

Schoolgids 2020-2021



Basisschool De Bloemaert



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool De Bloemaert

Gegevens schoolbestuur

Onze school maakt deel uit van de Stichting Xpect Primair. Xpect Primair bestuurt in Tilburg 20 basisscholen waar dagelijks ruim 6500 leerlingen onderwijs volgen. De stichting telt ruim 600 werknemers. Onze missie, visie, ambities en waarden treft u aan op de website www.xpectprimair.nl

De bestuurder van de stichting is mevrouw mr. Carin Zandbergen.

Het Bestuursbureau is gehuisvest aan de J. Asselbergsweg 38 te Tilburg.

Contactgegevens: Stichting Xpect Primair

Postbus 6028

5002 AA Tilburg

T: 013 – 4648230

E: bestuur@xpectprimair.nl W: www.xpectprimair.nl

Gezamenlijk afspraken en regelingen

Voor onderstaande praktische onderwerpen en regelingen zijn binnen de stichting afspraken gemaakt die gelden voor alle scholen van Xpect Primair. Actuele informatie over deze onderwerpen vindt u op de website van de stichting www.xpectprimair.nl Op aanvraag is een papieren versie van onderstaande documenten te verkrijgen bij de directie van de school:

- pesten
- informatieplicht aan gescheiden ouders en verzorgers
- leerplicht en verlof
- toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen
- seksueel misbruik

- medisch handelen
- kledingvoorschriften
- dyslexiebeleid
- sponsoring
- privacybeleid
- klachtenregeling

Onze externe Vertrouwenspersonen zijn:

- Mevr. J. De Fretes Tel: 06-21293342 of 06-52857571
- Dhr. H. Werger Tel: 06-48101109

Schoolbestuur

Stichting Xpect Primair

Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 6.379

<http://www.xpectprimair.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Ingrid Peters	bs.de.bloemaert@xpectprimair.nl

Ingrid Peters is vanaf augustus 2020 directeur van BS De Bloemaert.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO 30-04.

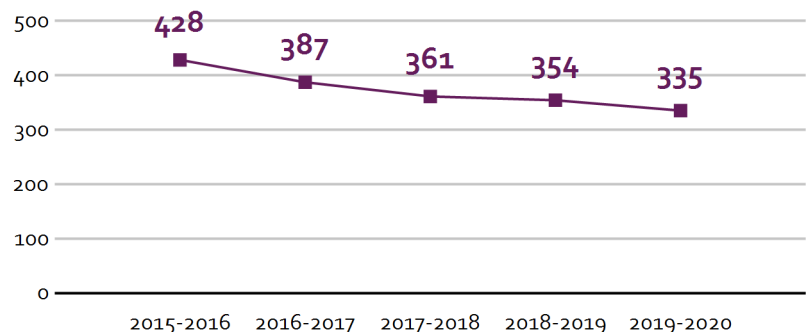
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020



2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Omgaan met verschillen

Coöperatief (samen) leren

Fijn pedagogisch klimaat

Brede ontwikkeling

Educatief partnerschap

Missie en visie

De missie van De Bloemaert

Ieder kind moet veilig, gezond, gelukkig en kansrijk op kunnen groeien. Onze school speelt daarin een essentiële rol. Wij bieden een prettige, veilige en duurzame leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Visie van onze school

Wij geloven dat kinderen zich optimaal ontwikkelen in een prettige, veilige en duurzame leeromgeving. De leerkracht speelt daarin een centrale rol. De leerkracht maakt elke dag het verschil door te enthousiasmeren, te inspireren en met collega's voor kwalitatief hoogwaardig en toekomstgericht onderwijs te zorgen. De rol van het onderwijs beperkt zich niet tot het klas- lokaal of de schoolpoort. Optimale ontwikkeling van het kind vraagt om samenwerking tussen school, ouders en andere partijen.

Onze kernwaarden

Wij zijn authentiek. Op basisschool De Bloemaert werkt en leert iedereen vanuit eigenheid. We durven onszelf te ontdekken en anders te zijn dan de rest. We omarmen, waarderen en respecteren diversiteit in alle lagen van de organisatie. Hierbij staan we dicht bij onszelf en weten waar mogelijkheden, kansen en grenzen liggen. Het benutten van kwaliteiten en talenten zien wij als onze opdracht. Professionals op De Bloemaert kennen en accepteren elkaars kwaliteiten en erkennen en benutten de onderlinge verschillen.

