

School Ondersteuningsprofiel (SOP)

2021-2022

CBS Het Carillon
Bachlaan 2
8031 HL Zwolle



Inleiding:

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die onze school heeft, als het gaat om het bieden van Passend Onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Missie en Visie CBS Het Carillon

Het Carillon is een lerende, kleurrijke en veilige school in het hart van Holttenbroek. Iedereen die er werkt, is ervan overtuigd dat ieder kind kan en wil leren!

Met deze missie spreken we vertrouwen uit in jullie kinderen die onze school bezoeken. We zijn ervan overtuigd dat alle kinderen nieuwsgierig zijn, onderzoeken, vragen stellen en samen met andere kinderen de wereld willen ontdekken. Niet alle kinderen doen dat in hetzelfde tempo, maar dat kinderen kunnen en willen leren, daar twijfelen we niet aan. Daarom biedt Het Carillon onderwijs naar aanleg, tempo en interesse. We bieden de kinderen een combinatie aan van zinvolle kennis (wat vindt de maatschappij belangrijk) en betekenisvolle kennis (wat sluit bij het kind aan).

Bij ons op school is uniek normaal: kinderen van verschillende culturen en achtergronden komen naar onze school en leren in diversiteit werken, ontmoeten en spelen. Wij spreken hen aan op hun eigen talenten, zodat zij allemaal kunnen groeien.

'Het kind is het uitgangspunt: hij of zij moet op de juiste plek zitten om te groeien.'

Missie Vivente: Krachtig en prachtig onderwijs

Op onze scholen verzorgen we onderwijs dat zo veel mogelijk aansluit bij de belangstelling en ontwikkeling van kinderen. In een veilige omgeving bieden we degelijk én uitdagend onderwijs. De leeromgeving is daarbij krachtig en ondersteunend. We vinden ons onderwijs ook prachtig omdat het kinderen verder helpt in de ontwikkeling en kinderen tot verwondering brengt over de wereld waarin ze opgroeien. We hebben hoge verwachtingen van kinderen. Ze zijn onze inzet waard. Dat zien we als onze dagelijkse uitdaging en opdracht.

Visie Vivente

Onze scholen staan in alle wijken van Zwolle en we willen vanuit onze visie hoogwaardig, passend en toegankelijk christelijk onderwijs bieden. Onderwijs waarin talenten worden ontplooid met als doel kinderen voor te bereiden op een wereld waarin kennis, veerkracht en competenties als samenwerken en het verwerken van informatie de basis zijn. Een wereld ook waar ze op voorbereid worden om aan deel te nemen, er goed voor te zorgen en die wereld mede vorm te geven.

Elk van onze scholen heeft een eigen concept van waaruit het onderwijs wordt ingekleurd. Het leveren van goede resultaten en opbrengsten voor wat betreft de kerndoelen is vanzelfsprekend.

SWV 23-05

De profielen van de Vivente scholen en van de scholen binnen het Samenwerkingsverband 2305 (SWV 2305) samen, geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio Zwolle e.o.. De gezamenlijke missie van alle betrokken partners in het SWV 2305 is het realiseren van goed onderwijs en, indien noodzakelijk, ondersteuning voor elke leerling. Deze leerling krijgt dát onderwijs en die ondersteuning, die hij/zij nodig heeft om een goede, passende ontwikkeling te kunnen doormaken.

Profiel

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt het antwoord op de vraag of onze school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Het profiel geeft richting aan de vraag wat de school wel en soms ook niet voor een kind kan betekenen.

| Algemene gegevens | |
|----------------------|--|
| Naam school | CBS het Carillon |
| Directeur | Mevr. D. Libert |
| IB-er | Mevr. M.R. van Wieren |
| Samenwerkingsverband | SWV 2305 (www.2305po.nl) |
| Schoolbestuur | Vivente (www.vivente.nu) |
| Datum | Sept. 2021 |

