 jaar bij elkaar. We hebben op De Bloemaert bewust gekozen voor het groeperen van heterogene kleutergroepen, waarbij kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in de groep zitten. Doordat jongste en oudste kleuters samen in een groep zitten ontstaat een wisselwerking tussen de jongste en oudste kleuters. De oudste kleuters weten al hoe het in de groep werkt en zij zullen het goede voorbeeld geven aan de kinderen die net op school zijn gekomen. Doordat de instroom van kinderen over beide groepen verdeeld kan worden hebben we twee evenwichtig samengestelde kleutergroepen die nauw samenwerken. Elk kind wordt aan de hand van ontwikkellijnen gevolgd in zijn of haar ontwikkeling en wordt door de groepsleerkracht uitgedaagd om de volgende ontwikkelstap te nemen. Door ieder kind individueel te volgen, speelt en leert het kind op eigen tempo en niveau. Na 1,5 tot 2,5 jaar zijn de oudste kleuters klaar voor hun stap naar groep 3.

2.1.2 De onder-, midden- en bovenbouw

Vanaf groep 3 werken we met drie bouwen (onderwijsteams), telkens bestaande uit 2 leerjaren. Iedere bouw is geformeerd volgens dezelfde structuur.

Onderbouw			Middenbouw			Bovenbouw		
3	3/4	4	5	5/6	6	7	7/8	8

Per onderwijsteam werken we met zowel homogene groepen als met een heterogene groep. In een homogene groep zitten kinderen van hetzelfde leerjaar en in een heterogene groep kinderen van twee verschillende leerjaren bij elkaar zitten.

Op De Bloemaert hebben we bewust gekozen voor deze samenstelling van de bouwen.

- Deze structuur biedt rust en duidelijkheid aan de kinderen, groepsleerkrachten en ouders.
- De kinderen doorlopen elke bouw dezelfde cyclus van jongste kind naar oudste kind. De afwisseling tussen jongste kind en oudste kind zijn, brengt met zich mee dat de kinderen verschillende ervaringen opdoen en verschillende vaardigheden ontwikkelen: het ene jaar ben je het jongste kind en het andere jaar ben je juist het oudste kind. De samenwerking tussen kinderen van verschillende leeftijden, ervaren we als een grote meerwaarde binnen ons onderwijs. Wanneer een kind iets uitlegt aan een ander kind, leidt dat voor beide kinderen tot een beter begrip. Op De Bloemaert gebruiken we de methode DaVinci, wereldoriëntatie, waarbij de vakken geïntegreerd zijn en thematisch aangeboden worden. Dat bieden we zowel binnen de eigen groep aan als binnen een onderwijsteam (bouw).
- Het is een meerwaarde voor de groepsleerkrachten, dat er altijd een parallel collega aanwezig is. Ons streven is om als leerkrachten samen verantwoordelijk te zijn voor het onderwijsaanbod aan de totale groep kinderen en kunnen groepsleerkrachten elkaar versterken.
- Gezamenlijk uitdagingen bieden m.b.t. het ontwikkelen van vaardigheden (bijvoorbeeld zelfstandig werken). Omdat beide groepssamenstellingen (homogeen en heterogeen) andere voordelen hebben ten opzichte van elkaar, streven we ernaar om de kinderen beide ervaringen op te laten doen. Op deze manier is het mogelijk om voor ieder kind de meest passende groepssamenstelling te kiezen, aansluitend bij zijn of haar ontwikkeling/behoefte.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Theatertuin
- Muziektuin:
- Cultuurtuin (beeldende vorming)
- Beweegtuin
- Grote Beemd keuken
- ICT-tuin: Xpect Primair heeft een ICT team voor alle 26 Xpect scholen en zij hebben op De Bloemaert hun werkplek.
- Bibliotheek: samen met basisschool Driecant hebben we een bibliotheek in onze gezamenlijke aula. In de toekomst gaat ook Kinderstad daar boeken plaatsen, zodat alle kinderen in de Grote Beemd van 0 tot en met 12 jaar gebruik kunnen maken van onze eigen bibliotheek.

Muzieklessen

Samen muziek maken geeft kinderen veel plezier. Maar dat is niet alles. Onderzoek toont aan dat muziek maken een positief effect heeft op de schoolprestaties. Het bespelen van een instrument draagt bij aan de motorische ontwikkeling van kinderen en bevordert discipline en doorzettingsvermogen. Muziek maken leert kinderen ook rekening te houden met anderen en stimuleert de ontwikkeling van sociale en emotionele vaardigheden. We zijn blij met onze vakleerkracht Daan, die alle groepen 1 keer per twee weken meeneemt in de wereld van zingen en muziek maken.

Gymlessen

Plezier in het bewegen vinden we belangrijk. Dit draagt bij aan een gezonde ontwikkeling van onze kinderen. Alle kinderen van groep 1 t/m 8 krijgen 2 keer per week gymles van 45 minuten. 1 van deze 2 lessen wordt verzorgd door onze vakleerkracht gym (Luc) die in dienst is van het Sportbedrijf Gemeente Tilburg. De andere gymles wordt verzorgd door de groepsleerkrachten zelf.

Naast de gymlessen wordt er ook op andere momenten aan sporten gedaan, denk hierbij aan het coördineren van vakantietoernooien, naschoolse sport, sportdag enzovoorts. We gaan ook City-trainers opstarten in het schooljaar 2022-2023. City-trainers zijn kinderen uit de bovenbouw die tijdens de pauze diverse sportieve activiteiten aanbieden bij de groepen 3 t/m 8.



Gymzaal Grote Beemd



Speelzaal van de kleuters

2.2 Het team

Het team van De Bloemaert is een bevolgen team. Alle teamleden werken vanuit hun passie om kinderen te begeleiden bij hun ontwikkeling.

We werken op De Bloemaert in onderwijsteams: kleuterbouw, onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Ieder team werkt op een verdieping en werkt samen. We streven ernaar dat alle lessen en projecten door ieder onderwijsteam samen voorbereid worden.

Hoofdgebouw: beneden verdieping	Hoofdgebouw: eerste verdieping
Kleuterbouw	Onderbouw

Tweede gebouw: beneden verdieping	Tweede gebouw: eerste verdieping
Middenbouw	Bovenbouw

Indeling team

Kleuterbouw	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1/2 A	Nanda	Nanda	Anette	Anette	Nanda/Anette
1/2 B	Marieke	Marieke	Hanny	Hanny	Marieke

Onderbouw	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
3	Arianne	Arianne	Marian	Marian	Marian
3/4	Lobke	Lobke	Joyce	Joyce	Joyce
4	Mieke	Mieke	Mieke	Michelle	Michelle

Middenbouw	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
5	Bianca	Bianca	Carolien	Carolien	Carolien
5/6	Danny	Danny	Danny	Danny	Danny
6	Nicky	Nicky	Nicky	Nicky	Nicky

Bovenbouw	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
7	Nikki	Nikki	vacature	Nikki	Nikki
7/8	Sanne	Sanne	Sanne	Sanne	Sanne
8	Johnny	Johnny	Johnny	vacature	Johnny



Medewerkers schoolbreed & vakdocenten			
Ondersteuning	Ragne: MB en BB Ma-di-do-vrijdagochtend	Ingrid D: OB Ma t/m donderdagochtend	Mayke: KB Dinsdag en vrijdag tot 14.30
Basisschoolcoach	Carolien: dinsdag		
Vakdocenten	Luc: gym Ma-woe-vr	Daan: muziek Di- en woensdagochtend	
Eigen invallers (schoolschil)	Bianca: woe of do of vrijdag	Vacature 1 dag	
Conciërge	Patrick: ma t/m do tot 15.30		
Administratie	Janneke: ma-woe-vr		
Vertrouwens personen	Carolien	Michelle	
Management team	Ingrid: directeur Ma t/m vrijdag	vacature	

Ieder onderwijsteam heeft een coördinator.

De coördinatoren hebben structureel overleg met het managementteam, zodat we samen alle ontwikkelingen monitoren en vanuit gezamenlijke leerlijnen werken.

Verder is er expertise in huis bij het team. We maken steeds meer gebruik van elkaars expertise en we blijven ons ontwikkelen door trainingen/coaching op maat te volgen. Dit doen we zowel op individueel- als op schoolniveau.

Daarnaast is er een ontwikkelteam Rekenen dat onder begeleiding van onderwijskundigen onze (nieuwe) methode Pluspunt verder gaat implementeren. Het ontwikkelteam Rekenen zorgt voor het handelingsgericht werken waarmee we onze kwaliteit van onderwijs naar een hoger niveau tillen. Per onderwijsteam is er een rekenschakel zodat we snel kunnen schakelen met elkaar.

Er is ook een ontwikkelteam Diep Leren. Meer informatie hierover zie 1.7



Verlof personeel

Vervanging wegens ziekte of verlof van de groepsleerkracht.

