

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) format swv ZOUT

Zakelijke gegevens:

Naam school: CBS De Regenboog
 Adres : Dukdalf 28, 3961 LA Wijk bij Duurstede
 Telefoon: 0343-575793
 Mailadres: info@regenboogwbd.nl
 Website: www.regenboogwbd.nl
 Brinnr.: 12HM

1. Kwaliteit van onze school

Waar zijn we als school sterk in, wat doen we goed:

We zijn trots op ons goede pedagogische klimaat en onze goede zorgstructuur. We kunnen veel kinderen begeleiden. Op de Regenboog gaan we altijd in gesprek met elke ouder die zijn/haar kind bij ons aan wil melden, om in onderling overleg te onderzoeken of onze school de juiste ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft. De Kanjertraining is helemaal ingebed in de cultuur van onze school. Middels onze slogan proberen we dit te verwoorden:

*"voel je fijn, kom erbij
 wie jij bent, maakt ons blij"*

2. Kwaliteit van onze school

Wat vinden we als school (nog) moeilijk

Net als elke school, werken we ook op onze school permanent aan de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs, stellen we elk jaar doelen en evalueren we elk jaar of we onze doelen behaald hebben en wat we bij moeten stellen.

A. Kwantitatieve gegevens

1. Aantallen leerlingen

	2020	2021	2022
op teldatum 1-10	223	219	
Aantal lln dat VVE heeft gehad t/m groep 2	onbekend	onbekend	
Percentage van de school welke lln een gewichtenregeling heeft	onbekend	onbekend	

2. Aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

	2020-2021	2021-2022
Aanmeldingen SOT	5	4
aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan(OPP)	6	8
Toelaatbaarheidsverklaring sbo (TLV)	0	0
Toelaatbaarheidsverklaring so (TLV)	0	1
Aantal terugplaatsingen SBO (naar uw school)	0	0
Aantal overplaatsingen naar andere basisschool(geen verhuizing)	0	0

3. Uitstroomgegevens naar VO (in procenten)

	2020	2021	2022
Pro		4%	
Vmbo - lwoo	10%	12%	12%
Vmbo - bbl			3%
Vmbo - kbl			6%
Vmbo - tl	19%	40%	18%

havo		38%	28%	27%
vwo		33%	16%	21%

B. De basisondersteuning (de ondersteuning die alle scholen (moeten) bieden. De indicatoren zijn afgeleid van het inspectietoezicht.

	ja	nee	in ontw
Tijdige signalering van problemen	ja		
Aanbod voor leerlingen met dyslexie	ja		
Aanbod voor leerlingen met dyscalculie			X
Aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie	ja		
Aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie	ja		
Fysieke toegankelijkheid	ja		
visueel	nog niet gehad		
motorisch	ja		
auditief	ja		
Programma voor sociale veiligheid/ voorkomen van gedragsproblemen	ja		
Protocol voor medische handelingen	ja		

C. Inrichting ondersteuningsstructuur

--	--	--	--

4. Interne ondersteuningsstructuur (aanbod in te zetten personeel)	ja	nee	in ontw
I.B	ja		
r.t.	ja		
klassenassistent-onderwijsassistent	ja		
ondersteuningsteam (directeur, IB,.....)	ja		
.....			
Voorzieningen in de school			
plus- of topklas	ja		
schakelklas	nee		
RID (dyslexie behandeling)	ja		
Fysiotherapie	ja		

5. Inzet (leraar)specialisten voor (aantal klokuren per week weergeven)	ja	nee	in ontw
Dyslexie (in uren) RID	2 uur		
Aantal dyslexieverklaringen	15		
Dyscalculie (Rekenspecialist)		nee	
Gedragsspecialist		nee	
Motoriek		nee	
Spraak-taal (Taal/ leesspecialist)		nee	
Hoogbegaafdheid	ja, 2 uur		
Auris TOS en dove leerling	1,5 uur		
.....			

