



Schoolgids 2021-2022

Inleiding

U bent van harte welkom om op de 5e Montessorischool Watergraafsmeer (5mw) kennis te maken met onze dagelijkse onderwijspraktijk. Ons streven is dat de kinderen met plezier naar school gaan en hun schooltijd als zinvol is en tevens zo wordt ervaren.

Onze missie is: Bouwen aan relaties. We geven daarmee aan dat het in ons onderwijs draait om relaties tussen mensen. Vanuit goede relaties realiseren we een goed schoolleven en goed onderwijs. Wat is een goede relatie? Bij goede relaties in school gaat het ons met name om: waardering, inlevingsvermogen, betrouwbaarheid, gelijkwaardigheid en het beheersen van sociale vaardigheden. We zien onze school als een werkgemeenschap van kinderen en volwassenen. Daarbinnen willen we werken vanuit vier gemeenschappelijke morele waarden: vertrouwen, vrijheid, verantwoordelijkheid en verbondenheid. Deze waarden zijn tastbaar in de wijze waarop we met elkaar omgaan en elkaar leren kennen. De kernwaarden zijn in ons schoolplan zijn: zelfstandig en verantwoordelijk.

In het vervolg van de gids leest u meer over hoe wij werken en waar wij naar streven. Deze gids geeft u een goed beeld van wat wij belangrijk vinden, waar we accenten leggen en hoe het een en ander praktisch geregeld is. De gids zal een aantal vragen van u beantwoorden en ongetwijfeld ook weer nieuwe vragen oproepen. Wij vinden het normaal dat u vragen hebt over de (mogelijke) school van uw kind. Neemt u gerust contact op met de directie of leerkracht van uw kind voor een antwoord op uw vragen.

Onze grondgedachte, idealen en doelen

Onze grondgedachte

Zoals ieder kind de natuurlijke drang heeft om te leren kruipen, lopen en zich uit te drukken, zo voelt ook ieder kind de drang om zich cognitief te ontwikkelen en te leren lezen, schrijven en rekenen.

Ieder kind is een onderzoeker van zijn eigen omgeving en probeert zo zijn horizon te verruimen. We gaan er vanuit dat kinderen voortdurend leren ook zonder volwassenen.

Onze idealen

We streven naar een school waarin de verschillen in talent leiden tot verbinding tussen kinderen. Al onze leerlingen zullen later in staat moeten zijn om succesvolle burgers te worden in onze netwerksamenleving met gelijke kansen.

Ieder kind heeft talenten. We zien een school voor ons waar we de potentiële talenten van al onze kinderen herkennen en deze talenten tot ontluikende begaafdheden laten ontwikkelen. Talent vraagt om ambitie, intrinsieke motivatie en doorzettingsvermogen als motor om te groeien. We stellen ons voor dat we bij alle kinderen een gezonde ambitie weten te wekken om de grenzen van hun mogelijkheden te onderzoeken.

We dromen van een samenleving waar morele overwegingen de basis vormen om met elkaar samen te leven. We willen een school zijn waar kinderen en volwassenen oog krijgen voor duurzame ontwikkeling in de wereld. Een plek waar ieder van ons zich bewust is van de bijdrage die hij of zij kan leveren om de wereld tot een betere plek voor ons allen te maken.

Onze doelen

Als Montessorischool willen we kinderen voorbereiden op het leven na school. Onze doelen beperken zich beslist niet tot lezen, schrijven en rekenen. De vierjarige die bij ons binnenkomt, ontwikkelt zich in acht tot negen jaar tot een jonge persoonlijkheid. Wanneer we onze kinderen in het latere leven tegenkomen, zien we graag het volgende bij hen terug:

- ze maken goed gebruik van de kansen die de omgeving biedt
- ze hebben doorzettingsvermogen
- ze tonen onafhankelijkheid
- ze tonen zelfstandigheid
- ze durven keuzes te maken en nemen daar verantwoordelijkheid voor
- ze zijn in staat tot samenwerken en het onderhouden van vruchtbare relaties
- ze tonen creativiteit in het vinden van oplossingen
- ze beschikken over zelfkennis, integriteit, zelfrespect en ambitie

- ze leveren een persoonlijke presentatie (authenticiteit)
- ze kunnen kritisch denken
- ze tonen zorg voor de directe omgeving
- ze zijn nieuwsgierig naar en betrokken op leren
- ze kunnen vanuit verschillende perspectieven naar een situatie kijken
- ze hebben oog voor duurzame ontwikkeling
- ze hebben plezier in leven en werken.

Het Montessori-onderwijs

De kern van het Montessorionderwijs wordt meestal samengevat met de uitspraak: 'Help mij het zelf te doen'. Uitgangspunt is dat een kind een natuurlijke, noodzakelijke drang tot zelfontplooiing heeft; de intrinsieke motivatie. Opvoeding en onderwijs moeten de behoeften van een kind op een gegeven moment onderkennen en daarop inspelen door de juiste omgeving en materialen te bieden.

De onderwijsomgeving is een zogenaamde voorbereide omgeving, afgestemd op de leerbehoefte van kinderen in een bepaalde leeftijdsfase. We spreken hierbij over 'de gevoelige perioden'. De voorbereide omgeving daagt uit en moedigt aan om zelfstandig aan de slag te gaan. De omgeving en ontwikkeling van kinderen zijn in een voortdurende interactie.

Het Montessori-onderwijs is gericht op een volledig vrije ontplooiing van kinderen, zodat zij kunnen uitgroeien tot onafhankelijke en harmonische persoonlijkheden. Maria Montessori (1870-1952) was een opmerkelijke persoonlijkheid en vooral een bekwaam ambassadeur van haar ideeën over onderwijs en opvoeding. Als begenadigd spreker wist zij indruk te maken en veel mensen aan zich te binden. Zij had toegang tot de hoogste kringen in Europa en de Verenigde Staten en kreeg steeds een podium om haar ideeën voor het voetlicht te brengen. Zo is zij erin geslaagd om tijdens haar leven de internationale Montessoribeweging tot stand te brengen.

Als eerste vrouwelijke arts in Italië ontwikkelde zij eind negentiende eeuw een opvoedkundige aanpak voor kinderen die beperkt waren in hun verstandelijke ontwikkeling. Ruim honderd jaar geleden kreeg zij de kans om een kleuterschool in San Lorenzo, een arme buurt in Rome te starten. Haar aanpak bleek bij deze arbeiderskinderen een spectaculair succes en trok de aandacht uit de hele wereld. In 1914 opende in Nederland de eerste Montessorischool haar deuren. Inmiddels zijn er ruim 160 erkende Montessorischolen in Nederland.

De ideeën van Maria Montessori hebben zeker in Nederland het hele onderwijsveld beïnvloed. Maria Montessori was een kind van haar tijd. Haar denkbeelden en wetenschappelijke inzichten worden

nog altijd bestudeerd, verder onderzocht en haar visie op leren is nog steeds van bijzondere betekenis. Zij ging er vanuit dat kinderen leren door 'te doen'. Leren is niet een kwestie van kennis overdragen. Leren zag zij als een individueel proces dat zich binnen een persoon afspeelt. Leren is het construeren van nieuwe kennis via interactie met de omgeving.

Het Montessori-onderwijs in Nederland onderscheidt zich nog steeds van vele andere onderwijs typering in de wijze waarop het kind iedere dag centraal staat en de rol die de docent vervult. De leerkracht in de Montessorischool is in de eerste plaats begeleider in plaats van kennisoverdrager. Binnen de Montessoribeweging wordt de leraar consequent leider of leidster genoemd. Meer informatie treft u aan op www.montessori.nl, de website van de Nederlandse Montessorivereniging (NMV).

Montessori-onderwijs op 5mw

5mw staat in een lange traditie van Amsterdams Montessori-onderwijs. De school is opgericht in 1931 en werd bijna direct gehuisvest in een speciaal ontworpen schoolgebouw met zeer ruime lokalen. Veel door Maria Montessori ontworpen materialen zijn nog terug te vinden op school in alle groepen. Als Montessorischool baseren we ons op de 'Gulden Tien'. [De Gulden Tien](#)

Als Montessorileiders(sters) willen we op 5mw onderscheidend zijn in de wijze waarop we met kinderen werken. We doen dat als volgt:

- Ervoor zorgen dat ieder kind ervaart: 'Wat ik doe doet er toe. Ik doe er toe.'
 - In elk kind het vermogen naar boven halen om zich positief te onderscheiden.
 - Mooie en bijzondere eigenschappen van kinderen herkennen en kinderen stimuleren deze eigenschappen te leren gebruiken.
 - Een verzorgde en uitgekiende leeromgeving scheppen waarbinnen de kinderen uitgedaagd worden op een wijze die past bij hun ontwikkelingsfase.
 - Kinderen de ruimte geven om keuzes te maken en hun eigen leren te organiseren.
 - Kinderen begeleiden bij de aanpak die ze kiezen om problemen op te lossen.
- Bij het begeleiden en opleiden van nieuwe collega's zijn dit belangrijke aandachtspunten.

5mw vervult sedert een aantal jaren een eigen rol in het realiseren van 'kosmisch onderwijs'.

Kosmisch onderwijs verenigt de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en natuurkunde. Het geeft kinderen zicht op de ontwikkeling van het leven op aarde, op de verschijnselen die daarbij horen, de samenhang daartussen en de ordenende principes.

Kinderen zijn van nature al meestal sterk betrokken bij het leven en stellen zich als vanzelfsprekend allerlei 'levensvragen'. Doordat we deze behoefte aan 'willen weten' erkennen, bewaren en versterken we deze betrokkenheid bij het leven. Kosmisch onderwijs is voor kinderen een aanzet tot het ontwikkelen van een eigen kijk op de wereld. Dit helpt kinderen in hun latere leven om morele keuzes te maken.

Tijdens de kosmische lessen wordt een ordening aangebracht in alle indrukken die het kind opdoet over verschijnselen en gebeurtenissen in de wereld om hem heen. Kinderen leren bovendien samenhang te zoeken. Kosmisch onderwijs verwondert.

Binnen ons Montessori-onderwijs maken we gebruik van diverse methodieken voor taal, rekenen en lezen. We bezinnen ons als team op onze belangrijke Montessoriwaarden. Bij het meer individueel benaderen van leerlingen en het 'laten ervaren' hoort ook een terugkeer naar de bestaande en nieuwe Montessorimaterialen. We staan open voor nieuwe didactische inzichten en hanteren een leerstofaanbod dat is afgestemd op de kerndoelen van het Nederlandse onderwijs en onze eigen waarden.

Twaalf overtuigingen bepalen ons denken en doen in school

Het team van 5mw bestaat uit zo'n vijftig mensen die onderling in denken en doen verschillen. Dat is geen bezwaar, integendeel. Binnen een gezond schoolteam bestaat er een zekere diversiteit rond de vraag: 'Wanneer doen we het goed?' Toch hebben we als team een stevige basis nodig van een aantal gemeenschappelijke inzichten. Deze inzichten vormen het fundament van ons onderwijs bouwwerk en geven aan hoe we gemeenschappelijk kijken naar onze onderwijsomgeving. Tegelijk vormt dit onze identiteit als school. Hieronder zijn twaalf overtuigingen nader uitgewerkt:

Onze kijk op kinderen

1. Ieder kind is uniek en doet mee.

Ieder kind mag zijn wie het is. We zijn erop gericht om het eigene in ieder kind naar boven te halen en dit te benoemen. Uit onze verslaggeving blijkt hoe de kinderen bij ons functioneren. We schrijven verslagen vanaf groep 3 primair tot het kind gericht en betrekken leerlingen actief bij hun eigen ontwikkeling, we geven ze daarin steeds meer verantwoordelijkheid. Het kiezen en benoemen van

leerdoelen, het terugkijken op al dan niet behaalde doelen en het vooruit kijken in een volgende schoolperiode tijdens een ontwikkelingsgesprek (kind-ouder-leerkracht-) vormt daar onderdeel van. Deze overtuiging helpt ons elkaar beter te verstaan bij de gesprekken over de ontwikkeling van de kinderen.