In de loop van het schooljaar kan het zijn dat de vaste groepsleerkracht ziek is of één of meerdere dagen (studie)verlof heeft.

Wanneer een groepsleerkracht ziek is of verlof heeft, wordt vervanging geregeld. In eerste instantie gebeurt dat door een eigen groepsleerkracht die in onze 'eigen' schoolschil zit. Als dat niet mogelijk is, wordt er een beroep gedaan op de invalpool van stichting Xpect Primair (Flexpect). Daarna worden invallers ingezet die voor meerdere besturen werkzaam zijn.

Daarnaast werken we samen met R-Newt Kids uit Tilburg: we kunnen hen inhuren op een dag dat geen invallers meer beschikbaar zijn. Zij gaan dan met onze kinderen in projectvorm aan de slag rondom sociale vorming en activiteiten vanuit school. Een ander bedrijf die dat aanbied is Qrabble.

Helaas komt het tegenwoordig steeds vaker voor dat er geen invaller beschikbaar is. Het lerarentekort treft ook Tilburg. We zullen als organisatie alles proberen om kinderen zo goed mogelijk onderwijs te geven. Kinderen over de groepen verdelen hoort bij deze mogelijkheden. We proberen in ieder geval te voorkomen dat een groep naar huis wordt gestuurd. Een groep wordt in principe niet op dezelfde dag naar huis gestuurd, maar pas na communicatie met de betrokken ouders.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met Kinderstad Grote Beemd. Zij zijn gevestigd in hetzelfde pand als de school. In schooljaar 2022-2023 werkt een teamlid zowel bij Kinderstad Grote Beemd als bij De Bloemaert. Dit is voor ons een bewuste keuze, omdat we daarmee de overgang van peuters naar kleuters kunnen verkleinen, versoepelen. We gebruiken haar expertise en ervaringen van beide werkomgevingen om van elkaar te leren en om projecten op te zetten die perfect passen in beide omgevingen. Kinderen kennen haar en zij kan peuters op deze manier makkelijk en vertrouwd meenemen naar De Bloemaert. Dat kan door bijvoorbeeld met peuters op bezoek te komen op De Bloemaert en samen naar de bibliotheek te gaan om boekjes te lezen, samen te spelen en te eten. Maar we kunnen het ook omdraaien doordat we met onze kleuters naar Kinderstad Grote Beemd gaan.

De zorg voor het jonge kind

Tegemoetkoming aan specifieke instructiebehoefte van kinderen in de groepen ½ door op regelmatige tijden aan deelgebieden (o.a. taal, motoriek, taakgerichtheid) aandacht te besteden. Dit realiseren we door de kinderen in te delen in groepjes waar ze aparte specifieke begeleiding/ondersteuning krijgen.

Het leesonderwijs in de groepen 1 t/m 4 (kleuterbouw en onderbouw) neemt een centrale plaats in: leesspelletjes, uitbreiding klassenbibliotheek om de leesmotivatie te stimuleren, eigen bibliotheek.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.



2.4.1 Doelen in het schoolplan

Bij kwaliteitszorg gaat het ons om de volgende vragen:

- Wat gaat goed?
- Wat kan beter?
- Wat moet beter?

Om antwoord te kunnen geven op deze vragen vinden we het belangrijk om steeds het gesprek aan te gaan. Met elkaar, maar ook met kinderen, ouders, collega-scholen, wijk en bestuur vanuit een reflecterende en onderzoekende houding. Groepsleerkrachten maken de kwaliteit zichtbaar door handelingsgericht te werken. Dit betekent dat zowel groepsleerkrachten (groepsniveau) als management team (schoolniveau) vanuit de data (trends, toetsen, observaties, etc.) waarnemen, vanuit waarnemen vragen stellen om tot begrip te komen. Vanuit dit begrip worden er plannen gemaakt welke gerealiseerd worden en geëvalueerd. Hierbij wordt steeds de cyclus: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren gevolgd.

Het monitoren van de kwaliteit van ons onderwijs doen we door middel van het maken van groepsoverzichten, groepsplannen, het houden van groepsbesprekingen en de gesprekken naar aanleiding van de toetsen van ons leerlingvolgsysteem. Daarbij komen weer de volgende vragen aan de orde: Wat gaat goed? Wat kan beter? Wat moet beter? Met daarbij ondersteunende vragen als: Welke acties werken wél? Welke werken niet? De gesprekken vinden plaats tussen de groepsleerkrachten van verschillende opeenvolgende leerjaren samen met het managementteam.

Ieder schooljaar maken we schoolbreed plannen. Dit is in samenwerking met de vier onderwijsteams (bouwen), twee ontwikkelteams en het managementteam. Het bestuur kijkt op hoger niveau mee naar de kwaliteit van ons onderwijs. Zij houden ons scherp en bevragen ons op alle ontwikkelingen. De jaarplannen en de werkprocessen die erbij horen worden aan het eind van elk jaar geëvalueerd. Plannen worden eventueel bijgesteld voordat een nieuw jaarplan gemaakt wordt.

Nascholing is een essentieel onderdeel om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen, we maken daarbij een onderscheid tussen scholing op schoolniveau en individueel niveau.

Het monitoren van de kwaliteit van onze school is wettelijk gezien de eindverantwoordelijkheid van het bevoegd gezag (Xpect Primair). De stichting Xpect Primair heeft kwaliteit hoog in het vaandel staan.

Scholen hebben veel vrijheid om hun eigen koers te bepalen, maar moeten wel rekenschap afleggen over het gevoerde beleid. Hieronder enkele instrumenten die Xpect Primair heeft ontwikkeld om de kwaliteit van haar scholen op peil te houden c.q. te verbeteren:

Aan het begin van het schooljaar bezoekt onze bestuurder De Bloemaert om met Ingrid - directeur - te spreken over de plannen van het schooljaar 2022-2023. Vanzelfsprekend bespreekt Ingrid met het bestuur ook haar eigen professionele ontwikkeling.

Aan het einde van de herfst maakt de school een zogenaamde 'schoolfoto'. In deze schoolfoto wordt een balans gemaakt van de stand van zaken op allerlei gebieden binnen de school. Met de data die met de schoolfoto gegenereerd worden, worden vragen beantwoord als: Wat is van de plannen terechtgekomen? Zijn de doelstellingen behaald? Moet er bijgesteld worden? Wat zijn de nieuwe plannen?

Tegelijkertijd wordt een begroting gemaakt. En vindt automatisch een koppeling plaats tussen de plannen en de financiering ervan. In deze fase werken verschillende leden van het directieteam van Xpect Primair nauw met elkaar samen onder het motto: 'leren van en met elkaar.' De schoolfoto en de begroting worden vervolgens gepresenteerd aan het bevoegd gezag waarna eventuele wijzigingen nog kunnen worden aangebracht.

Rond februari vindt het zogenaamde 'spiegelgesprek' plaats. De kwaliteitsmedewerker van Xpect Primair komt op locatie en bevraagt de school naar de vorderingen en uitvoering van de doelen van het schoolplan gerelateerd aan het kader van Xpect Primair. Met wederom de volgende cruciale vragen:

Wat gaat goed?

Wat kan beter?

Wat moet beter?

Rond mei komt de bestuurder met het leidinggevend team van het stafbureau op schoolbezoek. Op het stafbureau wordt het schoolbezoek voorbereid door allerlei managementinformatie te verzamelen. Er vindt een managementgesprek met het managementteam van De Bloemaert plaats. Zijn we op alle niveaus tevreden met de richting waarop de school zich beweegt?

Ons onderwijskwaliteit verhogen doen we ook door zo laagdrempelig mogelijk te zijn naar ouders en kinderen. Luisteren naar wat een kind nodig heeft (via het kind zelf of via de ouders), is erg basaal. Educatief partnerschap is een belangrijk punt op de agenda van De Bloemaert. De leerlingenraad en klankbordgroep ouders zijn daar goede voorbeelden van. Ons team wil in dialoog met ouders en kinderen het dagelijks onderwijs blijven ontwikkelen.

2.4.2 Hoe bereiken we deze doelen?

Als team werken we dagelijks aan de kwaliteit van ons onderwijs.

