



Jaarverslag 2020-2021

Datum : 7 juli 2021
Status : Definitief
Versie : 1.1

Inhoudsopgave

1	Inleiding.....	3
	1.1 Van jaarplan naar jaarverslag	3
	1.2 De omstandigheden waarin de school heeft gefunctioneerd.	3
	1.3 De onderwerpen in het jaarverslag	3
2	Personeelsontwikkelingen	4
	2.1 Beschrijving	4
	2.2 Evaluatie.....	4
3.	Schoolorganisatie.....	5
	3.1 Organisatie	5
	3.2 Taakverdeling.....	5
	3.3 Evaluatie schoolorganisatie	5
4	Onderwijsontwikkeling	6
	4.1 Ontwikkelingen op het gebied van onderwijs	6
	4.2 Uitvoering schooljaarplan 2020-2021.....	6
	4.3 Nieuwe materiaal en methoden	8
	4.4 Evaluatie.....	8
5	Resultaten van het onderwijs	10
	5.1 De resultaten.....	10
	5.2 De Eindtoets.....	10
	5.3 Evaluatie.....	10
6	Nascholing.....	11
7	Oudertevredenheidonderzoek	11
	7.1 De Voornemens uit het Oudertevredenheidonderzoek	11

1 Inleiding

1.1 Van jaarplan naar jaarverslag

Iedere basisschool publiceert elk jaar een jaarverslag, waarin teruggekeken wordt op de voornemens van dat jaar (uit het jaarplan) en beschreven wordt wat er met die voornemens is gedaan. Verder kijken we terug op personele en andere ontwikkelingen rondom de school. We willen met het jaarverslag inzicht geven in wat wij als school doen om het onderwijs aan onze leerlingen te geven en te verbeteren. Ook geeft het jaarverslag zicht op de problemen die we tegen komen en evalueren wij datgene dat we tot nu toe hebben gedaan om het onderwijs te ontwikkelen.

1.2 De omstandigheden waarin de school heeft gefunctioneerd.

Dit schooljaar is voor de school een bijzonder jaar geweest. Het schooljaar 2019- 2020 werd al sterk beïnvloed door de Covid- 19 epidemie, dit geldt eveneens voor het schooljaar waarover dit jaarverslag gaat.

Direct na de zomervakantie is de school gestart met alle leerlingen in de school, maar wel met beperkende regels omtrent afstand houden, mondkapjes dragen, geen ouders in de school etc. Zonder dat je het dan wilt, ontstaat er toch het gevoel van afstand tussen leerlingen, ouders en onderwijsgevend. Dat is niet wat we in onze school niet willen. Omdat ook de schooltijden van de bovenbouw zijn aangepast aan de maatregelen en zij dus later naar school en naar huis gaan, is het contact tussen de teamleden onderling ook verminderd.

Het advies is geweest om, indien mogelijk, thuis te werken. Daarom heeft de directeur besloten om veel vanuit huis te werken. In december is de school helemaal in lock- down gegaan, die pas in februari is opgeheven. Al met al ontwikkelingen die het gevoel van samenzijn en onderlinge verbinding niet hebben versterkt.

Op 19 februari heeft de directeur geheel onverwacht meegedeeld, dat hij zijn werkzaamheden aan De Ichthus per direct beëindigd. Om de continuïteit van de school te waarborgen, heeft het bestuur van Vivente na de voorjaarsvakantie Robertjan de Wilde aangesteld als interim- directeur met de portefeuille personeelszaken, Viventebeleid en financiën. Op 29 maart is Peter van der Neut gestart als interim- directeur met als portefeuille alle overige onderwerpen.

1.3 De onderwerpen in het jaarverslag

In dit jaarverslag komen de volgende onderwerpen aan bod:

1. Personeelsontwikkelingen
2. Organisatie school; taakverdeling, evaluatie hierop etc.
3. Ontwikkelingen op het gebied van onderwijs; nieuw materiaal en methoden
4. Resultaten van het onderwijs
5. Nascholing
6. Oudertevredenheidonderzoek

Peter van der Neut (dir. a.i.)

2 Personeelontwikkelingen

2.1 Beschrijving

Op 1 augustus 2020 is de school gestart met 14 groepen met 30 groepsleerkrachten. Zij worden ondersteund door 2 intern begeleiders, 2 leerkrachtondersteuners, 2 onderwijsassistenten en een school-assistent. Een van de leerkrachten heeft als extra taak het begeleiden van meer- en hoogbegaafde leerlingen in de Eureka groep. 4 vrijwilligers zijn wekelijks in de school voor het doen van diverse klussen.