Wij zijn solidair. Op basisschool De Bloemaert heeft iedereen oog voor elkaar. We gaan prettig met elkaar om en stemmen af met de ander als dat nodig is. In iedere laag van de organisatie kunnen we over onze eigen belangen heen stappen, als dat in het belang is van het kind of de organisatie. Sociale solidariteit staat hoog in het vaandel; we voelen ons dan ook deel van het collectief. We hebben aandacht voor gelijke kansen en mogelijkheden voor iedereen.

Wij staan voor openheid. Op basisschool De Bloemaert communiceren we op basis van gelijkwaardigheid. We streven naar openheid met respect voor ieders privacy en gaan uit van erkende ongelijk- heid. Daarnaast hebben we zicht op ieders vaardigheden en capaciteiten en we zorgen ervoor dat deze worden benut. We zijn open, stellen onszelf kwetsbaar op en leren elkaar daardoor écht kennen. Hierdoor weten wij wat we van elkaar mogen verwachten; een voorwaarde voor open communicatie.

Wij vertrouwen. Op basisschool De Bloemaert hebben we vertrouwen in het kind, in elkaar en onze professionaliteit, in ouders en in partners waarmee we samenwerken. We zien dat als een actief proces; door vertrouwen te geven, krijgen we het ook. Daarbij zorgen we voor een goede balans tussen vertrouwen en het afleggen van rekenschap. Op De Bloemaert wordt iedereen gezien en gehoord. We luisteren naar elkaar en tonen wederzijdse erkenning en waardering. De juiste mensen staan op de juiste plaats. Gedeeld leiderschap, autonomie en vertrouwen gaan hand in hand.

Prioriteiten

Het komend schooljaar houden we ons onder meer bezig met de volgende onderwerpen:

- Coöperatieve werkvormen. Deze werkvormen zullen we verder uitwerken, het team verder scholen en de coaching van het team bij de verdere implementatie begeleiden.
- Doelgericht onderwijs. Wij werken aan het doelgericht inrichten van ons onderwijs in rekenen, taal en lezen. Zo stellen wij de leerling nog meer centraal.
- Vakoverstijgend onderwijs. In de middagen willen wij boeiend, aantrekkelijk en vakoverstijgend onderwijs bieden. Onderwerpen uit geschiedenis, aardrijkskunde en biologie willen wij in thema's aanbieden, zodat de betrokkenheid van leerlingen hoger zal zijn.
- Passend onderwijs: wij blijven positief kritisch kijken naar ons onderwijsaanbod: is dat nog steeds het beste voor de leerlingen op onze school? Zijn er veranderende behoeften en wat betekent dat voor ons aanbod?

Identiteit

Onze school is een school op katholieke grondslag. Als team onderschrijven wij deze katholieke grondslag en werken wij vanuit een bepaald mens- en wereldbeeld, dat we hier in het kort proberen weer te geven. In ons doen en laten trachten we dagelijks een positieve levensinstelling over te dragen zonder vooroordelen en met respect voor ieders anders zijn en anders denken. De mens is een sociaal wezen, dat zich beweegt in verschillende gemeenschappen. Daarom besteden wij in ons onderwijs veel aandacht aan de sociale vaardigheden van de leerlingen. Ze leren met anderen te communiceren. Ze zijn onderdeel van een groep. Binnen deze groep is iedereen gelijkwaardig. Met deze visie bereiden we hen voor op de maatschappij. Ook zien wij het als onze taak om leerlingen te vormen tot zelfstandige, weerbare personen. Ze leren voor zichzelf op te komen, zodat ze ervaren wie ze zijn, welke rechten ze hebben en wat ze kunnen. Tevens leren we hen zich te houden aan regels en afspraken. Op deze manier weten ze zich beter staande te houden in onze samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