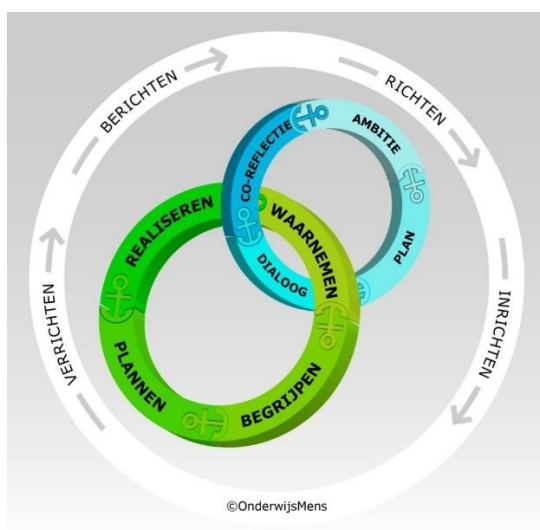
We werken handelings- en opbrengstgericht. Dat is cyclisch werken, met de fasen van het ankermodel: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren om zo te zorgen dat we altijd onze plannen checken, evalueren en bijstellen. We betrekken daar zoveel als mogelijk is onze leerlingenraad bij en onze ouders, middels klankbordgroep bijeenkomsten en de MR.

Door in het managementteam steeds de vraag te stellen doen we de juiste dingen en dat wat we doen, doen we dat goed, maakt dat we niets als vanzelfsprekend ervaren. Altijd kritisch kijken naar jezelf, spiegelen, maakt dat we continu bijstellen en komen tot een verdieping van ons onderwijs. Daar waar het kan schakelen we altijd externen in, zodat deze experts gericht met ons naar de processen/producten kunnen kijken.

Vanuit Xpect Primair hebben we structureel gesprekken met het bestuur, met de 26 directeuren en van alle 26 scholen de intern begeleiders. Daarnaast werken we met diverse partijen zoals met de andere besturen, Reeshof netwerken, Tilburgse werkgroepen, etc.

Als managementteam zijn we ons bewust van ons eigen gedrag. Tenslotte zijn we het voorbeeld. Door ons professioneel op te stellen en de juiste vragen te stellen, het team te faciliteren en eigenaarschap te geven, zetten we stappen in ons handelen en zijn. Onze kernwaarden, onze missie/visie vormen daarbij ons kompas, zodat we elke dag handelen vanuit ons DNA. Het *Diep Leren* is niet alleen voor de kinderen, maar zeker ook voor ons. Weten waar je staat, waar je naar toe wilt, wat je daarvoor nodig hebt en hoe je dit kunt monitoren zorgt ervoor dat we een professionele organisatie zijn en blijven.

Wederzijds vertrouwen is hierin het sleutelwoord. En elkaar aanspreken op gedrag zorgt ervoor dat we het echt SAMEN doen.



3. Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van kinderen

Wat is het schoolondersteuningsprofiel?

Kinderen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Groepsleerkrachten, het managementteam en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze missie is ieder kind een gezonde, gelukkige en kansrijke schooltijd bieden.

Onze kinderen leren omgaan met verschillen die tussen kinderen bestaan en open staan voor de eigenheid en onderwijsbehoeften van ieder individu. We benaderen de kinderen vanuit positiviteit, we creëren situaties waarbinnen iedereen succeservaringen op kan doen. Dat vraagt van ons flexibiliteit en kennis op gebied van pedagogiek en didactiek.

Vanuit deze visie is het onze ambitie alle kinderen passend onderwijs te bieden. Passend Onderwijs betekent dat elk kind onderwijs krijgt dat het beste bij zijn of haar talenten en belemmeringen past. Het streven is ook: veilig leren in een versterkte omgeving. We vinden het belangrijk dat elk kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Elk kind is uniek en heeft zijn eigen ondersteuningsbehoeften. We zijn erop gericht de ondersteuningsbehoefte van de kinderen te achterhalen en ons onderwijs daar zo goed mogelijk op af te stemmen, gebruikmakend van de kernwaarden van ons onderwijs. Op die manier streven we er naar elk kind optimale onderwijskansen te bieden. We willen hierbij niet alleen samen werken, maar vooral samenwerken met alle betrokkenen.

Elk kind kan zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen en krijgt onderwijs dat is afgestemd op zijn of haar ondersteuningsbehoefte. Zo werken we bijvoorbeeld met het digitaal verrijkingsprogramma Acadin. Door de inrichting van ons onderwijs werken kinderen, daar waar het kan en van toegevoegde waarde is, groepsoverstijgend zodat ze met gelijkgestemden kunnen werken. Er kunnen diverse programma's ingezet kunnen worden zoals *Bouw*, dat is een ondersteuningsprogramma voor technisch lezen.

Ontwikkeling volgen

Binnen onze school wordt de ontwikkeling van kinderen op verschillende manieren gevolgd. Voortdurend observeren, signaleren en samen met elkaar en met de kinderen reflecteren op het onderwijs en het welbevinden. Op die manier wordt dagelijks het onderwijsaanbod "passend gemaakt" door de groepsleerkracht en waar mogelijk door de kinderen zelf. We werken met een cyclus *Handelingsgericht werken* (waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren).

Reflecteren door kinderen op het door hun gemaakte werk. Met de groepsleerkracht evalueren ze deze taken en samen bepalen zij wat ze nodig hebben om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

In groep 1/2 wordt gebruik gemaakt van het digikeuzebord om de ontwikkeling in beeld te brengen, te interpreteren en bij te sturen waar nodig. Het kind moet worden gevolgd en langs verschillende wegen moet het kind worden bereikt. De verschillende ontwikkelingsgebieden bieden daarvoor veel mogelijkheden.

In groep 3 t/m 8 worden methodetoetsen gebruikt om te evalueren op de aangeboden leerstof. En door kinderen veel te observeren en met ze in gesprek te gaan, maken we het onderwijsaanbod passend gemaakt voor een langere periode.

In groep 3 t/m 8 worden citotoetsen gebruikt om de ontwikkeling te evalueren over een langer termijn en te vergelijken met een landelijke norm. Van daaruit worden keuzes gemaakt in de onderwijsaanpak voor een langere periode.

Ondersteuningsniveaus

Om de onderwijszorg op een goede manier te kunnen bieden maken we gebruik van vijf ondersteuningsniveaus die verderop uitgebreider zijn uitgewerkt per ondersteuningsniveau.

Ondersteuningsniveau 1: Algemene zorg in de groep

Ondersteuningsniveau 2: Extra zorg in de groep

Ondersteuningsniveau 3: Speciale zorg met interne hulp

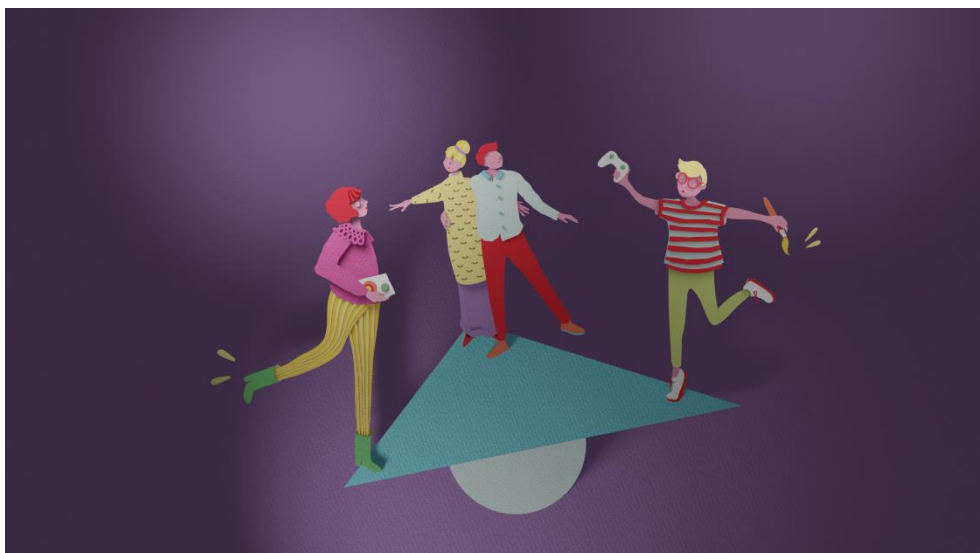
Ondersteuningsniveau 4: Speciale zorg met externe hulp

Ondersteuningsniveau 5: Een ander onderwijsarrangement

In het schoolondersteuningsprofiel zijn steeds nieuwe interventies en aanpakken genoteerd. Van interventies die beschreven staan bij ondersteuningsniveau 1, mag verwacht worden dat deze ook van toepassing zijn bij ondersteuningsniveau 2 t/m 4.

Communicatie met ouders

We geloven in educatief partnerschap van ouders, school en kind. Ouders en school hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid en een gezamenlijk doel als het gaat om de ontwikkeling van het kind. We willen graag open communiceren met onze ouders, vanuit vertrouwen.



3.2 De veiligheid op school

3.2.1 Hoe wordt pesten op De Bloemaert aangepakt?

Op De Bloemaert gebruiken we de supportgroepaanpak (SGA)

De supportgroepaanpak, ook wel de steungroepaanpak genoemd, is ontwikkeld door Sue Young (The special education Needs Support Service, Groot Brittanië, 1998). Uit een tweejarig onderzoek naar de aanpak blijkt het in 80% van de situaties direct succesvol te zijn en in 14% van de gevallen op termijn succesvol.