In de loop van het jaar is er een extra kleutergroep gestart om de instroom van nieuwe leerlingen op te vangen. Het totaal aantal leerlingen laat helaas een sterk dalende lijn zien, wat direct invloed heeft op de beschikbare formatie.

Eén onderwijsassistent is met langdurig ziekteverlof gegaan. Inmiddels is zij gestart met haar re-integratie traject.

Een tweetal teamleden is met zwangerschaps- en bevallingsverlof gegaan, waarvan 1 inmiddels weer teruggekeerd is.

Na het onverwachte vertrek van de directeur is er een benoemingstraject opgestart, met als doel om z.s.m. een nieuwe directeur aan de school te benoemen.

2.2 Evaluatie

Het team is dit jaar redelijk stabiel gebleven. Op directieniveau is dat anders. De laatste jaren kenmerken zich door diverse wisselingen binnen de directie, waardoor een constante lijn in aansturing en beleid ontbreekt. Vernieuwingen worden vaak vanuit de directie geïnitieerd en die zijn toch enigszins achtergebleven. Het is voor de school te hopen dat de nieuw te benoemen directie voor meerdere jaren een stabiele factor blijft.

Mede door de Coronamaatregelen (zie ook 1.2) is de onderlinge band binnen het team verwaterd. Het is dan ook van belang dat er verder gewerkt wordt aan de verbinding binnen het team, de ouders en met de omgeving van de school.

Verder zal de school zich moeten toeleggen op een goede marketing c.q. positieve publiciteit, zodat de daling van het aantal leerlingen wordt gestopt.

3. Schoolorganisatie

3.1 Organisatie

De Ichthus is georganiseerd in bouwen. (Onder- midden- en bovenbouw). Elke bouw wordt geleid door een bouwcoördinator, die daardoor lid is van het MT. Beleid wordt voorbereid in het bouwoverleg of het MT. De besluitvorming gebeurt binnen het MT. Middels weekberichten wordt het schoolteam ingelicht over de besluitvorming in het MT. De leerlingenzorg wordt gecoördineerd door 2 IB- ers. Een van hen is sinds maart 2020 werkzaam in de school. De andere IB- er heeft een langere geschiedenis binnen de school.

3.2 Taakverdeling

De schooltaken op De Ichthus worden verdeeld volgens het geldende taakbeleid. Hierin is voor alle taken een beschrijving en belasting in uren opgenomen.

3.3 Evaluatie schoolorganisatie

Mede door de invloed van de beperkende maatregelen als gevolg van de Covid- 19 epidemie, is de onderlinge band tussen de teamleden verwaterd. Binnen het bouwoverleg, de duo- banen en de parallelgroepen is de verbinding er wel. Doordat er, naast de studiedagen, geen andere teambrede ontmoetingen zijn geweest, is dit in de hand gewerkt. Het MT heeft dit gesignaleerd en voor het nieuwe cursusjaar de volgende aanpassingen gedaan:

1. Zodra het kan weer gelijke begin- en eindtijden
2. 6 – wekelijks een teamvergadering met alle op die dag werkzame teamleden
3. 6 studiedagen voor het hele team, op wisselende dagen
4. Beschikbaar maken van MT- verslag voor het gehele team.

Naar aanleiding van de jaartaakgesprekken zal het taakbeleid worden aangepast, indien blijkt dat de taakverdeling of urenbelasting niet meer klopt met de werkelijkheid.

4 Onderwijsontwikkeling

4.1 Ontwikkelingen op het gebied van onderwijs

De school heeft het beleid m.b.t. het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen verder uitgebreid. Binnen de Eureka groep krijgen deze leerlingen extra uitdaging aangeboden. Een deel van deze extra uitdaging wordt in de eigen klas uitgevoerd. De lock- down heeft geleid tot een versnelde uitbreiding van de vaardigheid in het digitaal lesgeven en les krijgen. Ook leerlingen die vanwege quarantaine- maatregelen thuis onderwijs volgen, krijgen dit digitaal aangeboden. Het team heeft zich hierin sterk ontwikkeld. Toch zijn we blij dat we nu weer contactonderwijs kunnen geven. Dat is veel beter voor leerlingen en leerkrachten.

4.2 Uitvoering schooljaarplan 2020-2021

Ook voor het schooljaar 2020- 2021 is door het MT een schooljaarplan vastgesteld, waarin de diverse schoolontwikkelingen zijn beschreven. Nadat het MT de doelen had vastgesteld, hebben de teamleden in de Ontwikkel Teams, een PDCA- cyclus opgesteld om het doel te bereiken. In Onderstaande tabel staan de geplande activiteiten en de resultaten.