2. Kinderen onderscheiden zich in zelfbewustzijn en zelfkennis

We stimuleren kinderen om hun innerlijke kracht en eigen kwaliteiten te ontdekken. Dit doen we door kinderen te leren op een eigen kompas te varen. Kinderen die na groep 8 onze school verlaten, zijn niet afhankelijk van onze goed- of afkeuring en raken niet in paniek wanneer we even niet zeggen hoe het moet. We leren kinderen eigen keuzes te maken en daar verantwoordelijkheid voor te nemen. Kinderen krijgen bijvoorbeeld de kans om in allerlei situaties zelf te bepalen of iets goed is of niet. Om eventueel te moeten sturen, volgen we de kinderen.

Onze kijk op leren

3. Leren is het produceren van nieuwe kennis

Leren is wat ons betreft meer dan een kwestie van kennisoverdracht. We zijn ervan overtuigd dat kinderen de behoefte hebben om zelfstandig te kunnen leren. In de loop van de acht jaar dat de kinderen bij ons op school zitten, zijn ze steeds beter in staat om zelfstandig te leren. Zij kunnen zonder directe sturing en begeleiding van de onderwijsgevende zelfstandig nieuwe kennis produceren in een juist voorbereide omgeving waarvan de leerkracht ook deel uitmaakt.

4. Leren vraagt ook om discipline

Jonge kinderen hebben een natuurlijke drang tot leren. Dit natuurlijk leren is spelen en dit spelen is leren. Leren is een proces dat zich in een kind zelf afspeelt. Leren betekent kennisproductie. Dat wil niet zeggen dat leren altijd leuk is of leuk moet zijn. Leren vergt inspanning, vasthoudendheid en uithoudingsvermogen. Soms lukt iets pas na veel tijd en moeite. Inprenting is ook regelmatig nodig; leren gaat niet alleen vanzelf.

De omgeving stelt bovendien allerlei eisen. Nut en noodzaak van de leerstof blijven voor kinderen belangrijk te weten. Kennisverwerving en kennisproductie vraagt dus ook om discipline. We dagen kinderen uit om regelmatig de grenzen van hun mogelijkheden te verkennen.

5. Leren omvat meer dan in het lesprogramma is voorgeschreven

Onze kinderen en ouders nemen hun leefwereld mee de school in. Wij vormen geen eiland, maar staan midden in de maatschappij en het echte leven. De samenleving die we met elkaar in school vormen en de diversiteit daarbinnen, is op zichzelf een belangrijke leeromgeving. Ook zonder het

lesprogramma leren kinderen dagelijks heel veel van elkaar. Ieder kind neemt kennis en vaardigheden mee naar school. In school wordt die kennis gedeeld.

6. Kinderen leren vanuit verbondenheid

Vanaf het eerste moment dat de kinderen bij ons op school zijn, stimuleren we een goed gevoel van verbondenheid in de klas. Verbondenheid is een basisgevoel waardoor je een positieve houding ontwikkelt tegenover de omgeving. Voor iemand met wie een kind zich verbonden voelt, ontstaat een gevoel van verantwoordelijkheid en veiligheid. Een kind dat zich verbonden voelt met zijn omgeving toont verantwoordelijkheid naar die omgeving. Verbondenheid maakt tevens dat een kind zich openstelt om te leren.

Onze kijk op school en samenleving

7. Iedereen in de school maakt deel uit van een groter geheel

We zijn met ons allen medeverantwoordelijk voor het creëren van onze wereld. Onze school is geen eiland. We maken kinderen vertrouwd met de wereld en de snel veranderende, complexe samenleving. We bereiden onze kinderen voor om daarin een actieve rol te spelen. We laten in ons onderwijs samenhang zien vanuit een groter geheel (kosmisch onderwijs).

8. Samenleven betekent: samen delen

Dagelijks zijn we dicht bijeen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen ervaren dat samenleven ook betekent: samen delen. We willen bij kinderen het sociale gevoel aanmoedigen; dat ze zich met aandacht, respect en interesse kunnen inleven in de gevoelens van anderen. We voelen ons samen verantwoordelijk voor een goed schoolleven.

Delen wil bij ons ook zeggen: kennis vermeerderen. Vanuit kennis delen ontstaan vruchtbare en duurzame vormen van samenwerking waarbij kinderen elkaar verder weten te helpen in allerlei leersituaties.

Onze kijk op ouders

9. Ouders zijn onze partner bij het realiseren van uitdagend onderwijs en een goed schoolleven

De school kan het niet alleen. Op 5mw maken leraren, kinderen en ouders samen de school tot een vitale leer- en leefruimte. Ouders kennen hun kind als geen ander, zij vormen een belangrijke informatiebron, vanaf de intake bij de kleuters tot aan de overstap naar het Vo na acht jaar

basisonderwijs. Sinds jaar en dag hebben we jaarlijkse ontwikkelingsgesprekken waarin we, met het kind, de ontwikkelingen en leerdoelen bespreken.

We verwachten van ouders dat zij betrokken zijn bij school. Wij doen moeite om ouders bij de school te betrekken. Zo kan iedere ouder in en buiten de klas op eigen wijze bijdragen aan het verlevendigen en verbreden van het onderwijsaanbod en de inrichting van de schoolomgeving.

Onze kijk op onszelf

10. De meester is niet altijd de meester

Kinderen leren veel van elkaar, daar zijn wij als leerkrachten lang niet altijd bij nodig. Veel kinderen beschikken over meesterlijke talenten. Wij kunnen veel leren van onze kinderen in school. Vaak koppelen we kinderen die op een bepaald terrein talentvol zijn aan een leerling die zijn of haar talent wil ontwikkelen. Zo leren onze kinderen al vroeg kennis en ervaring uit te wisselen. We helpen de kinderen het zelf te doen en creëren daarvoor een passende omgeving.

11. Op veel vragen weten we het juiste antwoord niet

5mw geeft gericht aandacht aan levensvragen en levenslessen. We respecteren de persoonlijke levenskeuze. We vertellen de kinderen niet bij alles hoe de wereld precies in elkaar zit. We zijn gericht op het leren verwoorden van je eigen wereldbeeld, hoe het komt dat je denkt zoals je denkt. Dit gebeurt in de dialoog die we op gang brengen binnen de klas. Afhankelijk van wat zich aandient stellen we elkaar bepaalde levensvragen. We kunnen het hebben over allerlei vraagstukken. Wat is vriendschap? Wanneer mag je de baas zijn? Kortom; we hebben het over vragen die we samen de moeite waard vinden om te stellen en te onderzoeken. We luisteren naar elkaar en tonen begrip om respectvol te (leren) zijn.

12. Op 5mw is iedere leerkracht regisseur

We vinden kennisverwerving belangrijk, toch zien we kennisoverdracht niet als de kern van ons werk. Wij zijn in de eerste plaats gericht op het begeleiden van leerprocessen bij kinderen. We werken continu aan de inrichting van een uitdagende gestructureerde leeromgeving. Daarbinnen vervullen we dagelijks de rol van regisseur. Als regisseur ben je de 'artistieke' eigenaar van de klas. Het werken in de klas zien we niet alleen als een kwestie van managen, maar vooral als een kwestie van regievoering. Iedere leerkracht weet op eigen wijze de kinderen te motiveren, te ondersteunen en te verleiden om een passende leerweg te volgen.

Bouwen aan relaties

Bouwen aan relaties is onze missie. Het leren onderhouden van goede relaties met je omgeving zien we als uiterst belangrijk. In onze samenleving heb je meer kans op succes wanneer je in staat bent om goede relaties te onderhouden en samen te werken.

Daarom willen we voor kinderen steeds een voorbeeld zijn in de wijze waarop wij zelf relaties vormgeven en onderhouden. Wat bedoelen we in dit verband met een goede relatie? Een goede relatie betekent: elkaar als volwaardig zien en serieus nemen. Een goede relatie maakt dat je elkaar waardeert, inspireert, motiveert, en in beweging kan brengen. Op basis van vertrouwen werk je samen aan een gemeenschappelijk (leer)doel en kunnen conflicten op goede wijze worden afgewikkeld.

Bouwen aan relaties betekent voor ons samen het vermogen ontwikkelen om dingen te realiseren die we werkelijk graag willen. Dat geldt op het niveau van het team, de klas, het individuele kind en de individuele leerkracht. We zijn ook eerlijk als dat lastig en confronterend is. We werken dagelijks met elkaar om verder te komen en te groeien. Een verstoorde relatie tussen leerkracht en kind betekent een probleem dat we niet laten voortbestaan. De kwaliteit van ons onderwijs staat of valt met de kwaliteit van de relatie tussen leerkracht en kind.

Bij het bouwen aan relaties gaat het ook om persoonlijke ontwikkeling. Kinderen ontdekken dat ze zelf verantwoordelijk zijn voor de kwaliteit van de relaties die ze hebben. We leren kinderen in de loop van hun schooltijd kritisch naar zichzelf te kijken, waardoor ze zelfkennis ontwikkelen.

Onze school is een omgeving waar de opmerkingen van anderen je helpen om je gedrag te spiegelen. Al in de kleuterklassen zie je hoe kinderen elkaar in de klas corrigeren. Een kleuter die te veel de baas speelt over anderen krijgt dat van klasgenoten dikwijls direct te horen. Kleuters zijn al nadrukkelijk bezig met het ontwikkelen van relaties, vanaf de eerste schooldag.

We besteden veel tijd aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden die nodig zijn om relaties te onderhouden. Kinderen moeten bijvoorbeeld verschillende codes in het sociaal verkeer leren kennen. Als kinderen elkaar begroeten, geven ze elkaar geen hand, terwijl de leerkracht op 5mw kinderen altijd begroet met een handdruk.

Op de straat gelden weer andere codes dan in school. Kinderen zien we als sociaal vaardig, wanneer ze hun gedrag weten af te stemmen op hun omgeving zodat hun gedrag wordt geaccepteerd en gewaardeerd.

Bouwen aan relaties betekent tot slot dat we ons verbinden om de hieronder beschreven drie verifieerbare toekomstbeelden waar te maken.

1 Onze school is een logische keuze voor ouders die extra waarde toekennen aan een vruchtbare Montessoriaanse relatie tussen leerkracht en kind als basis voor een goed schoolleven en erna.

2 Wij onderhouden dusdanige werkrelaties binnen het team dat we, als de resultaten tegenvallen of teleurstellen, onze aanpak en werkwijze weten bij te stellen, zonder dat dit opgelegd of afgedwongen hoeft te worden.

3 We zijn trots op onze schoolorganisatie waar elke vacature vanuit onze relaties spontaan kan worden vervuld door talentvolle mensen.

Gebalanceerde ontwikkeling

We begeleiden kinderen bij hun totale ontwikkeling. We werken op gestructureerde wijze aan kennisverwerving, culturele ontwikkeling, het ontwikkelen van sociale en expressieve vermogens en de lichamelijke ontwikkeling. We gaan niet uit van een gemiddeld kind of een gemiddelde groep. We kijken steeds naar individuele mogelijkheden en spelen daarop in. Wel vergelijken we de prestaties van kinderen met een landelijk kader. Individueel gericht onderwijs betekent dat we onze kinderen goed moeten leren kennen. Dat doen we onder meer door regelmatig en systematisch te observeren.

Pedagogisch klimaat

De sfeer op school wordt bepaald door de persoonlijke relaties tussen de kinderen onderling en de persoonlijke relatie met de leerkracht. De taak van de leerkracht is om een optimale omgeving te creëren waarbinnen kinderen geprikkeld en uitgedaagd worden om te leren. Per kind is de aanpak verschillend. Ieder kind heeft zijn persoonlijke bagage. Leren zien we als iets strikt persoonlijks.

De leerkracht onderzoekt steeds welke weg voor ieder kind het best past, zodat ieder kind zijn eigen specifieke doelen weet te halen. De leerkracht observeert en luistert om zoveel mogelijk over een kind te weten te komen. De ouders vormen hierbij een belangrijke bron van informatie. Zij worden actief betrokken bij het onderwijs en krijgen de kans voor een eigen inbreng bij de pedagogische keuzes die we maken.

Kenmerkend voor ons pedagogisch klimaat is dat we de kinderen niet steeds aan de hand nemen. Kinderen krijgen de ruimte, vrijheid in gebondenheid om het zelf te doen en binnen bepaalde spelregels onafhankelijk van de volwassene te opereren. We stimuleren kinderen ondernemend te zijn en activiteiten te ontwikkelen buiten de gebaande paden.

