

Schoolgids 2019-2020



Basisschool De Bloemaert



De informatie in deze schoolgids vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool De Bloemaert

Gegevens schoolbestuur

Onze school maakt deel uit van de Stichting Xpect Primair. Xpect Primair bestuurt in Tilburg 20 basisscholen waar dagelijks ruim 6500 leerlingen onderwijs volgen. De stichting telt ruim 600 werknemers. Onze missie, visie, ambities en waarden treft u aan op de website www.xpectprimair.nl

De bestuurder van de stichting is mevrouw mr. Carin Zandbergen.

Het Bestuursbureau is gehuisvest aan de J. Asselbergsweg 38 te Tilburg.

Contactgegevens: Stichting Xpect Primair

Postbus 6028

5002 AA Tilburg

T: 013 – 4648230

E: bestuur@xpectprimair.nl W: www.xpectprimair.nl

Gezamenlijk afspraken en regelingen

Voor onderstaande praktische onderwerpen en regelingen zijn binnen de stichting afspraken gemaakt die gelden voor alle scholen van Xpect Primair. Actuele informatie over deze onderwerpen vindt u op de website van de stichting www.xpectprimair.nl Op aanvraag is een papieren versie van onderstaande documenten te verkrijgen bij de directie van de school:

- pesten
- informatieplicht aan gescheiden ouders en verzorgers
- leerplicht en verlof
- toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen
- seksueel misbruik

- medisch handelen
- kledingvoorschriften
- dyslexiebeleid
- sponsoring
- privacybeleid
- klachtenregeling

Onze externe Vertrouwenspersonen zijn:

- Mevr. J. De Fretes Tel: 06-21293342 of 06-52857571
- Dhr. H. Werger Tel: 06-48101109

Schoolbestuur

Stichting Xpect Primair

Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 6.457

 <http://www.xpectprimair.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Teun Brand	bs.de.bloemaert@xpectprimair.nl

Teun Brand is sinds augustus 2019 directeur van BS De Bloemaert.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO 30-04.

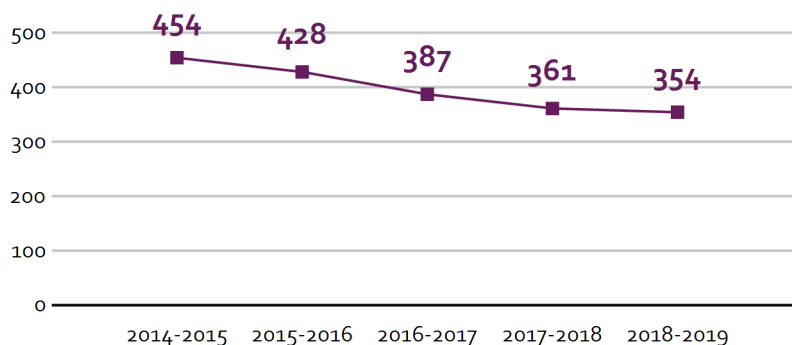
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2018-2019

354

2018-2019

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Omgaan met verschillen

Coöperatief (samen) leren

Fijn pedagogisch klimaat

Brede ontwikkeling

Educatief partnerschap

Missie en visie

De missie van De Bloemaert

Kinderen staan op onze school centraal. Het belangrijkste is dat ze graag naar school gaan. We proberen zo goed als mogelijk om te gaan met de verschillen die tussen kinderen bestaan en zoveel mogelijk open te staan voor de eigenheid van ieder individu. We streven een gedegen verstandelijke ontwikkeling na, maar ook een brede creatieve, lichamelijke, sociale en emotionele vorming. We laten de kinderen steeds meer eigenaar zijn van hun eigen onderwijsleerproces.

Visie van onze school

In deze visie staat hoe wij op De Bloemaert ons onderwijs willen vormgeven, waaraan wij waarde hechten en hoe we ons hiervoor willen inzetten. Een van onze uitgangspunten is dat ieder kind zichzelf mag zijn. We streven ernaar het kind de ruimte te geven zichzelf te zijn om zich te ontplooiën en te ontwikkelen tot een individu. Dit alles natuurlijk binnen een aantal grenzen. Je mag jezelf zijn, je ontwikkelen, zonder daarbij een ander in de weg te zitten. We willen tenslotte prettig samen kunnen zijn, in ons gebouw, in onze klas en op ons plein. Om dit te bereiken hanteren we een aantal afspraken; gedragsregels die vastgelegd zijn in onze gedragswijzer en die in elke klas terug te vinden zijn en door de hele school heen gelden. Deze gedragswijzer bestaat uit drie hoofdregels:

- We gaan respectvol met elkaar om.
- We houden ons aan de gemaakte afspraken en zijn daar ook zelf verantwoordelijk voor.
- We zijn zuinig op materiaal en de omgeving.