| Typing van de school |
|---|
| <p>Kleurrijk</p> <p>Het christelijke karakter van Het Carillon, met de bijbel als basis, willen we samen uitdragen. Ieder kind telt en mag gezien worden! We hebben respect voor de verschillende achtergronden en culturen van onze leerlingen en ouders/verzorgers.</p> <p>Wijk</p> <p>Typend voor Holtendoek is de mix van haar bewoners uit alle lagen van de bevolking en een veelheid aan culturen. Holtendoek is verdeeld in een viertal wijken (Holtendoek 1, 2, 3 en 4), waarbinnen de afgelopen jaren renovatie en nieuwbouw steeds belangrijker zijn geworden. Hierdoor is een accentverschuiving ontstaan van 'achterstandswijk' naar meer balans in samenstelling van haar bewoners. Het Carillon is sinds schooljaar 2020-2021 gevestigd op één locatie: Bachlaan 2 in Holtendoek 2. Rond de school heeft de laatste jaren veel nieuwbouw plaats gevonden. Als gevolg hiervan is de populatie op school een nog mooiere afspiegeling geworden van de maatschappij. De ongeveer 200 leerlingen die onze school bezoeken, komen bijna altijd uit de wijk. Enkele komen uit de naastgelegen nieuwbouwwijk Stadshagen, Deze of de AA-landen.</p> <p>Typing van de school</p> <p>Er komen verschillende kinderen binnen de school, met verschillende achtergronden. Dit betekent dat wij het onderwijs moeten aanpassen aan de verschillende onderwijsbehoeften.</p> <p>Beweging voor kinderen vinden we belangrijk. Alle groepen sporten 2 keer per week en krijgen les van een vakleerkracht van Sportservice Zwolle. Naast bewegen is een gezonde voeding belangrijk. Onze</p> |

school doet mee aan het project EU-schoolfruit. Dit betekent dat de leerlingen gedurende een periode 3x per week fruit krijgen op school. MEC Muziek verzorgt de muzieklessen aan alle groepen.

Passend onderwijs

Samen met de andere Vivente scholen biedt onze school brede ondersteuning aan. Wij zoeken hierbij, binnen ons eigen netwerk, naar mogelijkheden om voor iedere leerling passend onderwijs te bieden.

Ons uitgangspunt is dat ieder kind bij ons op school welkom zou moeten zijn. Wij kijken echter wel naar de onderwijsbehoeften van het kind en de mogelijkheden van onze school.

Aan het begin van het schooljaar wordt er in iedere groep aandacht besteed aan de groepsvorming en hier gebruiken we o.a. de Kanjertraining voor. Deze Kanjertraining heeft binnen het les- en jaarrooster een vaste plaats binnen iedere groep. We hebben daarbij ook afspraken over grensoverschrijdend gedrag. In Parnassys wordt gewerkt met een groepsplan gedrag.

Binnen de 'zorgcyclus' werken we met een basisaanbod van groepsplannen voor de vakken begrijpend- en technisch lezen, spelling en rekenen. Deze onderwijsplannen staan in Leerunie, hierin worden leerlingen ingedeeld in drie niveaus: intensief, basis en verrijkend. De resultaten en gegevens van de groep worden door de leerkracht in kaart gebracht. Voor elke leerling vult de groepsleerkracht kindkenmerken in, die bestaan uit stimulerende en belemmerende factoren. Op basis van deze factoren en de resultaten van methodetoetsen en niet-methodetoetsen wordt een onderwijsbehoefte vastgesteld en waar nodig opnieuw bijgesteld. De intern begeleider heeft leerling- en groepsbesprekingen met de leerkracht.

Onderwijsondersteuningstructuur

Leerlingen die op- of uitvallen worden via de intern begeleider in kaart gebracht. Zij is de eerste schakel in het contact met externe partijen en bepaalt samen met de leerkracht welke acties in gang worden gezet.

In eerste instantie proberen we acties uit die intern ingezet kunnen worden door winst te boeken binnen de onderdelen aanbod, instructie en tijd. Mochten deze acties niet het gewenste resultaat opleveren dan kan de leerkracht samen met de intern begeleider onderzoeken welke externe acties gewenst zijn. Zo kan er besloten worden om, met toestemming van de ouders, een observatie door een orthopedagoog van EC Adapt aan te vragen. Waar nodig kan er een onderzoek aangevraagd worden en/of een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden opgesteld.

In alle gevallen coördineert de intern begeleider deze acties. Hierbij werkt zij samen met het Samenwerkingsverband SWV 2305, welke in de meest voorkomende gevallen de juiste deskundigheid inschakelt.

Ons bestuur heeft samen met andere besturen afspraken gemaakt om het SBO en SO te financieren. Er is een beleidskader waarin criteria staan voor de verwijzing naar het SBO en (V)SO. Voor leerlingen die een korte periode van herstel nodig hebben, bijvoorbeeld na een heftige ervaring in een groep of door een persoonlijke situatie, is er de mogelijkheid om een kind in 'De Overbrugging' te plaatsen. Dit is een kleine groep op locatie SBO de Brug met extra aandacht voor vooral de pedagogische ontwikkeling van het kind.

Scholen op de kaart

www.scholenopdekaart.nl geeft objectieve en actuele informatie over onze school op het gebied van resultaten, waardering, beleidsmatige keuzes en de bedrijfsvoering.