Gebruikte methodes

We maken gebruik van de volgende methodes:

Taal - *Spelling op Maat (wordt vervangen in schooljaar 2021-2022)*

Rekenen - Montessori rekenmateriaal en kaarten

Technisch schrijven - *Pennenstreken*

Lezen - *Veilig Leren Lezen* (alleen groep 3)

Zaakvakken kosmisch onderwijs – *DaVinci*

Engels (7-8) - *Groove me* en *Hello World (wordt vervangen in schooljaar 2021-2022)*

Studievaardigheden (7-8) – *Blits*

Digitale leermiddelen: *Taalzee, Rekentuin, Languagenut, Delta de Draak etc.*

Het onderwijsconcept en de materialen van Maria Montessori vormen een belangrijke kern van het leerstofaanbod dat is afgestemd op de kerndoelen. Het Cito-leerlingvolgsysteem en de eindtoets in groep 8, Route 8, sluiten hierop aan. Kinderen krijgen de ruimte om te doen wat ze kunnen. Dat betekent dat de wijze waarop we de methodes hanteren per kind kan verschillen. [Cito](#) staat voor Centraal Instituut Toets Ontwikkeling. Het Cito ontwikkelde een serie landelijk genormeerde toetsen voor het basisonderwijs waarmee de ontwikkeling van kinderen gevolgd kan worden. Op 5mw gebruiken we ze voor het volgen van de leerlingen van groep 3 tot en met groep 8. De toetsperiodes vallen in januari en juni. We oriënteren ons in dit schooljaar op een ander toetsinstrument en een kleuterobservatielijst.

Toepassing Informatie Communicatie Technologie (ICT)

Op 5mw staan er in ieder lokaal twee vaste computers (en vanaf groep 3 twee per groep op de gang.) Daarnaast werken we met laptops, iPads en een flink 128 tal nieuw aangeschafte Chromebooks. Vanaf groep 3 gemiddeld 7 devices per groep. De kinderen vanaf groep 3 hebben direct toegang tot de internetomgeving.

Door ICT realiseren we een onderwijsomgeving waardoor kinderen zelfstandig zowel op school als thuis kunnen leren. Op school en thuis maken de kinderen gebruik van Cloudwise Cool portal. Medewerkers ontvangen trainingen van Cloudwise en van een ICT medewerker van school en Staij. ICT voegt iets toe aan de leeromgeving. Kinderen leren via ICT bijvoorbeeld hoe ze systematisch gegevens kunnen verzamelen. Via persoonlijke accounts kunnen kinderen adaptief met reken- of taalprogramma's werken. De leerkrachten houden zocht op de vorderingen. Verder kunnen ze individueel hun kennis vergroten van andere talen (via *Languagenut*), werken aan verrijkende activiteiten via Acadin, spreekbeurten en werkstukken maken. In dit schooljaar introduceren we een schoolapp die voor efficiëntere communicatie tussen school en ouders zal zorgen.

De ontwikkeling van uw kind in beeld door portfolio, kind evaluaties en gesprekken

Op 5mw houden we graag de vinger aan de pols. Ieder kind kent een eigen ontwikkeling en daarover informeren we ouders goed en tijdig. We toetsen de leerontwikkeling van kinderen op gevarieerde wijze. Over de uitkomsten daarvan worden u en uw kind(eren) regelmatig geïnformeerd. We werken samen met de kinderen met portfolio's en kind evaluaties op school. Hieronder vindt u een overzicht van alle soorten gesprekken die we op school voeren naar aanleiding van de ontwikkeling van uw kind.

Overzicht van alle gesprekken per groep

groep			
nieuw in 0 of 1	kennismakings-gesprek	6-wekengesprek	afhankelijk van instroom: eindejaarsgesprek
1		ontwikkelingsgesprek	eindejaarsgesprek
2		ontwikkelingsgesprek	eindejaarsgesprek
3	kennismakings-gesprek	ontwikkelingsgesprek	eindejaarsgesprek (naar behoefte)
4		ontwikkelingsgesprek	eindejaarsgesprek
5		ontwikkelingsgesprek	eindejaarsgesprek
6	kennismakings-gesprek	ontwikkelingsgesprek	eindejaarsgesprek (naar behoefte)
7		ontwikkelingsgesprek	juni: voorlopig advies gesprek
8*		dec of feb definitief adviesgesprek	eindejaarsgesprek (naar behoefte)

*groep 8 had definitief adviesgesprekken in februari, experiment 2020: december wordt mogelijk gehandhaafd.

Voor de herfstvakantie is er een eerste ronde gesprekken voor de leerlingen die nieuw zijn in een groep (dus nulde groepers of eerste-, derde- en zesde- groepers) ; het startgesprek. Verder kennen we in de de onderbouw de 6 weken gesprekken. In het kader van handelingsgericht werken zijn er vanaf groep 1 tevens ontwikkelingsgesprekken van 20 minuten. Deze gesprekken worden gevoerd aan

de hand van een gespreksformulier. De eindejaarsgesprekken sluiten het schooljaar af. De data waarop de portfolio's en kind evaluaties worden meegegeven en de data voor de ontwikkelingsgesprekken staan steeds in de nieuwsbrieven. Ongeveer twee weken tevoren kunt u zich digitaal inschrijven op een tijdstip van uw voorkeur. Als u zich niet inschrijft, ontvangt u een uitnodiging met een tijdstip waarop u verwacht wordt met uitzondering van het facultatieve gespreksmoment voor groep 3, 6 en 8 kinderen als eindejaarsgesprek.

Extra gesprek leerkracht

Naast de vastgestelde rapportage en gespreksmomenten bestaat vanzelfsprekend de mogelijkheid om een leerkracht te spreken. We kennen geen speciale spreekuren, dus u kunt altijd een afspraak maken, buiten schooltijd.

Klassenavond

Tenminste één keer per jaar aan het begin van het schooljaar is er een klassenavond. Tijdens deze avond praten we over allerlei zaken die zich in de groep van uw kind afspelen. U kunt vragen stellen. De avond wordt mede voorbereid door de contactouder van de klas. De directie verzorgt hierbij een plenair informatiedeel.

Spreekuur directie

Iedere donderdag tussen 08.30 en 09.30 uur houdt de directie een inloopsprek uur. Hiervan kunt u gebruikmaken.

Cito-toetsen

Twee keer per jaar worden bij kinderen diverse landelijk genormeerde Cito-toetsen afgenomen. De uitkomsten daarvan worden opgenomen in het leerlingvolgsysteem. De score van een Cito-toets vergelijkt een kind met leeftijdsgenoten en geeft aan hoe een kind ten opzichte van leeftijdsgenoten in Nederland presteert. We kunnen, veel belangrijker, er ook aan aflezen hoe een kind ten opzichte van zichzelf is vooruitgegaan. De Cito-toetsen hebben een signaalfunctie en brengen goed in beeld hoe een kind zich tussen twee meetmomenten heeft ontwikkeld.

De leerkrachten gebruiken de uitkomsten van de Cito-toetsen naast de observaties ten aanzien van het leerproces om hun onderwijsaanbod beter af te stemmen op ieder individueel kind. De uitkomst van een Cito-score is door ons losgekoppeld van de inspanningen die een kind levert om zo goed

mogelijk te presteren. De uitkomst van een Cito-toets zegt namelijk niets over hoe een kind bij ons met zijn werk bezig is. Gedrag en werkhouding zijn minstens zo belangrijk in onze onderwijsvisie.

Op dit moment maken we gebruik van de volgende (Cito)-toetsen:

Woordenschattoets

3-minuten toets (lezen)

Rekenen en wiskunde

Spelling

Begrijpend lezen

Studievaardigheden

De uitkomsten van de Cito-toetsen zijn opgenomen in het schriftelijk verslag.

Methodegebonden spellingtoets

Naast de Cito-toetsen maken we tevens gebruik van een spellingtoets die gekoppeld is aan de gebruikte methode. Ook deze uitkomst geven een beeld van hoe uw kind met de leerstof weet om te gaan. Dit schooljaar oriënteren we ons op een andere spelling methode meer passend bij ons onderwijs.

Route 8 eindtoets

De schoolverlaters leggen de Route 8 toets af als eindtoets.

Leerlingdossiers

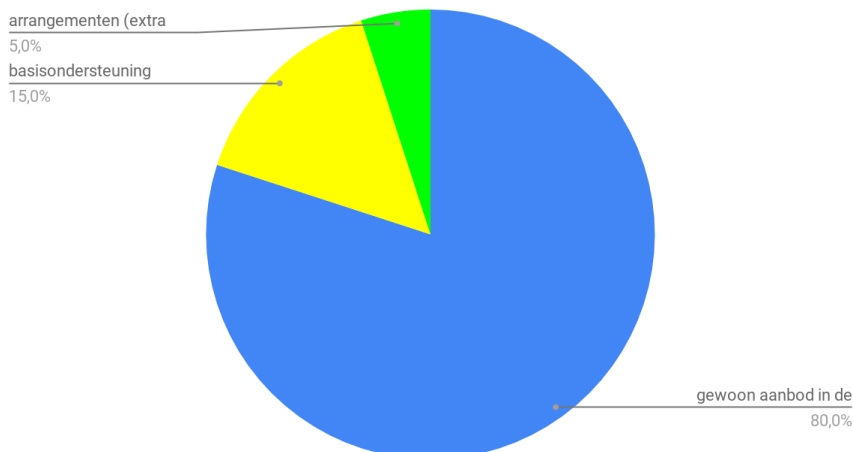
Van ieder kind wordt een digitaal leerlingdossier aangelegd in ons administratiesysteem Parnassys. Deze dossiers worden beheerd en bijgehouden door de leerkrachten. Een leerlingdossier bevat onder meer: leerlingvolg blad met recente NAW-gegevens met eventuele medische gegevens, verslag intake, schriftelijke verslagen, verslagen van oudergesprekken, verslagen van zorg of speciale hulpverlening (als dat van toepassing is), overdrachtsgegevens bouw verlaters, resultaten van onderzoeken (indien van toepassing), correspondentie met betrekking tot het kind, afspraken naar aanleiding van leerlingbesprekingen en eventuele incidenten.

De leerlingdossiers zijn toegankelijk voor de leerkracht, het zorgteam en de schoolleiding. Ouders en verzorgers kunnen op verzoek het dossier van hun kind inzien.

De zorgstructuur op 5MW

Op 5MW denken we in verschillende niveaus van ondersteuning voor de kinderen. Een groep bestaat voor het grootste deel uit kinderen die geen of basisondersteuning nodig hebben. Een klein percentage heeft wel ondersteuning nodig, maar kortdurend, en een nog kleiner percentage heeft langdurig intensievere ondersteuning nodig. Dat zijn de kinderen met een 'arrangement'. Hieronder schematisch weergegeven met een heel grove indeling in percentages. Die verschillen uiteraard per klas en per jaar.

ondersteuning op 5MW



Niveau 1: Blauw - de kinderen die geen ondersteuning nodig hebben, of lichte ondersteuning door de leerkracht zelf in de klas. Voor kleine interventies hoeft de leerkracht geen HP te maken; dat doe je pas als die eerste interventies niet helpen en als je vermoedt dat er meer ondersteuning nodig zal zijn. De meeste van deze kinderen worden niet besproken met de IB; in de groepsbespreking benoemen we ze wel even kort, zodat ze niet 'vergeten' lijken. Niveau 2: Geel - de kinderen die kortdurende ondersteuning nodig hebben door een RT'er of onderwijsassistent, dat noemen we de basisondersteuning. Met deze kinderen heeft de leerkracht eerst een periode in de klas gewerkt zonder voldoende resultaat. Dat is vastgelegd in een handelingsplan in Parnassys. Deze kinderen bespreekt de leerkracht wel met de IB en er volgen acties uit de bespreking. Niveau 3: Groen - de kinderen met een arrangement, die hebben complexere ondersteuningsvragen en langdurige hulp nodig. Ernstige dyslecten of hoogbegaafde kinderen horen daar bijvoorbeeld ook bij, omdat zij langdurig een bijzonder aanbod nodig hebben.

Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft

Wanneer duidelijk wordt dat de ontwikkeling van een kind nadrukkelijk afwijkt van het gemiddelde onderzoeken we wat de oorzaak hiervan kan zijn. Eerst probeert de leerkracht door kleine interventies de ontwikkeling weer op gang te brengen; als dat niet lukt is er overleg met ouders en in veel gevallen met de intern begeleider. Deze is verantwoordelijk voor het organiseren van specifieke ondersteuning aan kinderen bij wie de ontwikkeling stagneert of afwijkt. De IB-er spreekt regelmatig met de leerkrachten over deze kinderen.

Na overleg tussen ouders en leerkracht(en) voeren zij eventueel een eerste onderzoek uit of observatie uit. Gezamenlijk worden conclusies en vervolgstappen besproken.

De vervolgstappen en de gekozen aanpak worden in een handelingsplan nader uitgewerkt. Dit handelingsplan wordt besproken met de ouders en vervolgens uitgevoerd door de leerkracht. Na een periode van ongeveer acht weken wordt onderzocht of de nieuwe aanpak een succes is. Dit wordt ook besproken met de ouders.

Bij succes wordt voor de langere termijn de strategie en aanpak bepaald.

Wanneer de aanpak geen succes blijkt te zijn, is nader onderzoek gewenst passend binnen ons beschikbaar gestelde budget.

Ondersteuning wordt uitgevoerd door het ondersteunersteam, bestaand uit drie IB-ers, de arrangementen leerkracht en de onderwijsassistenten.

Samenwerking met externe instanties

Psychologisch onderzoek of capaciteitenonderzoek wordt in de regel uitgevoerd door de orthopedagoog in dienst van ons bestuur of een psycholoog of orthopedagoog van het Amsterdams Begeleidingscentrum (ABC). In samenspraak met ouders/verzorgers kan ook verwezen worden naar een kinderarts, Jeugdzorg, logopedie, motorische remedial teaching etc. In sommige gevallen adviseert school onderzoek door UvA –Minds, de Opvoedpoli of de Bascule.

De IB'er heeft de regie in de keten van ondersteuning binnen school en coördineert de externe contacten. De leerkracht blijft altijd de eerstverantwoordelijke voor het begeleiden van het kind en het afstemmen van het leerstofaanbod.

Om samenwerking tussen school en externe partners goed te laten verlopen, is er regelmatig overleg met het Ouder-Kindcentrum (OKC), de Ouder Kindadviseurs en de contactpersoon van het ABC.

Daarnaast kan er overleg zijn met de adviseur passend onderwijs van ons bestuur en andere externen, zoals dyslexiebehandelaars, logopedisten, leerplichtambtenaar etc.

Op het moment dat wij van mening zijn dat we een kind niet kunnen bieden wat het nodig heeft, schakelen we (uiteraard in nauw overleg met de ouders) het Samenwerkingsverband

Amsterdam-Diemen in. Deze instantie kijkt met ons mee of we het juiste gedaan hebben en kan adviseren welke vorm van onderwijs eventueel beter passend is. Als het advies 'speciaal

(basis)onderwijs' is, wordt door het Samenwerkingsverband een 'toelaatbaarheidsverklaring'

afgegeven en kan het kind overstappen naar dit type school. Dit komt overigens weinig voor op 5MW.

Speerpunten

1. De afgelopen jaren heeft de ondersteuning van begaafde kinderen een stevige basis gekregen. Leerkrachten weten nu veel beter waar ze op moeten letten en hoe ze deze kinderen kunnen helpen met het compacten van de leerstof en verbreding en verdieping van het aanbod. Er zijn verrijkingsgroepen voor kinderen die kortdurend ondersteuning nodig

hebben en de arrangementen leerkracht is geschoold om een verrijkingsklas te leiden. Een leerteam verrijking werkt door aan het vergroten van kennis en vaardigheden van alle leerkrachten.

2. Dyslectische kinderen krijgen compenserende software en begeleiding, ook op het gebied van 'psycho-educatie', dus het leren begrijpen en accepteren van je dyslexie. Deze aanpak borgen wij.
3. Duidelijkheid over de stappen in de ondersteuningsstructuur: met de komst van veel nieuwe leerkrachten merkten we dat de stappen in de structuur niet meer vanzelfsprekend zijn. We leggen de werkwijze vast in 'kwaliteitskaarten' en besteden aandacht aan de niveaus van ondersteuning, de verschillende rollen en verantwoordelijkheden en het maken van een goed handelingsplan. Dit vindt deels plaats tijdens studiedagen.
4. Eén van de IB-ers is geschoold als 'aandachtsfunctionaris'.
5. Eén van de teamleden is geschoold tot leesspecialist.
6. Een van de teamleden wordt geschoold tot rekenspecialist naast twee al geschoolde rekenspecialist.

Kwaliteitszorg

Permanent zijn we bezig om ons onderwijs aan de kinderen aan te passen. We zijn steeds op zoek naar een aanpak die werkt. Kwaliteit heeft continu onze aandacht. We zijn zelf niet snel tevreden. De onderwijsinspectie toetst periodiek de kwaliteit van het Nederlandse onderwijs en hanteert daarbij een eigen kwaliteitshandboek. Binnen 5mw streven we ernaar om de komende jaren onafhankelijk van de inspectie een eigen kwaliteitszorgsysteem samen te stellen. Hiertoe is het Q team (kwaliteitszorg team) opgericht die tweemaal per jaar bijeen komt om de opbrengsten te analyseren op drie niveaus:

1. school
2. bouw
3. groep

Eventuele verbetertrajecten worden vanuit dit team voorgesteld binnen school wederom mogelijk op deze drie bovenstaande niveaus.

Voor ons is het belangrijk om te weten of kinderen, ouders en personeelsleden tevreden zijn. In het hebben we tevredenheidsonderzoeken uitgevoerd onder ouders, medewerkers en de leerlingen uit groep 6, 7 en 8 (de bovenbouw). In het [schoolplan 2019-2023](#) en de zogenaamde onderwijskundige matrix is het schoolbeleid voor de komende jaren nader uitgewerkt.

De Medezeggenschapsraad (MR) is betrokken bij het samenstellen en vaststellen van deze documenten.

Bewegingsonderwijs (Bewo)

Het bewegingsonderwijs wordt verzorgd door onze vakleerkrachten op twee locaties aan het Galileïplantsoen en de Copernicusstraat. Alle kinderen vanaf groep 3 krijgen twee keer per week les in de gymzaal. De leerkrachten van groep 1-2 verzorgen zelf bewegingsonderwijs in het speellokaal. De kinderen van groep 1-2 krijgen drie keer per week een spelcircuit-les.

Bij motorische ontwikkelingsproblemen van jonge kinderen kan in school onderzocht worden wat er mogelijk aan de hand is. Ook bieden we gelegenheid om kinderen met motorische problemen van extra individueel bewegingsonderwijs te laten volgen onder leiding van een van onze vakleerkrachten. In het schriftelijk verslag leest u hoe uw kind bij het bewegingsonderwijs uit de verf komt. Het is altijd mogelijk een gesprek aan te vragen bij de vakleerkracht. Voorafgaand aan de 10-minutengesprekken kunt u aangeven of u ook een gesprek met de vakleerkracht wilt voeren.

En dan... na groep 8

Na ruim acht jaar gaan onze kinderen naar het Voortgezet Onderwijs (VO). In Amsterdam is er een ruime keuze uit scholen en schooltypen. We helpen ouders en kinderen zoveel als mogelijk bij het bepalen van een schoolkeuze. In de eerste plaats doen we dat door ons advies voor de in onze ogen meest geschikte vorm van Voortgezet Onderwijs.

We baseren ons advies op:

- Onze eigen observaties rond het functioneren van uw kind in onze schoolomgeving van de afgelopen 8 schooljaren op gebied van gedrag en werkhouding.
- De resultaten van de Cito-toetsen op het gebied van taal, rekenen en begrijpend lezen.
- De resultaten van de eindtoets Route 8 en een eventuele Adit.
- De wensen en ambities van het kind zelf.
- De waarnemingen van ouders en hun verwachtingen.

Bij het laatste gesprek in groep 7 oriënteren we ons op het komende schooladvies. Met de kennis van dat moment kijken we samen met de ouders wat voorlopig het meest passende schooltype is. Ouders ontvangen een voorlopig schooladvies. Sedert schooljaar 2014-2015 is de kernprocedure, de overgang naar het VO, sterk veranderd. Belangrijke veranderingen zijn het gegeven dat de eindtoets komt ná het definitieve schooladvies en de plaatsing op het VO. Het aanmelden en plaatsen gebeurt

nu via een matching. In november informeren we de ouders van bovenbouwers daar uitvoerig over. Ouders en kinderen kunnen vervolgens gericht de open dagen van de diverse VO-scholen bezoeken.

In december hoort een leerling het definitieve advies. Met dit advies kan zij of hij zich aanmelden bij een VO-school. De uitslag van de eindtoets volgt in april, het blijft een belangrijk onafhankelijk gegeven dat het schooladvies moet bevestigen. Het advies van de leerkracht van school geldt als belangrijkste advies met betrekking tot plaatsing binnen het voortgezet onderwijs. Als de uitslag van de eindtoets een hoger schooladvies aangeeft wordt het advies na overleg met ouders aangepast. Na de uitslag van de eindtoets volgen er gesprekken tussen de leerkrachten van groep 8 en vertegenwoordigers van de diverse VO-scholen. De meeste VO-scholen organiseren een voorbespreking rond de leerling overdracht.

Niet ieder kind beschikt over dezelfde mogelijkheden en niet ieder kind behaalt hetzelfde eindniveau. Wanneer de prestaties van kinderen zich ontwikkelen naar onze verwachtingen is er sprake van een passend resultaat. Uit de contacten die we met het Voortgezet Onderwijs onderhouden blijkt dat onze kinderen goed presteren en dat onze kansrijke schooladviezen in de regel goed passen bij de mogelijkheden van de kinderen. 'Onze' kinderen staan te boek als mondig, zelfstandig en eigenzinnig. Ook beschikken ze over goede studievoordigheden.

Wat verwachten we?

5mw wil een open leergemeenschap zijn van kinderen en volwassenen. We kunnen geen onderwijs geven in een luchtledige ruimte. Voor ons zijn de ouders en familieleden de eerste en meest belangrijke sparringpartners. In het afgelopen schooljaar werd dit vanwege het thuisonderwijs nog maar weer eens bevestigd.

Als professionele leerkrachten werken we aan de inrichting van een uitdagende onderwijsomgeving waarin we de directe betrokkenheid van ouders niet kunnen missen. Regelmatige wederzijdse uitwisseling van informatie is hierbij heel belangrijk.

Graag organiseren we allerlei activiteiten in samenwerking met ouders. Een directe betrokkenheid van ouders bij het begeleiden van kinderen in school is medebepalend voor het gevoel van saamhorigheid dat we nastreven. Uit onderzoek is gebleken dat een grote mate van ouderbetrokkenheid een positief effect sorteert op het welbevinden en resultaat van kinderen. Ouders vervullen dus een belangrijke taak in onze school. We verwachten dat u zich dit bewust bent wanneer u kiest voor 5mw. We verwachten ook dat u de Montessorivisie kent en deelt. Het is namelijk van groot belang dat u als ouder en school dezelfde taal spreken of leert spreken in het belang van de leerlingen en het vertrouwen in elkaar.

We vinden het belangrijk dat u zich als ouder op onze school welkom voelt. Na schooltijd bent u van harte welkom in de klas van uw kind. Ook organiseren we periodieke inloopmomenten voor alle ouders. Zo komt u op een mooie manier met de leerkracht van uw kind in contact, proeft u de sfeer in de school en de groep en ontmoet u andere ouders. Wel verwachten we dat u zich daarbij aan de geldende regels weet te houden zodat de kinderen in rust kunnen werken. Tijdens de eerste ouderavond aan het begin van het schooljaar wordt u over de afspraken rond wegbrengen en ophalen nader geïnformeerd.

Contacten tussen ouders en school

Het eerste contact bestaat vaak uit een oriënterende informatieochtend. De bedoeling van de informatieochtend is vooral te laten zien waar 5mw voor staat. Tijdens deze ochtend kunt u de sfeer in school proeven in de school en in de klassen. Kinderen uit de hoogste klassen leiden u in kleine groepjes rond. Na deze ochtend bent u in staat om een gefundeerde schoolkeuze voor uw kind te maken. Als uw kind inloot, volgt inschrijving en een intake met uw kind.