Problemen lossen we op door erover te praten, zodat het niet uit de hand loopt. Op De Bloemaert willen we deelgenoot zijn in de opvoeding. We willen positief gedrag stimuleren. Kinderen worden zich ervan bewust niet op een eilandje te leven, maar deel te zijn van een gemeenschap, een maatschappij en een wereld.

We willen niet alleen samen werken, maar vooral samenwerken. Niet voor niets wordt er gezegd: vele handen maken licht werk. Samen werken en samen leren is veel fijner dan alleen. Ook ouders helpen elkaar. Zij zijn samen met leerkrachten vertegenwoordigd in bijvoorbeeld de activiteitencommissie en denken mee over onze school in de MR. Een ouder met een algemene vraag kan bij hen terecht. Specifieke vragen over zoon of dochter kunnen gesteld worden aan de groepsleerkracht. Wanneer een vraag niet direct beantwoord kan worden, wordt er een afspraak gemaakt buiten schooltijd.

Leerkrachten werken natuurlijk ook veel samen. Zij hebben regelmatig overleg, waarbij ze praktische zaken bespreken, maar ook eens bij elkaar te rade kunnen gaan over problemen waar ze tegenaan

lopen in hun groep. Samen weten we meer dan alleen. Sfeer vinden we heel belangrijk. Kinderen, maar ook ouders en leerkrachten moeten zich bij ons prettig voelen en op hun plaats. Sfeer maken we samen. Je moet je veilig voelen. Het is bekend dat een taak waaraan je met plezier werkt minder inspanning kost.

Er is op De Bloemaert ook ruimte om je creatief te ontwikkelen. Daarnaast gaan we niet voorbij aan de behoefte van kinderen om te bewegen. Tijdens lessen of op het plein in de pauze, geleid of in een vrije situatie.

Onze kernwaarden zijn veiligheid, respect, sfeer, transparantie en betrokkenheid.

Onze kernkwaliteiten zijn maatwerk, professionaliteit, structuur, saamhorigheid en teamwork.

Prioriteiten

Het komend schooljaar houden we ons onder meer bezig met de volgende onderwerpen:

- Coöperatieve werkvormen. Deze werkvormen zullen we verder uitwerken, het team verder scholen en de coaching van het team bij de verdere implementatie begeleiden.
- Cultuureducatie eventueel in combinatie met integratie van andere vakgebieden. Ook is er een combinatiefunctionaris Cultuur die de verbinding legt tussen het binnen en buitenschools aanbod bewerkstelligt. Deze functionaris legt ook de verbinding tussen de culturele instellingen binnen de wijk en/of in de stad en de school.
- Verder ontwikkelen van beleid op het gebied van rekenen, taal en natuuronderwijs.
- Uitbouwen van expertise op het gebied van Passend Onderwijs. Bijv. impulsklas.

In het nascholingsplan en in het jaarplan van De Bloemaert vindt u een verdere uitwerking van deze onderwerpen.

Identiteit

Onze school is een school op katholieke grondslag. Als team onderschrijven wij deze katholieke grondslag en werken wij vanuit een bepaald mens- en wereldbeeld, dat we hier in het kort proberen weer te geven. In ons doen en laten trachten we dagelijks een positieve levensinstelling over te dragen zonder vooroordelen en met respect voor ieders anders zijn en anders denken. De mens is een sociaal wezen, dat zich beweegt in verschillende gemeenschappen. Daarom besteden wij in ons onderwijs veel aandacht aan de sociale vaardigheden van de leerlingen. Ze leren met anderen te communiceren. Ze zijn onderdeel van een groep. Binnen deze groep is iedereen gelijkwaardig. Met deze visie bereiden we hen voor op de maatschappij. Ook zien wij het als onze taak om leerlingen te vormen tot zelfstandige, weerbare personen. Ze leren voor zichzelf op te komen, zodat ze ervaren wie ze zijn, welke rechten ze hebben en wat ze kunnen. Tevens leren we hen zich te houden aan regels en afspraken. Op deze manier weten ze zich beter staande te houden in onze samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

We kiezen in principe er voor om de kinderen op leeftijd in de groepen te rangschikken. Naast de cognitieve ontwikkeling is de sociaal en emotionele ontwikkeling een erg belangrijke. Binnen de jaargroepen vinden er naast leeractiviteiten ook veel activiteiten plaats die op deze sociaal en emotionele ontwikkeling inspelen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan coöperatieve leerstrategieën en culturele activiteiten. Bij de kleutergroepen kiezen we er juist voor om de oudste en jongste kleuters bij elkaar in één groep te plaatsen. Soms is het onvermijdelijk om een andere combinatie te vormen van twee groepen. Dit heeft vaak te maken met het aantal kinderen. Na elk schooljaar husselen we in principe de groepen; behalve bij de kleuters. In de bijlage van de schoolpagina van 'Scholen op de Kaart' kunt u het beleid hieromtrent lezen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Verlof personeel

