

Schoolondersteuningsprofiel
Montessorischool Lindholt 2018-2021



Inhoud

	pagina
Inleiding	3
H1. Schoolgegevens	4
1.1 Algemene schoolgegevens	4
1.2 Leerlinggegevens	4
H2. Onderwijsconcept	6
H3. Basisondersteuning	7
3.1 Onderwijs	7
3.2 Ondersteuning	7
3.3 Ouders	8
3.4 Beleid	8
3.5 Organisatie	9
3.6 Resultaten	9
H4. Deskundigheid	10
4.1 Individuele kennis en kunde	10
4.2 Teamexpertise	10
4.3 Externe deskundigheid	10
H5. Extra ondersteuning	11
H6. Ondersteuningsgrenzen	13
H7. Ambities	14

Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van Montessorischool Lindenholt. Per 1 augustus 2014 is de wet op Passend Onderwijs van kracht. Deze wet verplicht scholen voor elke leerling een passende plek te vinden. Vaak kan dit op de school van aanmelding, maar soms passen de onderwijsbehoeften van een leerling niet bij de ondersteuningsmogelijkheden van een school. In dat geval wordt gezocht naar een andere, passende plek.

Het Samenwerkingsverband Stromenland heeft het minimale niveau van de basisondersteuning vastgesteld in het ondersteuningsplan¹. De basisondersteuning, zoals omschreven door Samenwerkingsverband Stromenland, is de ondersteuning die elke school binnen het Samenwerkingsverband moet kunnen bieden. De extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar niet binnen de basisondersteuning valt. Het Samenwerkingsverband Stromenland zorgt voor een dekkend aanbod binnen de regio.

Om de ondersteuningsmogelijkheden van de school in kaart te brengen, is iedere school wettelijk verplicht om een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. In het SOP staat beschreven welke mogelijkheden de school kan bieden met haar eigen middelen. Dit wordt aan de hand van de volgende kenmerken beschreven:

- een algemene beschrijving van de school
- de basisondersteuning
- de mogelijkheden voor extra ondersteuning
- de grenzen aan de ondersteuning
- de ambities van de school

De school heeft het huidige profiel opgesteld waarbij rekening is gehouden met de teamdeskundigheid en de beschikbare, financiële middelen. Veranderingen binnen het team of in het budget kunnen van invloed zijn op de ondersteuningsmogelijkheden van de school. Het SOP wordt jaarlijks geëvalueerd en eventueel geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht wat betreft het SOP. Na instemming van de MR is het document definitief.

¹ www.stromenland.nl/scholen/documenten/

H1 Schoolgegevens

1.1 Algemene schoolgegevens

School	Montessorischool Lindenholt
Locatie	Nijmegen
Adres	Leuvensbroek 20-04
Telefoonnummer	024-3774367
Directeur	Marianne Peeters
Locatieleiding	
Interne begeleider	Marjan de Haas
Brinnummer	11LH
Bestuursnummer	29810

1.2 Leerlinggegevens

	1-10-15	1- 10-16	1-10-17	1-10-18	1-10-19
Totaal aantal leerlingen	191	196	194	200	209
Aantal leerlingen met weging 0,30		21	19	20	17
Aantal leerlingen met weging 1,20		1	1	1	1
Aantal leerlingen met dyslexie				4	2
Aantal leerlingen met dyscalculie					
Aantal leerlingen met thuistaal anders dan Nederlands	10	11	10	10	18
Aantal leerlingen met indicatie voor hoogbegaafdheid				3	4
Aantal leerlingen met indicatie voor SBO/SO				3	2
Aantal leerlingen besproken in BSOT				5	2
Aantal leerlingen met OPP				2	1

Aantal verwijzingen SBO / SO	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19
Aantal verwijzingen naar SBO		2	3	1	2
Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit SBO	1				
Aantal verwijzingen naar cluster 1					
Aantal verwijzingen naar cluster 2		1			
Aantal verwijzingen naar cluster 3		1			
Aantal verwijzingen naar cluster 4			1	1	1

Uitstroomgegevens VO:	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Totaal leerlingen	31	22	28	22	22
Praktijk onderwijs	-	-	-	1	1
VMBO basis	1	-	-	-	
VMBO B/K		1	2	-	
VMBO kader	1	-	4	2	1
VMBO K/T		5	2	3	3
VMBO G/T	5	-	1	-	
VMBO theoretische leerweg	4	5	5	3	4
VMBO T /HAVO	2	3	4	2	5
HAVO	9	2	1	2	1
HAVO /VWO	2	2	4	5	4
VWO	7	4	5	4	3

H2. Onderwijsconcept

Montessorischool Lindenholt werkt vanuit de pedagogische visie van Maria Montessori. We gaan uit van de individuele leerling. De onderwijsbehoeften, instructie en ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn leidend. Dit betekent dat wij omgaan met verschillen, zowel op sociale, cognitieve als op emotionele ontwikkeling.