Leerlingenaantallen en verwijzingen SBO/SO

| | 01-10-2018 | 01-10-2019 | 01-10-2020 |
|---------------------|------------|------------|------------|
| Leerlingenaantal | 237 | 221 | 198 |
| Leerlinggewicht 0,3 | 17 | 17 | 13 |
| Leerlinggewicht 1,2 | 16 | 12 | 10 |

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------------------------------|
| Aantal SBO-verwijzingen | 3 | 7 | 3 |
| Aantal verwijzingen SO cl. 3 | 0 | 0 | 0 |
| Aantal verwijzingen SO cl. 4 | 0 | 1 | 2 |
| Aantal terugplaatsingen SBO/SO | 0 | 0 | 1 (plaatsing vanaf SBO Het Facet) |

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wij werken met een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor de leerlingen waarbij wij voor één of meer vakken verwachten dat zij laag uit gaan stromen.

In dit OPP beschrijven we de individuele ontwikkeling, zijn we helder en transparant hierin naar de ouders, bieden we de leerkrachten een handvat voor de begeleiding en laten we zien naar welke vorm van vervolgonderwijs de school in overleg met ouders toewerkt. De bijbehorende OPP-trap maakt dit inzichtelijk.

| Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief in | gr 1 | gr 2 | gr 3 | gr 4 | gr 5 | gr 6 | gr 7 | gr 8 |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 2018-2019 | | | | | | | | |
| 2019-2020 | | | | | | | | |
| 2020-2021 | | | 1 | | 1 | 3 | 1 | |

| Uitstroom naar VO | 2019 | 2020 | 2021 |
|---------------------|------|------|------|
| Voortgezet SO | | 1 | |
| Praktijkonderwijs | | | |
| VMBO BB | 2 | 5 | 5 |
| VMBO BL t/m VMBO KL | 2 | 1 | 4 |
| VMBO K | 1 | 3 | 4 |
| VMBO KL t/m VMBO GL | | 2 | |
| VMBO GL | | 3 | |
| VMBO GL t/m VMBO TL | 3 | | 1 |
| VMBO T | 6 | 4 | 3 |
| VMBO TL t/m HAVO | 3 | 7 | 3 |
| HAVO | 3 | 4 | 2 |
| HAVO t/m VWO | 3 | 4 | 2 |
| VWO | 5 | 4 | 1 |

Basisondersteuning

Het werken met leerlingen die extra aandacht nodig hebben, of het nu gaat om leerlingen met minder of meer talenten, achten de schoolbesturen van groot belang. Zij zien het als een forse maatschappelijke opdracht om voor leerlingen in de basisschoolleeftijd als het even kan een regulier onderwijs traject aan te bieden. Er wordt gesproken over opbrengstgericht werken, met name in de vakken taal/lezen en rekenen/wiskunde en het bevorderen van excellentie. Passend onderwijs gaat ook over het hart van goed onderwijs: bij alle leerlingen eruit halen wat er in zit.

De schoolbesturen zien passend onderwijs dan ook als een integraal onderdeel van goed onderwijs. Centraal staat daarbij het werk in de groep door de leerkracht. De kerntaak voor de besturen binnen het SWV is om dit te faciliteren.

Meer informatie is te vinden op: [Intranet Passend onderwijs regio 2305PO > Home](#)

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Op onze school is gemiddelde of meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften. We geven ook aan welke kennis niet aanwezig is.

Wij kijken per kind welke mogelijkheden de school heeft om te kunnen voldoen aan zijn of haar onderwijsbehoeften.

| | meer dan gemiddeld/ gemiddeld/ matig/ niet aanwezig | Toelichting |
|-----------------------|---|---|
| Spraak- taalproblemen | Meer dan gemiddeld | Wij werken op onze school samen met Connect Logopedie Zwolle. Kinderen worden al op jonge leeftijd gescreend. Logopedie-behandeling vindt plaats onder schooltijd op school. Aanmelden gaat vanuit de leerkracht altijd in overleg met de intern begeleider en de ouders. Wij hebben, waar nodig, een goede samenwerking met Pento, Kentalis en ambulante begeleiders. |
| Dyslexie | Gemiddeld | Bij alle leerkrachten is er vanuit de basisopleiding kennis aanwezig over de didactiek van het lezen en spellen. Er is verdiepte kennis op dit onderwerp aanwezig. In schooljaar 2021-2022 volgt het team een taal-lees-verbetertraject. Ondersteuning wordt geboden vanuit logopedie. |
| Dyscalculie | Matig | Bij alle leerkrachten is er vanuit de basisopleiding kennis aanwezig over de didactiek van het rekenen. Er is verdiepte kennis op dit onderwerp aanwezig. Daar waar dit nodig is wordt deze van extern betrokken. |

