

Ondersteuningsaanbod De Kimme 2025 - 2026

Op onze school vinden we het belangrijk dat elke leerling zich gezien, gehoord en ondersteund voelt. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier. Soms gaat dat vanzelf, soms is daar wat extra hulp/ondersteuning bij nodig.

In dit hoofdstuk lees je hoe wij op school omgaan met ondersteuning: welke vormen van hulp we bieden, hoe we bepalen wat een leerling nodig heeft en hoe we samenwerken met ouders en andere betrokkenen. We leggen uit wat basisondersteuning inhoudt, wanneer er extra ondersteuning mogelijk is en hoe we zorgen voor een veilige, stimulerende leeromgeving voor álle leerlingen.

Van groep 1 tot en met groep 8 bieden we een beredeneerd en samenhangend onderwijsaanbod. Er is sprake van een doorgaande lijn in begeleiding en ontwikkeling. Om de overgang van voorschoolse voorziening naar basisschool soepel te laten verlopen, werken we nauw samen met onze SPIL-partner. In de klas stemmen we de instructie en verwerking af, waar mogelijk, op de verschillende leerbehoeften van onze leerlingen, zodat ieder kind op zijn of haar niveau wordt aangesproken.

Wij kiezen er bewust voor om de groepsgrootte van onze klassen kleiner te houden. Dit stelt leerkrachten in staat om meer aandacht te besteden aan de individuele behoeften van leerlingen. In een kleinere groep is er ruimte voor persoonlijker contact, gerichte ondersteuning en het sneller signaleren van wat een leerling nodig heeft.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke school binnen ons samenwerkingsverband standaard biedt (zie [bijlage](#)). Denk hierbij aan bijvoorbeeld hulp bij lezen, extra uitleg in de klas, of begeleiding bij sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze ondersteuning zorgt ervoor dat leerlingen zich kunnen ontwikkelen in een veilige en stimulerende omgeving die past bij hun behoeften. De basisondersteuning wordt veelal door de groepsleerkracht uitgevoerd en hoort bij het dagelijks handelen.

Binnen onze school werken we met een doordacht basisaanbod, dat is vastgelegd in blokplannen. In deze plannen staat beschreven welke ondersteuning de hele groep krijgt, maar ook welke extra hulp we bieden aan kleinere groepjes leerlingen binnen of buiten de klas.

Daarnaast gebruiken we zorgformulieren om de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen vast te leggen. Per vakgebied wordt aangegeven in welk zorgniveau een leerling zich bevindt, zodat we de ondersteuning hierop kunnen afstemmen.

De uitvoering van de basisondersteuning ligt voornamelijk in handen van onze leerkrachten. Daarnaast spelen onze leerkrachtondersteuners een waardevolle rol binnen de dagelijkse praktijk op school. Zij ondersteunen leerkrachten bij het uitvoeren van de basisondersteuning, zoals beschreven in het blokplan dat door de leerkracht is opgesteld. Door hun inzet is er meer ruimte voor gerichte begeleiding op maat, extra instructie en het versterken van de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen of kleine groepjes. Op deze manier dragen zij bij aan een soepele organisatie in de klas en aan een krachtige leeromgeving voor alle leerlingen.

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet. Dit doen we door observaties in de klas, methodetoetsen en niet-methodetoetsen. Zo krijgen we een compleet beeld van waar een leerling staat en kunnen we tijdig inspelen op eventuele behoeften of knelpunten.

Extra ondersteuning

Tijdens regelmatige overleggen tussen de leerkracht en de intern begeleider stemmen we het onderwijsaanbod af op de behoeften van de leerlingen. Wanneer nodig, bespreken we leerlingen ook

met de orthopedagoog. Als een leerling naast de basisondersteuning extra hulp nodig heeft, leggen we dit vast in een individueel handelingsplan (IHP) of een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Bij deze plannen mogen zowel ouders als het kind, meepraten over de extra ondersteuning die wij als school aan willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook het kind vragen we wat hij/zij van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Voor sommige leerlingen is aanvullende ondersteuning nodig. In dat geval kijken we samen met ouders en eventuele deskundigen welke extra ondersteuning passend is. Denk aan begeleiding door een specialist, aanpassingen in het lesprogramma of hulpmiddelen.

Hieronder volgt een overzicht van de verschillende ondersteuningsmogelijkheden die we op school kunnen bieden:

Programma's

Bouw! Tutorlezen

Bouw! is een preventief programma dat leerlingen ondersteunt bij beginnende geletterdheid en leren lezen. Het programma geeft inzicht in alfabetische principes als de klank-tekenkoppeling en draagt bij aan de ontwikkeling van het fonemisch bewustzijn.

Levelwerk

Levelwerk biedt een totaalaanbod van verrijkende activiteiten en kan worden gebruikt vanaf groep 3 t/m groep 8. Levelwerk biedt materiaal voor taal, lezen, rekenen en een grote variatie aan opdrachten. Hierbij kun je denken aan techniek, creativiteit, puzzels en denkspellen. Er is aandacht voor executieve functies en metacognitieve vaardigheden met creatieve, technische, sociale en kunstzinnige opdrachten.

LOGO3000

LOGO3000 is een interventie voor peuters en kleuters met een achterstand in de woordenschat met als doel dat alle kinderen minimaal de 3000 woorden uit Basislijst Amsterdamse Kleuters (BAK) kennen voordat ze naar groep 3 gaan. Op deze manier wordt de woordenschatachterstanden bij jonge kinderen verkleind zodat zij succesvol het vervolgonderwijs van groep 3 kunnen volgen. Met LOGO Schooltaalwoorden (groep 4 en 5) bouwen we voort op de woorden van de Basiswoordenlijst en de woorden van groep 3. De woorden zijn zorgvuldig geselecteerd uit bestaande frequentielijsten (de WAK en Basilex voor groep 4 en 5).