6. Partners	ja	nee	in ontw
De school werkt (soms/geregeld) samen met			
SAVE (Samen Veilig)	ja		
Maatschappelijk werk	ja		
GGD/ jeugdgezondheidszorg	ja		
GGZ	ja		
Particuliere hulpverleningsinstantie (RT)	ja		
.....			

D. Kwaliteitsaspecten

--	--	--	--

7. De school voldoet aan het basisarrangement van de inspectie	ja	nee

In 2020		ja	
In 2021			nee
In 2022		ja	
In 2023			
8. Didactisch handelen	ja	nee	in ontw
Het didactisch handelen van het team wordt overwegend getypeerd door:			
Differentiatie in instructie, verwerking, leertijd	ja		
Sturend vanuit instructiemodel	ja		
Zelfontdekkend leren	in mindere mate, maar zeker aanwezig		
Instructie aan meerdere niveaus	ja		
Samenwerkend leren	in mindere mate, maar zeker aanwezig		
De ontwikkeling van de leerling volgend (individualiserend onderwijs)		nee	
9. Pedagogisch handelen.	ja	nee	in ontw
a. het pedagogisch handelen van het team wordt getypeerd door:			
Overwegend positieve bekrachtiging van vakinhoudelijk gedrag	ja		
Overwegend positieve bekrachtiging van vakoverstijgend gedrag	ja		
Benoemen van vakoverstijgende doelen gedurende de dag		nee	
Systematisch belonen en straffen		nee	
Bevorderen van de basisbehoefte relatie	ja		
Bevorderen van de basisbehoefte autonomie	ja		
Bevorderen van de basisbehoefte competentie	ja		
Systematisch en planmatig werken aan pedagogische jaardoelen	ja		
b. van welk programma/ systeem maakt uw school gebruik:			
Kanjertraining	ja		
Vreedzame school		nee	
Geen specifiek programma, maar eigen aanpak		nee	
.....			
E. Ouders	ja	nee	in ontw
De school communiceert met ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind.	ja		
De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.	ja		
De leraar communiceert met ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.	ja		
De school stelt met de ouders de extra ondersteuning vast en stelt met de ouders het ontwikkelperspectief op (opp)	ja		
Het bestuur toont aan (aan ouders) wat ze heeft gedaan aan effectieve ondersteuning van leerlingen met leer-, gedrags- en/of sociaal-emotionele problemen en wat de effecten daarvan zijn.	ja		
F. Kwaliteitsaspecten beschreven en/of in ontwikkeling			
10. Beleid en voorzieningen beschreven:			
kwaliteitseisen gericht op specifieke doelgroepen cq. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften			x
toelatingsbeleid, plaatsingsafspraken en ondersteuning die de school kan leveren			x
de interne ondersteuningsstructuur	x		
de bovenschoolse ondersteuningsstructuur en ondersteuningstoeiwijzing	x		
aanpassingen en uitbreiding van materialen,	x		
inzet middelen van het swv	x		
grenzen aan de mogelijkheden van de school om de leerling passende ondersteuning te geven			x
11. Onderscheidende aanpak beschikbaar en beschreven voor:	af	in ontw.	
(beperkte) leerproblemen,	ja		

ontwikkelingsperspectief dat het uitstroomniveau gaat realiseren,	ja	
vertraagde/versnelde lees-taalontwikkeling,	ja	
dyslexie, conform het dyslexieprotocol,	ja	
vertraagde/versnelde rekenontwikkeling,	ja	
dyscalculie, conform het dyscalculieprotocol,	nee	
(beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren zoals faalangst	ja	
werkhoudingsproblemen, gedrag, zwak ontwikkelde sociale voordigheden,	ja	
een combinatie van bovengenoemde onderwijsbehoeften, waarbij de school handelingsbekwaam is	ja	
een combinatie van genoemde onderwijsbehoeften waarbij de school handelingsverlegen is.(grenzen aan de ondersteuning)	nee	
.....		
.....		

G. Kwaliteitsverbetering

Wat voor school zouden we willen zijn(ambities voor passend onderwijs)