Meetpunten 2019-2020		Resultaat
Speerpunt 1: Kwaliteit en opbrengsten	Teamscholing Snappet ter verbetering van uniformiteit en gebruik Snappet	Snappet is ingevoerd, maar heeft doorontwikkeling
Ontwikkelteam/werkgroep: Kwaliteitszorg en opbrengsten	Implementatie Leeruniek en wegzetten analyses en evaluaties	Leeruniek is ingevoerd, maar is nog niet helemaal af, wordt stap voor stap geïmplementeerd
	Cursus Leeruniek MT	Dit is nog niet gedaan.
	I-pad Onderbouwd	Onderbouwd is aanwezig, wordt nu verder geoptimaliseerd
	Opstarten gesprekken cyclus directie	Dit is niet ingevoerd
	Opzetten collegiale consultatie	Dit is op beperkte schaal ingevoerd
Meetpunten 2019-2020		Resultaat
Speerpunt 2: Curriculum 2032	Onderzoeken van de mogelijkheden, visie en regels bepalen rondom digitale geletterdheid	Geen ontwikkeling, maar er is wel een verbeterslag gemaakt door het digitale thuisonderwijs. (-) - meting via TROA-sessie)
Ontwikkelteam/werkgroep: IPC en ICT	Oriënteren welke vaardigheden (trainingen)lkr. nodig hebben om digitale geletterdheid vorm te kunnen geven	Geen ontwikkeling
	Specialisten op de school worden gekoppeld aan minder competente leerkrachten op het gebied van ICT	Geen ontwikkeling
	Visie ICT opstellen met meerjarenplan	Niet opgesteld
	Jaarlijkse aanschaf devices vanuit visie ICT	Wordt jaarlijks begroot en uitgevoerd
Speerpunt 3: Samenhangend, rijk, onderscheidend onderwijsaanbod	Inzet Snappet; zie speerpunt 1	Snappet is ingevoerd, maar heeft doorontwikkeling
Ontwikkelteam/werkgroep: Taal/lezen, rekenen, Talentontwikkeling, IPC	Beleidsplan rekenen afgerond	Beleidsplan is afgerond, invoering is nog niet optimaal
	Bareka wordt afgenomen in de groepen	Dit gebeurt incidenteel
	Begrijpend lezen scholing methode CPS en implementatie van methode	Er is een start gemaakt, die gestagneerd is door de lock- down sinds maart 2020

	Meetpunten 2019-2020	Resultaat
	Onderzoeken inzet technisch lezen en vandaaruit verder plannen komende schooljaren	Het OT- taal zal in 2021- 2022 hier verder mee gaan
	Bibliotheek inzet verbeteren leesmotivatie en beleving bevorderen door inzet Bibliotheek en vernieuwen boekenkring	Nog niet geheel afgerond
	Specialisten in de school op de verschillende vakgebieden.	Deze zijn opgeleid, maar worden helaas nog niet effectief ingezet
	Uitdiepen IPC	Dit is ingevoerd, maar niet gebeurd
	Onderzoek aanbod verrijkingmateriaal onderbouw	Dit wordt jaarlijks aangevuld via de begroting
	Schoolbezoeken rondom HB/ talentontwikkeling Cultuuraanbod	Dit is gedaan, ter voorbereiding op Eureka. Er is geen besluit hoe dit verder wordt ontwikkeld in de school
	Meetpunten 2019-2020	Resultaat
Speerpunt 4: Actieve, zelfstandige en betrokken leerlingen	Omgangsprotocol uitvoeren	Dit is afgerond, mogelijk is een aanscherping nodig.
Ontwikkelteam/ werkgroep: Kwaliteitszorg en opbrengsten, ouder-/leerlingbetrokkenheid, Soc. emotionele ontwikk./schoolklimaat	Leerlingenraadmomenten plannen en verwachtingen afstemmen	Dit is afgerond,
	TLIM Empower dag voor gehele team	Dit is afgerond
	TLIM cursus voor directie en nieuwe leerkrachten	Dit wordt jaarlijks herhaald
	Light house team stelt met TLIM meerjaren plan op	Dit is afgerond
	Bezoek andere TLIM scholen	Dit is gedaan
	Vertrouwenspersoon jaarlijks kenbaar maken voor leerlingen en ouders	Dit is gedaan en wordt jaarlijks herhaald in de Schoolgids.
	Onderzoeken welke expertise binnen het team aanwezig is op het gebied van het voeren van kindgesprekken, welke behoefte is er?	Dit is niet afgerond
	Meetpunten 2019-2020	Resultaat
Speerpunt 5: Passend onderwijs	Onderzoeken wat leerkrachten nodig hebben om ouders vroegtijdig te betrekken bij ontwikkeling van de leerling	Nog niet geheel afgerond
Ontwikkelteam/werkgroep: Kwaliteit en opbrengsten	Analyseren van resultaten en bevindingen: clusteren op niveau	Dit is ingevoerd (jaarlijks twee studiemomenten)
	Samenwerking tussen leerkrachten om expertise en kwaliteit optimaal te benutten in beeld brengen en plannen	Dit is ingevoerd, maar kan altijd beter
	Ondersteuningsplan volgen en bijstellen indien nodig	Dit is afgerond in 2020 en is geheel geëvalueerd in mei 2021
	Meetpunten 2019-2020	Resultaat
Speerpunt 6: Professionele samenwerking	Scholing specialisten en inzet op behoefte	Dit is niet afgerond
Ontwikkelteam/werkgroep: Kwaliteit en opbrengsten	Samenwerking tussen IB en specialisten opzetten	Dit is niet afgerond
	Consultatie leerkrachten bij specialisten	Dit is niet afgerond
	Collegiale consultaties invoeren en wegzetten per schooljaar per vakgebied	Hier wordt geen gebruik van gemaakt