| | | |
|------------------------|--------------------|---|
| Motorische beperkingen | Gemiddeld | <p>Wij werken samen met kinderfysiopraktijk De Regge. Zij hebben fysiotherapeuten in dienst die ruime ervaring hebben in de begeleiding van kinderen die motorische ondersteuning nodig hebben.</p> <p>Leerlingen in groep 2 worden gescreend en kunnen, waar nodig en in overleg met ouders, meedoen aan het ondersteuningsprogramma 'Argeloos bewegen' op school.</p> <p>Fysiotherapie vindt plaats onder schooltijd op school. Aanmelden gaat vanuit de leerkracht altijd in overleg met de intern begeleider en de ouders.</p> <p>Locatie Bachlaan is rolstoel toegankelijk.</p> |
| Zieke kinderen | Niet aanwezig | <p>Er is geen specifieke expertise voor zieke kinderen op onze school.</p> <p>De specifieke zorg aan deze leerlingen, zal individueel bekeken moeten worden. Daar waar nodig kan er externe hulp ingezet worden.</p> |
| ZML-kinderen | Matig | Er is geen specifieke expertise voor ZML. |
| Auditieve beperkingen | Gemiddeld | Het begeleiden van leerlingen met een auditieve beperking en slechthorende leerlingen is niet onze expertise, maar we hebben al jaren goede samenwerking met Kentalis en ambulante begeleiders, waardoor we een mogelijkheid hebben voor begeleiding. |
| Visuele beperkingen | Matig | Voor kinderen met een ernstige visuele beperking zijn wij matig toegerust. Voor kinderen met beperkte visuele problemen is er goede samenwerking met Bartiméus en ambulante begeleiders. |
| Gedragsproblemen | Meer dan gemiddeld | <p>Leerkrachten en leerkrachtondersteuners op onze school hebben meer dan gemiddeld kennis en ervaring in de begeleiding van kinderen met specifieke gedragsproblemen. Onze leerkrachten zijn in staat om kinderen een veilige en gestructureerde leeromgeving aan te bieden.</p> <p>Als de belemmering van het gedrag zo groot wordt, dat er geen ruimte is om te kunnen leren, ervaren wij grenzen. De veiligheid van de groep, leerling en leerkracht gaat voor alles. In overleg met de intern begeleider wordt expertise ingezet, individueel of in groepsverband.</p> <p>In alle groepen maken wij gebruik van de Kanjertraining. Vanuit de Kanjertraining zijn protocollen grensoverschrijdend gedrag opgesteld.</p> |
| Jonge risicokind | Gemiddeld | <p>Bij de onderbouwleerkrachten is specifieke kennis aanwezig rond het jonge risicokind.</p> <p>Waar nodig kan externe hulp ingezet worden.</p> <p>In de wijk zijn de contacten met de aanleverende scholen en organisaties goed.</p> |

| | | |
|-----------------|--------------------|---|
| | | In schooljaar 2021-2022 gaat een onderbouwleerkracht een studie volgen over gedrag van het jonge kind. |
| Anderstaligen | Matig | In schooljaar 2021-2022 volgt het team bijeenkomsten over de aanpak van NT-2 leerlingen. Er is steeds meer samenwerking met Prokino-Carillon en Doomijn (wijkcentrum), waar het VVE-programma aangeboden wordt. Leerlingen die kort geleden naar Nederland zijn verhuisd kunnen een jaar deelnemen aan een intensieve NT-2 taalklas op een externe locatie waar in de ochtend Nederlandse lessen worden aangeboden. In de middag sluit de leerling in zijn of haar eigen groep weer aan. De intern begeleider schuift aan bij het overleg over Onderwijs Kansen Beleid. |
| Hoogbegaafdheid | Gemiddeld | Bij alle leerkrachten is er vanuit de basisopleiding kennis aanwezig over hoogbegaafdheid. De directeur en de intern begeleider volgen een 3-daagse cursus over hoogbegaafdheid. In schooljaar 2021-2022 rondt een leerkracht een post-HBO studie af rondom hoogbegaafdheid. Deze leerkracht is wekelijks een dag beschikbaar voor ondersteuning aan begaafde leerlingen. |
| Ondersteuning | Meer dan gemiddeld | De school heeft de beschikbaarheid over twee leerkrachtondersteuners en twee onderwijsassistenten. Voor interne begeleiding is 0,8 FTE beschikbaar. |

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Overbrugging

Binnen Vivente maken we in specifieke situaties gebruik van de Overbrugging. Dit is een plek op SBO De Brug, waar kinderen na een moeilijke situatie op school en/of in henzelf weer wat structuur mogen vinden. In het ondersteunende traject van de Overbrugging wordt gekeken naar welke mogelijkheden er voor een specifieke leerling zijn om weer terug te gaan naar een onderwijssetting. De periode van ondersteuning en observatie duurt gemiddeld 10 weken.