We kiezen in principe er voor om de kinderen op leeftijd in de groepen te rangschikken. Naast de cognitieve ontwikkeling is de sociaal en emotionele ontwikkeling een erg belangrijke. Binnen de jaargroepen vinden er naast leeractiviteiten ook veel activiteiten plaats die op deze sociaal en emotionele ontwikkeling inspelen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan coöperatieve leerstrategieën en culturele activiteiten. Bij de kleutergroepen kiezen we er juist voor om de oudste en jongste kleuters bij elkaar in één groep te plaatsen. Soms is het onvermijdelijk om een andere combinatie te vormen van twee groepen. Dit heeft vaak te maken met het aantal kinderen. Na elk schooljaar husselen we in principe de groepen; behalve bij de kleuters. In de bijlage van de schoolpagina van 'Scholen op de Kaart' kunt u het beleid hieromtrent lezen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Verlof personeel

Vervanging wegens ziekte of verlof van de leerkracht

In de loop van het schooljaar kan het zijn dat de vaste leerkracht ziek is of één of meerdere dagen verlof heeft. Op onze school wordt elk jaar geprobeerd de invulling van deze dagen met eigen leerkrachten op te vangen. Wanneer een leerkracht ziek is of verlof heeft, wordt vervanging geregeld. In eerste instantie gebeurt dat dan door onze eigen leerkracht die in de zogenaamde schoolschil zit. Als dat niet mogelijk is, wordt er een beroep gedaan op de invalpool van onze eigen stichting Xpect Primair. Daarna worden invallers ingezet die voor meerdere besturen werkzaam zijn. Helaas komt het tegenwoordig steeds vaker voor dat er geen invaller beschikbaar is. We zullen dan als organisatie alles proberen om kinderen zo goed mogelijk onderwijs te geven. Kinderen over de groepen verdelen hoort bij deze mogelijkheden. We proberen in ieder geval te voorkomen dat er een groep naar huis wordt gestuurd. Een groep wordt overigens IN PRINCIPE NIET op dezelfde dag naar huis gestuurd, maar pas na communicatie met de desbetreffende ouders.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 5 uur	 5 uur
Zintuiglijke lichamelijke oefening	 6 uur	 6 uur
Werken met materialen	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Expressie activiteiten	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Taal	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 6 uur	 6 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 3 u 45 min	 4 uur	 4 u 30 min	 5 uur	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Wereldoriëntatie	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 3 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 30 min	 3 u 45 min	 3 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur

Bewegingsonderwijs	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Levensbeschouwing	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Engelse taal					■ 1 uur	■ 1 uur
Schrijven	■ 2 uur	■ 1 u 30 min	■ 1 u 45 min	■ 15 min		
Agendawerk/zelfstandig werken	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min
Pauze	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min

Wettelijk verplicht aantal uren per jaar: min. 940

Het totaal in 8 jaar onderwijs: 7520 uur



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in het gebouw van de school.

De zorg voor het jonge kind

We proberen als school in ieder geval de groepen 1 t/m 4 zo klein mogelijk te houden. Jonge kinderen hebben immers meer begeleiding van een volwassene nodig dan oudere kinderen. Elk jaar staan we voor de keuze hoe de (schaarse) middelen verdeeld worden. Indien we de middelen hebben zetten we deze als volgt in:

- Tegemoetkoming aan specifieke instructiebehoeften van kinderen in groep 1-2 door op regelmatige tijden aan deelgebieden (o.a. taal, motoriek, taakgerichtheid) aandacht te besteden. Dit realiseren wij door de kinderen in te delen in groepjes waar ze aparte specifieke begeleiding krijgen.
- Door de aanschaf van nieuwe materialen voor aanvankelijk lezen, waardoor we kinderen meer op hun individuele niveau kunnen begeleiden.
- Het leesonderwijs in groep 1 t/m 4 neemt een centrale plaats in: leesspelletjes (groep 3); uitbreiding klassenbibliotheek om de leesmotivatie te stimuleren; eigen schoolbieb.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Onze missie is het omgaan met verschillen die er tussen kinderen bestaan en we staan open voor de eigenheid en onderwijsbehoeften van ieder individu. Vanuit die positieve benadering, creëren we situaties waarbinnen iedereen succeservaringen op kan doen. Onze kernwaarden veiligheid, respect, sfeer, transparantie en betrokkenheid geven samen met onze kernkwaliteiten, maatwerk, professionaliteit, structuur, gedeelde verantwoordelijkheid en teamwork richting aan ons professioneel handelen.