	Meetpunten 2019-2020	Resultaat
Speerpunt 7: Partnerschap in afstemming met ouders	Cyclus van de oudergesprekken uitrollen	Dit is afgerond
Ontwikkelteam/werkgroep: Kwaliteitszorg en opbrengsten, ouder-/leerlingbetrokkenheid, Soc. emotionele ontwikk./schoolklimaat	Parro als communicatiemiddel voor lkr. en ouders	Dit is ingevoerd
	Opstellen communicatieplan	Dit is gereed
	Nieuwe vorm van Informatieavond invoeren voor ouders en leerlingen aan het begin van het schooljaar	Dit wordt jaarlijks gedaan
	Voortzetten kletsput voor ouders	Deze wordt in 2021 niet meer gebruikt. (Geen ouders in de school i.v.m. COVID).
	Duidelijke verwachtingen uitspreken m.b.t. samenwerking team en OR	Dit is niet afgerond
	Taken en verantwoordelijkheden vastleggen van OR in relatie tot de school	Dit is niet afgerond
	2 maal per jaar een overleg plannen met de OR en MT voor afstemmen	Dit staat in het jaarplan
	Meetpunten 2019-2020	Resultaat
Speerpunt 8: Effectieve bedrijfsvoering	Invoering structuur, zie organogram Afstemmen wie welke taken en verantwoordelijkheden heeft	Dit is deels afgerond, maar zal o.l.v. nieuwe directie worden geactualiseerd.
Ontwikkelteam/werkgroep: Directie, IB, Bouwcoördinatoren	Training MT effectieve bedrijfsvoering	Dit is niet gedaan
	Overlegmomenten plannen met directie/IB/ Bouwcoördinatoren/ specialisten en ontwikkelteamleiders en inhoud afstemmen	Dit is ingevoerd, voor zover het MT-betreft. De andere momenten nog niet.
	Samenwerking opzetten tussen: bouwcoördinator/ontwikkelteamleiders en internbegeleider en specialisten	Dit is ingevoerd in erg beperkte mate.
	Intern organiseren netwerk opzetten voor startende en nieuwe leerkrachten	Niet opgezet
	Coaching en begeleiding van startende en nieuwe collega's	Niet opgezet
	Evalueren schoolplan (tussentijds) en jaarplan	Dit gebeurt jaarlijks
	Verkennen samenwerking met scholen uit Zwolle Zuid	Dit is een lopend proces, afhankelijk van externe ontwikkelingen
	Verkenning IKC	Dit is een lopend proces, afhankelijk van externe ontwikkelingen

4.3 Nieuwe materiaal en methoden

Het gebruik van Snappet is verder uitgebreid in de school. Dit wordt met name bij rekenen gebruikt.

4.4 Evaluatie

Ondanks het bijzondere schooljaar zijn we er toch in geslaagd een aantal voorgenomen ontwikkelingen af te ronden. Voor al deze ontwikkelingen geldt dat de borging ook komend schooljaar kritische gevolgd zal moeten worden. We zijn er niet als we de plannen op papier klaar hebben. Uitvoering in de praktijk is de kroon op het werk en dat is soms moeilijk. Het MT zal de invoering, gevolgd door een evaluatie kritisch blijven volgen.