Vervanging wegens ziekte of verlof van de leerkracht

In de loop van het schooljaar kan het zijn dat de vaste leerkracht ziek is of één of meerdere dagen verlof heeft. Op onze school wordt elk jaar geprobeerd de invulling van deze dagen met eigen leerkrachten op te vangen. Wanneer een leerkracht ziek is of verlof heeft, wordt vervanging geregeld. In eerste instantie gebeurt dat dan door onze eigen leerkracht die in de zogenaamde schoolschil zit. Als dat niet mogelijk is, wordt er een beroep gedaan op de invalpool van onze eigen stichting Xpect Primair. Daarna worden invallers ingezet die voor meerdere besturen werkzaam zijn. Helaas komt het tegenwoordig steeds vaker voor dat er geen invaller beschikbaar is. We zullen dan als organisatie alles proberen om kinderen zo goed mogelijk onderwijs te geven. Kinderen over de groepen verdelen hoort bij deze mogelijkheden. We proberen in ieder geval te voorkomen dat er een groep naar huis wordt gestuurd. Een groep wordt overigens IN PRINCIPE NIET op dezelfde dag naar huis gestuurd, maar pas na communicatie met de desbetreffende ouders.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 5 uur	 5 uur
Zintuiglijke lichamelijke oefening	 6 uur	 6 uur
Werken met materialen	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Expressie activiteiten	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Taal	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 6 uur	 6 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 3 u 45 min	 4 uur	 4 u 30 min	 5 uur	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Wereldoriëntatie	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 3 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 30 min	 3 u 45 min	 3 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur

Bewegingsonderwijs	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Levensbeschouwing	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Engelse taal					■ 1 uur	■ 1 uur
Schrijven	■ 2 uur	■ 1 u 30 min	■ 1 u 45 min	■ 15 min		
Agendawerk/zelfstandig werken	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min
Pauze	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min

Wettelijk verplicht aantal uren per jaar: min. 940

Het totaal in 8 jaar onderwijs: 7520 uur



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-School. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in het gebouw van de school.

De zorg voor het jonge kind

We proberen als school in ieder geval de groepen 1 t/m 4 zo klein mogelijk te houden. Jonge kinderen hebben immers meer begeleiding van een volwassene nodig dan oudere kinderen. Elk jaar staan we voor de keuze hoe de (schaarse) middelen verdeeld worden. Indien we de middelen hebben zetten we deze als volgt in:

- Tegemoetkoming aan specifieke instructiebehoeften van kinderen in groep 1-2 door op regelmatige tijden aan deelgebieden (o.a. taal, motoriek, taakgerichtheid) aandacht te besteden. Dit realiseren wij door de kinderen in te delen in groepjes waar ze aparte specifieke begeleiding krijgen.
- Door de aanschaf van nieuwe materialen voor aanvankelijk lezen, waardoor we kinderen meer op hun individuele niveau kunnen begeleiden.
- Het leesonderwijs in groep 1 t/m 4 neemt een centrale plaats in: leesspelletjes (groep 3); uitbreiding klassenbibliotheek om de leesmotivatie te stimuleren; eigen schoolbieb.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Het bestuur waar onze school onder valt, werkt met vijftien andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband Plein 013. Dit is het samenwerkingsverband waarin de schoolbesturen afspraken maken over Passend onderwijs. De afspraken die in Plein 013 worden gemaakt gelden voor alle aangesloten 90 scholen, dus ook voor onze school. Daarnaast adviseert en ondersteunt Plein 013 onze school bij het vormgeven van Passend onderwijs.

Wat is Passend onderwijs?

Heel veel kinderen in onze school leren en ontwikkelen zich op een manier zoals de ouders/verzorgers en de school verwachten. Er is dan niet veel reden tot zorg. Maar soms gaat het leren moeilijk, mist een kind de uitdaging of is er sprake van een beperking of een probleem met het gedrag. De leraar kan een signaal geven dat het minder gaat op school. De leraar neemt dan contact met u op. Maar ook u als ouder/verzorger kunt een signaal afgeven dat het niet goed gaat met uw kind. Het is belangrijk dat u dat samen met de leraar bespreekt. Misschien is extra zorg of begeleiding noodzakelijk. Passend onderwijs wil graag bereiken dat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft. En u als ouder/verzorger bent daarbij een belangrijke partner. Onze school kan vaak prima passend onderwijs bieden. Maar soms is hulp daarbij nodig. Partners helpen ons daarbij. Zo is in onze school een schoolmaatschappelijk werker en een sociaal-verpleegkundige van de GGD aanwezig. Er is ook een consulent van het samenwerkingsverband die ons helpt bij het in beeld brengen van het probleem en bij het bespreken van de oplossingen. We betrekken daarbij ook jeugdhulpverlening als dat voor het kind of gezin noodzakelijk is. Natuurlijk wordt u daar nauw bij betrokken. We maken dan samen een arrangement dat past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. Ouders/verzorgers zijn wel verplicht daaraan mee te werken, bijvoorbeeld door informatie beschikbaar te stellen.