Vanuit deze visie is het onze ambitie alle kinderen passend onderwijs te bieden. Passend Onderwijs betekent dat elk kind onderwijs krijgt dat het beste bij zijn of haar talenten en belemmeringen past. Het streven is ook: veilig leren in (vanuit) een versterkte omgeving. Wij vinden het belangrijk dat elke leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Elke leerling is uniek en heeft zijn eigen ondersteuningsbehoeften. Wij zijn er op gericht de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen te achterhalen en ons onderwijs daar zo goed mogelijk op af te stemmen, gebruik makend van de kernwaarden van ons onderwijs. Op die manier streven wij er naar elke leerling optimale onderwijskansen te bieden. We willen hierbij niet alleen samen werken, maar vooral samenwerken.

Elke leerling kan zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen en krijgt onderwijs dat is afgestemd op zijn of haar ondersteuningsbehoefte.

Ontwikkeling volgen

Binnen onze school wordt de ontwikkeling van kinderen op verschillende manieren gevolgd.

* Voortdurend observeren, signaleren en samen met elkaar en met de kinderen reflecteren op het onderwijs en het welbevinden. Op die manier wordt dagelijks het onderwijsaanbod “passend gemaakt” door de leerkracht en waar mogelijk door de kinderen zelf. D.i. cyclus HGW (waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren).

* Reflecteren door leerlingen op het door hen gemaakte werk. Samen met de leerkracht evalueren ze deze taken en bepalen wat zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

* In groep 1/2 wordt gebruik gemaakt van het digikeuzebord om de ontwikkeling in beeld te brengen, te interpreteren en bij te sturen waar nodig. Het kind moet worden gevolgd en langs verschillende wegen moet het kind worden bereikt. De verschillende ontwikkelingsgebieden bieden daarvoor veel mogelijkheden. De toets heeft een veel minder prominente plaats.

* In groep 3 t/m 8 worden methodetoetsen gebruikt om te evalueren op de aangeboden leerstof. Van daaruit wordt het onderwijsaanbod passend gemaakt voor een langere periode.

* In groep 3 t/m 8 worden citotoetsen gebruikt om de ontwikkeling te evalueren over een langere termijn en te vergelijken met een norm. Van daaruit worden keuzes gemaakt in het onderwijsaanbod voor een langere periode.

Ondersteuningsniveaus

Om de onderwijszorg op een goede manier te kunnen bieden wordt op onze school gebruik gemaakt van vijf ondersteuningsniveaus die verderop uitgebreider zijn uitgewerkt per ondersteuningsniveau.

Ondersteuningsniveau 1: Algemene zorg in de groep (aanpak 2; vanuit direct instructiemodel)

Ondersteuningsniveau 2: Extra zorg in de groep (aanpak 1 en 3; vanuit direct instructiemodel)

Ondersteuningsniveau 3: Speciale zorg met interne hulp

Ondersteuningsniveau 4: Speciale zorg met externe hulp

Ondersteuningsniveau 5: Een ander onderwijsarrangement

In het schoolondersteuningsprofiel zijn steeds nieuwe interventies en aanpakken genoteerd. Van interventies die beschreven staan bij ondersteuningsniveau 1, mag verwacht worden dat deze ook van toepassing zijn bij ondersteuningsniveau 2 t/m 4.

Communicatie met ouders

Doel van basisschool De Bloemaert is dat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen en onderwijs krijgt dat is afgestemd op zijn of haar ondersteuningsbehoeften. Wij geloven erin dat de pedagogische driehoek, ouders, school, kind hierin een rol speelt. Ouders en school hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid en een gezamenlijk doel als het gaat om de ontwikkeling van het kind. Ook ouders signaleren wat hun kind nodig heeft. Daarom vinden wij het belangrijk samen met kinderen en ouders te werken aan passend onderwijs. In gesprek met elkaar zoeken we naar het beste aanbod voor het kind en trekken samen op in het bieden van ondersteuning. Dit vraagt vertrouwen in elkaar en transparantie in wat we doen en willen. Ouders zijn dan ook altijd welkom bij ons op school.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	6
 Gedragsspecialist	2
 Intern begeleider	12
 Onderwijsassistent	9
 Rekenspecialist	11
 Specialist hoogbegaafdheid	2
 Taalspecialist	6

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

In de school gebruiken we de methode Goed Gedaan. Daarnaast besteden we veel aandacht aan het voorkomen van pesten. We zijn er blijvend alert op. De map niet-Goed Gedaan laat kinderen nadenken over ongewenst, grensoverschrijdend gedrag. Bij grote overtredingen en/of bij herhaling worden ouders altijd geïnformeerd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scol (Sociale Competentie Observatie Lijst).

De sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen in de groepen 3 tot en met 8 brengen wij in kaart met behulp van De Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL). Dit is een methodeonafhankelijk leerlingvolgsysteem voor sociale competentie. De lijst is genormeerd op basis van een landelijke steekproef onder basisschoolleerlingen en daarmee wetenschappelijk onderbouwd. De SCOL meet de sociale competentie van de leerlingen (het adequaat kunnen en willen handelen in sociale situaties) aan de hand van vragen over hun gedrag. Er zijn 26 vragen die zijn ondergebracht in acht categorieën van sociaal competent gedrag. Tijdens de leerlingenbespreking wordt bepaald welke strategie het best kan worden toegepast om het kind met sociaal emotionele problemen te helpen. Om de kinderen van de groepen 1/2 te volgen in hun sociaal en emotionele ontwikkeling gebruiken we het digikeuzebord. De veiligheidsbeleving van de kinderen in de groepen 6 tot en met 8 worden ook door Scol gemeten.

De sociale veiligheidsbeleving van het personeel wordt gemonitord door de RisicoInventarisatie en Evaluatie (RI&E).

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Carolien Hofhuis en Michelle Witte. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via carolien.hofhuis@xpectprimair.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Carlolien Hofhuis en Michelle Witte. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via carolien.hofhuis@xpectprimair.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We zijn als school hard bezig om educatief partnerschap op de kaart te zetten. Dit betekent dat we ouders én kinderen betrekken bij datgene waar we als school mee bezig zijn. Dat gebeurt op schoolniveau én op individueel (kind)niveau. Elk schooljaar starten we met de “omgekeerde” oudergesprekken, zodat u ook als ouder uw expertise rondom hun zoon/ dochter met school kunt delen. Educatief partnerschap kan ook verlopen:

- via de medezeggenschapsraad;
- via de ouderraad;
- middels informatie over de resultaten en de vorderingen van de leerlingen;
- in de begeleiding van kinderen naar het voortgezet onderwijs;
- middels uitgebreide schriftelijke- en/of digitale informatie;
- door ouders uit te nodigen te assisteren bij verschillende onderwijstaken;
- door tijd vrij te maken voor afspraken;
- middels de organisatie van kijklagen en een open dag;
- middels een rondleiding door de school.

Op al deze manieren willen wij u betrekken bij onze school. En dat komt uw kind zeker ten goede!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Ouders worden geïnformeerd door middel van een schoolgids, een schoolkalender, een bijna wekelijkse nieuwsbrief en informatie vanuit de groepsleerkrachten d.m.v. een mail. Daarnaast zijn er de kennismakingsgesprekken, de facultatieve en tussentijdse gesprekken en de officiële rapportgesprekken. Tevens kunnen de website, Facebookpagina en de app van school worden genoemd.

Klachtenregeling

Uiteraard proberen als school het uiterste te doen om alles goed te laten verlopen. Maar helaas kan het zo zijn, dat u ergens ontevreden over bent. Afhankelijk van de situatie is meestal de leerkracht van uw kind uw eerste aanspreekpunt. Komt u er samen niet uit, dan bent u altijd welkom bij de directeur die met u verder zal kijken naar een juiste afhandeling. Wanneer dit niet naar tevredenheid verloopt, is er de mogelijkheid om contact op te nemen met het bestuurskantoor van Xpect Primair. Mocht dit ook geen oplossing bieden, dan hebben de Xpect Primair scholen een procedure voor melding en afhandeling van eventuele klachten. Het model klachtenregeling van de klachtencommissie Stichting KOMM (januari 2010) is voor onze scholen vastgesteld. Hierin is de procedure opgenomen die gevolgd kan worden als er een klacht is. De gehele klachtenregeling kunt u vinden op de website van onze stichting: <https://www.xpectprimair.nl/praktisch/>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

We willen dat ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind. Dat noemen we educatief partnerschap. Daarnaast is alle hulp bij allerlei activiteiten in en rond de klas zeer welkom. Dit wordt geregeld door de leerkrachten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 37,50

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Tussenschoolseopvang

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De schoolreis die om het jaar plaatsvindt, wordt buiten de ouderbijdrage gehouden. En het schoolkamp van groep 8 ook.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Deze schoolverzekering is vooral een letselverzekering. De verzekering dekt geen schade aan eigendommen of schade bij diefstal.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op

de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziek melden gebeurt in principe telefonisch tussen 8.00 uur en 8.30 uur.