Het schoolklimaat is veilig, er is respect voor elkaar. Het welbevinden van de leerlingen zien wij als een belangrijk uitgangspunt om te komen tot leren en ontwikkelen. De ontwikkeling van gezond gedrag vinden wij daarbij van belang.

Om de gestelde kerndoelen te behalen zijn de Montessorimethode en andere in school gangbare methodes een hulpmiddel. Ondersteunend hierbij zijn de Montessorimaterialen.

H3. Basisondersteuning

Basisondersteuning is de zorg die Montessorischool Lindenholt zelf binnen de eigen organisatie biedt aan alle leerlingen. Uitgangspunt is dat de leerling zoveel mogelijk wordt opgevangen in de eigen groep door de eigen leerkracht. Onder de basiszorg valt het werken in drie differentiatiegroepen, de begeleiding en coaching door de intern begeleider en/of andere deskundigen van de school (zie zorgplan).

Op Montessorischool Lindenholt werken we aan verbetering van de basisondersteuning door middel van analyse van de toetsgegevens, scholing, collegiale consultatie en inzet van interne specialisten.

3.1 Onderwijs

Op Montessorischool Lindenholt werken we aan ons onderwijs vanuit een handelingsgericht kader (HGW). De leerkrachten zorgen voor een veilig en ondersteunend schoolklimaat (zie schoolplan en Arbo plan). Montessorischool Lindenholt werkt met periodeplannen, waarin de leerkrachten de pedagogische en didactische behoeften van iedere leerling in beeld brengen. We richten ons op wat de leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Deze periodeplannen worden iedere tien à twaalf weken geëvalueerd, hierdoor zorgen wij voor vaste momenten waarop de ontwikkeling van de individuele leerling bekeken wordt en de aanpak wordt bijgesteld.

Onze uitgangspunten zijn:

1. Centraal stellen van onderwijsbehoeften van de leerlingen.
2. Nastreven van een constructieve samenwerking tussen school en ouders.
3. Afstemming op de wisselwerking tussen leerling en zijn omgeving.
4. De leerkracht doet ertoe; hij/zij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
5. Positieve benadering is van groot belang.
6. Doelgericht werken.
7. De werkwijze van school is systematisch en transparant.

De leerkrachten geven onderwijs via de Expliciete Directe Instructie (EDI) of via de 4-trapsles van Montessori. Montessorischool Lindenholt volgt de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen door middel van observaties, methode gebonden toetsen en de LVS toetsen van het CITO. De ontwikkeling van kleuters volgen wij met behulp van ons observatiesysteem. De sociale en emotionele ontwikkeling van alle leerlingen volgen wij met behulp van de Sociale Competentie Observatielijst (SCOL) en de wettelijk verplichte Monitor Sociale Veiligheid (MSV).

3.2 Ondersteuning

Op Montessorischool Lindenholt maken we gebruik van protocollen en procedures voor medische handelingen (zie Arboplan en het Veiligheidsplan van Conexus).

Ten aanzien van gedragsproblematiek hanteren wij een schoolbrede gedragscode en het pestprotocol.

De school volgt een handelingsplan bij een vermoeden van dyslexie; hierbij is intensief oefenen van belang. Na het uitvoeren van dit handelingsplan wordt, bij onvoldoende vooruitgang, bepaald of de leerling in aanmerking komt voor een dyslexieonderzoek. Om in aanmerking te komen voor dit onderzoek en een vergoedde dyslexiebehandeling dient door

de ouders samen met de school een screening bij de 'Poortwachter EED²' van de gemeente Nijmegen te worden aangevraagd. De 'Poortwachter EED' beoordeelt voor de gemeente of de aanvraag voor een onderzoek en/of dyslexiebehandeling in aanmerking komt voor vergoeding bij één van de gecontracteerde dyslexiezorgaanbieders.

Zie ook: <https://robregionijmegen.nl/wordpress/wp-content/uploads/FOLDER-E%C3%A9n-toegang-tot-dyslexiezorg-in-Nijmegen-huisstijl-Sterker.pdf>

Montessorischool Lindenholt biedt leerlingen met dyslexie of ernstige lees- en spellingproblemen een ondersteuning passend bij betreffende leerling.

