Pestprotocol CBS De Zuidster

Doel

Dit pestprotocol heeft als doel om alle kinderen die bij ons op school zitten, zich veilig te laten voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. De leerkrachten zorgen daarvoor door het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat en een prettige (werk)sfeer in de klas en op het schoolplein.

Dit pestprotocol is opgesteld om goed te kunnen reageren op situaties waarin een kind wordt gepest of zelf pest. De school heeft een inspanningsverplichting om pestgedrag te voorkomen en aan te pakken door het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat waarbinnen pesten als ongewenst gedrag wordt gezien en niet wordt geaccepteerd.

Dit pest protocol sluit aan bij de Goed van Startweken, de Rots en waterlessen en Verbindend Gezag, die wij op school aanbieden.

Plagen

We spreken over plagen wanneer de effecten van dat gedrag niet onaangenaam zijn voor anderen. Het gaat dan om een spel, dat door geen van de betrokkenen als bedreigend of echt vervelend wordt ervaren. Plagen heeft geen nadelige gevolgen voor degenen die het ondergaat.

Pesten

Pesten heeft een bedreigend en systematisch karakter. Pesten gebeurt moedwillig en heeft een vervelende bedoeling. We spreken van pesten als het regelmatig gebeurt. De inzet van het pestgedrag is altijd onvriendelijk en heeft een achtergrond van macht door intimidatie.

Voorbeelden specifiek pestgedrag:
Verbaal (schelden, belachelijk maken, uitlachen etc.)

Fysiek (trekken, duwen, spugen etc.)

Intimidatie (een leerling achterna blijven lopen of ergens opwachten, doorgang versperren)

Isolatie (uitsluiten door een klasgenoot voortdurend duidelijk maken hij/zij niet gewenst is, doodzwijgen)

Stelen of vernielen van bezittingen (afpakken, beschadigen en kapotmaken van spullen)

Betrokken groepen
Bij pesten onderscheiden we verschillende betrokken groepen:

1 Het gepeste kind

2 Het kind dat pest

3 De meelopers en de andere kinderen

4 Ouders en leerkrachten

Als pesten en pestgedrag plaatsvindt, ervaart de school dat als een probleem voor alle betrokkenen.

Preventie

Wat bieden wij als Zuidster:

Verbindend gezag

Om te kunnen ontwikkelen heeft een kind nodig dat het zich veilig voelt. Een kind moet erop kunnen vertrouwen dat het bij tegenslag, altijd steun krijgt. Op “De Zuidster” zien we het als onze taak om kinderen te leren goed met zichzelf en anderen om te gaan. Vaardigheden waarvoor wij in gezamenlijkheid met ouders onze kinderen handvaten bieden, oefenen en die omstandigheden creëren waarin ze zich kunnen en mogen ontwikkelen, waarbij ze fouten mogen maken. We doen dit vanuit liefde voor kinderen en samen met hun ouders verzetten we ons krachtig tegen onacceptabel gedrag. Dit vanuit de uitgangspunten van geweldloos verzet. Hierbij hebben ouders en leerkrachten gezamenlijk gezag, en bieden liefdevolle begrenzing. Ouders en leerkrachten zijn hierin voor kinderen als een anker,

Goed van start

Op “De Zuidster” wordt specifieke aandacht besteed aan het positief stimuleren van het groepsvormingsproces dat plaatsvindt in de eerste 6 – 8 weken van het schooljaar.
Dit doen we door middel van:

- Groepsvormingsactiviteiten
- Energizers
- Activiteiten gericht op (hernieuwde/verdiepende) kennismaking.

Er worden regels met de groep opgesteld. Deze worden zichtbaar opgehangen in de klas.
Die regels komen tot stand tijdens de klassenvergaderingen van Goed van start.
In veruit de meeste gevallen lukt het om pesten voor te zijn door de (school- en klassen)regels aan te bieden en te onderhouden.
Twee van de belangrijkste regels m.b.t. het onderwerp pesten zijn:
We gaan respectvol met elkaar om en
We begrenzen gedrag wat niet goed voor je is.

Rots en water

Rots en Water is een psychofysische sociale competentietraining voor jongens en meisjes in het basisonderwijs en voortgezet onderwijs, ontwikkeld door Freerk Ykema. Het Rots en Waterprogramma is wetenschappelijk onderzocht door het Trimbos Instituut i.s.m. de Rutgers Stichting. Het onderzoek toont aan dat de inzet van het Rots en Waterprogramma leidt tot vermindering van grensoverschrijdend gedrag.

Sinds 2007 wordt Rots en Water op de website van het NJI(Nederlands Jeugd Instituut) aangemerkt als een goed onderbouwd programma dat zich richt op gedragsproblemen, weerbaarheid, pesten en seksualiteit.

Deze bouwstenen worden door 4 rode draden met elkaar verbonden:

- Het leren gronden, stevig en ontspannen staan. Centreren, adem in de buik. Richten van de aandacht/focus.
- De ontwikkeling van de gouden driehoek: lichaamsbewustzijn – emotioneel bewustzijn – zelfbewustzijn.
- De ontwikkeling van fysieke communicatievormen als basis voor de ontwikkeling van andere, meer verbale, vormen van communicatie.
- Het Rots en Waterconcept. De harde, onwrikbare rots houding en de beweeglijke, verbindende waterhouding.