Het is ook mogelijk om m.b.v. de schoolapp uw kind ziek te melden.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

De ouders kunnen bij de directie een formulier verkrijgen. Er is óf bij het ophalen óf bij het inleveren van het formulier persoonlijk contact over de reden van het verlof, zodat het op voorhand voor iedereen duidelijk of het aangevraagde verlof toegekend wordt.

Het is ook mogelijk om m.b.v. de schoolapp verlof aan te vragen.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

We volgen de resultaten van ons onderwijs naast de methodegebonden toetsen door het Cito leerlingvolgsysteem (Cito Lofs). Dat gebeurt halverwege en aan het einde van elk schooljaar. Door middel van analyses op school-, groeps- en leerlingenniveau maken we beredeneerde keuzes op onderwijskundig en pedagogisch vlak. De leerkrachten van verschillende leerjaren vergaderen na elke meting van het Lofs gezamenlijk o.l.v. de intern begeleiders over wat goed gaat en wat beter mag/moet. Tijdens die bijeenkomsten leren we met en van elkaar. Welke interventies hebben nu gewerkt? En welke niet? Op deze manier worden de opbrengsten verhoogd. Daarnaast brengen we meerdere keren per schooljaar in kaart hoe een groep sociaal in elkaar steekt.

5.2 Eindtoets

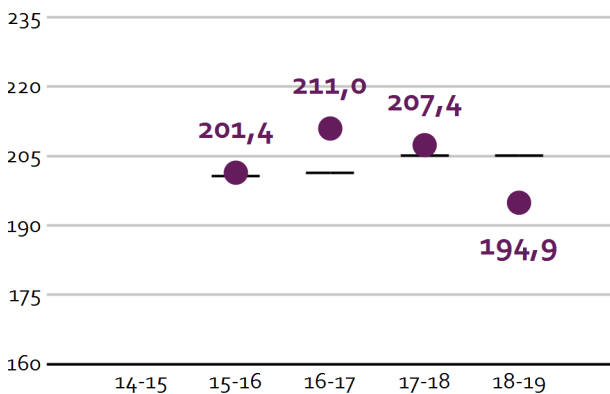
Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

In schooljaar 2019/2020 is in verband met de Coronacrisis geen eindtoets afgenomen.

Over het algemeen scoren we boven de ondergrens van de inspectie. Dat betekent dat we de kinderen van onze school afleveren met voldoende cognitieve bagage. Naast de 'harde' vakken vinden we de brede ontwikkeling van onze kinderen weg belangrijk.

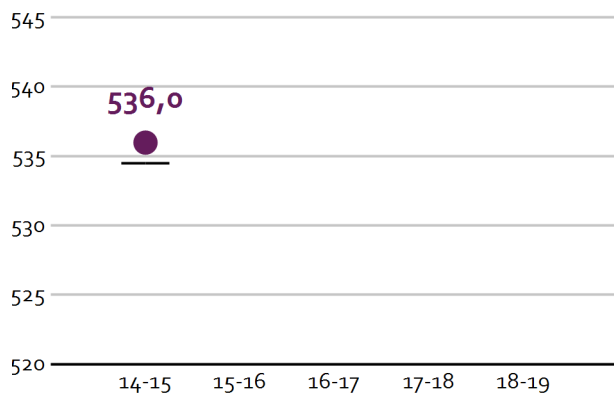
Wat waren de gemiddelde scores op de ROUTE 8 in de afgelopen jaren?