3.3 Ouders

Op Montessorischool Lindenholt zijn ouders onze partners in de ontwikkeling van de leerling. Een goede ouder-schoolrelatie draagt bij aan optimale ontwikkelkansen voor onze leerlingen. Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat onze school en de ouders samen staan voor een optimale ontwikkeling van iedere leerling. Wij gaan uit van het standpunt dat ouders en de school in samenwerking en samenspraak, vanuit ieders taak en verantwoordelijkheid, belangrijke aandeelhouders zijn in het ontwikkelingsproces van leerlingen. We hanteren een warme overdracht met andere scholen en ouders in situaties wanneer dit wenselijk is voor de ontwikkeling van de leerling.

School informeert ouders minimaal twee keer per jaar tijdens de schoolbrede oudergesprekken en, indien nodig of gewenst, in individuele gesprekken. Ouders kunnen te allen tijde een gesprek aanvragen.

Via de SchoolApp ontvangen ouders de meeste informatie van school.

3.4 Beleid

Het bieden van goede zorg aan onze leerlingen staat centraal op Montessorischool Lindenholt. Als leerlingen zich veilig, gesteund en gewaardeerd voelen is dit een stimulans voor hun leerprestaties. Wij maken daarbij onderscheid tussen algemene leerlingenzorg (voor alle leerlingen) en de zorg voor leerlingen die extra zorg behoeven. Binnen onze school werken wij met heterogene groepen; onderbouw: groep 1-2, middenbouw: groep 3-4-5 en bovenbouw: groep 6-7-8.

Op Montessorischool Lindenholt bestaat het schoolinterne zorgteam uit de directeur en de een Intern begeleider. De teamcoördinator (die samen met de directeur het managementteam vormt) is tevens kleuterspecialist. Daarnaast hebben we een breder georganiseerd zorgteam: het Brede School Ondersteuningsteam (BSOT, zie Zorgplan) met een diversiteit aan expertise waaronder School maatschappelijk werk (Sterker), gezondheidszorg en een onderwijsondersteuner vanuit het Samenwerkingsverband Stromenland. Ook leerkrachten en ouders sluiten aan bij dit overleg

Op Montessorischool Lindenholt volgen we de cyclus van de 1- zorgroute; deze beschrijft in onderlinge afstemming de stappen en beslismomenten die cyclisch in de zorg aan leerlingen individueel, op groepsniveau, op schoolniveau en op het niveau van de bovenschoolse zorg in het Samenwerkingsverband Stromenland gezet worden (zie zorgplan).

Schoolbreed hebben we een zorgstructuur ontwikkeld in de vorm van een stappenplan.

² EED: Ernstige Enkelvoudige Dyslexie

3.4 Organisatie

Op Montessorischool Lindenholt is er één Intern Begeleider. Deze Intern Begeleider is verantwoordelijk voor de kwaliteitsbewaking en ontwikkeling van de zorg op onze school; de zorg rondom leerlingen en de ondersteuning aan leerkrachten (zie 1- zorgroute).

De teamcoördinator die tevens kleuterspecialist is zal, indien nodig, de extra zorg voor onderbouwleerlingen ondersteunen.

De interne overlegstructuur t.a.v. de leerlingenzorg op ziet er op Montessorischool Lindenholt als volgt uit:

- Leerkracht - IB
- IB - Directie
- BSOT

We kiezen de structuur die bij de zorgvraag past. Bij de zorg rondom een leerling worden ouders altijd betrokken.

3.5 Resultaten

De resultaten liggen op niveau met vergelijkbare scholen. Montessorischool Lindenholt verantwoordt bereikte resultaten. Deze zijn terug te vinden in de schoolgids en twee keer per jaar wordt er een schoolzelfevaluatie geschreven. De schoolzelfevaluatie wordt twee keer per jaar plenair besproken. Waar nodig wordt er een plan van aanpak gemaakt.

H4. Deskundigheid

Op Montessorischool Lindenholt hebben we verschillende expertises.

4.1 Individuele kennis en kunde

Op Montessorischool Lindenholt hebben we een Taalcoördinator, een Rekencoördinator, ICT-coördinator, een kleuterspecialist en een Intern Begeleider. De kleuterspecialist en de Intern Begeleider zijn in het bezit van een Master-EN diploma.