De resultaten, zoals beschreven in de tabel, samen met de plannen uit het schoolplan 2019- 2023 hebben geleid tot het Schooljaarplan 2021- 2022, waarin de plannen en voornemens voor het nieuwe schooljaar staan vermeld.

5 Resultaten van het onderwijs

5.1 De resultaten

Leerresultaten van leerlingen worden doorgaans bepaald door het afnemen van methode onafhankelijke toetsen. Daarvoor hanteren wij in onze school het CITO-LOVS.

Dit schooljaar hebben we er voor gekozen om in januari niet alle LOVS- toetsen af te nemen. We hebben ons beperkt tot de rekentoetsen. Mede door het thuisonderwijs zijn er achterstanden ontstaan, waardoor toetsresultaten minder betrouwbaar zijn. Om zicht te hebben op de mogelijke achterstanden, hebben we besloten de LOVS- toetsen van juni allemaal af te nemen.

Het aantal leerlingen dat het 1F- niveau behaald, is voldoende.

Het aantal leerlingen dat het 2F- niveau heeft behaald, is te laag en t.o.v. vorig jaar nog verder gezakt.

We moeten vooral goed kijken naar de Taalverzorging, want daarbij scoort de school zowel bij 1F, als bij 2F een te laag niveau.

5.2 De Eindtoets

Hieronder staat een overzicht van de uitstroom van leerlingen van 2018-2021 en de resultaten van de CITO eindtoets van de afgelopen jaren. In 2019-2020 is er geen CITO eindtoets afgenomen in verband met het CORONA virus.

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
VWO	5	9	10
HAVO/VWO	17	6	6
HAVO	5	3	8
TL/HAVO	17	9	4
VMBO TL	7	5	12
Kader TL	2	3	3
B/K	3	2	1
B	0	1	0
PRO	0	1	0
	56	41	44

CITO- eindtoets

	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019/2020	2020/2021
De Ichthus (gemiddelde)	537,5	535,8	536,4	537,6		535,8
Landelijk gemiddelde (zonder correctie)	534,9	535,6	535,6	536,1		535,0

5.3 Evaluatie

We zullen moeten nadenken hoe we het onderwijs zodanig gaan inrichten dat de het aantal leerlingen dat het 2F- niveau behaald, wordt verhoogd, waardoor er meer kinderen uitstromen op het niveau dat van hen verwacht wordt.

De achterstand, als gevolg van het thuisonderwijs, lijkt mee te vallen en de resultaten van groep 8 liggen op het niveau dat we verwachten. Samen met de andere Vivente scholen zullen we uit het aanbod van het Nationaal Programma Onderwijs keuzes maken om te werken aan het verkleinen van de leerachterstanden.

In de kwaliteitskaart NPO, ontwikkeld door Vivente, wordt dit verder beschreven, inclusief de te nemen maatregelen om de achterstand te verkleinen. Deze maatregelen worden onderdeel van het Schooljaarplan 2021- 2022.

6 Nascholing

Door het team zijn de volgende nascholingen gevolgd:

1. Verdieping Snappet
2. Visie op ICT
3. Begeleiding Hoogbegaafdheid
4. BHV- cursus door diverse teamleden

Teambreed is er dit jaar geen scholing gevolgd.

7 Oudertevredenheidonderzoek

In mei 2021 hebben we het tweejaarlijks oudertevredenheidonderzoek afgenomen. Voor de resultaten verwijzen we kortheidshalve naar het verslag van dat onderzoek.

7.1 De Voornemens uit het Oudertevredenheidonderzoek

In het oudertevredenheidonderzoek hebben we de volgend conclusies en acties beschreven:

- Kinderen gaan met plezier naar school en voelen zich veilig;
- De ouders ervaren vakbekwame leerkrachten;
- Er moet meer ingespeeld worden op de individuele onderwijsbehoeftes van de leerling. Dat houdt in: Meer differentiatie in de dagelijkse lessen en meer uitdaging voor kinderen die dat aankunnen, maar nog niet in de Eurekagroep horen.
- De communicatie naar ouders moet verbeterd worden. We zullen moeten ontdekken waar de behoeftes van ouders liggen en welke informatie men echt van ons vraagt. Als we dat weten, kunnen we kijken of dit wensen zijn waaraan we tegemoet kunnen komen. We willen dit doen door een ouderavond hierover te organiseren.