Schoolscore

Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

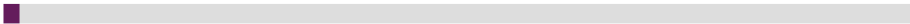
Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		1,7%
vmbo-b / vmbo-k		3,4%
vmbo-k		15,5%
vmbo-k / vmbo-(g)t		12,1%
vmbo-(g)t		17,2%
vmbo-(g)t / havo		12,1%
havo		20,7%
havo / vwo		5,2%
vwo		12,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veilig

Gelukkig

Kansrijk

Op De Bloemaert kan een kind veilig leren in een versterkte omgeving. Kinderen staan op onze school centraal. Het belangrijkste is dat ze graag naar school gaan. We proberen zo goed als mogelijk om te gaan met de verschillen die tussen kinderen bestaan en zoveel mogelijk open te staan voor de

eigenheid van ieder individu. We streven een gedegen verstandelijke ontwikkeling na, maar ook een brede creatieve, lichamelijke, sociale en emotionele vorming. We laten de kinderen steeds meer eigenaar zijn van hun eigen onderwijsleerproces.

Ieder kind mag zichzelf zijn op De Bloemaert. We streven ernaar het kind de ruimte te geven zichzelf te zijn om zich te ontplooien en te ontwikkelen tot een individu. Dit alles natuurlijk binnen een aantal grenzen. Je mag jezelf zijn, je ontwikkelen, en we leren je dit te doen zonder daarbij een ander in de weg te zitten. We willen tenslotte prettig samen kunnen zijn, in ons gebouw, in onze klas en op ons plein. We hanteren drie hoofdregels: we gaan respectvol met elkaar om; we houden ons aan de gemaakte afspraken en zijn daar ook zelf verantwoordelijk voor en we zijn zuinig op materiaal en de omgeving.

Problemen lossen we op door erover te praten. Op De Bloemaert willen we partner zijn in de opvoeding. We willen positief gedrag stimuleren. Kinderen worden zich ervan bewust niet op een eilandje te leven, maar deel te zijn van een gemeenschap, een maatschappij en een wereld. We willen niet alleen samen werken, maar vooral samenwerken. Samen werken en samen leren is fijner dan alleen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Respectvol leren omgaan met jezelf en anderen. Meer zelfvertrouwen, zelfbeheersing, rekening houden met anderen en omgaan met media-informatie. Het is slechts een greep uit de sociaal-emotionele competenties die, voor groep 1 t/m 8, aan bod komen. Dit zijn waarden en normen waar wij dagelijks aandacht aan besteden, vakoverschrijdend zijn. Ondersteunend hierbij is de methode Goed Gedaan. Om de week start een nieuw hoofdstuk waarbij de thema's schoolbreed hetzelfde zijn. In verband met Passend Onderwijs zijn we als school op zoek om kinderen met speciale onderwijsbehoeften beter op te kunnen vangen en vooral proberen om op de voorhand gedragsproblemen te voorkomen. Pilots als Denkplein en Impulsklas zijn goede voorbeelden van initiatieven die wij ontplooien. Voor meer informatie verwijzen we u graag naar het document "Beleid Sociale Veiligheid". Dit document is op aanvraag op school te verkrijgen.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Bij kwaliteitszorg gaat het ons om de volgende vragen: Wat gaat goed? Wat kan beter? Wat moet beter? Om antwoord te kunnen geven op deze vragen vinden we het belangrijk om steeds het gesprek aan te gaan. Met elkaar maar ook met kinderen, ouders, collega-scholen, wijk en bestuur vanuit een reflecterende en onderzoekende houding. Leerkrachten maken de kwaliteit zichtbaar door handelingsgericht te werken. Door middel van het maken van groepsoverzichten, groepsplannen, het houden van groepsbesprekingen en de zogenaamde 'dakpangesprekken' naar aanleiding van de toetsen van ons leerlingenvolgsysteem. Vragen als Wat gaat goed? Wat kan beter? Wat moet beter? worden tijdens deze bijeenkomsten altijd gesteld. Maar ook vragen als welke acties werken wél en

welke werken er niet? komen aan de orde. De 'dakpansgesprekken' vinden plaats tussen de leerkrachten van verschillende opeenvolgende leerjaren samen met de directie en de intern begeleiders.

In het jaarplan maken de diverse (onderwijskundige) werkgroepen en de schoolleiding de plannen voor het kalenderjaar bekend. De jaarplannen en de werkprocessen die erbij horen worden aan het eind van elk jaar geëvalueerd. Plannen worden eventueel bijgesteld om alvorens een nieuw jaarplan te maken.