Wat kan de school bieden?

Wat onze school kan bieden aan extra ondersteuning staat beschreven in het ondersteuningsplan van de school. In dit plan is te lezen wat onze school aan extra ondersteuning kan bieden en wat de ambities zijn voor de komende jaren. Aan de hand van de vijf velden van Miedema hebben wij in ons ondersteuningsplan omschreven wat dat binnen de klas en binnen de school betekent.

1. Hoeveelheid tijd

Binnen de klas: Er is één paar handen in de klas. De leerkracht zorgt zelf voor bijv. pre-teaching, werken aan de instructietafel, op tijdelijke basis (een uur per week). Er wordt gewerkt met een gegeven groepsgrootte (ongeveer 25 leerlingen)

Binnen de school: Er is speciale onderwijsondersteuning door ib-er, op tijdelijke basis (gedurende enkele uren per week).

2. Onderwijsmaterialen

Binnen de klas: Er wordt waar nodig gebruik gemaakt van differentiatie van niveau in de lesmethoden. Er is aanvullend remediërend materiaal voor de kernvakken behorend bij de gebruikte lesmethoden.

Binnen de school: Er zijn onderwijsmaterialen beschikbaar die tegemoet komen aan specifieke didactische kenmerken en speciale pedagogische-psychologische kenmerken (bijv. beloningssysteem)

3. Ruimtelijke omgeving

Binnen de klas: Aan de tafel van de leerlingen met speciale onderwijsbehoeften wordt een-op-een begeleiding gegeven.

Binnen de school: Er is op de gang ruimte waar een-op-een begeleiding of begeleiding van een (sub)groepje leerlingen kan plaatsvinden.

4. Expertise

Binnen de klas: De leerkrachten hebben enige kennis van en competenties op het gebied van speciale onderwijsbehoeften.

Binnen de school: De ib-ers hebben enige kennis op het gebied van de meest voorkomende speciale onderwijsbehoeften.

5. Samenwerking met andere instanties

Binnen de klas: De leerkrachten onderhouden contacten met de ib-er om op de hoogte te blijven .

Binnen de school: Er is op basis van behoefte samenwerking en afstemming met professionals uit het speciaal (basis)onderwijs en zorginstellingen.

Samen met ouders

Om Passend Onderwijs te kunnen realiseren is samenwerking van het grootste belang. U als ouders/verzorgers bent daarbij voor ons de belangrijkste partner. U kent het kind in de thuissituatie, wij kennen het kind in de schoolsituatie. We vullen elkaar aan. Samenwerken betekent elkaar als partner zien. Het betekent ook dat we van elkaar verwachten dat we elkaar steunen, afspraken nakomen en informatie met elkaar delen. Communicatie met elkaar over uw kind is heel belangrijk.

Naar een andere school

Soms moet de school vaststellen dat ze, ondanks al de extra hulp, het kind niet kan bieden wat het nodig heeft. Dan moet de school besluiten om een andere passende plek voor het kind te zoeken. De school doet dit altijd in overleg met de ouders/verzorgers en houdt daarbij rekening met de wensen van de ouders/verzorgers. Het samenwerkingsverband Plein 013 heeft daar regels voor opgesteld die passen binnen de wet op Passend Onderwijs. Het kan betekenen dat het beter is voor het kind om geplaatst te worden op een andere basisschool die wel de ondersteuning kan bieden of dat het kind geplaatst wordt op een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. De school heeft de taak om deze passende plek voor het kind te vinden.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	6
 Gedragsspecialist	2
 Intern begeleider	12
 Onderwijsassistent	9
 Rekenspecialist	11
 Specialist hoogbegaafdheid	2
 Taalspecialist	6

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

In de school gebruiken we de methode Goed Gedaan. Daarnaast besteden we veel aandacht aan het voorkomen van pesten. We zijn er blijvend alert op. De map niet-Goed Gedaan laat kinderen nadenken over ongewenst, grensoverschrijdend gedrag. Bij grote overtredingen en/of bij herhaling worden ouders altijd geïnformeerd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scol (Sociale Competentie Observatie Lijst).

De sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen in de groepen 3 tot en met 8 brengen wij in kaart met behulp van De Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL). Dit is een methodeonafhankelijk leerlingvolgsysteem voor sociale competentie. De lijst is genormeerd op basis van een landelijke steekproef onder basisschoolleerlingen en daarmee wetenschappelijk onderbouwd. De SCOL meet de sociale competentie van de leerlingen (het adequaat kunnen en willen handelen in sociale situaties) aan de hand van vragen over hun gedrag. Er zijn 26 vragen die zijn ondergebracht in acht categorieën van sociaal competent gedrag. Tijdens de leerlingenbespreking wordt bepaald welke strategie het best kan worden toegepast om het kind met sociaal emotionele problemen te helpen. Om de kinderen van de groepen 1/2 te volgen in hun sociaal en emotionele ontwikkeling gebruiken we het digikeuzebord. De veiligheidsbeleving van de kinderen in de groepen 6 tot en met 8 worden ook door Scol gemeten.

De sociale veiligheidsbeleving van het personeel wordt gemonitord door de RisicoInventarisatie en Evaluatie (RI&E).

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Van Zummeren. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via margo.vanzummeren@xpectprimair.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Hofhuis. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via carolien.hofhuis@xpectprimair.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We zijn als school hard bezig om educatief partnerschap op de kaart te zetten. Dit betekent dat we ouders én kinderen betrekken bij datgene waar we als school mee bezig zijn. Dat gebeurt op schoolniveau én op individueel (kind)niveau. Elk schooljaar starten we met de “omgekeerde” oudergesprekken, zodat u ook als ouder uw expertise rondom hun zoon/ dochter met school kunt delen. Educatief partnerschap kan ook verlopen:

- via de medezeggenschapsraad;
- via de ouderraad;
- middels informatie over de resultaten en de vorderingen van de leerlingen;
- in de begeleiding van kinderen naar het voortgezet onderwijs;
- middels uitgebreide schriftelijke- en/of digitale informatie;
- door ouders uit te nodigen te assisteren bij verschillende onderwijstaken;
- door tijd vrij te maken voor afspraken;
- middels de organisatie van kijklagen en een open dag;
- middels een rondleiding door de school.

Op al deze manieren willen wij u betrekken bij onze school. En dat komt uw kind zeker ten goede!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Ouders worden geïnformeerd door middel van een schoolgids, een schoolkalender, een bijna wekelijkse nieuwsbrief en informatie vanuit de groepsleerkrachten d.m.v. een mail. Daarnaast zijn er de kennismakingsgesprekken, de facultatieve en tussentijdse gesprekken en de officiële rapportgesprekken. Tevens kunnen de website, Facebookpagina en de app van school worden genoemd.

Klachtenregeling

Uiteraard proberen als school het uiterste te doen om alles goed te laten verlopen. Maar helaas kan het zo zijn, dat u ergens ontevreden over bent. Afhankelijk van de situatie is meestal de leerkracht van uw kind uw eerste aanspreekpunt. Komt u er samen niet uit, dan bent u altijd welkom bij de directeur die met u verder zal kijken naar een juiste afhandeling. Wanneer dit niet naar tevredenheid verloopt, is er de mogelijkheid om contact op te nemen met het bestuurskantoor van Xpect Primair. Mocht dit ook geen oplossing bieden, dan hebben de Xpect Primair scholen een procedure voor melding en afhandeling van eventuele klachten. Het model klachtenregeling van de klachtencommissie Stichting KOMM (januari 2010) is voor onze scholen vastgesteld. Hierin is de procedure opgenomen die gevolgd kan worden als er een klacht is. De gehele klachtenregeling kunt u vinden op de website van onze stichting: <https://www.xpectprimair.nl/praktisch/>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

We willen dat ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind. Dat noemen we educatief partnerschap. Daarnaast is alle hulp bij allerlei activiteiten in en rond de klas zeer welkom. Dit wordt geregeld door de leerkrachten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 37,50

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Tussenschoolseopvang

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De schoolreis die om het jaar plaatsvindt, wordt buiten de ouderbijdrage gehouden. En het schoolkamp van groep 8 ook.