Schakelklas

De schakelklas is bedoeld voor kinderen die de potentie hebben zich regulier te ontwikkelen, maar worden geremd door hun taalachterstand.

Samen Thuis In Taal

Samen Thuis in Taal is een project dat de taalontwikkeling van kinderen stimuleert en ouders hierbij betreft en ondersteunt. Het is gericht op laagtaalvaardige ouders en hun kinderen. Op een dag in de week zijn er twee vrijwilligers die bij de peuters en kleuters voorlezen en taalspelletjes doen. Bij kinderen die extra taalondersteuning nodig hebben, kan er vervolgens ook thuis voorgelezen worden.

Preventieve leerkracht (PTA Associate)

De Preventieve Leerkracht is een praktijkgerichte interventie vanuit inzichten uit de pedagogiek, psychologie, sociologie, criminologie en praktijk. PTC Associate overbrugt daarbij bewust de kloof tussen theorie en praktijk om tot effectieve resultaten te komen voor een preventieve aanpak van niet wenselijk gedrag binnen de school.

Interne specialisten

Motorische remedial teaching (MRT)

MRT is een speciale vorm van ondersteuning voor leerlingen die moeite hebben met hun motorische ontwikkeling. Het kan gaan om grove motoriek (zoals rennen, springen of evenwicht) of fijne motoriek (zoals knippen of schrijven). Tijdens MRT-lessen werkt een gespecialiseerde leerkracht of MRT'er met de leerling aan het verbeteren van deze vaardigheden, vaak via spel en gerichte oefeningen.

Vakspecifieke expertise

Binnen ons team zijn enkele collega's toegerust met specifieke vakexpertise op het gebied van taal, rekenen, gedrag, VVE en nieuwkomersonderwijs. Deze specialisten vervullen een belangrijke rol in het ondersteunen van hun collega's. Zij denken mee bij inhoudelijke hulpvragen, bieden advies op maat en dragen bij aan de ontwikkeling van passend onderwijs voor al onze leerlingen. Zo zorgen we samen voor een krachtige leeromgeving waarin ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft.

Externe specialisten

Psychomotorische kindertherapie (PMKT)

Psychomotorische kindertherapie is een behandelmethode waarbij beweging en lichaamservaring centraal staan. Het helpt leerlingen om beter om te gaan met hun emoties, gedrag en sociale vaardigheden door middel van gerichte oefeningen en spel. Deze therapie ondersteunt de motorische, cognitieve en emotionele ontwikkeling, waardoor leerlingen sterker in hun schoenen komen te staan en beter functioneren in het dagelijks leven en op school. De school heeft een samenwerking met de praktijk "PMKT voor mijn kind" in Geldrop. Om in aanmerking te komen is een verwijzing vanuit de huisarts of gemeente noodzakelijk. De PMKT'er werkt een dag in de week op school met de leerlingen aan de behandeling(en).

Logopedie

Logopedie is een therapie die leerlingen helpt bij problemen met spreken, taal, slikken, stem of gehoor. Een logopedist werkt samen met de leerling om de communicatievaardigheden te verbeteren, zoals duidelijk praten, woordenschat uitbreiden of beter begrijpen wat er gezegd wordt. Ook kan logopedie helpen bij het aanleren van een juiste ademhaling en sliktechniek. Zo ondersteunt logopedie leerlingen om zich beter te uiten en goed mee te kunnen doen op school en in het dagelijks leven. De school heeft een samenwerking met de praktijk "Logopedie TOP". De logopedist werkt een dag in de week, vanuit de praktijk, op school voor de behandeling van onze leerlingen.

Orthopedagoog

Elke zes weken komt de orthopedagoog op school vanuit het Ondersteuningsteam SKPO. Tijdens deze bezoeken vindt onder andere het CLB-overleg (Centraal Leerlingbesprekingsoverleg) plaats, waarin leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften besproken worden. Afhankelijk van de hulpvraag kunnen ook andere deskundigen worden ingeschakeld, zoals logopedisten, psychomotorisch therapeuten of jeugdhulpverleners die binnen hun expertise ondersteuning bieden.

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen de juiste ondersteuning krijgen. Binnen de school zijn twee intern begeleiders actief, Dionne Willems en Melanie van Bommel, die samen met de leerkrachten zorgen voor de coördinatie van de zorg en ondersteuning. Om de zorg zo goed mogelijk in te kunnen vullen, werken we ook nauw samen met verschillende externe specialisten, hierbij kun je denken aan bijvoorbeeld de Taalbrug.

Samen zorgen we ervoor dat elke leerling de begeleiding krijgt die hij of zij nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Samenspraak

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen betrokken zijn bij hun eigen leerproces en ontwikkeling. Daarom bespreken we het ondersteuningsaanbod niet alleen met ouders en professionals, maar ook met de leerling zelf.

Tijdens deze gesprekken kijken we samen welke ondersteuning nodig is en hoe die het beste kan worden vormgegeven. Leerlingen krijgen hierbij de ruimte om mee te denken en aan te geven wat voor hen werkt. Zo zorgen we ervoor dat de begeleiding goed aansluit bij hun behoeften én dat ze zich gehoord en serieus genomen voelen.

Op deze manier stimuleren we eigenaarschap en vergroten we de motivatie en het vertrouwen van leerlingen in hun eigen kunnen.