Implementatie in het onderwijs heeft een positieve invloed op de manier waarop leerlingen met elkaar omgaan en draagt in sterke mate bij aan het denken en vormen van een positief pedagogisch-didactisch concept dat richtinggevend is voor de lespraktijk van alledag.

Signaleren

Gesprekken en observaties

Wij signaleren onder andere door gesprekken en observaties.
Gesprekken met kinderen spelen een grote rol, maar ook gesprekken met ouders. Er zijn sowieso vier contactmomenten met ouders per jaar. Ook mogen en kunnen ouders altijd een afspraak maken met de groepsleerkracht. Ook ouders vragen we mee te signaleren en met de leerkracht te bespreken als er zorgen zijn op sociaal- of emotioneel vlak.

Tijdens pauzetijden zijn altijd alle leerkrachten van de groepen die pauze hebben buiten i.v.m. toezicht op het plein.

Jaarlijks nemen we het signaleringsinstrument ZIEN af.

Zien
Om de sociaal- en emotionele ontwikkeling goed te volgen en hiernaar te handelen (indien nodig), werken we op “De Zuidster” met ZIEN. Dit signaleringsinstrument wordt 1 keer per jaar afgenomen bij alle kinderen, in de herfst. In groep 5-8 vullen kinderen ook zelf de lijst in. Voor kinderen waar in okt./nov. duidelijk wordt dat ze meer ondersteuning en begeleiding nodig hebben bij hun ontwikkeling, worden handelingsadviezen gegeven, vanuit het programma. De uitkomsten hiervan worden in een groepsbespreking besproken met leerkracht en intern begeleider.

Aanpak pesten

Steungroep aanpak
Mocht de pestproblematiek niet opgelost worden d.m.v. de klassikale aanpak, dan wordt er een steungroep geformeerd.
De steungroep aanpak heeft als uitgangspunt dat het oplossingsgericht is. Hiermee passend bij onze visie op hoe kinderen sociaal gedrag leren. Het probleem van pesten wordt niet bij 1 of meerdere kinderen neergelegd, maar de oplossing wordt gezocht bij de hele groep. De steungroep die heel nauwkeurig wordt uitgezocht, krijgen een belangrijke taak in de groep, waardoor er een positief klimaat ontstaat. Zij doen dat op basis van zelfgekozen acties, die concreet maken dat elk kind weer volwaardig deelnemen aan de groep.

Indien er sprake is van incidenten betreffende pestgedrag wordt dat met de betrokken kinderen besproken door de leerkracht van het kind. Dit gesprek staat niet op zichzelf maar wordt regelmatig herhaald om het probleem aan te pakken. Van dit gesprek worden aantekeningen gemaakt in Parnassys bij zowel de pester als het gepeste kind. Indien wenselijk kan de leerkracht de ib-er op de hoogte stellen.

Indien er sprake is van herhaald pestgedrag worden de ouders van de pester in het bijzijn van hun kind door de leerkracht op de hoogte gesteld van de ongewenste gebeurtenissen in een gesprek op school. Bij dit gesprek worden de afspraken met de pester uitdrukkelijk doorgesproken en vastgelegd. Ook de op te leggen sancties bij overtreding van de afspraken

worden daarbij vermeld. De leerkracht noteert in Parnassys de gebeurtenissen, inhoud van de gevoerde gesprekken en de vastgelegde afspraken.

De directeur wordt op de hoogte gebracht van pestgedrag op school.

Indien het probleem zich blijft herhalen roept de directeur de ouders op school voor een gesprek. Van dit gesprek wordt een notitie in Parnassys gemaakt.

Indien het gedrag niet verbetert, kan er een verwijzing plaatsvinden naar een externe hulpverlener. Indien het pestgedrag van de pester niet stopt kan de directeur van de school overgaan tot bijzondere maatregelen zoals isoleren van de pester of een tijdelijke uitsluiting van het bezoeken van de lessen.

Contactpersoon/vertrouwenspersoon
Marjolein Jonker-Leenhouts

Aanspreekpunt pesten
De groepsleerkracht.

Klachtenregeling

Het kan gebeuren dat u ontevreden bent over een beslissing of het gedrag van iemand op school. Bij bezwaren of klachten wordt uitgegaan van de volgende stappen:

- Bespreek de vraag eerst in alle openheid met de persoon in kwestie of de directeur van de school.
- Als dit geen oplossing biedt, of u hierbij ondersteuning nodig hebt, kunt u contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon van de school.
- Als dit geen oplossing biedt kan de interne vertrouwenspersoon u verwijzen in de te nemen vervolgstappen.

De adresgegevens van bevoegd gezag zijn:

De Vivente-groep
Postbus 40220, 8004 DE Zwolle,
Tel. 038 355 65 70
E-mail: klachten@vivente.nu

Afhankelijk van de inhoud van de klacht wordt u in contact gebracht met de relevante organisatie.

De Vivente-groep is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie:

Landelijke Klachtencommissie
Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Tel. (030) 280 95 90
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Link met de klachtenregeling binnen Vivente:

https://mobilecms.blob.core.windows.net/appfiles/app_1369/File/Klachtenregeling_februari_2018.pdf