4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Deze schoolverzekering is vooral een letselverzekering. De verzekering dekt geen schade aan eigendommen of schade bij diefstal.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor [schoolverlof buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziek melden gebeurt in principe telefonisch tussen 8.00 uur en 8.30 uur. Het is ook mogelijk om m.b.v. de schoolapp uw kind ziek te melden.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

De ouders kunnen bij de directie een formulier verkrijgen. Er is óf bij het ophalen óf bij het inleveren van het formulier persoonlijk contact over de reden van het verlof, zodat het op voorhand voor iedereen duidelijk of het aangevraagde verlof toegekend wordt.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

We volgen de resultaten van ons onderwijs naast de methodegebonden toetsen door het Cito leerlingvolgsysteem (Cito Lofs). Dat gebeurt halverwege en aan het einde van elk schooljaar. Door middel van analyses op school-, groeps- en leerlingenniveau maken we beredeneerde keuzes op onderwijskundig en pedagogisch vlak. De leerkrachten van verschillende leerjaren vergaderen na elke meting van het Lofs gezamenlijk o.l.v. de intern begeleiders over wat goed gaat en wat beter mag/moet. Tijdens die bijeenkomsten leren we met en van elkaar. Welke interventies hebben nu gewerkt? En welke niet? Op deze manier worden de opbrengsten verhoogd. Daarnaast brengen we meerdere keren per schooljaar in kaart hoe een groep sociaal in elkaar steekt.

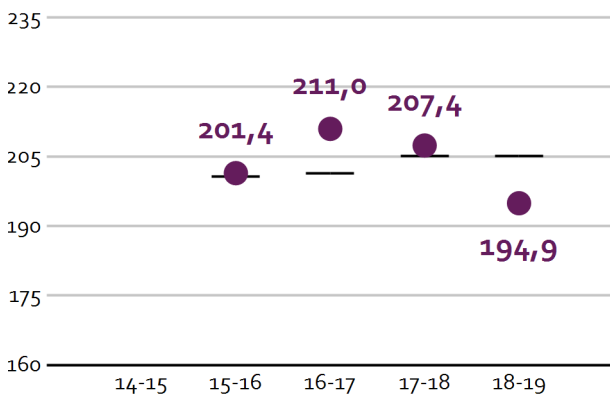
5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

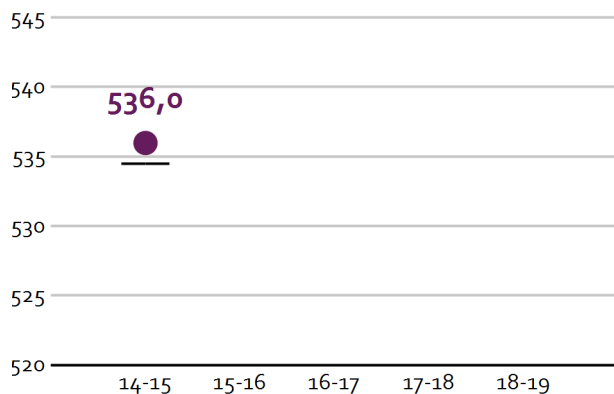
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Over het algemeen scoren we boven de ondergrens van de inspectie. Dat betekent dat we de kinderen van onze school afleveren met voldoende cognitieve bagage. Naast de 'harde' vakken vinden we de brede ontwikkeling van onze kinderen weg belangrijk. Zo zijn bewegingsonderwijs, creatieve vakken en de sociaal-emotionele ontwikkeling blijvende aandachtsgebieden. Dit jaar hadden we een mindere score op groepsniveau. Op individueel niveau hebben de meeste kinderen echter naar verwachting gepresteerd. De kinderen van De Bloemaert zijn daarom over het algemeen op de school van hun eerste keuze terechtgekomen. Op het moment van dit schrijven wordt er gewerkt aan een analyse over de resultaten van de Eindtoets. Dat doen we overigens ieder jaar als onderdeel van de kwaliteitscyclus.

Wat waren de gemiddelde scores op de ROUTE 8 in de afgelopen jaren?



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2017-2018?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		9,3%
vmbo-k		11,6%
vmbo-k / vmbo-(g)t		7,0%
vmbo-(g)t		23,3%
vmbo-(g)t / havo		2,3%
havo		25,6%
havo / vwo		4,7%
vwo		16,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Verantwoordelijkheid

Zuinigheid

In deze visie staat hoe wij op De Bloemaert ons onderwijs willen vormgeven, waaraan wij waarde hechten en hoe we ons hiervoor willen inzetten. Een van onze uitgangspunten is dat ieder kind zichzelf mag zijn. We streven ernaar het kind de ruimte te geven zichzelf te zijn om zich te ontplooiën en te

ontwikkelen tot een individu. Dit alles natuurlijk binnen een aantal grenzen. Je mag jezelf zijn, je ontwikkelen, zonder daarbij een ander in de weg te zitten. We willen tenslotte prettig samen kunnen zijn, in ons gebouw, in onze klas en op ons plein. Om dit te bereiken hanteren we een aantal afspraken; gedragsregels die vastgelegd zijn in onze gedragswijzer en die in elke klas terug te vinden zijn en door de hele school heen gelden.