Aan het begin van elk schooljaar organiseert elke bouw per klas een klassenavond. De bedoeling van deze avond is u te informeren over inhoudelijke en praktische zaken. U maakt kennis met de leerkracht en de andere ouders van de klas. U komt meer te weten over het karakter van de klas, het programma, speciale activiteiten en aandachtspunten.

Gedurende het schooljaar kunnen er algemene ouderavonden worden georganiseerd over een bepaald thema rond Montessori onderwijs en opvoeding dat in de belangstelling staat.

Twee keer per jaar heeft u de mogelijkheid om in te tekenen voor een 20-minuten gesprek, in de meeste gevallen samen met uw kind (zogenoemd ontwikkelingsgesprek). Mocht blijken dat deze niet toereikend zijn, dan wordt er een aparte afspraak gemaakt voor een vervolgesprek. Daarnaast is er een startgesprek voor kinderen uit groep 1, 3 en 6.

Contactouders en de Contactouderraad (COR)

Iedere klas heeft twee contactouders. Aan het begin van het schooljaar benadert de leerkracht ouders persoonlijk met het verzoek om contactouder te worden. Bij de deur van het klaslokaal staat vermeld wie de contactouders van de klas zijn. Tijdens de informatieavond stellen de klassenouders zich voor en vragen het vertrouwen van de andere ouders. De contactouder is aanspreekbaar voor zaken die betrekking hebben op het praktisch functioneren van de klas en coördineert ook de ouderhulp binnen de klas en soms informatie die om wat voor reden ook snel verspreid moet worden (bijvoorbeeld telefonisch of via app-groep).

Contactouders vormen de schakel tussen ouders van kinderen uit een klas en de school. Bij problemen van algemene aard kunnen contactouders een rol spelen. Contactouders kunnen ook nieuwe ouders wegwijs maken in de school.

De Ouderraad (OR)

De ouderraad is een klein samenwerkingsverband van ouders die klas overstijgende ondersteuning bieden bij de organisatie van feesten, vieringen, schoolprojecten en de avondvierdaagse. De ouderraad beheert het ouderfonds. Het ouderfonds is samengesteld uit de jaarlijks afgedragen vrijwillige ouderbijdragen. Uit het ouderfonds worden jaarlijks diverse activiteiten bekostigd.

De Medezeggenschapsraad (MR)

De wettelijke inspraak van ouders is gerealiseerd door middel van een medezeggenschapsraad (MR). De MR wordt rechtstreeks gekozen vanuit de geledingen van ouders en personeel. De MR bestaat uit vijf ouders en vijf teamleden. De raad komt iedere zes weken bij elkaar. De vergaderdata worden steeds bekendgemaakt op onze site. Voorgenomen beslissingen rond nieuw beleid worden aan de MR voorgelegd ter advisering. Op sommige onderdelen heeft de MR instemmingsbevoegdheid. Bij steeds meer beleidsonderdelen wordt een onderscheid gemaakt tussen de personeelsgeleding en de oudergeleding. De ouderraad functioneert onder toezicht van de oudergeleding MR. Dit toezicht komt voort uit de wettelijke taak van de MR om toezicht te houden op de besteding van de oudergelden. Vergaderingen van de MR zijn openbaar en u bent als ouder van harte welkom. Op onze site vindt u de agenda en notulen van de MR. Eens per jaar produceert de MR een jaarverslag.

Financiële, vrijwillige ouderbijdrage

Ieder schooljaar wordt er een financiële bijdrage van u gevraagd om een aantal extra activiteiten te kunnen bekostigen. Het gaat daarbij om bijvoorbeeld het sinterklaasfeest, Kerstfeest, excursies en uitstapjes. De hoogte van het bedrag wordt ieder najaar tijdens een ouderavond vastgesteld op basis van een gezamenlijk voorstel vanuit de OR en MR. De ouderbijdrage is vrijwillig. Er berust hierin dus geen verplichting. Met behulp van deze bijdrage worden bepaalde activiteiten voor uw kind bekostigd.

Voor deelname aan het schoolreisje en het schoolkamp wordt aan de ouders in het schooljaar een aparte vergoeding gevraagd. Deze bijdrage is verplicht voor iedere deelnemer.

In het najaar ontvangt u van de penningmeester van de OR een brief met het verzoek om de ouderbijdrage te voldoen en verdere informatie hierover. De penningmeester is verantwoordelijk voor het dagelijks beheer van deze financiële middelen.

Mocht u problemen hebben met of vragen hebben over bijvoorbeeld het voldoen van de ouderbijdrage dan vragen we u hierover direct na ontvangst van de bovengenoemde brief rechtstreeks contact op te nemen met de directie.

Nieuwsbrief

Onze Nieuwsbrief bevat maandelijks informatie over activiteiten, belangrijke data voor de komende periode et cetera. Ouders kunnen zich aanmelden om hem te ontvangen zodra hij op de site wordt geplaatst. Oude Nieuwsbrieven staan op de site (onder: Nieuws)

Voor specifieke klasgebonden kwesties ontvangt u een aparte brief.

Schoolbestuur

Onze school is een van de openbare scholen van de stichting Samen tussen Amstel en IJ (Staij). Deze is gevestigd aan Cruquiusweg 68-70, 1019 AH Amsterdam, telefoon (020)716 34 60. Voor meer informatie [klik hier](#)

Directie

Smw heeft een directie die is samengesteld uit een directeur en een adjunct-directeur. De directeur is onder eindverantwoordelijkheid van het bestuur belast met de dagelijkse leiding op de hele school. De directeur werkt aan de voorbereiding en uitvoering van het onderwijskundig, organisatorisch en huishoudelijk beleid van de school. De adjunct-directeur werkt samen en vervangt de directeur op alle werkterreinen bij diens afwezigheid en draagt zo zorg voor de continuïteit binnen de school. De directeur en de adjunct-directeur hanteren in de dagelijkse praktijk een eigen taakverdeling. De adjunct-directeur is primair belast met de uitvoering van alle beheertaken binnen de schoolorganisatie.

Wanneer u met een probleem of vraag zit, richt u zich in eerste instantie tot de leerkracht van uw kind. Als de leerkracht of u van mening is/bent dat een vervolg nodig is, kan de leerkracht de interne begeleider erbij betrekken. Uiteindelijk kunt u ook contact opnemen met de directie. Het gaat dan om zaken die direct onder de verantwoordelijkheid van de directeur vallen. Komt u niet verder dan is het mogelijk de MR te contacteren.

Bouwteams en bouwcoördinatoren

Het team is opgesplitst in drie subteams (zogenoeten 'bouwen'), te weten onderbouw 1-2, middenbouw 3-4-5 en bovenbouw 6-7-8. Iedere groep bestaat dus uit heterogene samenstelling

zoals in het Montessorionderwijs gangbaar is. Binnen de bouw wordt samengewerkt bij het organiseren van het onderwijs. Elk bouwteam heeft een coördinator. Deze coördineert en kan uit dien hoofde binnen de bouwtaken verdelen. Ook heeft zij of hij een toezichthoudende functie rond het uitvoeren van gemeenschappelijke afspraken. Bij incidenten, conflicten, ruis of storingen in relatie tot bouwafspraken proberen bouwteam en coördinator in eerste instantie zelf tot oplossingen te komen. Leidt dit niet tot succes, dan wordt de directie geraadpleegd. Bouwcoördinatoren participeren in het kernteam.

Kernteam

Het kernteam is samengesteld uit directie, bouwcoördinatoren en interne begeleiders. Het kernteam vormt een klankbord voor de directie en is daarnaast vooral gesprekspartner met directie en binnen de bouwen voor zaken die gebaat zijn bij feedback.

Belangrijke aspecten zijn daarbij:

- Kernteamleden hebben een functie in het opstellen, uitvoeren en evalueren van onderwijskundig beleid
- Kernteamleden hebben een signaalfunctie (problemen, trends, ongemakkelijkheden, personele zaken, storingen enz.) binnen de eigen bouw en brengen deze signalen in bij de directie en eventueel in het kernteam als deze een impact hebben voor de school als geheel
- Kernteamleden zorgen voor voldoende informatie vanuit de bouwen om binnen het kernteam te kunnen nagaan hoe besluiten en maatregelen in de praktijk lopen. Het kernteam denkt mee over eventuele bijstellingen, aanpassingen enz. met betrekking tot genomen besluiten.

Leerteams/werkgroepen

Binnen het team zijn diverse leerteams en werkgroepen samengesteld. Per schooljaar wordt bekeken welke werkgroepen nodig zijn. Elke werkgroep werkt vanuit een opdracht uit het onderwijskundige beleid en beschikt over een eigen budget aan tijd. Werkgroepen staan open voor ieder teamlid.

Schoollocaties

Onze school staat in het stadsdeel Oost-Watergraafsmeer aan de Herschelstraat (HS).

Dit schoolgebouw is begin jaren dertig gebouwd volgens de principes van de Amsterdamse School.

Het pand is in 2009-2010 gerenoveerd en aangepast aan de eisen van deze tijd met behoud van de meeste voor het Montessori-onderwijs zo essentiële faciliteiten. Zo zijn de lokalen ruim en hebben ze een keukengedeelte dat op kinderhoogte is ingericht.

Twee middenbouwgroepen 3-4-5 en twee bovenbouwgroepen 6-7-8 zijn gehuisvest op de eerste verdieping van het WSV-gebouw aan de Copernicusstraat (CS).

Schooltijden

De schooltijden op de HS zijn op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 8.30-11.45 uur en 12.50-14.55 uur. Op woensdag: 8.30-12.30 uur.

We streven ernaar de kleuters steeds als eersten naar buiten te brengen aan het eind van de dag.

De schooltijden op de CS zijn op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 8.25-11.45 uur en 12.50-14.50 uur. Op woensdag: 8.25-12.25 uur.

Graag beginnen we op tijd met onze les volgens ons principe 'binnen is beginnen'.

Copernicusstraat

De deuren op de Copernicusstraat (CS) 38 gaan vijf minuten eerder open om ouders in de gelegenheid te stellen hun kinderen rustig naar beide locaties te kunnen brengen

Inloop

Er is dagelijks een inlooptijd van tien minuten. De deuren van de school gaan een kwartier voor aanvang van de lestijd open. Een geordend en rustig begin van de werkdag vinden we belangrijk. Zodra de kinderen in de klas zijn, is de school begonnen. Kinderen begroeten de leerkracht bij de deur van de klas, organiseren hun werk(plek) en gaan aan de slag. Ouders die belangrijke informatie willen doorgeven dienen dit voor 08.00 uur per mail aan de leerkracht te doen. Als u nieuwsgierig bent en even wilt zien waar uw kind mee bezig is, kan dat op vaste momenten in het schooljaar. Deze momenten staan aangegeven in het jaaroverzicht en worden tevens opgenomen in de periodieke Nieuwsbrieven. Het is mogelijk om op afspraak een deel van een ochtend of middag met de klas mee te draaien in overleg met de leerkracht.

We verzoeken u dringend om er op toe te zien dat uw kind 's ochtends en 's middags op tijd aanwezig is in de klas. Mocht uw kind onverhoopt te laat zijn, geeft u dan een briefje mee aan uw kind met de reden van het te laat in de klas verschijnen. Te laat komen geldt als ongeoorloofd verzuim. We registreren het dan ook als zodanig. In bijzondere gevallen willen we graag dat u tijdig telefonisch contact opneemt met de school.

We ondernemen altijd actie bij kinderen die zonder bericht afwezig zijn. Vanaf 9.30 uur worden ouders thuis gebeld als hun kind zonder bericht afwezig is.

Verjaardagen

Verjaardagen vieren op school is voor de kinderen een hele belevenis en wij doen daar graag aan mee. De kinderen mogen in de groep trakteren. Bij de keuze van de traktatie verzoeken we u rekening te houden met de gezondheid en eventuele allergieën. De groepsleerkracht weet daar meer van.

Traktaties met veel kleurstoffen en suiker zijn minder geschikt.

Natuurlijk zijn ook leerkrachten jarig. Over de viering van deze bijzondere gebeurtenis informeren de afzonderlijke leerkrachten u en de kinderen apart.

Luizen

Handen in het haar voorkomt hoofdluis!