De aanpak is erop gericht om het pesten te stoppen. De groep speelt een belangrijke rol hierbij. Door kinderen zelf te betrekken, ze deels verantwoordelijkheid te geven bij het zoeken naar oplossingen die bij ze passen, is de kans groter dat zij deze oplossingen uit gaan voeren. Bij de aanpak wordt niet veroordeeld en niet gezocht naar een schuldige.

Bij deze aanpak gaat het niet om waarheidsvinding, maar om de bevindingen en de beleving. We kijken vooruit: hoe kunnen we zorgen dat het weer fijn wordt voor iedereen in de klas (gericht op herstel). De supportgroep heeft als doel iedereen te betrekken bij de oplossing, iedereen is verantwoordelijk voor het succes van de oplossing. Deze gezamenlijke verantwoordelijkheid zorgt voor een positieve groepsnorm.

Een buitenstaander VCP-er (vertrouwenscontactpersoon)/MT lid gaat dit gesprek aan met de betrokkenen. Een periode van 2- 3 weken wordt aanbevolen. Het is belangrijk dat bij de aanpak de juiste vragen gesteld worden en dat het kundig wordt aangepakt.

De werkwijze is als volgt, zie hier een verkorte beschrijving

Stap 1: Gesprek met het gepeste kind

Stap 2: Gesprek met de supportgroep

Stap 3: Evaluatie met het gepeste kind

Stap 4: Evaluatie met de supportgroep, zonder de gepeste

Naast de supportgroepaanpak observeren we veel. We willen onze kinderen goed zien omdat we hen willen begeleiden in hun ontwikkeling. Door veel met kinderen in gesprek te gaan, weten we beter wie ze zijn en wat ze nodig hebben. Ook leren zij zichzelf beter kennen. We hebben allemaal onze kwaliteiten en onze valkuilen. Door beiden te benoemen maak je alles bespreekbaar en leren we samen, van en met elkaar. We zijn er voor elkaar en voor onszelf.

We besteden dus veel aandacht aan het voorkomen van pesten. We zijn daar blijvend alert op. We gaan actief met kinderen in gesprek over de ontstane situatie. We laten ze nadenken over ongewenst, grensoverschrijdend gedrag. Bij grote overtredingen en/of bij herhaling worden ouders altijd geïnformeerd.

3.2.2 Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van kinderen. We hebben zowel het anti-pest protocol als veiligheid opgenomen in de **Werkwijzer Sociale Veiligheid**. Deze is op te vragen bij Ingrid, Ingrid.peters@xpectprimair.nl

Korte beschrijving Werkwijzer Sociale Veiligheid

Op De Bloemaert kan een kind veilig leren in een versterkte omgeving. Kinderen staan op onze school centraal. Het is belangrijk dat ze graag naar school gaan. We proberen zo goed als mogelijk om te gaan met de verschillen die tussen kinderen bestaan en zoveel mogelijk open te staan voor de eigenheid van ieder individu.

We hechten grote waarde aan ouderbetrokkenheid. We willen graag partner zijn in de opvoeding van het kind en we maken gebruik van de pedagogische driehoek (ouder-kind-school samenwerking). We willen positief gedrag stimuleren en onze ouders zien we daarbij als samenwerkingspartners. Bij ongewenst/grensoverschrijdend gedrag informeren/gaan wij in gesprek met ouders en kijken we wat verder nodig is om het gedrag om te buigen naar gewenst gedrag.

Leerkrachten werken natuurlijk ook veel samen. Zij hebben regelmatig overleg, waarbij ze praktische zaken bespreken, maar ook eens bij elkaar te rade kunnen gaan over problemen waar ze tegenaan lopen in hun groep. Samen weten we meer dan alleen. Sfeer vinden we heel belangrijk. Kinderen, maar ook ouders en leerkrachten moeten zich bij ons prettig voelen en op hun plaats.

Schoolbreed werken we met de sociaal en emotionele ontwikkelingsmethode (SEO) 'Goed Gedaan'. In de eerste week van het schooljaar starten we met de Gouden Week om te werken aan de basis van een gezonde groepsdynamiek. Ondanks het preventief handelen kan het weleens voorkomen dat curatieve interventies ingezet dienen te worden.

We werken hiervoor met een werkwijzer sociale veiligheid om de veiligheid te waarborgen. Het doel van de werkwijzer is dan ook om kinderen te ondersteunen en begeleiden naar gewenst gedrag. We leren de kinderen dat ze verantwoordelijk zijn voor hun eigen gedrag en hier invloed op kunnen hebben. We bieden ze daarbij kansen en mogelijkheden bij het maken van keuzes in hun gedrag.

De werkwijzer dient tevens als kader voor de leerkracht waarbij tools verstrekt worden om ondersteunend te zijn in het leerkrachthandelen. In de werkwijzer is opgenomen hoe en wanneer de leerkracht welke stappen kan nemen om bij te dragen aan een sociaal veilig klimaat binnen De Bloemaert. De time-out bestaat uit 3 vormen; een time-in afscherming en/of uitsluiting in eigen groep, exclusie met optie in eigen groep of andere groep en time-out isolatie uit de groep/bij achtervang (van Overveld, 2012).

Een time-out wordt als volgt ingezet; een time-in bij stadium 1 en een time-out bij stadium 2 en 3 volgens het stappenplan. In de diverse stadia staan waarnemingen van gedrag geformuleerd waarin het ongewenste gedrag toeneemt (inzage op school mogelijk).

Onder een time-out verstaan we dat een kind een moment krijgt buiten de klas, weg van prikkels en triggers. Het kind kan op dat moment niet mee in de klas. Er is sprake van verstoring in het onderwijsproces. Het wordt in principe niet ingevoerd als strafmaatregel (Horeweg, 2013). Wanneer het kind een time-out krijgt, worden triggers en/of versterkers van het ongewenste gedrag weggenomen. Afhankelijk van de situatie krijgt het kind tijd om na te denken over zijn gedrag of het afmaken van de gegeven schoolopdracht. De leerkracht heeft in de tussentijd mogelijkheid om het eigen leerkrachtgedrag te analyseren (reflecteren middels; waarnemen en begrijpen (waarom, hoe en wat doe ik?).

Bij een time-out ligt de controle niet alleen bij de leerkracht, maar het kind kan zelf ook in de gelegenheid zijn om hiervoor te kiezen. De leerkracht houdt hierbij de regie, het is geen vanzelfsprekendheid dat het kind te pas en te onpas een time-out neemt. De leerkracht houdt bij in welke mate het kind hiervan gebruik wil maken en begeleidt het kind hierbij. Voor de jongere en/of impulsieve kinderen kan een time-out op verzoek van de leerkracht soms een uitkomst bieden tijdens emotionele momenten (Van Overveld, 2012). Bij pestgedrag zetten we de supportmethode in.

De sociaal emotionele ontwikkeling van onze kinderen in de groepen 3 tot en met 8 brengen we in kaart met behulp van de **Sociale Competentie Observatie Lijst** (SCOL). Dit is een vragenlijst voor de kinderen van groep 6 t/m 8. Leerkrachten vullen ook de vragenlijst in.

SCOL is een methode onafhankelijk leerlingvolgsysteem voor sociale competentie. De lijst is genormeerd op basis van een landelijke steekproef onder basisschoolleerlingen en daarmee wetenschappelijk onderbouwd. De SCOL meet de sociale competentie van de kinderen (het adequaat kunnen en willen handelen in sociale situaties) aan de hand van vragen over hun gedrag. Er zijn 26 vragen die zijn ondergebracht in acht categorieën van sociaal competent gedrag. Tijdens een kindbespreking wordt bepaald welke strategie het best kan worden toegepast om het kind met sociaal emotionele problemen te helpen. Om de kinderen van de groepen 1/2 te volgen in hun sociaal en emotionele ontwikkeling gebruiken we het digikeuzebord. De veiligheidsbeleving van de kinderen in de groepen 6 tot en met 8 worden ook door SCOL gemeten.

De sociale veiligheidsbeleving van het personeel wordt gemonitord door de Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E). Deze wordt ingezet/afgenomen in samenwerking met de preventiemedewerker en de directeur.

Drie keer per jaar nemen we in de groepen een sociogram af. Het inzetten van een sociogram doen we om een positieve, samenwerkende groep te bevorderen. Door het inzetten van een sociogram krijgen we inzicht in de relaties in een groep. Op basis hiervan kunnen we gedrag tussen kinderen bevorderen of juist sturen. Door de uitslag van een sociogram zien we welke kinderen populair zijn en welke kinderen buitengesloten of genegeerd worden. Daar willen we uiteraard mee aan de slag!