Deze gedragswijzer bestaat uit drie hoofdregels:

1. We gaan respectvol met elkaar om.
2. We houden ons aan de gemaakte afspraken en zijn daar ook zelf verantwoordelijk voor.
3. We zijn zuinig op materiaal en de omgeving.

Problemen lossen we op door erover te praten, zodat het niet uit de hand loopt. Op De Bloemaert willen we deelgenoot zijn in de opvoeding. We willen positief gedrag stimuleren. Kinderen worden zich ervan bewust niet op een eilandje te leven, maar deel te zijn van een gemeenschap, een maatschappij en een wereld. Onze kernwaarden zijn veiligheid, respect, sfeer, transparantie en betrokkenheid. Onze kernkwaliteiten zijn maatwerk, professionaliteit, structuur, saamhorigheid en teamwork.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Respectvol leren omgaan met jezelf en anderen. Meer zelfvertrouwen, zelfbeheersing, rekening houden met anderen en omgaan met media-informatie. Het is slechts een greep uit de sociaal-emotionele competenties die, voor groep 1 t/m 8, aan bod komen. Dit zijn waarden en normen waar wij dagelijks aandacht aan besteden, vakoverschrijdend zijn. Ondersteunend hierbij is de methode Goed Gedaan. Om de week start een nieuw hoofdstuk waarbij de thema's schoolbreed hetzelfde zijn. Het schooljaar 2017-2018 werken we in plaats van 'Goed Gedaan' met de geluyskoffer. In 7 lessen met verschillende thema's werken kinderen aan hun persoonlijke ontwikkeling en de eigen invloed op geluk. Dit resulteert in een positiever zelfbeeld en een sterk verbeterde sociale omgang. Zie voor meer info op www.geluyskoffer.nl. Voor 2018-2019 en verder zal de school moeten bepalen hoe Goed Gedaan en de geluyskoffer zich af gaan wisselen. In verband met Passend Onderwijs zijn we als school op zoek om kinderen met speciale onderwijsbehoeften beter op te kunnen vangen en vooral proberen om op de voorhand gedragsproblemen te voorkomen. Pilots als Denkplein en Impulsklas zijn goede voorbeelden van initiatieven die wij ontplooien. Voor meer informatie verwijzen we u graag naar het document "Beleid Sociale Veiligheid". Dit document is op aanvraag op school te verkrijgen.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Bij kwaliteitszorg gaat het ons om de volgende vragen: Wat gaat goed? Wat kan beter? Wat moet beter? Om antwoord te kunnen geven op deze vragen vinden we het belangrijk om steeds het gesprek aan te gaan. Met elkaar maar ook met kinderen, ouders, collega-scholen, wijk en bestuur vanuit een

reflecterende en onderzoekende houding. Leerkrachten maken de kwaliteit zichtbaar door handelingsgericht te werken. Door middel van het maken van groepsoverzichten, groepsplannen, het houden van groepsbesprekingen en de zogenaamde 'dakpangesprekken' naar aanleiding van de toetsen van ons leerlingenvolgsysteem. Vragen als Wat gaat goed? Wat kan beter? Wat moet beter? worden tijdens deze bijeenkomsten altijd gesteld. Maar ook vragen als welke acties werken wél en welke werken er niet? komen aan de orde. De 'dakpangesprekken' vinden plaats tussen de leerkrachten van verschillende opeenvolgende leerjaren samen met de directie en de intern begeleiders.

In het jaarplan maken de diverse (onderwijskundige) werkgroepen en de schoolleiding de plannen voor het kalenderjaar bekend. De jaarplannen en de werkprocessen die erbij horen worden aan het eind van elk jaar geëvalueerd. Plannen worden eventueel bijgesteld om alvorens een nieuw jaarplan te maken.

Nascholing is een essentieel onderdeel om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen. Elk jaar wordt er een nascholingsplan gemaakt en in de MR besproken. In dit plan wordt een onderscheid gemaakt tussen scholing op schoolniveau en individueel niveau. Op beide niveaus is er in het schooljaar 2018-2019 veel gebeurd. Op schoolniveau hebben na een scholingstraject van 2 jaar op het gebied van coöperatief leren, leren/doelen zichtbaar maken en formatief evalueren samen met het team de zogenaamde Bloemaert-les gemaakt. Dit format vormt de basis van elke les op De Bloemaert.

Op individueel niveau is er in het schooljaar 2018-2019 veel gebeurd om de kwaliteit op peil te houden. Zo hebben collega's de opleiding tot rekencoördinator, taalcoördinator, coördinator NME en coach coöperatieve leerstrategieën (CLS) gevolgd. Daarnaast hebben twee collega's de opleiding tot cultuurbegleider afgerond. In het nascholingsplan zijn er nog enkele andere individuele nascholingen te vinden.