4.2 Teamexpertise

De afgelopen jaren hebben we als team onderstaande scholingen gevolgd:

- Prowise
- Woordenschat
- Montessori nascholing taal, rekenen of verdieping
- Expliciete Directe instructiemodel

4.3 Externe deskundigheid

Montessorischool Lindenholt maakt extern gebruik van de aanwezige deskundigheid binnen en buiten het Samenwerkingsverband.

Externe deskundigheid	soms	regelmatig	vaak
Schoolmaatschappelijk werker (Sterker)			x
De school als vindplaats			x
schoolarts	x		
jeugdverpleegkundige		x	
logopedist		x	
fysiotherapie	x		
RID (Regionaal Instituut Dyslexie)	x		
Marant structureel dyslexiebehandeling op school		x	
Bureau jeugdzorg	x		
wijkagent	x		
jongerenwerker		x	
ergotherapie	x		
Orthopedagoog	x		
Kinderdagverblijf/peuterspeelzaal KION gemeente	x		x
Kentalis (Taal-Ontwikkeling-Stoornis)	x		
Onderwijsondersteuner samenwerkingsverband			x

H5. Extra ondersteuning

Leerkrachten bieden ondersteuning aan de leerlingen binnen de groep. Deze ondersteuning bestaat uit drie niveaus; de basisgroep, leerlingen die meer uitdaging nodig hebben en leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Er is geen ondersteuning buiten de groep mogelijk. Voor leerlingen die, buiten de basisondersteuning, extra ondersteuning nodig hebben zal er altijd vooraf bekeken worden, per leerling, per leerjaar of per leerkracht of we dit op Montessorischool Lindenholt kunnen bieden. Indien nodig wordt er een beroep gedaan op het Samenwerkingsverband Stroomland voor extra ondersteuning.

De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen die behoefte hebben aan uitdagende leerstof.

De volgende middelen worden ingezet om tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte:	
Deskundigheid	Er zijn coördinatoren voor rekenen en taal. Zij ondersteunen de leerkrachten bij leerlingen met speciale onderwijsbehoeften daar waar nodig. Twee leerkrachten zijn geschoold op het gebied van hoogbegaafdheid. De Montessori leeromgeving en de groepssamenstelling (heterogene groepen) maken dat leerlingen uitdaging geboden kan worden.
Aandacht en tijd	Buiten de groep wordt er geen extra ondersteuning geboden door leerkrachten. Iedere groep krijgt wekelijks ondersteuning van een onderwijsassistente.
Voorzieningen	De school bezit remediërende en uitdagende leerstofmiddelen die zich in de orthotheek bevinden.
Gebouw	De school heeft werkplekken binnen en buiten de groep. Verder beschikt de school over een aula met podium.
Samenwerking	Indien gewenst kan er worden samengewerkt met een andere Montessorischool uit de regio om expertise van de leerkrachten te vergroten en om materialen te delen. We maken gebruik van het aanbod van het Voortgezet Onderwijs in Nijmegen die twee keer per schooljaar een korte cursus creatieve wiskunde aanbieden.

De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen met een sociaaleconomische en/of sociaal-culturele achterstand.

De volgende middelen worden ingezet om tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte:	
Deskundigheid	Alle leerkrachten werken planmatig aan woordenschat m.b.v. 'Met woorden in de weer' en in de onderbouw met LOGO 3000. De intern begeleider kan contact leggen met de schoolmaatschappelijk werker, De School als Vindplaats (DSAV) en het sociale wijkteam voor externe ondersteuning op diverse gebieden.
Aandacht en tijd	Het intakegesprek draagt bij aan inzicht in de zorgvragen rondom een leerling en zijn/haar ecologisch systeem (Jeninga). Wij streven ernaar Moviera leerlingen een veilige plek te bieden.
Voorzieningen	In elke klas is zichtbaar welke woorden de betreffende week worden besproken.

Gebouw	In de aula zijn voorzieningen als een schoolbibliotheek. Er is daar een podium voor culturele activiteiten. We beschikken over twee schoolgebouwen. Één onderwijsgebouw en één dependance waarin de bovenbouw en de BSO van het KION is gevestigd. Peutergroep van KION zit in ons hoofdgebouw. De leerlingen van groep 3 t/m 8 maken gebruik van de gymzaal in Leuvenbroek.
Samenwerking	Er is een intensieve samenwerking met alle ketenpartners; zoals DSAV. Samen werken we aan een optimale ontwikkeling van de leerlingen en de gezinnen in de wijk Leuvenbroek.