We voeren kindgesprekken en observeren onze kinderen om het kind zo goed mogelijk te volgen en te begeleiden.

We starten een schooljaar altijd met een **GOUDEN WEEK**. Een week waarin we veel aandacht besteden aan de groepsdynamica. De groepsleerkracht houdt rekening met de fases die een groep doormaakt en acteert daar zowel sturend als volgend in, zodat de beste voorwaarden gecreëerd worden voor een succesvol en prettig jaar. Dat doen we vooral in de fases van forming, norming en storming. Zo sluiten we aan bij de onderwijsbehoefte van elk kind. Gedurende het hele jaar blijven de ontwikkelingen rondom groepsdynamica onder onze aandacht.



Groepsfases:

1. Forming: kennismaking en oriëntatie: wie is wie en hoe het werkt het hier?
2. Norming: normen, regels en gedragsverwachtingen, waarin de kernwaarden van De Bloemaert centraal staan
3. Storming: de strijd van hiërarchie, een sociaal 'gevecht' om op verbaal, fysiek en 'digitaal' vlak zo hoog mogelijk te komen
4. Performing: zijn de eerste drie fases goed verlopen, dan is dit de periode van een positief leer- en leefklimaat, in de klas/groep
5. Adjourning: de periode van voorbereiden op het afscheid (einde van het jaar).

3.2.3 Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	Emailadres
Anti-pestcoördinator	Carolien Hofhuis Michelle Witte	carolien.hofhuis@xpectprimair.nl michelle.witte@xpectprimair.nl
Vertrouwenspersoon	Carolien Hofhuis Michelle Witte	carolien.hofhuis@xpectprimair.nl michelle.witte@xpectprimair.nl

3.3 Handle with Care

Onze school doet mee aan 'Handle with Care' waarin we samenwerken met de gemeente. Het doel hiervan is om een kind, die huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, op school een veilige omgeving te bieden. Uit onderzoek blijkt dat dit veel verschil uitmaakt.

De juf of meester kan hem of haar dan tot steun zijn en op dat moment rekening houden met wat het kind nodig heeft. Het is goed dat een kind zich op dat moment gehoord, gezien en begrepen voelt. Door deze aandacht kan een kind eerder tot rust komen, kan het kind sneller herstellen van wat hij of zij heeft meegemaakt en kan mogelijke schade worden voorkomen. Om het kind deze ondersteuning te kunnen bieden, wordt onze school door middel van een 'Handle with Care-sigitaal' geïnformeerd.

Als de politie voor een situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, dan zorgt de gemeente (via leerplicht) er vervolgens alleen voor dat de volgende gegevens worden doorgegeven aan de directeur van de school:

- de naam van de leerling;
- de geboortedatum van de leerling;
- het sigitaal 'Handle with Care'.

Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie worden niet met ons gedeeld.

De directeur die het sigitaal ontvangen heeft, neemt zo snel mogelijk contact op met de groepsleerkracht van de betreffende kind om het kind zo de ondersteuning te kunnen bieden die nodig is. De groepsleerkracht kan het kind laten blijken dat hij of zij er voor het kind is of ruimte geven om zijn of haar verhaal te doen als daar behoefte aan is. Een toets van die dag kan bijvoorbeeld verzet worden naar een andere dag, of het kind mag tijdens de les op een rustig plekje zitten om even tot rust te komen. De groepsleerkracht of intern begeleider neemt contact op met ouders om hen te informeren over de genomen stappen op school.

Als school gaan we heel zorgvuldig om met het sigitaal. Het sigitaal delen we alleen met de collega's die hierover geïnformeerd moeten worden. Bovendien slaan we het sigitaal niet op en registreren we het niet in een systeem. Het doel van 'Handle with Care' is puur om zo snel als mogelijk het kind de dag na huiselijk geweld de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Het sigitaal is daarom nergens terug te vinden.

3.4 Privacy, hoe we omgaan met persoonsgegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het Informatiebeveiliging en Privacybeleid (IBP) van het schoolbestuur, waaronder het privacyreglement, is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. De GMR heeft ingestemd met het IBP.

We maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen we van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitale administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken we gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt. Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. De afspraken hierover worden vastgelegd in een verwerkersovereenkomst

Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk daarbij aan de Dienst Uitvoering Onderwijs van het ministerie van onderwijs. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij de ouders vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij je om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door je kind(eren). Je hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. Je kunt dit kenbaar maken via een mail aan de schoolleiding.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Heb je vragen of klachten met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens dan kun je dit kenbaar maken via een mail aan de schoolleiding. Wij zullen je verzoek in behandeling nemen en hier binnen een maand op reageren. Meestal kunnen wij vragen binnen een maand beantwoorden, wanneer dat niet lukt, krijg je hiervan binnen een maand bericht.

Mocht je je vraag direct aan onze Functionaris Gegevensbescherming, dhr. mr. M. van Diggele, willen stellen dan kunt u dit doen door te mailen aan: fg@privacyopschool.nl.

3.5 Preventiemedewerker

Op De Bloemaert is Daan onze preventiemedewerker, naast zijn functie als vakleerkracht muziek. De preventiemedewerker brengt onveilige situaties in en om de school in kaart en draagt er zorg voor dat deze op een adequate manier opgelost worden (hiervoor hebben we in schooljaar 2021-2022 de Risico Inventarisatie en Evaluatie afgenomen en besproken met de Arbo Unie). De preventiemedewerker draagt ook zorg voor de bedrijfshulpverlening (BHV) en het ontruimingsplan in de school. In de nieuwsbrief ouders informeren we regelmatig over de stand van zaken omtrent de veiligheid op De Bloemaert. Als u vragen heeft of een onveilige situatie wil melden, dan kan dat op mijn e-mailadres: daan.snellaars@xpectprimair.nl



4. Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Basisschool De Bloemaert hecht grote waarde aan educatief partnerschap, waarbij de ouders als samenwerkingspartners worden beschouwd. Dit betekent dat we ouders én kinderen betrekken bij datgene waar we als school mee bezig zijn. Dat gebeurt op schoolniveau én op individueel (kind)niveau. Drie keer per jaar hebben we ontwikkelgesprekken. Dit zijn gesprekken met de groepsleerkracht, bij duobanen, één van de twee. We praten dan als partners samen over de ontwikkeling van je zoon/dochter. Hoe ontwikkelt hij/zij, wat zijn de successen, waar ben je samen tevreden over en hoe houden we dat vast, waar loopt het stroef, waar liggen uitdagingen en hoe pakken we dat samen op, etc.

Het schooljaar is opgesplitst in drie periodes en in iedere periode een ontwikkelgesprek. De eerste twee zijn verplicht en de laatste niet, behalve voor groep 7 omdat zij dan een voorlopig adviesgesprek hebben. Voor de groep 8 kinderen staat het tweede ontwikkelgesprek in het teken van de definitieve adviezen, zodat zij zich kunnen gaan aanmelden op een Voortgezet Onderwijs (VO). Bij de adviesgesprekken is het verplicht om dit samen met je kind te doen, bij alle overige gesprekken is de keuze aan een ieder: school – ouder – kind.

Ons partnerschap kan o.a. ook verlopen:

- via de medezeggenschapsraad;
- via de ouderraad/activiteitencommissie;
- middels informatie over de resultaten en de ontwikkelingen van de kinderen;
- in de begeleiding van kinderen naar het voortgezet onderwijs;
- middels uitgebreide schriftelijke- en/of digitale informatie;
- door ouders uit te nodigen te assisteren bij verschillende onderwijstaken;
- door tijd vrij te maken voor afspraken, naast de geplande momenten;
- begeleiden tijdens buitenschoolse activiteiten, onder schooltijd en naschoolse activiteiten zoals sportevents;
- via de organisatie van open ochtenden van Grote Beemd, samen met Driecant en Kinderstad
- via een rondleiding door de school;
- assisteren bij klussen;
- door klankbordgroep bijeenkomsten met ouders.

Op al deze manieren willen jullie betrekken bij onze school. En dat komt jullie kind zeker ten goede!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- ❖ website van De Bloemaert <https://bloemaert.nl>
- ❖ schoolgids
- ❖ schoolkalender, via app en website
- ❖ een tweewekelijkse nieuwsbrief op vrijdagmiddag
- ❖ periodieke mededeling vanuit de MR
- ❖ periodieke mededeling vanuit de OR/activiteitencommissie
- ❖ ontwikkelgesprekken, adviesgesprekken
- ❖ communicatie van groepsleerkrachten
- ❖ basisschoolapp
- ❖ social media: Twitter, Facebook en Instagram
- ❖ bijwonen van presentaties/vieringen

Klachtenregeling

Uiteraard proberen we als school het uiterste te doen om alles goed te laten verlopen. Maar helaas kan het zo zijn dat je ergens ontevreden over bent. Afhankelijk van de situatie is meestal de groepsleerkracht(-en) van je kind je eerste aanspreekpunt. Komen jullie er samen niet uit, dan ben je altijd welkom bij het MT. Zij zullen met je verder kijken naar een juiste afhandeling. Wanneer dit niet naar tevredenheid verloopt, bestaat de mogelijkheid om contact op te nemen met Ingrid, directeur van De Bloemaert. Mocht dit geen oplossing bieden dan kun je contact opnemen met het bestuurskantoor van Xpect Primair. Mocht dit nog steeds niet het gewenste resultaat opleveren, dan hebben de Xpect Primair scholen een procedure voor melding en afhandeling van eventuele klachten.