Het schooljaar 2019-2020 zullen we coöperatief leren verder verdiepen door met het team de opleiding CLS-niveau 1 te volgen. En zullen de coaches CLS de voortgang goed monitoren. Cultuureducatie zal ook het schooljaar 2019-2020 op studiedagen op de agenda staan. De werkgroepen, waaronder de reken- en taalwerkgroep, zullen in het jaarplan 2020 plannen maken om de kwaliteit van ons onderwijs nog verder te verbeteren

Het monitoren van de kwaliteit van onze school is wettelijk gezien de eindverantwoordelijkheid van het bevoegd gezag. Xpect Primair heeft kwaliteit hoog in het vaandel staan. Scholen hebben veel vrijheid om hun eigen koers te bepalen, maar moeten wel rekenschap afleggen over het gevoerde beleid. Hieronder enkele instrumenten die Xpect Primair heeft ontwikkeld om de kwaliteit van haar scholen op peil te houden cq. te verbeteren:

- Aan het begin van het schooljaar bezoekt onze bestuurder onze school om met de directeur te spreken over de plannen van het desbetreffende schooljaar, maar ook om met de directeur te spreken over zijn eigen professionele ontwikkeling.

- Aan het einde van de herfst maakt de school een zogenaamde 'schoolfoto.' In deze schoolfoto wordt er een balans gemaakt van de stand van zaken op allerlei gebied binnen de school. Met de data die met de schoolfoto gegenereerd worden, worden vragen beantwoord als: Wat zijn er van de plannen terecht gekomen? Zijn de doelstellingen behaald? Moet er bijgesteld worden? Wat zijn de nieuwe plannen? Tegelijkertijd wordt er een begroting gemaakt. En vindt er automatisch een koppeling plaats tussen de plannen en de financiering ervan. In deze fase werken verschillende leden van het directieteam van Xpect Primair nauw met elkaar samen onder het motto : 'leren van en met elkaar.' De schoolfoto en de begroting worden vervolgens gepresenteerd aan het bevoegd gezag waarna eventuele wijzigingen nog kunnen worden aangebracht.

- Rond februari vindt het zogenaamde 'spiegelgesprek' plaats. De kwaliteitsmedewerker komt op locatie en bevraagt de school naar de vorderingen en uitvoering van de doelen van het schoolplan gerelateerd aan het kader van Xpect Primair. Wat gaat er goed? Wat kan er beter? Wat moet beter? zijn dan cruciale vragen.

- Rond mei komt de bestuurder met het leidinggevend team van het stafbureau op schoolbezoek. Op het stafbureau wordt het schoolbezoek voorbereid door allerlei managementinformatie te verzamelen. Op de agenda kunnen allerlei zaken staan. Klassenbezoeken en gesprekken met leerkrachten, ouders en/of kinderen. Er vindt in ieder geval een gesprek met de directie plaats. Zijn we op alle niveaus tevreden met de richting waarop de school zich beweegt?

Tenslotte is een belangrijk onderwerp nog onbesproken geweest. Kwaliteit verhogen op een school is ook zo laagdrempelig mogelijk te zijn richting ouders en kinderen. Luisteren naar wat een kind nodig heeft (via het kind zelf of via de ouders), is erg basaal. Educatief partnerschap is een belangrijk punt op de agenda op onze school. De leerlingenraad is daar een goed voorbeeld van. Maar ook gesprekken tussen kind en leerkracht en tussen kind, ouders en leerkracht worden in toenemende mate gevoerd.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, vrijdagmiddag zijn de kinderen vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-
Donderdag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	- 12:15	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderstad](#) en De Teddybeer, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderstad](#) en [De Teddybeer](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2019-2020

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	09 september 2019	09 september 2019
Studiedag	04 oktober 2019	04 oktober 2019
Herfstvakantie	14 oktober 2019	18 oktober 2019
Studieochtend	08 november 2019	08 november 2019
Sinterklaas	06 december 2019	06 december 2019
Kerstvakantie	23 december 2019	03 januari 2020
Studiedag	17 februari 2020	17 februari 2020
Voorjaarsvakantie	24 februari 2020	28 februari 2020
Tweede Paasdag	13 april 2020	13 april 2020
Meivakantie	20 april 2020	05 mei 2020
Hemelvaart	21 mei 2020	22 mei 2020
Tweede Pinksterdag	01 juni 2020	01 juni 2020
Studiemiddag	25 juni 2020	25 juni 2020
Studieochtend	26 juni 2020	26 juni 2020
Zomervakantie	13 juli 2020	21 augustus 2020