De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen die behoefte hebben aan duidelijkheid in gewenste gedragskaders, structuur en feedback

De volgende middelen worden ingezet om tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte:	
Deskundigheid	We werken vanuit het Montessoriprincipe en de handelingsgerichte aanpak. In de hele school gelden dezelfde gedragscodes. Het wel of niet om kunnen gaan met gedragsmatig opvallende leerlingen is leerkracht en of groep afhankelijk.
Aandacht en tijd	Er wordt gestructureerd gewerkt en consequent ingespeeld op en gecommuniceerd over gewenst en ongewenst gedrag. De groeps grootte en of samenstelling is bepalend voor de aandacht en tijd die leerkrachten aan gedragsmatig opvallende leerlingen kunnen geven.
Voorzieningen	Leerlingen leren op basis van de Montessoriwerkwijze en een methode voor sociaal- emotionele ontwikkeling om te gaan met elkaars verschillen, het ervaren van en geven van feedback op gewenst en ongewenst gedrag.
Gebouw	Het gebouw bestaat uit verschillende ruimtes die voor diverse doeleinden gebruikt kunnen worden
Samenwerking	De school werkt samen met collega's, ouders, DSAV, maatschappelijk werk en indien nodig met de onderwijsondersteuner van het Samenwerkingsverband.

H6. Ondersteuningsgrenzen

Wanneer een leerling op Montessorischool Lindenholt aangemeld wordt met een ondersteuningsbehoefte is het aan de school om vooraf goed, in overleg met ouders, te onderzoeken of deze leerling op de school geplaatst kan worden. In het onderstaand schema beschrijven we de ondersteuningsgrenzen.

Mogelijke grenzen en voorbeelden van een beschrijving:	
Verstoring van rust en veiligheid	De school ervaart een grens als het welbevinden van de leerling of van andere leerling en leerkrachten in gevaar komt. Het schoolteam ervaart handelingsverlegenheid bij externaliserend gedrag; zoals fysiek of verbaal gewelddadig gedrag / woede uitbarstingen. De groep mag niet lijden onder dit grensoverschrijdende gedrag.
Verstoring van het leerproces voor de andere leerlingen	Omdat de Montessori werkwijze een grote mate van zelfstandigheid en zelfredzaamheid vraagt zijn wij niet in staat leerlingen op te vangen met fysieke /medische behoeften. Leerkrachten kunnen het klaslokaal niet verlaten om bijvoorbeeld een leerling met een fysieke handicap te helpen op het toilet. Onze school heeft beperkte mogelijkheden voor leerlingen die grensoverschrijdend gedrag vertonen en waarbij na het inzetten van interventies niet voldoende of geen verandering/verbetering plaats vindt.
Geen balans tussen verzorging en /of behandeling en onderwijs	De school ervaart een ondergrens als er geen balans is tussen het bieden van onderwijs en verzorging en /of behandeling van een leerling; er kan op dit gebied geen individuele verzorging plaatsvinden.
Gebrek aan capaciteit	De grenzen die de school ervaart hebben te maken met het bieden van onderwijs aan leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte die een prikkelarme omgeving, constante leerkrachtnabijheid en aansturing vraagt. De Montessori werkwijze en de daarbij behorende omgeving kunnen niet aangepast worden naar een prikkelarme leeromgeving.
Grenzen aan leerbaarheid van de leerling	De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoefte bij leerlingen die vanuit intelligentie, voor meer dan twee vakken, een eigen onderwijsprogramma nodig hebben.
Grenzen aan zelfsturing / leerkrachtafhankelijk	De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoefte van leerlingen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn; die veel extra individuele aandacht nodig hebben van de leerkracht. Het gaat hierbij om leerlingen die moeite hebben zelfsturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna volledig nodig hebben. Leerlingen die niet in staat zijn om te leren zelfstandig te werken passen niet binnen ons onderwijsconcept.

Mocht het uitlopen op een conflict dan kijkt de Geschillencommissie Passend Onderwijs zowel naar het SOP, als naar het onderzoek dat door de school is gedaan naar de mogelijkheden.

H7. Ambities

- Toepassing EDI uitbreiden en borgen
- Implementeren nieuw leerlingvolgsysteem voor kleuters
- Verbeteren spelling- en taalonderwijs en het fonemisch bewustzijn in de onderbouw
- Doorontwikkeling van gebruik rekenen Snappet/WIG
- Toets analyse o.l.v. bureau Wolters
- Bewegen van leerlingen blijven stimuleren