Direct in de week na iedere schoolvakantie en enkele keren per schooljaar worden alle leerlingen op luizen en neten gecontroleerd. Dit gebeurt op een vast tijdstip door een vast team van klasgebonden luizenouders. De kinderen worden in het eigen lokaal gecontroleerd. Luizenouders dragen geen beschermende kleding, dit om de controle zo normaal mogelijk en niet-bedreigend voor de kinderen te laten verlopen.

Op leerlingenlijsten wordt genoteerd: heeft luizen/ heeft neten/ heeft luizen en neten, indien dit het geval is. Deze lijsten worden centraal bewaard in het kantoor van de directeur.

De ouders van genoteerde leerlingen worden na de controle onmiddellijk ingelicht. Een kind met lopende luizen moet direct thuis behandeld worden en kan niet op school blijven. Kinderen met neten moeten ook nog dezelfde dag behandeld worden! Het voorkomen en behandelen van luizen blijft een verantwoordelijkheid van de ouders.

Eén week na de eerste controle vindt, indien luizen/neten zijn geconstateerd, een hercontrole plaats. Alle kinderen van de klas worden gecontroleerd. Is het kind waarbij een week eerder luizen/neten werd geconstateerd nog niet luizen- of netenvrij, dan wordt het naar huis gestuurd. Het kind kan pas terugkeren op school als het luizen- en netenvrij is. Mocht er tijdens deze hercontrole luizen/neten worden geconstateerd bij een kind dat een week eerder nog luizen- of netenvrij was, dan treedt de procedure in werking die geldt na constatering luizen/neten bij een eerste controle na de vakantie. Iedereen kan luizen krijgen. Het is niet iets om je voor te schamen, wel iets om actie op te ondernemen. We hanteren de richtlijnen mbt luizenbeleid in afstemming met de GGD.

Aanmelden en inschrijven van leerlingen

Vrijwel iedere maand organiseren wij een (digitale) kennismakingsbijeenkomst (soms twee) voor geïnteresseerde ouders. Tijdens deze bijeenkomst vertellen wij u over het onderwijs op onze school en onze manier van werken. Ook bent u in de gelegenheid om vragen te stellen. Tijdens de fysieke bijeenkomst krijgt u een rondleiding door de school door onze oudste leerlingen.

Aanmelden voor deze informatieochtenden verloopt uitsluitend via ons secretariaat (020) 694 62 08.

Nieuwe regels

Bijna alle basisscholen in Amsterdam, ruim tweehonderd, zijn in 2015 overgegaan op een stadsbreed gelijk, transparant en eerlijk toelatingsbeleid. Hiermee komt een einde aan de verschillende regels per stadsdeel, wijk of school. Het aanmelden voor de basisschool vindt op elke school op dezelfde wijze plaats en ook het verdelen van de plaatsen gebeurt op alle scholen gelijktijdig en geautomatiseerd volgens gelijke regels. Ook onze school doet hieraan mee.

Aanmelden

U kunt uw kind aanmelden met het aanmeldformulier dat u ontvangt van de gemeente Amsterdam.

Vorrang

Bekijk of uw kind voorrang heeft op onze school. Elk kind heeft voorrang op de acht dichtstbijzijnde (deelnemende) basisscholen in de buurt. Als u op Amsterdam.nl/schoolwijzer postcode en huisnummer van het officiële woonadres van uw kind invult (en tevens de geboortedatum), krijgt u een overzicht van welke scholen dit betreft.

Er zijn ook scholen waar het woonadres van uw kind geen rol speelt. Hier heeft uw kind voorrang als het voldoet aan specifieke toelatingsregels van de school. Het gaat hier om de scholen Cheider, Crescendo, Rosj Pina, de Morgenster en gbs Veerkracht.

Wat moet u doen

Ouders van kinderen die in het lopende schooljaar vier jaar worden, ontvangen het jaar ervoor in november een brief, een brochure en een aanmeldformulier van de gemeente.

. Vul het aanmeldformulier in, compleet met uw telefoonnummer en e-mailadres.

. Op het aanmeldformulier staan naam, geboortedatum en woonadres van uw kind voorgedrukt.

Controleer of deze gegevens correct zijn.

. Vul, in volgorde van voorkeur, minimaal vijf basisscholen in. Op nummer 1 staat de school waar u uw kind het liefst naar toe laat gaan, daarna volgt nummer 2, enzovoorts.

. Levert u het originele aanmeldformulier ingevuld en ondertekend in bij uw school van eerste voorkeur.

. Zodra uw aanmeldformulier is verwerkt, ontvangt u per post of mail een bewijs van aanmelding.

. Controleert u dan of alle gegevens correct zijn verwerkt.

In sommige gevallen is het nodig bij het aanmelden schriftelijke bewijsstukken te tonen.

Gevallen waarin dit geldt zijn: uw kind heeft een VVE-indicatie voor de bijbehorende voorschool, de voorgedrukte gegevens op het aanmeldformulier zijn niet correct of u gebruikt een aanmeldformulier zonder voorgedrukte persoonsgegevens van uw kind.

. Ook wanneer er een ouder broertje of zusje bij ons op school zit, is het noodzakelijk dat u het aanmeldformulier tijds bij ons inlevert. In dit geval is het uiteraard niet nodig om meerdere scholen op te geven.

Inleverdata voor het aanmeldformulier

Op het aanmeldformulier vindt u de uiterste datum waarop u het formulier moet hebben ingeleverd.

Plaatsing

Jaarlijks wordt in maart, juni en november, onder de gezamenlijke verantwoordelijkheid van de schoolbesturen, de plaatsing voor de hele stad geautomatiseerd uitgevoerd. Elk kind heeft hierbij onder gelijke omstandigheden een gelijke kans op een plaats. Het doel is kinderen een plek te geven op de hoogst mogelijke school van voorkeur.

Als er voldoende plaatsen op een school zijn, worden alle aangemelde kinderen geplaatst. Wanneer op een school meer kinderen worden aangemeld dan er plaatsen zijn, wordt er geloot. Uw kind loot dan mee in de volgorde van de scholen die u heeft opgegeven. Hierbij worden in volgorde de volgende voorrangsregels toegepast:

1 Eerst worden kinderen geplaatst van wie een ouder broertje of zusje op de school zit (op het moment dat het aangemelde kind naar school gaat). Zij hebben een plaatsgarantie.

Vervolgens komen de volgende kinderen aan bod.

2a Kinderen die beschikken over een VVE-indicatie, tenminste acht maanden vier dagdelen naar de bijbehorende voorschool gaan én de school als voorrangsschool hebben;

2b Kinderen die tenminste acht maanden vier dagdelen naar het Integraal Kind Centrum (IKC) gaan dat bij de eerste voorkeursschool hoort én de school als voorrangsschool hebben.

3 Kinderen van wie de ouder een vast dienstverband heeft op de school.

4 Kinderen die de school als voorrangsschool hebben.

Nadat de kinderen met voorrang geplaatst zijn, komen de overige aangemelde kinderen in aanmerking voor een plaats. Indien nodig wordt onder deze groep geloot. Kinderen die uitgeloot worden, komen in aanmerking voor de volgende opgegeven voorkeurschool.

Inschrijven

Als u uw kind op tijd heeft aangemeld, ontvangt u circa twee weken na de uiterste inleverdatum bericht van de school waar uw kind geplaatst kan worden. Wilt u van deze plaats gebruik maken, dan moet u dit binnen de in de brief gestelde termijn (twee à drie weken) aan de school kenbaar maken. Daarna volgt de definitieve inschrijving van uw kind, op afspraak. Pas hierna is uw kind verzekerd van een plaats op onze school. Als u niet of te laat reageert op onze uitnodiging uw kind te komen inschrijven, vervalt uw plaats.

Informatieochtenden

Wanneer uw kind twee jaar of uiterlijk drie jaar en drie maanden is of wordt, kunt u zich aanmelden voor het bijwonen van een informatieochtend (Aanmelden via de administratie, (020) 694 62 08). De informatieochtenden worden gehouden op vrijdagen, op de locatie Herschelstraat. U maakt tijdens zo'n ochtend kennis met de school en de Montessori-principes en u krijgt een rondleiding langs de kleutergroepen en de hogere klassen van de school. Ook is er ruim gelegenheid om vragen te stellen. Aanmelden en loten krijgt ruime aandacht.

Waar kan ik terecht met vragen?

Als u nog vragen heeft over aannamebeleid en plaatsing kunt u het best contact opnemen met de administratie van de school. Tijdens de eerste informatiebijeenkomst kunnen wij u informeren over de precieze gang van zaken rond de aanmelding van uw kind.

Aanmelding van oudere kinderen

Ieder jaar melden zich ouders van kinderen die al op een andere basisschool zitten (zogenaamde zij-instromers). In lang niet alle gevallen is plaatsing mogelijk. Bij de beslissing over toelating van een leerling hanteren we de volgende criteria:

- er moet plaatsingsruimte zijn in een klas:
- ouders kiezen bewust voor de school en weten dit aannemelijk te maken
- de informatie van ouders over de schoolgeschiedenis van hun kind is correct en verifieerbaar.
- er zijn geen indicaties voor problemen die we als school onvoldoende kunnen hanteren (in leer- en ondersteuningsbehoefte).
- de ouders tonen interesse in de betekenis van Montessori-onderwijs.
- eventueel lopende begeleidings- en hulpverleningstrajecten zijn onderwerp van gesprek
- ouders tonen zich bereid om een eigen bijdrage aan het schoolleven te leveren.

Als ouders hun kind als zij-instromer aanmelden, volgt er een (telefonisch) gesprek. Als er plek is, starten we de procedure voor zij-instromen. We nemen **altijd** contact op met de huidige school. In

bepaalde situaties voert de interne begeleider een onderwijskundig onderzoek uit. Meestal laten we een kind minimaal een dag(deel) meedraaien in de groep. Zo krijgen we meer zicht op de onderwijsbehoefte van een kind. Indien nodig laten we een kind meerdere dagen meedraaien. De interne begeleider adviseert de directie rond de plaatsing van de leerling. De schoolleiding beslist over inschrijving na contact te hebben gehad met de vorige school en eventueel inzage te hebben gehad in een onderwijskundig rapport. Hierover worden de ouders geïnformeerd.

Leerlingen met een handicap

5mw wil open staan voor leerlingen met een handicap. Bij de beslissing over de aanname van een gehandicapte leerling gelden de volgende vier criteria

- Ons team kan het betreffende kind begeleiden zonder dat het kind of de andere kinderen daardoor tekort komen. Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt ons hierbij.
- Het betreffende kind, de andere kinderen en het team kunnen zich veilig (blijven) voelen.
- Het onderwijsleerproces van het betreffende kind of van de andere kinderen wordt niet belemmerd.
- Er is voldoende expertise direct beschikbaar.

De procedure rond de aanmelding en opvang van een gehandicapte leerling is in een aparte notitie nader uitgewerkt. Deze notitie is bij de directie opvraagbaar.

Verlengen en verkorten van de schooltijd

Sommige kinderen doen langer dan acht jaar over hun basisschooltijd; andere kinderen slaan een jaargroep over en doen korter over de basisschool. Vroeger mocht een kind pas naar groep 3 wanneer het op 1 oktober van het schooljaar zes jaar of ouder was. Tegenwoordig is een school vrij om in samenspraak met de ouders eigen keuzes te maken.

In het geval dat we overwegen om een kind korter of langer over de basisschool te laten doen hanteren we de onderstaande richtlijnen.

Wanneer is versnellen aan de orde?

We hanteren geen eenduidige harde criteria om te bepalen of een kind wel of niet kan versnellen. Versnellen is aan de orde wanneer een kind de onderwijsomgeving van de groep vroeger ontgroeit en goed uit de voeten kan met de oudere kinderen. Voor kleuters die eind van het kalenderjaar jarig zijn kijken we bijvoorbeeld goed of zij er al aan toe zijn om eerder naar groep 3 over te stappen.

Wanneer is verlengen aan de orde?

Verlenging van de basisschooltijd kan aan de orde zijn wanneer een kind over een breed terrein aansluiting mist bij de kinderen van de jaargroep. We verlengen alleen als zich een gunstig en gezond ontwikkelingsperspectief aftekent.