Xpect Primair is aangesloten bij:

Landelijke Klachten Commissie onderwijs (LKC)

Gebouw Woudstede,

Zwarte Woud 2,

3524 SJ Utrecht.

T: 030-2809590

M: info@onderwijsgeschillen.nl

I: www.onderwijsgeschillen.nl

De gehele klachtenregeling kun je vinden op de website van onze stichting:

<https://www.xpectprimair.nl/praktisch/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep bijeenkomsten met ouders
- Activiteitencommissie
- Hulpouders bij onderwijsprocessen, buitenschoolse activiteiten, klussen, etc.

We willen dat ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind. Daarnaast is alle hulp bij allerlei activiteiten in en rond de klas zeer welkom. Dit wordt geregeld door het team.

Ouderraad

De ouderraad vertegenwoordigt de ouders van de kinderen van De Bloemaert en draagt zorg voor de organisatie van diverse activiteiten, zoals de avondvierdaagse, de jaarlijkse feesten, het maken van de schoolfoto's. Elke activiteit wordt voorbereid en uitgevoerd door een werkgroep van 2 tot 3 enthousiaste en betrokken ouders uit de ouderraad aangevuld met 1 of 2 leerkrachten. Samen zorgen zij voor de uitwerking en de organisatie van de activiteit. Als het nodig is wordt door de werkgroep hulp gevraagd aan de overige ouders van de school. Jaarlijks wordt het bedrag voor de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld. De ouderbijdrage wordt door school geïnd en verantwoord. Natuurlijk sluiten we kinderen nooit uit van activiteiten die bekostigd worden vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. De MR doet eens per jaar een kascontrole. Vragen over de financiën kunnen gesteld worden aan de penningmeester:

penningmeester.bloemaert@ouder.xpectprimair.nl

Algemene vragen kunnen gesteld worden aan de voorzitter van de ouderraad:

or.bloemaert@ouder.xpectprimair.nl

4.2 MR/GMR

De **Medezeggenschap Raad** (MR) bestaat uit een oudergeleding en een teamgeleding. De oudergeleding wordt in principe gekozen voor 3 jaar. Elke geleding heeft bepaalde instemming en/of adviesbevoegdheden. De MR vergadert ongeveer 6 maal per jaar met de directie van de school. Het algemeen en het huishoudelijk reglement van de MR vindt je op onze website/app. Daar publiceren we ook de notulen van de MR. De MR is te bereiken via mrbsdebloemaert@xpectprimair.nl

MR-leden schooljaar 2022-2023	
Marian de Graaf	Teamgeleding
Michelle Witte	Teamgeleding
Vacature	Teamgeleding
Hajo Groeneveld	Oudergeleding, voorzitter
Thomas Kramer	Oudergeleding
Norman Zwijsen	Oudergeleding

De **GMR** is een orgaan met afgevaardigden uit alle onder het bestuur ressorterende medezeggenschapsraden. De GMR bespreekt school overstijgende zaken die alle scholen van Xpect Primair aangaan, geeft adviezen aan de bestuurder en verleent in voorkomende gevallen instemming.

GMR-leden schooljaar 2022-2023	
Danny Keppel	Teamgeleding
Wendy Liebregts	Oudergeleding

4.3 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Onze school krijgt middelen van de overheid voor personeel, leermiddelen, schoonmaak, energie, water, onderhoud en meer. De hoogte ervan bepaalt de overheid op basis van het aantal leerlingen. De middelen zijn niet toereikend voor scholen om extra activiteiten voor de leerlingen te organiseren. Daarom vragen scholen een vrijwillige ouderbijdrage. De vrijwillige ouderbijdrage voor onze school is vastgesteld op €37,50 per schooljaar.

Daarvan bekostigen we onder andere:

- ❖ Overblijfouders
- ❖ Sinterklaas
- ❖ Kerst
- ❖ Pasen
- ❖ Schoolreis, eens in de vier jaar

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten, zoals schoolkamp van groep 8. Deze activiteit wordt buiten de ouderbijdrage gehouden.

Alle kinderen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten nooit kinderen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Op De Bloemaert doen we de dingen samen.



Stichting Leergeld Tilburg

Indien het netto besteedbaar inkomen vergelijkbaar is met een bijstandsuitkering volgens de Wet Werk en Bijstand of maximaal 130% daarvan, kunt u hulp vragen bij Stichting Leergeld Tilburg. De ouderbijdrage, de schoolreis/het schoolkamp en eventuele bijkomende kosten zijn kostenposten waarvoor je hulp kunt vragen. Kijkt u hier: <http://www.leergeld.nl/tilburg>

4.4 Ziekmelden en verlofaanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Ziekmelden doe je op de volgende manier:

- ❖ via de **basisschoolapp**
- ❖ uiterlijk tussen 08.00 uur en 08.20 uur
- ❖ de melding komt rechtstreeks bij de betrokken groepsleerkracht(-en)



Graag verzoeken we de ouders echt de **app** te gebruiken (in plaats van de telefoon) omdat onze medewerkers dan bij de ontvangst van de dag kunnen zijn en onze conciërge/administratief medewerker dan bij de *kiss and rideplek* kan assisteren zodat onze kinderen veilig kunnen aankomen.

Verlof

Vanaf de eerste dag van de maand, volgend op de 5e verjaardag is een kind leerplichtig en geldt de verplichting alle schooldagen aanwezig te zijn en deel te nemen aan alle activiteiten die de school organiseert. Tot het 5e jaar verwachten we dat kinderen eveneens alle schooldagen aanwezig zijn en deelnemen aan de schoolactiviteiten. Verlof betreft verlof voor gewichtige omstandigheden en extra vakantieverlof.

Artsenbezoek

Regulier artsbezoek, zoals controles bij de tandarts, huisarts, orthodontist dient u buiten schooltijd te plannen. Dit heeft alles te maken met de onderwijstijd die leerlingen anders missen.

Verlof voor gewichtige omstandigheden

Onder gewichtige omstandigheden verstaat de wettelijke regeling:

- ❖ Verhuizen van het gezin (1 dag);
- ❖ Gezinsuitbreiding;
- ❖ Bezoek aan een arts;
- ❖ Bijwonen van een huwelijk van familieleden;
- ❖ Overlijden van familieleden;
- ❖ Viering van 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum van familieleden (1 dag);
- ❖ Viering van 12,5-, 25-, 40-, 50- of 60- jarig huwelijksjubileum van familieleden (1 dag)

Extra vakantieverlof

Extra vakantieverlof kan de directie toekennen, als de aanvraag voldoet aan beide hieronder te noemen punten:

- ❖ De specifieke aard van het beroep van 1 van de ouders maakt het onmogelijk, om in welke schoolvakantie dan ook op vakantie te gaan;
- ❖ Het verlof heeft geen betrekking op de eerste 2 lesweken van het schooljaar.

Ongeoorloofd verzuim

Als kinderen zonder toestemming van de directie afwezig zijn, betreft dit ongeoorloofd verzuim. Te laat komen valt hier ook onder. Van ongeoorloofd verzuim maken we notitie in ons leerlingvolgsysteem. We zijn verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

- ❖ via de basisschoolapp, minstens een week voorafgaand aan de datum
- ❖ dat verzoek komt rechtstreeks bij de directeur
- ❖ de directeur neemt vervolgens contact met je op, indien er vragen zijn
- ❖ je ontvangt altijd een digitale bevestiging via de mail voor een wel of niet akkoord



De Bloemaert is een cultuurschool

4.5 Praktische zaken

Luizencontrole

Iedere woensdag na de schoolvakanties vindt een luizencontrole plaats door onze luizenpluisouders. Indien er sprake is van hoofdluis dan worden de ouders van het desbetreffende kind daarvan op de hoogte gesteld. Verder wordt gehandeld volgens de richtlijnen van de GGD.

Mobiele telefoons

Steeds meer kinderen hebben een eigen mobiele telefoon. Ouders/verzorgers kunnen een goede reden hebben om deze mee te geven. Het meebrengen van een mobieltje of ander device gebeurt dan ook op eigen risico. Bij binnenkomst leggen kinderen die op een afgesproken plek in het klaslokaal.