Eureka

In twee of drie blokken van tien lessen volgen meer- en hoogbegaafde leerlingen uit de groepen 7 en 8 van de Vivente scholen lessen op het Carolus Clusiuscollege, het Meander college en het Thomas à Kempis college. Ook wij nemen hier met onze leerlingen aan deel. Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen worden door ons benaderd, dit gaat in overleg met de ouders/verzorgers.

Talentstad

Hier worden kinderen die naar het VMBO verwezen worden vanaf groep 8 de mogelijkheid geboden om pluslessen te volgen op het gebied van rekenen binnen het VO Talentstad. Hierdoor kunnen de kinderen al vervroegd kennismaken met het VO en uitgedaagd worden.

NT 2

Leerlingen die de Nederlandse taal niet goed beheersen, kunnen worden opgevangen in een speciale NT 2 klas. De kinderen die dit betreft blijven ingeschreven op onze school. Plaatsing in de NT 2 klas is voor een korte periode.

Playing for Succes

Leerlingen kunnen vanaf groep 6 naar het project Playing for Succes. Er wordt gewerkt aan hun weerbaarheid door succeservaringen op te doen buiten de school bij PEC Zwolle.

Schoolmaatschappelijk werk

Janneke Dokter is wekelijks aanwezig op school. In 2021-2022 is er maandelijks een inloopuur voor ouders die vragen hebben. Zij maakt deel uit van het School Ondersteunings Team.

ExertiseCentrum adapt

Er is ondersteuning vanuit ECadapt en er kan een beroep worden gedaan op orthopedagoog Bettine de Jong. Zij maakt deel uit van het School Ondersteunings Team.

School Ondersteunings Team (SOT)

Mimimaal acht keer per schooljaar vinden er SOT's plaats op school. Hierin worden leerlingen besproken die specifieke onderwijsbehoeften hebben. De intern begeleider coördineert dit. Vaste bezetting: Janneke Dokter (SMW), Bettine de Jong (orthopedagoog EC Adapt), de interne begeleider, ouders/verzorgers, groepsleerkracht(en). Zo nodig schuiven ander externe instanties aan (logopedie, fysiotherapie, Yarin, Accare, Kentalis, Gelukkig HB, etc.) en/of onderwijsondersteuning.

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

| | Stimulerende factoren | Belemmerende factoren |
|-------------------|---|--|
| Gebouw | In redelijke staat, met ruimtes voor fysiotherapie en logopedie. | Het gebouw heeft een etage. |
| Schoolomgeving | De school staat in een goede ruimtelijke, groene omgeving. | Verkeersonveilige situaties rond de school. Het schoolplein wordt buiten schooltijd gebruikt door mensen die materialen achterlaten die de veiligheid van kinderen niet bevorderen. |
| Leerlingpopulatie | Wijk kenmerkt zich door veel verschillende culturele achtergronden. | Wijk met zorggebieden (achterstandselementen), zorg rond veiligheid, sociaal emotionele achterstanden. |

| | | |
|--------------|--|---|
| Teamfactoren | Betrokkenheid team. Vanaf schooljaar 2020-2021 betrokken directeur en intern begeleider, die inzetten op zicht op ontwikkeling. | Veel wisselingen van directie, leerkrachten en intern begeleiders binnen het team de afgelopen jaren. |
| Anders | Breed (zorg)netwerk in de wijk. Er wordt meer samenwerking gezocht met voorschoolse opvang. VVE nu mogelijk vanaf 2 jaar. | Leerlingen komen van veel verschillende kinderopvanginstanties/peuterspeelzalen. Niet alle leerlingen hebben voorschoolse educatie gehad. |

Op welke onderdelen wil onze school de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?

- Handelingsgericht werken met Leerunie en Leerlijnen Parassys
- Collegiale consultatie
- Taal-leesverbetertrajecten
- Bibliotheek op school
- Inzetten op werken met EDI (instructiemodel)
- Onderwijskundig ICT
- Kanjertraining verder implementeren
- Ouderbetrokkenheid verder verhogen
- Werken met een leerlingenraad
- Onderwijsaanbod meer-en hoogbegaafde leerlingen verbreden in school