Nascholing is een essentieel onderdeel om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen. Elk jaar wordt er een nascholingsplan gemaakt en in de MR besproken. In dit plan wordt een onderscheid gemaakt tussen scholing op schoolniveau en individueel niveau. Op beide niveaus is er in het schooljaar 2018-2019 veel gebeurd. Op schoolniveau hebben na een scholingstraject van 2 jaar op het gebied van coöperatief leren, leren/doelen zichtbaar maken en formatief evalueren samen met het team de zogenaamde Bloemaert-les gemaakt. Dit format vormt de basis van elke les op De Bloemaert.

Het schooljaar 2019-2020 volgt het gehele team de opleiding CLS-niveau 1 om het coöperatief leren verder te verdiepen. Verder staan in de schoolontwikkeling de thema's 1) doelgericht werken, 2) vakoverstijgend onderwijs en 3) passend onderwijs centraal.

Het monitoren van de kwaliteit van onze school is wettelijk gezien de eindverantwoordelijkheid van het bevoegd gezag. Xpect Primair heeft kwaliteit hoog in het vaandel staan. Scholen hebben veel vrijheid om hun eigen koers te bepalen, maar moeten wel rekenschap afleggen over het gevoerde beleid. Hieronder enkele instrumenten die Xpect Primair heeft ontwikkeld om de kwaliteit van haar scholen op peil te houden cq. te verbeteren:

- Aan het begin van het schooljaar bezoekt onze bestuurder onze school om met de directeur te spreken over de plannen van het desbetreffende schooljaar, maar ook om met de directeur te spreken over zijn eigen professionele ontwikkeling.

- Aan het einde van de herfst maakt de school een zogenaamde 'schoolfoto.' In deze schoolfoto wordt er een balans gemaakt van de stand van zaken op allerlei gebied binnen de school. Met de data die met de schoolfoto gegenereerd worden, worden vragen beantwoord als: Wat zijn er van de plannen terecht gekomen? Zijn de doelstellingen behaald? Moet er bijgesteld worden? Wat zijn de nieuwe plannen? Tegelijkertijd wordt er een begroting gemaakt. En vindt er automatisch een koppeling plaats tussen de plannen en de financiering ervan. In deze fase werken verschillende leden van het directieteam van Xpect Primair nauw met elkaar samen onder het motto : 'leren van en met elkaar.' De schoolfoto en de begroting worden vervolgens gepresenteerd aan het bevoegd gezag waarna eventuele wijzigingen nog kunnen worden aangebracht.

- Rond februari vindt het zogenaamde 'spiegelgesprek' plaats. De kwaliteitsmedewerker komt op locatie en bevraagt de school naar de vorderingen en uitvoering van de doelen van het schoolplan gerelateerd aan het kader van Xpect Primair. Wat gaat er goed? Wat kan er beter? Wat moet beter? zijn dan cruciale vragen.

- Rond mei komt de bestuurder met het leidinggevend team van het stafbureau op schoolbezoek. Op het stafbureau wordt het schoolbezoek voorbereid door allerlei managementinformatie te verzamelen. Op de agenda kunnen allerlei zaken staan. Klassenbezoeken en gesprekken met leerkrachten, ouders en/of kinderen. Er vindt in ieder geval een gesprek met de directie plaats. Zijn we op alle niveaus tevreden met de richting waarop de school zich beweegt?

Tenslotte is een belangrijk onderwerp nog onbesproken geweest. Kwaliteit verhogen op een school is

ook zo laagdrempelig mogelijk te zijn richting ouders en kinderen. Luisteren naar wat een kind nodig heeft (via het kind zelf of via de ouders), is erg basaal. Educatief partnerschap is een belangrijk punt op de agenda op onze school. De leerlingenraad is daar een goed voorbeeld van. Maar ook gesprekken tussen kind en leerkracht en tussen kind, ouders en leerkracht worden in toenemende mate gevoerd.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, vrijdagmiddag zijn de kinderen vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-
Donderdag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	- 12:15	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderstad](#) en De Teddybeer, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderstad](#) en [De Teddybeer](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2020	23 oktober 2020
Kerstvakantie	21 december 2020	01 januari 2021
Voorjaarsvakantie	15 februari 2021	19 februari 2021
Tweede Paasdag	05 april 2021	05 april 2021
Koningsdag	27 april 2021	27 april 2021
Meivakantie	03 mei 2021	14 mei 2021
Tweede Pinksterdag	24 mei 2021	24 mei 2021
Zomervakantie	26 juli 2021	03 september 2021