Therapie onder schooltijd

Het bestuur hanteert het standpunt dat therapie of ondersteuning door een remedial teacher, logopedist, fysiotherapeut, ergotherapeut e.d. in principe niet onder schooltijd mag plaatsvinden. Als er redenen zijn om hiervan af te wijken, gebeurt dit altijd in overleg met en toestemming van de directeur.

Gevonden voorwerpen

Als er gevonden voorwerpen zijn, komen die in containers te liggen bij de hoofdingang van ons Grote Beemd.

Mediawijsheid

Op De Bloemaert vinden we het vanzelfsprekend dat we onze kinderen ook leren omgaan met media. In de diverse groepen wordt daarom aandacht besteed aan het mediawijzer maken van de kinderen. We wijzen daarbij niet alleen op de gevaren maar laten kinderen ook de mogelijkheden van media ervaren. Media gebruik je voor communicatie en informatie, maar je kunt nieuwe media ook voor creatie gebruiken.

4.6 Toelatingsbeleid

Op De Bloemaert is iedereen van harte welkom en we hebben geen wachtlijst. Als je interesse hebt in onze school, neem dan contact op met de directeur.
Dit kun je doen via een formulier (te vinden op onze website) of neemt contact op met de directeur 06-50472641

4.7 Schorsing en verwijdering

We verwijzen de lezer naar het volgende: [Praktisch – Xpect primair](#)

5. Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We volgen de resultaten van ons onderwijs naast de methodegebonden toetsen door het Cito leerlingvolgsysteem (Cito Lofs). Dat gebeurt halverwege en aan het einde van elk schooljaar. Door middel van analyses op school-, groeps- en kindniveau maken we beredeneerde keuzes op onderwijskundig en pedagogisch vlak. De groepsleerkrachten van verschillende leerjaren vergaderen na elke meting van het Lofs gezamenlijk o.l.v. het managementteam over wat goed gaat en wat beter mag/moet. Tijdens die bijeenkomsten leren we met en van elkaar. Welke interventies hebben nu gewerkt? En welke niet? Op deze manier worden de opbrengsten verhoogd. We nemen drie keer per jaar een sociogram af.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle kinderen een eindtoets. Dit is verplicht. De eindtoets is een meetinstrument waarbij we de didactische ontwikkeling van het kind meten. Op De Bloemaert maken onze groep 8 leerlingen de Route 8 eindtoets. Met de eindtoets kunnen kinderen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De groepsleerkracht geeft het kind een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort het kind op de toets beter dan het advies van de groepsleerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Dat betekent niet dat het advies automatisch verandert. De eindtoets is geen examen, kinderen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de kinderen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de kinderen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de kinderen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de kinderen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage kinderen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Even in onze eigen woorden uitgelegd:

De referentieniveaus beschrijven wat een kind op een bepaald moment in zijn schoolloopbaan op het gebied van taal en rekenen moet beheersen. Hierdoor kunnen scholen individuele prestaties van kinderen in kaart brengen. Met de eindtoets toetsen basisscholen of de kinderen aan het einde van groep acht de vereiste referentieniveaus behaald hebben. Deze referentieniveaus zijn vanaf 2020-2021 de manier waarop de Inspectie van het Onderwijs de basisvaardigheden van kinderen op het gebied van taal en rekenen beoordeelt.

We werken aan het behalen van een zo'n hoog mogelijk niveau en deze referentieniveaus helpen ons om te zorgen dat we op tijd kunnen signaleren en acties kunnen ondernemen.



Verkeersles

5.3 Schooladviezen

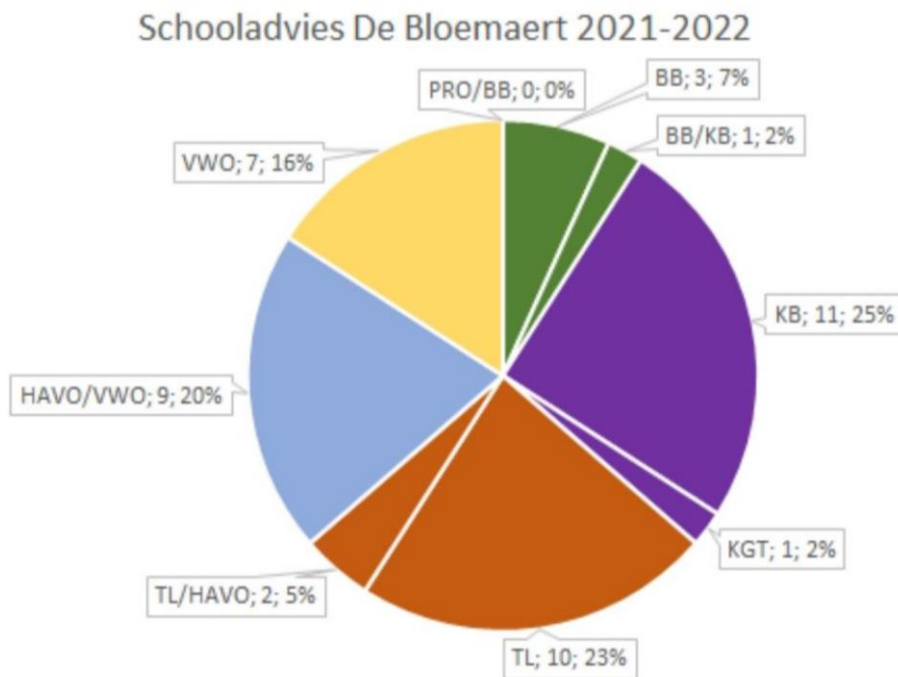
Ons schooladvies van schooljaar 2022-2023 is enigszins aangepast i.v.m. de Corona situatie. We hebben kansrijke adviezen gegeven. Dit willen we in de toekomst blijven doen. Kinderen moeten kansen krijgen, een school zoeken die bij ze past. Op niveau van leren en op niveau van hoe een kind is. Welke school daagt het kind goed uit tot leren, tot persoonlijke groei? Wat weten we van het kind, wat zijn onze ervaringen en hoe is de ontwikkeling van een kind gegaan? Dit zijn onderwerpen die we meenemen in onze adviezen.

Samen met kind en ouder(s)/verzorger(s) komen we tot een zo goed mogelijk en passend advies.

We blijven onze kinderen de eerste drie jaar in het voortgezet onderwijs volgen, zodat we ook goed naar onze adviezen kunnen blijven kijken. Zijn onze kansen ook echt kansrijk, kan het hoger/moet het lager, hebben we ouders goed genoeg ingelicht, etc.

Als school geven we ouders geen advies over welke school, maar uiteraard wel over het niveau van onderwijs. De voortgezet onderwijsscholen verzorgen open dagen en informatiebijeenkomsten. We brengen kinderen en ouders hiervan op de hoogte.

Schooljaar 2021-2022 zijn de volgende adviezen gegeven:



BB	Basisberoepsgerichte leerweg
KB	Kaderberoepsgerichte leerweg
KGT	Kaderberoepsgericht gemend/theoretische leerweg
TL	Theoretische leerweg (mavo)
Havo	Hoger algemeen voortgezet onderwijs
VWO	Voorbereidend wetenschappelijk onderwijs

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties.

Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

- Veilig
- Gelukkig
- Kansrijk

Op De Bloemaert kan een kind veilig leren in een versterkte omgeving. Kinderen staan op onze school centraal. Het belangrijkste is dat ze graag naar school gaan. We proberen zo goed als mogelijk om te gaan met de verschillen die tussen kinderen bestaan en zoveel mogelijk open te staan voor de eigenheid van ieder individu. We streven een gedegen verstandelijke ontwikkeling na, maar ook een brede creatieve, lichamelijke, sociale en emotionele vorming. We laten de kinderen steeds meer eigenaar zijn van hun eigen onderwijsleerproces.

Ieder kind mag zichzelf zijn op De Bloemaert. We streven ernaar onze kinderen de ruimte te geven zichzelf te zijn om zich te ontplooiën en te ontwikkelen tot een individu. Dit alles natuurlijk binnen duidelijke kaders. Je mag jezelf zijn, je ontwikkelen, en we leren je dit te doen zonder daarbij een ander in de weg te staan. We willen tenslotte prettig samen kunnen zijn in ons gebouw, in onze klas en op ons plein.

We hanteren drie hoofdregels:

1. we gaan respectvol met elkaar om
2. we houden ons aan de gemaakte afspraken en zijn daar ook zelf verantwoordelijk voor
3. we zijn zuinig op het materiaal en de omgeving.