Een kind kan er baat bij hebben om een jaar of een half jaar langer in een bouw te verblijven. Voor het ene kind valt de (te) grote prestatiedruk weg. Het andere kind krijgt de kans om aan zelfvertrouwen te herwinnen. Bepaalde kinderen functioneren niet goed in de positie van jongste. Sommige kinderen tobben met hun gezondheid of zijn langdurig ziek geweest en hebben een tijdelijke vertraging in de ontwikkeling opgelopen. Iedere situatie vraagt om een andere afweging.

Wanneer is verlengen niet aan de orde?

Kinderen die vanuit beperkte ontwikkelingsmogelijkheden niet het standaard curriculum met succes kunnen volgen, komen niet in aanmerking voor basisschool verlenging. Deze kinderen volgen binnen onze school een individuele leerlijn. Verlenging is geen oplossing voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften.

De directeur neemt in alle gevallen de eindbeslissing op basis van de onderliggende informatie en adviezen die door het zorgteam en de betrokken teamleden zijn opgesteld. De directeur laat de zienswijze van de ouders uiteraard meewegen in zijn beslissing. In bijzondere gevallen wordt advies gevraagd van een externe deskundige. Ook kan een aanvullend onderzoek worden uitgevoerd.

Procedure richting ouders

Wanneer we verlenging of versnelling overwegen, informeren en raadplegen we ouders daarover tijdig. Tijdens het geplande 20-minutengesprek van februari-maart wordt deze mogelijkheid reeds genoemd. Voor 1 juni is de besluitvorming afgerond. Een eventuele verlenging wordt dus ruim tevoren aangekondigd. Er is ruim de tijd om een eventueel capaciteitenonderzoek te laten uitvoeren. Kleuters ontwikkelen zich vaak sprongsgewijs. In korte tijd kan er veel veranderen. Daarom wordt deze procedure bij kleuters minder strikt gehanteerd.

Verzuim, bijzonder verlof en omgangsregels

Verzuim

Als uw kind ziek is of door een andere reden niet (of later) naar school komt, willen wij dat graag tijdig weten. Wij vragen u om bij voorkeur te bellen tussen 08.00 en 08.30 uur naar de desbetreffende locatie. U kunt dan een boodschap inspreken.

Als uw kind niet op school verschijnt en wij hebben van u hierover niets gehoord, dan nemen wij na 9.30 uur diezelfde dag telefonisch contact met u op.

Ongeoorloofd verzuim melden we bij de leerplichtambtenaar. Ook te laat komen geldt als ongeoorloofd verzuim en wordt als zodanig geregistreerd.

De leerplichtambtenaar vanuit de Gemeente Amsterdam die aan onze school is verbonden is Saloua Sahla.

Bijzonder verlof

Regelmatig vragen ouders bij ons verlof aan omdat zij met hun kinderen buiten de schoolvakantie weg willen, eerder willen vertrekken of later terug willen komen na een schoolvakantie. Het beleid van de leerplichtambtenaren in samenwerking met de Officier van Justitie is er op gericht om dergelijk extra verlof zo veel mogelijk te beperken. Extra verlof is bedoeld voor dringende situaties. Dat kan bijvoorbeeld zijn: een bruiloft of begrafenis. Het verlof is er in ieder geval niet voor vakantie of een dagje uit. Wij verzoeken u daarom met klem zich te houden aan de officiële vakantiedata. Wij mogen in uitzonderlijke gevallen voor extra vakantie alleen toestemming geven op basis van een werkgeversverklaring die tevens binnen de richtlijnen moet vallen.

Mocht er een reden zijn voor extra verlof, dan krijgt u dit vanzelfsprekend. U vult dan – voor zover mogelijk – ruim vooraf het verlofformulier in en levert dit in bij de administratie. Dit formulier kunt u downloaden van onze site en het ligt bij de administratie. Bedenk dat u kopieën van eventuele bewijsstukken (bijvoorbeeld werkgeversverklaring, huwelijkskaart, rouwkaart of een doktersattest) moet toevoegen.

De directeur verleent kortdurend verlof. Over langdurig verlof (meer dan twee weken) beslist de leerplichtambtenaar. De eerste twee schoolweken voor en na de zomervakantie wordt géén vakantieverlof verleend. Bij (vermeend) ongeoorloofd schoolverzuim zijn wij verplicht de leerplichtambtenaar hiervan op de hoogte te stellen.

Verzoeken tot verlof voor religieuze feesten of gedenkdagen, anders dan in het schoolrooster, moeten ook altijd aangevraagd worden via het verlofformulier

Belangrijke spelregels in en rond school

We hanteren in de hele school de volgende omgangsregels:

- Doe alleen bij een ander kind wat je zelf ook leuk zou vinden, maar stop als dat kind het zegt.

- Probeer een ruzie eerst zelf uit te praten. Vraag anders hulp aan een juf of meester.
- Probeer iemand die verdrietig is of een probleem heeft te troosten of te helpen. Als iemand liever met rust gelaten wil worden mag dat ook.
- We houden rekening met elkaar en weten dat iedereen verschillend is.
- Uitschelden, elkaar pijn doen, buitensluiten of bijnamen geven is vervelend voor een ander en wordt niet geaccepteerd.
- Wees zuinig op elkaars spullen. Als je iets wilt gebruiken van een ander, vraag het dan even.

Deze regels vormen onze kapstokken bij het realiseren van een veilig, positief en gezond klimaat in school. Aan het begin van het schooljaar worden de klassenafspraken in samenspraak met de kinderen opnieuw vastgesteld.

Pestprotocol

We onderschrijven het Nationaal Onderwijsprotocol tegen Pesten. In dit protocol wordt in een aantal aanbevelingen de concrete acties aangegeven hoe een school pestgedrag kan tegengaan.

Het pestprotocol gaat uit van de zogenaamde 'vijfsporenaanpak':

Hulp aan de leraar.

Hulp aan de pester.

Hulp aan het gepeste kind.

Hulp aan de zwijgende middengroep.

Hulp aan de ouders.

Het Nationaal Onderwijsprotocol tegen pesten hebben we schoolspecifiek gemaakt. De link vindt u op onze website.

Kinderen kunnen bij pestproblemen eerst terecht bij de eigen leerkracht en eventueel daarna op vertrouwelijke wijze contact opnemen met één van onze vertrouwenspersonen/contactpersonen. Op school is tevens een protocol voor grensoverschrijdend gedrag.

Oka; hulp en advies voor ouder en kind

Frederieke van Anken werkt dit schooljaar weer als ouder- en kindadviseur (oka) op onze school. Ouders en kinderen kunnen bij de ouder- en kindadviseur terecht voor informatie en advies over opvoeden en opgroeien.

Frederieke van Anken, f.vananken@oktamsterdam.nl, (06) 28 50 28 57

Voor wie is de OKA?

Voor ouders en verzorgers met vragen of zorgen over het opgroeien en opvoeden van kinderen tussen 0 en 23 jaar. Bijvoorbeeld over slaapproblemen, schoolprestaties of veilig gebruik van internet. Voor kinderen met vragen of zorgen over hun situatie thuis en op school.

De ouder- en kindadviseur luistert, beantwoordt vragen en biedt begeleiding. Soms is één telefoontje of gesprek al voldoende, soms is er meer tijd nodig. Als de situatie ingewikkeld is, maakt de ouder- en kindadviseur samen met de ouder of de jongere een plan om de situatie op te lossen.

Daarnaast zijn de oka's ervaren in het geven van workshops, lezingen en cursussen over opvoeding en ouderschap. Ook geven zij trainingen aan kinderen en ouders.

De ouder- en kindadviseur maakt deel uit van een Ouder- en Kindteam, waarin tevens jeugdartsen, jeugdpsychologen en verpleegkundigen werkzaam zijn.

Wilt u meer weten of wilt u contact met de ouder- en kindadviseur van 5mw? U kunt ze bellen of mailen.

Jeugdzorg

De jeugdgezondheidszorg (JZG) van de GGD zet zich in voor een gezonde ontwikkeling van alle kinderen in Amsterdam. De JGZ werkt volgens het landelijk vastgestelde pakket van dienstverlening. Concreet betekent dit dat ouders het volgende mogen verwachten:

Ieder jaar worden alle 5- en 10-jarigen op 5mw uitgenodigd voor een preventief gezondheidsonderzoek.

Kinderen krijgen in het jaar dat zij negen jaar worden herhalingsvaccinaties tegen bof, mazelen, rodehond (BMR) en tegen difterie, tetanus en polio (DTP)

Bij vragen over alle hierboven genoemde activiteiten en onderzoeken kunt u contact opnemen met het team schoolgezondheidszorg.

Regelingen, afspraken en protocollen in en om de school

Gedragcode

Het openbaar onderwijs in ons stadsdeel hanteert een eigen gedragscode. Deze gedragscode is door de MR goedgekeurd en opvraagbaar bij de administratie.

Protocol Toelating en verwijdering van leerlingen

De beslissing over toelating en verwijdering van leerlingen berust bij ons bestuur. In de praktijk zal de directeur van de school de inschrijving van een leerling regelen.

De toelating van een leerling op een school mag niet afhankelijk zijn van een geldelijke bijdrage van de ouders. Wanneer er sprake is van schorsing of verwijdering van een leerling wordt in alle gevallen het bestuur ingeschakeld. De regels voor schorsing en verwijdering zijn vastgelegd in het protocol Toelating en verwijdering aan een openbare school. Dit protocol is bij het schoolbestuur opvraagbaar.

Protocol Kleding

Het ministerie van OCW heeft een praktische leidraad opgesteld over het instellen van kledingvoorschriften op scholen. De leidraad biedt scholen een handvat voor het opstellen van kledingvoorschriften. Er wordt duidelijk gemaakt met behulp van voorbeelden uit de praktijk welke eisen scholen wel en niet aan kleding mogen stellen. Het advies van de Commissie Gelijke Behandeling over gezichtssluiers en hoofddoeken van 16 april 2003 is hierbij als richtlijn gebruikt. De leidraad is te vinden op de website vosabb.nl in de rubriek PO, subrubriek: school en omgeving. We zijn ons hierbij bewust van onze voorbeeldfunctie.

Verzekering

Onze school heeft voor de leerlingen en de teamleden een eenvoudige aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Dit is een aanvullende verzekering, die van kracht wordt wanneer de verzekering van de ouders niet voldoende blijkt te zijn.

Sponsoring

We onderschrijven het convenant dat door de regering destijds met de besturen bonden is afgesloten. In dit convenant is vastgelegd dat scholen op een zorgvuldige manier met sponsoring om zullen gaan. Wanneer een school een activiteit wil laten sponsoren moet de medezeggenschapsraad hiermee instemmen. Kort samengevat zijn in het convenant de volgende gedragsregels vastgelegd: Sponsoring mag niet in strijd zijn met de pedagogische en onderwijskundige opdracht van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Sponsoring mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs niet in gevaar brengen. Sponsoring mag de inhoud van het onderwijs niet beïnvloeden. Het onderwijsaanbod mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Stichting Vrienden van 5mw

Al langere tijd leefde het idee dat het mogelijk zou zijn om extra activiteiten rond de school te organiseren door ouders meer te betrekken, een beroep te doen op hun expertise én ze te vragen om een extra financiële bijdrage voor verrijkende activiteiten. Daarvoor is in het voorjaar van 2014 de 'Stichting Vrienden van 5mw' opgericht.

Doel van de Stichting Vrienden van 5mw is op school verrijkende activiteiten te (helpen) organiseren op het gebied van kunst, cultuur, natuur, wetenschap, techniek, maatschappelijke thema's, sport en spel.

De stichting beoogt ouders meer te betrekken bij het inhoud geven aan en organiseren van deze onderwerpen op school. Door het werven van (ouder)donaties, subsidies en sponsors kan de stichting extra of beter materiaal, trainingen en externe inspiratie voor de school verzorgen. Dit alles om het leerklimaat op 5mw te verrijken en kinderen ruimere mogelijkheden te bieden hun kwaliteiten te leren kennen en ontwikkelen.

Voor meer informatie: www.vrienden5mw.nl

Klachtenregeling

We willen eventuele klachten over de dagelijkse gang van zaken op school in onderling overleg correct afhandelen. Daar slagen we bijna altijd in. In een enkel geval is dat niet mogelijk. In dat geval biedt de klachtenregeling uitkomst.

Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld de begeleiding van leerlingen, de toepassing van strafmaatregelen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten. Een klacht wordt in eerste instantie voorgelegd aan de leerkracht en vervolgens aan de directeur. Wanneer dit niet mogelijk is of wanneer er geen bevredigende afwikkeling van de klacht plaatsvindt, ligt de weg naar het bestuur en/of de klachtencommissie open. Twee teamleden hebben de taak van Contactpersoon. De Contactpersonen hebben de bevoegdheid om 'de klager' aan te horen en eventueel door te verwijzen naar de Vertrouwenspersoon van het stadsdeel of elders. De vertrouwenspersoon is de verbinding met de klachtencommissie. De Contactpersoon ziet toe op een zorgvuldige behandeling van klachten van ouders, kinderen en teamleden. In de bijlage leest u wie op dit moment de Contactpersonen in school zijn. Op oudersenonderwijs.nl vindt u meer informatie over klachten en klachtenbehandeling.

Landelijke Klachtencommissie voor het Openbaar Onderwijs en het Algemeen Toegankelijk Onderwijs

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Telefoon: 030 - 280 9590

Fax: 030 - 280 9591

info@onderwijsgeschillen.nl

Bezoekadres: Gebouw Woudstede, Zwarte Woud 2, Utrecht

Voorschoolse opvang (VSO)

Voorschoolse opvang is mogelijk in de buurt. Enkele van de NSO-organisaties bieden voorschoolse opvang aan. Hieronder vindt u enkele namen en sites.

Tussenschoolse opvang (TSO)

Vanaf 2014 verzorgt het Kindcentrum Watergraafsmeer (KCWA) via stichting Het Middaguurtje de TSO op 5mw. De kinderen hebben een uur en vijf minuten pauze. Een half uur daarvan eten zij samen met de TSO-kracht in hun eigen lokaal hun meegebrachte lunch. Het andere half uur spelen zij buiten, waarbij de TSO-medewerkers van KCWA de activiteiten begeleiden.

Het lunchen en buiten spelen wordt verdeeld over twee tijdvakken, zodat de groepen niet te groot zijn en de kinderen alle ruimte hebben om te ontspannen en een frisse neus te halen.

Voor prijzen, meer informatie en inschrijven zie de site van KCWA; <https://www.kcwa.nl/>.

Naschoolse opvang (NSO)

Binnen ons stadsdeel zijn diverse marktpartijen actief. U heeft als ouder de keus met wie u in zee wilt gaan. We onderhouden met twee NSO-organisaties nauwe contacten:

Kinderopvang SKW

Postbus 95358

1090 HJ Amsterdam

(020) 692 07 90

www.kinderopvang-skw.nl

De SKW is onder meer gevestigd in de zijvleugel van ons gebouw aan de J. Keplerstraat. Na schooltijd verblijft er een NSO-groep in ons schoolgebouw.

Naschoolse opvang De Beukelseberg (KCWA)

Willem Beukelsstraat 151-bel
 1097 CR Amsterdam
 (020) 592 66 33
www.kcwa.nl

Andere organisaties die voor onze leerlingen NSO aanbieden:

Kindergarden (info@kindergarden.nl of (020) 560 70 30 en (020) 303 41 00

Woest Zuid (www.woestzuid.nl, Radioweg 64, 1098 NJ Amsterdam (06) 54 36 29 05

Telraam (www.kinderdagverblijftelraam.nl) (020) 694 09 01

De Kleine Wereld (www.dekleinewereld.nl) (020) 412 06 33

Locaties en lestijden

Schoolgebouwen

Onze school is gehuisvest in twee gebouwen aan de Herschelstraat en de Copernicusstraat. Op de locatie Herschelstraat zitten dit schooljaar negentien groepen en op de Copernicusstraat vier.

De locatie Herschelstraat telt zeven groepen 1-2, zes groepen 3-4-5 en zes groepen 6-7-8. Op de Copernicusstraat zijn twee groepen 3-4-5 en twee groepen 6-7-8 gehuisvest.

Schooltijden

De schooltijden van Herschelstraat:

maandag	08.30 – 11.45 uur en 12.50 – 14.55 uur
dinsdag	08.30 – 11.45 uur en 12.50 – 14.55 uur
woensdag	08.30 – 12.30 uur
donderdag	08.30 – 11.45 uur en 12.50 – 14.55 uur
vrijdag	08.30 – 11.45 uur en 12.50 – 14.55 uur

De schooltijden van Copernicusstraat:

maandag	08.25 – 11.45 uur en 12.50 – 14.50 uur
dinsdag	08.25 – 11.45 uur en 12.50 – 14.50 uur
woensdag	08.25 – 12.25 uur
donderdag	08.25 – 11.45 uur en 12.50 – 14.50 uur
vrijdag	08.25 – 11.45 uur en 12.50 – 14.50 uur

Een kwartier voordat de les begint, gaan de schooldeuren open. Kinderen die te laat komen, storen, missen veel en vinden dit zelf ook erg vervelend. Kom dus op tijd!

We streven ernaar de kleuters steeds als eersten naar buiten te brengen aan het eind van de dag.

Vervoer

Gezien de beperkte ruimte om fietsen te stallen, verzoeken we kinderen die dichtbij school wonen hun fiets thuis te laten. Fietsen worden in de fietsenrekken geplaatst, dus niet tegen ramen en deuren van onze burens. Bij de ingang van het Galileïplantsoen plaatsen we de fietsen - als de fietsenrekken vol zijn - aan de straatzijde van het hek.

In de school of op het schoolplein worden geen vervoersmiddelen gestald. Leerlingen nemen geen fietsen, eenwielters, steps, skate- of wave-boards en andere voertuigen mee de school in.

Verkeersveiligheid

Samen met ouders proberen we de verkeerssituatie rond de scholen zo veilig mogelijk te maken. Kom daarom zo min mogelijk met de auto. Plaats fietsen bij school zo, dat ze het in- en uitlopen en het overige verkeer niet belemmeren.

Vakanties en lesvrije dagen

Schoolvakanties

Herfstvakantie 16 oktober 2021 t/m 24 oktober 2021

Kerstvakantie 25 december 2021 t/m 9 januari 2022

Voorjaarsvakantie 19 februari 2022 t/m 27 februari 2022

Pasen 18 april 2022

Meivakantie 23 april t/m 8 mei 2022

Hemelvaart 26 mei 2022

Pinksteren 6 juni 2022

Zomervakantie 16 juli t/m 28 augustus 2022

Vrije dagen voor kinderen door studiedagen team 2021-2022

Studiedag do 14 en vrij 15 oktober 2021

Studiedag ma 15 november 2021

Studiedag ma 31 januari 2022

Studiedag vrijdag 18 februari 2022

Studiedag do 21 en vrij 22 april 2022

Studiedag vrij 27 mei 2022

Studiedag di 7 juni en woe 8 juni 2022

's Middags vrij op vrijdag 3 december, vrijdag 24 december 2021 en vrijdag 15 juli 2022

Klassenavond

Direct aan het begin van het schooljaar organiseren we klassenavonden voor alle ouders. De avonden zijn bedoeld als kennismaking met leerkracht en andere ouders. De leerkracht licht de jaarplanning en de gang van zaken in de groep toe. Als ouder kunt u natuurlijk al uw vragen stellen. De directie verzorgt een plenair deel.

Gesprekken schooladvies groep 8

In de tweede helft van november organiseren we een informatieavond voor alle ouders van de leerlingen uit groep 7 waarop we de procedure bespreken en toelichten en vragen beantwoorden.

Informatieochtenden

Wanneer uw kind drie is of wordt, kunt u haar of hem aanmelden na het bijwonen van een informatieochtend. We organiseren regelmatig zulke bijeenkomsten. U kunt zich hiervoor opgeven via de administratie (020 694 62 08). De informatieochtenden worden ongeveer eens per maand op een vrijdagochtend gehouden op de locatie Herschelstraat.

Sinds 2015 werkt Amsterdam met een stedelijk aannamebeleid. Ouders worden door de gemeente schriftelijk benaderd en geïnformeerd over deze nieuwe procedure.

Aandachtsfunctionarissen kindermishandeling en huiselijk geweld

De aandachtsfunctionaris van onze school is onze intern begeleider Susan van Putten

Vertrouwenspersoon/contactpersoon vanuit leerlingen

Carmen Storm, Giulia Seleci en Josien Leguijt.

Samenstelling team 2021-2022

1-2A Ed Kaas

1-2B Grissell Poschi Pavón en per oktober Laurean Looman (vrij)

1-2C Roos Pollmann (ma-woe) en Naomi Baggelaar (do-vrij)

1-2D Corine Otte (ma, woe-vrij) en Mary Meeus (di)

1-2E Ellen Fagel (di-vrij) en Mary Meeus (ma)

1-2F Giulia Sileci (ma-woe) en Hanneke Eertink (do-vrij)

1-2G Ella van Achthoven

3-4-5A Barbara Sassen (zij instromer in beroep) (ma-di, vrij) en Mathilde Brewaeys (woe-do)

3-4-5B Roos Oegema

3-4-5C Lara Barens (ma-do) en Mathilde Brewaeys (vrij)

3-4-5D Laurean Looman (ma-di) en Hanneke Cats (woe-vrij)

3-4-5E Yolanda Leeftang

3-4-5F Jeannette Koenders (ma-di) en Carmen Storm (woe-vrij)

3-4-5G Michelle Schilder

3-4-5H Sabina Brandsema

6-7-8A Gepka Brinkhaus (ma-woe, vrij) en Niels de Ruig (do)

6-7-8B Josien Leguijt

6-7-8C Talitha van der Voort

6-7-8D Aukje Wilhelmus (ma, woe-vrij) en Nina Louwrier (zij instromer in beroep ma-di)

6-7-8E Celine van den Bosch (ma-di en do-vrij) en Jeannette Koenders (woe)

6-7-8F Guido van Rijswijk (ma-di) en Helga van Loon (woe-vrij)

6-7-8G Sandra van Eenenaam

6-7-8H Agnes Verwer (ma, do-vrij) en Brigitte van Wageningen (di-woe)

Interne begeleiders:

Groep 1 en 2: Mary Meeus

Groep 3-4-5: Susan van Putten

Groep 6-7-8: vacature

Begeleiding nieuwe leerkrachten:

Carmen Storm en Guido van Rijswijk

Vertrouwenspersonen/contactpersonen

Carmen Storm

Giulia Sileci

Josien Leguijt

Directie

Pim Butter directeur

Inge den Boer adjunct-directeur

Schoolbestuur

Stichting Samen tussen Amstel en IJ

Cruquiusweg 68-70

1019 AH Amsterdam

Bestuurder Arnold Jonk

Leerplichtambtenaar

Imelda Tel, i.tel@amsterdam.nl

Corry van Vugt, Corry.VanVugt@amsterdam.nl

020 251 80 10 /06 13 60 16 23

Rijksinspectie

Kantoor Haarlem

Herenweg 115

Postbus 431

2100 AK Heemstede

023 548 34 89

Vertrouwensinspecteur

0900 111 31 11 of 0800 8051 (gratis nummer)

Dagelijks bestuur van de ouderraad

voorzitter: dit schooljaar is er geen voorzitter benoemd

penningmeester: Remko Wilson

Jan-Hendrik Horsmeier

Michiel Kramer

Mieke Kusters

Emke de Jong

Medezeggenschapsraad

oudergeleding

1 Lucy de Nooij

2. Jorgen den Houting

3. Paul van der Heyden
4. Tim Zeedijk
5. Jelle Brandt Corstius

personeelsgeleding

1. Naomi Baggelaar
2. Lara Barens
3. Susan van Putten
4. Sandra van Eenenaam
5. Carmen Storm

Ouderfonds

De vrijwillige ouderbijdrage wordt ieder jaar vastgesteld in de jaarlijkse vergadering van de OR/MR.
Het bedroeg in schooljaar 2020-2021 40 euro per kind.

Kosten schoolreisjes

De kosten voor het (eendaagse) schoolreisje voor groep 1 tot en met 5 en het meerdaagse schoolreisje voor groep 6-7-8 worden jaarlijks vastgesteld. Ze worden separaat van de vrijwillige ouderbijdrage geïnd.