

5e montessorischool

Watergraafsmeer



5E MONTESSORISCHOOL WATERGAAFSMEER

Op 5MW staat het kind centraal.

Wij werken vanuit de intrinsieke motivatie van kinderen, aansluitend aan hun spontane belangstelling, hun drang om te leren en te ontdekken.

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

december 2017

A. Contactgegevens school

Naam	5e Montessorischool Watergraafsmeer
Straat + huisnummer	Herschelstraat 2
Postcode en woonplaats	1098 JA
Brinnummer	20TW
Telefoonnummer (algemeen)	020-6946208
E-mailadres (algemeen)	info@5mw.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

Wij zijn een Montessorischool. Zie verder www.schoolplan5mw.nl

C. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Onze school heeft een duidelijke onderwijsvisie. We ontwikkelen ons als team om beter (passend) onderwijs te geven. Wij zijn trots op de goede sfeer in de school. We bieden onderwijs op maat en elk kind wordt gezien. Het team heeft een oplossingsgerichte houding. We hechten veel waarde aan de inbreng van en het overleg met ouders over hun kind. We hebben bekwame, talentvolle leerkrachten met hart voor de school en we investeren in goede leerlingbegeleiders. De leerkrachten voelen zich gesteund door het 'zorgteam' op school en waarderen de kennis die het zorgteam heeft. In samenspraak zoeken leerkrachten, ouders en zorgteam naar de beste aanpak voor elk kind. We zijn trots op onze verrijkingsgroepen. De school heeft een kritische houding t.o.v. beleid en er worden bewuste keuzes gemaakt.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
SBO	-	2	-				
SO cluster 1	-	-	-				
SO cluster 2	-	-	-				
SO cluster 3	-	-	-				
SO cluster 4	-	-	2				

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
IIn met LGF cluster 1	-	-	-	-			
IIn met LGF cluster 2	1	3	3	3			
IIn met LGF cluster 3	1	1	-	nvt			
IIn met LGF cluster 4	4	5	5	nvt			
IIn met individueel arrangement	-	-	4	7			
groepsarrangementen	-	-	1	1			
andersoortige inzet arrangement				DWS/Denk			

E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.
NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Beoordeling inspectie *(op basis van het 'oude' inspectiekader)*

Algemeen	De inspectie heeft onze school het Basisarrangement toegekend. Geen reden voor geïntensiveerd toezicht.	
Ontwikkelpunten	Verdere verdieping van de kwaliteitszorg.	
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning		
8. Zorg		
8.1 signalering zorg		3
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg		2
8.3 de school voert de zorg planmatig uit		3
8.4 evalueren van de effecten van de zorg		2

9. Kwaliteitszorg		
9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie		3
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces		3
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten		3
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces		2
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit		3
Datum van vaststellen door inspectie		04-02-2015

Beoordeling inspectie <i>(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)</i>	
Algemeen	n.v.t.
Ontwikkelpunten	n.v.t.
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning	
2. Onderwijsproces	
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	
3. Schoolklimaat	
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	
4. Kwaliteitszorg en ambitie	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	
Datum van vaststellen door inspectie	

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.			x				
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x						
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	x						
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	x						
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x						

F. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Ruime lokalen (18 van de 25), licht (merendeel), brede gangen waar gewerkt kan worden, prettige sfeer	ER is weinig ruimte om in kleine groepjes of individueel te werken CS en zuidvleugel HS is niet rolstoeltoegankelijk Ventilatie is onvoldoende.
Aandacht en tijd	groeps grootte is nu goed. Extra personeel: 1 fte voor RT, 0,8 fte voor extra ondersteuning, 0,8 fte onderwijsassistent.	groeps grootte: zou bij krimp een probleem kunnen worden. Inzet RT buiten de klas - we willen toewerken naar zoveel mogelijk ondersteuning binnen de groep. Bij krimp kan deze formatie verminderen.
Schoolomgeving	Mooie, ruim opgezette groene wijk, rustige straten.	weinig uitdagend schoolplein; het is te klein voor onze schoolpopulatie.
Leerling populatie	Voornamelijk hoogopgeleide ouders, weinig kinderen met taalachterstand, weinig armoede. Ouders zijn zeer betrokken.	Kinderen van laagopgeleide ouders, anderstalige kinderen of met een laag niveau hebben een uitzonderingspositie. Soms voelen ze zich hierin alleen staan. Ouders zoeken (te?) snel bijles voor kinderen en zijn regelmatig te zeer gericht op cognitieve prestaties, oefenen een grote druk uit op hun kind.
Teamfactoren	Veel instroom van jonge leerkrachten. Gemengde leeftijdsopbouw.	
Leerkrachtfactoren	Veel leerkrachten met extra opleidingen (4 Master SEN/3 orthopedagogiek).	Veel nieuwe leerkrachten zonder Montessori-opleiding.
Wijkgerichte samenwerking	Er is een 6-wekelijks wijkoverleg waarin wij elkaar op de hoogte houden van zaken die spelen op de scholen, o.a. aanmelding en zorgplicht.	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	beschikbaarheid ABC, Denkers, RT is goed. Aanbod is goed,	Middelen schieten te kort; de extra ondersteuners worden regelmatig voor de klas gezet omdat er geen vervangers voor zieke leerkrachten beschikbaar zijn.
Anders	Voor begaafde leerlingen is er een verrijkgroep binnen de school en een aanbod in de klas; enkele kinderen gaan naar de DWS.	

Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Er is een lift, een invalidentoilet, een rolstoellift, maar niet op elke verdieping.
Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	ABC, De Denkers, DWS, Opvoedpoli, OKT, logopedisten, fysiotherapie (schrijfmotoriek bijvoorbeeld), autismespecialist, remedial teachers, specialisten van STAIJ, SEMMI.

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

- In principe willen we alle vormen van differentiatie binnen de eigen groep vormgeven en realiseren.
- Leerkrachten hebben tijd en verdere groei van eigen vaardigheden en competenties nodig om dat in de toekomst te kunnen realiseren.
- Het team spreekt een sterke behoefte uit aan meer handen in de klas, eventueel in de vorm van co-teaching.
- De inzet van de extra ondersteuners kan (nog) efficiënter en meer in de groep; dit is een voortdurend punt van aandacht.
- Verdere ontwikkeling van de aanpak bij dyslexie en dyscalculie
- We werken niet meer op basis van methodes, maar van leerlijnen; naast montessori-materiaal gebruiken we methodes als leidraad.
- Kinderen werken volgens de principes van onderzoekend en ontwerpnd leren
- Elke leerkracht kan signaleren wanneer een kind een extra onderwijsbehoefte heeft en gebaseerd daarop differentiëren; dit geldt voor kinderen die meer uitleg en oefening nodig hebben maar ook voor kinderen die behoefte hebben aan verdieping en verbreding.
- We ontwikkelen de leerkrachtvaardigheden verder door klassenbezoeken, coaching en intercollegiale consultatie aan de hand van een door school zelf ontwikkelde competentielijst.
- Kinderen worden nog meer eigenaar van hun leerproces: daarvoor willen we gaan werken met portfolio's.
- De intake van zorgleerlingen moet zorgvuldig gebeuren, inclusief de afweging of we voldoende hulp kunnen bieden.
- Er is een extra ruimte nodig voor begeleiding op maat - die ruimte is er nu in beperkte mate, maar moet ook voor de toekomst beschikbaar blijven en bij voorkeur uitgebreid worden.
- We willen onderzoeken of we specifieke motorische begeleiding kunnen bieden in kleine groepen.
- We streven ernaar om kinderen met een speciale onderwijsbehoefte zo goed mogelijk te spreiden over de groepen, zodat de draagkracht van leerkracht en groep niet overvraagd wordt.
- Er moet voldoende aandacht zijn/blijven voor de middengroep, dus juist ook die kinderen die geen extra hulp nodig hebben.
- We onderzoeken de mogelijkheden om groep doorbrekend te werken, zodat meer kinderen ondersteuning kunnen krijgen.
- Meer remediërend materiaal aanwezig in de school.

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

- Elk kind is welkom op onze school.
- Voor kinderen met een extra onderwijsbehoefte onderzoeken wij intensief wat er nodig is om ze optimaal te kunnen begeleiden.
- Wij zijn een lerende school, dus wij blijven ons ontwikkelen op het gebied van didactiek, pedagogiek/ sociaal-emotionele problematiek, inzet nieuwe middelen en speciale onderwijsbehoeften.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

Zie www.schoolplan5mw.nl en ons jaarplan

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

- Fysiek: niet alle lokalen zijn te bereiken voor kinderen in een rolstoel. De klapdeuren zijn een belemmering. Het gebouw is niet geschikt voor blinde kinderen. Daarnaast zijn de lokalen in de dépendance klein, dat heeft gevolgen voor de noodzakelijke bewegingsruimte van kinderen.
- Veiligheid: de fysieke en sociale veiligheid van alle kinderen is leidend: als die in het geding komt door het gedrag van een leerling, of als het leerproces in de groep daardoor stagneert, zijn de grenzen bereikt.
- Als een kind niet in staat is zich cognitief te ontwikkelen, kunnen wij als school geen plaats bieden. We denken aan kinderen die zeer moeilijk lerend zijn.
- Als een kind lichamelijke verzorging nodig heeft of veel lichamelijke hulp vanwege een handicap kan de grens bereikt zijn - dat hangt af van de beschikbaarheid van ondersteunend personeel.
- Aan het toedienen van medicatie zijn grenzen voor de leerkracht/school; deze zijn beschreven in het STAIJ-protocol.
- In een groep kan geen ongelimiteerd aantal kinderen met een extra-ondersteuningsbehoefte zijn. Waar de grens ligt, hangt af van de zwaarte van de ondersteuning, de groepsgrootte, groepssamenstelling en de ervaringen van de leerkracht.