Problemen lossen we op door erover te praten. Op De Bloemaert willen we partner zijn in de opvoeding. We willen positief gedrag stimuleren. Kinderen worden zich ervan bewust niet op een eilandje te leven, maar deel te zijn van een gemeenschap, een maatschappij en een wereld. We willen niet alleen samen werken, maar vooral samenwerken. Samen werken en samen leren is fijner dan alleen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Respectvol leren omgaan met jezelf en anderen. Meer zelfvertrouwen, zelfbeheersing, rekening houden met anderen en omgaan met media-informatie. Het is slechts een greep uit de sociaal-emotionele competenties die voor groep 1 t/m 8 aan bod komen.

In verband met Passend Onderwijs zijn we als school doen we er alles aan om kinderen met speciale onderwijsbehoeften beter op te kunnen vangen en proberen we op voorhand gedragsproblemen te voorkomen. We hebben samen met onze Xpect collega scholen Petteflet en Klinkers een Begeleider Passend Onderwijs (BPO) in dienst. Haar naam is Angela van Strien. Ze werkt voor ons 1,5 dag. Haar werkzaamheden worden afgestemd met onze onderwijskundige teamleiders met IB taken.

Schoolmaatschappelijk werk

Als ouder kun je bij ons schoolmaatschappelijk werker terecht met vragen over de opvoeding of ontwikkeling van je kind. Maar ook als je je zorgen maakt over hoe het met je kind gaat op school en/of thuis. Hierbij kun je denken aan:

- ❖ Je merkt dat je kind moeilijk gedrag vertoont (bijvoorbeeld veel ruzie maken, schelden, of niet luisteren)
- ❖ Je kind pest of wordt gepest
- ❖ Je kind voelt zich niet begrepen, voelt zich eenzaam of is erg terug getrokken
- ❖ Je kind heeft last van (de gevolgen van) een echtscheiding of sterfgeval
- ❖ Je merkt dat je kind moeite heeft met de omgang met andere kinderen

Er kunnen ook zaken spelen die niet direct het kind aan gaan, maar het kind indirect wel raken. Denk hierbij aan relatieproblemen, problemen met huisvesting, echtscheiding, financiële vragen of het inzetten van specialistische hulpverlening.

De schoolmaatschappelijk werker kan met je meedenken, adviseren, zelf lichte ondersteuning bieden aan kinderen/ouders en meekijken welke hulp het meest passend is. Indien wenselijk, verwijst ze je naar de juiste instantie en begeleidt ze je daarbij vanuit de Toegang. Hulp van het schoolmaatschappelijk werk is gratis en vertrouwelijk.

Je kunt zelf contact met haar opnemen via mail of telefoon.

Of je kunt met haar in contact komen via de onderwijskundig teamleider. De leerkracht kan je situatie of vraag ook met hen bespreken.

De schoolmaatschappelijk werker op De Bloemaert:

Ik ben Marjolein van Rijt, sinds 10 mei verbonden aan de Bloemaert als Schoolmaatschappelijk Werker. Vanaf komend schooljaar ben ik op donderdag tot 14.00 uur aanwezig en aanspreekbaar op school. Voorheen ben ik werkzaam geweest als intensief ambulante hulpverlener binnen de jeugdzorg.

Je kunt bij mij terecht met vragen over de opvoeding of ontwikkeling van je kind. Maar ook als je je zorgen maakt over hoe het met je kind gaat op school en/of thuis. Ik kan met je meedenken, adviseren, zelf lichte ondersteuning bieden aan kinderen en/of ouders (d.m.v. gesprekjes) en meekijken welke hulp het meest passend is. Hulp van het schoolmaatschappelijk werk is gratis en vertrouwelijk. Tevens neem ik deel aan overleggen op school waar verschillende disciplines bij aanwezig zijn. Alles in het belang van het kind.

Wie weet tot ziens!

Vriendelijke groeten,

Marjolein van Rijt

m.vanrijt@toegangtilburg.nl

Mijn werkdagen zijn dinsdag, donderdag tot 14.00 uur en vrijdag



Kinderoefentherapie op school

Kinderoefentherapie is gericht op de motorische ontwikkeling bij kinderen van 0 tot 18 jaar. Daarnaast geeft een kinderoefentherapeut gerichte houdings- en bewegingsadviezen. Kinderoefentherapie wordt vergoed door de basisverzekering en eventueel de aanvullende verzekering.

Hiervoor is meestal een verwijzing van de huisarts noodzakelijk.

Onze praktijk is gespecialiseerd in kinderoefentherapie en heeft een samenwerking met de school De Bloemaert. De therapie wordt intern op school gegeven.

Heeft je kind:

- Moeite met de grove motoriek? (fietsen, aankleden, veters strikken, buitenspelen, rennen, springen)
- Moeite met de fijne motoriek? (knutselen/knippen/aan en uitkleden)
- Moeite met schrijven? (slecht leesbaar/schrijft groot/schrijft verkrampt/moeite met de pengreep)
- Is je kind angstig/onzeker met bewegen, motorisch wat onhandig of heeft je kind moeite met gym?
- Een houdingsprobleem? (rugklachten/voetklachten/pijn tijdens bewegen)

Misschien kan kinderoefentherapie je zoon/dochter helpen.

Wij onderzoeken en behandelen kinderen met motorische problemen wanneer deze invloed hebben op hun functioneren. Het doel van de behandeling is spelenderwijs het vergroten van de motorische ontwikkelingsmogelijkheden van het kind waarbij het kind meer vertrouwen en plezier krijgt in het bewegen.

Wil je meer informatie over kinderoefentherapie of over INN Praktijk Oefentherapie, dan kun je dit vinden op onze website: www.inn-oefentherapie.nl.

Ook kun je met Ilse Nagtegeller bellen 06-49213326 of mailen ilse@inn-oefentherapie.nl.

Ilse is op vrijwillige basis verbonden aan De Bloemaert en ze komt iedere dinsdag.



6. Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Dag	Ochtend	Middag
Maandag	8.30 – 12.15	12.45 – 14.30
Dinsdag	8.30 – 12.15	12.45 – 14.30
Woensdag	8.30 – 12.15	12.45 – 14.30
Donderdag	8.30 – 12.15	12.45 – 14.30
Vrijdag	8.30 – 12.15	-

Iedere ochtend zijn ouder(s)/verzorger(s) van harte welkom vanaf 8.20 uur om met hun zoon/dochter de school binnen te komen. Samen de dag starten door mee naar binnen te lopen en even een kort kijkje te nemen in de groep. Om 8.30 uur starten we met de lessen. Om 14.30 gaat de zoemer en is de school uit. De leerkrachten komen dan met de kinderen mee naar buiten. Bij de midden- en bovenbouw kinderen zal dat niet altijd het geval zijn. Als ouder(s)/verzorger(s) mag je altijd even mee naar binnen komen om kort de groepsleerkracht te spreken, of om een afspraak te maken, of om een kijkje te nemen in het lokaal/verdieping.

We hebben op De Bloemaert een continuo-rooster. Om 12.00 uur eten de kinderen een (gezonde) lunch. Om 12.15 uur gaan alle kinderen van groep 1 tot en met 8 samen buiten spelen onder toezicht van overblijfhouders. We hebben dagelijks 5 overblijfhouders nodig. Je kunt je opgeven via de basisschoolapp. Naast deze overblijfhouders is er ook altijd een management lid buiten aan het surveilleren. Dit om beschikbaar te zijn voor kinderen en de overblijfhouders. Het team geniet in die tijd van een pauze zodat ze daarna weer fit en fris het onderwijs kunnen verzorgen.

Op vrijdagmiddag zijn de kinderen om 12.15 uur vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang vóór schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderstad](#) en De Teddybeer, in en buiten Grote Beemd. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang (overblijven)

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, buiten op onze schoolpleinen. Hier zijn kosten aan verbonden, die zijn opgenomen vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. Bij slecht weer blijven de kinderen binnen onder toezicht van de overblijfhouders en management lid.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderstad](#) en [De Teddybeer](#), in en buiten Grote Beemd. Hier zijn kosten aan verbonden.

6.3 Vakantierooster en studiedagen

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	20 februari 2023	24 februari 2023
Tweede paasdag	10 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Tweede pinksterdag	29 mei 2023	29 mei 2023
Zomervakantie	17 juli 2023	25 augustus 2023

Studiedagen 2022-2023

Dinsdag	4 oktober 2022	vanaf 12.15 uur.
Woensdag	5 oktober 2022	hele dag (Dag van de Leraar met alle Xpect Primair scholen).
Maandag	17 oktober 2022	hele dag.
Donderdag	9 februari 2023	hele dag.
Maandag	17 april 2023	vanaf 12.15 uur.
Vrijdag	12 mei 2023	ochtend voor kinderen en ouders, hele dag voor team



Marieke is onze NME coördinator



Foto is gemaakt door Halmar van den Akker
Hij is één van de kunstenaars met wie we samenwerken. Hij heeft samen met nog twee andere kunstenaars en onze kinderen de buitengevel versiering gemaakt.

